

Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Noviembre de 2019

Intermediate 29 / Early Intervention

www.iu29.org / 570-544-9131 x1222

NOTAS BREVES

Observa de cerca

Refuerce la concentración de su hijo con este dinámico juego. Ponga en fila y boca abajo tres vasos de plástico de colores y coloquen una moneda debajo de uno. Dígale a su hijo que observe el vaso con la moneda mientras usted mueve los vasos durante 10 segundos. Luego dígale que toque el vaso con la moneda. ¿Acertó? Cambiense los papeles y que vean si él puede confundirlo a usted.

Dormir lo suficiente

Una buena noche prepara el cuerpo y la mente de su hija para un nuevo día. Quizá le tiene dejarle que se acueste más tarde o que no madrugue los fines de semana y las vacaciones, pero hagan lo posible por mantener un horario regular. Esto le ayudará a dormir las 10–13 horas que necesita cada noche.

Ayuda en Acción de Gracias

Incluya a su hijo en sus planes para Acción de Gracias. Si tienen invitados, él podría colgar sus abrigos o llenar los vasos de agua. Si visitan a sus parientes, podría llevarse un juego para compartirlo con sus primos. Se sentirá orgulloso de contribuir y aprenderá a ser un buen anfitrión o huésped.

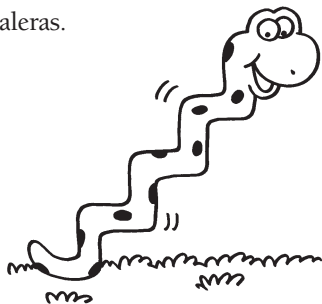
Vale la pena citar

“La creatividad no se acaba. Cuanto más la usas, más tienes”. *Maya Angelou*

Simplemente cómico

P: ¿Qué sube y baja pero no se mueve?

R: Las escaleras.



Listos para leer

Antes de que su hija identifique letras o lea palabras, el juego con los sonidos y las sílabas de las palabras pone sólidos cimientos para la lectura en inglés. Ponga en práctica estas ideas.

Parejas de sonidos iniciales

Reúnan pares de objetos domésticos pequeños cuyos nombres en inglés empiecen con el mismo sonido. *Ejemplos: ball y bowl, pencil y paper, fork y fan.* Mézclelos: ¿puede encontrar la pareja de cada uno? A continuación dígale que reúna ella objetos para que usted los empareje. Adquirirá práctica en identificar los sonidos iniciales de las palabras cuando los oiga.

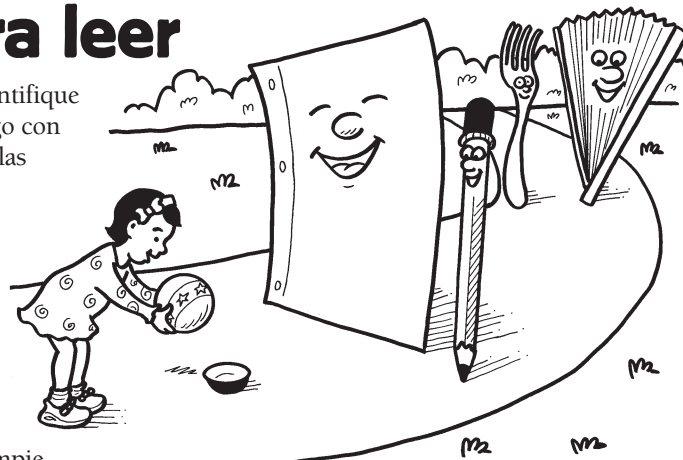
Ver las rimas

Jueguen a esta versión del “Veo, veo” para que su hija aprenda a oír rimas. Usted podría decir: “Veo, veo algo verde que rima con *beef*” (*leaf*) o “Veo, veo algo en la mesa rima con *boy*” (*toy*). Ella podría señalarlo con el dedo o traerle a usted el objeto correcto. A continuación, que ella invente rimas con un “Veo, veo” para usted.

¡Sigue adelante!

Un niño con determinación sabe cómo enfrentarse a los desafíos y cómo gestionar los contratiempos. Use estas sugerencias para que su hijo desarrolle la capacidad de persistir:

- MotíVELO para que use frases positivas como “Puedo intentarlo” o “¿Puedes ayudarme?” en lugar de “No puedo” o “No sé hacerlo”. ¡Este cambio de actitud logrará un impacto positivo! *Consejo:* AcuérDESE de dar ejemplo de lenguaje positivo cuando hable con él. (“¡Sé que eres capaz de hacerlo!”)
- Hagan una actividad nueva juntos, por ejemplo mezclar su propia plastilina o líquido para burbujas. Quizá tenga que intentarlo unas cuantas veces para que la receta funcione bien, pero demostrará a su hijo que si sigue intentándolo aprenderá y se divertirá. ♥



Saltar con las sílabas

Ayude a su hija a que oiga cada sílaba de una palabra. Piense en palabras conocidas con varias sílabas (*tomato, helicopter*). Diga la palabra despacio mientras ella hace un movimiento distinto para cada sílaba. Como *tomato* tiene tres sílabas, podría saltar para *to-*, girar sobre sí misma para *-ma-* y dar un golpe con el pie para *-to*. ¿Qué cuatro movimientos hará para *he-li-cop-ter*? ♥



Habituarse al buen comportamiento

Animen a su hijo a que se porte bien explicándole lo que se espera de él y actuando al respecto si él no cumple sus expectativas. He aquí cómo.

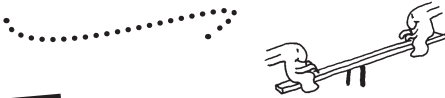
Sean claros y positivos. Díganle a su hijo cómo quieren que se porte y dejen claro que saben que puede lograrlo. Antes de entrar a un cine podrían decirle: “Todo el mundo tiene que oír la película, así que susurra despacito si necesitas algo”. A la hora de acostar díganle “Te has portado muy bien



hablan en serio, es probable que en el futuro cumpla sus expectativas.♥

quedándote en la cama sin pedir cosas. Seguro que lo haces estupendamente esta noche”.

Sean coherentes. Establezcan consecuencias con las que su hijo cuente. Si habla en voz alta en el cine, podrían sacarlo a la entrada y explicarle que tendrán que marcharse si vuelve a hacerlo. O si se levanta de la cama para pedir otra golosina, quizá tenga que acostarse más temprano la noche siguiente. Quizá no les resulte fácil ser consecuentes, pero cuando su hijo vea que



P & R Sujetar un lápiz

P: Me parece que mi hijo no sujeta su lápiz correctamente. ¿Es importante que lo sujete de una manera determinada?

R: Sujetarlo en forma de “trípode” facilitará que su hijo escriba con comodidad. Para ello debería agarrar el lápiz con los dedos pulgar, índice y corazón.



Si su hijo no agarra el lápiz en forma de trípode, cuando escriba haga lo siguiente. Dígale que sujete un juguete pequeño, como una pelotita de goma, con los dedos anular y meñique. Así se quitará de encima esos dos dedos, dejando los otros tres para agarrar el lápiz.

Si los dedos de su hijo están demasiado lejos de la punta del lápiz, dele un lápiz que sea la mitad de largo de uno normal. Tendrá que bajar los dedos para controlarlo.♥

RINCÓN DE ACTIVIDAD

Componer un plato sano

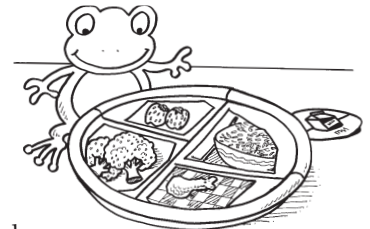
¿Qué aspecto tiene una comida nutritiva? Su hija lo averiguará con esta actividad.

Materiales: plato de papel, marcador, revistas viejas o circulares del supermercado, tijeras, papel blanco

Dibuje con su hija líneas que dividan un plato de papel en cuatro secciones, dos ligeramente más grandes y dos un poco más pequeñas (véanlo en choosemyplate.gov). Puede rotular las secciones más grandes con las palabras “Verduras” y “Cereales” y las más pequeñas con “Frutas” y “Proteína”. A continuación puede recortar un pequeño círculo de papel para representar “Lácteos”.

Echen un vistazo a las revistas y dígame que recorte alimentos sanos de cada grupo. *Ejemplos:* fresas (fruta), espinacas (verdura), arroz integral (cereales), pollo (proteína), leche (lácteos).

Dígame que experimente con distintas combinaciones de alimentos y que diseñe deliciosas comidas pegando fotos en las secciones correspondientes del plato. Verá cada vez que un plato sano contiene una variedad de alimentos. ¡A continuación hagan de verdad la comida! Su hija puede servirse el plato de la cena para que se parezca a su plato de papel favorito.♥



DE PADRE A PADRE

Reuniones: Implice a sus hijos

Tuve la primera reunión de padres y maestros el año pasado y después a mi hija Vera le preocupaba la razón de mi encuentro con su maestra. Le expliqué que celebrar una reunión es una forma de que su maestra y yo trabajemos en común para ayudarla a que aprenda.

Este año decidí informar antes a Vera sobre la reunión. Le pregunté si debía mencionar o preguntar algo concreto. ¡Y

me dijo que sí! Quería que le dijera a su maestra que le gusta trabajar en grupo en clase de matemáticas y que le encanta ayudar con el calendario. Vera se preguntaba también si este año su clase iba a estudiar mariposas.

Anoté las ideas de Vera y añadí las mías como “¿A qué le gusta jugar durante el recreo?” y “¿Qué puedo hacer en casa para ayudarla a que aprenda?”

Creo que estoy preparada para la reunión de este año y a Vera le hace ilusión oír lo que dice su maestra.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5575