

Aprendizaje virtual del BWRSD por cierre de escuelas: Información para las familias

Estimadas familias y tutores:

A medida que nos acercamos a los meses de invierno queremos asegurarnos de que los estudiantes, los docentes y las familias o tutores estén preparados para los días de nieve o cierres de escuelas. En caso de cierre de la escuela por inclemencias del tiempo o condiciones de emergencia, el Bristol Warren Regional School District (BWRSD) puede tener una jornada escolar de aprendizaje virtual que contará como uno de los 180 días de instrucción de los estudiantes. La siguiente información describe cómo será el aprendizaje en los días de lecciones virtuales.

Expectativas de aprendizaje virtual para la instrucción y participación del estudiante ***Utilizado durante el cierre de la escuela por mal tiempo o emergencias***

Cronograma diario de PK-12: 8:30 a. m.-11:30 a. m, Instrucción Sincrónica; 12:00 p. m.-2:00 p. m., Aprendizaje Asincrónico

El BWRSD ha recibido la aprobación del Departamento de Educación de R. I. para utilizar el aprendizaje virtual en caso de cierre de la escuela por inclemencias del tiempo o condiciones de emergencia. Las familias serán notificadas a través del Sistema de radiodifusión de R. I. y mensaje de texto o correo electrónico cuando se deba cerrar la escuela. Las siguientes directrices describen las expectativas para el aprendizaje virtual y la participación de los estudiantes. Las familias deben ponerse en contacto con los directores de sus escuelas si tienen preguntas o inquietudes con respecto a los días de aprendizaje virtual.

EXPECTATIVAS PARA LA INSTRUCCIÓN

Componentes del aprendizaje

TODOS los días de aprendizaje virtual *DEBEN incluir al menos tres horas de instrucción sincrónica* para que cuenten como un día de instrucción. El resto del día puede incluir actividades de aprendizaje asincrónico.

Aprendizaje sincrónico. Tendrá lugar de **8:30 a. m. a 11:30 a. m.** para estudiantes de preescolar a 12.º grado. Esto requiere que los estudiantes se conecten a sus dispositivos para participar en la instrucción. El tiempo se utiliza para la interacción virtual entre los docentes y los estudiantes para la instrucción directa, la ejemplificación o cuando sea necesario colaborar o realizar una lluvia de ideas. Esto incluye instrucción directa en vivo o ejemplificación, sesiones de grupo completo o de grupos pequeños, debates en vivo, evaluación formativa, individuales o en grupos pequeños con salas de descanso o sesiones interactivas, para reforzar el aprendizaje. ***Su hijo debe estar conectado y participar durante las clases de 8:30 a. m. a 11:30 a. m.***

Aprendizaje asincrónico. Tendrá lugar el resto del día. Se trata de tiempo para que los estudiantes apliquen lo aprendido y completen las tareas asignadas durante las lecciones de aprendizaje sincrónico. Se trata de una comunicación unidireccional en la que los docentes proporcionan comentarios después de las actividades. El aprendizaje asincrónico puede incluir breves lecciones o instrucciones grabadas por el instructor, tareas publicadas que los estudiantes completan y cargan para recibir comentarios del instructor o breves presentaciones y videos creados por los estudiantes que el docente o los

compañeros pueden ver más tarde. **Sugerimos a los estudiantes que completen las tareas de aprendizaje asincrónico de 12:00 p. m. a 2:00 p. m.**

La asistencia se basará en la participación en las clases y la realización de las tareas.

Cronograma

Los directores notificarán a los estudiantes y a las familias el horario de los días de aprendizaje virtual antes de las 8:30 a. m. El horario se basará en lo siguiente:

- Debe incluir al menos 3 horas de instrucción sincrónica (en línea) para que se compute como un día de instrucción.
- La instrucción se basará en el periodo de tiempo recomendado a continuación, sin embargo, también se podrán asignar actividades de aprendizaje ampliadas basadas en proyectos y alineadas con los estándares del plan de estudios.
- Los estudiantes dispondrán de 30 minutos para comer. Se recomiendan pausas para actividades de 5 a 10 minutos a lo largo de la jornada.
- Los docentes publicarán las tareas antes de las 8:30 a. m. e incluirán la fecha y hora de entrega. Si una clase se reúne más tarde en el día, su tarea puede ser publicada luego.
- Los estudiantes deben revisar su *Google Classroom* a lo largo del día.

Gestión de la comunicación y el aprendizaje

Los equipos docentes de PK-2 utilizarán *SeeSaw* y los docentes de 3.º a 12.º grado utilizarán *Google Classroom* como plataforma y sistema de gestión del aprendizaje virtual. Los docentes proporcionarán a los estudiantes y a las familias información sobre el acceso a *Google Classroom* o *SeeSaw* y las expectativas para la entrega de tareas.

Servicios de apoyo al estudiante

Se harán las adaptaciones y modificaciones adecuadas para los estudiantes con IEP/Sección 504 y para estudiantes multilingües durante los días de aprendizaje virtual basados en su IEP o plan de intervención de MTSS.

Apoyo tecnológico

Es importante tener en cuenta que los estudiantes no pueden acceder a *SeeSaw*, *Google* u otros sistemas de instrucción en línea o documentos utilizando una "cuenta personal", deben utilizar sus cuentas @bwrds.org. Esto es necesario para mantener la seguridad y proteger la privacidad de los datos de los estudiantes. Si las familias necesitan ayuda con el acceso a la tecnología durante los días de aprendizaje virtual, pueden ponerse en contacto con BWRSDtech@bwrds.org.

INTERVALOS DE INSTRUCCIÓN PARA LOS DÍAS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	
Grados PK-5	<ul style="list-style-type: none">● Asistencia● 20 min. Sincrónico: Reunión matutina y aprendizaje socioemocional (aula receptiva y/o segundo paso)

Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> ● El horario de preescolar será compartido por la docente de su hijo/a
Grados K-5	<p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.5 h. Sincrónico <ul style="list-style-type: none"> ○ 30 min. Habilidades fundamentales de <i>Into Reading</i> ○ 15 min. Vocabulario de <i>Into Reading</i> ○ 15 min. Comprensión y lectura en voz alta de <i>Into Reading</i> ○ 30 min. Reading <i>Acceleration</i>: grupo pequeño ● 20 min. Asincrónico: Respuesta al texto de <i>Into Reading</i> (es decir, dibujar y escribir en respuesta al texto) <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 h. Sincrónico <ul style="list-style-type: none"> ○ 30 min. Lección de <i>iReady Math Classroom</i> ○ 30 min. <i>Math Acceleration</i>: grupo pequeño ● 30 min. Asincrónico: <ul style="list-style-type: none"> ○ 20 min. Tarea de matemáticas, trabajo con apoyo docente ○ 15 min. Práctica de fluidez o software adaptativo <i>iReady Math</i> <p>Ciencias o estudios sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 20 min. Lección sincrónica ● 20 min. Tarea asincrónica <p>Especiales K-5 (actividades curriculares complementarias) Basado en el especial programado para ese día. Puede programarse durante el Bloque de <i>Acceleration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 30 min. Lección sincrónica ● 20 min. Tarea asincrónica
Grados 6 a 12. Cursos de contenido y optativos	<p>Basado en seis clases de 30 minutos al día</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 30 min. Lección sincrónica ● 20 min. Tarea asincrónica ● Los estudiantes que debían participar en el aprendizaje basado en el trabajo o fuera del campus se comunicarán con su docente y coordinador de CTE, Maureen.Gauthier@bwrsd.org.
PK-12	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 min. Almuerzo ● 5-10 min. Pausas para actividades (2 o 3 a lo largo del día)

Roles de apoyo al aprendizaje virtual:

Asistentes del docente

- Los asistentes de docentes colaborarán con los docentes de grado o curso para establecer un horario de apoyo, control y asistencia a los estudiantes. Asistirán a la instrucción sincrónica.

Especialistas de apoyo

Educación especial, especialistas en lectura, especialistas en matemáticas, MLL, habla y lenguaje

- Colaboran con los docentes de nivel de grado o curso para proporcionar las adaptaciones necesarias a los estudiantes para sus tareas.
- Proporcionan lecciones de intervención consistentes con los IEP de los estudiantes y los planes MTSS.
- Contactan a los estudiantes diaria o semanalmente (reuniones individuales o grupales virtuales).

Proveedores de apoyo al estudiante



Enfermeras, terapeutas de orientación, trabajadores sociales, psicólogos

- Controles diarios o semanales con los estudiantes y las familias en situación de riesgo.
- Contacto semanal con los docentes para supervisar el progreso de los estudiantes.

Revise lo siguiente con su hijo/a:

APRENDIZAJE VIRTUAL: EXPECTATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES

El aprendizaje virtual requiere que los profesores y los estudiantes colaboren de manera distinta y la ciudadanía digital es una responsabilidad que todos debemos asumir. A continuación, se mencionan algunas expectativas para crear un entorno de aprendizaje respetuoso y productivo:

- Se debe participar en las lecciones y completar las tareas para quedar registrado como presente; de lo contrario, se registrará como ausente.
- Cuando se participe de reuniones virtuales, como *Google Hangout* o *Zoom*:
 - Mantener la cámara encendida a menos que el docente indique lo contrario.
 - Usar ropa apropiada para la escuela.
 - Ser cuidadoso con lo que hay en el fondo. Si hay algo detrás, los demás del grupo o la clase podrán verlo.
 - Verificar que el micrófono esté silenciado para evitar ruidos de fondo.
 - Encender el micrófono para intervenir en una conversación y luego volver a apagarlo.
 - Evitar hablar por sobre de los demás; escuchar y esperar una pausa en la conversación.
 - Ser respetuoso con los compañeros y los docentes.
 - Si el docente lo permite, utilizar la función de Chat (icono de mensaje  en la parte derecha de la pantalla), hacer clic en él y se abrirá una barra lateral en  la que se podrá agregar algo sobre alguna pregunta o responderla.
- Cerciorarse de que lo que se dice y escribe en línea (a través de chats, correos electrónicos y foros de debate) esté siempre directamente relacionado con la tarea. Esto no es una plataforma de redes sociales.
- Hacer el máximo esfuerzo en todas las tareas y utilizar las destrezas lingüísticas y de redacción adecuadas (oraciones completas, mayúsculas y puntuación) en las tareas de escritura.
- En caso de comunicarse con el docente fuera del horario de 8:30 a. m. a 2:00 p. m., enviarle un correo electrónico, que luego responderá.
- Brindar contribuciones a las aulas y reuniones en línea de forma que el aprendizaje sea significativo y divertido para todos.