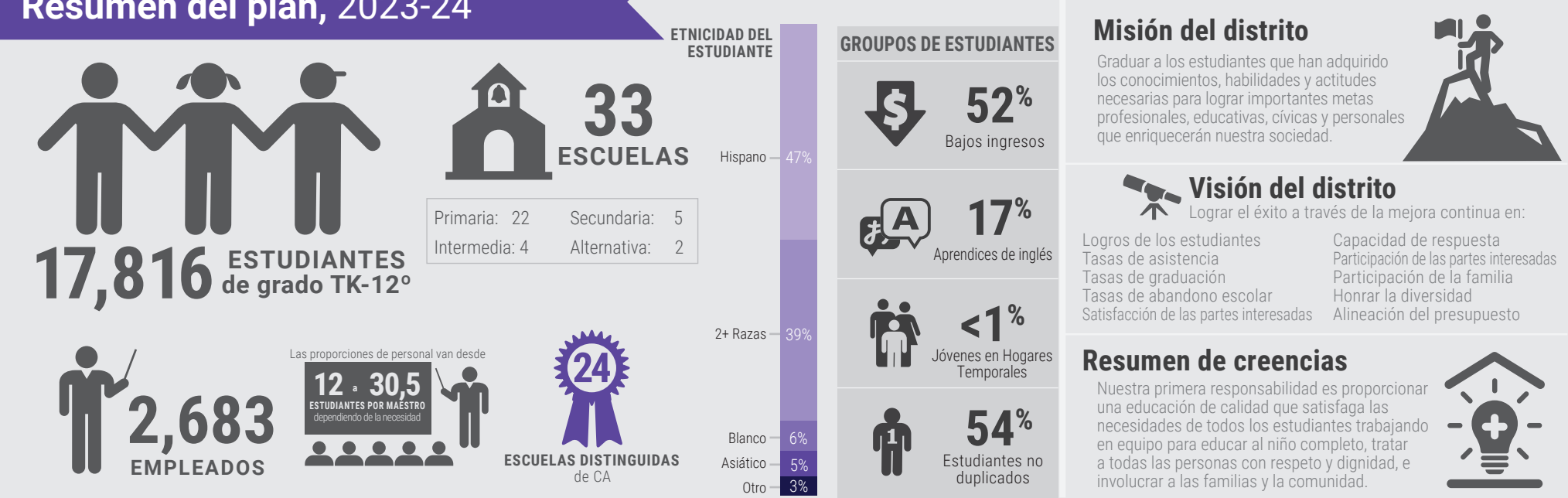


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del plan, 2023-24



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa general de graduación



Rendimiento de las artes del lenguaje inglés



Rendimiento del aprendices de inglés

Indicador: Tablero de la escuela de CA



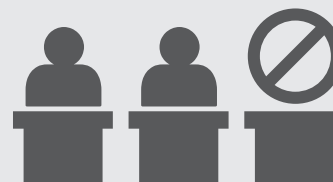
Indicador: Tablero de la escuela de CA



Indicador: Tablero de la escuela de CA



REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS

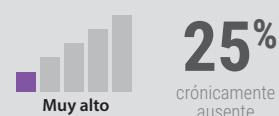


Absentismo crónico

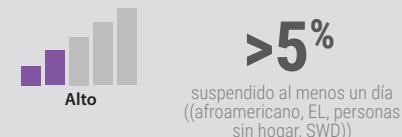


Tasa de suspensión

Indicador: Tablero de la escuela de CA



Indicador: Tablero de la escuela de CA



Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 2.7 - Ofrecer desarrollo profesional, entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad, particularmente en ELA/ELD, historia/ciencias sociales, matemáticas y ciencias.
- 2.16 - Proporcionar asistentes de instrucción primaria y secundaria clasificados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de ingresos bajos, aprendices de inglés y/o estudiantes de hogar temporal.
- 2.20 - Apoyar a los estudiantes específicos con necesidades académicas adicionales a través de la dotación de personal y materiales de intervención instructiva (recuperación de créditos, entrenamiento de graduación, maestros de intervención de lectura y matemáticas, maestros de TK, etc.).
- 4.10 - Ofrecer servicios de traducción e interpretación basados en el plantel.

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.5 - Perfeccionar la supervisión de la asistencia y los esfuerzos de mensajes positivos, incluida la campaña "La asistencia importa".
- 1.14 - Implementar programas de prevención e intervención del absentismo escolar para estudiantes en riesgo de absentismo crónico.
- 2.9 - Continuar implementando Mr. Elmer/Intervention Compass para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes.
- 4.3 - Presentar reuniones primarias de información y educación para padres basadas en el plantel sobre la academia, el comportamiento y el bienestar socioemocional.
- 4.17 - Proporcionar educación a los padres sobre la asistencia y el absentismo escolar a través de la Junta de Revisión y Asistencia Escolar.

Participación de las partes interesadas



Los grupos incluyen:
Estudiantes, Padres y Familias, Maestros, Personal de la escuela, Administradores de Distrito y Sitio, Miembros de la comunidad, Unidades de negociación, SPAC, DELAC, y SELPA.



Listas de temas compartidos:

- Datos del perfil del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



NMUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:

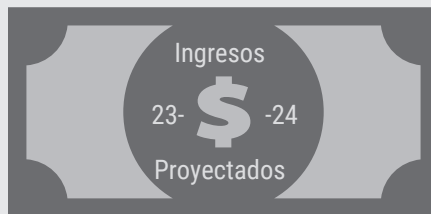


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



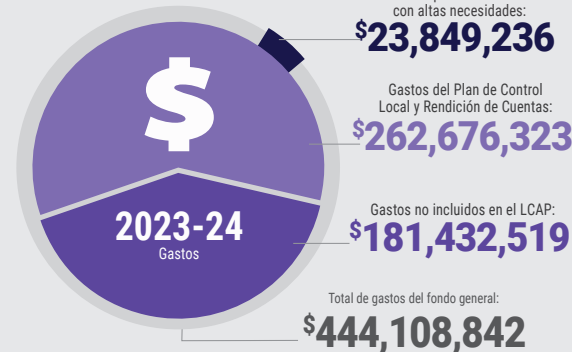
Subvención concentración	\$19,404,738
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$343,474,914
Otros ingresos (estatales y locales)	\$50,273,547
Ingreso federal	\$21,478,822

Total de Ingresos: \$434,632,021

...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...y los gastos en el distrito...



...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ 5.4%

Mejora esperada del servicio en 2023-24 usando:
\$19,404,738
en el total de subvenciones complementarias

...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2022-23	\$15,059,638	\$20,022,284

META #1



Salud mental, bienestar y participación del estudiante

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de los socios educativos identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



ESTADO



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

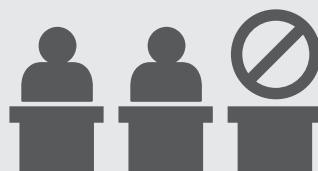
1.1



INCREMENTAR LAS TASAS
DE ASISTENCIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 95.5%
Año 1	21-22 93%
Año 2	22-23 93%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 97%

1.2



DISMINUIR EL ABSENTISMO
CRÓNICO PARA LOS
ESTUDIANTES TK-8

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 8%
Año 1	21-22 15.5%
Año 2	22-23 25%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ <5%

1.3



DISMINUIR LA TASA DE
SUSPENSIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 2.2%
Año 1	21-22 0.9%
Año 2	22-23 2.8%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ <1%

1.4



MANTENER UNA BAJA
TASA DE EXPULSIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 0.1%
Año 1	20-21 0%
Año 2	21-22 0%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	= 0.1%

1.5



DISMINUIR LA TASA DE
ABANDONO ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 5.5%
Año 1	21-22 7.9%
Año 2	22-23 5.4%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 4%

1.6



INCREMENTAR
LA TASA DE
GRADUACIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 91%
Año 1	20-21 89%
Año 2	21-22 93%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 97%

1.7



AUMENTAR LAS
RESPUESTAS DE LOS
ESTUDIANTES EN CHKS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 71%
Año 1	21-22 N/A
Año 2	22-23 66%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 85%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.1	- Implementar y perfeccionar el programa de Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento (PBIS) para fomentar comportamientos de los estudiantes que mejoren el aprendizaje.	\$8,000
1.2	- Expandir y perfeccionar las implementaciones de las Prácticas Restaurativas , centrándose en la construcción de relaciones y comunidad para todos los estudiantes.	N/C
1.3	- Los planteles de primaria implementarán Reconocimiento, Comprensión, Etiquetado, Expresión, Regulación (RULER), un programa de aprendizaje socioemocional que enseña a los estudiantes a abordar las emociones y desarrollar habilidades de comunicación positivas.	\$50,000
1.4	- Proporcionar consejeros, especialistas en comportamiento y otro personal para apoyar el comportamiento y la participación de los estudiantes.	\$9,159,530
1.5	- Perfeccionar la supervisión de la asistencia y los esfuerzos de mensajes positivos, incluida la campaña “La asistencia importa”.	\$299,938
1.6	- Proporcionar desarrollo profesional en MTSS y cómo apoyar a los estudiantes con desafíos de comportamiento.	\$130,000
1.7	- Apoyar la salud física de los estudiantes proporcionando enfermeros escolares y asistentes de salud .	\$5,757,408
1.8	- Mantener programas de prevención de drogas y alcohol (Step Up, Waymakers, Departamento del Alguacil de OC).	N/C
1.9	- Implementar PBIS de Nivel 2 , centrándose en los estudiantes seleccionados que participan en un proceso de registro y salida.	N/C
1.10	- Perfeccionar las implementaciones de Prácticas Restaurativas, centrándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.	N/C
1.11	- Proporcionar personal para el Comportamiento, la Salud Mental y la Salud Física de los estudiantes específicos (trabajadores sociales, especialistas en comportamiento, patólogos del lenguaje, terapeutas ocupacionales, etc.).	\$713,235
1.12	- Incrementar y mejorar el apoyo específico de dos trabajadores sociales.	\$149,781
1.13	- Mejorar el apoyo a los jóvenes de hogar temporal , incluida la gestión de casos a nivel del plantel escolar y la coordinación de servicios.	N/C
1.14	- Implementar programas de prevención e intervención del absentismo escolar para estudiantes en riesgo de absentismo crónico.	\$61,500
1.15	- Ofrecer desarrollo profesional centrado en temas de educación especial .	N/C
1.16	- Proporcionar apoyo de salud física a través de la preparación escolar, los enfermeros y el personal relacionado de Hope Clinic y las horas de asignación de los asistentes de salud adicionales.	\$623,033

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

Meta # 1	Acción / Servicio	Cantidad
1.17 - Extender el apoyo de drogas y alcohol a los estudiantes específicos.		\$50,000
1.18 - Perfeccionar las implementaciones de las Prácticas Restaurativas , centrándose en el Nivel 3, los estudiantes que regresan de la suspensión y las conferencias restaurativas formales.		N/C
1.19 - Proporcionar intervención intensiva suplementaria de drogas y alcohol a los estudiantes identificados a través de contratos con agencias externas.		\$50,000
1.20 - Proporcionar asistencia intensiva e intervención de absentismo escolar a los estudiantes y familias identificados.		\$110,000
1.21 - Ofrecer apoyo de consejería adicional en Back Bay High School para abordar las necesidades únicas de los estudiantes.		\$27,857
1.22 - Continuar contribuyendo con fondos a los servicios de nutrición para suplementar el programa de Comidas Gratis y a Precio Reducido.		\$371,940
1.23 - Proporcionar personal especializado para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes con necesidades de educación especial.		\$2,410,315
1.24 - Involucrar al personal existente para proporcionar apoyo intensivo a estudiantes específicos (psicólogos escolares, patólogos del lenguaje, terapeutas ocupacionales, servicios de enfermería por IEP, contratos de agencias externas, etc.).		\$18,718,083
1.25 - Proporcionar servicios integrales para los estudiantes dentro del entorno del hogar cuando las discapacidades de los estudiantes les impiden acceder plenamente a la educación en el plantel.		N/C



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$30,679,490
Reales
\$33,644,791

2023-24

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$1,144,754

Total de gastos presupuestados para 2023-24
\$38,690,620

META #2



Preparación universitaria y profesional

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

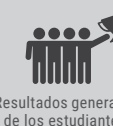
Los comentarios de los socios educativos identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Logro estudiantil



Progreso del aprendizaje de inglés



Resultados generales de los estudiantes

ESTADO



Nuevo



Modificado



Sin modificar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1



MANTENER UNA ALTA TASA DE PARTICIPACIÓN PARA ELA SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 95%
Año 1	20-21 N/A
Año 2	22-23 98%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=95%

2.2



MANTENER UNA ALTA PARTICIPACIÓN EN ELA/LECTOESCRITURA CAA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 95%
Año 1	20-21 N/A
Año 2	22-23 96%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=95%

2.3



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 3.º-8.º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES DE ELA DEL SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 63%
Año 1	20-21 N/A
Año 2	21-22 58%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑73%

2.4



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 11.º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES DE ELA DEL SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 63.7%
Año 1	20-21 62.4%
Año 2	21-22 61.6%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑73%

2.5



INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE EL QUE PROGRESAN EN EL DOMINIO DEL INGLÉS EN EL PAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 54%
Año 1	21-22 N/A
Año 2	22-23 52%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑63%

2.6



MANTENER LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 13%
Año 1	21-22 N/A
Año 2	22-23 17%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=13%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.7



INCREMENTAR LA PUNTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE K-2 EN O POR ENCIMA DE LOS PUNTOS DE REFERENCIA EN LAS EVALUACIONES DE LECTURA ACADIENCE

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	72% K	74% 1°	80% 2°
Año 1	68% K	72% 1°	77% 2°
Año 2	71% K	75% 1°	80% 2°

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↑85%

2.8



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES 3.º-6.º GRADO QUE LEEN EN O POR ENCIMA DEL GRADO ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	61% 3°	53% 4°	49% 5°	44% 6°
Año 1	52% 3°	48% 4°	45% 5°	47% 6°
Año 2	55% 3°	49% 4°	41% 5°	47% 6°

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↑85%

2.9



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES 7.º-10.º GRADO QUE LEEN EN O POR ENCIMA DEL GRADO ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	35% 7°	41% 8°	49% 9°	58% 10°
Año 1	40% 7°	35% 8°	43% 9°	45% 10°
Año 2	39% 7°	31% 8°	29% 9°	22% 10°

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↑85%

2.10



MANTENER UNA ALTA TASA DE PARTICIPACIÓN PARA MATEMÁTICAS SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	95%
Año 1	N/A
Año 2	97%

RESULTADO ESPERADO

Año 3

=95%

2.11



MANTENER UNA ALTA PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS CAA PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	95%
Año 1	N/A
Año 2	96%

RESULTADO ESPERADO

Año 3

=95%

2.12



AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 3.º-8.º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN MATEMÁTICAS SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	56%
Año 1	48%
Año 2	50%

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↑65%

2.13



AUMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 11.º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN MATEMÁTICAS SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	40%
Año 1	35%
Año 2	35%

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↑50%

2.14



AUMENTAR LOS ESTUDIANTES CON UNA PUNTUACIÓN DE 3 O MÁS EN EL EXAMEN AP

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	39%
Año 1	67%
Año 2	75%

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↑49%

2.15



INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	50%
Año 1	56%
Año 2	65%

RESULTADO ESPERADO

Año 3

↑59%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.16  MANTENER LA TASA DE CULMINACIÓN DE LA SENDA DE CTE	<table> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr> <tr> <td>Base</td><td>15% 19-20</td></tr> <tr> <td>Año 1</td><td>11% 20-21</td></tr> <tr> <td>Año 2</td><td>12% 21-22</td></tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr> <td>Año 3</td><td>=15%</td></tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	15% 19-20	Año 1	11% 20-21	Año 2	12% 21-22	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=15%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	15% 19-20												
Año 1	11% 20-21												
Año 2	12% 21-22												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	=15%												
2.17  INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE COMPLETAN LOS REQUISITOS A-G Y DE LA SENDA DE CTE	<table> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr> <tr> <td>Base</td><td>8% 19-20</td></tr> <tr> <td>Año 1</td><td>8% 20-21</td></tr> <tr> <td>Año 2</td><td>9% 21-22</td></tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr> <td>Año 3</td><td>↑ 15%</td></tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	8% 19-20	Año 1	8% 20-21	Año 2	9% 21-22	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 15%
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	8% 19-20												
Año 1	8% 20-21												
Año 2	9% 21-22												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑ 15%												
2.18  INCREMENTAR LA CALIFICACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CONTENIDO ACADÉMICO	<table> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th></tr> <tr> <td>Base</td><td>3.5 Implementación inicial 20-21</td></tr> <tr> <td>Año 1</td><td>3.5 Implementación inicial 21-22</td></tr> <tr> <td>Año 2</td><td>3.5 Implementación inicial 22-23</td></tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th></tr> <tr> <td>Año 3</td><td>↑ 5 Implementación completa y sostenibilidad</td></tr> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	3.5 Implementación inicial 20-21	Año 1	3.5 Implementación inicial 21-22	Año 2	3.5 Implementación inicial 22-23	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 5 Implementación completa y sostenibilidad
RESULTADOS OBSERVADOS													
Base	3.5 Implementación inicial 20-21												
Año 1	3.5 Implementación inicial 21-22												
Año 2	3.5 Implementación inicial 22-23												
RESULTADO ESPERADO													
Año 3	↑ 5 Implementación completa y sostenibilidad												

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.1 - Emplear TOSA, entrenadores instructivos y especialistas para proporcionar apoyo académico universal.		\$7,622,321
2.2 - Comprar e implementar el software SchoolLinks que permite a los estudiantes y las familias explorar y planificar opciones de educación y carrera después de la escuela secundaria.		\$65,000
2.3 - Asignar fondos para el personal y los costos relacionados con el programa para las clases de Colocación Avanzada (AP) y el programa de Bachillerato Internacional (IB) .		\$99,382
2.4 - Continuar proporcionando personal y otros costos relacionados con el programa para la Educación Técnica Profesional (CTE) .		\$3,160,259
2.5 - Proporcionar apoyo tutorial a través de Servicios de Tutoría en Papel en línea o personal existente.		\$100,000
2.6 - Disolver Cloud Campus de TK-12 .		N/C
2.7 - Ofrecer desarrollo profesional, entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad, particularmente en ELA/ELD, historia/ciencias sociales, matemáticas y ciencias.		\$592,852
2.8 - Proporcionar programas de formación profesional especializada para nuevos maestros y administradores.		\$736,480
2.9 - Continuar implementando Mr. Elmer/Intervention Compass para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes.		\$78,000
2.10 - Proporcionar personal y materiales para apoyar la evaluación universal y el análisis de datos .		\$1,042,870
2.11 - Ofrecer plataformas digitales para que los estudiantes y el personal accedan al contenido del curso, envíen el trabajo de los estudiantes y proporcionen comentarios sobre el aprendizaje de los estudiantes (ClassLink, Seesaw, Schoology, Zoom).		\$325,000
2.12 - Planificar excursiones escolares para estudiantes de K-6.º grado y campamento de ciencias de 6.º grado.		\$960,000

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.13 -	Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes , incluida la dotación de personal, la capacitación de maestros y el tiempo libre para la capacitación.	\$4,452,194
2.14 -	Proporcionar personal, especialistas de instrucción, consultores, materiales, suministros y desarrollo profesional para apoyar el programa de aprendices de inglés .	\$1,045,281
2.15 -	Continuar con el personal y promover la Escuela Secundaria de Universidad Temprana .	\$2,558,591
2.16 -	Proporcionar asistentes de instrucción primaria y secundaria clasificados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de ingresos bajos, aprendices de inglés y/o estudiantes de hogar temporal.	\$1,556,167
2.17 -	Emplear asistentes de instrucción para proporcionar apoyo académico individual y en grupos pequeños aumentado para los estudiantes, en función de sus necesidades de aprendizaje.	\$595,460
2.18 -	Proporcionar personal y materiales para apoyar la evaluación y el análisis de datos para mejorar los servicios para los estudiantes con dificultades .	N/C
2.19 -	Continuar implementando Mr. Elmer/Intervention Compass para supervisar, rastrear y documentar el progreso de los estudiantes específicos a través de intervenciones conductuales y académicas.	\$87,500
2.20 -	Apoyar a los estudiantes específicos con necesidades académicas adicionales a través de la dotación de personal y materiales de intervención instructiva (recuperación de créditos, entrenamiento de graduación, maestros de intervención de lectura y matemáticas, maestros de TK, etc.).	\$6,557,466
2.21 -	Proporcionar personal de intervención instructiva primaria y materiales de fondos federales.	\$3,363,747
2.22 -	Proporcionar secciones adicionales de intervención y recuperación de créditos para estudiantes de secundaria.	\$3,735,660
2.23 -	Apoyar a los estudiantes específicos que tienen necesidades académicas a través de maestros de apoyo académico y servicios dirigidos al plantel basados en evaluaciones anuales de necesidades.	\$3,638,387
2.24 -	Asociarse con el Programa Ocupacional Regional de la Costa .	\$2,050,275
2.25 -	Ofrecer el Avance Mediante Determinación Individual (AVID) y los programas Avid Excel a los estudiantes de secundaria.	\$432,281
2.26 -	Ofrecer programas de verano para estudiantes, incluidos programas académicos de primaria, programas de enriquecimiento de secundaria, programas de puente de escuela intermedia y programas de recuperación de créditos de escuela secundaria.	\$4,633,849
2.27 -	Proporcionar enriquecimiento académico y seguridad para los estudiantes a través de ASES y ELO-P .	\$5,508,749

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

Meta #2	Acción / Servicio	Cantidad
2.28 - Emplear personal de oficina bilingüe adicional en escuelas primarias con programas ASES y ELO.		\$129,782
2.29 - Proporcionar exenciones de tarifas para que los estudiantes de ingresos bajos participen en las evaluaciones universitarias y en la supervisión de ACT/SAT.		\$35,000
2.30 - Proporcionar TOSA de ELD primaria y secundaria para brindar desarrollo profesional y apoyo de entrenamiento para maestros de aprendices de inglés recién llegados , así como un maestro de apoyo de tiempo completo de primaria y una Academia de Idiomas de Verano de Secundaria para aprendices de inglés recién llegados.		\$446,570
2.31 - Proporcionar aulas de educación especial y personal dedicado a estudiantes con necesidades específicas.		\$10,756,412
2.32 - Involucrar al Equipo de Especialistas en Dislexia para proporcionar una intervención individualizada intensiva para estudiantes de primaria con dificultades en las habilidades de lectura fundamentales.		\$556,526
2.33 - Ofrecer un año escolar prolongado a los estudiantes según las recomendaciones del IEP.		\$576,575
2.34 - Asociarse con WorkAbility para proporcionar experiencia laboral y entrenamiento laboral para estudiantes en la escuela secundaria y la transición de adultos.		N/C
2.35 - Proporcionar un desarrollo profesional intensivo de educación especial para apoyar la implementación del programa de Unique Learning Systems .		N/C



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$56,837,003
Reales
\$56,735,790

2023-24

Gastos presupuestados que
contribuyen a incrementar o
mejorar los servicios:
\$18,774,755

Total de gastos presupuestados para 2023-24

\$67,498,536



Newport-Mesa
Unified School District

META #3



Ambiente de aprendizaje óptimo

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de los socios educativos identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



ESTADO

Nuevo

Modificado

Sin modificar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1



AUMENTAR MAESTROS DEBIDAMENTE ASIGNADOS Y CON CREDENCIALES COMPLETAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 99.9%
Año 1	21-22 99.8%
Año 2	22-23 99.6%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑100%

3.2



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	22-23 100%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

3.3



MANTENER TODAS LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	22-23 100%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

3.4



INCREMENTAR EL NÚMERO DE CLASES DE LENGUAJE DE INMERSIÓN DOBLE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 6 niveles de grado
Año 1	20-21 7 niveles de grado
Año 2	21-22 9 clases
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑+1 nivel de grado por año

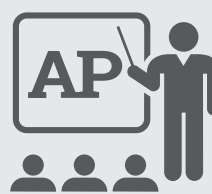
3.5



MANTENER A LOS ESTUDIANTES DE 7.º-12.º GRADO INSCRITOS EN LAS CLASES DE VAPA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 12,394
Año 1	21-22 11,325
Año 2	22-23 11,450
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=12,000

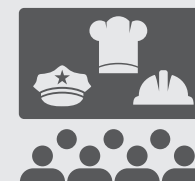
3.6



MANTENER LA INSCRIPCIÓN EN LAS CLASES AP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 2,311
Año 1	20-21 2,288
Año 2	21-22 2,465
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=2,000

3.7



AUMENTAR EL NÚMERO DE ITINERARIO CTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 16
Año 1	21-22 17
Año 2	22-23 17
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑17

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

Meta # 3	Acción / Servicio	Cantidad
3.1 - Continuar proporcionando materiales instructivos basados en los estándares y tarifas de licencia para apoyar un programa de estudios amplificado.		\$5,438,086
3.2 - Contratar y asignar maestros totalmente acreditados .		\$121,677,408
3.3 - Mantener la infraestructura tecnológica , incluida la dotación de personal de TI, los dispositivos de los empleados y los puntos de acceso inalámbricos.		\$1,704,163
3.4 - Garantizar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos , como Chromebooks y puntos de acceso.		\$1,802,765
3.5 - Mantener todas las escuelas en buenas condiciones.		\$19,906,940
3.6 - Mantener la dotación de personal, equipos, suministros y protocolos para apoyar la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal (sistemas de seguridad, personal de custodia, equipos y suministros de seguridad, etc.).		\$723,475
3.7 - Suministrar materiales de desarrollo del conocimiento del inglés físicos y digitales basados en los estándares.		N/C
3.8 - Suministrar materiales instructivos basados en los estándares y acceso a software suplementario para estudiantes inscritos en programas de inmersión de lengua doble .		\$241,445
3.9 - Permitir que los estudiantes completen las clases universitarias mientras aún están en la escuela secundaria al proporcionar Escuela Secundaria de Universidad Temprana con materiales instructivos basados en los estándares .		\$22,169
3.10 - Proporcionar mejoras suplementarias para los entornos y oportunidades de aprendizaje más fuertes.		\$820,000
3.11 - Suministrar materiales instructivos basados en los estándares a estudiantes de K-12 con discapacidades moderadas a severas (materiales de ELA, Unique Learning Systems, News 2 You).		\$55,000
3.12 - Proporcionar tecnología de asistencia de educación especial para los estudiantes por recomendación del IEP.		\$78,000
3.13 - Suministrar equipos y materiales de baja incidencia para estudiantes de educación especial según las recomendaciones del IEP (Brillers, ampliadores, elevadores Hoyer, etc.).		\$23,000



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$130,760,802
Reales
\$129,812,212

2023-24

Gastos presupuestados que
contribuyen a incrementar o
mejorar los servicios:
\$842,169

Total de gastos presupuestados para 2023-24

\$152,492,451

META #4



Participación familiar y comunitaria

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de los socios educativos identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Cultura y
clima escolar



Participación
familiar



Participación de
la comunidad

ESTADO



Nuevo



Modificado



Sin modificar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1 INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE COMITÉS DE DISTRITO Y DEL PLANTEL QUE SE REÚNEN AL MENOS TRIMESTRALMENTE	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	20-21 95%
	Año 1	21-22 90%
	Año 2	22-23 93%
	RESULTADO ESPERADO	
	Año 3	↑ 98%

3.2 MANTENER EL NÚMERO DE SESIONES DE EDUCACIÓN PARA PADRES PARA ESTUDIANTES DE LI, FY, EL Y SWD	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	20-21 7
	Año 1	21-22 7
	Año 2	22-23 5
	RESULTADO ESPERADO	
	Año 3	= 7

3.3 INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE CALIFICACIONES POSITIVAS EN LAS EVALUACIONES DE EVENTOS PARA PADRES, FAMILIAS Y COMUNIDAD	RESULTADOS OBSERVADOS	
	Base	20-21 N/A
	Año 1	21-22 N/A
	Año 2	22-23 Discontinuado
	RESULTADO ESPERADO	
	Año 3	↑ 80%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad
4.1	Reubicar el personal y los materiales para las verificaciones de direcciones de los estudiantes y los procesos de inscripción en las escuelas.	N/C
4.2	Ofrecer siete (7) sesiones en todo el distrito de una serie virtual de educación para padres basada en temas generados a partir de una evaluación anual de necesidades.	N/C
4.3	Presentar reuniones primarias de información y educación para padres basadas en el plantel sobre la academia, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	\$24,200

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
4.4 - Proporcionar reuniones de información y educación para padres basadas en el plantel en las escuelas de Título 1.		\$34,446
4.5 - Continuar proporcionando comunicaciones para padres/familia (boletines informativos, campañas en redes sociales, sistema de mensajería, etc.) y acceso al Portal para Padres de Aeries para las calificaciones de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones.		\$60,000
4.6 - Realizar encuestas anuales del LCAP donde los padres/familias puedan proporcionar comentarios sobre las metas del distrito y las implementaciones del programa.		\$13,000
4.7 - Apoyar a los comités asesores generales de padres , incluido el Comité Asesor de Padres del Superintendente y los Consejos Directivos Escolares.		N/C
4.8 - Ofrecer oportunidades en línea y en persona para que las familias y los miembros de la comunidad proporcionen información y comentarios a través de foros y grupos focales.		N/C
4.9 - Proporcionar Facilitadores de la Comunidad Escolar para apoyar a las familias de habla inglesa y no inglesa.		\$2,740,494
4.10 - Ofrecer servicios de traducción e interpretación basados en el plantel y traductores para proporcionar materiales escritos en español.		\$299,703
4.11 - Llevar a cabo conferencias para apoyar a las familias de estudiantes EL en la comprensión de las evaluaciones de fluidez en inglés, los servicios del programa y las opciones.		N/C
4.12 - Involucrar a los padres de los estudiantes EL a través de comités asesores de padres (DELAC, ELAC).		\$23,161
4.13 - Proporcionar servicios de traducción e interpretación de educación especial.		\$634,612
4.14 - Asociarse con Project Hope Alliance para proporcionar servicios para familias y estudiantes sin hogar.		\$165,000
4.15 - Apoyar las reuniones y actividades del Comité Asesor Comunitario para apoyar a los estudiantes de educación especial.		N/C
4.16 - Implementar el proceso de Resolución Alternativa de Disputas para involucrar a las familias en la resolución de desacuerdos de IDEA.		N/C
4.17 - Proporcionar educación a los padres sobre la asistencia y el absentismo escolar a través de la Junta de Revisión y Asistencia Escolar.		N/C



META #4 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$2,794,442
Reales
\$3,256,004

2023-24

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$3,087,558

Total de gastos presupuestados para 2023-24
\$3,994,616

Abreviaturas: *AP* (Colocación Avanzada), *ASES* (Educación y Seguridad Después de la Escuela), *CAA* (Pruebas Alternas de California), *CHKS* (Encuesta de Niños Sanos de California), *CTE* (Educación Técnica), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *EL* (Aprendices de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje en Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del idioma inglés), *ELO-P* (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *IB* (Bachillerato Internacional), *IDEA* (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades), *IEP* (Programa Individualizado de Educación), *LCAP* (Plan de Responsabilidad y Control Local), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LI* (Ingresos Bajos), *MTSS* (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), *N/A* (No Disponible), *N/C* (Sin Costo), *NMUSD* (Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa), *PBIS* (Intervenciones y Apoyo Para el Comportamiento Positivo), *PreK* (Pre Kinder), *SBAC* (Sistema de evaluación Smarter Balanced), *SELPA* (Área del Plan Local de Educación Especial), *SPAC* (Comité Asesor de Padres del Superintendente), *SWD* (Estudiantes con discapacidades), *TBD* (Por determinar), *TK* (Jardín infantil de transición), *TOSA* (Maestro en Asignación Especial), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).



Newport-Mesa
Unified School District

Leyenda

↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
⊕ - Incrementar EN	▬ - Base
⊖ - Disminuir EN	✓ - Culinado
	⌚ - En progreso

Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de



98

páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, 2985 Bear Street, Costa Mesa, CA 92626; (714) 424-5000; web.nmusd.us; CDS#30665970000000

Directora de Proyectos Especiales: Vanessa Galey, Correo electrónico: vgaley@nmusd.us