

¿Qué datos debemos aportar para tomar una decisión informada sobre una posible consolidación escolar? Cuando se recopilan datos para ayudar a una comunidad a decidir sobre el cierre o la consolidación de escuelas, es importante ofrecer una visión global de los factores implicados. He aquí algunas ideas para iniciar el debate en la mesa:

1. Tendencias de inscripción:

- Datos históricos y previstos de inscripción de las escuelas en cuestión.
- Cambios demográficos en la comunidad (por ejemplo, tasas de natalidad, evolución de la vivienda, pautas migratorias).
- Capacidad de inscripción vs. asistencia real en cada escuela.

2. Datos financieros:

- Los gastos de funcionamiento de cada escuela (por ejemplo, personal, servicios públicos, mantenimiento).
- Ahorros potenciales derivados de la consolidación o el cierre de escuelas.
- Impacto de la financiación estatal y federal vinculada a la inscripción de estudiantes (financiación por estudiante).

3. Condición del edificio:

- Estado físico de cada edificio escolar (antigüedad, renovaciones necesarias, cumplimiento de las normas de seguridad).
- Costos asociados al mantenimiento o mejora de las instalaciones.
- Capacidad para acoger a estudiantes adicionales si se consolidan las escuelas.

4. Rendimiento académico:

- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes, como los resultados de las evaluaciones estandarizadas y las tasas de graduación, de las escuelas en cuestión.
- El impacto potencial en los resultados de los estudiantes si se consolidan las escuelas (por ejemplo, acceso a mejores recursos o programas especializados).

5. Transporte y accesibilidad:

- Distancia y tiempo de desplazamiento de los estudiantes para asistir a una nueva escuela en caso de cierre.
- Costos de transporte y cuestiones logísticas (por ejemplo, rutas de autobús).
- Impacto en las familias, sobre todo en las que tienen pocas opciones de transporte.

6. Impacto comunitario:

- Cómo afectaría a la comunidad local el cierre o consolidación de escuelas (por ejemplo, impacto económico, pérdida de un centro comunitario).
- Información procedente de encuestas comunitarias, grupos de discusión o reuniones públicas.
- Aportaciones de las partes interesadas clave, como padres, maestros y empresas locales.

7. Opciones alternativas:

- Otras posibles soluciones para hacer frente al descenso del número de inscripciones o a los problemas financieros (por ejemplo, reutilizar edificios, compartir servicios con distritos cercanos).

- Repercusión en el tamaño de las clases y en la proporción de maestros por estudiante.

Otras ideas:

1. ¿Hasta dónde tendrá que desplazarse mi estudiante? - Límites de las nuevas escuelas.
2. Cuánto ahorraremos consolidando, qué gastos se eliminan y cuáles se mantienen.
3. ¿Qué haremos con el edificio? ¿Tendremos un costo para mantener los edificios vacíos, cuál es ese costo?

La recopilación de datos de estas áreas puede proporcionar una imagen clara del impacto potencial de los cierres o consolidaciones y ayudar a la comunidad a tomar una decisión informada. Indique a continuación qué otros datos adicionales o qué datos de los anteriores necesitaría para tomar una decisión con conocimiento de causa.

Ideas adicionales recogidas en cada mesa:

1. Todos los bienes muebles e inmuebles que puedan liquidarse sin tener que cerrar una escuela.
2. Mapas de la zona para determinar la ubicación de las escuelas y la distancia media recorrida por las familias para llegar a ellas.
3. Asistencia de los estudiantes que son transportados a otras escuelas.
4. Tasas de natalidad en Yakima (números reales)
5. Resumen de la CFAC para mostrar por qué se tomaron sus decisiones y aclaraciones sobre lo discutibles que son las conclusiones o las recomendaciones que se hicieron.
6. Nivel de escuela preparatoria y secundaria: ¿Qué estamos haciendo ahora para tener softball/fastpitch en secundaria y preparatoria?
7. ¿En qué otras áreas hemos recortado ya para afrontar nuestros retos financieros?
8. ¿Qué resultados de logros no hemos abordado?
9. ¿Qué tipo de ingresos fiscales proceden de las zonas escolares?
10. ¿Por qué algunas escuelas están al máximo de su capacidad y otras no?
