Programa del Diploma

Guía de Política Global

Primera evaluación: 2017

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Programa del Diploma

Guía de Política Global

Primera evaluación: 2017

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Programa del Diploma
Guía de Política Global

Versión en español del documento publicado en febrero de 2015 con el título
Global politics guide

Publicada en febrero de 2015
Actualizada en noviembre de 2015 y diciembre de 2021

Publicada por la
Organización del Bachillerato Internacional
15 Route des Morillons
1218 Le Grand-Saconnex
Ginebra (Suiza)

Representada por
IB Publishing Ltd, Churchillplein 6, 2517 JW La Haya (Países Bajos)

© Organización del Bachillerato Internacional, 2015

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como el IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse ni distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página www.ibo.org/es/copyright del sitio web público del IB para obtener más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en store.ibo.org.

Correo electrónico: sales@ibo.org

International Baccalaureate, **Baccalauréat International** y **Bachillerato Internacional**
son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional.

DP0018

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES
Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS
Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES
Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES
Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS
Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA
Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS
Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES
Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS
Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS
Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

Índice

Introducción 1

Propósito de esta publicación 1
El Programa del Diploma 2
Naturaleza de la asignatura 6
Objetivos generales 11
Objetivos de evaluación 12
Los objetivos de evaluación en la práctica 13

Programa de estudios 14

Resumen del programa de estudios 14
Contenido del programa de estudios 15

Evaluación 52

La evaluación en el Programa del Diploma 52
Resumen de la evaluación: NM 55
Resumen de la evaluación: NS 56
Evaluación externa 57
Evaluación interna 64

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje 73

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el curso de Política Global del Programa del Diploma 73

Apéndice 83

Glosario de términos de instrucción 83

Recursos útiles 85

Libros 85

Propósito de esta publicación

El propósito de esta publicación es servir de guía a los colegios en la planificación, enseñanza y evaluación de la asignatura de Política Global. Este documento está dirigido principalmente a los profesores de Política Global, pero se espera que estos lo utilicen para informar sobre la asignatura a padres y alumnos.

Esta guía está disponible en la página de Política Global del Centro pedagógico en línea (occ.ibo.org), un sitio web del IB protegido por contraseña y concebido para dar apoyo a los profesores del IB. También puede adquirirse en la tienda virtual del IB (store.ibo.org).

Otros recursos

En el Centro pedagógico en línea (CPEL) pueden encontrarse también publicaciones tales como exámenes de muestra, materiales de ayuda al profesor, informes de la asignatura, información adicional sobre la evaluación interna y descriptores de las calificaciones finales. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes y esquemas de calificación de convocatorias anteriores.

Se anima a los profesores a que visiten el CPEL para ver materiales adicionales creados o utilizados por otros docentes. Se les invita también a aportar información sobre materiales que consideren útiles, por ejemplo: sitios web, libros, videos, publicaciones periódicas o ideas pedagógicas.

Agradecimientos

El Bachillerato Internacional (IB) agradece a los educadores y a sus respectivos colegios el tiempo y los recursos dedicados a la elaboración de la presente guía.

Primera evaluación: 2017

El Programa del Diploma

El Programa del Diploma es un programa preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar estudiantes informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Se da especial importancia a que los jóvenes desarrollen el entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El modelo del Programa del Diploma

El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo (véase la figura 1); esta estructura fomenta el estudio simultáneo de una amplia variedad de áreas académicas. Los alumnos estudian dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de las artes. Esta variedad hace del Programa del Diploma un programa exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas los alumnos tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que estén particularmente interesados y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.

Figura 1

Modelo del Programa del Diploma

La combinación adecuada

Los alumnos deben elegir una asignatura de cada una de las seis áreas académicas, aunque también pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes. Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM.

En ambos niveles se desarrollan numerosas habilidades, en especial las de análisis y pensamiento crítico. Dichas habilidades se evalúan externamente al final del curso. En muchas asignaturas los alumnos realizan también trabajos que califica directamente el profesor en el colegio.

El núcleo del modelo del Programa del Diploma

Todos los alumnos del Programa del Diploma deben completar los tres elementos que conforman el núcleo del modelo.

El curso de Teoría del Conocimiento (TdC) se centra fundamentalmente en el pensamiento crítico y la indagación acerca del proceso de aprendizaje más que en la adquisición de un conjunto de conocimientos específicos. Además, examina la naturaleza del conocimiento y la manera en la que conocemos lo que afirmamos saber. Todo ello se consigue animando a los alumnos a analizar las afirmaciones de conocimiento y a explorar preguntas sobre la construcción del conocimiento. La tarea de TdC es poner énfasis en los vínculos entre las áreas de conocimiento compartido y relacionarlas con el conocimiento personal de manera que el alumno sea más consciente de sus perspectivas y cómo estas pueden diferir de las de otras personas.

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) es una parte central del Programa del Diploma. El programa de CAS permite a los alumnos materializar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB de manera real y práctica, crecer como individuos únicos y reconocer la función que cada uno desempeña en relación con los demás. Los alumnos desarrollan habilidades, actitudes y disposiciones mediante diversas experiencias individuales y grupales que les brindan la posibilidad de explorar sus intereses y expresar sus pasiones, personalidades y puntos de vista. CAS complementa un programa académico exigente de manera holística, ya que ofrece oportunidades para la autodeterminación, la colaboración, los logros y el disfrute.

Las tres áreas que lo componen son:

- Creatividad: comprende la exploración y ampliación de ideas para dar lugar a un producto o una representación original o interpretativa.
- Actividad: esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano.
- Servicio: implica la colaboración y el compromiso recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad auténtica.

La Monografía, incluida la de Estudios del Mundo Contemporáneo, brinda a los alumnos del IB la oportunidad de investigar un tema que les interese especialmente, a través de un trabajo de investigación independiente de 4.000 palabras. El área de investigación estará relacionada con una de las seis asignaturas del Programa del Diploma que el alumno esté cursando mientras que la monografía interdisciplinaria de Estudios del Mundo Contemporáneo estará relacionada con dos asignaturas. La Monografía familiariza a los alumnos con la investigación independiente y el tipo de redacción académica que se esperará de ellos en la universidad. El resultado es un trabajo escrito estructurado cuya presentación formal se ajusta a pautas predeterminadas, y en el cual las ideas y los resultados se comunican de modo razonado y coherente, acorde a la asignatura o a las asignaturas elegidas. Su objetivo es fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y redacción avanzadas, el descubrimiento intelectual y la creatividad. Como experiencia de aprendizaje auténtico, la Monografía brinda a los alumnos la oportunidad de realizar una investigación personal acerca de un tema de su elección con la orientación de un supervisor.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

El término "enfoques de la enseñanza y el aprendizaje" en el Programa del Diploma se refiere a las estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Estos enfoques y herramientas, que están intrínsecamente relacionados con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, potencian el aprendizaje de los alumnos y los ayudan a prepararse para la evaluación del programa y mucho más. Los objetivos generales de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma son los siguientes:

- Facultar a los docentes no solo para impartir conocimientos, sino también para infundir en los alumnos una actitud activa de aprendizaje
- Facultar a los docentes para crear estrategias que les permitan ofrecer a los alumnos experiencias de aprendizaje significativas en las que tengan que utilizar una indagación estructurada y un mayor pensamiento crítico y creativo
- Promover los objetivos generales de cada asignatura para que sean algo más que las aspiraciones del curso y establecer conexiones entre conocimientos hasta ahora aislados (simultaneidad del aprendizaje)
- Animar a los alumnos a desarrollar una variedad definida de habilidades que les permitan continuar aprendiendo activamente después de dejar el colegio, y ayudarlos no solo a acceder a la universidad por tener mejores calificaciones sino también a prepararse para continuar con éxito la educación superior y la vida posterior
- Potenciar aún más la coherencia y pertinencia de la experiencia del Programa del Diploma que reciben los alumnos
- Permitir a los colegios reconocer el carácter distintivo de la educación del Programa del Diploma del IB, con su mezcla de idealismo y sentido práctico

Los cinco enfoques del aprendizaje (desarrollar habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades de investigación) junto con los seis enfoques de la enseñanza (enseñanza basada en la indagación, centrada en conceptos, contextualizada, colaborativa, diferenciada y guiada por la evaluación) abarcan los principales valores en los que se basa la pedagogía del IB.

Para obtener más orientación sobre los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en Política Global, consulte la sección "Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje" de esta guía.

Probidad académica

En el Programa del Diploma, la probidad académica constituye un conjunto de valores y conductas basadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, la probidad académica sirve para promover la integridad personal, generar respeto por la integridad y el trabajo de los demás, y garantizar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para demostrar los conocimientos y las habilidades que han adquirido durante sus estudios.

Todos los trabajos de clase —incluidos los que se presentan para evaluación— deben ser originales y estar basados en las ideas propias del alumno a la vez que se cita debidamente la autoría de las ideas y el trabajo de otras personas. Las tareas de evaluación que requieren que el profesor oriente a los alumnos o que los alumnos trabajen juntos deben llevarse a cabo respetando por completo las directrices detalladas que proporciona el IB para las asignaturas correspondientes.

Para obtener más información sobre la probidad académica en el IB y el Programa del Diploma, sírvase consultar las siguientes publicaciones del IB: *Probidad académica*, *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* y el *Reglamento general del Programa del Diploma*. En esta guía puede encontrar información específica sobre la probidad académica en lo que respecta a los componentes de evaluación externa e interna de Política Global.

La diversidad en el aprendizaje y requisitos de apoyo para el aprendizaje

Los colegios deben garantizar que los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuenten con un acceso equitativo y las disposiciones razonables correspondientes según los documentos del IB titulados *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* y *La diversidad en el aprendizaje y las necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional*.

Naturaleza de la asignatura

Política Global

El siglo XXI se caracteriza por cambios rápidos y por una interconexión creciente que afectan a individuos y sociedades de maneras sin precedentes y crean desafíos políticos globales complejos. Política Global es una asignatura interesante y dinámica que se nutre de diversas disciplinas pertenecientes a las humanidades y las ciencias sociales, lo cual refleja la naturaleza compleja de muchas cuestiones políticas contemporáneas. El estudio de Política Global permite a los alumnos abordar de manera crítica perspectivas y enfoques distintos y nuevos sobre la política para entender los desafíos que supone un mundo cambiante y tomar conciencia de su función como ciudadanos globales activos.

El curso de Política Global del Programa del Diploma explora conceptos políticos fundamentales como el poder, la igualdad, la sostenibilidad y la paz en diversos contextos. Permite a los alumnos desarrollar su comprensión de las dimensiones locales, nacionales, internacionales y globales de la actividad y los procesos políticos, así como explorar cuestiones políticas que afectan su vida. El curso ayuda a los alumnos a entender conceptos políticos abstractos usando de base ejemplos y estudios de caso del mundo real. También invita a hacer una comparación de esos ejemplos y estudios de caso para garantizar una perspectiva más amplia y transnacional.

Cuando se toman en conjunto, las unidades troncales del curso constituyen el tema unificador central "Personas, poder y política". El énfasis en el término "personas" refleja el hecho de que el curso no solo explora la política a nivel estatal, sino que también analiza la función y el impacto de comunidades, grupos, individuos y actores no estatales en la política. El concepto de "poder" también se enfatiza como elemento especialmente importante para la comprensión de la dinámica, las tensiones y las consecuencias de la política global. En todo el curso, cuestiones como los conflictos, las migraciones o el cambio climático se exploran desde una perspectiva explícitamente política, ya que la "política" proporciona un contexto particularmente amplio para explorar la relación entre las personas y el poder.

Diferencias entre el NM y el NS

Los alumnos que estudian Política Global en el NM y el NS cursan un programa de estudios con un tronco común. Este tronco común consiste en cuatro unidades obligatorias en torno al tema unificador central "Personas, poder y política". Además, todos los alumnos del NM y el NS deben realizar una actividad participativa. Por otro lado, todos los alumnos del NS deben explorar, mediante el análisis de estudios de caso, dos temas de ampliación del NS (desafíos políticos globales).

En resumen:

- Los alumnos del NM y el NS estudian las cuatro unidades troncales y realizan una actividad participativa.
- A través de estudios de caso, los alumnos del NS también examinan y evalúan dos desafíos políticos globales, que son por naturaleza complejos y debatibles y están interrelacionados. Esto brinda mayor profundidad al NS.

Política Global y los componentes troncales

Como ocurre con todos los cursos del Programa del Diploma, Política Global debe brindar apoyo a los tres componentes troncales del Programa del Diploma y apoyarse en ellos.

Política Global y Teoría del Conocimiento

En las ciencias sociales, como en otras áreas, hay diversas maneras de adquirir conocimiento. Por ejemplo, la experimentación y la observación, los razonamientos inductivos y deductivos, la recolección de datos y pruebas y el debate se pueden utilizar para entender y explicar los patrones de la conducta humana. Los alumnos que cursan asignaturas de Individuos y Sociedades deben evaluar sus afirmaciones de conocimiento cuestionando su validez, fiabilidad, credibilidad y certeza, así como las perspectivas individuales y culturales que les corresponden. Después de cursar un programa de estudios de una asignatura de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de reflexionar de manera crítica sobre las diversas formas de conocimiento y sobre los métodos que se utilizan en las ciencias sociales y convertirse, de este modo, en jóvenes indagadores, informados e instruidos, y solidarios, de acuerdo con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Para el estudio de Política Global, se utilizan los métodos de adquisición de conocimiento que se describen anteriormente, propios de las ciencias sociales. Las cuestiones políticas surgen y se desarrollan de varias maneras y en diversos contextos y, tienden a referirse a temas que posiblemente sean muy importantes para las personas. Por ello, un estudio crítico de estas cuestiones requiere que los alumnos examinen los aspectos observables y razonen sobre ellos, pero también que investiguen lo que hay más allá de las deliberaciones y decisiones políticas. ¿Qué motivaciones tienen los distintos actores? ¿En qué suposiciones basan estos actores sus creencias, políticas y conductas? ¿Cómo influyen las dinámicas de poder de una determinada situación en las motivaciones, las suposiciones y las consecuencias?

Las diversas formas de conocimiento entran en acción cuando los actores de la política global asumen ciertas posturas y procuran tener un impacto en los cambios: los razonamientos sólidos y un uso hábil del lenguaje son, sin lugar a dudas, importantes, pero muchos mensajes se envían y se reciben mediante comunicación no verbal, y las emociones tienen mucho que ver en los debates políticos.

Al estudiar las cuestiones políticas de esta manera analítica, profunda y participativa, los alumnos también tienen que plantearse la función, la naturaleza y el origen de sus propias creencias y posturas políticas y de las afirmaciones de conocimiento de sus propias culturas, de las culturas de otras personas y del resto del mundo. De esta forma, se anima a los alumnos a tomar mayor conciencia de sí mismos como pensadores, a apreciar la complejidad del conocimiento en el plano humano y a reconocer la necesidad de actuar con responsabilidad en un mundo cada vez más interconectado, pero imprevisible.

Algunas preguntas relacionadas con Teoría del Conocimiento que podrían plantearse los alumnos de Política Global pueden ser las siguientes:

- ¿Cómo difiere el conocimiento de las ciencias sociales del conocimiento en otras áreas?
- ¿Cómo difiere el conocimiento de política global del conocimiento en algunas otras áreas de las ciencias sociales, como historia, economía y geografía?
- ¿Cómo se ve afectada la adquisición de conocimientos de política global por la naturaleza, a menudo profundamente arraigada, de las creencias y los sesgos políticos?
- ¿En qué se diferencia la ciencia política de la práctica de la política?
- ¿Cuáles son las ventajas y las dificultades de examinar cuestiones políticas teniendo en cuenta ciertas bases teóricas o ideologías?
- ¿Por qué podría considerarse cuestionable el valor de los estudios de caso como método de adquisición de conocimientos?

- ¿Es posible tener creencias o conocimientos políticos independientes de nuestras culturas?
- ¿Por qué algunos individuos creen que saben lo que está bien para los demás?
- ¿Cómo decidimos entre las opiniones de los expertos cuando están en desacuerdo? ¿Quiénes son los expertos en materia de política global?
- ¿Cuál es la función de la comunicación y los medios a la hora de dar forma a la percepción de las personas sobre temas de política global?
- ¿Se justifica, en algún caso, actuar sin pruebas o fundamentos sólidos?

Política Global y Creatividad, Actividad y Servicio

Una característica importante del curso de Política Global es el hecho de que los alumnos examinan las cuestiones políticas complejas de nuestra época de manera contextual. Debido a las interconexiones del mundo del siglo XXI, muchos desafíos globales se manifiestan en las comunidades locales de los alumnos, o en otras comunidades significativas para ellos, con la misma intensidad que a nivel nacional e internacional. La esencia del programa CAS es hacer participar a los alumnos en un aprendizaje experiencial de una forma contextual similar.

CAS y Política Global pueden complementarse de diversas maneras. El aprendizaje sobre cuestiones locales y globales significativas en el curso de Política Global puede dar a los alumnos nuevas ideas para proyectos o experiencias de CAS. Como consecuencia del conocimiento y la comprensión que los alumnos adquieren sobre una cuestión política en particular y sus posibles soluciones en el curso de Política Global, es posible que puedan investigar, planificar, actuar, reflexionar y demostrar con mayor riqueza las experiencias de CAS. De manera similar, las experiencias de CAS pueden estimular la pasión de los alumnos por una cuestión específica de Política Global. Los alumnos pueden decidir examinar la dimensión política de una cuestión en particular y sus posibles soluciones en su clase de Política Global, realizar una actividad participativa sobre dicha cuestión o utilizarla como estudio de caso en su trabajo de ampliación del NS. Esta polinización cruzada de ideas entre CAS y Política Global puede mejorar la comprensión de los alumnos de una cuestión y sus dimensiones políticas y es posible que fomente, también, otras experiencias de CAS.

Aunque las actividades de CAS pueden surgir de asignaturas académicas y fomentar un aprendizaje adicional en ellas, deben ser distintas de las actividades que se realizan en la asignatura de Política Global como parte de los requisitos de evaluación del Programa del Diploma. Esto es particularmente importante en lo que respecta a la posible superposición de las experiencias de CAS y la actividad participativa que se realiza en Política Global. Cuando una actividad es muy amplia o multifacética, es posible que haya un elemento que pueda constituir una actividad participativa adecuada para Política Global y otros elementos que puedan ser adecuados para una experiencia de CAS. Sin embargo, **no** se pueden utilizar los mismos elementos para Política Global y CAS. Por ejemplo, un alumno que participe en la simulación de un Modelo de las Naciones Unidas (MUN, por sus siglas en inglés) podría utilizar un elemento específico de ella (por ejemplo, investigar distintas técnicas de debate político) como su experiencia práctica de Política Global, y otros elementos (por ejemplo, liderar la delegación de su colegio) para su experiencia de CAS. De manera similar, un alumno que participa en una iniciativa juvenil en la comunidad local podría examinar la función del consejo comunitario en tales iniciativas y hacer campaña para obtener el apoyo del consejo para dicho proyecto como su experiencia práctica de Política Global, y documentar su participación en actividades concretas con los jóvenes para CAS.

Política Global y la Monografía

La realización de una monografía de Política Global ofrece a los alumnos la oportunidad de analizar en profundidad una cuestión política global, contemporánea y significativa. Los alumnos deben elegir un tema que les permita demostrar sus conocimientos, habilidades de investigación y habilidades de pensamiento en la realización de una monografía adecuada que incluya conceptos clave, bases teóricas y enfoques pertinentes de Política Global. El resultado de la investigación debe ser una monografía coherente y estructurada que responda con eficacia a una pregunta de investigación específica.

Dada la complejidad de las cuestiones políticas contemporáneas, es probable que las monografías de Política Global se nutran de los conocimientos y las metodologías de diversas áreas de las ciencias sociales. Los alumnos deben usar fuentes secundarias pertinentes para fundamentar sus argumentos y pueden complementarlas

con fuentes primarias adecuadas. Se pueden utilizar varios enfoques de investigación (como estudios de caso, estudios comparativos o análisis del discurso) con técnicas pertinentes elegidas para recopilar e interpretar datos (como entrevistas, revisiones de bibliografía especializada u otros materiales, o análisis cuantitativos de datos).

Al igual que en la actividad participativa y el trabajo de ampliación del NS, los alumnos también deben examinar cuestiones políticas en la Monografía. Si bien este tipo de examen se basa principalmente en el aprendizaje experiencial en la actividad participativa y culmina con un análisis oral en la ampliación del NS, la Monografía de Política Global es una monografía de investigación formal. Por ejemplo, los alumnos interesados en adoptar un enfoque más teórico sobre cuestiones políticas encontrarán en la Monografía una excelente oportunidad para examinar conceptos clave de Política Global de una manera más enraizada en los debates académicos.

Los alumnos interesados en cómo se utilizan los datos cuantitativos para respaldar la toma de decisiones o dar forma a percepciones en la política global pueden realizar un análisis integral de datos para su monografía. La actividad participativa y la ampliación del NS pueden dar a los alumnos ideas e inspiración para su monografía. Sin embargo, los alumnos **no** pueden examinar en la Monografía la misma cuestión política que en otro componente de evaluación.

Cabe señalar que la opción para realizar una monografía de Política Global estará disponible cuando se publique la nueva *Guía de la Monografía* (primera evaluación: mayo de 2018) en septiembre de 2016. Hasta entonces, se recomienda a los alumnos interesados en realizar una monografía sobre alguna de las áreas del curso de Política Global —como cuestiones sobre los derechos humanos, o la paz y los conflictos— que consulten los tres temas de política actualmente disponibles en la *Guía de la Monografía* (derechos humanos, estudios sobre la paz y los conflictos, y política) para ver dónde se sitúa mejor el tema que eligieron. Deben escribir la monografía de acuerdo con estas especificaciones.

Política Global y la mentalidad internacional

Concientizar a los alumnos de que existen múltiples perspectivas y enfoques parciales, incluidos los suyos, es un objetivo clave del curso de Política Global. El curso fomenta el diálogo, la discusión y el debate. Ayudar a los alumnos a desarrollar la capacidad de escucharse a sí mismos y escuchar a los demás a fin de entender opiniones divergentes es importante no solo para poder interpretar afirmaciones opuestas y discutibles, sino también para entender que las creencias y posturas políticas son contextuales y están profundamente arraigadas en las personas. Esperamos que, al participar en diálogos, discusiones y debates respetuosos y atentos, los alumnos avancen en la formación de sus propios puntos de vista provisionales y bien fundados. De este modo, tendrán mejores herramientas para entender los obstáculos y las oportunidades del progreso político en el mundo real, entablar relaciones con otras personas y resolver de manera pacífica los conflictos a los que deban enfrentarse.

El curso de Política Global busca desarrollar la mentalidad internacional de los alumnos mediante un examen de conceptos y debates políticos fundamentales de importancia global. El curso tiene en cuenta y fomenta ejemplos y estudios de caso contemporáneos en diversos niveles, desde el ámbito local hasta el global, a la vez que facilita la comparación entre dichos niveles. En todo el curso, los profesores tienen la oportunidad de elegir ejemplos y estudios de caso pertinentes para asegurarse de que la asignatura satisfaga adecuadamente las necesidades e intereses de sus alumnos, independientemente del lugar donde se encuentren o de su contexto cultural.

El curso también permite a los alumnos comprender y tomar conciencia tanto de su propia responsabilidad cívica a nivel local como de su responsabilidad compartida como ciudadanos de un mundo cada vez más interconectado. La inclusión de una actividad participativa en el curso refleja la importancia que se da no solo a valorar y entender las cuestiones complejas actuales a nivel mundial, sino también a comprometerse con ellas de manera activa y personal.

Tratamiento de los temas delicados

El estudio de Política Global ofrece a los alumnos la oportunidad de trabajar con temas y cuestiones interesantes, estimulantes y que les resultan pertinentes en el ámbito personal. No obstante, se debe tener en cuenta que estos temas y cuestiones con frecuencia pueden resultar delicados y difíciles para algunos alumnos debido a sus circunstancias personales o culturales. Los profesores deben ser conscientes de esto y deben proporcionar orientación a los alumnos sobre cómo encarar y tratar estos temas de manera responsable. Asimismo, deben ofrecer el debido reconocimiento a las preguntas y cuestiones sobre la identidad. Los profesores deben asimismo leer atentamente las pautas éticas para la actividad participativa que se proporcionan en la sección "Actividad participativa" de esta guía.

Conocimientos previos

El curso de Política Global no requiere ningún conocimiento previo específico. Tampoco es necesario ni se espera que los alumnos hayan cursado asignaturas específicas de un currículo nacional o internacional como preparación. Las habilidades necesarias para Política Global se desarrollan en el contexto de la propia asignatura.

Vínculos con el Programa de los Años Intermedios

El estudio del grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades del Programa de los Años Intermedios (PAI) incluye la indagación de los contextos históricos, contemporáneos, geográficos, políticos, sociales, económicos, religiosos, tecnológicos y culturales que influyen y tienen impacto en la vida y los entornos de las personas y las comunidades. Por lo tanto, el grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades del PAI proporciona una base muy útil para los alumnos que estudien posteriormente el curso de Política Global del Programa del Diploma.

Algunos conceptos clave que se estudian en las disciplinas de humanidades y ciencias sociales del PAI, como el tiempo, el espacio y el cambio, también se estudian en el curso de Política Global, pero se tratan de formas más avanzadas, según lo descrito en esta guía. Por ello, estudiar Política Global amplía naturalmente las habilidades que se desarrollan en las asignaturas de Individuos y Sociedades del PAI. De la misma manera, las estrategias de organización, colaboración, investigación y presentación de los alumnos que se ponen en marcha con el estudio de humanidades y ciencias sociales en el PAI adquirirán mayor sofisticación con el curso de Política Global del Programa del Diploma.

Vínculos con el Programa de Orientación Profesional del IB

En el Programa de Orientación Profesional del IB (POP), los alumnos estudian, al menos, dos asignaturas del Programa del Diploma, un tronco común con cuatro componentes y un programa de estudios de formación profesional. La asignatura de Política Global puede ayudar a los alumnos del POP que tengan la intención de seguir una carrera en, por ejemplo, el sector hotelero, el sector tecnológico o los negocios internacionales. El curso de Política Global ayuda a los alumnos a entender los mecanismos subyacentes en el mundo del siglo XXI y a abordar temas de actualidad. Los alumnos exploran distintas estructuras y prácticas políticas, sociales y económicas que les permiten entender mejor el mundo los rodea. Política Global fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación sólidas, del pensamiento crítico y de enfoques éticos que serán de utilidad para los alumnos en el ámbito laboral global.

Objetivos generales

Objetivos generales del grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades

Los objetivos generales de todas las asignaturas de Individuos y Sociedades son:

1. Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y del comportamiento humanos, de los medios físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
2. Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y las actividades de los individuos y las sociedades
3. Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes
4. Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno como en relación con la cultura de otras sociedades
5. Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y creencias de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
6. Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas de Individuos y Sociedades son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

Objetivos generales del curso de Política Global

Los objetivos generales del curso de Política Global en el NM y el NS son facultar a los alumnos para:

1. Entender conceptos políticos clave y cuestiones políticas contemporáneas en diversos contextos
2. Desarrollar su comprensión de las dimensiones locales, nacionales, internacionales y globales de la actividad política
3. Entender, apreciar y abordar de manera crítica diversas perspectivas y enfoques de la política global
4. Apreciar el carácter complejo e interconectado de muchas cuestiones políticas y desarrollar la capacidad de interpretar afirmaciones debatibles y opuestas sobre dichas cuestiones

Objetivos de evaluación

Objetivo de evaluación 1: Conocimiento y comprensión

- Demostrar conocimiento y comprensión de conceptos políticos clave y cuestiones contemporáneas de política global
- Demostrar comprensión de las fuentes pertinentes
- Demostrar comprensión de una cuestión política en una situación experiencial particular (actividad participativa)
- En el NS únicamente, demostrar conocimiento y comprensión en profundidad de cuestiones políticas presentes en dos estudios de caso detallados

Objetivo de evaluación 2: Aplicación y análisis

- Aplicar el conocimiento de conceptos políticos clave para analizar cuestiones políticas contemporáneas en diversos contextos
- Identificar y analizar material pertinente y ejemplos de apoyo
- Utilizar conceptos y ejemplos políticos para formular, presentar y fundamentar un argumento
- Aplicar el conocimiento de política global para fundamentar y analizar el aprendizaje experiencial en relación con una cuestión política (actividad participativa)
- En el NS únicamente, aplicar el conocimiento de política global para analizar las cuestiones políticas presentes en dos estudios de caso

Objetivo de evaluación 3: Síntesis y evaluación

- Comparar, contrastar, sintetizar y evaluar pruebas procedentes de fuentes y conocimientos previos
- Comparar, contrastar, sintetizar y evaluar diversas perspectivas y enfoques de la política global, y evaluar creencias, sesgos y prejuicios políticos, y sus orígenes
- Sintetizar y evaluar los resultados del aprendizaje experiencial y otras perspectivas más teóricas sobre una cuestión política (actividad participativa)
- En el NS únicamente, demostrar síntesis y evaluación de distintos enfoques y distintas interpretaciones de cuestiones políticas presentes en dos estudios de caso

Objetivo de evaluación 4: Uso y aplicación de habilidades adecuadas

- Producir material escrito bien estructurado que utilice terminología adecuada
- Organizar el material escrito en una respuesta clara, lógica, coherente y pertinente
- Demostrar habilidades de investigación, organización e inclusión de referencias (especialmente en la actividad participativa y en la ampliación del NS)
- Solo en el NS, presentar ideas oralmente con claridad

Los objetivos de evaluación en la práctica

Objetivo de evaluación	¿En qué componente se evalúa este objetivo?	¿Cómo se evalúa a los alumnos en relación con este objetivo?
Conocimiento y comprensión	• Unidades troncales: Personas, poder y política • Actividad participativa • Ampliación del NS: desafíos políticos globales	• Prueba 1 (con énfasis en la primera pregunta) • Prueba 2 • Informe escrito de la actividad participativa (con énfasis en el criterio A) • Presentaciones orales de la ampliación del NS
Aplicación y análisis	• Unidades troncales: Personas, poder y política • Actividad participativa • Ampliación del NS: desafíos políticos globales	• Prueba 1 (con énfasis en la segunda pregunta) • Prueba 2 • Informe escrito de la actividad participativa (con énfasis en los criterios B y C) • Presentaciones orales de la ampliación del NS
Síntesis y evaluación	• Unidades troncales: Personas, poder y política • Actividad participativa • Ampliación del NS: desafíos políticos globales	• Prueba 1 (con énfasis en la tercera y cuarta preguntas) • Prueba 2 • Informe escrito de la actividad participativa (con énfasis en el criterio D) • Presentaciones orales de la ampliación del NS
Uso y aplicación de habilidades adecuadas	• Unidades troncales: Personas, poder y política • Actividad participativa • Ampliación del NS: desafíos políticos globales	• Prueba 1 • Prueba 2 • Informe escrito de la actividad participativa • Presentaciones orales de la ampliación del NS

Resumen del programa de estudios

Componente del programa de estudios	Horas lectivas	
	NM	NS
Unidades troncales: Personas, poder y política Cuatro unidades obligatorias: 1. Poder, soberanía y relaciones internacionales 2. Derechos humanos 3. Desarrollo 4. Paz y conflictos	**130**	**130**
Actividad participativa Experiencia práctica sobre una cuestión política de interés personal, complementada con investigación	**20**	**20**
Ampliación del NS: desafíos políticos globales Cuestiones políticas de **dos** de los seis desafíos políticos globales siguientes, investigadas y presentadas mediante un enfoque de estudios de caso: 1. Medioambiente 2. Pobreza 3. Salud 4. Identidad 5. Fronteras 6. Seguridad	**–**	**90**
Total de horas lectivas	**150**	**240**

Se recomienda impartir 240 horas lectivas para completar los cursos de NS y 150 horas lectivas para completar los cursos de NM, tal como se indica en el documento titulado *Reglamento general del Programa del Diploma* (artículo 8.2).

Contenido del programa de estudios

En el curso de Política Global del Programa del Diploma, los alumnos abordan conceptos políticos clave y cuestiones políticas contemporáneas en diversos contextos y con enfoques variados. El siguiente diagrama ilustra los elementos del curso. Mediante la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura, los alumnos desarrollan una comprensión holística y profunda de la política global y adquieren las habilidades necesarias para llevar a cabo análisis, evaluaciones y acciones en relación con cuestiones políticas que afrontan dentro y fuera del aula.

Figura 2

Proceso de trabajo con cuestiones políticas en el curso de Política Global

Se debe tener en cuenta que las preguntas de examen se formulan en base a los conceptos clave (prescritos), los resultados del aprendizaje (prescritos) y los contenidos prescritos, y deben responderse con ayuda de cualquier ejemplo pertinente (los que se enumeran en el programa de estudios son solo algunos de los ejemplos posibles). Se deben mencionar bases teóricas, perspectivas individuales y grupales y niveles de análisis adecuados cuando sean pertinentes para la respuesta.

Cuestiones políticas

Convencionalmente, se considera que la política es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para formar y preservar el Estado u otro órgano de gobierno. Las definiciones tradicionales suponen, por ejemplo, que no hay política sin dicho órgano de gobierno y, por lo tanto, que las sociedades cazadoras-recolectoras no tienen política interna. Con la formación del Estado, la política asume la función de preservar el poder de dicho órgano de gobierno mediante la inclusión y exclusión de pueblos y formaciones que compiten con él y que pretenden obtener acceso a los recursos y el poder. El objetivo del Estado es crear una hegemonía, un acuerdo estable entre los órganos de gobierno y la sociedad civil. Según esta definición, una cuestión política sería cualquier acción o acontecimiento relativo al poder del Estado y su preservación.

Sin embargo, más recientemente, y en especial después del comienzo de la globalización integral, los adjetivos "político(s)" y "política(s)" y el término "cuestiones políticas" han adquirido un significado más amplio e inclusivo. A lo largo de las últimas décadas, las grandes transformaciones de la organización social mundial y de las tenencias académicas han contribuido a desarrollar una comprensión más profunda de la complejidad de la política del mundo real. Fenómenos como el aumento de la población, el cambio climático, el desarrollo de las tecnologías de la comunicación y los cambios en los patrones de producción trascienden, en todos los casos, al Estado y han facilitado el ingreso de nuevos actores en diversos niveles de organización social. Las investigaciones sobre la función de los movimientos sociales, las empresas multinacionales y las instituciones internacionales, por dar solo tres ejemplos, han destacado la intención y el impacto profundamente políticos de sus acciones. Junto con los Estados, las comunidades y los organismos compiten por los recursos y, a menudo, se enfrentan a nuevas formas de poder e influencia procedentes tanto del interior como del exterior de sus fronteras. El mundo que nos rodea ha evolucionado de maneras que eran inimaginables y la erudición académica nos aporta las herramientas necesarias para abordar las innumerables maneras en las que la política forma parte de nuestra vida diaria. Por lo tanto, el tema unificador central del curso de Política Global del Programa del Diploma es "Personas, poder y política".

En el curso de Política Global, una "cuestión política" es un asunto relacionado no solo con la distribución del poder y el funcionamiento de este dentro de una organización social, sino también con el pensamiento y el compromiso de las personas, a nivel de comunidad y a nivel mundial, respecto de situaciones que afectan su vida. Las cuestiones políticas se investigan en grupos de reflexión y departamentos de ciencias sociales, ocupan las agendas de los políticos y responsables de políticas, acaparan los pensamientos de los ejecutivos de las empresas globales y los emprendedores sociales locales, determinan cómo las personas participan en los procesos de cambio y se resisten a ellos, se debaten en los medios de comunicación y en charlas de café, son fuente de inspiración para la oratoria y el arte, y están profundamente arraigadas en la historia y la cultura. Las cuestiones políticas son parte de nuestra vida cotidiana.

Las cuestiones políticas pueden encontrarse en varios niveles. Tomando como ejemplo la cuestión del cambio climático, a **nivel global**, el debate podría centrarse en entender hasta qué punto la capacidad limitada de las Naciones Unidas (ONU) para exigir a sus países miembro el cumplimiento de medidas legalmente vinculantes inhibe el progreso del mundo en general en su batalla contra el cambio climático. En el **plano internacional**, el debate podría centrarse en el hecho de que muchos países en vías de desarrollo ya han sufrido el impacto del cambio climático y en establecer cómo esto afecta su posición en las negociaciones internacionales sobre el clima. En el **plano regional**, podrían estudiarse los desafíos que afronta una asociación regional de países a la hora de formular una política climática común. Una cuestión política a **nivel nacional** podría ser el impacto de un tifón particularmente potente en las decisiones y políticas de prevención de catástrofes naturales de un Gobierno central. En el **plano local**, una cuestión política podrían ser las maneras en las que un tifón en una isla determinada cambia la dependencia de la población de la ayuda exterior y la dinámica de poder de esa sociedad. A **nivel de comunidad**, una cuestión política podrían ser los mecanismos que permiten a los trabajadores migrantes y a los emigrantes mantener a su familia en una comunidad que se ha visto afectada por una catástrofe natural, y la medida en que pueden hacerlo.

Determinar una cuestión política interesante a partir de una situación más amplia del mundo real que los alumnos estén estudiando es, a menudo, un paso anticipado y fundamental que les permite mejorar su comprensión de la política global. Esto es especialmente importante para ver los vínculos entre los conceptos clave y los ejemplos de las unidades troncales, establecer un enfoque de reflexión adecuado para la actividad participativa y seleccionar un aspecto bien definido de los estudios de caso del NS para su presentación oral.

Conceptos clave

Los siguientes 16 conceptos clave trazan un hilo conceptual en el curso. Se deben explorar al trabajar con las cuatro unidades troncales, la actividad participativa y la ampliación del NS para dar a los alumnos un marco conceptual con el que puedan acceder a las cuestiones políticas que se examinan y entenderlas.

En la tabla que se incluye a continuación, se proporcionan explicaciones breves de los conceptos clave para dar a los profesores y alumnos un punto de partida en su viaje conceptual por la política global. Sin embargo, unas cuantas oraciones nunca podrían expresar las diferentes y controvertidas interpretaciones de estas importantes y amplias ideas organizadoras propias de la teoría y la práctica de la política. Lograr una comprensión rica y equilibrada de los conceptos clave es un objetivo general fundamental y un objetivo de evaluación del curso, y requiere un análisis con enfoques y perspectivas múltiples en diversos contextos.

Los siguientes conceptos se enumeran según su orden de aparición en las unidades troncales, con cuatro conceptos asociados a cada unidad. La relación con cada unidad indica dónde es más probable que aparezcan los conceptos, pero la intención es que cualquiera de ellos pueda abordarse en cualquier parte del curso donde agregue valor al debate.

Concepto	Explicación
Poder	El poder es un concepto central en el estudio de la política global y un foco de atención clave del curso. El poder puede considerarse como la capacidad de realizar cambios. En lugar de verse como fuerza unitaria o independiente, el poder es un aspecto de las relaciones entre las personas que interactúan en una organización social. Las relaciones controvertidas entre personas y grupos de personas dominan la política, especialmente en esta época de globalización creciente, y entender la dinámica del poder tiene una función importante para la comprensión de la política global.
Soberanía	La soberanía caracteriza la independencia de un Estado, el control de su propio territorio y la capacidad de autogobernarse. Cómo utilizan los Estados su poder soberano es un aspecto central de muchos temas importantes de la política global. Algunos teóricos argumentan que el poder soberano está sufriendo una erosión cada vez mayor a causa de ciertos aspectos de la globalización, como la comunicación y el comercio globales, que los Estados no siempre pueden controlar plenamente. Otros sostienen que los Estados soberanos ejercen un gran poder al actuar en función de sus intereses nacionales y que es improbable que eso cambie.

Concepto	Explicación
Legitimidad	La legitimidad se refiere al hecho de que un actor o una acción sean comúnmente aceptables y proporciona la base o justificación fundamental para todas las formas de gobernanza y otras maneras de ejercer poder sobre los demás. La fuente de legitimidad contemporánea más ampliamente aceptada es algún tipo de democracia o constitucionalismo, según el cual los gobernados tienen oportunidades periódicas y bien definidas de elegir quién quieren que ejerza el poder sobre ellos. En los Estados en los que no existen tales oportunidades, se sugieren otras fuentes de legitimidad. En cualquier marco general de legitimidad que se proponga, las acciones individuales de un Estado pueden considerarse más o menos legítimas. Otros actores de la política global y sus acciones también pueden evaluarse desde la perspectiva de su legitimidad.
Interdependencia	En la política global, el concepto de interdependencia suele referirse a la dependencia mutua entre grupos, organizaciones, áreas geográficas o Estados para tener acceso a recursos que les permitan mantener las condiciones de vida. Esta dependencia mutua es, a menudo, económica (p. ej., el comercio), pero puede tener también una dimensión de seguridad (p. ej., acuerdos de defensa) y, cada vez más frecuentemente, una dimensión de sostenibilidad (p. ej., tratados sobre el medioambiente). La globalización ha incrementado la interdependencia, a la vez que ha cambiado, a menudo, las relaciones de poder entre los distintos actores que participan en la política global.
Derechos humanos	Los derechos humanos son facultades y prerrogativas que, según muchos, deberían poder ejercerse por el simple hecho de ser humano. Muchos pensadores contemporáneos sostienen que son esenciales para vivir una vida digna, son inalienables y deberían aceptarse como universales. La Declaración Universal de los Derechos Humanos que la ONU adoptó en 1948 se reconoce como el principio del debate formal sobre los derechos humanos en todo el mundo. Algunos críticos sostienen que los derechos humanos son un concepto occidental, o por lo menos culturalmente relativos.
Justicia	Existen diferentes interpretaciones del concepto de justicia. A menudo está estrechamente relacionado con la idea de equidad y con que los individuos deben obtener lo que merecen, aunque también existen debates sobre lo que significa merecer algo. Un camino es abordar la justicia desde la idea de los derechos y de lo que los individuos pueden esperar legítimamente unos de otros o de su Gobierno. Algunos teóricos también argumentan que la igualdad —no solo en los procedimientos y las instituciones de una sociedad, sino también con respecto a las capacidades o los resultados de bienestar— es necesaria para que se haga justicia.
Libertad	El concepto de libertad hace referencia a ser libre y tener autonomía. A menudo se divide en libertad positiva y negativa: la libertad negativa se define como la facultad de los individuos de estar libres de coacción externa, y la libertad positiva se define como la facultad de los individuos de tener autonomía para ejercer su propia voluntad racional. Algunos académicos rechazan esta distinción y sostienen que, en la práctica, no puede haber un tipo de libertad sin el otro. También se cuestiona si esta comprensión de libertad es suficiente en un mundo interdependiente, en el que la libertad y la autonomía aparentes de algunos pueden depender de la falta de algunos tipos de libertad de otros. Por ello, los debates sobre la igualdad también ilustran nuestra comprensión de la libertad.

Concepto	Explicación
Igualdad	Las teorías igualitaristas se basan en un concepto de igualdad en el que se asume que todas las personas, o grupos de personas, tienen el mismo valor intrínseco. Por lo tanto, la igualdad está estrechamente relacionada con la justicia y la equidad, ya que los igualitaristas sostienen que solo puede haber justicia cuando hay igualdad. Cada vez más, con la creciente polarización en las sociedades, la igualdad se relaciona también con la libertad, ya que distintas personas tienen posibilidades diferentes de ser libres y autónomas.
Desarrollo	El desarrollo es un aumento sostenido del estándar de vida y bienestar de un nivel de organización social. Muchos creen que implica mayores ingresos, mejor acceso a bienes y servicios básicos; mejoras en educación, atención médica y salud pública; instituciones que funcionan bien; menos desigualdad; menos pobreza y desempleo; y patrones más sostenibles de producción y de consumo. Los debates sobre desarrollo en la política global contemporánea se centran en los problemas que afrontan los países en vías de desarrollo y en la necesidad imperativa de dejar de priorizar la modernización (percibida como occidentalización). Sin embargo, todas las sociedades y comunidades afrontan preguntas sobre cómo fomentar el bienestar y reducir el malestar.
Globalización	La globalización es un proceso por el cual las economías, sociedades y culturas locales, nacionales y regionales del mundo están cada vez más integradas y conectadas entre sí. El término hace referencia a la reducción de barreras y fronteras, que permite que las personas, los bienes, los servicios y las ideas fluyan más libremente entre distintas partes del mundo. La globalización es un proceso que ha estado ocurriendo desde hace siglos, pero su ritmo se ha acelerado en las últimas décadas debido a los avances en materia de tecnología de la comunicación y transporte, y al acceso a energía barata. Actualmente se reconoce ampliamente que la globalización tiene tanto ventajas como desventajas, y que sus ventajas no se distribuyen de manera uniforme.
Desigualdad	La desigualdad hace referencia a un estado de cosas en el que no hay igualdad entre las personas o grupos de personas, lo que lleva, potencialmente, a que se pongan en peligro la justicia y la libertad. La desigualdad a menudo se manifiesta mediante un acceso desigual a recursos necesarios para la vida y el desarrollo de los individuos y las comunidades. Por consiguiente, el concepto está estrechamente vinculado con los debates sobre el poder y sobre quién tiene los derechos sobre ciertos recursos y los beneficios que derivan de ellos. La desigualdad se puede examinar como fenómeno tanto dentro de una sociedad determinada como entre distintas sociedades.
Sostenibilidad	Las definiciones de la sostenibilidad parten de la idea de que el desarrollo debería satisfacer las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus necesidades. Hoy en día, la sostenibilidad tiene tres áreas de debate: medioambiental, sociopolítica y económica. En la política global, tienen especial importancia los mecanismos e incentivos necesarios para que las instituciones políticas, los actores económicos y los individuos adopten una perspectiva a más largo plazo y más inclusiva sobre el bienestar, a la hora de tomar decisiones.

Concepto	Explicación
Paz	La paz se define, a menudo, como la ausencia de conflictos y violencia, por un lado, y como un estado de relaciones armoniosas, por el otro. Muchos académicos también se refieren a la paz como un estado personal de ausencia de conflictos, especialmente con respecto a uno mismo y en su relación con los demás. La paz es el objetivo máximo de muchas organizaciones que analizan y regulan las relaciones sociales.
Conflicto	El conflicto es el proceso dinámico de oposición real o percibida entre individuos o grupos. Esta oposición puede ser relativa a posturas, intereses o valores. La mayoría de los teóricos distinguirían, también, entre conflictos no violentos y conflictos violentos. Según esta distinción, los conflictos no violentos pueden ser un mecanismo útil para lograr cambios y transformaciones sociales, mientras que los conflictos violentos son nocivos y requieren resolución.
Violencia	La violencia suele definirse como la fuerza física o psicológica que se aplica sobre otro ser. En el contexto de la política global, se puede interpretar como cualquier cosa que alguien haga y que impida que otras personas alcancen su pleno potencial. Esta definición más amplia abarcaría tanto la distribución desigual del poder que excluye a grupos enteros del acceso a recursos esenciales para lograr un mejor nivel de vida o de bienestar, así como las prácticas discriminatorias que excluyen a grupos de personas del acceso a ciertos recursos.
No violencia	La no violencia es la práctica de defender los derechos de uno mismo o de los demás sin causar daños físicos al rival. A menudo, implica la oposición activa al sistema que se considera injusto mediante, por ejemplo, boicots, manifestaciones y actos de desobediencia civil. Los teóricos sostienen que la no violencia puede, a menudo, atraer atención hacia una situación de conflicto y podría suponer una base fértil para la transformación posterior a los conflictos.

Resultados del aprendizaje

Para cada una de las cuatro unidades troncales se especifican cuatro resultados del aprendizaje. Los resultados del aprendizaje resumen los temas más importantes que los alumnos deberían poder entender, analizar y evaluar en el NM y el NS una vez que hayan completado las unidades troncales. En la ampliación del NS, los resultados del aprendizaje son los mismos para cada uno de los seis desafíos políticos globales que pueden estudiar los alumnos: se espera que, para cada uno de los dos temas que elijan, los alumnos investiguen y presenten oralmente un estudio de caso específico y detallado y que, al hacerlo, lleguen a entender por qué ese tema constituye un desafío político global y cómo está relacionado con las unidades troncales de la asignatura.

Contenidos prescritos

Para cada resultado del aprendizaje de las unidades troncales se especifican contenidos prescritos. Son los temas que se deben abordar en el curso. Los temas se definen con un propósito determinado y de manera muy abierta para dar a los profesores y alumnos la oportunidad de orientarse según sus áreas de interés, el lugar donde se encuentren, y los acontecimientos y debates políticos del momento. No se prescribe ningún contenido adicional para la ampliación del NS.

Ejemplos y estudios de caso

Los ejemplos constituyen una parte integral del curso y deberían interrelacionarse en toda la enseñanza de las unidades troncales. Son especialmente útiles para ayudar a los alumnos a fundamentar conceptos abstractos y apreciar el carácter contextual de las cuestiones políticas.

Para cada tema de las unidades troncales se enumeran varios ejemplos posibles. El propósito de estos ejemplos es que se usen como punto de partida, y brinden apoyo e inspiración a los profesores y alumnos. Para muchos temas, será más adecuado utilizar ejemplos locales y actuales, y no los que se sugieren en esta guía. Además aquí se mencionan muchos más ejemplos de los que se espera que se aborden durante el curso. Los profesores deben decidir cuándo se ha examinado ya la cantidad suficiente de ejemplos que permite a los alumnos adquirir una comprensión rica y equilibrada de los contenidos prescritos y los conceptos clave pertinentes. Es posible que algunos de los ejemplos sugeridos sean más pertinentes en alguna otra parte del curso que en la que se los menciona en el programa de estudios.

Muchos de los ejemplos posibles se formulan como subtemas a través de los cuales se pueden abordar los contenidos prescritos, y algunos ejemplos además hacen referencia a teóricos, actores y acontecimientos específicos, entre otras cosas. Los ejemplos elegidos ofrecen una gran diversidad de posibilidades y se pretende que señalen algunas de las direcciones hacia las cuales se puede orientar la indagación. Una vez más, cabe destacar que es legítimo utilizar cualquier ejemplo que refleje los contenidos prescritos y los conceptos clave.

En la ampliación del NS, los alumnos eligen dos estudios de caso a través de los cuales deben explorar desafíos políticos globales. Los estudios de caso brindan la oportunidad de hacer una investigación mucho más profunda que los ejemplos que se utilizan en el resto del curso. Para obtener más orientación, consulte la sección “Ampliación del NS: desafíos políticos globales” de esta guía.

Al elegir ejemplos y estudios de caso, los profesores deben tener en cuenta que es necesario que sean contemporáneos. En el contexto del curso de Política Global, se entiende por contemporáneo lo referente a acontecimientos que han tenido lugar durante la vida de los alumnos. Pueden utilizarse ejemplos históricos si aportan antecedentes útiles, si son necesarios para comprender un tema o si tienen implicaciones claras para el presente, pero el curso debe centrarse en temas de actualidad con ejemplos y estudios de caso recientes. Cuando se usen ejemplos históricos, solo deben mencionarse y la enseñanza debe volver rápidamente a cuestiones contemporáneas.

Bases teóricas

El curso de Política Global del Programa del Diploma se nutre de diversas disciplinas de las ciencias sociales. Se han sugerido muchas teorías y enfoques analíticos para fomentar el debate en estas disciplinas. Por consiguiente, el curso tiene abundantes bases teóricas potenciales. A continuación se dan algunos ejemplos de bases teóricas que probablemente resulten útiles en toda la asignatura. Sin embargo, es posible que sea pertinente utilizar bases diferentes o adicionales, según el tema en cuestión.

Si bien los conceptos clave ayudan a los alumnos a entender las grandes ideas interrelacionadas subyacentes en cuestiones políticas específicas, las bases teóricas dan a los alumnos algunas interpretaciones alternativas de estas grandes ideas, defendidas por diversas facciones del debate político, en distintas épocas y lugares. Las bases teóricas —tal vez más que los conceptos clave, que pretenden capturar la esencia de un aspecto específico de la vida política— dependen del contexto: están en constante evolución y son el producto de las circunstancias en las cuales se desarrollan y de los objetivos que persiguen. Por consiguiente, a continuación solo se mencionan los elementos más centrales de cada base teórica sugerida.

Base teórica	Explicación
Realismo	En la política global, los realistas contemplan el mundo en términos de competencia. Desde la visión realista, la política global está dominada por Estados que actúan según su propio interés y priorizan, sobre todas las cosas, la seguridad nacional. El nivel de poder que tienen los Estados influye significativamente en las relaciones entre ellos.
Liberalismo	En la política global, los liberales tienen una visión más cooperativa del mundo. Desde la visión liberal, hay una serie de actores que influyen en los resultados relativos a la política global y comparten un interés primordial por la justicia, la libertad y la igualdad.
Capitalismo	La teoría económica del capitalismo es la ideología dominante de producción, intercambio, distribución y consumo en el mundo moderno, según la cual la base de la asignación de los recursos es la generación de ganancias. Aunque existen diversas interpretaciones de cómo la toma de decisiones políticas debería involucrarse en el proceso de regulación de la búsqueda de ganancias, todos los modelos de capitalismo coinciden en que la generación de ganancias es necesaria para el crecimiento económico y el mantenimiento del sistema global y, generalmente, contribuye al desarrollo. El neoliberalismo es una vertiente del capitalismo que propugna una mínima intervención política en el mecanismo del mercado.
Teorías críticas	"Teorías críticas" es una expresión genérica que abarca las bases teóricas en las cuales se critican uno o varios de los aspectos principales de otras bases teóricas, el orden mundial actual o las formas de organizar la vida. Entre los ejemplos de teorías críticas, se encuentran el comunitarismo, el constructivismo, el feminismo, el marxismo, el poscolonialismo y el ambientalismo.
Relativismo	En el contexto de la política global, la teoría ética del relativismo indica que los valores se determinan de manera cultural e individual. Por lo tanto, desde una visión relativista, resulta difícil alcanzar acuerdos globales sobre los aspectos más fundamentales de la vida humana.
Universalismo	En el contexto de la política global, la teoría ética del universalismo propone la noción de una naturaleza humana universal que trasciende los límites tradicionales de la identidad. Por lo tanto, desde una visión universalista, es posible la existencia de valores universales.

Las distintas bases teóricas ofrecen interpretaciones divergentes de la realidad. Por consiguiente, las bases teóricas de la lista anterior y cualquier otra posible base teórica son ideas mucho más complejas de lo que se puede resumir en una explicación breve. Al utilizar las bases teóricas para enmarcar los debates sobre política global, es posible que los siguientes tipos de preguntas sean útiles para entenderlas, compararlas y contrastarlas.

- ¿Qué conceptos clave son centrales para esta base teórica?
- Según esta base teórica, ¿quiénes son los actores más importantes de la política global?
- Desde la perspectiva de esta base teórica, ¿qué aspecto tendría una "buena sociedad"?
- Según esta base teórica, ¿qué motiva el comportamiento humano?
- ¿Qué visión del progreso propone esta base teórica?

Dadas la amplitud y la profundidad de cualquier base teórica, es necesario destacar que las bases teóricas pretenden, ante todo, estructurar el aprendizaje, contextualizar los conceptos clave y las cuestiones políticas que se debaten, y ofrecer antecedentes históricos sobre dichos conceptos y cuestiones. Los profesores deben tener cuidado de no poner demasiado énfasis en este aspecto del curso.

Niveles de análisis

Un elemento fundamental del curso de Política Global es estudiar conceptos políticos clave y cuestiones políticas contemporáneas en distintos niveles: global, internacional, regional, local y de comunidad. Estos niveles ayudan a los alumnos a comprender que lo que puede al principio parecer una cuestión global, en realidad, tiene muchas implicaciones locales, y viceversa, y que la toma de decisiones sobre un mismo fenómeno puede parecer muy distinta dependiendo de si se analiza a nivel sistémico o subsistémico. El nivel de análisis adecuado depende del tema en cuestión y de los objetivos del alumno en relación con una tarea específica. A continuación se ofrecen explicaciones breves de los distintos niveles.

Nivel de análisis	Explicación
Global	En el contexto del curso de Política Global, el término global hace referencia a acontecimientos y tendencias que tienen un impacto de amplio alcance y a largo plazo en todo el mundo, y que abarcan diversas identidades e intereses nacionales. Algunos ejemplos pueden ser el cambio climático, las migraciones, el terrorismo, las epidemias, etc.
Internacional	En el contexto del curso de Política Global, el término "internacional" hace referencia a acontecimientos y tendencias que tienen un impacto de alcance más reducido que los acontecimientos y las tendencias globales, pero que, de todas formas, repercuten en varios países. Algunos ejemplos pueden ser el derecho internacional, las operaciones de diversas organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales (ONG), empresas multinacionales, etc.
Regional	En el contexto del curso de Política Global, el término "regional" hace referencia a acontecimientos y tendencias, cuyas implicaciones se limitan a una región geográfica específica, como Oriente Medio, América Latina, Europa del Este, Europa occidental, etc. Algunos ejemplos pueden ser las operaciones de la Unión Europea (UE), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN, por sus siglas en inglés), la Liga Árabe, etc.
Nacional	En el contexto del curso de Política Global, el término "nacional" hace referencia a acontecimientos y tendencias que tienen un impacto limitado dentro de las fronteras de un determinado país. Algunos ejemplos pueden ser las crisis o cambios económicos, las reformas políticas y judiciales, o los cambios en la gobernanza de cierto Estado, etc.
Local	En el contexto del curso de Política Global, el término "local" se utiliza para hacer referencia al área geográfica en la cual se establece una organización social y se transmite la cultura de generación en generación. El aspecto local lo definen los habitantes y sus prácticas habituales, por lo cual puede referirse a un espacio geográfico tan pequeño como un barrio cerrado o tan grande como una ciudad o una región.
Comunidad	La idea de comunidad es uno de los conceptos más debatidos de las ciencias sociales. En el pasado, las comunidades eran consideradas grupos de personas con una base geográfica compartida, intereses similares, estructuras de apoyo mutuo y rasgos culturales. La visión más común era que las comunidades debían incluir definiciones no solo espaciales y ecológicas, sino también institucionales y emocionales. Sin embargo, recientemente los procesos de globalización han hecho que los especialistas en ciencias sociales se replantearan las definiciones estándares. El progreso en materia de tecnología de la comunicación permite satisfacer intereses similares más allá de las fronteras físicas, y la definición de comunidad se ha interrelacionado con los debates sobre la globalización y la función y el lugar que las personas ocupan en ella.

Perspectivas individuales y grupales

En todo el curso, también es necesario abordar los conceptos políticos clave y las cuestiones políticas contemporáneas desde distintas perspectivas individuales y grupales. Estas perspectivas ayudan a los alumnos a valorar los diversos puntos de vista y a profundizar su comprensión de la complejidad de muchas cuestiones que se abordan al estudiar Política Global: la personalidad de cada individuo, las diversas experiencias de vida, y los entornos sociales y culturales de los que formamos parte influyen en cómo actuamos en relación con la política global. Tres ejemplos de perspectivas importantes son el género, la etnicidad y la religión. Otras perspectivas individuales y grupales pueden ser pertinentes según el tema en cuestión.

Género

El género es una importante forma de identidad que puede interpretarse socialmente y determinarse biológicamente. Los valores de género también pueden cambiar de manera dramática con el tiempo. En el siglo XX, los movimientos feministas pusieron de manifiesto la desigualdad entre hombres y mujeres en términos de educación, empleo, vida en el hogar y política, y estos temas siguen siendo pertinentes actualmente. Hoy en día, la expresión "relaciones de género" hace referencia a las relaciones de poder cambiantes y controvertidas entre hombres y mujeres, en las cuales a menudo se privilegian las interpretaciones del género masculino. Muchos aspectos clave de la política global, como los derechos humanos, el desarrollo y los conflictos, siguen teniendo un componente de género importante, y temas como la alfabetización, las migraciones, la violencia sexual y las enfermedades siguen afectando de manera distinta a hombres, mujeres y niños.

Etnicidad

La etnicidad es una forma de identidad en términos de pertenencia a un grupo étnico. Los individuos de un grupo étnico comparten características comunes que incluyen similitudes culturales y sociales como el idioma, las creencias y la historia. Aunque es posible que no haya acuerdo formal sobre qué hace única a cada identidad étnica, muchas personas se describen a sí mismas como descendientes de un grupo étnico específico y desean mantener esa condición y los derechos que le corresponden. Las categorías basadas en la etnicidad pueden o no superponerse con las identidades nacionales.

Religión

La religión hace referencia a un conjunto diverso de sistemas de creencias. La identidad religiosa suele tener tanto una dimensión personal como una dimensión social. Por un lado, la religión da respuestas a preguntas sobre la vida, la muerte y el origen del mundo, entre otros temas, y es un medio por el cual los individuos encuentran o generan significado en sus propias vidas. Por otro lado, los miembros de una religión comparten historias, rituales y, a menudo, normas sociales y un código moral. Ser miembro de la comunidad religiosa es un aspecto importante en la mayoría de las religiones. La fuerza de las dimensiones tanto personal como social de la religión, combinada con el hecho de que las religiones afirman que la autoridad proviene de fuentes sobrenaturales, contribuye a reforzar la influencia de las identidades y comunidades religiosas en la política global.

Unidades troncales: Personas, poder y política

El tronco común para los alumnos del NM y del NS consiste en cuatro unidades. La primera unidad se puede considerar la base de las otras unidades, y es probable que sea conveniente tratarla al empezar el curso. Sin embargo, no se espera una progresión lineal, y los temas del curso se pueden estudiar en cualquier orden.

Hay conceptos clave específicos que están vinculados con unidades específicas para contribuir a la planificación del curso y crear el enfoque adecuado. Sin embargo, dados los vínculos entre las cuestiones políticas que se tratan en las distintas unidades, estos conceptos deberían abordarse de manera natural a medida que el curso se desarrolla.

Para obtener más información sobre cómo planificar la secuenciación de las unidades troncales, consulte la sección "Planificación del curso" del *Material de ayuda al profesor de Política Global*.

Unidad de base: Poder, soberanía y relaciones internacionales

Horas lectivas recomendadas: 40-55

Conceptos clave: poder, soberanía, legitimidad e interdependencia

Resultados del aprendizaje:

- Naturaleza del poder
- Funcionamiento del poder del Estado en la política global
- Función e impacto de las organizaciones internacionales y los actores no estatales en la política global
- Naturaleza y alcance de las interacciones en la política global

Derechos humanos	Desarrollo	Paz y conflictos
Horas lectivas recomendadas: 25–30	**Horas lectivas recomendadas:** 25–30	**Horas lectivas recomendadas:** 25–30
Conceptos clave: derechos humanos, justicia, libertad e igualdad	**Conceptos clave:** desarrollo, globalización, desigualdad y sostenibilidad	**Conceptos clave:** paz, conflicto, violencia y no violencia
Resultados del aprendizaje:	**Resultados del aprendizaje:**	**Resultados del aprendizaje:**
• Naturaleza y evolución de los derechos humanos • Codificación, protección y seguimiento de los derechos humanos • Práctica de los derechos humanos • Debates sobre los derechos humanos y su aplicación: distintas interpretaciones de la justicia, la libertad y la igualdad	• Significados controvertidos del desarrollo • Factores que pueden fomentar o inhibir el desarrollo • Caminos hacia el desarrollo • Debates sobre el desarrollo: desafíos de la globalización, la desigualdad y la sostenibilidad	• Significados controvertidos de la paz, el conflicto y la violencia • Causas y partes en un conflicto • Evolución de un conflicto • Resolución de conflictos y transformación posterior al conflicto

Unidad de base: Poder, soberanía y relaciones internacionales

Esta unidad se centra en la dinámica del poder y en cómo este se manifiesta y se legitima en distintos niveles. Además, se examinan las funciones de los actores estatales y no estatales, se debaten sus interacciones en la política global y se evalúa hasta qué punto logran cumplir sus objetivos generales y específicos.

Conceptos clave: poder, soberanía, legitimidad e interdependencia

Resultados del aprendizaje	Contenidos prescritos	Ejemplos posibles *(El propósito de estos ejemplos es que se usen como punto de partida únicamente. Para muchos temas, será más adecuado utilizar ejemplos locales y actuales, y no los que se enumeran aquí. Además, en esta lista, se mencionan muchos más ejemplos de los que se espera que se aborden durante el curso).*
Naturaleza del poder	Definiciones y teorías del poder	• John Mearsheimer, Joseph Nye, Antonio Gramsci, Steven Lukes, etc.
	Tipos de poder	• Duro o blando; económico, militar, social y cultural; individual o colectivo; unilateral o multilateral, etc.
Funcionamiento del poder del Estado en la política global	La naturaleza evolutiva de la soberanía del Estado	• Terminología (p. ej., Estado, nación, Estado nación, nación sin Estado, etc.) • La idea westfaliana de la soberanía del Estado • El estado actual de las fuentes de la soberanía del Estado, p. ej., la posesión y el uso de la fuerza, el derecho y las normas internacionales, el reconocimiento por parte de otros Estados por cuestiones económicas o relativas al equilibrio del poder, el consentimiento (o la falta de este) de los gobernados a través de la participación política, etc. • Los desafíos actuales que enfrenta la soberanía del Estado, p. ej., la globalización, la supranacionalidad, las intervenciones humanitarias, los derechos de los pueblos indígenas, etc.
	Legitimidad del poder del Estado	• Estados democráticos, p. ej., Estados unitarios y Estados federales • Estados autoritarios • Estados frágiles o fallidos
Función e impacto de las organizaciones internacionales y los actores no estatales en la política global	Las Naciones Unidas (ONU)	• La ONU, p. ej., la Carta de las Naciones Unidas, los órganos principales de la ONU (Asamblea General, Consejo de Seguridad, etc.), y sus agencias y órganos subsidiarios

Resultados del aprendizaje	**Contenidos prescritos**	**Ejemplos posibles** *(El propósito de estos ejemplos es que se usen como punto de partida únicamente. Para muchos temas, será más adecuado utilizar ejemplos locales y actuales, y no los que se enumeran aquí. Además, en esta lista, se mencionan muchos más ejemplos de los que se espera que se aborden durante el curso).*
	Organizaciones intergubernamentales	• La Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Unión Europea (UE), la Unión Africana, la Liga Árabe, la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN, por sus siglas en inglés), etc.
	Organizaciones no gubernamentales (ONG), empresas multinacionales (EMN) y sindicatos	• ONG, p. ej., Movimiento Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, Amnistía Internacional (AI), Human Rights Watch (HRW), Greenpeace, BRAC, etc. • Empresas multinacionales, p. ej., Unilever, Philips, IKEA, Lenovo, Tata, etc. • Sindicatos, p. ej., la Confederación Sindical Internacional (CSI)
	Movimientos sociales, movimientos de resistencia y movimientos de protesta violentos	• Movimientos sociales, p. ej., Occupy, Avaaz, etc. • Movimientos de resistencia, p. ej., la Primavera Árabe, la Revolución Naranja en Ucrania, etc. • Movimientos de protesta violentos, p. ej., las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), Hizbulah, el movimiento naxalita, etc.
	Partidos políticos	• El Partido Republicano y el Partido Demócrata de Estados Unidos; la Unión Demócrata Cristiana (CDU, por sus siglas en alemán) y el Partido Socialdemócrata (SPD, por sus siglas en alemán) de Alemania; el Partido Comunista de China (PCCh), etc.
	Foros informales	• El Grupo de los Veinte (G20), el Grupo de los Siete (G7), el Grupo de los Ocho (G8), el Grupo de los Dos (G2), el Foro Económico Mundial (WEF, por sus siglas en inglés), el Foro Social Mundial (FSM), etc.
	Legitimidad de los actores no estatales	• Representatividad • Formas de ejercer influencia • Eficacia

Resultados del aprendizaje	**Contenidos prescritos**	**Ejemplos posibles** *(El propósito de estos ejemplos es que se usen como punto de partida únicamente. Para muchos temas, será más adecuado utilizar ejemplos locales y actuales, y no los que se enumeran aquí. Además, en esta lista, se mencionan muchos más ejemplos de los que se espera que se aborden durante el curso).*
Naturaleza y alcance de las interacciones en la política global	Gobernanza global	• Las resoluciones del Consejo de Seguridad de la ONU, la agenda sobre cambio climático, los convenios de Basilea sobre reglamentación financiera, los acuerdos comerciales de la OMC, la toma de decisiones regionales, etc.
	Cooperación: tratados, seguridad colectiva, alianzas estratégicas, cooperación económica, cooperación informal, etc.	• Tratados, p. ej., el Tratado sobre la no proliferación de armas nucleares (TNP), el Protocolo de Montreal, etc. • Seguridad colectiva, p. ej., la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), la Organización de los Estados Americanos (OEA), etc. • Alianzas estratégicas, p. ej., las alianzas de China en América Latina y África, las alianzas entre EE. UU. y Taiwán, EE. UU. e Israel, India y Afganistán, etc. • Cooperación económica, p. ej., tratados de comercio bilaterales y multilaterales, integración económica regional, facilitación y regulación de la producción internacional, etc. • Cooperación informal, p. ej., la rendición extraordinaria, la armonización tecnológica, el intercambio cultural, etc.
	Conflictos: guerra interestatal, guerra intraestatal, terrorismo, huelgas, manifestaciones, etc.	• Guerra interestatal, p. ej., Iraq, Afganistán, Sudán, Sudán del Sur, etc. • Guerra intraestatal, p. ej., Siria, Ucrania, la República Democrática del Congo, la República Centroafricana, etc. • Terrorismo, p. ej., el Estado Islámico de Iraq y el Levante (EIIL), Al Qaeda, los ataques de Boko Haram, el atentado del 11 de septiembre de 2001, etc. • Huelgas y manifestaciones: ejemplos locales

Derechos humanos

Esta unidad se centra en la naturaleza y la práctica de los derechos humanos. Además, se examinan debates sobre los derechos humanos.

Conceptos clave: derechos humanos, justicia, libertad e igualdad

Resultados del aprendizaje	**Contenidos prescritos**	**Ejemplos posibles** *(El propósito de estos ejemplos es que se usen como punto de partida únicamente. Para muchos temas, será más adecuado utilizar ejemplos locales y actuales, y no los que se enumeran aquí. Además, en esta lista, se mencionan muchos más ejemplos de los que se espera que se aborden durante el curso).*
Naturaleza y evolución de los derechos humanos	Definiciones de los derechos humanos	• Nociones como la inalienabilidad, la universalidad, la indivisibilidad, la igualdad, la justicia, la libertad, etc.
	La Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU (1948)	
	Evolución de los derechos humanos en distintas épocas y lugares	• Hitos relativos a los derechos humanos, p. ej., los derechos civiles y políticos, los derechos económicos, sociales y culturales, los derechos de género, los derechos del niño, los derechos de las personas indígenas, los derechos de los refugiados, etc. • Internacionalización de los derechos humanos, p. ej., la jurisdicción universal, el derecho internacional humanitario, etc.
Codificación, protección y seguimiento de los derechos humanos	Legislación y tratados sobre los derechos humanos	• Función de la costumbre • Los derechos humanos en las constituciones, p. ej., en la constitución de Sudáfrica y Brasil • Ejemplos internacionales, p. ej., el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares, el Estatuto de Roma, etc.
	Protección y aplicación de los derechos humanos en distintos niveles	• Policía y tribunales nacionales, Corte Internacional de Justicia (CIJ), Corte Penal Internacional, Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), Tribunal de Camboya, etc.
	Seguimiento de los acuerdos sobre derechos humanos	• Defensores del pueblo, Human Rights Watch (HRW), Amnistía Internacional (AI), seguimiento de elecciones, etc.

Resultados del aprendizaje	**Contenidos prescritos**	**Ejemplos posibles** *(El propósito de estos ejemplos es que se usen como punto de partida únicamente. Para muchos temas, será más adecuado utilizar ejemplos locales y actuales, y no los que se enumeran aquí. Además, en esta lista, se mencionan muchos más ejemplos de los que se espera que se aborden durante el curso).*
Práctica de los derechos humanos	Reivindicaciones de derechos humanos	• Derechos laborales, reclamos de territorios indígenas, movimientos por la igualdad de género, debates sobre el matrimonio entre personas del mismo sexo, etc.
	Violaciones de los derechos humanos	• Niños soldados, tráfico de personas, trabajo forzado, desplazamiento forzado, negación de los derechos de los prisioneros de guerra, violaciones de la libertad de expresión, violaciones de derechos en nombre de la prevención del terrorismo, discriminación de género, etc.
Debates sobre los derechos humanos y su aplicación: distintas interpretaciones de la justicia, la libertad y la igualdad	Derechos individuales o colectivos	• Concepciones occidentales, asiáticas y africanas; concepciones indígenas; etc.
	Derechos universales o relativismo cultural	• Ley islámica o sharía, asesinatos por honor, legislación sobre delitos de odio, derechos de los consumidores, etc.
	Politización de los derechos humanos	• Uso de los derechos humanos para obtener beneficios políticos, argumentos humanitarios, responsabilidad de proteger, uso de sanciones, etc.

Desarrollo

Esta unidad se centra en el significado del desarrollo, en cómo se puede fomentar el desarrollo y en qué puede facilitar o dificultar que ciertas personas, comunidades y países mejoren su bienestar de manera integral. Además, se examinan debates sobre el desarrollo.

Conceptos clave: desarrollo, globalización, desigualdad y sostenibilidad

Resultados del aprendizaje	**Contenidos prescritos**	**Ejemplos posibles** *(El propósito de estos ejemplos es que se usen como punto de partida únicamente. Para muchos temas, será más adecuado utilizar ejemplos locales y actuales, y no los que se enumeran aquí. Además, en esta lista, se mencionan muchos más ejemplos de los que se espera que se aborden durante el curso).*
Significados controvertidos del desarrollo	Distintas definiciones del desarrollo, incluidos el desarrollo sostenible y el bienestar	• Crecimiento económico, distribución más justa de los ingresos, reducción de la pobreza, satisfacción de las necesidades básicas, mejora de las capacidades, logro de libertades políticas y sociales, instituciones que funcionan bien, estilos de vida que respetan las limitaciones ecológicas del medioambiente, etc.
	Medición del desarrollo	• Producto nacional bruto (PNB), Índice de Desarrollo Humano (IDH), Indicador de Progreso Genuino (GPI, por sus siglas en inglés), Índice de Riqueza Inclusiva (IWI, por sus siglas en inglés), Índice del Planeta Feliz (HPI, por sus siglas en inglés), índices de corrupción, índices de confianza, etc.
Factores que pueden fomentar o inhibir el desarrollo	Factores políticos	• Ideologías, historia y persistencia de conflictos, estabilidad, responsabilidad, transparencia, marcos legales, consecuencias políticas de distintas vías de desarrollo, decisiones sobre la asignación de ayuda, cultura política, cultura burocrática, intereses particulares, etc.
	Factores económicos	• Acceso a los recursos, crecientes limitaciones de recursos, infraestructura, deuda, acceso al capital y al crédito, ayuda, comercio, inversión extranjera directa (IED), distribución de los ingresos, economía informal, intereses particulares, etc.
	Factores sociales	• Valores, culturas, tradiciones, relaciones de género, migración, etc.
	Factores institucionales	• ONU, FMI, Banco Mundial, OMC, asociaciones entre países en vías de desarrollo, eficacia de las instituciones nacionales y locales, etc.
	Factores medioambientales	• Geografía, dotación de recursos, consecuencias del cambio climático para la vida de las personas y las comunidades, etc.

Resultados del aprendizaje	**Contenidos prescritos**	**Ejemplos posibles** *(El propósito de estos ejemplos es que se usen como punto de partida únicamente. Para muchos temas, será más adecuado utilizar ejemplos locales y actuales, y no los que se enumeran aquí. Además, en esta lista, se mencionan muchos más ejemplos de los que se espera que se aborden durante el curso).*
Caminos hacia el desarrollo	Modelos de desarrollo	• Teorías neoliberales (p. ej., Consenso de Washington), capitalismo de Estado (p. ej., China y Rusia), teorías de las capacidades (p. ej., Sen y Nussbaum), etc.
	Enfoques para el desarrollo de la economía	• Liberalización del comercio, orientación hacia la exportación, crecimiento liderado por la producción de productos básicos, turismo, espíritu emprendedor, economía del conocimiento, economía circular, monedas complementarias, etc.
	Enfoques para el desarrollo de la sociedad	• Interés por las habilidades de ciudadanía y la participación ciudadana, mejor educación y atención médica, cambios en el rol de las mujeres, formas de vida más ecológicas, movimientos de revitalización de las comunidades indígenas, etc.
Debates sobre el desarrollo: desafíos de la globalización, la desigualdad y la sostenibilidad	Globalización: beneficios y pérdidas	• Datos sobre el desarrollo del nivel de vida, y evaluación del bienestar, las oportunidades y el respeto de los derechos humanos de los distintos grupos de personas en las sociedades y entre sociedades • Impactos medioambientales de la globalización • Diversas perspectivas, p. ej., Norte, Sur, potencias emergentes, etc.
	Desigualdad y desarrollo: función de la política	• Oportunidades y limitaciones de acción del Estado, de las organizaciones intergubernamentales y de las organizaciones no gubernamentales, p. ej., la regulación global de las empresas multinacionales y los flujos financieros transfronterizos, la función de las normativas locales sobre condiciones de trabajo, el poder de los grupos de presión, etc.
	Desarrollo sostenible: función de la política	• Oportunidades y limitaciones de acción del Estado, de las organizaciones intergubernamentales y de las organizaciones gubernamentales, p. ej., el progreso de las negociaciones sobre el cambio climático global, la función de las políticas regionales, nacionales y locales para el desarrollo sostenible, etc.

Paz y conflictos

Esta unidad se centra en el significado de la paz, el conflicto y la violencia, cómo surgen y se desarrollan los conflictos y qué se puede hacer para generar una paz duradera.

Conceptos clave: paz, conflicto, violencia y no violencia

Resultados del aprendizaje	**Contenidos prescritos**	**Ejemplos posibles** *(El propósito de estos ejemplos es que se usen como punto de partida únicamente. Para muchos temas, será más adecuado utilizar ejemplos locales y actuales, y no los que se enumeran aquí. Además, en esta lista, se mencionan muchos más ejemplos de los que se espera que se aborden durante el curso).*
Significados controvertidos de la paz, el conflicto y la violencia	Distintas definiciones de la paz, el conflicto y la violencia, incluidas la paz positiva y la violencia estructural	• Paz, p. ej., paz negativa, paz como equilibrio del poder, paz en distintas tradiciones políticas y religiones, paz feminista, etc. • Conflicto, p. ej., la utilización una escala de conflicto que va desde la privación de derechos hasta las guerras interestatales • Violencia, p. ej., violencia directa, violencia cultural, etc.
	Tipos de conflicto	• Conflictos territoriales, p. ej., reclamos de Rusia, disputas sobre el Mar de la China meridional, etc. • Conflictos por intereses, p. ej., venta de armas, discriminación positiva en las fábricas, etc. • Conflictos ideológicos, p. ej., ideologías políticas, comparación entre el libre mercado y la economía dirigida por el Estado • Conflictos de identidad, p. ej., poblaciones indígenas, poblaciones más heterogéneas en Estados que antes eran homogéneos, etc.
	Justificaciones de la violencia, incluida la teoría de la guerra justa	• Intervención humanitaria, defensa propia, violencia con justificaciones religiosas o culturales, etc.

Resultados del aprendizaje	**Contenidos prescritos**	**Ejemplos posibles** *(El propósito de estos ejemplos es que se usen como punto de partida únicamente. Para muchos temas, será más adecuado utilizar ejemplos locales y actuales, y no los que se enumeran aquí. Además, en esta lista, se mencionan muchos más ejemplos de los que se espera que se aborden durante el curso).*
Causas y partes en un conflicto	Causas de un conflicto	• Codicia o agravio (p. ej., Colombia y Sierra Leona), control territorial, intereses materiales, escasez de recursos, ideología, identidad amenazada, diferentes percepciones, etc.
	Partes en un conflicto	• Estados, grupos intraestatales, grupos de protesta, individuos, etc.
Evolución de un conflicto	Manifestaciones de los conflictos, incluida la no violencia	• Manifestaciones, desobediencia civil, protestas violentas, guerra de guerrillas, terrorismo, genocidio, guerra intraestatal, guerra interestatal, proliferación de armas, disuasión nuclear, etc.
	Dinámica de un conflicto	• Triángulo del conflicto de Galtung; posturas, intereses y necesidades; ciclos del conflicto, etc.
	Participación de terceros en un conflicto, incluida la intervención humanitaria	• Embargos de armas, congelamiento de activos financieros, restricciones comerciales, participación de la OTAN, mantenimiento de la paz por parte de la ONU, observadores electorales, etc.
Resolución de conflictos y transformación posterior al conflicto	Pacificación, incluidos los tratados y las negociaciones	• Victoria militar, acuerdo impuesto, cese del fuego, treguas, arbitraje, mediación, tratados de paz, mantenimiento de la paz
	Consolidación de la paz, incluidas la reconciliación y la labor de las instituciones de justicia	• Comisiones de la verdad y la reconciliación (p. ej., Sierra Leona), tribunales (p. ej., Camboya, Corte Penal Internacional), perdón, etc.

Actividad participativa

La actividad participativa brinda a los alumnos la oportunidad de explorar el tema unificador central del curso (Personas, poder y política) en la práctica y fuera del aula. En el transcurso de su actividad participativa, es posible que los alumnos, por ejemplo, conozcan las manifestaciones locales de una cuestión global, interactúen con fuentes primarias y experimenten la dinámica y las consecuencias de la toma de decisiones con respecto a las personas y las comunidades. Aunque el énfasis de la tarea se encuentra en la participación en lugar de en la investigación, se espera que los alumnos hagan uso de los conceptos clave, las teorías y las ideas que aprenden en el aula y que lean material adicional para fundamentar su planificación y sus acciones, y el debate de la cuestión política que plantean sus actividades. En resumen, el objetivo de la tarea es lograr una participación activa y reflexiva. El trabajo de la actividad participativa culmina con un informe escrito de 2.000 palabras. En la sección "Evaluación interna" de esta guía, encontrará más información sobre la evaluación del informe escrito.

El trabajo de la actividad participativa tiene tres partes: la experiencia práctica, la investigación complementaria y la redacción de un informe. Aunque el informe escrito es el componente que se evalúa de la actividad participativa, la planificación, las acciones, las lecturas adicionales y el debate que realice el alumno están interconectados: todos estos pasos son necesarios para lograr un buen resultado final. Además, es posible que haya idas y venidas entre los distintos elementos del trabajo: por ejemplo, los alumnos deben hacer una investigación preliminar sobre el contexto de su actividad antes de participar en ella y, al redactar el informe, tal vez descubran áreas que requieran investigación adicional para equilibrar las perspectivas que hayan adquirido a través de la experiencia práctica.

Figura 3

Posible flujo de trabajo de la actividad participativa

Selección de la experiencia práctica adecuada

Al seleccionar la experiencia práctica, es esencial que los alumnos puedan identificar una cuestión política clara que esa experiencia les permita explorar y que desarrollen un interés por dicha cuestión. La cuestión política debe estar realmente integrada en la experiencia práctica, y la función de los alumnos en ella debe ser lo suficientemente considerable como para que realmente aprendan sobre la cuestión política a través de lo que **hacen**. Por ejemplo, si un alumno propone participar en las labores de limpieza de una playa, la experiencia práctica es, en gran medida, apolítica: es posible que haya cuestiones políticas vinculadas con la experiencia solo de forma artificial o remota. Sin embargo, si un alumno propone organizar una campaña de concientización sobre la limpieza de playas que incluya, de hecho, la limpieza de una playa en particular, hay muchas cuestiones políticas integradas en dicha experiencia práctica, como la comparación entre las oportunidades y limitaciones del activismo ciudadano y la responsabilidad gubernamental en relación con tales tareas. Además, al seleccionar los métodos de la campaña, debatirlos con el consejo local, llevar a cabo la campaña y organizar actividades de campo, el alumno aprende, por experiencia propia, sobre la cuestión política que ha seleccionado.

En otras palabras, los alumnos deben elegir una experiencia práctica que los ayude a adquirir una perspectiva experiencial sobre una cuestión política que realmente les interese. A menudo, es probable que esto suceda si:

- La experiencia práctica permite a los alumnos experimentar la dinámica de la política del mundo real de una manera participativa
- La cuestión política en la que se centra el alumno afecta a una comunidad o una sociedad que le interesa y con la cual tiene experiencia
- La experiencia práctica implica el contacto con personas que también tienen interés en esa cuestión política

Volviendo al ejemplo de la limpieza de playas, es probable que organizar una campaña de concientización sobre la limpieza de playas ayude al alumno a adquirir una perspectiva experiencial sobre las oportunidades y limitaciones del activismo ciudadano frente a la responsabilidad gubernamental en relación con dichas tareas. Asimismo, quizás le resulte realmente interesante al alumno, porque esta experiencia práctica es un esfuerzo colectivo relacionado con un problema real en el lugar de residencia del propio alumno.

Esto no quiere decir que otros tipos de experiencias prácticas, como las simulaciones políticas o las actividades centradas en la vida de personas, comunidades o sociedades lejanas, no puedan servir de base para una actividad participativa que tenga sentido y funcione. Lo importante es que siempre incluyan un elemento experiencial significativo y que este elemento permita a los alumnos obtener una perspectiva experiencial sobre una cuestión política de su interés. Por ejemplo, un alumno al que le interese una cuestión política relativa a las técnicas que pueden emplear las partes con menos poder y las que tienen más poder en una situación de negociación puede aprender, de manera eficaz, sobre este tema mediante una simulación. De manera similar, un alumno al que le interese la cuestión política relativa a los derechos de la mujer en otra parte del mundo puede aprender sobre este tema de forma significativa mediante actividades como la participación en una ONG de derechos humanos que trabaje con mujeres inmigrantes procedentes de esa parte del mundo.

Por razones de posible parcialidad, se recomienda que la experiencia práctica no consista en entrevistar a una sola persona.

A continuación, se brindan más ejemplos de los tipos de experiencias prácticas y las cuestiones políticas integradas en ellas que probablemente puedan usarse para llevar a cabo una actividad participativa significativa y exitosa en el curso de Política Global. Los profesores y alumnos tienen libertad para elegir sus propios temas, y los que se enumeran aquí son solo algunos **ejemplos**.

Experiencia práctica **Nota:** *Cada experiencia práctica incluye todas las actividades que se describen en cada cuadro de la tabla.*	**Cuestión política**
• Asistencia a una reunión completa del consejo municipal, seguida de entrevistas con dos mujeres miembros del consejo • Campaña con un miembro del consejo municipal para apoyar a una mujer candidata al Parlamento nacional • Asistencia a una conferencia para escuchar un discurso de una parlamentaria que se opone a la representación femenina en la política • Participación en un debate grupal con una ministra	¿Cómo afecta la naturaleza de la democracia a la representación de las mujeres en la política?
• Preparación y representación de teatro callejero sobre el tema de los derechos de la mujer en el país A para la ONG B • Entrevistas con mujeres del país A que participan en el trabajo de la ONG B	¿Cuán legítimas y eficaces son las estrategias que emplean las ONG para mejorar los derechos de las mujeres en el país A, comparadas con la legitimidad y la eficacia de una intervención militar extranjera?
• Estancia de tres semanas trabajando en un colegio "voluntarista" en el país C • Entrevistas con los representantes del colegio y otras partes interesadas locales • Debates con alumnos y padres	¿Cuáles son los impactos del "voluntarismo" en el desarrollo local y nacional del país C?
• Participación en una sesión de preguntas y respuestas en los tribunales penales internacionales D y E • Observación de un juicio contra un criminal de guerra en el tribunal D • Preparación de una simulación de juicio por crímenes de guerra y participación en ella como fiscal	¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades del derecho internacional cuando se aplica a la responsabilidad personal por crímenes de guerra y crímenes de lesa humanidad?
• Investigación de la cadena de valor de tres productos seleccionados de una tienda local (un vegetal de producción local, una bebida de producción nacional y un juguete de producción internacional) con entrevistas al gerente de compras de la tienda, el agricultor local que vende el vegetal, la empresa de bebidas y una ONG que trabaja con cuestiones de toma de conciencia de los consumidores	¿Cómo influyen los procesos de la política global en el lugar de procedencia de los productos que necesitamos en nuestra vida cotidiana y en cómo se producen?

Durante sus estudios de Política Global, es posible que los alumnos participen en varias actividades que podrían considerarse experiencias prácticas y que luego elijan la actividad más interesante y adecuada para investigarla y escribir un informe sobre ella. Sin embargo, los profesores deben asegurarse de brindar orientación a los alumnos y respetar sus compromisos de tiempo para no comprometer otros elementos del Programa del Diploma.

Los alumnos del NS pueden vincular su actividad participativa con un desafío político global del que ya hayan examinado un aspecto en sus estudios de caso del NS, pero no deben estudiar la misma cuestión política.

Investigación complementaria

La función de la investigación en la actividad participativa es complementar lo que aprenden los alumnos en su experiencia práctica, incluidas sus propias creencias y perspectivas en evolución. Una forma útil de pensar en la investigación es preguntar: además del aprendizaje experiencial que los alumnos obtienen y sobre el cual reflexionan de manera crítica, ¿qué más necesitan saber y comprender para poder redactar un buen análisis evaluativo de la cuestión política que han seleccionado? A menudo, la información de contexto sobre actores, organizaciones, acontecimientos y demás elementos pertinentes es necesaria para entender el contexto en el que tiene lugar la experiencia práctica. Se requieren lecturas adicionales para establecer vínculos entre sus actividades, la cuestión política elegida, y las teorías, las ideas y los conceptos clave estudiados en las unidades troncales del curso. Además, las perspectivas que los alumnos adquieren a través de su experiencia práctica son parciales y limitadas. Se necesita investigación para establecer cuáles son las posibles perspectivas adicionales en relación con la cuestión política y las organizaciones en las que han participado los alumnos, y cuáles son las fortalezas y las limitaciones de las diversas perspectivas.

Para seguir con el ejemplo de organizar una campaña de concientización sobre la limpieza de playas, la función de la investigación en esta actividad participativa podría ser comparar los resultados de la campaña del alumno con los de otras campañas de limpieza similares, leer sobre qué factores políticos podrían explicar el éxito del activismo ciudadano en la cultura y la sociedad en cuestión, y estudiar la eficacia (o la falta de ella) del activismo ciudadano en comparación con las medidas gubernamentales para lograr el disfrute de bienes colectivos, como las playas limpias.

Las investigaciones complementarias de los alumnos pueden basarse en fuentes primarias y secundarias, aunque es probable que el énfasis esté en las fuentes secundarias, ya que la investigación primaria será probablemente parte de la propia experiencia práctica. En el transcurso del aprendizaje experiencial, los alumnos pueden reunir elementos como fotos, respuestas a cuestionarios y fragmentos de entrevistas. Artículos de periódicos, revistas y publicaciones profesionales, libros de texto, sitios web cuidadosamente seleccionados, imágenes y material audiovisual son, en todos los casos, fuentes secundarias legítimas. Se espera que los alumnos incluyan citas o referencias de la documentación de apoyo en el texto y una bibliografía, que se deben estructurar con un formato académico reconocido. Las fuentes primarias significativas para la discusión de los alumnos se deben incluir como apéndice, cuando sea apropiado.

Los profesores deben tener en cuenta que la actividad participativa debe centrarse en la participación, y no en el tipo de investigación amplia que los alumnos llevan a cabo, por ejemplo, para la Monografía. Una vez más, la función de la investigación es mejorar la comprensión de los alumnos sobre la cuestión política que plantea su experiencia práctica y ayudarlos a contestar preguntas que surjan como resultado de su planificación, acciones y discusiones.

Informe escrito

El informe escrito brinda a los alumnos la oportunidad de combinar lo que han aprendido sobre la cuestión política elegida a través de la experiencia práctica y la investigación complementaria. Igual que para muchos otros proyectos escritos más extensos, es probable que resulte muy útil para los alumnos formular una pregunta estrechamente vinculada con la cuestión política, intentar responderla mediante su experiencia y lecturas, y refinarla a lo largo del proceso de su actividad participativa.

En sus informes, los alumnos deben identificar la cuestión política que decidieron explorar en la experiencia práctica y explicar las razones por las que quisieron abordar dicha experiencia y cuestión específicas. Si la experiencia práctica es amplia y multifacética (tal vez incluya varias tareas o lleve al alumno a asumir varias funciones durante su realización), los alumnos deben centrar su informe en los aspectos de la experiencia que sean especialmente pertinentes para su análisis de la cuestión política. En lugar de describir de forma extensa lo que hicieron, el aspecto clave del informe escrito es demostrar lo que la experiencia práctica enseñó a los alumnos sobre la cuestión política seleccionada. Las lecciones del aprendizaje experiencial, combinadas con conocimientos procedentes de la investigación, fundamentan el análisis de la cuestión política de los alumnos. Se espera que sinteticen sus conocimientos y evalúen la cuestión política desde múltiples perspectivas.

No hay un formato específico obligatorio para el informe escrito, pero se espera que el informe sea un texto estructurado y bien presentado.

Cómputo de palabras

El informe escrito no debe tener más de 2.000 palabras. Es probable que un trabajo que esté considerablemente por debajo de las 2.000 palabras no reúna los requisitos establecidos de la tarea y reciba una nota baja. El cómputo de palabras debe incluirse como parte del informe. Si se supera el límite de palabras, la evaluación del profesor se basará en las 2.000 primeras palabras.

Nota: Los moderadores no leerán más que las primeras 2.000 palabras del informe.

El cómputo de palabras **no** incluye lo siguiente:

- Agradecimientos
- Índice
- Tablas con datos estadísticos
- Diagramas o figuras
- Ecuaciones, fórmulas y cálculos
- Citas de autor y año (si se utilizan, deben incluirse en el cuerpo del informe escrito*)
- Referencias (si se utilizan, deben incluirse en las notas a pie de página o finales**)
- Bibliografía
- Apéndices

*Se debe tener en cuenta que una cita de autor y año es un método abreviado para hacer una referencia en el cuerpo del informe, que luego se vincula con la referencia completa en la bibliografía.

**Se debe tener en cuenta que las notas a pie de página o finales pueden utilizarse solo para las referencias. Las definiciones de términos y citas textuales, si se emplean, deben estar en el cuerpo del trabajo y se incluyen en el cómputo de palabras.

Orientación del profesor

Con el apoyo del profesor, los alumnos deben elegir una experiencia práctica.

El profesor debe aprobar la experiencia práctica y la cuestión política elegidas por los alumnos antes de que comiencen a trabajar, para asegurarse de que sean adecuadas y permitan acceder a todos los niveles de los criterios de evaluación. Es muy aconsejable dar a cada alumno una copia de los criterios de evaluación.

Es especialmente importante que los profesores asuman una función activa para orientar a los alumnos en la elección de la experiencia práctica y garantizar, de este modo, que sean capaces de identificar una cuestión política que se pueda explorar a través de lo que proponen **hacer** y que realmente les interese.

Asimismo, el profesor debe orientar a los alumnos en cuanto a la pertinencia y la suficiencia de su investigación.

Durante todo el proceso de la actividad participativa, los alumnos y el profesor deben mantener un diálogo que brinde apoyo al trabajo del alumno. Como parte del proceso de aprendizaje, el profesor puede hacer comentarios sobre el plan del alumno (incluido el alcance de su investigación) y sobre el primer borrador del informe escrito.

Pautas éticas para la actividad participativa

Los alumnos deben respetar las siguientes pautas éticas del curso de Política Global al realizar su actividad participativa. Deben demostrar tacto y sensibilidad, respetar la confidencialidad y citar todas las fuentes que utilicen.

- Los alumnos y profesores deben ejercer su buen juicio para determinar qué experiencias prácticas pueden ser adecuadas. Esto puede variar según el lugar. En ningún caso se debe comprometer la seguridad del alumno ni de ningún otro participante en las actividades.
- Todos los datos recopilados deberán ser tratados con absoluta confidencialidad y responsablemente, y no podrán revelarse a terceras personas.
- Se debe evitar cualquier actividad que implique engaño, participación involuntaria o violación de la intimidad, así como el uso inapropiado de la tecnología de la información y la comunicación, del correo electrónico o de Internet.
- No se deben utilizar niños pequeños como participantes. Para las entrevistas en las que participen niños, será necesario contar con el consentimiento por escrito de sus padres o tutores, y los alumnos deberán asegurarse de que los padres estén plenamente informados sobre la naturaleza de la actividad. Cuando se lleve a cabo una actividad con niños en un colegio, deberá contarse, también, con el consentimiento por escrito de los profesores participantes.
- Los alumnos deberán evitar involucrar en su investigación a adultos cuyo estado mental no sea el adecuado y no les permita responder de forma libre e independiente.
- No será admisible ninguna actividad que provoque ansiedad, estrés, dolor o malestar a algún participante.
- Los participantes y los entrevistados deberán recibir un informe posterior sobre su intervención (*debriefing*) y tendrán derecho a negarse a que sus datos personales y respuestas se incluyan en el estudio. Debe garantizarse el anonimato de todos los participantes, con excepción de los entrevistados que desempeñen un cargo gubernamental para el cual hayan sido elegidos o designados, o que desempeñen una función formal de actor no estatal.
- Los alumnos deben tener en cuenta que es posible que algunos entrevistados no estén en posición de contestar preguntas con libertad o independencia, o que elijan no hacerlo. Por lo tanto, cuando sospechen que se encuentran con uno de estos casos, deben complementar su investigación primaria con otras opiniones.
- No es aconsejable utilizar a familiares como fuentes de información de la actividad participativa, pero, si los alumnos deciden hacerlo, deben revelar el parentesco.
- Los profesores y alumnos deben demostrar su sensibilidad frente a culturas locales e internacionales.
- Los alumnos no deben falsificar ni inventar datos.

Las actividades que se lleven a cabo por Internet están sujetas a las mismas pautas. Cualquier información obtenida en línea deberá eliminarse una vez concluida la investigación. Dicha información no podrá utilizarse para otros fines que no sean la realización de la actividad participativa.

Si se demuestra que un alumno ha realizado un trabajo que no cumple con las pautas éticas, no se asignará ninguna nota al componente de la actividad participativa.

Vínculos con Creatividad, Actividad y Servicio

Es posible que haya vínculos entre la actividad participativa elegida por el alumno y una actividad que realice para CAS. Esto supone una oportunidad ideal para que los alumnos establezcan vínculos entre CAS y sus estudios académicos. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, aunque las actividades de CAS pueden inspirarse y basarse en ciertos componentes de las asignaturas académicas, las actividades de CAS deben ser diferentes de las actividades realizadas como parte de los requisitos de evaluación del Programa del Diploma.

Cuando una actividad es muy amplia o multifacética, es posible que haya un elemento que pueda constituir una experiencia práctica adecuada para Política Global y otros elementos que puedan ser adecuados para una experiencia de CAS. Sin embargo, **no** se pueden utilizar los mismos elementos para Política Global y CAS. Por ejemplo, un alumno que participe en la simulación de un Modelo de las Naciones Unidas podría utilizar un elemento específico de ella (por ejemplo, investigar diversas técnicas de debate) para su experiencia práctica de Política Global y otros elementos (por ejemplo, liderar la delegación de su colegio) para su experiencia de CAS. De manera similar, un alumno que participa en una iniciativa juvenil en la comunidad local podría examinar la función del consejo de la comunidad en cuanto al fortalecimiento de los jóvenes y hacer campaña para obtener el apoyo del consejo para dicha iniciativa como su experiencia práctica de Política Global y documentar su participación en actividades concretas con los jóvenes para CAS.

Ampliación del NS: desafíos políticos globales

La ampliación del NS ofrece a los alumnos la oportunidad de explorar desafíos políticos globales importantes a través de estudios de caso. Los alumnos del NS deben estudiar **dos** de los seis temas siguientes:

1. Medioambiente
2. Pobreza
3. Salud
4. Identidad
5. Fronteras
6. Seguridad

No se prescribe ningún contenido adicional para la ampliación del NS. Para cada uno de los dos temas que elijan, los alumnos deben realizar un estudio de caso detallado, que culmine en una presentación oral de 10 minutos grabada en video. Estos estudios de caso brindan a los alumnos la oportunidad de llevar a cabo un análisis en profundidad de cuestiones políticas complejas en situaciones del mundo real. Además, este enfoque ayuda a los alumnos a familiarizarse con el estudio de caso como método importante para la adquisición de conocimientos en las ciencias sociales, y les permite practicar habilidades que se consideran importantes para los alumnos que estudian política, como las habilidades de investigación y presentación. En la sección “Evaluación interna” de esta guía, encontrará más información sobre la evaluación de la presentación oral.

El trabajo de ampliación del NS tiene tres componentes: la investigación de los estudios de caso, la preparación para presentarlos y la presentación propiamente dicha. Si bien la investigación de los alumnos puede partir de ideas generales relacionadas con los desafíos políticos globales seccionados, los alumnos deben centrarse, poco a poco, en estudios de caso y cuestiones políticas concretas que puedan explorarse de manera eficaz en presentaciones de 10 minutos. Diez minutos por estudio de caso es poco tiempo. Por lo tanto, la calidad de la investigación previa y de la preparación de la presentación es lo que permite el uso eficaz de ese tiempo.

Figura 4

Posible flujo de trabajo de la ampliación del NS

Investigación de los estudios de caso

El estudio de caso seleccionado para cada tema elegido debe permitir una exploración exhaustiva y detallada de un desafío político global en una situación de la vida real en particular. El objetivo de la libre elección de estudios de caso es que los alumnos exploren cuestiones políticas que les resulten especialmente interesantes o reveladoras. Es posible que los alumnos deseen explorar casos locales o casos que les resulten interesantes desde el punto de vista personal por otras razones.

Cada estudio de caso seleccionado y la cuestión política que se investiga en él deben ser contemporáneos y claramente pertinentes, y tener un vínculo explícito con uno de los desafíos globales que se enumeran y con las unidades troncales del curso. A la hora de elegir estudios de caso para la investigación, los alumnos deben analizar qué relación tiene cada uno de ellos con el contexto más amplio de la política global, y cómo pueden aplicar en dichos casos los conocimientos y la comprensión que han adquirido en otras partes de la asignatura. La cuestión política que se selecciona para la exploración debe ser específica y tratar un tema concreto. Por ejemplo:

- En lugar de un tema amplio, como “El suministro de agua”, un estudio de caso y una cuestión política adecuados serían “La sequía de 2011 y el río Yangtsé en China: viabilidad de los planes de desviación de agua de China”.
- En lugar de un tema amplio como “El terrorismo”, un estudio de caso y una cuestión política adecuados serían “Los bombardeos de Bombay de 2008: motivaciones del terrorismo en la India”.

La siguiente lista indica las preguntas que deben explorar los alumnos en sus investigaciones. Al investigar, ya deben comenzar a pensar en los vínculos entre los datos sueltos que recaban, a fin de prepararse para la presentación oral.

1. Datos, antecedentes y cuestiones políticas

- ¿Qué datos hay sobre el caso, cuánta validez tienen y en qué medida son discutibles?
- ¿Quiénes son los principales actores y partes interesadas?
- ¿Qué sucede?
- ¿Cuáles son los términos fundamentales para entender el caso?
- ¿Cuáles son los factores que indican que este caso supone un desafío político global?
- ¿Qué casos similares son pertinentes para la comprensión de este caso?
- ¿Qué cuestiones políticas se manifiestan en el caso? ¿En qué cuestión debe centrarse mi presentación?

2. Causas e impacto de la cuestión política y respuestas a ella

- ¿Qué factores están causando esta situación?
- ¿Qué impacto político, social y económico tiene esta cuestión en los distintos actores y partes interesadas en diversos niveles de la política global?
- ¿Cuáles son las respuestas a esta cuestión por parte de los distintos actores y partes interesadas en diversos niveles de la política global?
- ¿Cómo varía la interpretación de la cuestión según cada actor y parte interesada?
- ¿Qué consideraciones influyen en cómo va a desarrollarse la cuestión?

3. Reflexión

- ¿Cómo puedo utilizar los conceptos clave, las teorías, las ideas y los ejemplos que he aprendido en las unidades troncales para analizar este caso y esta cuestión política?
- ¿De qué maneras es este caso una manifestación del desafío político global elegido?
- ¿Qué cuestiones o desarrollos más amplios de la política global son pertinentes para la comprensión de este caso?
- ¿Qué importancia específica tiene este caso?
- ¿Qué interpretaciones o puntos de vista adicionales son posibles en relación con el caso?

Las investigaciones de los alumnos pueden basarse en fuentes primarias y secundarias, aunque es probable que el énfasis esté en las fuentes secundarias. Artículos de periódicos, revistas y publicaciones profesionales, libros de texto, sitios web cuidadosamente seleccionados, imágenes y material audiovisual son fuentes secundarias legítimas. Las buenas prácticas de investigación requieren que, en el conjunto de fuentes utilizadas, exista un equilibrio entre los diferentes puntos de vista.

Junto con la grabación de cada presentación, se debe presentar una portada. La portada debe incluir una bibliografía. Todas las fuentes que se han utilizado para la preparación de la presentación deben incluirse en la bibliografía.

Preparación para la presentación de los estudios de caso

Una vez que hayan realizado una investigación suficiente sobre el caso y sobre la cuestión política seleccionada, los alumnos deben pensar en cómo presentar su estudio de caso. Para cada estudio de caso, se prepara una presentación oral de 10 minutos, que se graba en video.

No hay reglas obligatorias sobre la estructura y el formato de la presentación. Por ello, los alumnos deben planificar con cuidado y creatividad cómo atraer mejor la atención del receptor. Al planificar sus presentaciones, los alumnos deben tener en cuenta que la ampliación del NS pretende desarrollar, además de sus habilidades de investigación, su capacidad de realizar presentaciones informativas que inviten a la reflexión, dirigidas a un público profesional. En el mundo real, es posible que los profesionales no basen sus presentaciones en un conjunto de estímulos de investigación, como los que se mencionaron antes. En lugar de eso, tratarían de elaborar una manera original y creativa de comunicar sus argumentos. Con esto en mente, se anima a los alumnos a que no utilicen las preguntas que se les dan para la investigación como estructura fija de su presentación. Obviamente, la presentación debe abordar los aspectos más fácticos del caso, pero eso debe ocurrir cuando sea pertinente para la comprensión de la cuestión política, en lugar de en forma de lista al comienzo de la presentación. De acuerdo con los objetivos de la tarea y los criterios de evaluación, la estructura y el formato que se elijan deben permitir que la presentación se centre en el análisis y la evaluación del caso y de la cuestión política. Esto incluye establecer vínculos claros con las unidades troncales y reflexionar sobre las implicaciones más generales del caso.

Los alumnos deben tener especial cuidado de no cometer el error de centrarse en los aspectos históricos del caso: el análisis y la evaluación se deben centrar en los aspectos contemporáneos de la cuestión política.

Es posible que las siguientes preguntas generales sean útiles para la preparación de los alumnos.

- ¿Cómo puedo establecer el contexto adecuado?
- ¿Qué argumentos y perspectivas quiero transmitir?
- ¿Cómo voy a concluir la presentación?

Al igual que para muchos otros trabajos extensos, es probable que sea útil que formulen una pregunta central, estrechamente vinculada con la cuestión política que han elegido, y que traten de contestarla en el transcurso de su presentación.

Junto con la grabación de cada presentación, se debe presentar una portada. La portada debe incluir un esquema escrito de la presentación.

Solo se permite el uso de ayudas visuales, como diapositivas de PowerPoint, para mostrar datos visuales (p. ej., tablas, diagramas, mapas, fotos, etc.), y se recomienda utilizarlas solo cuando mejoren el argumento o la atención del receptor. Los alumnos pueden utilizar un número limitado de notas o fichas nemotécnicas al realizar sus presentaciones, pero el contenido no debe escribirse de manera completa ni leerse en voz alta.

Orientación del profesor

Aunque se reconoce que los profesores probablemente tengan varias interacciones individuales con cada alumno durante el trabajo de ampliación del NS, es obligatorio realizar dos reuniones individuales para cada estudio de caso de los alumnos: una antes de que los alumnos comiencen a investigar su estudio de caso y otra antes de que empiecen a prepararse para la presentación. Los alumnos anotan los resultados de esas reuniones en una portada que presentan junto con la grabación de cada presentación. El contenido de esas reuniones individuales es flexible, pero se espera que los profesores proporcionen la siguiente orientación.

Con el apoyo del profesor, los alumnos deben elegir dos estudios de caso sobre dos desafíos políticos globales.

El profesor debe aprobar los estudios de caso elegidos por los alumnos antes de que comiencen a trabajar, a fin de asegurarse de que sean adecuados para la investigación y permitan el acceso a todos los niveles de la tabla de corrección. Es muy aconsejable dar a cada alumno una copia de la tabla de corrección. La ayuda del profesor es especialmente valiosa en esta etapa temprana, cuando los alumnos identifican sus cuestiones políticas, las maneras en las que los casos que desean investigar suponen ejemplos de desafíos políticos globales y cómo estos se vinculan con las unidades troncales. El profesor debe, asimismo, orientar a los alumnos en la selección de fuentes adecuadas.

Durante todo el trabajo con los estudios de caso, los alumnos y el profesor deben mantener un diálogo que brinde apoyo al trabajo del alumno. El profesor debe brindar ayuda y hacer comentarios para contribuir al desarrollo de las habilidades de presentación de los alumnos. Asimismo, debe debatir con ellos las ideas que tienen para la presentación de sus estudios de caso.

El profesor puede hacer comentarios una sola vez sobre el esquema escrito de los alumnos para cada presentación, pero no puede editarlo.

Cada presentación puede realizarse una sola vez para su grabación en video.

Tema 1: Medioambiente

Este tema brinda la oportunidad de explorar cuestiones políticas relativas al medioambiente a través de un enfoque de estudios de caso.

Muchos de los temas, las cuestiones políticas y los conceptos clave de las cuatro unidades troncales del curso también son fundamentales en los debates sobre el medioambiente. Muchos problemas medioambientales trascienden las fronteras nacionales, y las actividades de un país pueden tener un impacto directo sobre varios países. Mitigar el cambio climático y otros desafíos medioambientales globales similares, y darles respuesta, implica y requiere cooperación y acción políticas internacionales. El uso los recursos naturales en un contexto de poblaciones crecientes y de estilos de vida que demandan cada vez más recursos en todo el mundo plantea muchas cuestiones políticas y es, cada vez más, fuente de tensiones políticas. La compatibilidad del crecimiento económico y el desarrollo sostenible se está debatiendo en todos los niveles de la política.

Resultados del aprendizaje

- Conocimiento y comprensión de un estudio de caso y una cuestión política específicos relacionados con el medioambiente
- Aplicación de conceptos clave, teorías e ideas pertinentes de las unidades troncales en el análisis del caso
- Evaluación del estudio de caso desde distintas perspectivas y en el contexto más amplio de la política global
- Experiencia de haber llevado a cabo un proceso de investigación autogestionado con apoyo del profesor, y de haber comunicado las conclusiones de este proceso en una presentación oral

Ejemplos sugeridos

Los alumnos deben realizar un estudio de caso detallado relacionado con el desafío político global que supone el medioambiente y hacer una presentación oral centrada en una cuestión política derivada del caso. Los estudios de caso y las cuestiones políticas que se enumeran a continuación son solo **ejemplos**.

- Derretimiento del Ártico: oportunidades y amenazas con respecto a la cooperación política regional entre Rusia y los Estados de Europa del Norte
- La sequía de 2011 y el río Yangtsé en China: viabilidad de los planes de desviación de agua de China
- Deforestación en el distrito de Gadchiroli en la India: limitaciones para corregir un fracaso medioambiental en un país en vías de desarrollo
- Producción de gas de lutita en EE. UU.: influencia de las ONG de defensa del medioambiente en la toma de decisiones del Congreso
- Normas de compensación de emisiones de carbono de la aerolínea A: función de las decisiones políticas en distintos niveles de la política global para el desarrollo de dichas normas

Tema 2: Pobreza

Este tema brinda la oportunidad de explorar cuestiones políticas relativas a la pobreza a través de un enfoque de estudios de caso.

Muchos de los temas, cuestiones políticas y conceptos clave de las cuatro unidades troncales del curso también son fundamentales en los debates sobre la pobreza. Por ejemplo, el impacto de la globalización y la integración económica en la pobreza, o la cooperación entre Estados y actores no estatales en las iniciativas para hacer frente a la pobreza. Este tema tiene vínculos especialmente sólidos con la unidad sobre el desarrollo, con un énfasis en el concepto de la desigualdad. Sin embargo, la experiencia de la pobreza puede abordarse, también, desde la perspectiva de los derechos humanos. Además, la pobreza ocupa un lugar importante en algunos conflictos.

Resultados del aprendizaje

- Conocimiento y comprensión de un estudio de caso y una cuestión política específicos relacionados con la pobreza
- Aplicación de conceptos clave, teorías e ideas pertinentes de las unidades troncales en el análisis del caso
- Evaluación del estudio de caso desde distintas perspectivas y en el contexto más amplio de la política global
- Experiencia de haber llevado a cabo un proceso de investigación autogestionado con apoyo del profesor, y de haber comunicado las conclusiones de este proceso en una presentación oral

Ejemplos sugeridos

Los alumnos deben realizar un estudio de caso detallado relacionado con el desafío político global que supone la pobreza y hacer una presentación oral centrada en una cuestión política derivada del caso. Los estudios de caso y las cuestiones políticas que se enumeran a continuación son solo **ejemplos**.

- Trabajo infantil en el vertedero de basura “Smokey Mountain”, en la ciudad filipina de Manila: comparación entre la eficacia de un enfoque político local y uno nacional
- Boko Haram y los niños soldados: función de la pobreza como impulsora de ese fenómeno
- Pobreza en la comunidad aborigen de Queensland en Australia: ¿por qué fracasan continuamente las políticas del Estado?
- “Pobreza relativa” en el Reino Unido: ¿en qué nivel de la política se puede hacer frente a este tipo de pobreza con mayor eficacia?
- El Global Poverty Project y su campaña “Live Below the Line” (“Vivir bajo la línea de pobreza”): la función de la empatía en la lucha contra la pobreza

Tema 3: Salud

Este tema brinda la oportunidad de explorar cuestiones políticas relativas a la salud a través de un enfoque de estudios de caso.

Muchos de los temas, las cuestiones políticas y los conceptos clave de las cuatro unidades troncales del curso también son fundamentales en los debates sobre la salud. Por ejemplo, la función y el impacto de las iniciativas locales y nacionales en la mejora de la salud pública, comparados con la función de actores globales como la Organización Mundial de la Salud o las ONG internacionales. Las epidemias traspasan fronteras y requieren cooperación internacional. La salud es un elemento importante y determinante de la calidad de vida, y los problemas de salud que padecen las personas en distintas partes del mundo son indicadores de desarrollos socioeconómicos más amplios.

Resultados del aprendizaje

- Conocimiento y comprensión de un estudio de caso y una cuestión política específicos relacionados con la salud
- Aplicación de conceptos clave, teorías e ideas pertinentes de las unidades troncales en el análisis del caso
- Evaluación del estudio de caso desde distintas perspectivas y en el contexto más amplio de la política global
- Experiencia de haber llevado a cabo un proceso de investigación autogestionado con apoyo del profesor, y de haber comunicado las conclusiones de este proceso en una presentación oral

Ejemplos sugeridos

Los alumnos deben realizar un estudio de caso detallado relacionado con el desafío político global que supone la salud y hacer una presentación oral centrada en una cuestión política derivada del caso. Los estudios de caso y las cuestiones políticas que se enumeran a continuación son solo **ejemplos**.

- Refugiados sirios en Jordania: la función de distintos actores políticos a la hora de organizar la provisión de servicios de atención médica en los campos de refugiados
- VIH/sida en la Sudáfrica rural: ¿en qué medida están vinculadas la pobreza y la propagación o contaminación de la epidemia?
- Drogadicción y acceso a la atención médica en Florida: ¿cómo se escuchan las “voces bajas” en la política estadounidense?
- Lepra en Nepal: comparación de la eficacia de las ONG internacionales y los servicios gubernamentales de atención médica
- Brote de ébola en Liberia: la consideración (o la falta de ella) de las garantías constitucionales por parte del Estado

Tema 4: Identidad

Este tema brinda la oportunidad de explorar cuestiones políticas relativas a la identidad a través de un enfoque de estudios de caso.

Muchos de los temas, las cuestiones políticas y los conceptos clave de las cuatro unidades troncales del curso también son fundamentales en los debates sobre la identidad. En un mundo más interconectado y complejo, puede decirse que las personas son cada vez más conscientes de su propia identidad, y tienen mayor interés en ella, lo que muchas veces trae aparejado implicaciones políticas. Por ejemplo, desde el 11 de septiembre de 2001, se ha incrementado la atención en la importancia de la identidad cultural y religiosa para la política global. La identidad de las mujeres y de las minorías étnicas puede tener implicaciones políticas similares, y hay debates en muchas sociedades sobre la separación adecuada entre los ámbitos público y privado de la vida. La cobertura que los medios de comunicación hacen del trato del genocidio y la violencia étnica por parte de las instituciones internacionales de justicia es un indicador de la función que puede tener la identidad en algunos de los conflictos más horribles de los últimos tiempos. Este tema tiene vínculos especialmente sólidos con la unidad sobre los derechos humanos.

Resultados del aprendizaje

- Conocimiento y comprensión de un estudio de caso y una cuestión política específicos relacionados con la identidad
- Aplicación de conceptos clave, teorías e ideas pertinentes de las unidades troncales en el análisis del caso
- Evaluación del estudio de caso desde distintas perspectivas y en el contexto más amplio de la política global
- Experiencia de haber llevado a cabo un proceso de investigación autogestionado con apoyo del profesor, y de haber comunicado las conclusiones de este proceso en una presentación oral

Ejemplos sugeridos

Los alumnos deben realizar un estudio de caso detallado relacionado con el desafío político global que supone la identidad y hacer una presentación oral centrada en una cuestión política derivada del caso. Los estudios de caso y las cuestiones políticas que se enumeran a continuación son solo **ejemplos**.

- La religión en Bután: función de la política de la identidad en la evolución pacífica de una monarquía absolutista a una democracia
- Marchas en defensa de los derechos de lesbianas, gais, transexuales y bisexuales (LGTB) en Europa del Este, desde 2010 en Belgrado hasta la actualidad: ¿hay cambios de actitud? ¿Cómo y por qué?
- Identidad de clase en Sudáfrica: ¿cómo está cambiando la función de la clase trabajadora en la política relacionada con el trabajo?
- La raza y los encarcelamientos en EE. UU.: ¿cuáles son las razones y las consecuencias de la discriminación racial en la actividad policial estadounidense?
- Identidad nacional en Hungría: uso de la identidad nacional por parte del Gobierno de Fidesz como método para lograr apoyo público para sus políticas

Tema 5: Fronteras

Este tema brinda la oportunidad de explorar cuestiones políticas relativas a las fronteras a través de un enfoque de estudios de caso.

Muchos de los temas, las cuestiones políticas y los conceptos clave de las cuatro unidades troncales del curso también son fundamentales en los debates sobre las fronteras. Las fronteras pueden ser límites físicos entre países o límites menos concretos, pero igualmente influyentes, como límites de opinión, clase social, etnicidad o género. A veces, lo problemático no es la existencia de límites sino la falta de ellos, como podría ser el caso del movimiento transfronterizo de capitales o del trato de la fuerza de trabajo. Las migraciones están estrechamente vinculadas con el concepto de globalización, dada la reducción creciente de los límites físicos entre países. La inmigración es un tema polémico de actualidad en muchos países, y son frecuentes las reacciones políticas con respecto a la inmigración en condiciones económicas cambiantes o inestables. Muchos conflictos tienen una dimensión relacionada con límites de varios tipos y, a menudo, se violan derechos humanos al cruzar fronteras, como, por ejemplo, en el caso del tráfico de personas.

Resultados del aprendizaje

- Conocimiento y comprensión de un estudio de caso y de una cuestión política específicos relacionados con las fronteras
- Aplicación de conceptos clave, teorías e ideas pertinentes de las unidades troncales en el análisis del caso
- Evaluación del estudio de caso desde distintas perspectivas y en el contexto más amplio de la política global
- Experiencia de haber llevado a cabo un proceso de investigación autogestionado con apoyo del profesor, y de haber comunicado las conclusiones de este proceso en una presentación oral

Ejemplos sugeridos

Los alumnos deben realizar un estudio de caso detallado relacionado con el desafío político global que suponen las fronteras y hacer una presentación oral centrada en una cuestión política derivada del caso. Los estudios de caso y las cuestiones políticas que se enumeran a continuación son solo **ejemplos**.

- Referéndum sobre la independencia de Escocia en 2014: función de las diversas fronteras entre Inglaterra y Escocia para reforzar la campaña por el “sí”
- La valla en la frontera entre EE. UU. y México: efecto de la nueva legislación sobre inmigración de EE. UU. en las prácticas y los principios relativos a las operaciones en dicha frontera
- Desplazamiento forzoso y conflicto sobre territorios ancestrales entre el Gobierno y los bosquimanos de Botsuana: ¿los argumentos en favor de un modo de vida distinto tienen algún peso en los conflictos territoriales modernos?
- Migración en Europa: comparación entre la función de las políticas nacionales y las políticas regionales de la Unión Europea para facilitar las migraciones de jóvenes del Sur al Norte
- Fronteras de género: función del islam en el proceso de determinación de los derechos de la mujer en Egipto

Tema 6: Seguridad

Este tema brinda la oportunidad de explorar cuestiones políticas relativas a la seguridad a través de un enfoque de estudios de caso.

Muchos de los temas, las cuestiones políticas y los conceptos clave de las cuatro unidades troncales del curso también son fundamentales en los debates sobre la seguridad. Por ejemplo, los debates sobre la soberanía, el poder militar, las guerras entre Estados y dentro de ellos, la proliferación de armamento y las actividades de actores no estatales tienen conexiones claras con la seguridad. Este tema tiene vínculos especialmente sólidos con la unidad sobre la paz y los conflictos. Sin embargo, la seguridad tiene también dimensiones culturales, sociales y económicas. Cuestiones como la seguridad alimentaria, energética y relativa al agua están adquiriendo ramificaciones cada vez más concretas en la política global. Las violaciones de los derechos humanos se pueden interpretar como ataques al sentido fundamental de la seguridad de los individuos. Además, en un mundo incierto, es posible que los actores políticos, a veces, intenten aprovecharse de la sensación de inseguridad de las personas.

Resultados del aprendizaje

- Conocimiento y comprensión de un estudio de caso y una cuestión política específicos relacionados con la seguridad
- Aplicación de conceptos clave, teorías e ideas pertinentes de las unidades troncales en el análisis del caso
- Evaluación del estudio de caso desde distintas perspectivas y en el contexto más amplio de la política global
- Experiencia de haber llevado a cabo un proceso de investigación autogestionado con apoyo del profesor, y de haber comunicado las conclusiones de este proceso en una presentación oral

Ejemplos sugeridos

Los alumnos deben realizar un estudio de caso detallado relacionado con el desafío político global que supone la seguridad y hacer una presentación oral centrada en una cuestión política derivada del caso. Los estudios de caso y las cuestiones políticas que se enumeran a continuación son solo **ejemplos**.

- Israel y Palestina: ¿cómo ha afectado la adquisición de armas de mayor alcance por parte de los grupos en la Franja de Gaza a la política de seguridad de Israel en los últimos 10 años?
- El caso de 2012 de Joseph Kony en Uganda: ¿en qué medida pueden las redes sociales ser catalizadoras del cambio social?
- La legislación antiterrorista y las garantías constitucionales en el Reino Unido antes y después de los atentados de Londres de 2005: ¿en qué medida las violaciones a la seguridad “en casa” afectan a las políticas de seguridad?
- Cuestiones territoriales en la Antártida: ¿por qué son importantes las tierras lejanas?
- Las protestas de 2014 en Hong Kong: ¿qué estaba en juego?

La evaluación en el Programa del Diploma

Información general

La evaluación es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos más importantes de la evaluación en el Programa del Diploma son los de apoyar los objetivos del currículo y fomentar un aprendizaje adecuado por parte de los alumnos. En el Programa del Diploma se utiliza la evaluación externa y la evaluación interna. Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por examinadores del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna son corregidos por los profesores y moderados externamente por el IB.

El IB reconoce dos tipos de evaluación:

- La evaluación formativa orienta la enseñanza y el aprendizaje. Proporciona a los alumnos y profesores información útil y precisa sobre el tipo de aprendizaje que se está produciendo y sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, lo que permite ayudarles a desarrollar su comprensión y aptitudes. La evaluación formativa también ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza, pues proporciona información que permite hacer un seguimiento de la medida en que se alcanzan los objetivos generales y los objetivos de evaluación del curso.
- La evaluación sumativa ofrece una impresión general del aprendizaje que se ha producido hasta un momento dado y se emplea para determinar los logros de los alumnos.

En el Programa del Diploma se utiliza principalmente una evaluación sumativa concebida para identificar los logros de los alumnos al final del curso o hacia el final de este. Sin embargo, muchos de los instrumentos de evaluación se pueden utilizar también con propósitos formativos durante la enseñanza y el aprendizaje, y se anima a los profesores a que los utilicen de este modo. Un plan de evaluación exhaustivo debe ser una parte fundamental de la enseñanza, el aprendizaje y la organización del curso. Para obtener más información, consulte la sección "Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas con requisitos específicos para el Programa del Diploma" del documento del IB titulado *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* (2014).

La evaluación en el IB se basa en criterios establecidos; es decir, se evalúa el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro determinados y no en relación con el trabajo de otros alumnos. Para obtener más información sobre la evaluación en el Programa del Diploma, consulte la publicación titulada *Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma* (publicada en 2005 y actualizada en 2010).

Métodos de evaluación

El IB emplea diversos métodos para evaluar el trabajo de los alumnos.

Criterios de evaluación

Cuando la tarea de evaluación es abierta (es decir, se plantea de tal manera que fomenta una variedad de respuestas), se utilizan criterios de evaluación. Cada criterio se concentra en una habilidad específica que se espera que demuestren los alumnos. Los objetivos de evaluación describen lo que los alumnos deben ser capaces de hacer y los criterios de evaluación describen qué nivel deben demostrar al hacerlo. Los criterios

de evaluación permiten evaluar del mismo modo respuestas muy diferentes. Cada criterio está compuesto por una serie de descriptores de nivel ordenados jerárquicamente. Cada descriptor de nivel equivale a uno o varios puntos. Se aplica cada criterio de evaluación por separado, y se localiza el descriptor que refleja más adecuadamente el nivel conseguido por el alumno. Distintos criterios de evaluación pueden tener puntuaciones máximas diferentes en función de su importancia. Los puntos obtenidos en cada criterio se suman, para obtener la puntuación total del trabajo en cuestión.

Bandas de calificación

Las bandas de calificación describen de forma integradora el desempeño esperado y se utilizan para evaluar las respuestas de los alumnos. Constituyen un único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de puntos, lo que permite diferenciar el desempeño de los alumnos. Del rango de puntos de cada descriptor de nivel, se elige la puntuación que mejor corresponda al nivel logrado por el alumno.

Esquemas de calificación analíticos

Estos esquemas se preparan para aquellas preguntas de examen que se espera que los alumnos contesten con un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada. Indican a los examinadores cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de esta.

Cita de las ideas o el trabajo de otras personas

Se recuerda a los coordinadores y profesores que los alumnos deben citar todas las fuentes que usen en los trabajos que envían para su evaluación. A continuación se ofrece una aclaración de este requisito.

Los alumnos del Programa del Diploma envían trabajos para evaluación en diversos formatos, como por ejemplo material audiovisual, texto, gráficos, imágenes o datos publicados en medios impresos o electrónicos. Si un alumno utiliza el trabajo o las ideas de otra persona, debe citar la fuente usando un formato de referencia estándar de forma coherente. Si no se citan todas las fuentes, el IB investigará esta falta de citación como una posible infracción del reglamento que puede conllevar una penalización impuesta por el Comité de la evaluación final del IB.

El IB no prescribe el formato de referencia bibliográfica o cita que deben emplear los alumnos, esta elección se deja a discreción de los miembros pertinentes del profesorado o personal del colegio. Debido a la amplia variedad de asignaturas, las tres lenguas posibles de respuesta y la diversidad de formatos de referencia existentes sería restrictivo y poco práctico insistir en el empleo de un determinado formato. En la práctica, ciertos formatos son de uso más común que otros, pero los colegios pueden escoger libremente el más apropiado para la asignatura en cuestión y para la lengua en la que se redacte el trabajo del alumno. Independientemente del formato de referencia adoptado por el colegio para una asignatura, se espera que la información incluya, como mínimo, el nombre del autor, la fecha de publicación, el título de la fuente y los números de página en caso necesario.

Se espera que los alumnos empleen un formato estándar y que lo usen de forma coherente para citar todas las fuentes utilizadas, incluidas las fuentes de contenido parafraseado o resumido. Al redactar, el alumno debe diferenciar claramente sus propias palabras de las de otros utilizando comillas (u otros métodos, como el sangrado) seguidas de una cita que indique una entrada en la bibliografía. Si se cita una fuente electrónica es necesario indicar la fecha de consulta. No se espera que los alumnos sean expertos en materia de referencias, pero sí que demuestren que todas las fuentes han sido citadas. Es necesario recordar a los alumnos que todo el material audiovisual, texto, gráficos e imágenes o datos publicados en medios impresos o electrónicos que no sea de su autoría debe ser citado. Como se ha mencionado anteriormente, es necesario emplear un formato de cita o referencia bibliográfica apropiado.

Adecuaciones inclusivas de evaluación

Existen adecuaciones inclusivas de evaluación disponibles para alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación. Estas adecuaciones permiten que los alumnos con todo tipo de necesidades accedan a los exámenes y demuestren su conocimiento y comprensión de los elementos que se están evaluando.

El documento del IB titulado *Alumnos con necesidades específicas de acceso a la evaluación* contiene especificaciones sobre las adecuaciones inclusivas de evaluación que están disponibles para los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje. El documento *La diversidad en el aprendizaje y las necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional* describe la postura del IB con respecto a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje que cursan los programas del IB. Para los alumnos afectados por circunstancias adversas, los documentos *Reglamento general del Programa del Diploma* y el *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* incluyen información detallada sobre los casos de consideración de acceso a la evaluación.

Resumen de la evaluación: NM

Primera evaluación: 2017

Componente	Porcentaje con respecto al total de la evaluación
Evaluación externa (3 horas) **Prueba 1 (1 hora 15 minutos)** Prueba basada en material de estímulo, sobre un tema de una de las cuatro unidades troncales Cuatro preguntas obligatorias de respuesta breve o estructurada (25 puntos) **Prueba 2 (1 hora 45 minutos)** Los alumnos deben responder dos preguntas de respuesta larga, a elegir de entre ocho preguntas. Cada una de ellas debe seleccionarse de una unidad troncal diferente. (50 puntos)	**75%** **30%** **45%**
Evaluación interna (20 horas) Este componente es evaluado internamente por el profesor y moderado externamente por el IB al final del curso. **Actividad participativa** Un informe escrito (de 2.000 palabras como máximo) sobre una cuestión política que se explora a través de una experiencia práctica e investigación (20 puntos)	**25%**

Resumen de la evaluación: NS

Primera evaluación: 2017

Componente	Porcentaje con respecto al total de la evaluación
Evaluación externa (4 horas)	**60%**
Prueba 1 (1 hora 15 minutos)	**20%**
Prueba basada en material de estímulo, sobre un tema de una de las cuatro unidades troncales Cuatro preguntas obligatorias de respuesta breve o estructurada (25 puntos)	
Prueba 2 (2 horas 45 minutos)	**40%**
Prueba con preguntas de respuesta larga, basada en las cuatro unidades troncales Los alumnos deben responder tres preguntas de respuesta larga, a elegir de entre ocho preguntas. Cada una de ellas debe seleccionarse de una unidad troncal diferente. (75 puntos)	
Evaluación interna	**40%**
Estos componentes son evaluados internamente por el profesor y moderados externamente por el IB al final del curso.	
Actividad participativa (20 horas)	**20%**
Un informe escrito (de 2.000 palabras como máximo) sobre una cuestión política que se explora a través de una experiencia práctica e investigación (20 puntos)	
Ampliación del NS: desafíos políticos globales (90 horas)	**20%**
Dos presentaciones orales grabadas en video (de un máximo de 10 minutos cada una) sobre dos estudios de caso seleccionados a partir de dos temas distintos de ampliación del NS (20 puntos)	

Evaluación externa

Se utilizan los siguientes métodos para evaluar a los alumnos.

- Esquemas de calificación detallados, específicos para cada prueba de examen
- Bandas de calificación

Las bandas de calificación se incluyen en esta guía.

La prueba 1 se evalúa mediante bandas de calificación y esquemas de calificación.

La prueba 2 se evalúa mediante bandas de calificación y esquemas de calificación.

Las bandas de calificación están relacionadas con los objetivos de evaluación establecidos para el curso de Política Global y con los descriptores de calificaciones finales del grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades. Los esquemas de calificación son específicos para cada prueba de examen.

Términos de instrucción

Los términos de instrucción se utilizan en las preguntas de examen para indicar el grado de profundidad en el tratamiento de un aspecto. Se clasifican según el nivel de objetivo de evaluación.

- Objetivo de evaluación de nivel 1 (OE1): Conocimiento y comprensión
- Objetivo de evaluación de nivel 2 (OE2): Aplicación y análisis
- Objetivo de evaluación de nivel 3 (OE3): Síntesis y evaluación
- Objetivo de evaluación de nivel 4 (OE4): Uso y aplicación de habilidades adecuadas

De OE1 a OE3, hay un aumento en la exigencia, mientras que los términos de instrucción correspondientes a OE4 son específicos de habilidades particulares.

Los profesores y los alumnos deben estar familiarizados con estos términos para poder entender la profundidad de tratamiento que se requiere en las preguntas de examen.

En las preguntas de examen, se puede usar cualquier término de instrucción del nivel de objetivo de evaluación que se especifica en la descripción del componente de evaluación, o un término de instrucción menos exigente (de un nivel inferior). Por ejemplo, si el nivel de objetivo de evaluación para un componente es OE2, una pregunta de examen podría incluir cualquiera de los términos de instrucción correspondientes a OE2, como “explicar”, “distinguir”, “interpretar”, etc. Asimismo, la pregunta de examen podría incluir un término de instrucción correspondiente a OE1, como “describir”. Sin embargo, no se podría utilizar un término de instrucción más exigente, de un nivel más alto, como “evaluar” (en este caso, correspondiente a OE3).

Los términos de instrucción que se utilizan en el curso de Política Global para cada nivel de objetivo de evaluación se enumeran a continuación por orden alfabético. En el curso de Política Global, el uso y la aplicación de habilidades adecuadas se demuestra como un elemento integrado en las respuestas de los alumnos y, por lo tanto, los términos de instrucción correspondientes a OE4 no se utilizan en las preguntas de examen.

En la sección “Glosario de términos de instrucción”, se presenta una lista de estos términos de instrucción, a modo de apéndice de esta guía.

Nivel de los objetivos de evaluación	Términos de instrucción	Profundidad
OE1: Conocimiento y comprensión	Definir Describir Identificar Resumir	Estos términos requieren que los alumnos aprendan y entiendan el significado de la información.
OE2: Aplicación y análisis	Analizar Distinguir Explicar Sugerir	Estos términos requieren que los alumnos utilicen sus conocimientos para explicar situaciones reales y para dividir ideas en partes más sencillas y ver cómo estas se relacionan entre sí.
OE3: Síntesis y evaluación	Comparar Comparar y contrastar Contrastar Discutir ¿En qué medida…? Evaluar Examinar Justificar	Estos términos requieren que los alumnos reorganicen las ideas que han obtenido en un todo nuevo y emitan juicios basándose en pruebas o en un conjunto de criterios.

Descripción detallada de la evaluación externa

Prueba 1

Duración: 1 hora 15 minutos tanto en el NM como en el NS

Porcentaje con respecto al total de la evaluación: NM 30%, NS 20%

Se trata de una prueba basada en estímulos, sobre un tema de una de las cuatro unidades troncales. Se presentan cuatro estímulos, que pueden ser escritos, gráficos o diagramáticos, y que se vinculan con una de las cuatro unidades troncales. Los alumnos deben contestar **las cuatro** preguntas estructuradas.

Se utiliza la misma prueba tanto para el NM como para el NS.

La puntuación máxima para esta prueba es 25 puntos. Esta prueba se corrige con un esquema de calificación analítico específico para la prueba, y para la cuarta pregunta también se utilizan bandas de calificación. En las preguntas de esta prueba, se evalúan los siguientes objetivos.

Pregunta	Objetivo de evaluación [Puntuación]
En la primera pregunta, se evalúa la comprensión de una fuente. Esto puede demostrarse, por ejemplo, identificando la cuestión política principal o el punto de vista más sobresaliente que se expresan en una fuente escrita en particular o describiendo la información política de una fuente visual o con tablas.	OE1: Conocimiento y comprensión [3 puntos]
En la segunda pregunta, se evalúa la aplicación de conocimientos al contexto de una o varias fuentes. Esto puede demostrarse, por ejemplo, explicando un término utilizado en una fuente o explicando el tema que se aborda en dicha fuente. Los alumnos deben centrarse principalmente en la(s) fuente(s), pero deben también hacer referencia a otros ejemplos de apoyo de sus estudios de Política Global, cuando sea pertinente.	OE2: Aplicación y análisis [4 puntos]
En la tercera pregunta, se evalúan la comparación o el contraste entre las ideas o puntos de vista que se expresan en dos de las fuentes. Los alumnos deben centrarse en comparar o contrastar ideas o puntos de vista de las fuentes, pero pueden recurrir a sus estudios más amplios de Política Global para proporcionar contexto, cuando sea pertinente. Los alumnos deben organizar el material en una respuesta clara, lógica y coherente. Para alcanzar las notas más altas, se espera una comparación o un contraste paralelos y detallados.	OE3: Síntesis y evaluación OE4: Uso y aplicación de habilidades adecuadas [8 puntos]
En la cuarta pregunta, se examinará la evaluación de fuentes y el conocimiento contextual. Los alumnos deben sintetizar y evaluar las pruebas obtenidas de las fuentes y del estudio de los contenidos prescritos y conceptos clave del curso. Los alumnos deben organizar el material en una respuesta clara, lógica y coherente.	OE3: Síntesis y evaluación OE4: Uso y aplicación de habilidades adecuadas [10 puntos]

Bandas de calificación para la cuarta pregunta

Puntos	Descriptor de nivel
0	• El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	• Se demuestra una comprensión muy limitada de las exigencias de la pregunta. • Se demuestran pocos conocimientos pertinentes. • La respuesta es, en su mayor parte, descriptiva y puede incluir generalizaciones sin fundamentar.
3-4	• Se demuestra una comprensión limitada de las exigencias de la pregunta, o se contesta la pregunta solo parcialmente. • Se demuestran ciertos conocimientos, pero no siempre son pertinentes o precisos, y es posible que no se utilicen de manera adecuada o eficaz. • No se identifican contraargumentos ni puntos de vista diferentes sobre la pregunta.
5-6	• La respuesta demuestra una comprensión de las exigencias de la pregunta. • Se demuestran conocimientos, en su mayor parte, precisos y pertinentes, y se realiza cierta síntesis limitada de fuentes y conocimientos propios. • Se identifican implícitamente contraargumentos o puntos de vista diferentes sobre la pregunta, pero no se exploran.
7-8	• La respuesta presenta cierto enfoque y demuestra una buena comprensión de las exigencias de la pregunta. • Se demuestran conocimientos pertinentes y precisos, se realiza una síntesis de fuentes y conocimientos propios, y se utilizan ejemplos adecuados. • Se exploran contraargumentos o puntos de vista diferentes sobre la pregunta.
9-10	• La respuesta presenta un enfoque claro y demuestra un alto nivel de comprensión de las exigencias de la pregunta. • Se demuestran conocimientos pertinentes y precisos, se realiza una síntesis eficaz de fuentes y conocimientos propios, y se utilizan ejemplos adecuados e integrados. • Se exploran y se evalúan contraargumentos o puntos de vista diferentes sobre la pregunta.

Prueba 2

Duración: 1 hora 45 minutos en el NM; 2 horas 45 minutos en el NS

Porcentaje con respecto al total de la evaluación: NM 45%, NS 40%

Se trata de una prueba con preguntas de respuesta larga con dos preguntas por cada una de las cuatro unidades troncales. Al menos una de las preguntas sobre cada unidad está firmemente enraizada en esa unidad, mientras que la segunda pregunta puede estar abierta a un enfoque más interrelacionado entre las unidades.

La comprensión conceptual y la capacidad de trabajar con los conceptos clave de la asignatura son especialmente importantes en esta prueba. Algunas preguntas utilizan los conceptos clave de la unidad a la que corresponden. Otras preguntas se nutren de conceptos clave de varias unidades. Incluso cuando en una pregunta no se mencionan explícitamente los conceptos clave, los alumnos deben demostrar su comprensión conceptual de la política global. Se invita a los alumnos a que, en las respuestas, recurran a su propia comprensión de los conceptos políticos pertinentes, según los argumentos que expongan.

Se otorgan puntos por demostrar una comprensión de los conceptos políticos y los contenidos prescritos, hacer referencia a ejemplos pertinentes específicos, justificar los argumentos, y explorar y evaluar contraargumentos o puntos de vista diferentes sobre la pregunta.

Se utiliza la misma prueba tanto para el NM como para el NS. Los alumnos del NM deben responder **dos** preguntas. Cada una de ellas debe seleccionarse de una unidad troncal **diferente**. Los alumnos del NS deben responder **tres** preguntas. Cada una de ellas debe seleccionarse de una unidad troncal **diferente**.

La puntuación máxima para esta prueba es 50 puntos en el NM y 75 puntos en el NS. Esta prueba se corrige con bandas de calificación genéricas y un esquema de calificación específico para la prueba. En las preguntas de esta prueba, se evalúan los objetivos OE1 a OE4, y las preguntas se formulan utilizando términos de instrucción correspondientes a OE3.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
0	• El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-5	• La respuesta demuestra una comprensión limitada de las exigencias de la pregunta. • La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea. • Se demuestran pocos conocimientos pertinentes, y los ejemplos no son pertinentes o son inexistentes. • La respuesta es, en su mayor parte, descriptiva.
6-10	• La respuesta indica cierta comprensión de las exigencias de la pregunta. • Se demuestra cierto intento de estructurar la respuesta. • Se demuestran ciertos conocimientos pertinentes y se mencionan algunos ejemplos, pero no se desarrollan, o no es clara su pertinencia en relación con los argumentos. • La respuesta demuestra una comprensión limitada de los conceptos clave del curso. • Se demuestra una justificación limitada de los puntos principales. • No se tienen en cuenta contraargumentos ni puntos de vista diferentes sobre la pregunta.
11-15	• Las exigencias de la pregunta se comprenden, y se abordan en su mayor parte, pero no se tienen en cuenta sus implicaciones. • Se demuestra un claro intento de estructurar la respuesta. • La respuesta se basa, en su mayor parte, en un conocimiento pertinente y preciso de la política global, y se brindan ejemplos pertinentes que respaldan los argumentos. • La respuesta demuestra cierta comprensión de los conceptos clave del curso. • Muchos de los puntos principales están justificados y los argumentos son, en gran medida, coherentes. • Se tienen en cuenta algunos contraargumentos o puntos de vista diferentes sobre la pregunta.
16-20	• Se comprenden y se abordan las exigencias de la pregunta, y se tienen en cuenta la mayoría de sus implicaciones. • La respuesta está bien estructurada. • La respuesta demuestra comprensión y conocimientos pertinentes y precisos de la política global, y se utilizan ejemplos pertinentes de una manera que refuerza los argumentos. • La respuesta demuestra una buena comprensión de los conceptos clave del curso. • Todos o casi todos los puntos principales están justificados y los argumentos son coherentes. • Se exploran contraargumentos o puntos de vista diferentes sobre la pregunta.

Puntos	Descriptor de nivel
21-25	• La respuesta está muy bien estructurada y equilibrada, y aborda las exigencias e implicaciones de la pregunta. • En la respuesta, se aplican de manera coherente y eficaz un conocimiento integral y una comprensión profunda de la política global, con ejemplos integrados. • La respuesta demuestra una muy buena comprensión de los conceptos clave del curso. • Todos los puntos principales están justificados. Los argumentos son claros, coherentes y convincentes. • Se exploran y se evalúan contraargumentos o puntos de vista diferentes sobre la pregunta.

Evaluación interna

Propósito de la evaluación interna

La evaluación interna es una parte fundamental del curso y es obligatoria tanto en el NM como en el NS. Permite a los alumnos demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés sin las restricciones de tiempo y de otro tipo asociadas a los exámenes escritos.

Los requisitos de evaluación interna de Política Global para el NM y el NS son, en resumen, los siguientes:

- En el NM y el NS, los alumnos realizan una experiencia práctica mediante la cual exploran, a través de su propia experiencia, una cuestión política de interés personal. Luego elaboran un informe escrito en el que explican qué han aprendido sobre la cuestión política a través de la experiencia práctica, y analizan y evalúan la cuestión, con apoyo de investigaciones complementarias adicionales.
- En el NS, los alumnos además investigan en profundidad dos estudios de caso sobre dos desafíos políticos globales y preparan una presentación oral sobre la cuestión política seleccionada en cada estudio de caso. Las presentaciones se graban en video.

En la sección "Contenido del programa de estudios" de esta guía, encontrará más información sobre el contenido de las tareas de evaluación interna.

Distribución del tiempo

La evaluación interna es una parte fundamental del curso de Política Global y representa el 25% de la evaluación final en el NM y el 40% en el NS.

Se recomienda asignar un total de aproximadamente 20 horas lectivas a la actividad participativa tanto en el NM como en el NS. En estas horas se deberá incluir:

- El tiempo que necesita el profesor para explicar a los alumnos los requisitos de la actividad participativa y las pautas éticas para dicha actividad
- Tiempo para que los alumnos trabajen en la actividad participativa y planteen preguntas
- Tiempo para consultas entre el profesor y cada alumno
- Tiempo para revisar el trabajo, hacer un seguimiento del progreso y comprobar la autoría original

Al trabajo de ampliación del NS se le asignan 90 horas lectivas. En estas horas se deberá incluir:

- El tiempo que necesita el profesor para explicar a los alumnos los requisitos de la ampliación del NS
- Tiempo para que toda la clase se familiarice con los seis desafíos políticos globales
- Tiempo para que los alumnos realicen sus investigaciones
- Tiempo para que los alumnos hagan presentaciones de práctica
- Tiempo para las reuniones individuales obligatorias entre el profesor y el alumno para revisar el trabajo, hacer un seguimiento del progreso y comprobar la autoría original
- Tiempo para grabar en video y evaluar las presentaciones

Orientación y autoría original

El informe escrito que se presenta para la actividad participativa en el NM y el NS y las presentaciones grabadas en video que se presentan para la ampliación del NS deben ser trabajo original del alumno. Sin embargo, no se pretende que los alumnos decidan el título o el tema y que se les deje trabajar en los componentes de evaluación interna sin ningún tipo de ayuda por parte del profesor. El profesor debe desempeñar un papel importante en las etapas de planificación y elaboración del trabajo de evaluación interna. Es responsabilidad del profesor asegurarse de que los alumnos estén familiarizados con:

- Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente.
- Las pautas éticas para la actividad participativa tanto en el NM como en el NS.
- Los criterios de evaluación para la actividad participativa tanto en el NM como en el NS y la tabla de corrección de la ampliación del NS; los alumnos deben entender que el trabajo que presenten para evaluación debe abordar eficazmente estos criterios y la tabla.

Los profesores y los alumnos deben discutir el trabajo que se va a evaluar internamente. Se debe animar a los alumnos a dirigirse al profesor en busca de consejos e información, y no se les debe penalizar por solicitar orientación. Como parte del proceso de aprendizaje, los profesores deben leer un borrador del informe escrito de la actividad participativa y un borrador del esquema escrito de cada presentación en el NS, y aconsejar a los alumnos al respecto. El profesor debe aconsejar al alumno de manera oral o escrita sobre cómo mejorar su trabajo, pero no debe modificar el borrador ni el esquema. Para el informe escrito de la actividad participativa, la siguiente versión que llegue a manos del profesor debe ser la versión definitiva lista para entregar. Para la ampliación del NS, cada presentación debe realizarse una sola vez para su grabación en video.

Los profesores tienen la responsabilidad de asegurarse de que todos los alumnos entiendan el significado y la importancia de los conceptos relacionados con la probidad académica, especialmente los de autoría original y propiedad intelectual. Los profesores deben verificar que todos los trabajos que los alumnos entreguen para evaluación hayan sido preparados conforme a los requisitos, y deben explicar claramente a los alumnos que el trabajo que se evalúe internamente debe ser original en su totalidad. Cuando se permita la colaboración entre alumnos, a estos debe quedarles clara la diferencia entre colaboración y colusión.

Los profesores deben verificar la autoría original de todo trabajo que se envíe al IB para su moderación o evaluación, y no deben enviar ningún trabajo que constituya (o sospechen que constituye) un caso de conducta improcedente. Cada alumno debe confirmar que el trabajo que presenta para la evaluación es original y que es la versión final. Una vez que el alumno ha entregado oficialmente la versión final de su trabajo, no puede pedir que se lo devuelvan para modificarlo. El requisito de confirmar la originalidad del trabajo se aplica al trabajo de todos los alumnos, no solo de aquellos que formen parte de la muestra que se enviará al IB para moderación. Para obtener más información, sírvase consultar los siguientes documentos del IB: *Probidad académica*, *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* y *Reglamento general del Programa del Diploma*.

La autoría de los trabajos se puede comprobar debatiendo su contenido con el alumno y analizando con detalle uno o más de los siguientes aspectos:

- Las propuestas iniciales del alumno
- El primer borrador del informe escrito de la actividad participativa y del esquema escrito de cada presentación del NS
- Las referencias citadas
- El estilo de redacción, comparado con trabajos que se sabe que ha realizado el alumno
- El análisis del trabajo escrito con un servicio en línea de detección de plagio
- El estilo de presentación oral, comparado con presentaciones que se sabe que son características del alumno

Se deben estudiar diferentes cuestiones políticas para cumplir con los requisitos de la actividad participativa, la ampliación del NS y la Monografía de Política Global que los alumnos posiblemente decidan realizar.

Los alumnos pueden realizar la experiencia práctica en grupo. Sin embargo, cada uno de ellos debe estudiar una cuestión política distinta y escribir de manera individual su propio informe. En la ampliación del NS, no se permite el trabajo en grupo.

Actividad participativa

Duración: 20 horas
Porcentaje con respecto al total de la evaluación: NM 25%, NS 20%

Informe escrito sobre una cuestión política que se explora a través de una experiencia práctica e investigación

Los alumnos deben escribir un informe escrito, de 2.000 palabras como máximo, en el que expliquen qué han aprendido sobre la cuestión política elegida a través de su experiencia práctica. Asimismo, el informe debe incluir un análisis y una evaluación de la cuestión política, con apoyo de investigaciones complementarias adicionales. Los requisitos de la tarea son los mismos tanto para el NM como para el NS. La puntuación máxima para el informe escrito es 20 puntos, y se evalúa según los criterios de evaluación.

Uso de los criterios de evaluación

Para la actividad participativa, se ha establecido una serie de criterios de evaluación. Cada criterio de evaluación cuenta con cierto número de descriptores; cada uno describe un nivel de logro específico y equivale a un determinado rango de puntos. Los descriptores se centran en aspectos positivos aunque, en los niveles más bajos, la descripción puede mencionar la falta de logros.

Los profesores deben valorar el informe escrito en el NM y el NS en relación con los criterios de evaluación, utilizando los descriptores de nivel.

- Se utilizan los mismos criterios para el NM y el NS.
- El propósito es encontrar, para cada criterio, el descriptor que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por el alumno. Esto implica que, cuando un trabajo demuestre niveles de logro distintos para los diferentes aspectos de un criterio, será necesario compensar dichos niveles. La puntuación asignada debe ser aquella que refleje más justamente el logro general de los aspectos del criterio. No es necesario cumplir todos los aspectos de un descriptor de nivel para obtener dicha puntuación.
- Al evaluar el trabajo de un alumno, los profesores deben leer los descriptores de cada criterio hasta llegar al descriptor que describa de manera más apropiada el nivel del trabajo que se está evaluando. Si un trabajo parece estar entre dos descriptores, se deben leer de nuevo ambos descriptores y elegir el que mejor describa el trabajo del alumno.
- En los casos en que un descriptor de nivel comprenda dos o más puntuaciones, los profesores deben conceder las puntuaciones más altas si el trabajo del alumno demuestra en gran medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel superior. Los profesores deben conceder las puntuaciones más bajas si el trabajo del alumno demuestra en menor medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel inferior.
- Solamente deben utilizarse números enteros y no notas parciales, como fracciones o decimales.

- Los profesores no deben pensar en términos de aprobado o no aprobado, sino que deben concentrarse en identificar el descriptor apropiado para cada criterio de evaluación.
- Los descriptores de nivel más altos no implican un trabajo perfecto: están al alcance de los alumnos. Los profesores no deben dudar en conceder los niveles extremos si corresponden a descriptores apropiados del trabajo que se está evaluando.
- Un alumno que alcance un nivel de logro alto en un criterio no necesariamente alcanzará niveles altos en los demás criterios. Igualmente, un alumno que alcance un nivel de logro bajo en un criterio no necesariamente alcanzará niveles bajos en los demás criterios. Los profesores no deben suponer que la evaluación general de los alumnos debe dar como resultado una distribución determinada de puntuaciones.
- Se recomienda que los alumnos tengan acceso a los criterios de evaluación.

Criterios de evaluación para el informe escrito

Criterio A: Identificación de la cuestión política y justificación (4 puntos)

- ¿Se identifica la cuestión política que se explora en la experiencia práctica?
- ¿Hay una explicación clara de por qué al alumno le interesan esta experiencia práctica y esta cuestión política en particular?
- ¿Hay un vínculo claro entre la experiencia práctica y la cuestión política, por un lado, y entre la experiencia práctica y el contenido del curso, por el otro?

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La cuestión política que plantea la experiencia práctica está implícita, pero no se identifica explícitamente. Hay una explicación limitada de por qué el alumno eligió esta experiencia práctica. Hay cierto vínculo entre la experiencia práctica y el contenido del curso.
3-4	La cuestión política que se explora a través de la experiencia práctica se identifica de manera clara y explícita. Hay una explicación clara de por qué al alumno le interesan esta experiencia práctica y esta cuestión política. Hay un vínculo claro entre la experiencia práctica y la cuestión política, por un lado, y entre la experiencia práctica y el contenido del curso, por el otro.

Criterio B: Explicación de la experiencia práctica (4 puntos)

- ¿Es clara y pertinente la descripción de la experiencia práctica y de lo que realmente hizo el alumno en relación con la cuestión política elegida?
- ¿Hay una explicación clara de las maneras en las que las experiencias del alumno contribuyeron a su comprensión de la cuestión política?

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Hay una descripción de la experiencia práctica y de lo que realmente hizo el alumno. Hay una explicación limitada de lo que aprendió el alumno sobre política global al realizar esta experiencia práctica.
3-4	La descripción de la experiencia práctica y de lo que realmente hizo el alumno es clara y es pertinente en relación con la cuestión política elegida. Hay una explicación clara de las maneras en que las experiencias del alumno contribuyeron a su comprensión de la cuestión política.

Criterio C: Análisis de la cuestión política (6 puntos)

- ¿En qué medida el alumno analiza la cuestión política?
- ¿En qué medida el alumno justifica sus argumentos principales?

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Hay un intento de analizar la cuestión política, pero la respuesta es, en su mayor parte, descriptiva. Se justifican pocos de los argumentos principales.
3-4	Hay cierto análisis crítico de la cuestión política, pero carece de profundidad. La respuesta es más descriptiva que analítica. Se justifican algunos de los argumentos principales.
5-6	Se explora en profundidad la cuestión política utilizando los conceptos clave del curso cuando es pertinente, y el informe contiene un análisis crítico claro. Se justifican todos, o casi todos, los argumentos principales.

Criterio D: Síntesis y evaluación (6 puntos)

- ¿En qué medida el alumno sintetiza sus experiencias e investigaciones en la discusión de la cuestión política?
- ¿En qué medida el alumno demuestra haber realizado una evaluación basada en sus experiencias y en investigaciones adecuadas, a fin de incluir múltiples perspectivas sobre la cuestión política?

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Hay vínculos limitados entre las ideas. Las conclusiones no son pertinentes o son inexistentes.
3-4	Hay algunos vínculos entre las experiencias del alumno y perspectivas más teóricas sobre la cuestión política. Se formulan conclusiones, pero no son totalmente coherentes con las pruebas que se presentan. Se reconocen múltiples perspectivas, cuando resulta pertinente.
5-6	Se sintetizan las experiencias del alumno y perspectivas más teóricas para dar lugar a un tratamiento integrado y rico de la cuestión política. Se formulan conclusiones claras, equilibradas y coherentes con las pruebas que se presentan. Se demuestra una evaluación de la cuestión política desde múltiples perspectivas.

Ampliación del NS

Duración: 90 horas
Porcentaje con respecto al total de la evaluación: 20%

Presentación oral de la cuestión política en dos estudios de caso

Los alumnos del NS deben presentar un análisis oral de la cuestión política seleccionada en cada uno de los **dos** estudios de caso correspondientes a **dos** desafíos políticos globales que hayan investigado en profundidad. Las dos presentaciones, de un máximo de 10 minutos cada una, se graban en video. La puntuación máxima para cada presentación es de 10 puntos, por lo que la nota máxima para este componente es de 20 puntos. Las presentaciones se evalúan utilizando una tabla de corrección de impresión global.

Nota:

- Los dos estudios de caso no pueden pertenecer al mismo tema de ampliación del NS. No se espera que los estudios de caso estén relacionados entre sí, y no se otorga puntuación alguna por relacionarlos.
- La extensión máxima de las presentaciones es de 10 minutos para cada estudio de caso. Los moderadores no continuarán viendo ningún análisis después de los primeros 10 minutos.
- La grabación debe centrarse en el alumno que hace la presentación.
- Las presentaciones deben realizarse con la supervisión de un profesor, ya sea en una sesión aparte o en un contexto de clase. No se pueden grabar fuera del contexto escolar, p. ej., en el hogar.
- Solo se permite el uso de ayudas visuales, como diapositivas de PowerPoint, para mostrar información visual (p. ej., tablas, diagramas, mapas, fotos, etc.) y se recomienda utilizarlas con cuidado y solo cuando refuercen el argumento o la atención del receptor. En el caso de que se utilice información visual, esta debe verse claramente en la grabación en video, ya que **no** se envía al IB.
- Los alumnos pueden utilizar un número limitado de notas o fichas nemotécnicas al realizar sus presentaciones, pero el contenido no puede escribirse de manera completa en papel ni en dispositivos digitales, ni formar parte de ninguna presentación visual en pantalla, y tampoco se puede leer en voz alta.
- El profesor puede hacer comentarios una sola vez sobre el esquema escrito de los alumnos para cada presentación, pero no puede editarlo. Cada presentación puede realizarse una sola vez para su grabación en video.
- Cada presentación debe grabarse en una sola toma: la cámara no puede detenerse en medio de la presentación, y la presentación no puede editarse de ninguna manera.

Uso de una tabla de corrección de impresión global

Para la ampliación del NS, se ha desarrollado una tabla de corrección de impresión global basada en la siguiente pregunta general:

"¿Presenta el alumno un análisis claro, preciso y equilibrado del estudio de caso, y hace hincapié en un desafío político global?"

La evaluación de las presentaciones es un proceso de valoración holística o global en relación con esta pregunta general, en lugar de un proceso analítico donde se suman los resultados de la evaluación según criterios separados. La tabla tiene cinco descriptores de nivel que describen niveles de logro específicos, lo que permite variaciones en el desempeño de los alumnos en relación con distintos aspectos de las presentaciones. Dado que se necesita una gama razonable de notas para poder reflejar los distintos niveles de desempeño de los alumnos, cada descriptor de nivel corresponde a una gama de dos notas diferentes.

Los profesores deben valorar las presentaciones en relación con la tabla de corrección de impresión global, utilizando los descriptores de nivel.

- Estos descriptores de nivel están diseñados para ser utilizados como un todo, y operan a nivel global.
- Los diferentes niveles sugieren un desempeño típico, y siempre habrá excepciones que requieran efectuar valoraciones individuales o caso por caso.
- El propósito es encontrar el descriptor de nivel que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por el alumno. En el caso de la corrección de impresión global, el desempeño de los alumnos puede variar en los distintos aspectos de la evaluación, pero lo más importante es la impresión general.
- Dentro de un mismo descriptor de nivel, los profesores deben conceder la puntuación más alta si el trabajo del alumno demuestra en gran medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel superior. Los profesores deben conceder las puntuaciones más bajas si el trabajo del alumno demuestra en menor medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel inferior.
- Solamente deben utilizarse números enteros y no notas parciales, como fracciones o decimales.
- Los descriptores de nivel más altos no implican un desempeño perfecto, y los profesores no deben dudar en utilizar los extremos si estos son descripciones adecuadas del trabajo que están evaluando.

Los profesores y moderadores podrán efectuar la valoración del nivel de desempeño alcanzado en un determinado trabajo de varias maneras. Pueden tomar una decisión mientras ven una presentación y luego confirmarla al finalizar el video, o anotar sus observaciones al ver el video y otorgar una puntuación en forma retrospectiva. En cualquiera de estos casos, los descriptores de nivel deben verse como holísticos y globales, y no como una lista de control de características necesarias.

Se recomienda que los alumnos tengan acceso a la tabla de corrección de impresión global.

Los moderadores verificaran detenidamente las portadas de los alumnos, aunque no se otorgan puntos por ellas.

Tabla de corrección para las presentaciones orales

¿Presenta el alumno un análisis claro, preciso y equilibrado del estudio de caso, y hace hincapié en un desafío político global?	
No alcanza el nivel 1 0 puntos	
Nivel 1 Rudimentario 1–2 puntos	El alumno demuestra **conocimientos** rudimentarios del estudio de caso.
Nivel 2 Básico 3–4 puntos	El alumno demuestra una **comprensión** básica del estudio de caso. El alumno aborda el estudio de caso de forma aislada.
Nivel 3 Satisfactorio 5–6 puntos	El alumno demuestra una **comprensión** satisfactoria de una cuestión política que plantea el estudio de caso, pero su análisis carece de cierta **claridad, precisión y equilibrio**. El alumno intenta establecer vínculos entre el estudio de caso y el **contexto más amplio de la política global**, pero dichos vínculos no siempre son eficaces.
Nivel 4 Muy bueno 7–8 puntos	El alumno demuestra una muy buena **comprensión** de una cuestión política que plantea el estudio de caso, realiza un **análisis** generalmente **claro** y **preciso,** y reconoce **diferentes perspectivas** sobre dicha cuestión. El alumno establece vínculos eficaces entre el estudio de caso y el **contexto más amplio de la política global**.
Nivel 5 Excelente 9–10 puntos	El alumno demuestra una excelente **comprensión** de una cuestión política que plantea el estudio de caso, realiza un **análisis claro** y **preciso,** y explora **diferentes perspectivas** sobre dicha cuestión. El alumno analiza el estudio de caso en el **contexto más amplio de la política global** e ilustra con eficacia la importancia del caso.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el curso de Política Global del Programa del Diploma

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

El término "enfoques de la enseñanza y el aprendizaje" en el Programa del Diploma se refiere a las estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Estos enfoques y herramientas, que están intrínsecamente relacionados con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, potencian el aprendizaje de los alumnos y los ayudan a prepararse para la evaluación del Programa del Diploma y mucho más.

Los cinco enfoques del aprendizaje (desarrollar habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades de investigación) junto con los seis enfoques de la enseñanza (enseñanza basada en la indagación, centrada en conceptos, contextualizada, colaborativa, diferenciada y guiada por la evaluación) abarcan los principales valores en los que se basa la pedagogía del IB. Para obtener más información y apoyo sobre estos enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, consulte esta sección de la guía de la asignatura, así como el *Material de ayuda al profesor de Política Global*. Además, en el CPEL se encuentra disponible una serie de materiales sobre los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma. La orientación que se ofrece a continuación se basa en esos recursos, así como en las experiencias de clases piloto de Política Global.

La enseñanza basada en la indagación

La idea que guía la enseñanza basada en la indagación en los programas del IB es desarrollar la curiosidad natural de los alumnos junto con las habilidades de autogestión, pensamiento, investigación y aprendizaje colaborativo para que puedan convertirse en alumnos motivados y autónomos con una actitud de aprendizaje durante toda la vida.

El aspecto más significativo de la enseñanza basada en la indagación es que los alumnos participan activamente en su propio aprendizaje, construyendo su propia comprensión de cuestiones y fenómenos interesantes. En un aula en la que se lleva a cabo una enseñanza basada en la indagación hay mucha interacción entre los alumnos y entre éstos y el profesor. La función principal del docente, en ese contexto, es fomentar las preguntas y facilitar el proceso de aprendizaje. Los alumnos tienen cierta libertad para tomar decisiones sobre cómo proceder en el proceso de aprendizaje, que suele ir de lo concreto hacia lo abstracto. Algunos ejemplos de enseñanza basada en la indagación son la indagación estructurada, la indagación abierta, el aprendizaje experiencial, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en casos.

En el curso de Política Global, los profesores tienen, tal vez, más oportunidades de dar lugar a la enseñanza basada en la indagación que en muchas otras asignaturas del PD, ya que los contenidos se establecen de una forma más abierta. No es coincidencia que el objetivo del curso de Política Global sea animar a los alumnos a examinar, de manera significativa y en profundidad, cuestiones importantes de nuestra época y cuestiones de interés personal. Por lo tanto, la enseñanza basada en la indagación se adapta particularmente bien al curso de Política Global. Mediante sus indagaciones, los alumnos pueden no solo aprender aspectos fácticos de las cuestiones políticas, sino también ahondar en el contexto, la motivación, los supuestos y las implicaciones de decisiones, razonamientos y creencias políticas. Al hacerlo, logran entender que probablemente no haya una respuesta correcta obvia a su indagación, que las cuestiones políticas son controvertidas y que las distintas respuestas tienen diversas fortalezas y debilidades según las perspectivas y los enfoques que se elijan.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza basada en la indagación en Política Global son:

- Tareas de investigación individuales y grupales, presentaciones y estudios de caso basados en las preguntas y las áreas de interés de los alumnos
- Indagaciones más breves basadas en el estímulo de noticias y acontecimientos de actualidad
- Juegos en los que los alumnos emplean varias estrategias para avanzar en relación con una cuestión política, pero en los que los resultados del juego dependen de los movimientos de los demás jugadores
- Actividades de simulación (*role-play*) en las que los alumnos actúan como personas encargadas de tomar decisiones políticas, asesores o comentaristas (posiblemente durante cierto período), y tratan cuestiones políticas distintas y a la vez interdependientes
- Actividades de pensamiento al estilo de TdC para desarrollar la curiosidad colectiva de los alumnos
- Lecturas y videos que destacan la naturaleza controvertida del conocimiento y fomentan cuestionamientos
- Interacción con actores políticos a través de ponencias de oradores invitados y la realización de visitas

La enseñanza centrada en la comprensión conceptual

Una motivación importante de la enseñanza centrada en la comprensión conceptual en los programas del IB es la posibilidad de ayudar a los alumnos a desarrollar su capacidad de analizar ideas significativas sobre los seres humanos y el mundo. De manera igualmente valiosa, debatir las "grandes ideas" subyacentes en un tema en particular puede ayudar a los alumnos a llegar a la esencia de **por qué** aprenden lo que aprenden.

Para entender la función de los conceptos en el proceso de formación de comprensiones duraderas y significativas, es útil pensar en los conceptos como los bloques con los que se construyen los marcos cognitivos de los alumnos. Cuando aprenden a nivel conceptual, los alumnos integran conocimientos nuevos en las comprensiones que ya tienen. Ven cómo temas aparentemente independientes están vinculados entre sí y están preparados para transferir su aprendizaje a contextos nuevos. De este modo, pueden abordar un tema desde un punto de vista holístico. En un aula en la que se enseña con un enfoque conceptual hay un movimiento continuo entre los hechos y su significado, y los alumnos están acostumbrados a preguntar por qué los hechos son importantes, como parte natural de su proceso de aprendizaje.

En Política Global, los conceptos son los principales elementos organizadores del curso. Los conceptos clave seleccionados, a los que la instrucción recurre de manera regular, pueden ayudar a los alumnos a entender un mundo interconectado que cambia rápidamente. Cuando los profesores abordan las diversas cuestiones políticas que se examinan en el curso desde la perspectiva de lo que estas añaden a la comprensión del

alumno de, por ejemplo, la igualdad, el poder, la sostenibilidad o la paz, el aprendizaje del alumno adquiere un mayor significado. Las cuestiones políticas son interesantes por sí mismas. Sin embargo, se reconoce que detrás de cada cuestión política específica, hay un fenómeno importante y más amplio sobre el cual dicha cuestión nos brinda información. Con esta aspiración, el aprendizaje se conecta, se hace transferible y adquiere mayor profundidad.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza centrada en los conceptos en Política Global son:

- Rutas temáticas, regionales o basadas en estudios de caso que recorren la asignatura e integran los conceptos clave pertinentes en momentos adecuados
- Debates explícitos de comprensiones distintas, contradictorias y complementarias de los conceptos clave como parte natural del análisis de ejemplos, estudios de caso y experiencias propias de los alumnos
- Actividades diseñadas para que los alumnos aborden los conceptos clave de maneras implícitas, como la activación de conocimientos preexistentes de los conceptos, la utilización de ejemplos para ilustrar los conceptos y la puesta en práctica de los conceptos con la ayuda de experimentos
- Actividades para reforzar la comprensión de los conceptos clave de los alumnos, por ejemplo, mediante la creación de un "diario de conceptos" en el que los alumnos registran la evolución de su comprensión de los conceptos, junto con ejemplos que contribuyen a esa comprensión
- Identificación de los conceptos clave en lecturas y otros materiales de estudio
- Integración de los conceptos clave en tareas de evaluación formativa y sumativa

La enseñanza desarrollada en contextos locales y globales

Como individuos jóvenes y como miembros de comunidades locales y globales, los alumnos entienden el mundo a través de sus experiencias de vida y el mundo que los rodea. Los programas del IB hacen hincapié en una enseñanza contextualizada porque, cuanto más se relacionen los alumnos con su aprendizaje, más probable es que participen en él. De manera igualmente valiosa, al permitir a los alumnos ver las aplicaciones de su aprendizaje, la enseñanza contextualizada, como la enseñanza conceptual, ayuda a los alumnos a llegar a la esencia de **por qué** aprenden lo que aprenden.

A fin de comprender la importancia de los contextos para un aprendizaje pertinente, resulta útil pensar en los contextos como el marco de referencia de los alumnos. Cuando aprenden de manera contextualizada, los alumnos cimientan ideas abstractas e información nueva en situaciones del mundo real que les resultan familiares. En un aula en la que se lleva a cabo una enseñanza contextualizada, los conceptos y las teorías se relacionan con ejemplos, ilustraciones y relatos accesibles y significativos, que a su vez fundamentan otras comprensiones conceptuales y teóricas.

En asignatura de Política Global, los ejemplos contemporáneos, los estudios de caso y la participación en cuestiones políticas del mundo real dan vida al curso. Los alumnos aprenden que las cuestiones políticas son dinámicas, variadas y están presentes en todos los niveles de la organización social global: las cuestiones globales tienen ramificaciones locales y las cuestiones locales a menudo son parte de un fenómeno más amplio. Qué cuestiones son pertinentes para el estudio depende de cuándo y dónde se enseña la asignatura y de los intereses particulares de los alumnos. La libre elección de los profesores con respecto a los ejemplos en las unidades troncales, y la libre elección de los alumnos con respecto a las experiencias prácticas de la actividad participativa y los estudios de caso de la ampliación del NS permiten que cada experiencia y cada curso de Política Global sean distintos, lo cual refleja la naturaleza contextual de la política.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza contextualizada en Política Global son:

- Debates de noticias y acontecimientos de actualidad, como una sesión informativa semanal, con ayuda de los conceptos clave y las teorías que se han aprendido
- Análisis más amplios, basados en investigaciones, de las cuestiones políticas contemporáneas que se debaten en diversos niveles de la política global
- Uso de los antecedentes, experiencias e intereses de los alumnos en la enseñanza
- Utilización de los conocimientos de alumnos que con el tiempo se convierten en "expertos" en un territorio, cuestión o tema, de tal manera que la enseñanza aproveche a estos "expertos" en ciertas situaciones para el beneficio de toda la clase
- Participación en una comunidad virtual de alumnos en la que alumnos de distintas partes del mundo exploran las mismas cuestiones políticas
- Experiencias de aprendizaje en el mundo real y, especialmente, la actividad participativa
- Investigación de estudios de caso relativos a dos desafíos políticos globales en la ampliación del NS

La enseñanza centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces

Los programas del IB reconocen que el aprendizaje es una actividad social. Alumnos y profesores se unen, cada uno de ellos con sus propias experiencias de vida, creencias, ideas, puntos fuertes y puntos débiles. Luego interactúan con la intención de progresar, idealmente, respecto de objetivos compartidos y lo hacen en un contexto cultural específico. El aprendizaje es el resultado de estas interacciones complejas. Un aspecto importante del proceso de aprendizaje son los comentarios frecuentes de alumnos a profesores sobre lo que entienden y lo que todavía no han entendido. Los comentarios concretos y constructivos que los profesores proporcionan a los alumnos sobre su desempeño son, de manera similar, cruciales para el aprendizaje.

Concientizarse de que existen múltiples perspectivas es un elemento clave del curso de Política Global. Aunque muchas perspectivas sobre las cuestiones políticas pueden descubrirse a través de bibliografía especializada y explorarse mediante un proceso de pensamiento individual, la apreciación de la naturaleza contextual y profunda de las creencias y posturas políticas puede, tal vez, alcanzar su máximo desarrollo mediante el aprendizaje social. Cuando los alumnos se escuchan y se responden de manera respetuosa y crítica, no solo descubren una variedad de perspectivas diferentes de las suyas, sino que, tal vez comienzan a desarrollar un espíritu cívico y experimentan que el diálogo y la negociación pueden derivar en acuerdos razonables y comprensiones compartidas. El trabajo en equipo y la colaboración muestran cómo se resuelven idealmente las cuestiones políticas en el mundo real y enseñan a los alumnos a apoyarse en las fortalezas de los demás. Los alumnos pueden aprender, gradualmente, a apreciar que las distintas perspectivas y maneras de ser en el mundo no necesariamente implican una incapacidad para trabajar en conjunto, sino que, por el contrario, son fundamentales para el progreso.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza centrados en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces en Política Global son:

- Fijación, desde el principio, de expectativas claras con respecto a conductas conscientes y aplicación de las medidas necesarias si esas expectativas no se cumplen
- Práctica de las habilidades de escucha e interacción
- Trabajo en equipo en grupos con diversos idiomas y culturas, ya sea en equipos permanentes o cambiantes

- Apoyo formal entre compañeros en relación con el trabajo en equipo y la responsabilidad colectiva del equipo respecto del producto final
- Juegos, simulaciones, debates y otras actividades de aprendizaje colaborativo, tal vez con intereses, funciones naturales y puntos de partida distintos pero con objetivos compartidos
- Comentarios periódicos, concretos y constructivos sobre el aprendizaje por parte de los alumnos al profesor y sobre el desempeño por parte del profesor a los alumnos
- Colaboraciones con otros profesores y actores externos al colegio, como "expertos" en temas específicos de la política global

La enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos

Los programas del IB fomentan un acceso equitativo al currículo para todos los alumnos. La diferenciación implica una planificación que tiene en cuenta las diferencias entre los alumnos mediante la utilización de diversos enfoques de enseñanza, la implementación de diversas actividades de aprendizaje y la provisión de diversos formatos y modos de exploración del conocimiento y de la comprensión para los alumnos. También implica identificar, con cada alumno, las estrategias más eficaces para que este desarrolle, busque y logre objetivos de aprendizaje realistas y motivadores. En el contexto de la educación del IB, a menudo es necesario tener especialmente en cuenta las habilidades y los perfiles lingüísticos de los alumnos. Reafirmar la identidad de los alumnos y valorar sus conocimientos previos son aspectos importantes para tratar a los alumnos como individuos únicos y ayudarlos a desarrollarse de forma holística como seres humanos jóvenes.

En un aula donde se enseña el curso de Política Global, a menudo, pueden hallarse múltiples perspectivas con gran naturalidad. Distintos alumnos se interesan por cuestiones políticas diferentes, sus creencias y posturas sobre la misma cuestión política difieren, y se encuentran en posiciones diferentes para ayudar a sus compañeros a entender determinados conceptos clave, teorías, ideas o ejemplos. El profesor debe identificar esta riqueza y utilizarla en su planificación y enseñanza. Las experiencias prácticas en la actividad participativa y los estudios de caso de la ampliación del NS dan lugar a un aprendizaje diferenciado y una orientación más individualizada. Uno de los desafíos de la diferenciación puede ser encontrar la mejor forma de ayudar a todos los alumnos a adquirir una comprensión conceptual de la política global. Puede decirse que es el mayor desafío del curso, especialmente, para los alumnos que estudian una segunda lengua y aquellos con una orientación hacia un aprendizaje concreto. Por lo tanto, lo más útil, probablemente, sea contar con diversas formas de abordar los conceptos clave en todo el curso, además de estar alerta desde el principio para ver cuáles son los alumnos que tienen dificultades con las capas conceptuales y determinar cómo se los puede ayudar de manera más personalizada o en grupos pequeños.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza diferenciados para satisfacer las necesidades de todos los alumnos de Política Global son:

- Diversos enfoques de enseñanza, actividades de aprendizaje y ejemplos, que permitan llegar a cada uno de los alumnos de una manera significativa varias veces a lo largo del curso
- Opciones y elecciones con respecto a los enfoques y las actividades, como la libertad de explicar términos o conceptos clave de maneras que le lleguen al alumno, la libertad de elegir fuentes de investigación y la libertad de utilizar los medios y los métodos que se prefieran para fomentar el aprendizaje
- Utilización de los antecedentes, las experiencias y los intereses de los alumnos en la enseñanza

- Utilización de los conocimientos de alumnos que con el tiempo se convierten en "expertos" en un territorio, cuestión o tema, de tal manera que la enseñanza aproveche a estos "expertos" en ciertas situaciones para el beneficio de toda la clase
- Apoyo individualizado en el trabajo de investigación

La enseñanza guiada por la evaluación (formativa y sumativa)

La evaluación desempeña un papel fundamental en los programas del IB, en cuanto al apoyo para el aprendizaje y la medición del aprendizaje. Las evaluaciones formales del Programa del Diploma se basan en los objetivos generales y específicos de cada curso y, por lo tanto, una enseñanza eficaz para cumplir los requisitos del curso garantiza también una enseñanza eficaz para cumplir los requisitos de la evaluación sumativa. Las evaluaciones formativas desarrolladas por el profesor son herramientas y procesos para mejorar el aprendizaje del alumno. Aquí, los comentarios más eficaces son los que se proporcionan a través de un canal de doble vía: los alumnos reciben comentarios sobre su desempeño y los profesores se enteran de lo que los alumnos entienden, los problemas que tienen y lo que les resulta interesante o poco útil. Además de las tareas de evaluación, tales comentarios se pueden proporcionar de una manera más informal, por ejemplo, mediante sesiones de comentarios individuales y grupales, encuestas, sondeos o reflexiones breves.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza guidados por la evaluación en Política Global son:

- Simulación de evaluaciones basadas en las evaluaciones sumativas de Política Global
- Utilización, en todo el curso, de los criterios de evaluación y las bandas de calificación de Política Global, así como de los exámenes disponibles de otros años con muestras de las respuestas de los alumnos
- Autoevaluaciones, comentarios orales entre compañeros y comentarios al profesor
- Comentarios detallados individualmente para los alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje y seguimiento del desarrollo de cuestiones específicas de cada alumno
- Atención de la enseñanza en áreas de "confusión general", como el repaso breve de cuestiones que no se hayan entendido con otro enfoque, ejemplos de respuestas, informes posteriores a evaluaciones y actividades de los alumnos (*debriefing*), etc.

Habilidades de pensamiento

Los programas del IB brindan a los alumnos oportunidades de desarrollar sus habilidades de pensamiento y una conciencia de sí mismos como pensadores y personas que aprenden. Ser "pensadores" es uno de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, y se refiere a aplicar, por propia iniciativa, habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Las habilidades de pensamiento consisten en un gran número de habilidades relacionadas. En el Programa del Diploma, se pone especial énfasis en habilidades como la metacognición, la reflexión, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la transferencia. La metacognición, o el propio control de los procesos cognitivos del aprendizaje, se puede considerar como una base para el desarrollo de otras habilidades de pensamiento. Al practicar la metacognición, los alumnos piensan en las formas en las cuales procesan información, hallan patrones, construyen comprensiones conceptuales y recuerdan datos e ideas clave.

Una vez que toman conciencia de que están usando diversas técnicas y estrategias para realizar hasta las tareas de aprendizaje más básicas, se les puede animar a plantearse si hay formas más eficaces o eficientes de conseguir los mismos resultados, y probar y evaluar esas nuevas formas. De manera similar, la reflexión es una habilidad de pensamiento que desempeña un papel fundamental en la mejora del aprendizaje. Al practicar la reflexión, los alumnos piensan en el éxito, el valor u otras características de su aprendizaje. Los objetivos generales, los objetivos de evaluación y las tareas de evaluación de las asignaturas del Programa del Diploma hacen hincapié en las habilidades de pensamiento de orden superior, como el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la transferencia.

En el curso de Política Global, las habilidades de pensamiento que se describieron anteriormente se practican de forma continua. De hecho, una de las formas de ver la asignatura es como un espacio en el que los alumnos pueden aprender a pensar con mayor riqueza y profundidad sobre el mundo en el que viven. Si bien la metacognición y la reflexión son habilidades que los profesores deben incorporar conscientemente en las rutinas de aprendizaje del curso, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la transferencia se destacan en la composición del currículo y las evaluaciones de Política Global. Trabajar a nivel conceptual con el curso de Política Global y explorar las cuestiones políticas a través de diversas perspectivas y enfoques exponen a los alumnos a muchos pensamientos. Muchos de estos pensamientos deben ordenarse y evaluarse para generar ideas nuevas. Por ejemplo, al trabajar con el mismo concepto clave o la misma cuestión política a nivel global, nacional y de comunidad, los alumnos vinculan ideas relacionadas, reconocen que la historia puede ser muy distinta (según en qué actores se haga hincapié) y desarrollan una respuesta ética. Al reflexionar sobre esos temas, utilizan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la transferencia de pensamientos de un área de la política global a otra.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades que permiten a los alumnos desarrollar sus habilidades de pensamiento en Política Global son:

- Poner en marcha secuencias de aprendizaje con actividades que hacen que los alumnos utilicen su mente, como activar puntos de vista preexistentes sobre cuestiones polémicas, apelar al pensamiento visual y al pensamiento mediante analogías, realizar actividades con la rutina “pensar, formar parejas y compartir”, etc.
- Cerrar de manera similar las secuencias de aprendizaje, como organizar el aprendizaje en torno a los conceptos clave, escribir titulares de periódico para capturar la esencia de una idea, participar en la rutina “Antes pensaba... Ahora pienso...”, etc.
- Vincular Política Global con noticias, acontecimientos de actualidad y la vida fuera del aula
- Garantizar la inclusión de diversas perspectivas en el material de aprendizaje
- Establecer expectativas rigurosas respecto de las reacciones escritas y orales a las lecturas y ayudar a los alumnos a elaborar argumentos
- Utilizar un aprendizaje activo (como simulaciones, juegos y debates) en el que los alumnos deban “pensar sobre la marcha”, seguido de una reflexión y de la provisión de informes sobre las actividades realizadas (*debriefing*)

Habilidades de comunicación

Las habilidades de comunicación son importantes para tener éxito en las disciplinas escolares en los programas del IB, pero también son parte esencial de una dinámica positiva más amplia de la comunidad de aprendizaje: ayudan a formar y mantener buenas relaciones entre los alumnos, y entre los alumnos y los adultos. Además, ser capaz de comunicarse bien contribuye al desarrollo de la confianza de un alumno en sí mismo y mejora sus perspectivas a futuro, ya que las habilidades de comunicación son un ingrediente clave del éxito en la vida laboral.

Las habilidades de comunicación consisten en un grupo de habilidades y formas de comunicación diferentes. La capacidad de escuchar y entender mensajes orales variados, leer y entender diversos textos escritos y otros medios de comunicación y responder de manera clara y convincente de forma oral, escrita y digital son, en todos los casos, parte de cómo los alumnos y los seres humanos en general interactúan con lo que hay más allá de sí mismos. Algunas de estas formas de comunicación son independientes de la época y la cultura, pero interactuar en el espacio digital, y con él, es un elemento significativo de la comunicación y la interacción social de la mayoría de los alumnos. Las actividades a través de Internet, que a menudo se basan en la colaboración y tienen un gran potencial creativo, presentan oportunidades muy interesantes para el desarrollo de las habilidades de comunicación de los alumnos, que pueden realizar nuevas tareas que antes eran inconcebibles.

En el curso de Política Global, se ponen en práctica todas las habilidades de comunicación mencionadas anteriormente. El examen de cuestiones políticas complejas fomenta el diálogo, la discusión y el debate, pero también requiere un análisis reflexivo de argumentos y opiniones expresados en bibliografía académica, la opinión popular y las noticias. Cuando los alumnos escriben y hacen presentaciones sobre cuestiones políticas, ideas y conceptos, se aclaran sus propios argumentos y creencias. Los ensayos, los informes, las tareas escritas más breves y las presentaciones orales son, a menudo, el resultado final susceptible de evaluación de una secuencia de aprendizaje y constituyen la evaluación sumativa de los alumnos en Política Global.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades que permiten a los alumnos desarrollar sus habilidades de comunicación en Política Global son:

- Utilización de varias técnicas de comunicación oral, como debates socráticos, seminarios, debates liderados por los alumnos, debates formales, actividades en el aula en las que se pide a los alumnos que respondan a un argumento que se acaba de formular, etc.
- Presentaciones grupales e individuales, en diversos formatos de presentación, con especial énfasis en el tipo de presentación concisa de argumentos que se requiere en el trabajo de ampliación del NS
- Utilización, con un propósito determinado, de herramientas digitales para enriquecer la comprensión de la política global y mejorar la comunicación y los comentarios en la comunidad de la clase, como el uso de entornos de aprendizaje virtuales, sondeos, herramientas de gestión de datos, charlas de expertos, videos creados por los alumnos, etc.
- Clases de expresión escrita con formato de taller sobre varios estilos de escritura, con énfasis en los ensayos conceptuales
- Permitir a los alumnos que asuman roles mediante, por ejemplo, actividades de simulación y juegos, seguidos de una reflexión sobre la realidad, las ventajas y desventajas de los roles en la política global y en la vida social en general

Habilidades sociales

Las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con las habilidades de comunicación y tienen una gran importancia en los programas del IB, por su relación, tal vez incluso mayor que la de las habilidades de comunicación, con el desarrollo integral del alumno y el valor de la comunidad en el aprendizaje. Un punto de partida para el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos es reconocer que las personas son muy diferentes en cuanto al nivel de introversión o extroversión que tienen y que se deben respetar esas diferencias. De manera similar, distintas culturas tienen distintas expectativas con respecto a las conductas apropiadas en situaciones sociales. Poder entender las perspectivas de los demás, establecer buenas relaciones y moderar las propias emociones y conductas son aspectos centrales de muchos de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y de la misión del IB de formar alumnos con mentalidad internacional. El colegio, una comunidad tan formativa en la vida de los jóvenes, puede tener una función significativa en el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales. Podría decirse que ayudar a los alumnos a que valoren sus contribuciones al “proyecto humano” y las relacionen con las contribuciones de otras personas es la habilidad más valiosa para la vida que la educación puede ofrecer.

Desde la perspectiva del aprendizaje, la capacidad de colaborar es una habilidad social de especial importancia. La función y el potencial de la colaboración en Política Global se abordaron anteriormente en la subsección "La enseñanza centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces".

Habilidades de autogestión

Además de poner en práctica habilidades de vida en relación con los demás, los alumnos del IB también necesitan aprender a perseverar y ser emocionalmente estables como individuos. A menudo, por supuesto, estos dos procesos van juntos, ya que la pertenencia a una comunidad y su apoyo son fundamentales para el bienestar individual. Aprender a autogestionarse es importante para los alumnos en programas educativos exigentes como los del IB, además de ser una habilidad muy útil en su vida futura posiblemente muy vertiginosa.

Las habilidades de autogestión consisten en habilidades de organización, como la fijación de objetivos y la gestión eficaz del tiempo y de las tareas, y habilidades afectivas, como la gestión del estado mental, de la motivación y de la resiliencia. Al igual que otras habilidades de aprendizaje, las habilidades de autogestión se pueden desarrollar y practicar. Para los alumnos del PD, la gestión del tiempo suele ser una habilidad de organización especialmente pertinente. Las estrategias para mejorar la gestión del tiempo incluyen dividir los trabajos en etapas asequibles y ponerse un plazo para cada etapa, planificar su revisión y hacer planes de estudio para pruebas y exámenes, y preparar calendarios de estudio. Un aspecto importante de estas estrategias no es solo la manera en que los alumnos utilizan su tiempo al ponerlas en práctica, sino que los alumnos adquieren la percepción de un mayor control de su tiempo. A su vez, las habilidades afectivas de autogestión permiten a los alumnos adquirir cierto control de su estado de ánimo, su motivación y su capacidad de manejar eficazmente los contratiempos y las dificultades. Un entorno escolar en el que los alumnos sienten que tienen cierto grado de autonomía e independencia y en el que no necesitan hacer bien las cosas en el primer intento, el establecimiento de objetivos que suponen un desafío pero no son excesivamente difíciles, e incluso la utilización de técnicas psicológicas, como entrenar la conciencia plena, pueden, en todos los casos, apoyar el desarrollo de las habilidades afectivas de los alumnos.

En Política Global, los alumnos estudian una asignatura más abierta que el resto de las asignaturas del PD y necesitan comprender esta apertura. Por un lado, tienen la oportunidad maravillosa de centrarse en cuestiones de especial interés para ellos, lo cual puede resultar muy motivador. Por otro lado, deben llevar a cabo sus indagaciones en el contexto del marco de la asignatura, volver siempre a los conceptos clave y recordar que deben seguir adelante para asegurarse de cumplir todos los requisitos del curso. Naturalmente, los profesores les brindan orientación en este proceso. El contenido del curso de Política Global puede ofrecer una rica enseñanza con respecto a las habilidades afectivas, ya que los alumnos estudian a personas inspiradoras en todos los niveles de la política global.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades que permiten a los alumnos desarrollar sus habilidades de autogestión en Política Global son:

- Establecer plazos claros, gestionar expectativas y especificar consecuencias en caso de que dichas expectativas no se cumplan
- Prestar atención constante a las técnicas de estudio, como la gestión del tiempo, la toma de apuntes, los mapas mentales, el comportamiento con respecto a las herramientas digitales, etc.
- Dar a los alumnos la posibilidad de elegir cuándo solicitar el apoyo del profesor o de sus compañeros
- Reflexión personal sobre el progreso (con métodos como la secuencia "comenzar, detenerse y continuar"), empleo de herramientas de seguimiento para trabajos a más largo plazo y reflexiones por escrito
- Oferta de actividades voluntarias adicionales

Habilidades de investigación

Las habilidades de investigación son un elemento central de la pedagogía basada en la indagación de los programas del IB. Si bien las buenas habilidades de investigación siempre han sido fundamentales para el trabajo académico, la disponibilidad de recursos digitales y el aumento extraordinario de la cantidad de información de fácil acceso para los alumnos hacen que el desarrollo de las habilidades de investigación sea un elemento especialmente pertinente en la educación actual. Además, aprender a trabajar con probidad académica y respetar las contribuciones intelectuales de los demás es un aspecto importante del aprendizaje en todos los programas del IB.

Las habilidades de investigación fundamentales incluyen formular preguntas de investigación precisas y centradas en un tema determinado, evaluar fuentes, registrar, analizar, evaluar y sintetizar información, y presentar y evaluar los resultados. Estas habilidades son tan importantes para una investigación de tipo digital como siempre lo han sido para investigaciones de otros tipos. Sin embargo, la investigación en la actualidad requiere validar, comparar y contrastar mucho más la información disponible y acotar el volumen de datos a una cantidad manejable y a un ámbito pertinente. A pesar de que navegan y se comunican con confianza a través de Internet, los alumnos, a menudo, carecen de las habilidades de gestión de la información que necesitan para el tipo de investigación eficaz y autónoma que se espera que lleven a cabo en el contexto de sus indagaciones.

En el curso de Política Global, los alumnos tienen muchas oportunidades excelentes de poner en práctica sus habilidades de investigación. En un curso que aborda temas de actualidad, en el cual los conceptos clave, las teorías y las ideas se cimientan en ejemplos locales y globales, los alumnos deben llevar a cabo diversas investigaciones, de acuerdo con el tipo y el ámbito geográfico de la cuestión política que examinen para una tarea determinada. Se exponen a varios tipos de medios de comunicación y encuentran fuentes de fiabilidad variable. Las tareas de evaluación sumativa del curso y los tipos de actividades que se adaptan bien al aprendizaje de cuestiones políticas dinámicas en evolución constante requieren interactuar con el mundo a través de la investigación. No hay ningún conjunto estático de conocimientos sobre política global que se pueda estudiar de un libro de texto. Los estudios de caso que seleccionan los alumnos para la ampliación del NS son una de las mejores oportunidades del Programa del Diploma para llevar a cabo una investigación en profundidad, como sucede naturalmente con la Monografía de Política Global.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades que permiten a los alumnos desarrollar sus habilidades de investigación en Política Global son:

- Demostraciones de habilidades de investigación eficaces y prácticas sólidas de probidad académica por parte del profesor
- Ensayos, ponencias, informes y presentaciones individuales basados en investigaciones, inicialmente con mucha orientación sobre aspectos como encontrar, emplear y citar fuentes adecuadas
- Tareas de investigación en grupo en las que cada alumno estudia un aspecto de un mismo fenómeno y, al final del ejercicio, todas las conclusiones se compilan a modo de cuadernillo de consulta para los alumnos
- Investigación preparatoria y continua para simulaciones, juegos y debates, y para la actividad participativa que se realiza para la evaluación interna

Glosario de términos de instrucción

Términos de instrucción para Política Global

Los alumnos deberán familiarizarse con los siguientes términos y expresiones utilizados en las preguntas de examen. Los términos se deberán interpretar tal y como se describe a continuación. Aunque estos términos se usarán frecuentemente en las preguntas de examen, también podrán usarse otros términos con el fin de guiar a los alumnos para que presenten un argumento de una manera específica.

Término de instrucción	Nivel de los objetivos de evaluación	Definición
Analizar	**OE2**	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura.
Comparar	**OE3**	Exponer las semejanzas entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Comparar y contrastar	**OE3**	Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Contrastar	**OE3**	Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Definir	**OE1**	Dar el significado exacto de una palabra, frase, concepto o magnitud física.
Describir	**OE1**	Exponer detalladamente.
Discutir	**OE3**	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.
Distinguir	**OE2**	Indicar de forma clara las diferencias entre dos o más conceptos o elementos.
¿En qué medida…?	**OE3**	Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y deben justificarse mediante pruebas apropiadas y argumentos consistentes.
Evaluar	**OE3**	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Término de instrucción	Nivel de los objetivos de evaluación	Definición
Examinar	**OE3**	Considerar un argumento o concepto de modo que se revelen los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión.
Explicar	OE2	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
Identificar	OE1	Dar una respuesta entre un número de posibilidades.
Justificar	OE3	Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.
Resumir	OE1	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
Sugerir	OE2	Proponer una solución, una hipótesis u otra posible respuesta.

Libros

Según la experiencia de los profesores en la prueba piloto de Política Global, los siguientes libros son útiles para el curso:

Allen, T.; Thomas, A. (eds.). *Poverty and Development into the 21st Century*. Oxford (Reino Unido): Oxford University Press, 2000.

Amstutz, M. R. *International Ethics: Concepts, Themes, and Cases in Global Politics*. 3.ª edición. Lanham, Maryland (EE. UU): Rowman and Littlefield, 2008.

Annan, K. *Interventions: A Life in War and Peace*. Londres (Reino Unido): Penguin Group, 2013.

Barnett, M.; Duvall, R. (eds.). *Cambridge Studies in International Relations: Power in Global Governance*. Cambridge (Reino Unido): Editorial Lucina, 2005.

Baylis, J.; Smith, S.; Owens, P. *The Globalization of World Politics: An introduction to international relations*. 6.ª edición. Oxford (Reino Unido): Oxford University Press, 2014.

Beeson, M.; Bisley, N. (eds.). *Issues in 21st Century World Politics*. 2.ª edición. Basingstoke (Reino Unido): Palgrave Macmillan, 2013.

Betsill, M. M.; Hochstetler, K.; Stevis, D. (eds.). *Advances in International Environmental Politics*. 2.ª edición. Basingstoke (Reino Unido): Palgrave Macmillan, 2014.

Brown, C. *Sovereignty, Rights and Justice: International Political Theory Today*. Malden, Massachusetts (EE. UU.): Polity Press, 2002.

California Series in Public Anthropology. <http://www.publicanthropology.org/books-book-series/california-book-series/series-overview/uc-press-book-series/>.

Chesterman, S. *One Nation Under Surveillance: A New Social Contract to Defend Freedom Without Sacrificing Liberty* . Oxford (Reino Unido): Oxford University Press, 2013.

Chesterman, S.; Franck, T. M.; Malony, D. M. *Law and Practice of the United Nations: Documents and Commentary*. Nueva York (EE. UU.): Oxford University Press, 2008.

Cresswell, T. *Place: a short Introduction*. Malden, Massachusetts (EE. UU.): Blackwell Publishing, 2004.

Cohn, C. (ed.). *Women and Wars: Contested Histories, Uncertain Futures*. Cambridge (Reino Unido): Polity Press, 2012.

Delaney, D. *Territory: a short introduction*. Malden, Massachusetts (EE. UU.): Blackwell Publishing, 2005.

Dessler, A.; Parson, E. A. *The Science and Politics of Global Climate Change: A Guide to the Debate*. 2.ª edición. Cambridge (Reino Unido): Cambridge University Press, 2010.

Donnelly, J. *Universal Human Rights in Theory and Practice*. 3.ª edición. Ithaca, Nueva York (EE. UU.): Cornell University Press, 2013.

Dunne, T; Wheeler, N. J. (eds.). *Human Rights in Global Politics*. Nueva York (EE. UU.): Cambridge University Press, 1999.

Edkins, J.; Zehfuss, M. (eds.). *Global Politics: A new introduction*. 2.ª edición. Nueva York (EE. UU.): Routledge, 2014.

Foer, F. *How Soccer Explains the World: An Unlikely Theory of Globalization*. Nueva York (EE. UU.): HarperCollins Publishers, 2010.

Frieden, J. A.; Lake, D. A.; Schultz, K. A. *World Politics: Interests, Interactions, Institutions*. 2.ª edición. Nueva York (EE. UU.): W. W. Norton & Company, Inc., 2013.

Galtung, J. *Conflict Transformation by Peaceful Means (the Transcend Method): Participants' Manual, Trainers' Manual* . Geneva (Suiza): United Nations Disaster Management Training Programme (DMTP), 2000.

Goldstein, J. S.; Pevehouse, J. C. *International Relations*. 10.ª edición. Nueva York (EE. UU.): Pearson, 2012.

Griffiths, M.; O'Callaghan, T.; Roach, S. C. *International Relations: The Key Concepts*. 3.ª edición. Abingdon (Reino Unido): Routledge, 2014.

Heywood, A. *Global Politics*. 2.ª edición. Basingstoke (Reino Unido): Palgrave Macmillan, 2014.

Heywood, A. *Political Ideologies*. 5.ª edición. Basingstoke (Reino Unido): Palgrave Macmillan, 2012.

Hoffman, J.; Graham, P. *An Introduction to Political Theory*. 2.ª edición. Nueva York (EE. UU.): Pearson Education Limited, 2009.

Ignatieff, M. *The Rights Revolution*. Toronto, Ontario, (Canadá): House of Anansi Press Inc., 2007.

Jackson, R. M. (ed.). *Annual Editions: Global Issues 13/14*. Columbus, Ohio (EE. UU.): McGraw-Hill, 2013.

Jones, A. *Crimes Against Humanity*. Oxford (Reino Unido): Oneworld Publications, 2008.

Kaarbo, J.; Ray, J. L. *Global Politics*. 10.ª edición. Boston, Massachusetts (EE. UU.): Wadsworth, Cengage Learning, 2011.

Kirsch, M. (ed.). Inclusion and Exclusion in the Global Arena. Abingdon (Reino Unido): Taylor and Francis Group, LLC, 2006.

Lamy, S. L., et al. *Introduction to Global Politics: Brief Third Edition*. 3.ª edición. Oxford (Reino Unido): Oxford University Press, 2014.

MacGinty, R.; Williams, A. *Conflict and Development*. Abingdon (Reino Unido): Routledge, 2009.

Mahbubani, K. *The Great Convergence: Asia, the West, and the Logic of One World*. Nueva York (EE. UU.): PublicAffairs, 2013.

Mansbach, R. W.; Taylor, K. L. *Introduction to Global Politics*. 2.ª edición. Abingdon (Reino Unido): Routledge, 2012.

Ramsbotham, O.; Woodhouse, T.; Miall, H. *Contemporary Conflict Resolution*. 3.ª edición. Cambridge (Reino Unido): Polity Press, 2011.

Nussbaum, M. C. *Creating Capabilities: The Human Development Approach*. Cambridge, Massachusetts (EE. UU.): Harvard University Press, 2011.

O'Rourke, P. J. *All the Trouble in the World: The Lighter Side of Overpopulation, Famine, Ecological Disaster, Ethnic Hatred, Plague, and Poverty*. Nueva York (EE. UU.): Atlantic Monthly Press, 1994.

Piketty, T. *Capital in the Twenty-First Century*. Goldhammer A. (trad.). Cambridge, Massachusetts (EE. UU.): Harvard University Press, 2014.

Pryke, S. *Nationalism in a Global World*. Basingstoke (Reino Unido): Palgrave Macmillan, 2009.

Riddell, R. C. *Does Foreign Aid Really Work?*. Oxford (Reino Unido): Oxford University Press, 2008.

Rischard, J. F. *High Noon: 20 Global Problems, 20 Years to Solve Them*. Nueva York (EE. UU.): Basic Books, 2003.

Rourke, J. T. *International Politics on the World Stage*. 12.ª edición. Columbus, Ohio (EE. UU.): McGraw-Hill, 2007.

Rourke, J. *Taking Sides: Clashing Views in World Politics*. 16.ª edición. Columbus, Ohio (EE. UU.): McGraw-Hill, 2013.

Sachs, J. D. *Common Wealth: Economics for a Crowded Planet*. Nueva York (EE. UU.): The Penguin Press, 2009.

Sacks, J. *The Dignity of Difference: How to Avoid the Clash of Civilizations*. Londres (Reino Unido): Continuum, 2010.

Sen, A. *The Idea of Justice*. Londres (Reino Unido): Allen Lane, 2009.

Singer, P. *One World: The Ethics of Globalization*. New Haven, Connecticut (EE. UU.): Yale University Press, 2002.

Smith, R. K. M. *Textbook on International Human Rights*. 5.ª edición. Oxford (Reino Unido): Oxford University Press, 2012.

Snow, D. M. *The Shape of the Future: World Politics in a New Century*. 3.ª edición. Armonk, Nueva York (EE. UU.): ME Sharpe, Inc., 1999.

Webel, C.; Johansen, J. (eds.). *Peace and Conflict Studies: A Reader*. Abingdon (Reino Unido): Routledge, 2011.

Willis, K. *Theories and Practices of Development*. 2.ª edición. Abingdon (Reino Unido): Routledge, 2011.
Wilkinson, R; Pickett, K. *The Spirit Level: Why Equality is Better for Everyone*. Londres (Reino Unido): Penguin Books Ltd., 2010.