

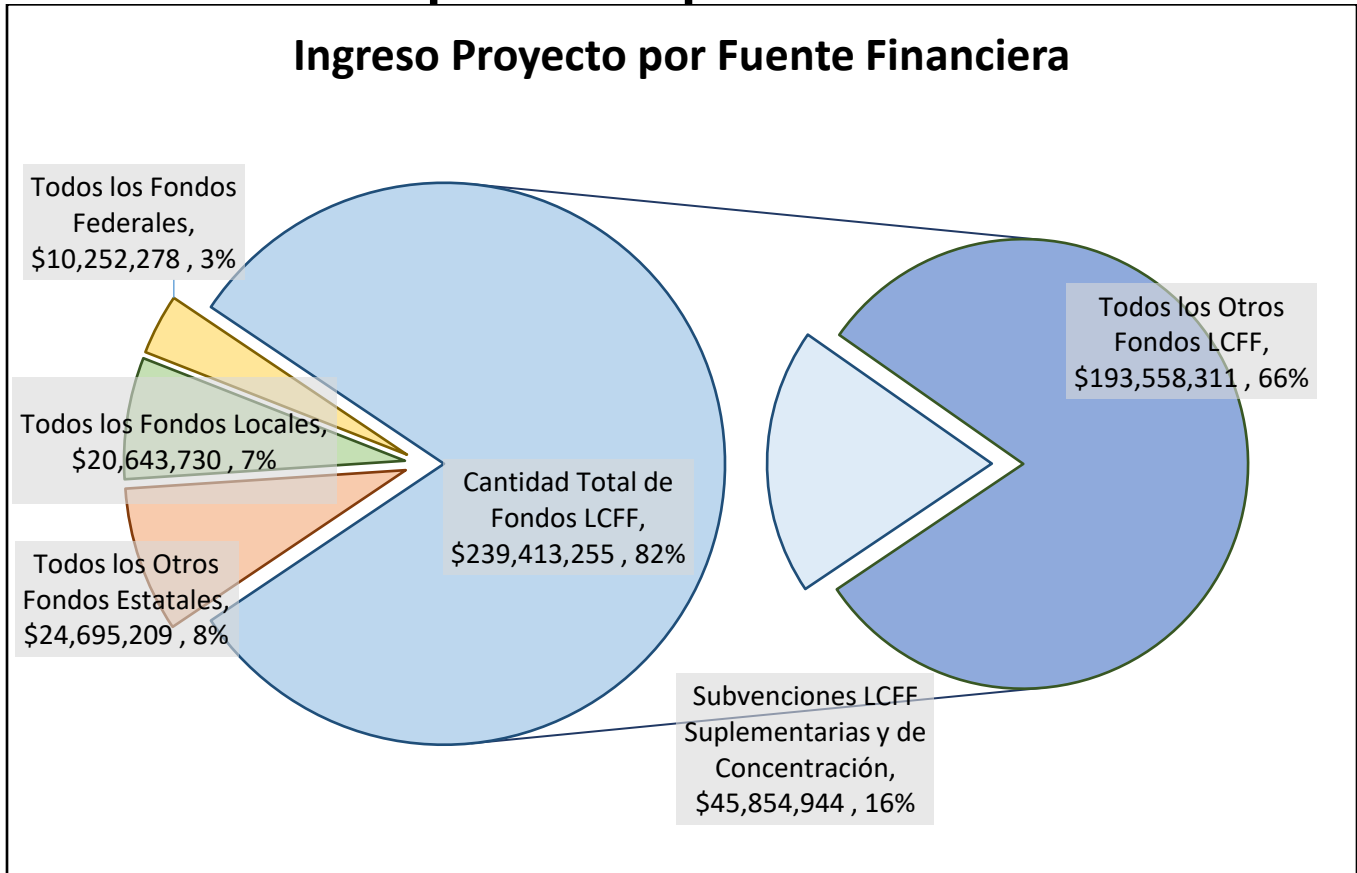


## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard  
Código CDS: 56-72546  
Ciclo Escolar: 2024-25  
Información de contacto del LEA:  
Dr. Tom McCoy  
(805) 385-2500

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

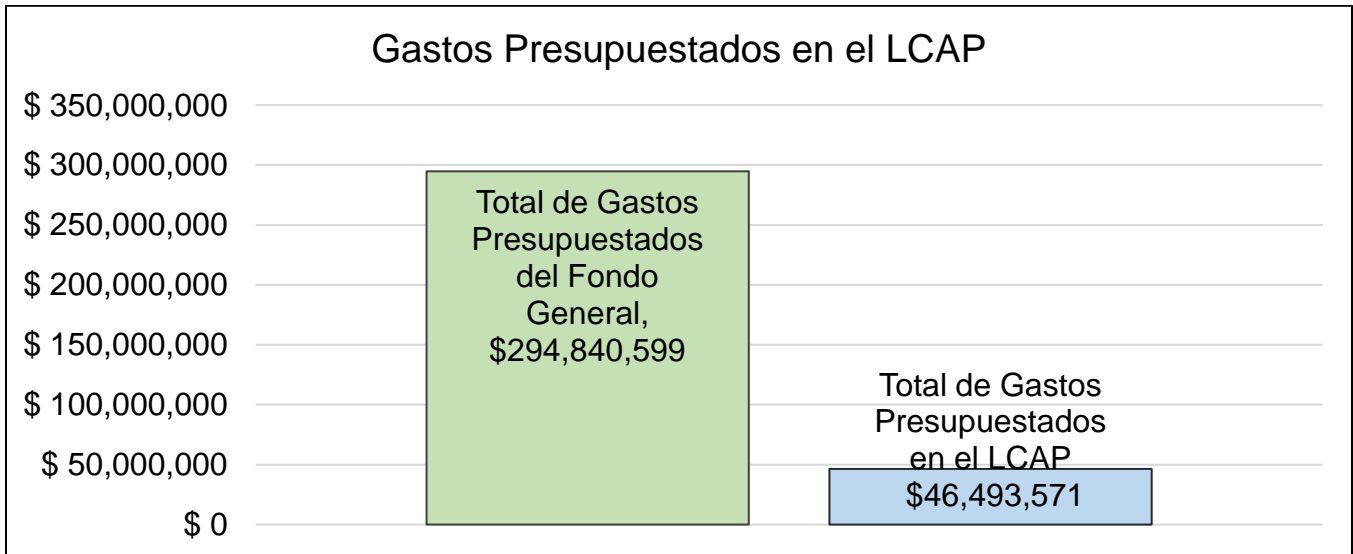


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard es \$295,004,472, del cual \$239,413,255 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$24,695,209 son otros fondos estatales, \$20,643,730 son fondos locales y \$10,252,278 son fondos federales. De los \$239,413,255 en Fondos LCFF, \$45,854,944.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard planea gastar \$294,840,599 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$46,493,571 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$248,347,028 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los Gastos del Presupuesto del Fondo General para el ciclo escolar no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen gastos operativos básicos como personal regular, libros de texto, suministros, costos de mantenimiento, programas atléticos y personal regular junto con otros gastos operativos regulares.

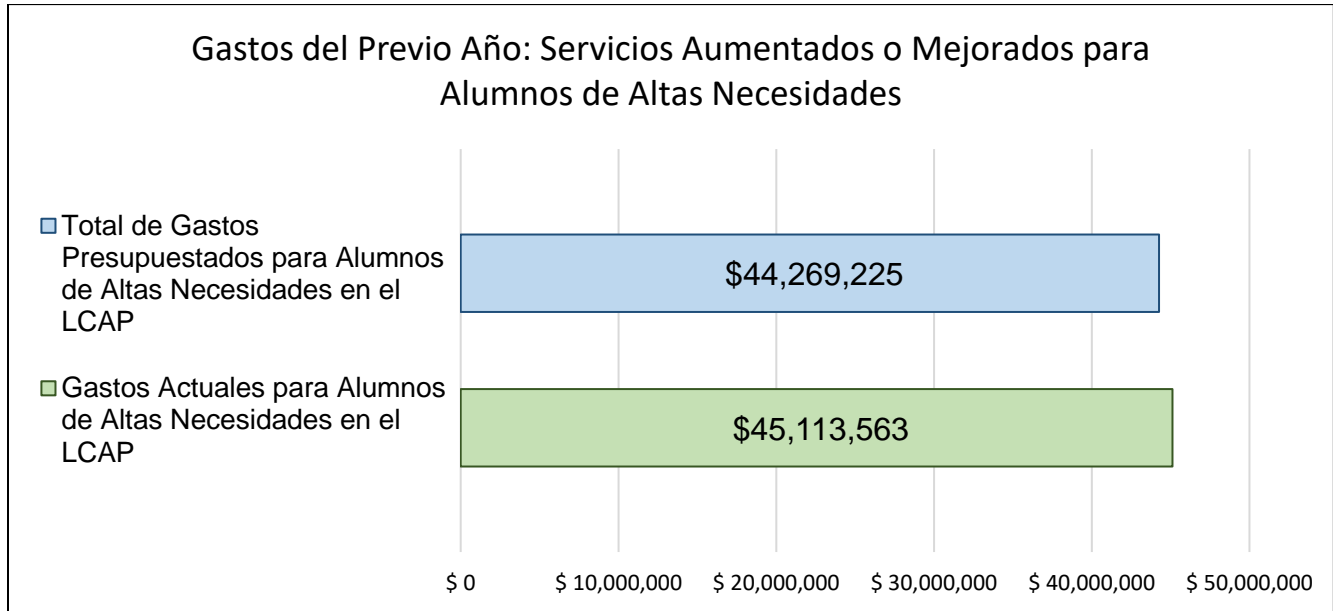
## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard está proyectando que recibirá \$45,854,944.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El planea gastar \$5,080,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El LCAP prevé acciones adicionales para apoyar a los estudiantes con altas necesidades y la cantidad total presupuestada para aumentar por encima de las operaciones básicas incluye todos los ingresos previstos. Las iniciativas previstas en el plan LCAP incluyen programas y apoyos que estarán identificados para los estudiantes con altas necesidades, pero estarán disponibles para todos los estudiantes que deseen participar, como el uso de los sitios de bienestar del distrito.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard presupuestó en su LCAP \$44,269,225 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El en verdad gastó \$45,113,563 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



## Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard	Dr. Tom McCoy Superintendente	thomas.mccoy@oxnardunion.org (805) 385-2500

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Instrucción: Para construir futuros poderosos para cada estudiante, el Distrito de la Unión Preparatorias de Oxnard utilizará los comentarios de los Socios Educativos para desarrollar e implementar un programa de instrucción que apoye el bachillerato de preparatoria como mínimo y proporcione preparación para la universidad, la carrera y la vida a cada estudiante a través de un currículo y prácticas de instrucción accesibles, atractivas, equitativas y rigurosas.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Re-designados Porcentaje de Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	11.5 % RFEP Data Quest 2019-2020	5.6 % RFEP 2020-2021	5.8 % RFEP 2021-2022	13.5 % RFEP 2023-24	16.5 % RFEP
Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés Aumentar porcentaje de estudiantes Moderadamente desarrollado (3) y superior en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California	Resultados de las ELPAC 2019-2020 Moderadamente desarrollado = 11.13 % Bien desarrollado = 6.12 %	Resultados de las ELPAC 2020-2021 Moderadamente desarrollado = 30.31 % Bien desarrollado = 12.90 %	Resultados de las ELPAC 2021-2022 Moderadamente desarrollado = 32.34 % Bien desarrollado = 8.49 %	Resultados de 2022-23 Moderadamente desarrollado = 39.63 % Bien desarrollado = 17.41 %	Moderadamente desarrollado = 18 % Bien desarrollado = 12 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELPAC, por sus siglas en inglés)					
Indicador de Tasa de Graduación Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan	2019-2020 Porcentaje de graduación del 84.8 %	2020-2021 82.4 % Data Quest de Tasa de Graduación	2021-2022 90.0 % Data Quest de Tasa de Graduación	2022-23 89.6 % 90.0 % Data Quest de Tasa de Graduación	87.8 %
Indicador de Tasa de Graduación Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que se gradúan	2019-2020 69 % Data Quest Tasa de Graduación de EL	2020-2021 63.5 % Data Quest Tasa de Graduación de EL	2021-2022 77.4 % Data Quest Tasa de Graduación de EL	2022-2023 78.3 % Data Quest Tasa de Graduación de EL	75 %
Indicador de Tasa de Graduación Aumentar el porcentaje de estudiantes de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés) que se gradúan	2019-2020 82.8 % Data Quest Tasa de Graduación de LI	2020-2021 80.0 % Data Quest Tasa de Graduación de LI	2021-2022 89.3 % Data Quest Tasa de Graduación de LI	2021-2022 88.8 % Data Quest Tasa de Graduación de LI	87.8 %
Indicador de Universidad y Carrera Artes Lingüísticas en Inglés/Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de	2018-19: 22 % Cumplido o Superado	2019-20: 51 % Cumplido o Superado	2021-22: 42 % Cumplido o Superado	2022-23: 42.15 % Cumplido o Superado	54 % Cumplido o Superado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen la puntuación Norma Superada y Norma Cumplida					
Indicador de Universidad y Carrera Artes Lingüísticas en Inglés/Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que obtienen la puntuación Norma Superada y Norma Cumplida	2018-19: 22 % Cumplido o Superado	2019-20: 7.33 % Cumplido o Superado	2021-22: 2.82 % Cumplido o Superado	2022-23: 4.5 % Cumplido o Superado	10 % Cumplido o Superado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Artes Lingüísticas en Inglés/Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Aumentar el porcentaje de estudiantes LI que obtienen la puntuación Norma Superada y Norma Cumplida	2018-19: 55 % Cumplido o Superado	2019-20: 45.65 % Cumplido o Superado	2021-22: 36.22 % Cumplido o Superado	2022-23: 35.46 % Cumplido o Superado	50 % Cumplido o Superado
Indicador de Universidad y Carrera Artes Lingüísticas en Inglés/Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Aumentar el porcentaje de estudiantes FY que obtienen la puntuación Norma	2018-19: 43 % Cumplido o Superado	2019-20: 43 % Cumplido o Superado	Datos no disponibles debido al número de estudiantes que son Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés)	Datos no disponibles debido al número de estudiantes FY	48 % Cumplido o Superado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Superada y Norma Cumplida					
Indicador de Universidad y Carrera Matemáticas/EAP en CAASPP Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen la puntuación Norma Superada	2018-19: 12 % Superado	2019-20: 9.4 % Superado	2021-22: 5.25 % Superado	2022-23: 5.6 % Superado	17 % Superado
Indicador de Universidad y Carrera Matemáticas/EAP en CAASPP Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen la puntuación Norma Cumplida	2018-19: 22 % Cumplido	2019-20: 9.4 % Cumplido	2021-22: 10.24 % Cumplido	2022-23: 9.41 % Cumplido	17 % Cumplido
Indicador de Universidad y Carrera Matemáticas/EAP en CAASPP Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que obtienen la puntuación Norma Superada y Norma Cumplida	2018-19: 20 % Cumplido o Superado	2019-20: 5.69 % Cumplido o Superado	2021-22: 0.70 % Cumplido o Superado	2022-23: 0.78 % Cumplido o Superado	10 % Cumplido o Superado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de Universidad y Carrera Matemáticas/EAP en CAASPP Aumentar el porcentaje de estudiantes LI que obtienen la puntuación Norma Superada y Norma Cumplida	2018-19: 30 % Cumplido o Superado	2019-20: 21.36 % Cumplido o Superado	2021-22: 10.53 % Cumplido o Superado	2022-23: 9.84 % Cumplido o Superado	25 % Cumplido o Superado
Indicador de Universidad y Carrera Matemáticas/EAP en CAASPP Aumentar el porcentaje de estudiantes FY que obtienen la puntuación Norma Superada y Norma Cumplida	2018-19 20 % Cumplido o Superado	2019-20: 20 % Cumplido o Superado	Datos no disponibles debido al número de estudiantes FY	Datos no disponibles debido al número de estudiantes FY	25 % Cumplido o Superado
Disminuir el porcentaje de estudiantes identificados como “abandono escolar”	2019-20 7.5 % Tasa de Abandono Escolar	2020-21 6.0 % Tasa de Abandono Escolar	2021-22 8.9 % Tasa de Abandono Escolar	2022-23 5.4 % Tasa de Abandono Escolar	Disminuir la Tasa de Abandono Escolar al 5 %
Aumentar el número de estudiantes que obtienen su bachillerato de preparatoria con el Sello Estatal de Lectoescritura	2019-20: 384 SSB Obtenidos	2020-21: 324 SSB Obtenidos	2021-22: 321 SSB Obtenidos	2022-23: 378 SSB Obtenidos	Aumentar los SSB Obtenidos a 485

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés)					
Tasa de Abandono Escolar de la Escuela Secundaria	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indicador Local Implementación de Normas Académicas, incluyendo cómo los estudiantes EL accederán a los estándares de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Cumplido: Interfaz de Datos de California	Cumplido: Interfaz de Datos de California	Cumplido: Interfaz de Datos de California	Cumplido: Interfaz de Datos de California	Cumplido: Interfaz de Datos de California
Indicador Local Materiales Didácticos Estandarizados para Todos los Estudiantes	Cumplido: Interfaz de Datos de California	Cumplido: Interfaz de Datos de California	Cumplido: Interfaz de Datos de California	Cumplido: Interfaz de Datos de California	Cumplido: Interfaz de Datos de California
Indicador de Universidad y Carrera Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen una puntuación de Norma Cumplida o Superada	2018-19: 17.88 % Cumplido o Superado	2019-20: 20 % Cumplido o Superado	2021-22: 15.84 % Cumplido o Superado	2021-22: 18.76 % Cumplido o Superado	29 % Cumplió o Superó la Norma

# Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todos los puntos de acción enumerados en la Meta n.º 1 se implementaron según lo previsto, con dos excepciones notables. Los Centros de Acogida (Acción 1.2) no se abrieron en todos los sitios previstos debido a problemas de construcción y Aprendizaje Colaborativo Profesional y Rondas de Instrucción (Acción 1.15) solo se implementaron parcialmente debido a conflictos de programación y problemas de asignación de recursos. Nos comprometemos a resolver estos problemas para garantizar su plena implementación en los próximos ciclos.

Acción(es) no implementada(s) según lo previsto:

Acción 1.2 Centros de Acogida: Esta acción se enfrentó a importantes obstáculos, ya que los Centros de Acogida destinados a ayudar a los nuevos estudiantes EL con evaluaciones de colocación y servicios relacionados solo podían abrirse en algunos sitios. Los retrasos en la construcción alteraron el calendario previsto y la disponibilidad de los sitios, lo que obligó a reevaluar y ajustar nuestra estrategia de implementación.

Acción 1.15 Aprendizaje Colaborativo Profesional y Rondas de Instrucción: Debido a las limitaciones de programación y asignación de recursos en todos los sitios, esta iniciativa solo se implementó parcialmente. En el futuro, nuestro objetivo es optimizar la programación y la gestión de recursos para garantizar una implementación más amplia y eficaz.

Puntos de acción implementados según lo previsto:

Acción 1.1 Formación Profesional: Hemos continuado con éxito nuestros programas de formación profesional, mejorando las estrategias de enseñanza y apoyando el progreso académico de los estudiantes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos.

Acción 1.3 Apoyo al ELPAC: Nuestra programación para ayudar a los maestros a preparar y administrar el examen ELPAC se aplicó plenamente, lo que mejoró la integración de la competencia lingüística en todos los currículos.

Acción 1.4 Reasignación de los Estudiantes del Inglés: Proporcionamos un apoyo integral a través de la planificación de la enseñanza y el aprendizaje profesional identificado para las estrategias de lectoescritura y los cursos necesarios para la reasignación.

Acción 1.5 CAASPP: Gestionamos eficazmente la planificación y administración de las evaluaciones CAASPP, centrándonos en las necesidades académicas de nuestras diversas poblaciones estudiantiles.

Acciones Adicionales (1.6-1.16): Desde el apoyo a los programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) hasta la ampliación de la tecnología educativa y la mejora de la participación de los padres, todas las demás acciones se llevaron a cabo con éxito, lo que refleja nuestro compromiso de ofrecer una experiencia educativa equitativa y de alta calidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Al abordar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales para nuestras iniciativas del LCAP bajo la Meta 1, hay acciones específicas en las que observamos variaciones significativas:

Formación Profesional (Acción 1.1), Centros de Acogida (Acción 1.2) y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/Rondas de Instrucción (Acción 1.15): Asignamos importantes recursos a estas iniciativas, pero el gasto real fue inferior al presupuestado. El gasto inferior al previsto en Formación Profesional se vio compensada por la Subvención para Estudios Étnicos, la Subvención para la Eficacia de los Educadores y el Título II, que se convirtieron en las principales fuentes de financiación de estas actividades. A pesar de que el gasto fue inferior al previsto, aumentó el número de maestros que participaron en actividades de formación profesional dentro y fuera del distrito, lo que indica una fuerte participación y compromiso con el crecimiento profesional. Sin embargo, problemas de calendario y logística hicieron que se celebraran menos sesiones de las previstas inicialmente. En el caso de las PLC y las Rondas de Instrucción, las dificultades para coordinar los horarios y los recursos en todos los sitios también supusieron un reto, lo que limitó nuestra capacidad para implementar plenamente estas iniciativas.

Capacitadores en Tecnología para la Enseñanza del Aprendizaje (Acción 1.9): El gasto en Capacitadores en Tecnología para la Enseñanza del Aprendizaje superó el presupuesto previsto debido a una mayor necesidad de personal en varios sitios. También hemos ampliado las oportunidades de formación profesional de estos capacitadores, mejorando su capacidad para apoyar la integración de la tecnología en los salones de clases y contribuyendo a aumentar los gastos.

Comunicación de la Escuela al Hogar (Acción 1.12): Los gastos de esta categoría se triplicaron, principalmente debido a la intensificación de los esfuerzos para mejorar la comunicación con las familias. Esto incluyó la adquisición y el mantenimiento de plataformas de comunicación con los padres como ParentSquare. Aumentamos las oportunidades horarias de los enlaces escolares, lo que impulsa significativamente nuestra capacidad de mantener un canal de comunicación coherente y eficaz entre la escuela y el hogar. Esta decisión estratégica tenía por objeto mejorar la participación de los padres y garantizar que nuestras familias estén bien conectadas con lo que ocurre en nuestras escuelas.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las siguientes Acciones fueron eficaces y el grado de eficacia del resultado se midió mediante los criterios asociados, como se muestra a continuación:

Acción 1.1 Formación Profesional y Acción 1.6 Programas de AP e IB: Estas acciones mejoraron significativamente las competencias de los maestros y el rendimiento de los estudiantes en los cursos avanzados. Criterio: Las Tasas de Graduación y las Tasas de Aprobación de Exámenes AP/IB de 2022-23 aumentaron y las tasas de graduación de EL alcanzaron el 78.3 % (Meta: 75 %) y los estudiantes LI alcanzan el 88.8 % (Meta: 87.8 %).

Acción 1.7 Sellos Estatales (SSB, Sello de Mérito del Estado Dorado (GSSM, por sus siglas en inglés), Beca de Finalización del Éxito Estudiantil (SSCG, por sus siglas en inglés)): Mayor reconocimiento de la competencia multilingüe y la excelencia académica de los estudiantes. Criterio: Premios del Sello Estatal para 2023 con 378 SSB obtenidos, aunque por debajo de la meta de 485.

La(s) siguiente(s) Acción(es) no muestra(n) el grado de eficacia del resultado mediante lo(s) criterio(s) asociado(s); sin embargo, el producto de la(s) Acción(es) específica(s) está mostrando resultados y, si estas acciones continuaran, estas Acciones mostrarían en última instancia el grado de eficacia:

Acción 1.2 Centros de Acogida: Esto no se implementó debido a los problemas de construcción en curso. Criterio: El Estado de Implementación muestra que no se ha avanzado en el establecimiento de centros en todos los sitios previstos.

Acción 1.3 Apoyo a las ELPAC y Acción 1.4 Reasignación de Estudiantes del Inglés: Estas acciones contribuyeron a aumentar las tasas de RFEP. Criterio: Las Tasas de RFEP para 2022-23 aumentaron al 13.5 % (Meta: 16.5 %). Se espera que la atención continuada a la integración de la lectoescritura y la competencia lingüística mejore aún más estos resultados.

Acción 1.5 CAASPP: Se administra para supervisar el progreso académico de los estudiantes. Criterio: Los Puntajes de CAASPP para 2022-23 muestran que el 42.15 % de los estudiantes cumplieron o superaron las normas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Meta: 54 %), lo que pone de manifiesto la necesidad de un apoyo identificado para los estudios académicos.

Acción 1.10 y 1.11 Tecnología Educativa y Suscripciones: Estas acciones han enriquecido el entorno de aprendizaje. Criterio: Las Estadísticas de Participación y Uso muestran una mayor interacción con las plataformas tecnológicas educativas.

Acción 1.12 Comunicación entre la Escuela y el Hogar: Mayor participación familiar gracias a la mejora de las herramientas de comunicación. Criterio: Encuestas de Participación de los Padres.

Acción 1.13 & 1.14 Formación de Padres/Tutores y Enlace Familiar: Aumento de la participación en eventos educativos a nivel distrital. Criterio: La Asistencia a los Eventos y los Comentarios recibidos indican una respuesta positiva de la comunidad y una mayor participación.

La(s) siguiente(s) Acción(es) no fue(ron) eficaz(es) y se modificará(n) (para más detalles, consulte el Punto 4 del Análisis de Metas):

Acción 1.15 Aprendizaje Colaborativo Profesional y Rondas de Instrucción: Implementación parcial debido a limitaciones de calendario y recursos. Criterio: La Tasa de Conclusión de la Implementación indica solo un éxito parcial.

Análisis del Rendimiento de la Evaluación:

SBAC de ELA y Matemáticas: El rendimiento global indica que hay margen de mejora, sobre todo entre los subgrupos en riesgo. Criterio: Los Puntajes de SBAC para 2022-23 muestran que solo el 4.5 % de los estudiantes EL y el 35.46 % de los estudiantes LI cumplieron o superaron las normas de ELA y el rendimiento en matemáticas para los estudiantes EL y LI estuvo muy por debajo de sus respectivas metas del 10 % y el 25 %.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

“El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard se ha comprometido a mejorar y perfeccionar su programa de instrucción a través de un compromiso continuo con los socios educativos. Nuestra meta es garantizar que todos los estudiantes obtengan al menos un bachillerato de preparatoria y, al mismo tiempo, estén perfectamente preparados para la universidad, la carrera y la vida. Para lograrlo, nos estamos centrando en adoptar estrategias de enseñanza más específicas, inclusivas y atractivas, respaldadas por un currículo riguroso que sea receptivo a las diversas necesidades de nuestros estudiantes, incluidos los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos. Nos dedicamos a ampliar las oportunidades de formación profesional, aumentar la competencia bilingüe y mejorar la participación de los padres y la comunidad, todo ello con el fin de promover la excelencia académica y dotar a los estudiantes de las habilidades esenciales para el éxito a lo largo de toda la vida”.

Esta meta revisada refleja nuestro mayor compromiso para abordar las necesidades específicas identificadas a través de un análisis exhaustivo de los datos y de los comentarios facilitados por los socios educativos. Mediante la mejora de nuestras estrategias de instrucción, nuestro objetivo es apoyar mejor a los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos, para asegurar su éxito académico y el bienestar general. La meta actualizada también hace hincapié en la importancia crítica de reforzar las conexiones entre la escuela y el hogar, lo que es crucial para fomentar un entorno de aprendizaje comprensivo y atractivo. Este enfoque no solo mantiene nuestro compromiso con un alto nivel de exigencia, sino que también se adapta a la evolución del panorama educativo, lo que garantiza que todos los estudiantes estén bien preparados para los retos y oportunidades del futuro. Esto se alinea estrechamente con nuestra misión de construir futuros poderosos para cada estudiante.

Actualización de Criterios y Acciones para la Meta Uno:

Criterios:

- Criterios que permanecerán:
- Evaluaciones estatales (ELA/ELD, Matemáticas, Ciencias)
- Tasa de Finalización del Curso de A-G
- Tasa de Finalización del Curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Progreso de EL medido por ELPAC
- Tasa de Éxito del Examen de AP
- Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe
  
- Criterios que se añadirán:
- Tasas de Absentismo Crónico y Tasas de Asistencia Escolar para monitorear y mejorar el compromiso y la asistencia de los estudiantes.
- Datos de rendimiento desglosados por subgrupo de estudiantes para garantizar la eficacia de las estrategias de apoyo e intervención identificadas.
  
- Criterios que se eliminarán:

- Boleta de Calificaciones Competente o superior en ELA y Matemáticas, para centrarse en mediciones más directas y significativas del rendimiento académico.

#### Acciones:

- Acciones que permanecerán:
- Todas las acciones actuales de la Meta Uno continuarán, centrándose en refinar su impacto a través de los criterios actualizados y un mayor énfasis en la instrucción basada en datos.
- Acciones que se modificarán:
- La Formación Profesional (Acción 1.1) incluirá ahora estrategias más específicas para apoyar a los Estudiantes del Inglés, a los estudiantes de Bajos Ingresos y a los Jóvenes de Crianza Temporal, haciendo hincapié en la enseñanza culturalmente receptiva y en la instrucción diferenciada.
- Acciones que se añadirán:
- Nuevas iniciativas para mejorar la participación de los padres y la comunidad, diseñadas específicamente para aumentar la participación en los procesos de toma de decisiones y apoyar los programas dirigidos a los estudiantes con necesidades excepcionales.
- Implementación de programas de intervención identificados destinados a reducir las diferencias de rendimiento entre los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos.
- Acciones que se eliminarán:
- Por el momento no se ha eliminado ninguna acción. Sin embargo, a medida que continuamos monitoreando el progreso a lo largo del ciclo LCAP 2024-27, podemos eliminar gradualmente las intervenciones de bajo rendimiento o redundantes para reasignar los recursos de manera más eficaz.

#### Resultados Deseados:

- Tasas de Reclasificación y Graduación:
- Lograr una tasa de reclasificación del 25 % de los Estudiantes del Inglés que se vuelven Con Dominio Avanzado del Inglés.
- Aumentar la tasa global de graduación al 95 %.
- Aumentar la tasa de graduación de los Estudiantes del Inglés al 85 % como parte de los esfuerzos identificados para apoyar a este grupo.
- Para los estudiantes de Bajos Ingresos, lograr una tasa de graduación del 90 %, reforzando nuestro compromiso de apoyar a los estudiantes económicamente desfavorecidos.
- Rendimiento de la Evaluación *Smarter Balanced* (SBAC, por sus siglas en inglés):
- Aumentar el rendimiento para que el 60 % de todos los estudiantes cumplan o superen las normas en el examen SBAC de ELA.
- Aumentar el rendimiento para que el 30 % de todos los estudiantes cumplan o superen las normas en el examen SBAC de matemáticas.

- Duplicar el porcentaje de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes de Bajos Ingresos que cumplen o superan el nivel exigido en los exámenes SBAC de ELA y Matemáticas.
- Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe:
- Aumentar a 600 el número de estudiantes que obtienen su bachillerato de preparatoria con el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe, haciendo hincapié en nuestra atención a la competencia multilingüe.
- Examen ELPAC:
- Aumentar en un 7 % el número de estudiantes que puntúan moderadamente desarrollado y bien desarrollado.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Preparación para la Universidad, la Carrera y la Vida: Para construir futuros poderosos para cada estudiante, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard utilizará los comentarios de los socios educativos para proporcionar oportunidades y experiencias de preparación para la universidad, la carrera y la vida para cada estudiante antes de la graduación de la escuela preparatoria.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de finalización del curso de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que completan los cursos de A-G de la UC	Ciclo escolar 2020-2021 44 %	Ciclo escolar 2021-2022 38.2 %	En Curso	Ciclo escolar 2022-2023 40.2 %	47 %
Indicador de Universidad y Carrera Tasa de finalización por subgrupos del curso de A-G de la UC	Ciclo Escolar 2020-2021 EL: 21 % LI: 39 % FY: 32 %	Ciclo Escolar 2021-2022 EL: 17 % LI: 34 % FY: 21 %	En Curso	Ciclo Escolar 2022-2023 EL: 15.4 % LI: 34.6 % FY: 11.8 %	EL = 25 % LI = 42 % FY = 35 %
Indicador de Universidad y Carrera	Ciclo Escolar 2020-2021 18.5 %	Ciclo Escolar 2021-2022 13.4 %	Ciclo escolar 2022-23 16.8 %	Ciclo Escolar 2023-24 16.6 %	20 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar el porcentaje de inscripción en Colocación Avanzada					
Indicador de Universidad y Carrera Estudiantes que realizan al menos un examen de AP como porcentaje de todos los estudiantes que realizan al menos un curso de AP (rendimiento)	Ciclo Escolar 2020-2021 85.8 %	Ciclo Escolar 2021-2022 89 %	En Curso	Ciclo Escolar 2022-2023 57 %	88 %
Indicador de Universidad y Carrera Aumentar la Tasa de Aprobación del Examen de Colocación Avanzada	Ciclo Escolar 2020-2021 52.4 %	Ciclo escolar 2021-2022 46.3 %	En Curso	Ciclo escolar 2022-2023 45.45 %	55 %
Indicador de Universidad y Carrera Aumentar el porcentaje de Alumnos de 12.º año que rellenan las solicitudes para las universidades de 2 y 4 años	Ciclo Escolar 2020-2021 83 %	Ciclo escolar 2021-2022 55 %	En Curso	Ciclo escolar 2022-2023 69 %	85 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de Universidad y Carrera Aumentar el porcentaje de Alumnos de 12.º año que rellenan la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)/Solicitud “Dream Act” de California (CADA, por sus siglas en inglés)	Ciclo Escolar 2020-2021 75 %	Ciclo escolar 2021-2022 62 %	En Curso	Ciclo escolar 2022-2023 67 %	77 %
Indicador de Universidad y Carrera Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan y finalizan los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito	Ciclo Escolar 2020-2021 Participación del Concentrador de CTE: 23.8 % Participación de Culminación de CTE: 5.6 %	Ciclo escolar 2021-2022 Participación del Concentrador de CTE: 28.5 % Participación de Culminación de CTE: 13.2 %	Ciclo Escolar 2022-23 Participación del Concentrador de CTE: 28.5 % Participación de Culminación de CTE: 13.2 %	Ciclo Escolar 2023-24 Participación del Concentrador de CTE: 28.5 % Participación de Culminación de CTE: 13.2 %	Participación del Concentrador de CTE: 25 % Participación de Culminación de CTE: 7 %
Indicador de Universidad y Carrera Disminuir el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones “D” y “F”	Ciclo Escolar 2020-2021 Todos los estudiantes D/F (S1) 21 % Todos los estudiantes D (S1) = 11 %	Ciclo escolar 2021-2022 Todos los estudiantes D/F (T2/S1) 22 % Todos los estudiantes D (T2/S1) 11 %	Ciclo Escolar 2022-23 Todos los estudiantes D/F (T2/S1) 22 % Todos los estudiantes D (T2/S1) 12 % Todos los estudiantes F (T2/S1) 10 %	Ciclo Escolar 2023-24 Todos los estudiantes D/F (T2/S1) 18.8 % Todos los estudiantes D (T2/S1) 10.8 % Todos los estudiantes F (T2/S1) 8 %	Todos los estudiantes D/F (S1) 16 % Todos los estudiantes D (s1) = 8 % Todos los estudiantes F (S1) = 8 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Todos los estudiantes F (S1) = 10 %	Todos los estudiantes F (T2/S1) 11 %	EL (T2/S1) D/F 35 %; D 17 %; F 18 %	EL (T2/S1) D/F 32.6 %; D 16.6 %; F 16 %	EL (S1) D/F 30 %; D 15 %; F 15 %
	Referencia de EL (S1) D/F 35 %; D 16 %; F 19 %	EL (T2/S1) D/F 35 %; D 16 %; F 19 %	LI (T2/S1) D/F 24 %; D 13 %; F 11 %	LI (T2/S1) D/F 21.7 %; D 12.2 %; F 9.5 %	LI (S1) D/F 18 %; D 10 %; F 8 %
	Referencia de LI (S1) D/F 23 %; D 12 %; F 11 %	LI (T2/S1) D/F 25 %; D 13 %; F 12 %	FY (T2/S1) D/F 45 %; D 27 %; F 18 %	FY (T2/S1) D/F 28.9 %; D 12.3 %; F 16.5 %	FY (S1) D/F 39 %; D 17 %; F 22 %
	Referencia de FY (S1) D/F 44 %; D 18 %; F 26 %	FY (T2/S1) D/F 47 %; D 18 %; F 29 %	SPED (T2/S1) D/F 29 %; D 16 %; F 13 %	SPED (T2/S1) D/F 24.1 %; D 14.1 %; F 10 %	SPED (T2/S1) D/F 20 %; D 10 %; F 8 %
	Referencia de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) (T2/S1) D/F 32 %; D 15 %; F 17 %	SPED (T2/S1) D/F 28 %; D 15 %; F 13 %			

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todos los puntos de acción enumerados en la Meta n.º 2 se implementaron según lo previsto, salvo las siguientes:

Acción La iniciativa de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes de 9.º y 10.º grado se implementó según lo previsto durante el ciclo escolar 2021-2022; sin embargo, durante 2022-2023, las universidades anunciaron que los resultados de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) ya no eran necesarios para la admisión a la universidad. Los socios educativos del Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard (OUHSD, por sus siglas en inglés) se pronunciaron en contra de seguir examinando a todos los estudiantes. El OUHSD continuó haciendo accesible el PSAT/Examen de Derecho a Participar en la Beca Nacional de Mérito (NMSQT, por sus siglas en inglés) a todos los estudiantes de 11.º grado en una opción de elegir participar.

Se implementaron todas las acciones.

Puntos de acción implementados según lo previsto:

- 2.1 Asociaciones con Instituciones de Educación Superior y Organizaciones de la Comunidad
- 2.2 Apoyo de Asesoría con Solicitudes para la Universidad y FAFSA/CADAA
- 2.3 Implementación del Programa “AVID” (Superación por iniciativa propia) (AVID, por sus siglas en inglés)
- 2.5 Implementación de Programas y Asociaciones de Preparación Universitaria
- 2.6 Articulación y Acceso de Todos los Estudiantes a la Preparación Universitaria y Vocacional
- 2.7 Educación de Carrera Técnica

Los Retos y Éxitos que hemos experimentado con el proceso de implementación son:

- 2.3 Implementación del programa “AVID”: todos los sitios pudieron mantener sus niveles de inscripción de estudiantes y de personal.
- 2.5. Implementación de programas y asociaciones de preparación universitaria: se asignaron recursos de personal adicionales al departamento de CTE, lo que permitió ofrecer e implementar cursos y trayectos adicionales. Uno de los retos experimentados fue la constatación de las barreras del sistema, ya que el programa superaba su capacidad de recursos humanos.
- 2.6. Articulación y acceso de todos los estudiantes a la preparación universitaria y vocacional: aunque se formaron asociaciones adicionales con institutos de educación superior y universidades locales y se proporcionaron asesores universitarios a algunos sitios, algunos no contaron con un asesor universitario debido a la falta de recursos humanos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Al abordar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales para nuestras iniciativas del LCAP bajo la Meta 2, varias acciones mostraron variaciones significativas:

Acción 2.1 Asociaciones con Instituciones de Educación Superior y Organizaciones de la Comunidad: Inicialmente presupuestado en \$383 092.00, el gasto real ascendió a \$581 858.00 debido a los aumentos salariales de los últimos tres años, incluidos los costos casi duplicados de los asesores del Programa de Ayuda Académica Temprana (EAOP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California en Santa Bárbara (UCSB, por sus siglas en inglés) que proporcionan orientación para la preparación universitaria.

Acción 2.2 Apoyo de Asesoramiento con las Solicitudes para la Universidad y FAFSA/CADA: No hubo cambios en los gastos, como se esperaba (\$0.00), con la financiación proporcionada por la Subvención de Recuperación A-G, que apoyó plenamente estas actividades.

Acción 2.3 Implementación del Programa “AVID”: Los \$326 253.00 presupuestados contrastan con un gasto real inferior, de \$207 644.00. Los costos fueron inferiores a lo presupuestado debido principalmente a la cancelación de actividades presenciales como la conferencia “AVID” y las excursiones universitarias a causa del COVID-19 y a que algunas actividades se desplazaron a alternativas virtuales sin costo.

Acción 2.4 PSAT: El gasto real de \$31 272.00 superó la cantidad presupuestada de \$10 950.00. Este aumento se debió a que el OUHSD sufragó los gastos de los estudiantes que optaron por realizar la PSAT y compensó a los maestros por supervisar el examen y proporcionar preparación para la prueba.

Acción 2.5 Implementación de Programas y Asociaciones de Preparación Universitaria: El gasto real de \$802 030.00 fue inferior al presupuestado de \$1 052 143.00, ya que ciertas excursiones universitarias se financiaron a través de la subvención de recuperación y éxito A-G, lo que redujo la demanda de fondos asignados.

Acción 2.6 Articulación y Acceso de Todos los Estudiantes a la Preparación Universitaria y Vocacional: Esta acción había presupuestado \$735 184.00, pero solo gastó \$648 880.00. La infrautilización de los fondos se debió a la financiación alternativa procedente de subvenciones para varios eventos de esta acción.

Acción 2.7 Educación de Carrera Técnica: El gasto real se redujo en \$1 136 684.00, frente a los \$2 083 080.00 presupuestados, debido principalmente a los retrasos en la provisión de los puestos de maestros de CTE y a la colocación del personal recién contratado en el extremo inferior de la escala salarial.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las siguientes Acciones fueron eficaces y el grado de eficacia del resultado se midió mediante los criterios asociados, como se muestra a continuación:

Acción 2.5 Implementación de Programas y Asociaciones de Preparación Universitaria: La meta de aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de AP o IB fue un éxito, con un aumento de una referencia del 18.5 % al 19.8 % en el ciclo escolar 2024. La participación en los exámenes de AP superó las expectativas, ya que el 98 % de los estudiantes inscritos en cursos de AP realizaron al menos un examen de AP, lo que superó el objetivo previsto del 88 %.

Disminución del Número de Estudiantes que Obtienen D y F (Acción 2.6): Esta acción redujo el porcentaje de una referencia del 21 % al 18.8 %, lo que disminuyó efectivamente el número de estudiantes con bajo rendimiento académico.

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Acción 2.7): Esto superó su meta con una tasa de participación del concentrador de CTE del 28.5 % frente al 25 % deseado y una tasa de culminación del 13.2 % frente a una meta del 7 %.

La(s) siguiente(s) Acción(es) no muestra(n) el grado de eficacia del resultado mediante lo(s) criterio(s) asociado(s); sin embargo, el producto de la(s) Acción(es) específica(s) está mostrando resultados y, si estas acciones continuaran, estas Acciones mostrarían en última instancia el grado de eficacia:

Aumentar el porcentaje de la tasa de finalización de los cursos A-G (Acción 2.5): A pesar de no alcanzar la referencia del 44 %, con un resultado del 40.2 %, los esfuerzos continuados podrían mejorar estas cifras.

Finalización de los cursos de A-G para EL, LI y FY (Acción 2.5): Estos grupos no alcanzaron sus porcentajes iniciales, pero mostraron un compromiso de mejora con un apoyo continuado.

Aumento de la Tasa de Aprobación en el Examen de Colocación Avanzada (Acción 2.5): Aunque la meta era el 55 %, el resultado del 46 % sugiere la necesidad de mejorar la preparación y el apoyo.

Finalización de las Solicitudes Universitarias y de las Solicitudes FAFSA/CADA (Acción 2.2): Estas acciones no alcanzaron sus referencias, pero indican posibles áreas de mejora identificada para aumentar las tasas de solicitud de admisión a la universidad y de obtención de ayuda financiera.

Articulación y Acceso de Todos los Estudiantes a la Preparación Universitaria y Vocacional (Acción 2.6): El objetivo de esta acción era proporcionar un apoyo integral a la preparación universitaria y vocacional, mostrando avances, pero también margen para nuevas mejoras que permitan alcanzar todos los resultados deseados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

“El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard se compromete a preparar a cada estudiante para el éxito en la preparación para la universidad, la carrera y la vida. Esta meta integral se centra en perfeccionar y mejorar nuestros programas mediante un compromiso continuo con los socios educativos. Nuestro objetivo es proporcionar a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, integradoras y rigurosas. Nos dedicamos a dotar a los estudiantes de las habilidades esenciales para el éxito en la educación superior y la ciudadanía activa. Al ampliar las oportunidades de cursar estudios avanzados, mejorar los sistemas de apoyo a la planificación universitaria y profesional y aumentar el compromiso con las industrias locales, estamos fomentando un entorno de aprendizaje que no solo promueve la excelencia académica, sino que también prepara a los estudiantes para futuros retos y oportunidades”.

Esta meta actualizada refleja nuestro compromiso reforzado de atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes con un currículo que les prepare para sus actividades académicas, carreras significativas y una participación activa en la comunidad. Nos esforzamos por garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje integradoras, atractivas y estimulantes. Al ampliar las oportunidades de cursos avanzados, mejorar los sistemas de apoyo a la planificación universitaria y profesional y reforzar nuestro compromiso con las industrias locales, reafirmamos nuestra dedicación a promover tanto la excelencia académica como la preparación para la vida. Este enfoque estratégico se centra en dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para el éxito en la educación superior y la ciudadanía activa, adaptándose a la evolución del panorama educativo para cubrir las demandas futuras.

Actualización de Criterios y Acciones para la Meta Dos:

## Criterios:

- Criterios que permanecerán:
  - Tasa de finalización del curso de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)
  - Tasa de finalización por subgrupos
  - Porcentaje de inscripción de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
  - Tasa de Aprobación en los Exámenes de AP e IB
  - Porcentaje de Alumnos de 12.º año que cumplimentan las solicitudes FAFSA/CADAA
  - Porcentaje de estudiantes que participan y finalizan los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito
- Criterios que se modificarán:
  - El criterio de seguimiento de los alumnos de 12.º año que completan las solicitudes de admisión a universidades de 2 y 4 años se ajustará ahora para reflejar las inscripciones reales utilizando los datos del Centro de Distribución de Información de Estudiantes Nacional. Esta modificación proporciona una medida más directa y precisa de nuestra eficacia a la hora de apoyar la transición de los estudiantes a la enseñanza superior.
- Criterios que se añadirán:
  - Participación en cursos con créditos universitarios (por ejemplo, inscripción simultánea) y clases optativas de AVID, lo que proporciona una evaluación más completa del compromiso y la preparación de los estudiantes.
  - Criterios de seguimiento de la participación en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo para medir mejor la aplicabilidad en el mundo real y la relevancia de nuestros programas de preparación vocacional.
- Criterios que se eliminarán:
  - Se eliminará el criterio que mide el porcentaje de estudiantes que realizan al menos un examen de AP respecto al total de estudiantes que realizan al menos un curso de AP, con el fin de centrarnos en los resultados que afectan directamente a la preparación de los estudiantes para la universidad.

## Acciones:

- Acciones que permanecerán:
  - Apoyo continuado al programa “AVID”, a los trayectos de CTE y a las iniciativas de apoyo a la solicitud universitaria, con un mayor enfoque en la integración de estos programas con las necesidades de la industria local y las aplicaciones del mundo real.
- Acciones que se modificarán:
  - Renovación de las asociaciones con instituciones de educación superior para ofrecer oportunidades más específicas de asesoría y prácticas, en consonancia con la evolución del panorama económico y las demandas de la industria local.
  - Mayor atención a al conocimiento digital y financiero en todos los niveles de enseñanza, lo que prepara a los estudiantes para las exigencias tecnológicas y económicas del futuro.

- Acciones que se añadirán:
- Nuevas iniciativas para impulsar el conocimiento digital y financiero en todos los niveles, lo que garantiza que los estudiantes estén equipados con las habilidades necesarias para navegar por las demandas tecnológicas y económicas del futuro.
- Ampliación de las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, incluidas las prácticas y las asociaciones con empresas locales, para aumentar la aplicabilidad en el mundo real y la relevancia de nuestros programas de preparación vocacional.
- Acciones que se eliminarán:
- Por el momento no se ha eliminado ninguna acción. Sin embargo, continuaremos monitoreando el progreso a lo largo del ciclo LCAP 2024-27 y podemos eliminar gradualmente las intervenciones educativas de bajo rendimiento o redundantes para reasignar los recursos de manera más eficaz.

#### Resultados Deseados:

- Tasa de Finalización del Curso de A-G de la UC:
- Aspirar a una mejora del 10 % en la tasa de finalización de los cursos de A-G de la UC para todos los estudiantes, lo que garantiza que estén bien preparados para acceder a la universidad.
- Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés):
- Aumentar en un 10 % el porcentaje de aprobados en los exámenes de AP, lo que fomenta un mayor rendimiento académico y la preparación universitaria.
- Solicitudes FAFSA/CADAA:
- Aumentar al 85 % el porcentaje de estudiantes que cumplimentan las solicitudes de ayuda financiera (FAFSA/CADAA), lo que facilita el acceso a la financiación de la educación superior.
- Asociaciones con Empresas y Organizaciones Locales:
- Ampliar nuestras asociaciones para incluir al menos cinco nuevas empresas u organizaciones locales cada año, lo que aumenta la aplicabilidad en el mundo real y la relevancia de nuestros programas de preparación vocacional.
- Trayectos de CTE:
- Aumentar en un 5 % el número de estudiantes que participan en trayectos de CTE, lo que garantiza la exposición a competencias profesionales prácticas y de alta demanda.
- Experiencias de Aprendizaje Basado en el Trabajo:
- Aumentar en un 10 % el número de estudiantes que participan en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, lo que proporciona conocimientos prácticos y experiencia en diversas industrias.
- Solicitudes Universitarias:

- Mejorar en un 10 % la tasa de estudiantes que completan las solicitudes de ingreso en universidades de 2 y 4 años, lo que garantiza que más estudiantes den pasos hacia la educación superior.
- Cursos con Créditos Universitarios:
- Aumentar la participación de los estudiantes en cursos con créditos universitarios en un 15 %, lo que promueve la exposición temprana a cursos y retos de nivel universitario.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Sistemas de Múltiples Niveles de Intervención y Apoyo para promover tanto el aprendizaje académico como el socioemocional. Para construir futuros poderosos para cada estudiante, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard utilizará los comentarios de los Socios Educativos para implementar sistemas de múltiples niveles de intervención y apoyo que promuevan eficazmente la diversidad, la equidad y la inclusión.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador Local: Encuesta YouthTruth de Clima Escolar Respuestas de los estudiantes a la conectividad	Ciclo Escolar 2020-21 Clasificación Percentil 32	Ciclo Escolar 2021-22 Clasificación Percentil 46	Ciclo Escolar 2022-23 Clasificación Percentil 47	Ciclo Escolar 2023-24 Clasificación Percentil 40	Clasificación Percentil 50
Indicador Local: Clima Escolar: Encuesta Youthtruth Participación de los estudiantes en la encuesta	Ciclo Escolar 2020-21 Tasa de Respuesta del 62 %	Ciclo Escolar 2021-22 Tasa de Respuesta del 59 %	Ciclo Escolar 2022-23 Tasa de Respuesta del 56 %	Ciclo Escolar 2023-24 Tasa de Respuesta del 40 %	Tasa de Respuesta del 80 %
Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés)	Ciclo Escolar 2020-21 ADA = 94.5 %	Ciclo Escolar 2021-22 ADA = 95.27 %	Ciclo Escolar 2022-23 ADA = 90.12 %	Ciclo Escolar 2023-24 ADA = 89.19 %	ADA = 95 %
Absentismo Crónico	Ciclo Escolar 2020-21	Ciclo Escolar 2021-22	Ciclo Escolar 2022-23	Ciclo Escolar 2023-24	Absentismo C = 15 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Absentismo C = 18.4 %	Absentismo C = 11.7 %	Absentismo C = 28.3 %	Absentismo C = 29 %	
Tasa de Expulsión	Ciclo Escolar 2020-21 0.0 % Tasa de Expulsión	Ciclo Escolar 2021-22 0.3 % Tasa de Expulsión	Ciclo Escolar 2022-23 Pendiente	Ciclo Escolar 2022-23 0.48 % Tasa de Expulsión	0.05 % Tasa de Expulsión
Tasa de Suspensión	Ciclo Escolar 2019-20 6.3 % Suspendido al menos una vez	Ciclo Escolar 2020-21 0.1 % Suspendido al menos una vez	Ciclo Escolar 2021-22 4.6 % Suspendido al menos una vez	Ciclo Escolar 2022-23 5.85 % Suspendido al menos una vez	4 % Suspendido al menos una vez
Informe del Indicador Local Servicios Básicos: Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Ciclo Escolar 2019-20 Buena reparación: Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2020-21 Buena reparación: Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2021-22 Buena reparación: Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2022-23 Buena reparación: Cumplido Interfaz de California	Cumplido en la Interfaz de California
Informe del Indicador Local Plena Certificación y Asignación Adecuada	Ciclo Escolar 2019-20 Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2020-21 Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2021-22 Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2022-23 Cumplido Interfaz de California	Cumplido en la Interfaz de California
Informe del Indicador Local Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudios	Ciclo Escolar 2019-20 Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2020-21 Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2021-22 Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2022-23 Cumplido Interfaz de California	Cumplido en la Interfaz de California
Informe del Indicador Local Participación de los Padres	Ciclo Escolar 2019-20 Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2020-21 Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2021-22 Cumplido Interfaz de California	Ciclo Escolar 2022-23 Cumplido Interfaz de California	Cumplido en la Interfaz de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Todas las familias, con especial atención a: Participación de los padres de EL, FY, LI, SPED					

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En la implementación de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), todas las acciones enumeradas en la Meta 3 estaban dirigidas a mejorar la experiencia educativa mediante la promoción de la diversidad, la equidad y la inclusión. Sin embargo, hubo algunas desviaciones de las acciones previstas debido a diversos problemas.

Acción(es) no implementada(s) según lo previsto:

Acción 3.1: Desarrollo e Implementación de Prácticas Restauradoras y el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Aunque se hicieron esfuerzos significativos, esta acción solo se aplicó parcialmente en todos los sitios debido a la escasez de recursos y a los problemas de programación. Estas limitaciones afectaron al pleno despliegue de las Prácticas Restauradoras destinadas a complementar el PBIS, lo que repercutió en la coherencia de estos programas a nivel distrital.

Acción 3.5: Programación del Programa de Educación para Familias de California en Edad Escolar (Cal-SAFE, por sus siglas en inglés): Esta acción se enfrentó a obstáculos para llegar plenamente a todos los destinatarios previstos. Aunque el programa se transfirió con éxito a la gestión de distrito, lo que mejoró la coordinación, algunas estudiantes embarazadas y con hijos se enfrentaron a obstáculos para acceder al apoyo integral debido a brechas logísticas y de comunicación por barreras del idioma.

Puntos de acción implementados según lo previsto:

Acción 3.2: Desarrollo e Implementación del MTSS y Programas de Bienestar Estudiantil: Esta acción se implementó plenamente, con la implementación de sistemas para apoyar el bienestar de los estudiantes de forma integral en todos los sitios escolares, lo que mejora el marco general de apoyo a los estudiantes.

Acción 3.3: Intervenciones en el Absentismo Crónico: Se han llevado a cabo intervenciones específicas para reducir el absentismo crónico, utilizando estrategias basadas en datos para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo académico, lo que ha mostrado tendencias positivas en las tasas de asistencia.

Acción 3.4: Formación Profesional sobre Prácticas Culturalmente Receptivas: El distrito llevó a cabo con éxito sesiones de formación profesional centradas en prácticas culturalmente receptivas, que han sido fundamentales para fomentar un entorno educativo integrador.

Acciones Adicionales (3.6-3.9): Otras iniciativas de la Meta 3, como la mejora de las medidas de seguridad escolar, la realización de encuestas socioemocionales y de clima y la ampliación de las actividades extracurriculares, se implementaron según lo previsto. Estas acciones han contribuido a crear un entorno de aprendizaje más seguro, atractivo y comprensivo para todos los estudiantes.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Al abordar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales para nuestras iniciativas del LCAP de la Meta 3, las acciones específicas demostraron variaciones significativas:

Prácticas Restauradoras y PBIS (Acción 3.1), Intervenciones en el Absentismo Crónico (Acción 3.3) y Programa Cal-SAFE (Acción 3.5): Aunque se asignaron importantes recursos a estas iniciativas, el gasto real no se ajustó plenamente a los importes presupuestados. En el caso de las Prácticas Restauradoras y el PBIS, la infrautilización se debió en parte a las dificultades para implementar plenamente estos programas en todos los sitios, debido a conflictos de programación y problemas de asignación de recursos. A pesar de estas dificultades, los programas fueron eficaces a la hora de involucrar al personal y a los estudiantes en apoyos conductuales positivos. Las Intervenciones en el Absentismo Crónico superaron las expectativas presupuestarias debido a la necesidad de intensificar los esfuerzos en respuesta a unas tasas de absentismo superiores a las previstas, lo que requirió inversiones adicionales en servicios de apoyo directo a los estudiantes. El Programa Cal-SAFE registró menores gastos debido a la eficacia operativa obtenida gracias a la integración de la gestión del programa en el distrito, que racionalizó los recursos y redujo los costos.

Medidas de Seguridad Escolar (Acción 3.6): El gasto en medidas de seguridad escolar fue inferior al presupuesto previsto, debido en parte a la utilización de otras fuentes de financiación, como créditos de seguridad y organismos externos que proporcionaron formación profesional sin costo alguno. Los retrasos en la ejecución de las mejoras de seguridad, causados por las prolongadas negociaciones con los proveedores y las reevaluaciones de las necesidades de seguridad del distrito, pospusieron la plena implementación de algunas mejoras y formaciones programadas.

Programas de Bienestar Estudiantil (Acción 3.2): Esta iniciativa se ajustó estrechamente a las previsiones presupuestadas, ya que el distrito mantuvo su compromiso de apoyar de forma integral la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Los fondos asignados se utilizaron eficazmente para reforzar los programas de bienestar en todos los sitios escolares, lo que contribuyó a un sólido sistema de apoyo dentro de nuestro marco del MTSS.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las siguientes Acciones fueron eficaces y el grado de eficacia del resultado se midió mediante los criterios asociados, como se muestra a continuación:

**Acción 3.1 Prácticas Restauradoras y PBIS:** Estas acciones mejoraron significativamente el clima escolar y la gestión del comportamiento de los estudiantes a nivel distrital. Criterio: Reducción de las tasas de suspensión y aumento de las intervenciones positivas en el comportamiento, con una notable mejora del clima escolar general, como reflejan los resultados de la encuesta YouthTruth, lo que demuestra un cambio positivo con respecto a la base de referencia.

**Acción 3.2 Programas de Bienestar Estudiantil:** El mayor acceso a los recursos de salud mental y bienestar contribuyó significativamente a mejorar el bienestar de los estudiantes. Criterio: Tasas de utilización de los recursos de bienestar y mejoras de la salud mental comunicadas por los propios estudiantes en las encuestas de bienestar realizadas a nivel distrital.

La(s) siguiente(s) Acción(es) no muestra(n) el grado de eficacia del resultado mediante lo(s) criterio(s) asociado(s); sin embargo, el producto de la(s) Acción(es) específica(s) está mostrando resultados y, si estas acciones continuaran, estas Acciones mostrarían en última instancia el grado de eficacia:

**Acción 3.3 Intervenciones en el Absentismo Crónico:** Aunque se han observado mejoras, las tasas de absentismo crónico siguen siendo preocupantes. Criterio: Aunque se registró una disminución del absentismo crónico, las tasas no alcanzaron los ambiciosos objetivos fijados, lo que sugiere la necesidad de esfuerzos continuados y mejorados.

**Acción 3.5 Cal-SAFE:** Se prestó un apoyo eficaz a las estudiantes embarazadas y con hijos, aunque algunos problemas logísticos limitaron su alcance. Criterio: Alto grado de satisfacción entre los participantes y mejora de la continuidad académica de los estudiantes con hijos, aunque siguen existiendo algunas barreras de acceso.

La(s) siguiente(s) Acción(es) no fue(ron) eficaz(es) y se modificará(n) (para más detalles, consulte el Punto 4 del Análisis de Metas):

**Acción 3.4 Prácticas Culturalmente Receptivas:** La implementación no fue consistente en todas las escuelas. Criterio: Los comentarios del personal y los estudiantes indican niveles de adopción diversos, lo que pone de relieve la necesidad de una formación más estructurada y unas directrices de implementación más claras.

Otras acciones y sus criterios incluyen:

Acción 3.6 Seguridad Escolar: Las mejoras de las medidas de seguridad han dado lugar a un entorno escolar más seguro. Criterio: Los informes de incidentes y los comentarios de los estudiantes en la Encuesta YouthTruth indican una mejora de la percepción de la seguridad.

Acción 3.7 Encuesta para Estudiantes sobre el Clima Cultural y Socioemocional: Se obtuvo información valiosa sobre la percepción que tienen los estudiantes del clima escolar. Criterio: Las tasas de participación en las encuestas ha aumentado y los resultados se están utilizando para mejorar las políticas y prácticas escolares.

Análisis del Rendimiento de la Evaluación:

PBIS y la Participación de los Estudiantes: Si bien la implementación del PBIS ha mejorado la gestión del comportamiento, los puntajes generales de participación y conectividad de las encuestas sugieren que es necesario seguir trabajando para garantizar que todos los estudiantes se sientan plenamente comprometidos y parte de su comunidad escolar. Criterio: Los puntajes de conectividad de la Encuesta YouthTruth mostraron un modesto aumento, pero siguen por debajo del percentil objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

“Para mejorar la efectividad de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard está comprometido a integrar las voces de los estudiantes y refinar nuestros Programas “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), inclusión y estrategias de bienestar para asegurar el logro académico y el aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes. Nuestra meta es construir futuros poderosos para cada estudiante utilizando los comentarios de los Socios Educativos para implementar sistemas de intervención y apoyo de múltiples niveles que promuevan la diversidad, la equidad y la inclusión y que aborden eficazmente las necesidades holísticas de nuestro diverso alumnado”.

Esta meta revisada enfatiza la importancia de refinar nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para cubrir mejor las diversas necesidades de nuestros estudiantes, según lo evidenciado por el análisis exhaustivo de datos y comentarios. Al reforzar el apoyo a nuestros grupos en mayor riesgo académico, como los Jóvenes Indigentes, los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos y al ampliar iniciativas como el PBIS y las plataformas de voz de los estudiantes, reforzamos nuestro compromiso con la equidad, la inclusión y el bienestar. Esta actualización también pone de relieve la importancia de crear un entorno educativo comprensivo y receptivo que no solo responda a las demandas educativas actuales, sino que también prepare a todos los estudiantes para futuros retos académicos y sociales. Nuestro enfoque estratégico en la inclusión y el bienestar garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar y prosperar en nuestro distrito.

Actualización de Criterios y Acciones para la Meta Tres:

## Crterios:

- Criterios que permanecerán:
- Las tasas de suspensión y los criterios de participación de los estudiantes seguirán siendo cruciales para medir el impacto de nuestras intervenciones en materia de comportamiento y apoyo.
- Criterios que se modificarán:
- Los criterios de eficacia del PBIS se mejorarán para proporcionar una visión más detallada del impacto del programa, con enfoque en intervenciones específicas y sus resultados. El criterio de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) se actualizará a “Tasa de Asistencia Promedio” para reflejar mejor las tendencias y metas reales de asistencia.
- Criterios que se añadirán:
- Se introducirán medidas de participación de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones para evaluar la eficacia de nuestros esfuerzos por amplificar la voz de los estudiantes a nivel distrital.
- Se añadirán criterios para la utilización de los servicios de salud mental con el fin de realizar un seguimiento de la expansión y la eficacia de las iniciativas de bienestar.

## Acciones:

- Acciones que permanecerán:
- Las iniciativas en curso, como las plataformas “Student Voice” (Voz del Estudiante) y PBIS, continuarán con una mayor financiación y asignación de recursos para garantizar su eficacia y sostenibilidad.
- Acciones que se modificarán:
- Se ampliará el apoyo de los capacitadores del PBIS para incluir una formación y unos recursos más completos, lo que garantiza que todas las escuelas dispongan de las herramientas necesarias para aplicar estas prácticas con eficacia. Además, las prácticas restauradoras se integrarán más profundamente en el marco del PBIS para abordar los problemas de comportamiento de forma más holística.
- Acciones que se añadirán:
- Se estudiarán nuevas vías de financiación para garantizar la continuidad de las iniciativas de “Student Voice”, haciendo hincapié en la importancia de los comentarios de los estudiantes a nuestra estrategia educativa.
- Se desarrollarán asociaciones ampliadas con organizaciones de la comunidad para apoyar las iniciativas de salud mental y bienestar, proporcionando recursos y experiencia adicionales a nuestros esfuerzos del MTSS.
- Acciones que se eliminarán:
- En este momento, no se ha eliminado ninguna acción; sin embargo, a medida que continuamos monitoreando el progreso a lo largo del ciclo LCAP 2024-27, podemos eliminar gradualmente las intervenciones educativas de bajo rendimiento o redundantes para reasignar los recursos de manera más eficaz.

## Resultados Deseados:

- Suspensión y Asistencia:
  - Aspirar a una reducción del 15 % en las tasas generales de suspensión mediante una aplicación más eficaz del PBIS en todos los planteles, con especial atención a los grupos en riesgo académico.
  - Aumentar la Tasa de Asistencia Promedio al 96 %, con un enfoque en reducir el absentismo crónico mediante apoyos e intervenciones identificados.
- Participación y Voz de los Estudiantes:
  - Aumentar el compromiso de los estudiantes incrementando en un 20 % su participación en la gobernanza escolar y en los foros de toma de decisiones, lo que garantiza que la voz de los estudiantes esté representada en las políticas escolares.
- Prácticas Restauradoras y SEL:
  - Impulsar la implementación de prácticas restauradoras en un 25 % para mejorar la resolución de conflictos y reducir los problemas disciplinarios.
  - Mejorar las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los grupos de estudiantes en un 15 %, según lo medido por encuestas y evaluaciones diseñadas para medir las habilidades de SEL.
- Salud Mental y Participación de los Padres:
  - Ampliar el acceso a los servicios de salud mental en un 20 %, lo que garantiza que más estudiantes reciban apoyo oportuno para sus necesidades socioemocionales y de salud mental.
  - Aumentar en un 15 % la participación de los padres y la comunidad en las iniciativas del MTSS, lo que fomenta colaboraciones y redes de apoyo más sólidas.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard	Dr. Tom McCoy Superintendente	thomas.mccoy@oxnardunion.org (805) 385-2500

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Ciudad de Oxnard, situada en la costa sur de California, entre Los Ángeles y Santa Bárbara, es el municipio más poblado del Condado de Ventura. Fundada en 1903, Oxnard es la 22.<sup>a</sup> ciudad más poblada de California y está situada a aproximadamente 60 millas al oeste de Los Ángeles. A mediados del siglo XX, Oxnard experimentó un crecimiento y una expansión considerable más allá de su núcleo urbano, lo que fomentó desarrollos residenciales, industriales y comerciales junto con el establecimiento del puerto Channel Islands Harbor. La

planificación urbana de la ciudad ha hecho hincapié históricamente en una mezcla de diseño centrado en los barrios y desarrollo centralizado en torno al centro, el litoral y las zonas portuarias.

El trazado geográfico de Oxnard constituye un centro neurálgico para los sectores industrial, residencial y comercial, bordeado por extensiones agrícolas, el Océano Pacífico y el Río Santa Clara. En particular, Ormond Beach, uno de los cinco tramos de costa de Oxnard, cuenta con una extensión de dos millas que linda con los Humedales de Ormond, tierras de cultivo y un destacado lugar de observación de aves, flanqueado por la ciudad de Port Hueneme y la Base Naval del Condado de Ventura, Point Mugu.

Posicionado como un nexo de transporte fundamental en el sur de California, Oxnard presume de conectividad a lo largo de las principales rutas de transporte como la Autopista 101 y la Autopista 1, complementadas por sólidas redes ferroviarias y de autobuses como Amtrak, Union Pacific, Metrolink, Greyhound e InterCalifornias. Además, el Aeropuerto de Oxnard es un centro regional de aviación.

La ubicación estratégica de la ciudad catalizó el establecimiento de la Base Naval del Condado de Ventura (NBVC, por sus siglas en inglés) en Point Mugu y Port Hueneme durante la Segunda Guerra Mundial, aprovechando el profundo puerto de Oxnard para facilitar el comercio con las economías de la cuenca del Pacífico. Estas bases han estimulado el crecimiento de las industrias aeroespacial, de logística global y de comunicaciones orientadas a la defensa, lo que influyó en la dinámica económica regional.

Famosa por su fértil terreno agrícola, conocido como la Llanura de Oxnard, la ciudad mantiene un vibrante sector agrario junto a un panorama económico diverso que abarca las finanzas, la industria manufacturera, el transporte, las empresas de alta tecnología, la energía y la extracción de petróleo de yacimientos activos.

El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard (OUHSD, por sus siglas en inglés) ha desempeñado un papel fundamental desde su creación en 1901, al supervisar el establecimiento y la evolución de numerosas instituciones de enseñanza secundaria en toda la región. Desde la inauguración de la Escuela Preparatoria de Oxnard en 1902 hasta la reciente incorporación de Del Sol High School (Escuela preparatoria Del Sol) en 2023, el OUHSD se ha adaptado continuamente para dar cabida al creciente alumnado de la zona. Además, el ecosistema educativo de la ciudad se extiende a cinco distritos escolares K-8, que sirven como alimentadores en OUHSD, lo que refleja un compromiso con el acceso educativo integral. En particular, el alumnado del OUHSD representa la rica diversidad de la región, lo que refleja un mosaico de orígenes culturales y diversidad lingüística.

Fundado en 1901, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard (OUHSD, por sus siglas en inglés) inició su legado educativo con la inauguración de la Escuela Preparatoria de Oxnard en 1902. Originado a partir de una consolidación de distritos de primaria, el OUHSD se estableció para proporcionar una educación pública integral que abarca los grados 9 a 12. Inicialmente, la Escuela Preparatoria de Oxnard fue el principal centro de enseñanza secundaria para los estudiantes de la Llanura de Oxnard y Conejo Valley hasta 1956, cuando se inauguró Adolfo Camarillo High School (Escuela preparatoria Adolfo Camarillo) para dar cabida a la creciente población de la región.

La trayectoria de crecimiento del distrito reflejó la expansión demográfica de la zona, evidenciada por la rápida creación de nuevas escuelas: Hueneme High School (Escuela preparatoria Hueneme) en 1960; Thousand Oaks en 1962; Rio Mesa en 1965; Channel Islands en 1966; y Newbury Park en 1967. En 1972, Frontier High School (Escuela preparatoria Frontier), una escuela alternativa, utilizó las instalaciones existentes en la antigua Base Aérea de Oxnard (ahora Aeropuerto de Camarillo) para ofrecer oportunidades educativas.

Los años siguientes fueron testigos de una mayor evolución en el panorama educativo, incluyendo la inauguración del modernizado plantel de la Escuela Preparatoria de Oxnard en Gonzales Road en 1995 y la introducción de Pacifica High School (Escuela preparatoria Pacifica)

en 2001, que rápidamente se convirtió en la sexta y más poblada escuela del distrito. En 2015, Rancho Campana High School (Escuela preparatoria Rancho Campana) abrió sus puertas, lo que la marcó como la séptima escuela preparatoria en el distrito. Oxnard Middle College High School (Escuela preparatoria Oxnard Middle College) comenzó sus operaciones el 2 de julio de 2018, lo que proporcionó un trayecto educativo único para los estudiantes. La última incorporación, la Escuela Preparatoria Del Sol, dio la bienvenida a unos 500 estudiantes de 9.º grado en otoño de 2023. Durante los próximos 3 años la Escuela Preparatoria Del Sol dará la bienvenida a una nueva generación de estudiantes de 9.º grado, la primera clase de Alumnos de 12.º año se graduará en 2027.

Sirviendo a la ciudad de Oxnard y sus comunidades circundantes, el OUHSD interactúa con cinco distritos escolares K-8. Los estudiantes de estos distritos pasan al OUHSD después de completar el 8.º grado, lo que aseguró un trayecto educativo sin inconvenientes dentro del ámbito del distrito.

Son los siguientes:

- Distrito Escolar de Hueneme: Atiende a 7140 estudiantes en 11 planteles del sur de Oxnard, Port Hueneme y los barrios de Oxnard Beach.
- Distrito Escolar de Oxnard: Atiende a 14 171 estudiantes en 21 planteles repartidos a lo largo de Oxnard.
- Distrito Escolar de Primarias de Ocean View: Atiende a 2191 estudiantes en 5 planteles del sur de Oxnard.
- Distrito Escolar de Pleasant Valley: Atiende a 6801 estudiantes en 12 planteles de Camarillo.
- Distrito Escolar de Rio: Atiende a 5189 estudiantes en 9 planteles en el norte de Oxnard y El Rio.
- El OUHSD se asocia con veintiséis (26) escuelas incluyendo las escuelas semiautónomas CAPE y ACE y distritos más pequeños como Somis y Mesa Union junto con escuelas privadas y semiautónomas.

El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard (OUHSD, por sus siglas en inglés) supervisa todos los institutos públicos de Oxnard, Camarillo y Port Hueneme, junto con las regiones no incorporadas de El Rio, Somis, Silver Strand y Hollywood Beach. Dentro del OUHSD, seis escuelas preparatorias integrales atienden a una inscripción total de 17 770 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

- Escuela Preparatoria Adolfo Camarillo (inscripción: 1912)
- Escuela Preparatoria Semiautónoma ACE (inscripción: 249)
- Escuela Preparatoria Semiautónoma CAPE (inscripción: 583)
- Escuela Preparatoria Channel Islands (inscripción: 2643)
- Escuela Preparatoria Hueneme (inscripción: 2279)
- Escuela Preparatoria Oxnard (inscripción: 2786)
- Escuela Preparatoria Pacífica (inscripción: 3219)
- Escuela Preparatoria Oxnard Middle College (inscripción: 168)
- Escuela Preparatoria Rio Mesa (inscripción: 2220)

Además, la Preparatoria Condor funciona como escuela alternativa con 414 estudiantes, mientras que la Preparatoria Frontier funciona como escuela alternativa con 273 estudiantes. La Escuela Preparatoria Oxnard Middle College, situada en el plantel Universitario de Oxnard, está en su cuarto año de funcionamiento con 168 estudiantes. Impresionantemente, la Escuela Preparatoria Oxnard Middle College cuenta con una tasa de graduación del 100 %, con el 82 % de sus estudiantes que se consideran preparados para la UC (a-g) y el 98 % prevé graduarse con un Título de Asociado en Artes. La Escuela Preparatoria Rancho Campana, distinguida por su enfoque temático de carreras, sirve a una vibrante comunidad de 840 estudiantes, ofreciendo trayectos educativos adaptados para satisfacer diversas

aspiraciones. Como complemento, la Escuela de Transición para Adultos de Anacapa proporciona apoyo esencial a 152 estudiantes de educación superior con distintos niveles de necesidades de educación especial.

Además, dentro de nuestro distrito, un pequeño grupo de tres estudiantes participa en programas especializados en la dirección del distrito, mientras que otros 28 se benefician de oportunidades educativas en sitios no públicos.

Como representación de la rica complejidad de nuestra región, los estudiantes del distrito reflejan una notable diversidad: El 82.5 % se identifica como hispano o latino, el 8.7 % como blanco, el 3.2 % como filipino, el 1.6 % como asiático y el 1.1 % como afroamericano. Además, porcentajes más pequeños representan a indígenas de los EE. UU./nativos de Alaska, isleños del Pacífico y dos o más razas, lo que contribuye a un vibrante entorno multicultural. Además, nuestro distrito da prioridad a la equidad y la inclusión, con un 68.9 % de estudiantes identificados como en desventaja socioeconómica. En particular, el 59.5 % de los estudiantes del OUHSD provienen de entornos con un segundo idioma, incluyendo el 1.9 % inicialmente con dominio avanzado, 16.5 % Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (un aumento del 1.8 %) y el 41.0 % Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Guiados por la Visión del OUHSD de Crear Prosperidad a través de la Equidad, la Investigación y el Bienestar, estamos comprometidos a fomentar la preparación universitaria y vocacional a través de prácticas educativas ejemplares y servicios integrales, lo que fomenta el bienestar socioemocional de los estudiantes y potencia su éxito.

Escuelas identificadas como Escuelas Multiplicadoras de Equidad en base a su alta concentración de grupos de estudiantes de bajos ingresos y tasas de inestabilidad:

Escuela Preparatoria Condor

Escuela Preparatoria Frontier

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Al revisar nuestro desempeño anual con la Interfaz de Datos Escolares de California y los criterios localizados, hemos visto un crecimiento significativo junto con algunas áreas de mejora, que dan forma a nuestro enfoque y prioridades a través de la perspectiva de nuestros objetivos del LCAP:

### Meta 1: Instrucción

Esta meta ha dado lugar a mejoras significativas en los resultados educativos, en particular para los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos, lo que supera con creces nuestros objetivos de tasas de graduación y tasas de aprobación en los exámenes de AP/IB. La tasa de graduación de los Estudiantes del Inglés aumentó al 78.3 %, lo que supera la meta del 75 % y los estudiantes de Bajos Ingresos alcanzaron una tasa de graduación del 88.8 %, que también superó el objetivo del 87.8 %. Este éxito se debe en gran medida a la mejora de los programas de formación del profesorado y a la ampliación de la oferta de cursos avanzados, que no solo han reforzado las capacidades del profesorado, sino que también han enriquecido la calidad de la enseñanza y la participación de los estudiantes en nuestras escuelas.

Estos programas han facilitado una comprensión más profunda de la materia académica, han fomentado métodos de enseñanza innovadores y han propiciado un entorno favorable a la excelencia académica.

Algunas iniciativas, como los Centros de Acogida diseñados para apoyar la reasignación de los Estudiantes del Inglés, sufrieron retrasos debido a las obras en curso, lo que repercutió en la eficacia de estos servicios de apoyo fundamentales. A pesar de las mejoras en ciertas áreas, los puntajes de CAASPP identificaron una brecha significativa, con solo el 42.15 % de los estudiantes que cumplen o superan las normas en Artes Lingüísticas en Inglés, lo que destaca una necesidad crítica de intervenciones académicas identificadas. La meta de aumentar el número de Premios de Sello Estatal no se alcanzó plenamente, ya que el distrito obtuvo 378 SSB, por debajo del objetivo de 485. Esto indica la necesidad de realizar ajustes estratégicos para cumplir las ambiciones fijadas.

#### Meta 2: Preparación para la Universidad, la Carrera y la Vida

Esta meta ha supuesto un progreso sustancial en el aumento de la inscripción de estudiantes en cursos de AP e IB, del 18.5 % al 19.8 % en 2024, con tasas de participación en exámenes de AP que ascienden a un impresionante 98 %. Esto indica la existencia de sólidas iniciativas de preparación para la universidad, que preparan eficazmente a los estudiantes para los retos de la educación superior. Sin embargo, esta meta también se enfrentó a retos, en particular en el cumplimiento de los requisitos de A-G y la cumplimentación de FAFSA/CADAA. La tasa de cumplimiento de los requisitos de A-G fue solo del 40.2 %, por debajo del 44 % de referencia, lo que apunta a la necesidad de mejorar los sistemas de apoyo y los recursos para ayudar a los estudiantes a cumplir los criterios esenciales de acceso a la universidad.

#### Meta 3: Sistemas de Múltiples Niveles de Apoyo e Intervención

La implementación de sólidos Centros de Bienestar y la adopción de estrategias del PBIS mejoraron significativamente el clima escolar y gestionaron eficazmente el comportamiento de los estudiantes, lo que contribuye a una notable reducción de las tasas de suspensión. El impacto de estas iniciativas se reflejó positivamente en los resultados de la Encuesta YouthTruth, que mostró mejoras en el clima escolar general. Estas medidas no solo han mejorado el entorno escolar cotidiano, sino que también han fomentado un entorno educativo más integrador y comprensivo para todos los estudiantes.

Un examen exhaustivo de estos resultados pone de manifiesto que, si bien celebramos nuestros éxitos, también reconocemos las áreas que necesitan mejoras. El distrito sigue dedicándose a perfeccionar sus estrategias y enfoques para garantizar que no solo cumplimos nuestras metas educativas, sino que las superamos, lo que proporciona a cada estudiante las oportunidades de alcanzarlas en un entorno comprensivo y de enriquecimiento. Seguimos centrándonos en alinear nuestras prácticas educativas con los objetivos más amplios de fomentar una experiencia de aprendizaje integradora, rigurosa y atractiva para todos los estudiantes de nuestro distrito.

A pesar de estos avances positivos, el distrito se enfrentó a dificultades para reducir eficazmente las tasas de absentismo crónico y los objetivos no se cumplieron plenamente, lo que sugiere la necesidad de mejorar las estrategias para impulsar la asistencia y el compromiso de los estudiantes.

En nuestra revisión de las escuelas y subgrupos de bajo rendimiento dentro del distrito, son evidentes las disparidades educativas significativas, que afectan tanto al rendimiento como a la equidad en todas nuestras escuelas. Esta revisión se centra principalmente en el progreso de los Estudiantes del Inglés, el rendimiento en ELA y Matemáticas, las tasas de suspensión y las tasas de graduación.

Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés: Entre nuestras escuelas, la Escuela Preparatoria Frontier exhibió las tasas de rendimiento más preocupantes para los Estudiantes del Inglés, con solo el 26.5 % con el progreso esperado. Esto contrasta con las tasas un poco mejores observadas en las Escuelas Preparatorias Hueneme y Condor, con un 28.8 % y un 36.4 % respectivamente. Estas cifras subrayan la necesidad crítica de un apoyo pedagógico identificado y de la asignación de recursos para reforzar el dominio del inglés y el rendimiento académico de este grupo de estudiantes.

Indicadores de ELA y Matemáticas: Las disparidades en estas materias académicas básicas ponen de manifiesto importantes retos. La Escuela Preparatoria Frontier, en particular, se enfrenta a graves dificultades, con una Distancia de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) en ELA de -171.8. En matemáticas, los Estudiantes del Inglés de la Escuela Preparatoria de Oxnard mostraron una brecha aún mayor, con una DFS de -198.9, lo que indica dificultades para cumplir con las normas académicas básicas. Estas brechas no solo reflejan problemas en la impartición de los currículos y el apoyo al aprendizaje, sino que también apuntan a retos sistémicos más amplios que deben abordarse mediante estrategias e intervenciones académicas integrales.

Tasas de Suspensión: Los criterios de disciplina revelan tendencias más altas de lo esperado, especialmente en la Escuela Preparatoria Frontier, donde la tasa de suspensión alcanza el 15 % en todo el alumnado, que sube aún más entre los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos. Una tasa tan elevada de acción disciplinaria puede perturbar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir a crear un clima escolar negativo.

Tasas de Graduación: En cuanto a los resultados que culminan en la graduación, las Escuelas Preparatorias Hueneme y Condor informaron tasas de graduación notablemente más bajas para sus poblaciones de Estudiantes del Inglés. Estas estadísticas son fundamentales, ya que no solo reflejan la culminación de los esfuerzos educativos en curso, sino que también repercuten en las futuras oportunidades educativas y profesionales de los estudiantes. Las tasas más bajas ponen de relieve la urgente necesidad de mejorar el apoyo académico y las estrategias de compromiso adaptadas a las necesidades de los Estudiantes del Inglés, lo que garantiza que dispongan de las herramientas y oportunidades necesarias para finalizar su educación con éxito.

Estas percepciones no solo ponen de relieve los éxitos del distrito, sino que también enmarcan las continuas áreas de mejora. El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard mantiene su compromiso de perfeccionar sus estrategias para cubrir mejor las necesidades educativas de todos los estudiantes, particularmente de aquellos en grupos identificados como de bajo rendimiento, para garantizar oportunidades equitativas de éxito. A través de un monitoreo meticuloso, la evaluación y los ajustes estratégicos, el distrito se esfuerza por alinear sus acciones con su misión principal de proporcionar un entorno educativo inclusivo y riguroso para todos los estudiantes.

Con base en la Interfaz de Datos Escolares de California 2023, las siguientes áreas fueron identificadas como las de más bajo rendimiento:

(1) Escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz 2023:

Preparatoria Channel Islands (Todos los estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo): ELA, Matemáticas,  
Preparatoria Hueneme (Todos los estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo): Progreso en Idioma Inglés, ELA,  
Preparatoria Oxnard (Todos los estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo): ELA, Matemáticas

Preparatoria Condor (Todos los estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo): Progreso en Idioma Inglés, ELA, Matemáticas, Graduación  
Preparatoria Frontier (Todos los estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo): Progreso en Idioma Inglés, ELA, Suspensión, Preparación Universitaria/Vocacional

(2) Grupo(s) de estudiantes dentro de la LEA con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz 2023:

TODOS los Estudiantes: Matemáticas

Estudiantes del Inglés: Tasa de Suspensión

Jóvenes de Crianza Temporal: Tasa de Suspensión

Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): ELA, Matemáticas, Tasa de Suspensión

Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): ELA, Matemáticas

Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): ELA, Matemáticas

Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Suspensión, Preparación Universitaria/Vocacional

(3) Grupo(s) de estudiantes en escuela(s) dentro de la LEA con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz 2023:

Preparatoria Adolfo Camarillo:

ELA: SWD

Matemáticas: SWD

Tasa de Suspensión: EL

Preparatoria Semiautónoma ACE:

Tasa de Suspensión: LI, SWD, HI

Preparatoria Channel Islands:

ELA: TODOS, EL, LI, SWD, HI

Matemáticas: TODOS, EL, LI, HI

Tasa de Suspensión: EL, SWD

Preparación Universitaria/Vocacional: SWD

Preparatoria Hueneme:

Progreso del Idioma Inglés: EL

ELA: TODOS, LI, HI

Matemáticas: LI

Tasa de Suspensión: SWD

Tasa de Graduación: EL

Preparación Universitaria/Vocacional: EL, SWD

Preparatoria Oxnard:

ELA: EL

Matemáticas: TODOS, EL, LI, SWD, HI

Tasa de Suspensión: SWD, AA

Preparación Universitaria/Vocacional: SWD

Preparatoria Pacifica:

Tasa de Suspensión: HOM, SWD, WH

Preparación Universitaria/Vocacional: SWD

Preparatoria Rio Mesa:

Matemáticas: LI, SWD

Preparación Universitaria/Vocacional: SWD

Preparatoria Condor:

Progreso del Idioma Inglés: EL

ELA: TODOS, LI, HI

Matemáticas: TODOS, LI, HI

Tasa de Graduación: TODOS, LI, HI

Preparación Universitaria/Vocacional: HOM, HI

Preparatoria Frontier:

Progreso del Idioma Inglés: TODOS, EL

ELA: TODOS

Tasa de Suspensión: TODOS, EL, HOM, LI, HI

Preparación Universitaria/Vocacional: TODOS, EL, HOM, LI, SWD, HI

(4) Abordar la Prioridad Estatal 7A: Acceso a un Amplio Curso de Estudios:

El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard se compromete a abordar la Prioridad Estatal 7A: Acceso a un Amplio Curso de Estudios, a través del siguiente enfoque integral:

Durante el ciclo escolar 2022-23, todas las escuelas del Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard emplearon Synergy, el principal sistema de datos estudiantiles del distrito, junto con Cardonex, una plataforma de programación maestra, para garantizar el acceso de los estudiantes a un curso de estudio completo. A lo largo del período de matriculación y los siguientes intervalos de entrega de notas, los asesores de programas especiales, los asesores académicos y los gestores de casos supervisaron constantemente el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Este seguimiento, especialmente en el caso de los estudiantes sin duplicar y los que tienen necesidades específicas, se facilitó utilizando Synergy. Los Departamentos de Servicios de Apoyo Educativo y CTE, en colaboración con el Consejo de Currículos del Distrito, actualizan anualmente la lista maestra de cursos del distrito. Esto asegura que los estudiantes se beneficien de una

moderna selección de cursos que se alinea con los prerrequisitos de los cursos de A-G de la Dirección del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés), el Código de Educación 51220 de California y las estipulaciones de graduación establecidas en la Política 6146.1 del Consejo administrativo del Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard. El Distrito observa atentamente las tendencias de inscripción en varios cursos y programas como AP/IB, A-G, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y CTE. Esta supervisión es detallada y abarca diversos aspectos demográficos, como el origen étnico, la situación socioeconómica, el dominio del inglés, la situación de los jóvenes de crianza temporal, las discapacidades y otros subgrupos, para garantizar la inclusión y la equidad en el acceso.

El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard ofrece una sólida experiencia educativa alineada con las recomendaciones del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y los requisitos de A-G de la UC/CSU de la UCOP. Las revisiones detalladas muestran una inscripción equitativa de estudiantes en todos los cursos, con ligeras variaciones en las inscripciones en CTE para los Estudiantes del Inglés y aquellos con necesidades excepcionales. La plataforma En Línea de Oxnard y los horarios alternativos refuerzan las intervenciones académicas. Los estudiantes cursan cuatro años de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desde Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) hasta cursos de AP. El currículo de Matemáticas de tres años incluye el curso de Matemáticas Integradas 1 del 2.º trimestre, que hace hincapié en las competencias matemáticas básicas. El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ofrece cursos contextualizados e integrados, lo que promueve la adquisición integral del idioma. Ciencias exige un estudio de tres años, lo que asegura que los estudiantes cumplan con los estándares estatales y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), con trayectos a los cursos de AP e IB. Los cursos de dos años de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) e Idioma extranjero (WL, por sus siglas en inglés) son esenciales, complementados por diversas ofertas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). El programa de CTE del Distrito se centra en dotar a los estudiantes de las competencias actuales del mercado laboral, desde las ciencias de la salud hasta la tecnología. Los estudiantes exploran carreras, beneficiándose del aprendizaje en el salón, proyectos prácticos y prácticas. El Programa de IB en las Escuelas Preparatorias Rio Mesa y Del Sol introduce a los estudiantes de 9.º y 10.º grado en los cursos del Programa de Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés), lo que permite a los estudiantes de cursos superiores elegir entre cursos de Programa de Bachilleratos (DP, por sus siglas en inglés) o un Bachillerato de IB completo. Los cursos de Ciencias Sociales/Estudios Étnicos y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) garantizan un aprendizaje integral.

Dados los resultados de las medidas seleccionadas localmente y con el apoyo del aumento de fondos estatales y federales que ayudan directamente al desarrollo e implementación del programa curricular del Distrito, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard no ha identificado barreras que impidan a la LEA proporcionar acceso a un amplio curso de estudios para todos los estudiantes.

Con cambios estratégicos en la dotación de personal y la asignación de recursos, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard ha tomado medidas proactivas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso sin obstáculos a un amplio curso de estudios. La incorporación de un Asesor de Intervención Escolar se centra en el apoyo académico a los estudiantes en riesgo académico, mientras que los Capacitadores en Tecnología para la Instrucción de Aprendizaje (LIT, por sus siglas en inglés) aportan su experiencia en metodologías pedagógicas y de evaluación. Para abordar de forma holística el bienestar de los estudiantes, se ha añadido un Especialista en Bienestar Estudiantil, que refuerza la estructura de apoyo de los nuevos Centros de Bienestar Estudiantil de cada plantel. Estas medidas pretenden abordar de forma integral las necesidades socioemocionales de los estudiantes, lo que fomenta un entorno propicio para el rendimiento académico. En un paso progresivo hacia la inclusión y la comprensión cultural, el Distrito ha instituido un curso obligatorio de estudios

étnicos para todos los estudiantes de 9.º grado. Esta iniciativa, supervisada y apoyada por el Especialista en Instrucción alineado con las Ciencias Sociales, garantiza que los estudiantes conozcan diversas perspectivas e historias, lo que sienta las bases para una educación completa.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El OUHSD puede optar a la asistencia técnica debido a los retos detectados en dos grupos de estudiantes: Estudiantes indigentes y alumnos con discapacidades. Nuestra elegibilidad surge de un rendimiento muy bajo en la CAASPP y altas tasas de suspensión entre los estudiantes indigentes, así como un bajo rendimiento en la tasa de suspensión y el Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) para Alumnos con Discapacidades. Para hacer frente a estos retos, estamos poniendo en marcha un conjunto integral de iniciativas y acciones.

Para los estudiantes Indigentes, nos estamos centrando en mejorar el acceso a intervenciones académicas identificadas y mejorar los servicios de apoyo. Nuestros esfuerzos incluyen la ampliación de los programas de instrucción adicional, el aumento de la disponibilidad de recursos de salud mental y la formación profesional del personal en prácticas informadas sobre traumas. También estamos aprovechando las asociaciones con organismos locales para ofrecer alojamiento y otros servicios esenciales, lo que garantiza que se cubran las necesidades básicas de los estudiantes, lo que es crucial para su éxito académico.

Para los Alumnos con Discapacidades, estamos mejorando nuestros sistemas de apoyo mediante una formación profesional especializada orientada a las prácticas docentes integradoras y la instrucción diferenciada. Nuestras iniciativas incluyen el programa “Building the Base” (Construcción de la Base), que dota a los maestros de estrategias para apoyar a los estudiantes con necesidades diversas y la implementación del currículo “Systematic ELD” (ELD Sistemático) para mejorar el desarrollo del idioma inglés de los alumnos con discapacidades. Nos centramos en reducir las tasas de suspensión adoptando prácticas restauradoras y aumentando el uso de intervenciones positivas en el comportamiento.

Un aspecto central de nuestro enfoque consiste en realizar un análisis exhaustivo de los datos para comprender las causas profundas del bajo rendimiento y las elevadas tasas de suspensión de estos grupos de estudiantes. Este análisis exhaustivo nos ayuda a identificar los problemas y retos específicos a los que se enfrentan los estudiantes Indigentes y los Alumnos con Discapacidades. Con base en estos resultados, estamos desarrollando planes de acción identificados que aborden sus necesidades particulares, centrándonos en intervenciones tanto académicas como conductuales. Estos planes están diseñados para proporcionar un apoyo a medida que aborde directamente las causas profundas identificadas, lo que garantiza intervenciones más eficaces y significativas.

También hemos implementado un marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar un enfoque cohesivo e integral que aborde las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los estudiantes. Este marco nos ayuda a identificar y apoyar a los estudiantes en distintos niveles de necesidad, desde apoyos universales hasta intervenciones más intensivas. Al integrar la toma de decisiones basada en los datos y la resolución de problemas en colaboración, el MTSS nos permite

adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que garantiza que todos los estudiantes, incluidos los de poblaciones desfavorecidas, tengan acceso a los recursos y el apoyo que necesitan para triunfar.

Involucramos activamente a las familias y cuidadores a través de talleres y sesiones informativas, lo que fomenta un enfoque colaborativo para apoyar a nuestros estudiantes. Nuestros esfuerzos se guían por un modelo de mejora continua, en el que analizamos periódicamente los datos, recopilamos comentarios y ajustamos nuestras estrategias para garantizar la eficacia. El OUHSD colaborará con la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) para comprender mejor y abordar los factores que contribuyen a los retos que enfrentan los estudiantes Indigentes y los Alumnos con Discapacidades y desarrollar estrategias para apoyar sus necesidades únicas. El OUHSD se compromete a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes, en particular los más vulnerables, puedan prosperar y tener éxito.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Frontier ha sido identificada como una escuela de Apoyo Integral y Mejora debido a la baja tasa de graduación. La Preparatoria Condor se identifica como un Apoyo Integral y Mejora porque es una escuela de Bajo Rendimiento.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La LEA se comprometerá con los socios educativos (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres) en Condor y Frontier para desarrollar e implementar localmente el plan de Intervención de Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para la escuela para mejorar los resultados de los estudiantes y abordar específicamente los criterios que llevaron a la elegibilidad para la CSI. El Director de los programas Estatales y Federales consultó con la dirección local del condado e investigó currículos e intervenciones basados en pruebas. Para ambos sitios, los datos analizados fueron los datos Sumativos de ELPAC, los datos de la Interfaz y el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Después de ser identificados como Intervención de Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por el Departamento de Educación de California, los administradores del Distrito y de las Escuelas Preparatorias Condor y Frontier identificaron metas, necesidades y resultados medibles. El 28 de febrero de 2024, los maestros, el director y los administradores de la escuela realizaron una evaluación de las necesidades y participaron en un proceso de análisis de las causas fundamentales. La meta era mejorar la tasa de graduación de la Preparatoria Frontier y mejorar los resultados de los estudiantes de Condor. Los diversos socios educativos conversaron y analizaron los datos y procesos de la Interfaz para abordar las áreas rojas en la Interfaz de California para la Preparatoria Condor. La Preparatoria Frontier continuó la conversación sobre cómo mejorar la tasa de graduación de cara al ciclo escolar 2024-25. En la reunión, se identificó para ambos sitios que los estudiantes del inglés necesitan apoyo lingüístico adicional con el fin de cumplir con los requisitos federales y estatales de sus resultados medibles anuales. En la Preparatoria Frontier, el 71 % de los

estudiantes son identificados como Estudiantes del Inglés y en Condor, el 49 % son identificados como Estudiantes del Inglés. También se señaló y analizó el indicador de bajos ingresos y los efectos sobre los estudios académicos. El 71 % del alumnado de Condor califica para el Programa Nacional de Almuerzos. El 91.2 % del alumnado de la Preparatoria Frontier se identifica como de bajos ingresos. Los socios educativos de CSI determinaron que la enseñanza y el apoyo lingüísticos diarios ayudarían a los estudiantes a dominar el inglés. Además, el progreso de los estudiantes sería supervisado trimestralmente por el Equipo de Revisión de Estudiantes de Inglés (ELRT, por sus siglas en inglés) para cada escuela mediante el monitoreo de D y F y proporcionar apoyo inmediato y las intervenciones necesarias. Los estudiantes de ambos sitios serán supervisados mensualmente por asesores adultos. Los asesores controlarán las notas y la asistencia y pondrán a los estudiantes en contacto con las ayudas y los recursos de los sitios y las organizaciones de la comunidad. Los estudios demuestran que la participación de los padres y cuidadores aumenta el rendimiento de los estudiantes, mejora su asistencia a clase y su motivación. Los sitios ofrecerán noches para cuidadores y estudiantes en las que participarán en distintas actividades. Se ofrecerán instrucciones adicionales extracurriculares. La capacidad del personal de Condor y Frontier para trabajar e instruir a los Estudiantes del Inglés se abordará mediante actividades de formación profesional y la asistencia a conferencias específicas relacionadas con las necesidades identificadas de cada sitio.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard cuenta con un sistema de mejora continua que implica la revisión y el análisis de datos sumativos y formativos. Como Distrito, se revisan los datos sumativos y se informa de ellos a los administradores. Los datos sumativos comparan los datos históricos de todas las Prioridades del Estado. Además, los administradores escolares de Condor y Frontier realizan charlas individualizadas con los maestros sobre los datos de la evaluación formativa. El propósito es evaluar la eficacia del programa y recoger datos de referencia que informen al maestro sobre cómo avanzar en la instrucción e intervenir cuando sea necesario como enfoque proactivo. Este análisis fundamentado se utiliza para la toma de decisiones en curso y se comparte con todos los grupos educativos asociados para recopilar sus comentarios. Se recogerán datos formativos continuos. Esta información será utilizada por el maestro para supervisar el progreso de cada estudiante y orientar la enseñanza.

En la actualidad, el Distrito colabora con los consejos de padres de los grupos educativos asociados (es decir, Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) y recoge sugerencias para realizar cambios en los programas y supervisar y evaluar la eficacia de nuestros programas actuales. El plan de CSI surgió de los comentarios y la evaluación de la reunión de la asociación educativa y se compartió con los consejos de padres y el SSC.

Hay dos días de formación profesional en el calendario para proporcionar a todo el personal la formación necesaria. El Distrito refuerza la capacidad de los estudiantes, los padres y el personal celebrando periódicamente reuniones de socios educativos. La correspondencia se envía en inglés y en español. Cada sitio programa reuniones presenciales. Al fomentar la capacidad de padres y estudiantes, se produce una mejora académica continua de nuestros estudiantes. La Unión de Oxnard utiliza un procedimiento de múltiples niveles para supervisar el progreso de todos los estudiantes. Los maestros registran la participación, el progreso, la asistencia y el compromiso de los estudiantes.

El personal supervisará el progreso de los estudiantes con las evaluaciones formativas y sumativas tanto para la instrucción directa como para la instrucción en línea. Además, el personal informará del progreso de los estudiantes en charlas trimestrales de datos distintos.

**Criterios:**

Las Escuelas Preparatorias Condor y Frontier evaluarán al 95 % de sus estudiantes del inglés utilizando las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Ambos sitios aumentarán el número de estudiantes con Dominio del Idioma Inglés para las ELPAC Sumativas 2023-24. Condor del 17.24 % al 22.24 % y Frontier del 1.87 % al 12.87 %.

Ambos sitios se esforzarán por cerrar la brecha de graduación. La tasa general de graduación de grupo ajustada de cuatro años del distrito para todos los estudiantes es del 89.5 %. Condor mantendrá o mejorará en cinco puntos, del 77.8 % al 82.8 %. Frontier se mantendrá o mejorará en cinco puntos, del 74.3 % al 78.3 %.

Condor trabajará para mejorar las tasas de graduación de todos los estudiantes, de los grupos de bajos ingresos y de los estudiantes hispanos que se encuentran en rojo en la Interfaz de California. Condor trabajará para mejorar el indicador de progreso de los Estudiantes del Inglés, que pasará de rojo a naranja.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Padres, estudiantes, personal del sindicato, personal certificado, miembros de la comunidad, administradores del sitio y del distrito, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y socios multiplicadores de equidad.</p>	<p>El distrito involucró activamente a los socios educativos mediante una combinación de reuniones presenciales y en línea celebradas en la dirección del distrito. Entre ellos se encontraban padres, estudiantes, maestros, personal sindical y certificado y administradores del sitio y del distrito. Las reuniones se anunciaron en línea y en todos los sitios escolares durante los trimestres de otoño y primavera para fomentar una amplia participación.</p> <p>Durante las reuniones y al final de cada sesión se recopilaron comentarios a través de encuestas en línea. Establecimos sistemas para que los socios educativos aportaran sugerencias, comentarios y recomendaciones, que luego se reflejaron en las revisiones de los programas dirigidas por los Directores de los Departamentos de Servicios Educativos.</p> <p>Las sesiones de revisión durante las reuniones del consejo se centraron en criterios clave como la Interfaz de California, las evaluaciones provisionales y los resultados de las encuestas realizadas a nivel distrital. Se compartieron los informes de los Directores de Servicios Educativos, al facilitar los debates en varios consejos asesores como el Consejo Asesor Educativo Africano/Afroamericano (BAAEAC, por sus siglas en inglés), DELAC, el Grupo de Trabajo para la Inclusión, Comité Asesor de Padres</p>

(PAC, por sus siglas en inglés) del LCAP, Comité de Consulta del Distrito (DCC, por sus siglas en inglés) del LCAP y el Comité de Bienestar. El objetivo de estos debates era mejorar el rendimiento académico, la asistencia a clase, la salud socioemocional y la calidad de la enseñanza de los estudiantes.

El proceso también incluyó reuniones de Lanzamiento para Todos los Socios y una sesión especial para la Revisión del Presupuesto para Padres (BOP, por sus siglas en inglés) el 2 de mayo, con el fin de fomentar el diálogo inclusivo. También se recopilaron comentarios durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y ELAC, PAC del LCAP y las reuniones del Consejo Estudiantil Superintendente, así como las reuniones del Equipo de Liderazgo del Distrito y colaboraciones con el SELPA del Condado de Ventura. La comunidad tuvo la oportunidad de dar comentarios a través de la página web del distrito y se mantuvo informado al Consejo administrativo mediante reuniones públicas y las actualizaciones semanales del distrito. El 29 de mayo de 2024 se celebró una audiencia pública, sin que se recibieran comentarios del público. El Consejo Administrativo del OUHSD adoptó formalmente las actualizaciones el 17 de junio de 2024.

El OUHSD aseguró un enfoque de colaboración en el desarrollo de la Actualización Anual para el LCAP 2023-24 mediante el establecimiento de estructuras donde los Socios Educativos pudieran reflexionar y analizar el impacto de las acciones del LCAP. Esta revisión incluyó datos cualitativos y cuantitativos relacionados con cada una de las tres metas del LCAP. Los comentarios específicos para el LCAP se recopilaron durante las reuniones del consejo asesor programadas en fechas específicas a lo largo del año, lo que influyó significativamente en el desarrollo de la Actualización Anual 2023-2024 del LCAP. Las fechas detalladas de las reuniones de los consejos asesores son las siguientes: Consejo Asesor Educativo Africano/Afroamericano [BAAEAC] (17/10, 28/11, 30/01, 10/04, 08/06), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC] (07/09, 05/10, 02/11, 07/12, 01/02, 09/03, 19/04, 09/05), Grupo de Trabajo para la Inclusión (17/10, 15/11, 20/12, 28/02, 28/03), Comité Asesor de Padres del LCAP [LCAP PAC] (17/10, 08/11, 06/12, 07/02, 14/03), Comité de Consulta del Distrito del LCAP

[LCAP DCC] (17/10, 08/11, 13/12, 21/03, 18/04) y Comité de Bienestar (17/10, 11/10, 31/01, 25/04, 30/05).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

#### Meta 1:

Los socios educativos expresaron su satisfacción con la calidad de la enseñanza, afirmando que nuestras prácticas docentes responden eficazmente a las necesidades de los estudiantes. A partir de ahí, hemos dado prioridad a iniciativas como la formación profesional identificada y el despliegue de especialistas en contenidos didácticos y asesores en tecnologías de aprendizaje-instrucción. Estas acciones están diseñadas para perfeccionar las estrategias de enseñanza y mejorar los resultados de los estudiantes, garantizando que todos los educadores estén equipados con las habilidades necesarias para apoyar a nuestros diversos estudiantes. También hemos ampliado nuestro programa de Aprendizaje Profesional Colaborativo para fomentar un entorno de aprendizaje dinámico en el que los educadores puedan compartir ideas, observar prácticas eficaces y participar en debates críticos sobre métodos de enseñanza.

La accesibilidad, el compromiso y la equidad también fueron áreas clave. Los encuestados insistieron en la necesidad de un currículo inclusivo y atractivo. Hemos abordado esta cuestión ampliando las oportunidades de cursos avanzados y garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes y tecnología educativa. Estos esfuerzos tienen por objeto crear un entorno de aprendizaje más equitativo en el que todos los estudiantes puedan prosperar. También hemos actualizado nuestro currículo para que esté más alineado con el nivel exigido y sea más inclusivo, lo que garantiza que prepare a los estudiantes de forma integral para la universidad, la carrera y la vida.

Nuestros programas de formación profesional han recibido comentarios positivos y nos comprometemos a continuar y ampliar estos esfuerzos. Esto incluye oportunidades de aprendizaje profesional para una enseñanza culturalmente receptiva y una formación mejorada para los instructores de Educación de Carrera Técnica. Estas iniciativas ayudan a los maestros a impartir una enseñanza integradora y de alta calidad que cubra las diversas necesidades de nuestro alumnado.

Con base en los comentarios del Grupo de Trabajo para la Inclusión, hemos reconocido la necesidad de proporcionar formación profesional al personal certificado. Para garantizar un alto nivel de especialización, nos hemos asociado con expertos en inclusión para que nos orienten en las siguientes áreas: 1. LGBTQIA+ 101: Conceptos Básicos; 2. Practicar con Pronombres; y 3. Intervención de Espectadores. Estas sesiones están diseñadas para mejorar la comprensión y la competencia de los miembros del personal a la hora de fomentar un entorno integrador.

Nuestras criterios también se han basado en los comentarios de los socios educativos. Hemos perfeccionado nuestras metas para incluir más puntos de datos desglosados, lo que permite un análisis más profundo de nuestros subgrupos y grupos de estudiantes sin duplicar. Esto garantiza que tengamos objetivos específicos y mensurables para el rendimiento y el bienestar de los estudiantes, como el aumento de las tasas de graduación, la reducción de las tasas de suspensión y la mejora de la competencia en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Nuestros objetivos de multiplicador de equidad se centran en los retos específicos a los que se enfrentan nuestros grupos de

estudiantes desatendidos, incorporando formación profesional especializada, programas de instrucción adicional específica y servicios de apoyo mejorados para garantizar que la obtención de un bachillerato de escuela preparatoria sea el logro mínimo para todos los estudiantes.

#### Meta 2:

El apoyo a la obtención del bachillerato de escuela preparatoria y a la preparación para la universidad, la carrera y la vida fue otro tema destacado en los comentarios. En respuesta, nos hemos centrado en acciones como la formación profesional sobre los requisitos de A-G para maestros, asesores y administradores. También ofrecemos presentaciones para estudiantes y padres sobre los requisitos de A-G y colaboramos con la UC en los servicios de evaluación de certificado de estudios. Estas iniciativas tienen por objeto proporcionar sistemas de apoyo sólidos para ayudar a los estudiantes a cumplir los requisitos de graduación y prepararse para el éxito en la educación superior.

Los comentarios pusieron de relieve la necesidad de contar con oportunidades más diversas de preparación para la universidad, la carrera y la vida. En respuesta, hemos incluido acciones para aumentar la participación en la Educación de Carrera Técnica, proporcionar actividades simuladas de aprendizaje basado en el trabajo y ofrecer servicios integrales de asesoramiento universitario fuera del horario escolar. El objetivo de estas iniciativas es proporcionar a los estudiantes las habilidades y experiencias que necesitan para tener éxito después de la escuela preparatoria, lo que garantiza que estén bien preparados para sus proyectos futuros.

En el grupo de BAAEAC se ha subrayado la necesidad de contar con oportunidades de asesoría, creación de redes y liderazgo. En particular, los padres y cuidadores están muy interesados en que los estudiantes tengan la oportunidad de conectarse a nivel distrital. Mediante un diálogo constructivo con los socios educativos, el distrito coordinó eficazmente la Conferencia inaugural de la Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés): “Orgullo y Propósito”. Este evento, dirigido por antiguos estudiantes del OUHSD, proporcionó una plataforma para que los estudiantes afroamericanos, así como otros estudiantes interesados, establecieran contactos, participaran en debates, perfeccionaran sus dotes de liderazgo y elaboraran estrategias para el próximo ciclo escolar. Además, el OUHSD amplió su apoyo a un socio comunitario patrocinando una gira anual de Universidades Tradicionalmente Afroamericanas (HBCU, por sus siglas en inglés) durante las vacaciones de primavera.

#### Meta 3:

El apoyo a los diversos grupos de estudiantes fue otra de las áreas críticas identificadas en los comentarios. Hemos diseñado acciones específicas para atender las necesidades de estos grupos, como el despliegue de auxiliares docentes bilingües para apoyar a los Estudiantes del Inglés y de asesores de intervención para ayudar a los Jóvenes de Crianza Temporal y a los estudiantes de Bajos Ingresos. Estas acciones pretenden garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para alcanzar sus metas académicas y fomentar un sentimiento de pertenencia e inclusión.

Reconocemos la importancia de utilizar los comentarios de los socios educativos en nuestro proceso de toma de decisiones. Esto influyó en el desarrollo de procesos sistémicos para hacer oír la voz de los estudiantes y los comentarios de los padres, lo que garantiza que nuestras estrategias sean integradoras y reflejen las necesidades de la comunidad. Hemos implementado mecanismos de comentarios periódicos, como encuestas y grupos de discusión, para recabar continuamente comentarios y tomar decisiones basadas en datos.

#### Metas 4 y 5:

Los comentarios de los socios educativos han sido clave para dar forma a nuestras metas de multiplicador de equidad para las Escuelas Preparatorias Frontier y Condor. Las opiniones de padres, estudiantes, maestros y miembros de la comunidad pusieron de relieve la necesidad de abordar mejor los retos a los que se enfrentan nuestros grupos de estudiantes desfavorecidos. En respuesta, hemos perfeccionado nuestras criterios para incluir más datos desglosados, lo que nos da una visión más clara del rendimiento de los subgrupos. Para ambas escuelas, nuestras metas se centran ahora en metas específicas para aumentar las tasas de graduación, reducir las tasas de suspensión y mejorar la competencia en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Las acciones que hemos implementado, como la formación profesional especializada para los maestros, los programas de instrucción adicional identificada y la mejora de los servicios de apoyo, están diseñadas para hacer frente a las necesidades detectadas por nuestros socios educativos. Estas medidas pretenden crear un entorno educativo más comprensivo y equitativo, que garantice a todos los estudiantes los recursos y oportunidades necesarios para prosperar.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard se compromete a mejorar y perfeccionar su programa de instrucción. Nuestra meta es ayudar a todos los estudiantes a obtener, como mínimo, un bachillerato de escuela preparatoria y, al mismo tiempo, prepararlos de forma integral para la universidad, la carrera y la vida. Para lograrlo, nos estamos centrando en la adopción de estrategias de enseñanza más específicas, inclusivas y atractivas, apoyadas por un currículo académicamente riguroso y receptivo a las diversas necesidades de nuestros estudiantes, incluidos los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés, los Estudiantes del idioma Inglés a Largo Plazo y los estudiantes de Bajos Ingresos. Nos dedicamos a ampliar las oportunidades de formación profesional, mejorar la competencia bilingüe y aumentar la participación de los padres y la comunidad, todo ello con el fin de promover la excelencia académica y dotar a los estudiantes de las habilidades esenciales para el éxito a lo largo de toda la vida.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 1 actualizada del LCAP del Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard para 2024-25 refleja una estrategia integral derivada de un análisis detallado de los últimos datos de la Interfaz de Datos Escolares de California y de los comentarios de los socios educativos. Esta meta amplia está en consonancia con nuestro compromiso de mejorar los resultados educativos a nivel distrital, lo que garantiza que todos los estudiantes estén preparados para el éxito académico y profesional en el futuro, en particular atendiendo a las necesidades de los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y los estudiantes de Bajos Ingresos.

A través de reuniones y encuestas con padres, estudiantes, maestros y personal, recogimos valiosas ideas que dieron forma a nuestro enfoque. Los socios destacaron la necesidad de prácticas de calificación más equitativas, estrategias de EL mejoradas en todas las materias académicas y formación continua del profesorado en métodos de enseñanza culturalmente receptivos e inclusivos. Estos comentarios condujeron a la inclusión de más puntos de datos desglosados, lo que nos permitió profundizar en el rendimiento de los

subgrupos y los estudiantes sin duplicar. Hemos fijado objetivos específicos para las tasas de graduación, las tasas de suspensión y la competencia en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, lo que garantiza que nuestras acciones estén directamente alineadas con las necesidades identificadas por nuestra comunidad. Este enfoque de colaboración garantiza que nuestras estrategias sean a la vez integrales e identificadas y aborden las diversas necesidades de nuestro alumnado.

El análisis de los resultados del año pasado puso de manifiesto tanto los éxitos como los ámbitos que requieren una atención continua. Las iniciativas de formación profesional y la ampliación de los programas de AP e IB han mejorado notablemente las capacidades de los maestros y el rendimiento de los estudiantes, como demuestra el aumento de las tasas de graduación y de aprobación en los exámenes de AP/IB. En concreto, las tasas de graduación de los Estudiantes del Inglés superaron el objetivo, con un aumento de hasta el 78.3 %, y los estudiantes de Bajos Ingresos alcanzaron una tasa de graduación del 88.8 %, que superó su meta del 87.8 %.

A pesar de estos éxitos, la implementación de los Centros de Acogida sufrió retrasos debido a las obras en curso. Aunque se produjeron mejoras en los reconocimientos de los sellos estatales, con 378 premios del Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe, no alcanzamos nuestro objetivo de 485, lo que pone de relieve áreas de mejora estratégica. Se necesitan esfuerzos continuos para abordar las brechas en el rendimiento de CAASPP, donde solo el 42.15 % de los estudiantes cumplieron o superaron el nivel exigido en Artes Lingüísticas en Inglés, significativamente por debajo de nuestro objetivo del 54 %. Esto subraya la necesidad permanente de un apoyo académico identificado para elevar el rendimiento de los estudiantes y alcanzar las metas establecidas.

En respuesta a estas conclusiones, hemos ampliado nuestros objetivos en el marco de la Meta 1 para incluir no solo el rendimiento académico, sino también mecanismos de apoyo integrales que aborden las disparidades educativas. Esto incluye el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza, la ampliación de las oportunidades de formación profesional y la mejora de la colaboración entre la escuela y el hogar. Estas estrategias son fundamentales para fomentar un entorno educativo que apoye a todos los estudiantes, en especial a los tradicionalmente desatendidos.

Al alinear estas iniciativas con las metas educativas generales del Consejo Administrativo, en particular la Meta 1: INSTRUCCIÓN, reafirmamos nuestro compromiso con las altas normas y la mejora continua. Esta alineación garantiza que nuestras estrategias no solo sean receptivas a las necesidades educativas inmediatas, sino que también sean proactivas a la hora de anticiparse y prepararse para futuros retos educativos. Mediante este enfoque amplio e integrador, nos comprometemos a sentar unas bases sólidas que promuevan la excelencia académica y preparen a todos los estudiantes para un futuro de éxito.

Nuestros criterios también se han basado en los comentarios de los socios educativos. Hemos ajustado nuestras metas para incluir metas más específicas y mensurables en materia de rendimiento y bienestar de los estudiantes. Esto incluye aumentar las tasas de graduación al 95 % en general, al 83 % para los Estudiantes del Inglés y al 90 % para los estudiantes de bajos ingresos. Nuestro objetivo es reducir la tasa de abandono escolar al 5 % y mejorar la competencia en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas hasta el 54 % y el 25 %, respectivamente.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Re-designados Porcentaje de Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Fuente: Datos del distrito 2023-24  19.39 % RFEP			Fuente: Datos del distrito 2026-27  25 % RFEP	
1.2	Estudiante del Inglés Indicador de Progreso: Porcentaje de estudiantes Moderadamente desarrollado (3) o superior en ELPAC	Fuente: Interfaz de California 2023  Moderadamente desarrollado = 39.63 % Bien desarrollado = 17.41 %			Fuente: Interfaz de California 2026  Moderadamente desarrollado = 45 % Bien desarrollado = 25 %	
1.3	Tasas de graduación de la escuela preparatoria	Fuente: Interfaz de California 2023  Todos = 89.6 % EL = 78.3 % FY = 74.1 % HOM = 87.5 % LI = 88.8 % SWD = 76 %			Fuente: Interfaz de California 2026  Todos = 92.5 % EL = 80 % FY = 77 % HOM = 92.5 % LI = 90 % SWD = 81 %	
1.4	SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés Aumentar el porcentaje de TODOS los	ed-data.org 2022-23  Todo:			ed-data.org 2025-26  Todo:	

	estudiantes que obtienen la puntuación Norma Superada y Norma Cumplida	42.15 % Cumplido o Superado EL: 4.5 % Cumplido o Superado FY = Datos no disponibles debido al número de estudiantes FY LI = 35.46 % Cumplido o Superado			50 % Cumplido o Superado EL: 15 % Cumplido o Superado FY = Datos no disponibles debido al número de estudiantes FY LI = 45 % Cumplido o Superado	
1.5	SBAC de Matemáticas Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que obtienen la puntuación Norma Superada y Norma Cumplida	ed-data.org 2022-23  Todo: 15.01 % Cumplido o Superado EL: 0.78 % Cumplido o Superado FY: Datos no disponibles debido al número de estudiantes FY LI: 9.84 % Cumplido o Superado			ed-data.org 2025-26  Todo: 25 % Cumplido o Superado EL: 10 % Cumplido o Superado FY: Datos no disponibles debido al número de estudiantes FY LI: 20 % Cumplido o Superado	
1.6	SBAC: Evaluación a Nivel Estatal de California Ciencias  Porcentaje de estudiantes que	Fuente: 2022-23 Dataquest  TODO: 11.49 % EL: 12.49 %			Fuente: 2025-2026 Dataquest  TODO: 35 % EL: 35 % FY: Grupo de estudiantes	

	obtienen la puntuación Norma Cumplida y Norma Superada  (Prioridad Estatal 4A)	FY: Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar HOM: 10.84 % LI: 9.36 % SWD: 1.85 %			demasiado pequeño para informar HOM: 35 % LI: 35 % SWD: 35 %	
1.7	Número de Graduados que Obtienen:  Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe Sello de Mérito del Estado Dorado (GSSM, por sus siglas en inglés) Sello Estatal de Compromiso Cívico (SSCE, por sus siglas en inglés)	ed-data.org 2022-23  SSB: 378 GSSM: 958 SSCE: 2			ed-data.org 2025-26  SSB: 550 GSSM: 1250 SSCE: 100	
1.8	Implementación del contenido académico y normas de rendimiento adoptadas por el Consejo administrativo Estatal  Escala de Valoración (de menor a mayor): 1 — Fase de Exploración e Investigación 2 — Desarrollo Inicial 3 — Implementación Inicial 4 — Implementación Completa	Fuente: 2022-2023, Indicadores Locales de la Interfaz de California  Normas y Valoración ELA-CCSS: 4 ELD (Alineado con ELA): 4 Matemáticas-CCSS: 3 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 4 Historia-Ciencias Sociales: 3 Educación de Carrera Técnica: 3			Fuente: 2025-2026, Indicadores Locales de la Interfaz de California  Normas y Valoración ELA-CCSS: 5 ELD (Alineado con ELA): 5 Matemáticas-CCSS: 4 Normas de Ciencia de Próxima Generación: 4	

	<p>5 — Implementación Completa y Sostenibilidad</p> <p>(Prioridad Estatal 2A y 2B)</p>	<p>Normas de Contenido de Educación para la Salud: 4</p> <p>Normas de Contenido del Modelo de Educación Física: 4</p> <p>Artes Visuales y Escénicas: 4</p> <p>Idioma Mundial: 4</p> <p>Formación Profesional, Material Didáctico, Apoyo a Políticas y Programas: Mayoría de áreas en 4, con Matemáticas e Historia-Ciencias Sociales en 3</p> <p>Compromiso del Liderazgo Escolar: Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de maestros/personal en conjunto: 4</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada maestro: 4</p> <p>Brindar apoyo a los maestros en los normas que aún no dominan: 3</p>			<p>Historia-Ciencias Sociales: 4</p> <p>Educación de Carrera Técnica: 4</p> <p>Normas de Contenido de Educación para la Salud: 5</p> <p>Normas de Contenido del Modelo de Educación Física: 4</p> <p>Artes Visuales y Escénicas: 5</p> <p>Idioma Mundial: 5</p> <p>Formación Profesional, Material Didáctico, Apoyo a Políticas y Programas: ELA-CCSS: 5</p> <p>ELD (Alineado con ELA): 4</p> <p>Matemáticas-CCSS: 4</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación: 4</p> <p>Historia-Ciencias Sociales: 4</p> <p>Compromiso del Liderazgo Escolar: Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>maestros/personal en conjunto: 5</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de cada maestro: 5</p> <p>Brindar apoyo a los maestros en los normas que aún no dominan: 4</p>	
1.9	<p>Acceso de los estudiantes a materiales didácticos estandarizados</p> <p>(Prioridad Estatal 1B)</p>	<p>Fuente: Indicadores Locales de la Interfaz de California 2022-23</p> <p>Porcentaje de estudiantes SIN acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para usar en la escuela y el hogar: 0 %</p>			<p>Fuente: Indicadores Locales de la Interfaz de California 2025-2026</p> <p>Porcentaje de estudiantes SIN acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para usar en la escuela y el hogar: 0 %</p>	
1.10	<p>Maestros plenamente certificados y debidamente asignados</p> <p>(Prioridad 1A)</p>	<p>Fuente: Informe de Indicadores Locales de la Interfaz de California 2022-23</p> <p>Certificación de Enseñanza Profesional</p>			<p>Fuente: Informe de Indicadores Locales de la Interfaz de California 2025-26</p>	

		<p>Sin Restricciones: Porcentaje de maestros que enseñan a tiempo completo: 81.7 %</p> <p>Comparación con el Promedio a Nivel Estatal: Abajo</p>			<p>Certificación de Enseñanza Profesional Sin Restricciones: Porcentaje de maestros que enseñan a tiempo completo: 95 %</p> <p>Comparación con el Promedio a Nivel Estatal: Promedio</p>	
1.11	<p>Entorno Menos Restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) Indicador 5A: Participación en la Educación General</p> <p>Porcentaje de estudiantes con Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) atendidos dentro de la clase regular el 80 % o más de la jornada escolar</p> <p>(Prioridad Estatal 7C)</p>	<p>Fuente: Informe 16.13 del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de otoño 2023-24</p> <p>TODO: 40 %</p>			<p>Fuente: Informe 16.13 del CALPADS de otoño 2026-27</p> <p>TODO: 55 %</p>	
1.12	<p>Aumentar el número de estudiantes que</p>	<p>Fuente: Ciclo Escolar del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por</p>			<p>Fuente: Ciclo Escolar del Sistema de Datos</p>	

	obtienen calificaciones (T2/S1).	<p>sus siglas en inglés) Synergy 2023-24</p> <p>Calificaciones A-C (T2/S1) = 81.2 %</p>			<p>Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) Synergy 2026-27</p> <p>Calificaciones A-C (T2/S1) = 85 %</p>	
1.13	Aumentar el número de estudiantes que obtienen calificaciones A-C (T2/S1).	<p>Fuente: SIS Synergy 2023-24</p> <p>Todo: Calificaciones A-C = 81.2 % EL: Calificaciones A-C = 67.4 % FY: Calificaciones A-C = 71.1 % LI: Calificaciones A-C = 75.9 %</p>			<p>Fuente: SIS Synergy 2026-27</p> <p>Todo: Calificaciones A-C = 85 % EL: Calificaciones A-C = 75 % FY: Calificaciones A-C = 75 % LI: Calificaciones A-C = 80 %</p>	
1.14	<p>Instalaciones en Buen Estado: Herramienta de Inspección de Instalaciones</p> <p>Casos en los que las instalaciones no cumplen la norma de “Buen Estado”</p> <p>(Prioridad Estatal 1C)</p>	<p>Fuente: Indicadores Locales de la Interfaz de California 2022-23</p> <p>Deficiencias y Deficiencias Extremas: 0</p>			<p>Fuente: Indicadores Locales de la Interfaz de California 2025- 2026</p> <p>Deficiencias y Deficiencias Extremas: 0</p>	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación Profesional	Acción Requerida: Iniciativas de aprendizaje profesional identificadas y sostenidas, diseñadas para cubrir las necesidades específicas de aprendizaje de todos los estudiantes. Estas iniciativas de formación profesional tienen como objetivo apoyar el desarrollo y la aplicación de estrategias de enseñanza que aborden los retos y requisitos específicos de los grupos de estudiantes en riesgo académico. Al centrarse en fomentar la mejor instrucción y proporcionar personal auxiliar, los educadores estarán equipados con los conocimientos, habilidades y recursos necesarios para ofrecer un currículo accesible, atractivo, equitativo y riguroso a través de prácticas de instrucción que garanticen el progreso académico de todos los estudiantes.	\$2,875,000.00	No

		<p>El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) pone de relieve la necesidad de apoyo identificado en escuelas como las Escuelas Preparatorias Hueneme, Condor y Frontier, donde un porcentaje significativo de los Estudiantes del Inglés tienen dificultades para cumplir con los puntos de referencia de progreso. Los criterios de rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas revelan brechas sustanciales en el dominio en varias escuelas, particularmente entre los estudiantes de bajos ingresos, indigentes e hispanos. Estas discrepancias son evidentes en escuelas como las Escuelas Preparatorias Adolfo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Condor y Frontier, lo que indica la necesidad de mejorar las estrategias y los recursos de instrucción.</p> <p>Las tasas de graduación en las Escuelas Preparatorias Hueneme y Condor demuestran la necesidad de intervenciones enfocadas para apoyar a los Estudiantes del Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos para completar su educación preparatoria. El indicador de Universidad/Carrera también subraya la necesidad de mejorar el apoyo a los alumnos con discapacidades en varias escuelas, incluyendo las Escuelas Preparatorias Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacífica, Rio Mesa, Condor y Frontier.</p> <p>Esta acción se alinea con nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI, que proporcionan formación profesional identificada para abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes Indigentes y Alumnos con Discapacidades, que han sido identificados como con necesidad de apoyo adicional. Para nuestras escuelas identificadas CSI, esta formación profesional se centra en las estrategias de instrucción basadas en la evidencia destinadas a mejorar los resultados de CAASPP, en particular para estos grupos de estudiantes.</p>		
1.2	Centros de Acogida	Seguir desarrollando y ampliando los Centros de Acogida. Los Centros de Acogida proporcionarán apoyo académico, social y emocional a los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos. Las evaluaciones de colocación y los servicios relacionados con los recursos escolares y de la comunidad se comparten y, en algunos casos, se proporcionan para garantizar el progreso	\$100,000.00	Sí

		<p>académico y socioemocional de los estudiantes de Crianza Temporal, los estudiantes del Inglés y los Estudiantes de Bajos Ingresos.</p> <p>Esta acción apoya nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI, que proporcionan apoyo identificado a los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos, así como a los estudiantes Indigentes. Los Centros de Acogida son un recurso fundamental para estos estudiantes, ya que abordan las necesidades académicas y socioemocionales que repercuten en el rendimiento general, especialmente en nuestras escuelas identificadas como CSI.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
<b>1.3</b>	Formación Profesional de Lectoescritura de Estudiantes del Inglés	<p>Acción requerida: Mejorar la formación profesional de los maestros integrando las normas de ELD de California con las normas de contenido. Esta iniciativa tiene por objeto dotar a los educadores de una formación completa y de recursos adaptados para abordar eficazmente las necesidades educativas de los Estudiantes del Inglés y de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. La meta principal es potenciar a los maestros para aplicar una instrucción más eficaz mediante la utilización de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en conjunción con el aprendizaje de contenidos. Esto implicará la incorporación de las normas de ELD directamente en las áreas de contenido, que mejora así las habilidades académicas de los estudiantes en comprensión auditiva, comprensión oral, lectura y escritura, lo que asegura que puedan acceder plenamente y comprometerse con el currículo.</p> <p>Las actividades de aprendizaje profesional incluirán talleres y sesiones de formación en los que los maestros aprenderán a utilizar las rúbricas de ELPAC y las evaluaciones provisionales para mejorar sus prácticas docentes. Estas sesiones están diseñadas para proporcionar estrategias prácticas para fusionar el desarrollo del idioma con el dominio de los contenidos, lo que garantiza que las experiencias de aprendizaje sean pertinentes, completas y accesibles. Para ayudar a los maestros a aplicar</p>	\$550,000.00	Sí

		<p>eficazmente estas estrategias, la iniciativa incluirá también el suministro de personal auxiliar.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para los siguientes grupos de estudiantes, escuelas e indicador estatal identificado: Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El enfoque se centrará en los Estudiantes del idioma Inglés, incluidos los Estudiantes del idioma Inglés a Largo Plazo, en las Escuelas Preparatorias Hueneme, Condor y Frontier.</p> <p>Como parte de nuestros esfuerzos de asistencia técnica, Asistencia Diferenciada y CSI, esta acción se centra específicamente en la mejora del progreso de los Estudiantes del Inglés. La integración de las normas de ELD con las normas de contenido es un enfoque basado en pruebas para mejorar el rendimiento de los EL, lo que respalda nuestras metas generales de mejorar los resultados de todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
1.4	Programas de Adquisición del Idioma: Reasignación de Estudiantes del Inglés	<p>La mejora de la administración de ELPAC y la integración de maestros de ELD designados e integrados son esfuerzos a nivel distrital destinados a mejorar el dominio del inglés entre los Estudiantes del Inglés y, en particular, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Al facilitar sesiones de trabajo similares basadas en datos a nivel distrital, esta iniciativa fomenta un entorno de colaboración para que los educadores compartan prácticas eficaces y perfeccionen las estrategias de instrucción, lo que garantiza así un enfoque uniforme de la evaluación y la instrucción de idioma en todas las escuelas. La inclusión de auxiliares docentes bilingües proporcionará apoyo identificado a los Estudiantes del Inglés, que mejora su desarrollo del idioma y ayuda a cerrar las brechas de comunicación en el salón de clases.</p>	\$6,222,500.00	Sí

		<p>Esta acción apoya nuestros esfuerzos de Asistencia Diferenciada y CSI, centrándose en la mejora de los resultados de los Estudiantes del Inglés. Mediante la mejora de los programas de adquisición de idiomas y los procesos de reasignación, pretendemos acelerar el progreso académico y mejorar el rendimiento escolar general, especialmente en nuestras escuelas identificadas como CSI.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
1.5	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	<p>Acción Requerida: Para garantizar una preparación completa para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), integraremos estrategias de instrucción identificadas a lo largo del ciclo escolar, daremos prioridad al apoyo continuo y fomentaremos una cultura de preparación entre los estudiantes. Se prestará especial atención a la promoción de los logros académicos de los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés, los alumnos con discapacidades, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y los estudiantes de Bajos Ingresos. A través de la planificación deliberada del currículo, la instrucción diferenciada y la promoción vigorosa de la lectoescritura de evaluación, nuestro objetivo es armar a todos los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para sobresalir en las evaluaciones CAASPP. Esta acción es fundamental para cumplir el compromiso de la Meta 1 con la excelencia educativa. Al intensificar nuestros esfuerzos de preparación para las evaluaciones CAASPP, defendemos la destreza académica de todos los estudiantes, en particular los de los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y los de Bajos Ingresos. Al emplear prácticas docentes específicas y mecanismos de apoyo coherentes, nos esforzamos por preparar a fondo a los estudiantes para que puedan afrontar y superar los retos que plantean estas evaluaciones, lo que es crucial para su desarrollo y éxito académicos.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes, escuelas e indicadores estatales. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nos centramos en las Escuelas</p>	\$40,000.00	No

		<p>Preparatorias Condor, Frontier y Hueneme. En Artes Lingüísticas en Inglés, estamos abordando las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, indigentes e hispanos a nivel distrital, así como en escuelas específicas como las Escuelas Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands y Oxnard. En Matemáticas, nos centramos en el rendimiento general de los estudiantes y, en particular, en los estudiantes de bajos ingresos, indigentes e hispanos, así como en los alumnos con discapacidades en escuelas como las Escuelas Preparatorias Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa, Condor y Frontier. Nuestros esfuerzos también se extienden a la mejora de las tasas de graduación de los estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Hueneme y de las tasas generales de graduación en la Escuela Preparatoria Condor. En cuanto a la Preparación Universitaria/Vocacional, nos centramos en los alumnos con discapacidades a nivel distrital y en escuelas como las Escuelas Preparatorias Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica, Rio Mesa, Condor y Frontier. Estos esfuerzos identificados están diseñados para abordar las necesidades concretas de nuestros grupos de estudiantes más vulnerables y garantizar que reciban el apoyo necesario para tener éxito académicamente.</p> <p>Como parte de nuestros esfuerzos de Asistencia Diferenciada y CSI, esta acción se dirige específicamente a la mejora del rendimiento de CAASPP para los estudiantes Indigentes y Alumnos con Discapacidades, que ha sido identificado como un área de necesidad. Las estrategias identificadas y el apoyo continuo tienen como objetivo abordar las diferencias de rendimiento de estos grupos de estudiantes vulnerables, tanto en nuestro plan de Asistencia Diferenciada a nivel distrital como en nuestras escuelas identificadas como CSI.</p>		
1.6	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Para elevar el rendimiento académico y la preparación de nuestros estudiantes, seguiremos canalizando recursos para mejorar nuestros programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa se centra en apoyar la formación profesional de los maestros de AP e IB y en optimizar la administración de los exámenes de AP e IB. Se hará hincapié en abordar las necesidades educativas únicas de los estudiantes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los Estudiantes de Bajos	\$100,000.00	No

		Ingresos. Al garantizar que nuestros maestros estén bien preparados y equipados para impartir contenidos curriculares muy atractivos y pertinentes, pretendemos crear un entorno en el que los maestros puedan inspirar y conectar eficazmente con todos los estudiantes, lo que mejora así su experiencia y sus resultados educativos.		
<b>1.7</b>	Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe de California (SSB, por sus siglas en inglés), Sello de Mérito del Estado Dorado y Sello Estatal de Compromiso Cívico	Seguir asignando recursos para mejorar los procesos de divulgación, solicitud, evaluación y presentación de premios para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe de California (SSB, por sus siglas en inglés), el Sello de Mérito del Estado Dorado y el Sello Estatal de Compromiso Cívico. Esta iniciativa contribuye directamente a nuestra excelencia educativa al elevar los logros académicos y cívicos de todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos, lo que asegura que estén completamente preparados para futuros retos académicos, profesionales y vitales.	\$10,000.00	No
<b>1.8</b>	Contenido Didáctico, Bibliotecarios y Especialistas en Programas	Proporcionar apoyo a todos los maestros y estudiantes a través del trabajo de los Especialistas en Contenido Didáctico y Bibliotecarios. Estos especialistas se dedican a perfeccionar las estrategias de enseñanza y a mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Sus responsabilidades incluyen facilitar la integración de la tecnología en el salón de clases, proporcionar formación profesional, entrenamiento y asesoría, desarrollo y apoyo curricular y apoyar el uso de datos para informar las prácticas docentes. Colaborarán estrechamente con los maestros, tanto de forma individual como en grupo, para fomentar un entorno de mejora continua e innovación en los métodos de enseñanza. Los especialistas también desempeñarán un papel crucial en la administración y el análisis de las evaluaciones estatales y locales, lo que ayuda en el desarrollo y la evaluación de los cambios curriculares para cubrir mejor las necesidades de los diversos grupos de estudiantes. Los especialistas del programa apoyarán a los maestros de educación especial, lo que garantiza que dispongan de los recursos y la orientación necesarios para abordar eficazmente los retos singulares a los que se enfrentan sus estudiantes. Los bibliotecarios contribuirán mejorando el acceso a los recursos digitales e impresos, apoyando las iniciativas de	\$1,525,000.00	No

		lectoescritura y colaborando con los maestros para integrar las competencias de investigación e información en el currículo.		
<b>1.9</b>	Capacitadores en Tecnología para la Enseñanza del Aprendizaje	Para mejorar el apoyo a los maestros y estudiantes a nivel distrital, se desplegarán Capacitadores en Tecnología para la Instrucción de Aprendizaje (LIT, por sus siglas en inglés), que se centran en elevar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Facilitarán la integración de la tecnología en los salones de clases, lo que permite a los educadores utilizar eficazmente los recursos digitales para mejorar las prácticas docentes. Trabajando en estrecha colaboración con los Directores del Sitio y el Director de Servicios de Apoyo a la Instrucción, los Capacitadores LIT desarrollarán, implementarán y evaluarán estrategias innovadoras de instrucción, que fomentan la colaboración entre los educadores a través de entrenamientos individuales y talleres de grupo. Su meta principal es aprovechar la tecnología para mejorar la enseñanza y la participación de los estudiantes. Mediante la formación profesional y la capacitación local sobre diversos temas, así como el apoyo a la implementación de las evaluaciones estatales y locales a través de la recopilación y el análisis de datos, estos capacitadores contribuirán directamente a la meta general del distrito de mejorar los resultados de los estudiantes.	\$3,600,000.00	No
<b>1.10</b>	Sistemas de Apoyo al Aprendizaje	Implementar herramientas tecnológicas educativas en todas las escuelas. Esta iniciativa se centra específicamente en mejorar los resultados educativos de los estudiantes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos, que les garantiza un acceso completo tanto al currículo básico como a los apoyos complementarios esenciales. La acción consiste en equipar los salones de clases con las últimas tecnologías educativas que facilitan el aprendizaje interactivo y permiten una enseñanza personalizada. Este esfuerzo se respaldará mediante la formación profesional continua de los maestros y la provisión de personal auxiliar, lo que asegura que sean competentes en la integración de la tecnología de manera efectiva en sus prácticas de enseñanza para mejorar el compromiso y la comprensión de los estudiantes. El distrito empleará evaluaciones periódicas y mecanismos de comentarios para supervisar el uso y la eficacia de las tecnologías educativas, que adapta las estrategias según sea necesario para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.	\$1,500,000.00	No

		<p>Implementar herramientas tecnológicas educativas en todas las escuelas. Esta iniciativa se centra específicamente en mejorar los resultados educativos de los estudiantes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos, que les garantiza un acceso completo tanto al currículo básico como a los apoyos complementarios esenciales. La acción consiste en equipar los salones de clases con las últimas tecnologías educativas que facilitan el aprendizaje interactivo y permiten una enseñanza personalizada. Se proporcionará una formación profesional continua para los maestros a través de programas como Oxnard U, CUE y otros servicios de apoyo al aprendizaje de Tecnología Educativa, lo que asegura que los educadores sean competentes en la integración de la tecnología de manera efectiva en sus prácticas de enseñanza para mejorar el compromiso y la comprensión de los estudiantes. También habrá personal auxiliar disponible para ayudar en la implementación. El distrito empleará evaluaciones periódicas y mecanismos de comentarios para supervisar el uso y la eficacia de las tecnologías educativas, que adapta las estrategias según sea necesario para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p>		
<b>1.11</b>	Suscripciones en Tecnología Educativa	<p>Suscripciones en Tecnología Educativa para equipar a todos los estudiantes con materiales electrónicos que son esenciales para fomentar experiencias de aprendizaje equitativas, rigurosas, accesibles y atractivas, con énfasis en el apoyo al progreso académico de los estudiantes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos, lo que garantiza que tengan un acceso constante a los contenidos educativos que cubran sus necesidades únicas de aprendizaje. Estas suscripciones ofrecen materiales en varios idiomas, dirigidos especialmente a los recién llegados entre la población de Estudiantes del Inglés, lo que facilita una mejor comprensión y compromiso.</p>	\$3,000,000.00	No
<b>1.12</b>	Comunicación en la Escuela y el Hogar	<p>Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar utilizando diversas plataformas, como el teléfono, los mensajes de voz, la radio, las redes sociales y los formularios tradicionales en papel, junto con servicios como ParentSquare, Remind y el sitio web del distrito. Estas herramientas se</p>	\$160,000.00	No

		emplean para maximizar la eficacia y la accesibilidad, lo que garantiza que todas las familias estén constantemente informadas y comprometidas con la comunidad escolar.		
1.13	Capacitaciones para Padres/Tutores	<p>Acción Requerida: Mejorar la participación de los socios educativos mediante talleres diseñados para dotar a los socios de las habilidades y los conocimientos necesarios para apoyar la trayectoria académica de los estudiantes, especialmente en grupos como los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés, los estudiantes de Bajos Ingresos y los estudiantes Indigentes. Esta acción pretende profundizar en la participación de los socios educativos ofreciéndoles una formación a medida que les capacite para ayudar eficazmente a los estudiantes en sus estudios y relacionarse de forma más constructiva con familias de diversos orígenes. Al reforzar estas asociaciones, el distrito mejora el sistema general de apoyo educativo, lo que facilita la mejora de los resultados académicos de los estudiantes que se enfrentan a los mayores retos.</p> <p>Para abordar el rendimiento más bajo (indicador rojo) de la Interfaz, nos centramos en grupos específicos de estudiantes y en indicadores estatales. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, nos estamos concentrando en las Preparatorias Hueneme, Condor y Frontier. En Artes Lingüísticas en Inglés, nuestro apoyo se extiende a los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme y Oxnard e incluye a los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa, Condor y Frontier. Nuestros esfuerzos en Matemáticas se dirigen a los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Channel Islands y Oxnard, así como a los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa y Condor. También estamos abordando las tasas de graduación para los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Hueneme y la Preparación Universitaria/Vocacional para los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Hueneme y Frontier. Además, estamos abordando las tasas de suspensión de los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands y Frontier y centrándonos en los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica y Frontier. Estos esfuerzos identificados están diseñados para abordar las necesidades concretas de</p>	\$50,000.00	Sí

		<p>nuestros Estudiantes del Inglés, estudiantes de Bajos Ingresos y estudiantes Indigentes, lo que garantiza que reciban el apoyo necesario para tener éxito académico y prosperar en sus entornos educativos.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
1.14	Enlace Familiar	<p>Acción Requerida: Enlace Familiar para organizar eventos, conferencias e iniciativas para padres a nivel distrital, como el Proyecto de Padres, con el objetivo de mejorar el desarrollo académico y socioemocional de los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés, los estudiantes de Bajos Ingresos y los estudiantes Indigentes. Esta acción se centra en reforzar la participación familiar y proporcionar a los padres las herramientas que necesitan para apoyar eficazmente la educación de sus hijos. Al fomentar un entorno de colaboración entre el hogar y la escuela, los Enlaces Familiares desempeñarán un papel crucial en la promoción de la equidad educativa y en garantizar que todos los estudiantes cuenten con el apoyo necesario para tener éxito académica y emocionalmente.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, nos estamos centrando en las Preparatorias Hueneme, Condor y Frontier. En Artes Lingüísticas en Inglés, nuestro apoyo se extiende a los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme y Oxnard, así como a los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa, Condor y Frontier. En Matemáticas, nuestros esfuerzos se centran en los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Channel Islands y Oxnard e incluyen a estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa y Condor. También estamos abordando las tasas de graduación para los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Hueneme y la Preparación Universitaria/Vocacional para los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Hueneme y Frontier. Además, estamos abordando las tasas de suspensión de los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands y Frontier y centrándonos en los estudiantes</p>	\$45,000.00	Sí

		<p>de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica y Frontier. Estos esfuerzos identificados están diseñados para abordar las necesidades concretas de nuestros Estudiantes del Inglés, estudiantes de Bajos Ingresos y estudiantes Indigentes, lo que garantiza que reciban el apoyo necesario para tener éxito académico y prosperar en sus entornos educativos.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
1.15	Aprendizaje Colaborativo Profesional	<p>Acción Requerida: Implementar un programa mejorado de aprendizaje profesional colaborativo, integrando el Estudio de Lecciones, las Rondas de Instrucción y las sesiones de trabajo similar. Los educadores tendrán la oportunidad de compartir ideas, observar prácticas eficaces y participar en debates críticos sobre métodos de enseñanza, centrándose en el perfeccionamiento de las estrategias pedagógicas en diversas disciplinas. Este enfoque pretende mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en los Estudiantes del Inglés, los Hispanos, los Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y los estudiantes de Bajos Ingresos. Mediante la mejora de la eficacia de la enseñanza y el compromiso de los estudiantes a través de la cooperación entre departamentos continua, nos comprometemos a proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nuestro enfoque incluye a las Preparatorias Hueneme, Condor y Frontier. En Artes Lingüísticas en Inglés, estamos apoyando a los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme y Oxnard, junto con los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa, Condor y Frontier. En Matemáticas, nuestros esfuerzos se centran en los Estudiantes del Inglés de las Preparatorias Channel Islands y Oxnard, así como en los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes de las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa y Condor. También estamos abordando las tasas de graduación de</p>	\$100,000.00	No

		<p>los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Hueneme y apoyando a estos grupos en sus esfuerzos de preparación universitaria y vocacional. Estas iniciativas identificadas están diseñadas para abordar las necesidades concretas de nuestros Estudiantes del Inglés, Hispanos, Indigentes, Alumnos con Discapacidades y estudiantes de Bajos Ingresos, lo que garantiza que reciban el apoyo necesario para tener éxito académico y prosperar en sus entornos educativos.</p>		
1.16	Asesores de Intervención	<p>Acción Requerida: Los Asesores de Intervención Restauradora (RIC, por sus siglas en inglés) proporcionarán apoyo identificado a los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos, lo que mejora sus resultados académicos y socioemocionales. Estos asesores elaborarán planes de intervención personalizados, que atienden a las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo académico y facilitan el acceso a los servicios de apoyo, tanto en la escuela como en la comunidad. Mediante la realización de evaluaciones individuales, los RIC adaptarán las intervenciones para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que garantiza que cada estudiante reciba los recursos necesarios para tener éxito. Esta iniciativa integrará a los asesores en el entorno escolar para que trabajen en estrecha colaboración con el personal académico existente, lo que crea así una red de apoyo concisa que promueva la resiliencia de los estudiantes y la equidad educativa.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, nos centramos en las Preparatorias Hueneme, Condor y Frontier. En Artes Lingüísticas en Inglés, nos dirigimos a los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme y Oxnard y abordamos las necesidades de los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa, Condor y Frontier. Para Matemáticas, nuestros esfuerzos se concentran en los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Channel Islands y Oxnard, así como en los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa y Condor. También estamos abordando las tasas de graduación</p>	\$1,400,000.00	Sí

		<p>para los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Hueneme y la Preparación Universitaria/Vocacional para los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Hueneme y Frontier. Además, nos estamos centrando en las tasas de suspensión de los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands y Frontier y de los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica y Frontier. Estos esfuerzos identificados están diseñados para cubrir las necesidades concretas de nuestros Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes de Bajos Ingresos y estudiantes Indigentes, lo que garantiza que reciban el apoyo necesario para tener éxito académico y prosperar en sus entornos educativos.</p> <p>Esta acción se alinea con nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI al proporcionar apoyo de intervención identificada para nuestros estudiantes en mayor riesgo académico, incluidos los estudiantes Indigentes y los Alumnos con Discapacidades. Los Asesores de Intervención Restauradora desempeñan un papel crucial a la hora de abordar los problemas académicos y de comportamiento, que suelen ser las causas fundamentales del bajo rendimiento escolar.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
1.17	Currículo Estandarizado	<p>Acción requerida: Actualizar y redactar un nuevo curso que se ajuste a las normas estatales y prepare a todos los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida. Esta iniciativa se centrará en garantizar que los contenidos curriculares se ajusten a las normas, sean pertinentes y rigurosos y cuenten con la participación de un amplio rango de socios educativos en su desarrollo y evaluación. Se prestará especial atención a las necesidades de los Estudiantes del Inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades y los recursos educativos. La revisión de los currículos abordará áreas académicas clave, que integran habilidades y conocimientos esenciales para mejorar la preparación universitaria y vocacional. Este enfoque integral está diseñado para mejorar diversos criterios, como las tasas de</p>	\$10,000.00	No

		graduación, los resultados de la SBAC en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas y otros indicadores locales que reflejan la implementación eficaz de los currículos y el rendimiento de los estudiantes.		
1.18	Especialistas en Contenido Didáctico: Desarrollo del Idioma Inglés	<p>Acción Requerida: Para apoyar a los maestros integrados y designados para el Desarrollo del Idioma Inglés y a los Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, se proporcionarán Especialistas en Contenido Didáctico alineados con el Desarrollo del Idioma Inglés. Estos especialistas se dedican a perfeccionar las estrategias de enseñanza y a mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Sus responsabilidades incluyen la integración de la tecnología en el salón de clases, la formación profesional y el apoyo a las prácticas docentes basadas en datos. Al trabajar en estrecha colaboración con los maestros, tanto a nivel individual como de grupo, estos especialistas fomentan un entorno de mejora continua e innovación en los métodos de enseñanza. También desempeñan un papel crucial en la administración y el análisis de las evaluaciones estatales y locales, lo que contribuye al desarrollo de los currículos para cubrir mejor las necesidades de los diversos grupos de estudiantes.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para los siguientes indicadores estatales y de grupo de estudiantes. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, nos estamos centrando en las Preparatorias Hueneme, Condor y Frontier. En Artes Lingüísticas en Inglés, el apoyo está identificado para los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme y Oxnard. En Matemáticas, los esfuerzos se concentran en los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Channel Islands y Oxnard. Además, estamos abordando las tasas de graduación para los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Hueneme y la Preparación Universitaria/Vocacional para los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Hueneme y Frontier. Al centrarnos en estas áreas específicas, nos aseguramos de que los Estudiantes del Inglés reciban el apoyo necesario para tener éxito académico y prosperar en sus entornos educativos.</p>	\$350,000.00	Sí

1.19	Intervención Académica y Recuperación	<p>Proporcionar intervenciones académicas, incluido el programa de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa está diseñada para apoyar a los estudiantes que necesitan créditos y habilidades de recuperación a través de programas integrales como Oxnard En Línea. Los esfuerzos en curso se centran en ayudar a los estudiantes a cumplir los requisitos de graduación y certificación de A-G, al tiempo que mejoran las competencias académicas esenciales. Mediante el desarrollo continuo de currículos, la dotación de personal y la coordinación eficaz, la iniciativa crea un sólido entorno de aprendizaje en línea. Se dirige a los estudiantes en riesgo de quedarse atrás, al mejorar su preparación para futuros retos y oportunidades académicas. El personal auxiliar desempeña un papel crucial al ofrecer asistencia y orientación personalizadas para garantizar el éxito de cada estudiante.</p>	\$2,250,000.00	No
------	---------------------------------------	--	----------------	----

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard se compromete a preparar a cada estudiante para el éxito en la preparación para universidad, la carrera y la vida. Esta meta amplia se centra en perfeccionar y mejorar nuestros programas. Nuestro objetivo es ofrecer a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje integrales que sean atractivas, integradoras y rigurosas. Nuestra dedicación se extiende a dotar a los estudiantes de las habilidades esenciales para el éxito en la educación superior y la ciudadanía activa. Mediante la ampliación de las oportunidades de cursos avanzados, la mejora de los sistemas de apoyo para la planificación universitaria y profesional y el aumento del compromiso con las industrias locales, nos dedicamos a fomentar un entorno de aprendizaje que no solo promueve la excelencia académica, sino que también prepara a los estudiantes para el éxito futuro.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard ha revisado la Meta 2 para el LCAP 2024-25 para hacer frente a la evolución de las necesidades educativas y asegurar que los estudiantes estén preparados para la educación superior y los retos profesionales. Esta actualización es el resultado de un análisis exhaustivo de los últimos datos de la Interfaz de Datos Escolares de California y de los comentarios constructivos de los socios educativos, que ponen de relieve importantes áreas de mejora en los programas de preparación universitaria y vocacional.

A través de reuniones y encuestas con padres, estudiantes, maestros y personal, recogimos valiosas ideas que dieron forma a nuestro enfoque. Los socios subrayaron la importancia de una estrategia estructurada para finalizar los cursos de A-G de la UC y el proceso de solicitud de ayuda financiera. Estos comentarios revelaron brechas críticas que requerían un enfoque más organizado de nuestra estrategia educativa. Aumentó la participación en los programas de AP e IB, con un 19.8 % de inscriptos y el 98 % de estos estudiantes se presentaron a los exámenes de AP. Sin embargo, el apoyo básico para la finalización de los cursos y los procesos de solicitud de ingreso en la universidad seguían necesitando apoyo adicional.

Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) superaron las expectativas con una tasa de participación de concentradores del 28.5 % y una tasa de culminación del 13.2 %. A pesar de este éxito, las tasas de finalización de los cursos de A-G y los procesos de solicitud de ayuda financiera no alcanzaron nuestras metas, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones identificadas para apoyar a los estudiantes en estas áreas cruciales.

En respuesta a estos resultados, la Meta 2 se centra ahora en la mejora del rendimiento académico y la integración de sólidos sistemas de apoyo para ayudar a los estudiantes a navegar por la educación superior y las oportunidades profesionales. Esto incluye una mejor orientación para las solicitudes de ayuda financiera y la ampliación de las asociaciones con empresas locales para proporcionar experiencias prácticas del mundo real.

Hemos ampliado la formación profesional de los educadores para apoyar a estudiantes diversos, hemos mejorado la orientación de los estudiantes para las solicitudes de ayuda financiera y hemos aumentado las oportunidades de aprendizaje en el mundo real a través de nuevas asociaciones. Estas iniciativas pretenden hacer nuestro sistema educativo más inclusivo y accesible, lo que garantiza que todos los estudiantes puedan alcanzar su pleno potencial.

Nuestras criterios también se han basado en los comentarios de los socios educativos. Hemos ajustado nuestras metas para incluir metas más específicas y mensurables en materia de rendimiento y preparación de los estudiantes. Esto incluye la mejora de las tasas de finalización de los cursos de A-G de la UC, el aumento de la participación en los programas de AP e IB y la mejora del apoyo a las solicitudes de ayuda financiera. Nuestro enfoque es integral e identificado y aborda las diversas necesidades de nuestro alumnado.

Al alinear estas iniciativas estratégicas con la Meta 2 del Consejo administrativo: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y VOCACIONAL global del Consejo, garantizamos un enfoque integral que aborda los retos tanto inmediatos como a largo plazo. Esta alineación estratégica es crucial para mantener un alto nivel de exigencia y fomentar la mejora continua, lo que sienta unas bases sólidas para que nuestros estudiantes triunfen en una sociedad global cada vez más compleja.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de Finalización de A-G  Porcentaje de estudiantes en la tasa	Fuente: Interfaz de California 2022-23  TODO: 35.3 % EL: 11.7 %			Fuente: Interfaz de California 2025-2026  TODO: 50 %	

	<p>combinada de graduación de cuatro y cinco años que cumplieron los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Prioridad Estatal 4B)</p>	<p>FY: 7.4 % HOM: 23.6 % LI: 30.1 % SWD: 7.6 %</p>			<p>EL: 50 % FY: 25 % HOM: 50 % LI: 50 % SWD: 25 %</p>	
2.2	<p>Tasas de Finalización de A-G Y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que cumplieron los requisitos de la UC/CSU Y completaron al menos uno de los requisitos del Trayecto de CTE</p> <p>(Prioridad Estatal 4D)</p>	<p>Fuente: Interfaz de California 2022-23</p> <p>TODO: 13 % EL: 4.1 % FY: 7.4 % HOM: 9.9 % LI: 10.9 % SWD: 2.5 %</p>			<p>Fuente: Interfaz de California 2025-2026</p> <p>TODO: 25 % EL: 25 % FY: 25 % HOM: 25 % LI: 25 % SWD: 25 %</p>	
2.3	<p>Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Fuente: Interfaz de California 2022-23</p> <p>Preparado TODO: 38 % EL: 11.6 %</p>			<p>Fuente: Interfaz de California 2025-2026</p> <p>Preparado TODO: 50 %</p>	

	<p>Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que están preparados para el éxito después de la escuela preparatoria que incluye medidas universitarias y profesionales</p> <p>(Prioridad Estatal 4G)</p>	<p>FY: 12 % HOM: 26.3 % LI: 32.5 % SWD: 8.1 %</p> <p>Aproximado a Preparado TODO: 23.7 % EL: 21.6 % FY: 4 % HOM: 20.2 % LI: 24.9 % SWD: 30.4 %</p> <p>No Preparado TODO: 38.3 % EL: 66.8 % FY: 84 % HOM: 53.5 % LI: 42.6 % SWD: 61.5 %</p>			<p>EL: 50 % FY: 50 % HOM: 50 % LI: 50 % SWD: 50 %</p> <p>Aproximado a Preparado TODO: 50 % EL: 50 % FY: 25 % HOM: 50 % LI: 50 % SWD: 50 %</p> <p>No Preparado TODO: 50 % EL: 75 % FY: 90 % HOM: 70 % LI: 60 % SWD: 75 %</p>	
2.4	<p>Tasa de Finalización de Educación de Carrera técnica (CTE, por sus siglas)</p> <p>Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que completaron al menos uno de los requisitos del Trayecto de CTE</p> <p>(Prioridad Estatal 4C)</p>	<p>Fuente: Interfaz de California 2022-23</p> <p>TODO: 26 % EL: 16.6 % FY: 7.4 % HOM: 22.8 % LI: 24.6 % SWD: 18.5 %</p>			<p>Fuente: Interfaz de California 2025-2026</p> <p>TODO: 50 % EL: 50 % FY: 25 % HOM: 50 % LI: 50 % SWD: 25 %</p>	

2.5	<p>Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y Solicitud “Dream Act” de California (CADAA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que presentaron sus solicitudes</p> <p>(Prioridad Estatal 8)</p>	<p>Fuente: studentaid.gov 2022-23</p> <p>TODO: 74 %</p>			<p>Fuente: studentaid.gov 2025-26</p> <p>TODO: 85 %</p>	
2.6	<p>Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Número y porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en dos Exámenes de AP</p> <p>(Prioridad Estatal 4G)</p>	<p>Fuente: Interfaz de California 2022-23</p> <p>TODO: (338) 21.4 %</p> <p>EL: 3.4 %</p> <p>FY: 33.3 %</p> <p>HOM: 14.5 %</p> <p>LI: 17.2 %</p> <p>SWD: 2.1 %</p>			<p>Fuente: Interfaz de California 2025-2026</p> <p>TODO: 40 %</p> <p>EL: 10 %</p> <p>FY: 50 %</p> <p>HOM: 30 %</p> <p>LI: 35 %</p> <p>SWD: 10 %</p>	

2.7	<p>Cursos con Créditos Universitarios</p> <p>Número y porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que completaron dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o superior en materias académicas/CTE en las que se conceden créditos universitarios</p> <p>(Prioridad Estatal 4H)</p>	<p>Fuente: Interfaz de California 2022-23</p> <p>TODO: (175) 11.1 %  EL: 13.8 %  FY: 33.3 %  HOM: 5 %  LI: 9.2 %  SWD: 18.8 %</p>			<p>Fuente: Interfaz de California 2025-2026</p> <p>TODO: 25 %  EL: 30 %  FY: 50 %  HOM: 15 %  LI: 25 %  SWD: 35 %</p>	
2.8	<p>Tasas de Abandono de la Escuela Preparatoria</p> <p>Resultado del Grupo Ajustado a Cuatro Años</p> <p>(Prioridad Estatal 5D)</p>	<p>Fuente: 2022-23 DataQuest</p> <p>TODO: 5 %  Condado: 4 %  Estado: 6.5 %</p>			<p>Fuente: 2025-2026 DataQuest</p> <p>TODO: 2 %</p>	

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Formación profesional en A-G	<p>Acción Requerida: La formación profesional en las prácticas relacionadas con A-G para los maestros, asesores y administradores es esencial para apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos para completar con éxito los cursos de A-G. Esta acción se centra en equipar a nuestros educadores con las habilidades y conocimientos necesarios para guiar a los estudiantes a través de los requisitos de los cursos de A-G, que son fundamentales para la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Esta acción apoya nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI para mejorar el rendimiento del Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés), particularmente para Alumnos con Discapacidades. Al mejorar la capacidad de los educadores para apoyar la finalización de A-G para este grupo de estudiantes, nuestro objetivo es abordar las brechas de preparación universitaria identificadas en nuestro proceso de Asistencia Diferenciada y en nuestras escuelas CSI.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales. En cuanto a la Preparación Universitaria/Vocacional, nuestro enfoque</p>	\$10,000.00	Sí

		<p>incluye el apoyo a los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Hueneme y Frontier y a los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en la Preparatoria Frontier. También estamos abordando las necesidades de los Alumnos con Discapacidades en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica y Rio Mesa. Estos esfuerzos identificados están diseñados para mejorar la preparación universitaria y vocacional de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés, estudiantes de Bajos Ingresos y estudiantes Indigentes, lo que garantiza que tengan las oportunidades y los recursos para alcanzar su máximo potencial. Al reforzar nuestras iniciativas de formación profesional, pretendemos crear un entorno educativo más comprensivo y eficaz para todos los estudiantes.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
<b>2.2</b>	Apoyo a los Trayectos de A-G	<p>Se ofrecerán presentaciones a los estudiantes y padres sobre los requisitos de A-G para apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos en la comprensión de la importancia de completar con éxito los cursos de A-G. Esta acción pretende garantizar que estos estudiantes y sus familias estén bien informados sobre los cursos necesarios para acceder a la universidad, lo que fomenta una mayor concienciación y preparación. Al educar a los estudiantes y a los padres sobre estos requisitos, ayudamos a crear un entorno comprensivo que fomenta el éxito académico y la preparación universitaria.</p> <p>La colaboración con la UC en los informes para los Servicios de Evaluación de Certificados de estudios y California Colleges EDU es esencial para ayudar a los Jóvenes de Crianza Temporal, a los Estudiantes del Inglés y a los estudiantes de Bajos Ingresos a comprender y supervisar su progreso en el cumplimiento de los requisitos de A-G. Esta asociación proporciona información y herramientas valiosas para realizar un seguimiento del progreso académico, lo que garantiza que los estudiantes estén en el trayecto correcto para cumplir los requisitos de acceso a la universidad.</p>	\$10,000.00	No

		<p>Al aprovechar estos recursos, pretendemos que los estudiantes conozcan mejor su situación académica, lo que les ayuda a tomar decisiones informadas sobre sus cursos. Esta iniciativa se alinea con la Meta 2 fomentando un entorno comprensivo en el que los estudiantes puedan navegar eficazmente por las complejidades de su trayecto académico, lo que aumenta en última instancia sus posibilidades de admisión y éxito en la universidad. Mediante este esfuerzo de colaboración, nos comprometemos a promover la equidad educativa y a garantizar que todos los estudiantes dispongan de los recursos necesarios para alcanzar sus metas de educación superior.</p>		
2.3	<p>Apoyo académico para los cursos de A-G</p>	<p>Acción Requerida: El apoyo académico, como la instrucción adicional, es crucial para garantizar el éxito académico de los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos en los cursos de A-G. Esta acción se centra en proporcionar instrucción adicional identificada para ayudar a estos estudiantes a cumplir con las rigurosas exigencias de los cursos de A-G, que son esenciales para la preparación universitaria y vocacional. Al ofrecer apoyo académico especializado, nuestro objetivo es cerrar la brecha y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de sobresalir académicamente y aprobar sus cursos de preparación universitaria con una calificación de C- o superior. Ofrecer secciones de cursos de recuperación de A-G específicamente para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos es crucial para asegurar que estos estudiantes tengan la oportunidad de cumplir con los requisitos de A-G. Esta acción consiste en proporcionar secciones de cursos adicionales para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos y mantenerse en el trayecto para la graduación. Al ofrecer estos cursos, pretendemos ayudar a los estudiantes a cumplir los requisitos necesarios para la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Como parte de nuestros esfuerzos de Asistencia Diferenciada y CSI, esta acción proporciona apoyo académico identificado para mejorar las tasas de finalización de A-G para Alumnos con Discapacidades y otros grupos de bajo rendimiento. Esto repercute directamente en nuestro rendimiento CCI, que fue identificado como un área de necesidad en nuestro proceso</p>	\$380,000.00	Sí

de Asistencia Diferenciada y es crucial para nuestras escuelas identificadas como CSI.

Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales. En cuanto a la Preparación Universitaria/Vocacional, nuestro enfoque incluye el apoyo a los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Hueneme y Frontier y a los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en la Preparatoria Frontier. También estamos abordando las necesidades de los Alumnos con Discapacidades en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica y Rio Mesa. Estos esfuerzos están diseñados para mejorar los resultados académicos de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés, estudiantes de Bajos Ingresos y estudiantes Indigentes, lo que asegura que tengan el apoyo académico necesario para tener éxito en los cursos de A-G. Mediante la implementación de programas integrales de instrucción adicional, nuestra meta es proporcionar una base sólida para que estos estudiantes alcancen sus metas académicas y se preparen para el éxito futuro.

Esta acción aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales. En cuanto a la Preparación Universitaria/Vocacional, nos estamos centrando en apoyar a los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Hueneme y Frontier y a los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en la Preparatoria Frontier. También estamos abordando las necesidades de los Alumnos con Discapacidades en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica y Rio Mesa. Además, nos estamos centrando en las tasas de graduación de los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Hueneme y de los estudiantes Hispanos y de Bajos Ingresos en la Preparatoria Condor. Estos esfuerzos garantizan que nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos tengan acceso a los cursos de recuperación de A-G que necesitan. Con la implementación de estas secciones de cursos adicionales, pretendemos ayudar a los estudiantes a recuperar créditos, cumplir los requisitos de graduación y prepararse para el éxito académico y profesional en el futuro.

Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.

<b>2.4</b>	Apoyo a los Maestros de CTE	Los instructores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que pasen de la industria al entorno educativo recibirán apoyo adicional para impartir una enseñanza eficaz, desarrollar currículos, integrar la tecnología y abordar las necesidades del desarrollo integral del niño. Este apoyo incluye la formación profesional identificada para mejorar sus capacidades de instrucción y fomentar un entorno educativo integral. Al equipar a los instructores de CTE con las habilidades y conocimientos necesarios, nuestro objetivo es aumentar la participación en CTE y las tasas de finalización y aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con la norma Preparado del Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés).	\$10,000.00	No
<b>2.5</b>	Acceso y Participación en CTE	Apoyar las necesidades de personal de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para aumentar la oferta de programas de CTE que se alineen con las necesidades locales de fuerza laboral y crear asociaciones con empresas e instituciones de educación superior. De este modo, pretendemos aumentar las tasas de participación y finalización de CTE y mejorar el Indicador de Universidad y Carrera. La ampliación de estos programas garantiza que los estudiantes tengan acceso a las cualificaciones y la formación pertinentes, lo que los prepara mejor para futuras oportunidades profesionales y para el éxito.	\$1,000,000.00	No
<b>2.6</b>	Aprendizaje Basado en el Trabajo de CTE	Proporcionar materiales didácticos, suministros, equipos de laboratorio y servicios profesionales para el programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Estos recursos apoyarán actividades simuladas de aprendizaje basado en el trabajo y el uso de habilidades técnicas alineadas con las normas de la industria. Al mejorar nuestros programas de CTE con estas herramientas y servicios esenciales, pretendemos ofrecer una formación práctica que prepare a los estudiantes para las oportunidades profesionales del mundo real.	\$100,000.00	No
<b>2.7</b>	Talleres de FAFSA/CADAA	Proporciona tiempo adicional para que los asesores y los técnicos de Universidad y Carrera ofrezcan sesiones informativas sobre	\$10,000.00	No

		FAFSA/CADAA. Organizaremos talleres dirigidos por expertos en ayuda financiera para orientar a estudiantes y padres en el proceso de solicitud de FAFSA/CADAA. El objetivo de estas sesiones es garantizar que los estudiantes y sus familias estén bien informados y cuenten con el apoyo necesario para obtener ayuda financiera para la universidad, lo que fomenta así una mayor accesibilidad a la educación superior.		
<b>2.8</b>	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	Garantizar que los maestros tengan acceso a participar en los Institutos de Verano de AP y en la formación de verano de IB, asistir a presentaciones sobre la preparación de pruebas y colaborar para compartir las mejores prácticas pedagógicas y revisar los materiales de preparación de pruebas. El objetivo de esta iniciativa es mejorar las competencias y los conocimientos de los maestros y, en última instancia, mejorar el rendimiento de los estudiantes en los cursos de AP e IB.	\$200,000.00	No
<b>2.9</b>	Acceso a los recursos para los exámenes de AP/IB	Garantizar que los estudiantes tengan acceso a materiales de estudio de alta calidad, recursos en línea y plataformas de práctica de pruebas como Alber IO, MyAP y otros sitios web educativos. El objetivo de esta iniciativa es proporcionar a los estudiantes las herramientas y los recursos necesarios para alcanzar el éxito académico, especialmente en la preparación de exámenes estandarizados y cursos avanzados.	\$10,000.00	No
<b>2.10</b>	Servicios asesoramiento integral	Proporcionar servicios integrales de asesoramiento para apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos. Esto incluye la preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), talleres de redacción de ensayos, ayuda financiera, asesoramiento académico y orientación para mantenerse en el trayecto para graduarse preparado para la universidad, la carrera y la vida. Los asesores académicos desempeñarán un papel crucial ofreciendo apoyo personalizado, ayudando a los estudiantes a desarrollar sus planes universitarios y profesionales y asegurándose de que mantienen el curso para alcanzar sus metas. Nuestro objetivo es garantizar que los estudiantes cuenten con el apoyo necesario para superar con éxito estas etapas críticas.	\$1,500,000.00	Sí

		<p>Esta acción apoya nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI, proporcionando servicios integrales de asesoramiento con un enfoque en la mejora de los resultados de preparación universitaria y vocacional para Alumnos con Discapacidades y otros estudiantes sin duplicar en nuestras escuelas identificadas como CSI.</p> <p>Esta acción se centra en el rendimiento más bajo (indicador rojo) de la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales. En cuanto a la Preparación Universitaria/Vocacional, nos centramos en los Estudiantes del Inglés de las Preparatorias Hueneme y Frontier y en los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes de la Preparatoria Frontier. Además, estamos abordando las necesidades de los Alumnos con Discapacidades en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica y Rio Mesa. También estamos mejorando las tasas de graduación de los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Hueneme y de los estudiantes Hispanos y de Bajos Ingresos en la Preparatoria Condor. Al ofrecer estos servicios integrales, nuestro objetivo es impulsar la preparación universitaria y el éxito, lo que asegura que nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos tengan la orientación y los recursos que necesitan para alcanzar sus metas de educación superior y graduarse con éxito.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
<b>2.11</b>	Encuesta YouthTruth	Esta acción implica colaborar con la Encuesta YouthTruth para Estudiantes para recopilar los comentarios de estudiantes, padres y personal sobre la preparación universitaria y vocacional, el compromiso de los estudiantes y la cultura escolar. Mediante la recopilación de estos datos, pretendemos comprender y abordar mejor las necesidades y experiencias de nuestra comunidad educativa, lo que mejora en última instancia nuestros programas y fomenta un entorno de aprendizaje más comprensivo y eficaz.	\$85,000.00	No
<b>2.12</b>	Programas de Orientación	Esta acción involucra a los padres y a la comunidad en general para apoyar el éxito de los estudiantes en los cursos universitarios.	\$50,000.00	No

	<p>Universitaria e Inscripción Simultánea</p>	<p>Organizaremos talleres para padres sobre cómo apoyar académicamente a sus hijos y ofreceremos a los estudiantes sesiones de asesoramiento sobre habilidades organizativas, programas de orientación y estrategias de éxito universitario. También colaboraremos con directores de escuelas preparatorias, asesores, responsables de admisiones universitarias y maestros para aumentar el número de clases de inscripción simultánea. Esto incluye asignar tiempo a los asesores de escuelas preparatorias y universidades para planificar horarios y captar estudiantes y maestros. Al combinar estos esfuerzos, pretendemos crear una sólida red de apoyo en torno a los estudiantes, que garantiza que dispongan de los recursos, la orientación y las oportunidades necesarias para sobresalir en sus actividades académicas.</p>		
<p>2.13</p>	<p>Asesores y Orientadores Universitarios</p>	<p>Acción Requerida: Proporcionar orientadores y asesores universitarios, incluyendo Orientadores del EAOP de instituciones locales de nivel superior, en cada sitio escolar para apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos en la navegación por el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Esta acción se centra en garantizar que estos estudiantes tengan la orientación y los recursos que necesitan para solicitar con éxito el ingreso en la universidad, al abordar los obstáculos y agilizar el proceso.</p> <p>Esta acción apoya nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI proporcionando orientación universitaria y profesional dedicada a los estudiantes, en particular a los Alumnos con Discapacidades. Al garantizar que estos estudiantes tengan acceso a un apoyo personalizado para la planificación universitaria, pretendemos mejorar nuestro rendimiento en el Indicador de Universidad/Carrera, un criterio clave tanto en nuestro proceso de asistencia diferenciada como en la evaluación escolar para CSI.</p> <p>Esta acción aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales. En cuanto a la Preparación Universitaria/Vocacional, nos centramos en los Estudiantes del Inglés de las Preparatorias Hueneme y Frontier y en los estudiantes Indigentes y de Bajos Ingresos de la Preparatoria Frontier. También estamos apoyando a Alumnos con Discapacidades en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacífica y Rio Mesa.</p>	<p>\$250,000.00</p>	<p>Sí</p>

		<p>Además, nos estamos centrando en mejorar las tasas de graduación de los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Hueneme y de los estudiantes Hispanos y de Bajos Ingresos en la Preparatoria Condor. Al proporcionar orientadores y asesores universitarios dedicados en cada escuela, nuestro objetivo es asegurar que nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos reciban el apoyo personalizado que necesitan para navegar con éxito el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Este sistema integral de apoyo ayudará a estos estudiantes a superar los retos y aumentar sus posibilidades de inscribirse en la educación superior.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
<b>2.14</b>	Prácticas de Calificación Equitativas	<p>Diseñar y aplicar una formación profesional diferenciada para garantizar que los maestros entienden y aplican eficazmente la política de calificaciones. Llevaremos a cabo sesiones de formación y talleres, complementados por entrenamiento entre compañeros, en la que maestros expertos apoyan a sus compañeros. Se ofrecerán a los padres presentaciones sobre prácticas de calificación, que les orientarán sobre cómo apoyar a sus hijos. Colaboraremos con asesores para promover prácticas de calificación equitativas. El objetivo de estos esfuerzos es mejorar la competencia de los maestros a la hora de calificar, fomentar la coherencia y garantizar que las políticas de calificación sean equitativas y transparentes para todos los socios educativos.</p>	\$100,000.00	No
<b>2.15</b>	AVID	<p>Mejorar el rendimiento académico y la preparación para la universidad a través del programa "AVID" (Superación por iniciativa propia), centrándose en los estudiantes tradicionalmente infrarrepresentados en la educación superior. Esta iniciativa dota a los estudiantes de pensamiento crítico, capacidad de organización y estrategias académicas para el éxito. Mediante el desarrollo continuo del currículo y la formación profesional de los maestros, AVID garantiza la aplicación eficaz de sus metodologías. El personal auxiliar, incluidos los coordinadores e instructores individuales de AVID, ofrecen asistencia personalizada, asesoría y recursos de preparación universitaria, lo que fomenta una cultura de ir a la universidad.</p>	\$350,000.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Para mejorar la efectividad de nuestros Sistemas de Múltiples Niveles de Intervención y Apoyo, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard sigue comprometido a integrar las voces de los estudiantes y refinar nuestras estrategias de PBIS, inclusión y bienestar para asegurar el logro académico y el aprendizaje socioemocional. Para construir futuros poderosos para cada estudiante, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard implementará sistemas de múltiples niveles de intervención y apoyo que promuevan efectivamente la diversidad, la equidad y la inclusión.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se centra en la mejora de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para cubrir con mayor eficacia las diversas necesidades de nuestro alumnado. Mediante los datos de una encuesta reciente, hemos detectado la necesidad de iniciativas centradas en la inclusión y el bienestar. Los comentarios de nuestros socios educativos apoyan firmemente la intensificación de los esfuerzos para nuestros grupos en mayor riesgo académico, incluidos los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos. Mediante la mejora de iniciativas como el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la ampliación de plataformas para elevar las voces de los estudiantes, reafirmamos nuestro compromiso con la equidad, la inclusión y el bienestar integral.

Los comentarios de los socios educativos destacaron la satisfacción con la calidad de la instrucción, al tiempo que subrayaron la importancia de mejorar los apoyos socioemocionales y de bienestar dentro de un entorno educativo enriquecedor. Esto se alinea con el enfoque del Consejo Administrativo y es esencial para abordar los retos educativos actuales y preparar a nuestros estudiantes para el futuro éxito académico y social. Nuestro compromiso se ve reforzado por las sugerencias de la comunidad, como proporcionar recursos específicos al personal de los centros de bienestar e implementar programas de apoyo entre compañeros, lo que refleja una visión colectiva de entornos que fomentan el bienestar de los estudiantes y el rendimiento académico.

Hemos mejorado nuestros sistemas de apoyo y hemos involucrado activamente a los estudiantes y a la comunidad en los procesos de toma de decisiones para crear una atmósfera integradora en la que cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Este enfoque no solo responde a la visión del Consejo Administrativo de fomentar entornos educativos que promuevan la equidad y la autonomía de los estudiantes, sino que también demuestra nuestro profundo compromiso de preparar a todos los estudiantes para un futuro de éxito, con un enfoque en

particular en su bienestar social y emocional. Los datos de la encuesta sirven de guía crucial en este empeño, lo que garantiza que nuestras estrategias sean receptivas a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad.

Como meta amplia, la Meta 3 abarca una amplia gama de estrategias e iniciativas destinadas a abordar múltiples aspectos del apoyo a los estudiantes, lo que la convierte en un enfoque integral para garantizar el bienestar general de los estudiantes. Esta meta está en consonancia con el objetivo del Consejo Administrativo de promover un entorno educativo holístico en el que se cubran las necesidades académicas, sociales y emocionales, lo que fomenta así la mejora continua y las altas normas a nivel distrital.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Encuesta para Estudiantes sobre el Clima Escolar  Porcentaje de estudiantes que responden “De Acuerdo o Muy De Acuerdo”  (Prioridad Estatal 6C)	Fuente: Resultados de la Encuesta para Estudiantes YouthTruth 2023-24  Compromiso: el grado en que los estudiantes se perciben a sí mismos como comprometidos con su escuela y su educación. TODO: 51 %  Relaciones: el grado en que los estudiantes sienten que reciben apoyo y atención personal de sus maestros. TODO: 34 %			Fuente: Resultados de la Encuesta para Estudiantes YouthTruth 2026-27  Compromiso: el grado en que los estudiantes se perciben a sí mismos como comprometidos con su escuela y su educación. TODO: 75 %  Relaciones: el grado en que los estudiantes	

		<p>Cultura: el grado en que los estudiantes creen que su escuela fomenta una cultura de respeto y equidad. TODO: 32 %</p> <p>Tasa de Participación de Estudiantes TODO: 40 %</p>			<p>sienten que reciben apoyo y atención personal de sus maestros. TODO: 50 %</p> <p>Cultura: el grado en que los estudiantes creen que su escuela fomenta una cultura de respeto y equidad. TODO: 50 %</p> <p>Tasa de Participación de Estudiantes [Insertar el título de la sección correspondiente] TODO: 80 %</p>	
3.2	Tasa de Asistencia Diaria Promedio Escolar  (Prioridad Estatal 5A)	<p>Fuente: 2023-24 T-SIS</p> <p>TODO: 89.19 % EL: 88.4 % FY: 85.2 % HOM: 86.6 % LI: 91.4 % SWD: 88 %</p>			<p>Fuente: 2026-27 T-SIS</p> <p>TODO: 92 % EL: 91 % FY: 88 % HOM: 90 % LI: 94 % SWD: 91 %</p>	
3.3	Absentismo Crónico: Datos Locales	<p>Fuente: 2023-24 T-SIS</p> <p>TODO: 29 %</p>			<p>Fuente: 2026-27 T-SIS</p> <p>TODO: 15 %</p>	

	Porcentaje de estudiantes que faltan el 10 % o más de los días lectivos del ciclo escolar.					
3.4	Tasas de Expulsión (Prioridad Estatal 6B)	<p>Fuente: 2022-23 DataQuest</p> <p>TODO: 0.4 % EL: 0.9 % FY: 1.2 % HOM: 1 % LI: 0.6 % SWD: 1 %</p>			<p>Fuente: 2025-26 DataQuest</p> <p>TODO: 0.2 % EL: 0.4 % FY: 0.5 % HOM: 0.5 % LI: 0.3 % SWD: 0.5 %</p>	
3.5	Tasas de suspensión (Prioridad Estatal 6A)	<p>Fuente: 2022-23 DataQuest</p> <p>Porcentaje total de estudiantes suspendidos</p> <p>TODO: 5.7 % EL: 9.3 % FY: 26.2 % HOM: 9.2 % LI: 6.7 % SWD: 9.7 %</p> <p>Porcentaje de casos de una suspensión</p> <p>TODO: 69.2 % EL: 70.2 % FY: 50 % HOM: 63.6 % LI: 67.5 %</p>			<p>Fuente: 2025-26 DataQuest</p> <p>Porcentaje total de estudiantes suspendidos</p> <p>TODO: 2 % EL: 4 % FY: 12 % HOM: 4 % LI: 3 % SWD: 4 %</p> <p>Porcentaje de casos de una suspensión</p> <p>TODO: 35 % EL: 35 % FY: 25 % HOM: 30 %</p>	

		<p>SWD: 60.1 %</p> <p>Porcentaje de casos de suspensión múltiple</p> <p>TODO: 30.8 %  EL: 29.8 %  FY: 50 %  HOM: 36.4 %  LI: 32.5 %  SWD: 39.9 %</p>			<p>LI: 30 %  SWD: 30 %</p> <p>Porcentaje de casos de suspensión múltiple</p> <p>TODO: 15 %  EL: 15 %  FY: 25 %  HOM: 17 %  LI: 15 %  SWD: 20 %</p>	
3.6	<p>Acceso de los estudiantes a materiales didácticos estandarizados</p> <p>Porcentaje de estudiantes SIN acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para usar en la escuela y el hogar</p> <p>(Prioridad Estatal 1B)</p>	<p>Fuente: Indicadores Locales de la Interfaz de California 2022-23</p> <p>TODO: 0 %</p>			<p>2025-2026, Indicadores Locales de la Interfaz de California</p> <p>TODO: 0 %</p>	
3.7	<p>Participación de los Padres</p> <p>Escala de Valoración (de menor a mayor):</p>	<p>Fuente: Indicadores Locales de la Interfaz de California 2022-23</p>			<p>Fuente: Indicadores Locales de la Interfaz de California 2025-26</p>	

	<p>1 — Fase de Exploración e Investigación</p> <p>2 — Desarrollo Inicial</p> <p>3 — Implementación Inicial</p> <p>4 — Implementación Completa</p> <p>5 — Implementación Completa y Sostenibilidad</p> <p>(Prioridad Estatal 3A, 3B, 3C)</p>	<p>Sección 1: Establecer Relaciones entre el Personal de la Escuela y las Familias</p> <p>Escala de Calificación Promedio: 3.5</p> <p>Sección 2: Establecer Asociaciones para los Resultados de los Estudiantes</p> <p>Escala de Calificación Promedio: 3.5</p> <p>Sección 3: Buscar Comentarios para la Toma de Decisiones</p> <p>Escala de Calificación Promedio: 4.25</p>			<p>Sección 1: Establecer Relaciones entre el Personal de la Escuela y las Familias</p> <p>Escala de Calificación Promedio: 4.5</p> <p>Sección 2: Establecer Asociaciones para los Resultados de los Estudiantes</p> <p>Escala de Calificación Promedio: 4.5</p> <p>Sección 3: Buscar Comentarios para la Toma de Decisiones</p> <p>Escala de Calificación Promedio: 5</p>	
3.8	Estas prioridades están diseñadas específicamente para los distritos de escuela primaria y secundaria y no se aplican a los	<p>Interfaz de California</p> <p>NA</p>			<p>Interfaz de California</p> <p>NA</p>	

	Distritos de Escuela Preparatoria de Oxnard:  Absentismo Crónico (Prioridad Estatal 5B)  Tasas de Abandono en la Escuela Secundaria (Prioridad Estatal 5C)					
--	--	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

3.1	Prácticas restauradoras y PBIS	<p>Mejorar la eficacia de los Sistemas de Múltiples Niveles de Intervención y Apoyo perfeccionando y ampliando el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las prácticas de inclusión y las estrategias de bienestar. Esta acción pretende integrar las voces de los estudiantes y garantizar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional de todos ellos. La iniciativa pretende cultivar un entorno educativo comprensivo e integrador que fomente tanto el éxito académico como el bienestar emocional. El personal auxiliar del PBIS será crucial para aplicar y mantener estos esfuerzos, al proporcionar apoyo y orientación identificados.</p> <p>Esta acción es un componente clave de nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI para abordar las altas tasas de suspensión de los estudiantes Indigentes y los Alumnos con Discapacidades. La implementación de prácticas restauradoras y el PBIS son enfoques basados en la evidencia para mejorar el clima escolar y reducir los incidentes disciplinarios para estos grupos específicos de estudiantes y en nuestras escuelas identificadas como CSI.</p> <p>Esta acción hará hincapié en la reducción de las tasas de suspensión de los grupos de estudiantes que muestran indicadores de rendimiento en rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California, lo que fomenta un entorno escolar más integrador y comprensivo para todos los estudiantes. Específicamente, abordaremos las altas tasas de suspensión para los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands y Frontier, así como para los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica y Frontier.</p>	\$100,000.00	No
3.2	MTSS, Bienestar y Escuelas de la Comunidad	<p>Implementar y mejorar los Sistemas de Múltiples Niveles de Intervención y Apoyo, con un enfoque en la promoción de la diversidad, la equidad y la inclusión en todo el programa escolar. Mediante la incorporación de ideas y la participación activa de una amplia gama de socios educativos, incluido el personal auxiliar, pretendemos adaptar y mejorar las estrategias de intervención. El personal auxiliar desempeñará un papel fundamental en la ejecución de esta acción, al proporcionar asistencia personalizada,</p>	\$9,000,000.00	No

		<p>recursos y apoyo continuo para garantizar que cada estudiante se beneficie de un entorno de aprendizaje equitativo y comprensivo. Esta iniciativa también aprovechará el modelo de escuelas de la comunidad para integrar los servicios académicos, de salud y sociales, lo que fomenta un enfoque holístico del bienestar y el éxito de los estudiantes.</p> <p>Esta acción integral es fundamental para nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI y aborda las necesidades polifacéticas de los estudiantes Indigentes y los Alumnos con Discapacidades, así como otros grupos de bajo rendimiento en nuestras escuelas identificadas como CSI. Mediante la implementación de sólidos modelos de MTSS y de escuela de la comunidad, pretendemos crear un entorno comprensivo que aborde las barreras académicas y no académicas para el éxito de los estudiantes.</p> <p>Esta acción hará hincapié en la reducción de las tasas de suspensión de los grupos de estudiantes que muestran indicadores de rendimiento en rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California, lo que fomenta un entorno escolar más integrador y comprensivo para todos los estudiantes. Específicamente, abordaremos las altas tasas de suspensión para los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands y Frontier, así como para los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacifica y Frontier.</p>		
3.3	Intervenciones en Absentismo Crónico	<p>Acción Requerida: Implementar intervenciones identificadas para abordar el absentismo crónico, con un enfoque en el apoyo a los estudiantes de Bajos Ingresos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal. Esta acción pretende identificar y mitigar las barreras que contribuyen a las frecuentes ausencias entre estos grupos de estudiantes, lo que garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar y beneficiarse de la oferta educativa. El personal auxiliar será fundamental para proporcionar la orientación y los recursos necesarios para ayudar a estos estudiantes a superar los retos que conducen al absentismo.</p> <p>Aunque no está directamente vinculada a nuestros indicadores de Asistencia Diferenciada, esta acción apoya nuestros esfuerzos generales</p>	\$370,000.00	Sí

		<p>para mejorar los resultados de los estudiantes Indigentes y los Alumnos con Discapacidades, abordando los problemas de asistencia. En nuestras escuelas identificadas como CSI, esta acción se centra en el absentismo crónico, que a menudo se correlaciona con un menor rendimiento académico y problemas de comportamiento.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nuestro enfoque incluye a las Preparatorias Hueneme, Condor y Frontier. En Artes Lingüísticas en Inglés, estamos apoyando a los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Channel Islands, Hueneme y Oxnard, junto con los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa, Condor y Frontier. En Matemáticas, nuestros esfuerzos se centran en los Estudiantes del Inglés de las Preparatorias Channel Islands y Oxnard, así como en los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes de las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Rio Mesa y Condor. También estamos abordando las tasas de graduación para los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Hueneme y la Preparación Universitaria/Vocacional para los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Hueneme y Frontier. Además, estamos abordando las tasas de suspensión de los Estudiantes del Inglés en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands y Frontier y centrándonos en los estudiantes de Bajos Ingresos e Indigentes en las Preparatorias Adolfo Camarillo, Channel Islands, Hueneme, Oxnard, Pacífica y Frontier. Estos esfuerzos identificados están diseñados para abordar las necesidades concretas de nuestros Estudiantes del Inglés, estudiantes de Bajos Ingresos y estudiantes Indigentes, lo que garantiza que reciban el apoyo necesario para tener éxito académico y prosperar en sus entornos educativos.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
3.4	Cal Safe	<p>Proporcionar Cal Safe a todas las estudiantes embarazadas o con hijos. Se hará hincapié en las personas de Bajos Ingresos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal. Se trata de una intervención</p>	\$510,000.00	No

		contra el abandono escolar con la meta de aumentar también la asistencia.		
<b>3.5</b>	Encuesta para Estudiantes sobre el Clima Cultural y Socioemocional	Mantener la implementación de una encuesta sobre el Clima Cultural y Socioemocional para los Estudiantes para seguir apoyando el progreso académico y socioemocional. Esta encuesta tiene por objeto recopilar los comentarios de los estudiantes sobre el clima y la seguridad escolares. Los comentarios recibidos serán decisivos para garantizar que nuestras escuelas ofrezcan un entorno comprensivo para todos los estudiantes, especialmente para los más vulnerables. Los resultados de la encuesta nos guiarán en la intensificación de los esfuerzos para apoyar a nuestros grupos en mayor riesgo académico, incluidos los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos.	\$80,000.00	No
<b>3.6</b>	Seguridad Escolar	Proporcionar planes escolares integrales de seguridad, procedimientos y personal para apoyar la seguridad física, social y emocional. Esto incluye la realización de simulacros de seguridad a lo largo del año, como terremotos, encierros con asaltantes activos, incendios y evacuación. El personal auxiliar será esencial para implementar y mantener estas medidas de seguridad, lo que garantiza un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal.	\$7,620,000.00	No
<b>3.7</b>	Música y Atletismo	Garantizar que los Estudiantes del Inglés, los estudiantes de Bajos Ingresos y los Jóvenes de Crianza Temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música/banda, deportes, actividades de enriquecimiento extracurricular, tecnología educativa y suministros escolares y otros suministros esenciales relacionados.  Esta acción apoya nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI, lo que garantiza un acceso equitativo a las actividades extracurriculares para los estudiantes Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y otros estudiantes sin duplicar. La participación en estas actividades suele estar relacionada con una mejora de la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico, lo que respalda nuestras metas generales para estos grupos de estudiantes.	\$200,000.00	Sí

		Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.		
<b>3.8</b>	Voz de los Estudiantes	Continuación del desarrollo y la implementación de un proceso sistémico para involucrar y obtener las voces de diversos estudiantes, incluidos los afroamericanos, asiáticos/filipinos/isleños del Pacífico, latinos/as, las poblaciones indígenas, los estudiantes LGBTQIA+ y los grupos que han sido tradicionalmente infrarrepresentados y desatendidos para garantizar el progreso académico y socioemocional.	\$0.00	No
<b>3.9</b>	Participación de los Padres	Desarrollo e implementación de un proceso sistémico para involucrar y obtener los comentarios de padres, cuidadores y familias de diversos socios, incluyendo afroamericanos, asiáticos/filipinos/isleños del Pacífico, latinos/as, poblaciones indígenas, estudiantes LGBTQIA+ y grupos que tradicionalmente han estado infrarrepresentados y desatendidos para asegurar el progreso hacia la promoción de la equidad y el empoderamiento de los estudiantes.	\$22,444.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Meta del Multiplicador de Equidad Requerido: La Escuela Preparatoria Frontier se ha comprometido a reducir significativamente la tasa de inestabilidad mediante la mejora del entorno educativo y el compromiso de los estudiantes. Nuestro objetivo es disminuir la tasa de inestabilidad del 72.69 % en 2022-23 al 50 % al final del ciclo escolar 2026-27, lo que garantiza una experiencia educativa más estable y continua. Esta meta específica también fomentará mejores resultados académicos, como demuestran las mejoras en criterios secundarios como el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, tasas de graduación y tasas de suspensión.	Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al elaborar una meta de enfoque del multiplicador de equidad para la Escuela Preparatoria Frontier, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard está abordando el problema crítico de la inestabilidad educativa y el bajo rendimiento académico entre los estudiantes de Bajos Ingresos, como se destaca en la Interfaz de Datos Escolares de California. Con una tasa de inestabilidad del 72.69 %, una parte significativa de nuestros estudiantes sufre frecuentes interrupciones en su entorno educativo. Esta inestabilidad dificulta el compromiso y los logros académicos constantes, por lo que es imperativo implementar intervenciones identificadas. Nuestra meta es reducir esta tasa de inestabilidad al 50 % para el ciclo escolar 2026-27.

Esta meta complementa nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI al enfocarse en las necesidades específicas de nuestros estudiantes Indigentes y Alumnos con Discapacidades en la Escuela Preparatoria Frontier. Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para abordar las causas fundamentales del bajo rendimiento en los puntajes de la CAASPP, las tasas de suspensión y el rendimiento de CCI según lo identificado a través de nuestro proceso de Asistencia Diferenciada, la evaluación integral de las necesidades de CSI y el proceso de participación de los socios educativos. Para ello, la meta no se limita a reducir la tasa de inestabilidad, sino que también incluye mejoras identificadas en los criterios académicos y de comportamiento fundamentales para crear un entorno de aprendizaje comprensivo. Estos criterios se han establecido para fomentar los avances en el dominio de las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, con el objetivo de reducir significativamente la Distancia de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) en ambas materias académicas. La

meta también es aumentar las tasas de graduación al 82.1 % y reducir las tasas de suspensión, dos elementos fundamentales para crear un entorno educativo positivo y comprensivo.

Esta meta ejemplifica nuestro compromiso de hacer frente a los retos únicos que enfrentan todos los estudiantes en la Escuela Preparatoria Frontier, así como los estudiantes de Bajos Ingresos mediante la creación de un entorno educativo estable y comprensivo. Al centrarnos en estas áreas específicas, pretendemos proporcionar a los estudiantes la continuidad y el apoyo necesarios para mejorar sus resultados educativos. El enfoque estratégico de esta meta garantiza que nuestras intervenciones sean precisas y adaptadas, que facilita mejoras impactantes y mensurables en la estabilidad y el rendimiento general de los estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	<p>SBAC: Evaluación a Nivel Estatal de California Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Estudiantes que cumplen las normas de nivel de grado en las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés con base en la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Prioridad Estatal 4A)</p>	<p>Fuente: Interfaz de California 2022-23</p> <p>Distrito</p> <p>TODO: -31.2 DFS</p> <p>Escuela Preparatoria Frontier</p> <p>TODO: -171.8 LI: -169.8 DFS</p>			<p>Fuente: Interfaz de California 2025-2026</p> <p>Escuela Preparatoria Frontier</p> <p>TODO: 0 DFS LI: 0 DFS</p>	

4.2	<p>SBAC: Evaluación a Nivel Estatal de California Matemáticas</p> <p>Estudiantes que cumplen las normas de nivel de grado de las evaluaciones de Matemáticas con base en la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Prioridad Estatal 4A)</p>	<p>Fuente: Interfaz de California 2022-23</p> <p>Distrito</p> <p>TODO: -122.3 DFS</p> <p>Escuela Preparatoria Frontier</p> <p>TODO: -252.4 DFS LI: -251.1 DFS</p>			<p>Fuente: Interfaz de California 2025-2026</p> <p>Escuela Preparatoria Frontier</p> <p>TODO: -50 DFS LI: -50 DFS</p>	
4.3	<p>Tasas de graduación de la escuela preparatoria</p> <p>(Prioridad Estatal 5E)</p>	<p>Fuente: Interfaz de California 2022-23</p> <p>Distrito</p> <p>TODO: 89.6 %</p> <p>Escuela Preparatoria Frontier</p> <p>TODO: 77.8 % LI: 77.1 %</p>			<p>Fuente: Interfaz de California 2025-2026</p> <p>Escuela Preparatoria Frontier</p> <p>TODO: 82 % LI: 82 %</p>	
4.4	<p>Tasas de suspensión</p> <p>(Prioridad Estatal 6A)</p>	<p>Fuente: Interfaz de California 2022-23</p> <p>Distrito</p> <p>TODO: 5.8 %</p>			<p>Fuente: Interfaz de California 2025-2026</p>	

		Escuela Preparatoria Frontier TODO: 15 % LI: 15.5 %			Escuela Preparatoria Frontier TODO: 7 % LI: 7 %	
4.5	Tasa de Inestabilidad	Fuente: 2022-23 DataQuest  Distrito  TODO: 11.4 %  Escuela Preparatoria Frontier  TODO: 68.8 %			Fuente: 2025-26 DataQuest  Escuela Preparatoria Frontier  TODO: 30 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Formación Profesional	<p>Acción Requerida: Iniciativa de formación profesional especializada diseñada para mejorar las habilidades docentes necesarias para cubrir las diversas necesidades académicas de los Estudiantes del Inglés, los estudiantes Hispanos, los estudiantes Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y los estudiantes de Bajos Ingresos. Este programa se centra en el perfeccionamiento de las capacidades de los educadores para adaptar sus prácticas docentes a las diversas necesidades educativas de estos subgrupos de estudiantes, apoyando así su éxito y estabilidad académicos. A través de estas sesiones de formación profesional, los maestros conocerán técnicas pedagógicas innovadoras que promueven la inclusión y la equidad en el salón de clases, lo que garantiza que se aborden adecuadamente los retos y barreras singulares a los que se enfrenta cada estudiante. Esta estrategia se ajusta a nuestro compromiso más amplio de fomentar un entorno educativo equitativo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de sobresalir.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales en la Escuela Preparatoria Frontier. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nos estamos centrande en mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés. En Artes Lingüísticas en Inglés, nos centramos en los Estudiantes del Inglés, los de Bajos Ingresos y los Indigentes, que son los que más dificultades tienen en la actualidad. En Matemáticas, nuestros esfuerzos se dirigen a los Estudiantes del Inglés, a los de Bajos Ingresos y a los Indigentes, con el fin de cerrar brechas significativas. También estamos abordando las tasas de graduación de los Estudiantes del Inglés, mientras que nuestras iniciativas de Preparación Universitaria/Vocacional se centran en los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Frontier. Las tasas de</p>	\$25,000.00	No

		<p>suspensión de los Estudiantes del Inglés, los de Bajos Ingresos y los Indigentes son un objetivo clave, ya que garantizan que estos estudiantes reciban el apoyo necesario para prosperar en un entorno de aprendizaje propicio.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
4.2	Instrucción Adicional	<p>Acción Requerida: Programa de instrucción adicional centrado específicamente en reforzar los logros educativos de los Estudiantes del Inglés, los estudiantes Hispanos, los estudiantes Indigentes, los Alumnos con Discapacidades, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos. Con un enfoque en áreas críticas como Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, esta iniciativa aplicará estrategias basadas en datos para ofrecer instrucción adicional personalizada destinada a cerrar las brechas de dominio y reforzar la enseñanza en el salón de clases. Estos esfuerzos de instrucción adicional identificada están destinados a aumentar sustancialmente la competencia en disciplinas académicas esenciales, lo que mejora significativamente el rendimiento general de los estudiantes.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales en la Escuela Preparatoria Frontier. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nos centramos en mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés. En Artes Lingüísticas en Inglés, el apoyo se dirige a los Estudiantes del Inglés, a los de Bajos Ingresos y a los Indigentes para ayudarles a cerrar las brechas de dominio. En el caso de las Matemáticas, la iniciativa se centra en los Estudiantes del Inglés, los de Bajos Ingresos y los Indigentes, que son los que obtienen actualmente los resultados más bajos. Nuestro enfoque también incluye la mejora de las tasas de graduación para los Estudiantes del Inglés y la mejora de la Preparación Universitaria/Vocacional para los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Frontier. Los esfuerzos para reducir las tasas de suspensión de los Estudiantes del Inglés, de Bajos Ingresos e Indigentes son un componente clave, lo que asegura que estos</p>	\$25,000.00	No

		<p>estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito académicamente y permanecer comprometidos con su educación.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
4.3	Aprendizaje Colaborativo Profesional	<p>Acción Requerida: Se pondrá en marcha un programa de Aprendizaje Profesional-Colaborativo que incluirá el Estudio de Lecciones, Rondas de Instrucción y sesiones de trabajo similar para fomentar una atmósfera educativa vibrante. Este programa está diseñado para potenciar a los educadores facilitando el intercambio de ideas, mostrando prácticas docentes eficaces y estimulando debates en profundidad sobre técnicas pedagógicas. La iniciativa tiene por objeto perfeccionar las estrategias de instrucción en las distintas disciplinas, lo que mejora significativamente la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje. Se centra específicamente en los Estudiantes del Inglés, los estudiantes Hispanos, los estudiantes Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y los estudiantes de Bajos Ingresos, lo que garantiza que los enfoques educativos se ajusten con precisión para cubrir las diversas necesidades de estos grupos de estudiantes.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales en la Escuela Preparatoria Frontier. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nos centramos en mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés. En Artes Lingüísticas en Inglés, el apoyo se dirige a los Estudiantes del Inglés, a los de Bajos Ingresos y a los Indigentes para ayudarles a cerrar las brechas de dominio. En el caso de las Matemáticas, la iniciativa se centra en los Estudiantes del Inglés, los de Bajos Ingresos y los Indigentes, que son los que obtienen actualmente los resultados más bajos. Nuestro enfoque también incluye la mejora de las tasas de graduación para los Estudiantes del Inglés y la mejora de la Preparación Universitaria/Vocacional para los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Frontier. Los esfuerzos para reducir las tasas de suspensión de los Estudiantes del Inglés, de Bajos Ingresos e Indigentes son un componente clave, lo que asegura que estos</p>	\$25,000.00	No

		<p>estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito académicamente y permanecer comprometidos con su educación.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
4.4	MTSS	<p>Programas completos de gestión del comportamiento y bienestar que integran al Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y estrategias de aprendizaje socioemocional. Estos programas pretenden mejorar el clima escolar general y reducir las tasas de suspensión, lo que fomenta un entorno que favorezca el crecimiento académico y personal. Con un enfoque específico en los Estudiantes del Inglés, Hispanos, Indigentes, Alumnos con Discapacidades y estudiantes de Bajos Ingresos, estas iniciativas abordarán los retos únicos que enfrentan estos subgrupos, lo que asegura que todos los estudiantes se beneficien de un ambiente de aprendizaje propicio y comprensivo.</p>	\$175,000.00	No
4.5	Auxiliares Docentes Bilingües	<p>Acción Requerida: Mejorar el apoyo a los Estudiantes del Inglés, especialmente a los recién llegados, mediante el despliegue de auxiliares docentes bilingües. Estos auxiliares docentes proporcionarán un apoyo lingüístico crucial en los salones de clases, ofreciendo servicios de traducción y asistencia personalizada para garantizar que los estudiantes comprendan y se comprometan eficazmente con el currículo. Esta iniciativa pretende hacer más accesibles los contenidos académicos rigurosos y apoyar a los estudiantes en su adquisición del inglés. Mediante la incorporación de auxiliares docentes bilingües, la Escuela Preparatoria Frontier se compromete a fomentar un entorno educativo inclusivo en el que todos los estudiantes, independientemente de su dominio del idioma, tengan el apoyo que necesitan para tener éxito académicamente.</p> <p>Esta acción requerida aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales en la Escuela Preparatoria Frontier. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nos centramos en mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés, en particular los</p>	\$80,000.00	No

		<p>recién llegados que necesitan apoyo de idioma adicional. En Artes Lingüísticas en Inglés, nuestro objetivo es mejorar el dominio de los Estudiantes del Inglés, los estudiantes de Bajos Ingresos y los estudiantes Indigentes, lo que garantiza que reciban el apoyo lingüístico y pedagógico necesario. En el caso de las Matemáticas, la iniciativa se dirige a los Estudiantes del Inglés, los de Bajos Ingresos y los Indigentes, para ayudarles a superar las barreras que les impiden comprender conceptos complejos. Nuestro enfoque también incluye mejorar las tasas de graduación de los Estudiantes del Inglés e impulsar la Preparación Universitaria/Vocacional para este grupo en la Preparatoria Frontier. Los esfuerzos para reducir las tasas de suspensión de los Estudiantes del Inglés, de Bajos Ingresos e Indigentes son parte integral de esta acción, lo que proporciona a estos estudiantes el apoyo que necesitan para seguir participando y tener éxito en su trayecto educativo.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
<b>4.6</b>	Mejorar el Acceso de los Estudiantes mediante el Transporte	<p>Implementar una iniciativa de transporte identificado para ayudar a los estudiantes a acceder de forma sistemática a los programas escolares, con especial atención a la reducción de la tasa de inestabilidad. Esta acción consiste en proporcionar servicios de transporte fiables para los Estudiantes del Inglés, los Hispanos, los Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y los estudiantes de Bajos Ingresos. Al garantizar que las barreras del transporte no dificulten la asistencia de los estudiantes, este programa pretende mejorar el compromiso y la participación en las actividades escolares, lo que fomenta así un entorno educativo integrador.</p>	\$58,627.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Meta del Multiplicador de Equidad Requerido: La Escuela Preparatoria Condor se ha comprometido a reducir significativamente la tasa de inestabilidad mediante la mejora del entorno educativo y el compromiso de los estudiantes. Nuestro objetivo es disminuir la tasa de inestabilidad del 65 % en 2022-23 al 50 % al final del ciclo escolar 2026-27, lo que garantiza una experiencia educativa más estable y continua. Esta meta específica también fomentará mejores resultados académicos, como demuestran las mejoras en criterios secundarios como el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, tasas de graduación y tasas de suspensión.	Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al desarrollar una meta de enfoque del multiplicador de equidad para la Escuela Preparatoria Condor, el Distrito Escolar de la Unión Preparatorias de Oxnard se concentra en el problema urgente de la inestabilidad educativa y el bajo rendimiento académico entre los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), según lo indicado por la Interfaz de Datos Escolares de California. Con una tasa de inestabilidad observada del 65 %, un número significativo de nuestros estudiantes sufre frecuentes interrupciones en su trayecto educativo. Esta inestabilidad socava el compromiso y el éxito académicos constantes, lo que requiere intervenciones identificadas. Nuestro objetivo es reducir esta tasa de inestabilidad al 32 % para el ciclo escolar 2026-27.

Esta meta complementa nuestros planes de Asistencia Diferenciada y CSI al enfocarse en las necesidades específicas de nuestros estudiantes Indigentes y Alumnos con Discapacidades en la Escuela Preparatoria Condor. Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para abordar las causas fundamentales del bajo rendimiento en los puntajes de la CAASPP, las tasas de suspensión y el rendimiento de CCI según lo identificado a través de nuestro proceso de Asistencia Diferenciada, la evaluación integral de las necesidades de CSI y el proceso de participación de los socios educativos. Para abordar este reto de forma integral, la meta abarca criterios académicos y de comportamiento cruciales destinados a crear un entorno de aprendizaje más comprensivo. Estos criterios incluyen el objetivo de reducir a más de la mitad la Distancia de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, con el objetivo de alcanzar una DFS de 45 puntos y 90 puntos respectivamente. Esta meta también incluye metas para elevar la tasa de graduación al 83.5 % y eliminar las suspensiones escolares, esfuerzos que son clave para promover un clima educativo positivo y propicio.

Esta meta de enfoque ejemplifica nuestro compromiso de abordar los retos singulares a los que se enfrentan los estudiantes SED mediante la creación de un entorno educativo comprensivo. Al concentrarnos en estas áreas específicas, pretendemos proporcionar la continuidad y el apoyo necesarios para mejorar sus resultados educativos. El enfoque estratégico de esta meta garantiza que nuestras intervenciones sean precisas y adaptadas, que facilita mejoras impactantes y mensurables en la estabilidad y el rendimiento general de los estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	<p>SBAC: Evaluación a Nivel Estatal de California Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Estudiantes que cumplen las normas de nivel de grado en las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés con base en la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Prioridad Estatal 4A)</p>	<p>Fuente: Interfaz de California 2022-23</p> <p>Distrito: TODO: -31.2 DFS</p> <p>Escuela Preparatoria Condor</p> <p>TODO: -74.8 DFS LI: -93.1 DFS</p>			<p>Fuente: Interfaz de California 2025-2026</p> <p>Escuela Preparatoria Condor</p> <p>TODO: 0 DFS LI: 0 DFS</p>	
5.2	SBAC: Evaluación a Nivel Estatal de California Matemáticas	Fuente: Interfaz de California 2022-23			Fuente: Interfaz de California 2025-2026	

	Estudiantes que cumplen las normas de nivel de grado de las evaluaciones de Matemáticas con base en la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)  (Prioridad Estatal 4A)	Distrito: TODO: -122.3 DFS  Escuela Preparatoria Condor  TODO: -161.9 DFS LI: -181 DFS			Escuela Preparatoria Condor  TODO: -50 DFS LI: -50 DFS	
5.3	Tasas de graduación de la escuela preparatoria  (Prioridad Estatal 5E)	Fuente: Interfaz de California 2022-23  Distrito: TODO: 89.6 %  Escuela Preparatoria Condor  TODO: 79.3 % LI: 78.5 %			Fuente: Interfaz de California 2025-2026  Escuela Preparatoria Condor  TODO: 85 % LI: 85 %	
5.4	Tasas de Suspensión  (Prioridad Estatal 6A)	Fuente: Interfaz de California 2022-23  Distrito: TODO: 5.8 %  Escuela Preparatoria Condor  TODO: 0.1 % LI: 0.2 %			Fuente: Interfaz de California 2025-2026  Escuela Preparatoria Condor  TODO: 0.01 %	

					LI: 0.01 %	
5.5	Tasa de Inestabilidad	Fuente: 2022-23 DataQuest  Distrito: TODO: 11.4 %  Escuela Preparatoria Condor  TODO: 62.4 %			Fuente: 2025-26 DataQuest  Escuela Preparatoria Condor  TODO: 30 %	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Formación Profesional	<p>Acción Requerida: Formación profesional especializada diseñada para mejorar las habilidades docentes necesarias para cubrir las diversas necesidades académicas de los Estudiantes del Inglés, los estudiantes Hispánicos, los estudiantes Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y los estudiantes de Bajos Ingresos. Este programa se centra en el perfeccionamiento de las capacidades de los educadores para adaptar sus prácticas docentes a las diversas necesidades educativas de estos subgrupos de estudiantes, apoyando así su éxito y estabilidad académicos. A través de estas sesiones de formación profesional, los maestros conocerán técnicas pedagógicas innovadoras que promueven la inclusión y la equidad en el salón de clases, lo que garantiza que se aborden adecuadamente los retos y barreras singulares a los que se enfrenta cada estudiante. Esta estrategia se ajusta a nuestro compromiso más amplio de fomentar un entorno educativo equitativo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de sobresalir.</p> <p>Esta acción aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales en la Escuela Preparatoria Condor. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nos centramos en mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés, en particular de aquellos que se enfrentan a retos en la adquisición del idioma. En Artes Lingüísticas en Inglés, nos centramos en los Estudiantes del Inglés, los de Bajos Ingresos y los Indigentes, que son los que más dificultades tienen en la actualidad. En el caso de las Matemáticas, nuestros esfuerzos se dirigen a cerrar las brechas significativas de los Estudiantes del Inglés, los estudiantes de Bajos Ingresos y los estudiantes Indigentes. También nos estamos ocupando de las tasas de graduación de los Estudiantes del Inglés, asegurándonos de que reciben el apoyo necesario para completar su educación de preparatoria. Nuestras iniciativas de Preparación Universitaria/Vocacional se centran en los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Condor, lo que los prepara para el éxito en la educación superior. Las tasas de suspensión de los Estudiantes del Inglés, los de Bajos Ingresos y los Indigentes son un objetivo clave, ya que garantizan</p>	\$25,000.00	No

		<p>que estos estudiantes reciban el apoyo necesario para prosperar en un entorno de aprendizaje propicio.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
5.2	Instrucción Adicional	<p>Acción Requerida: Programa de instrucción adicional centrado específicamente en reforzar los logros educativos de los Estudiantes del Inglés, los estudiantes Hispanos, los estudiantes Indigentes, los Alumnos con Discapacidades, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos. Con un enfoque en áreas críticas como Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, esta iniciativa aplicará estrategias basadas en datos para ofrecer instrucción adicional personalizada destinada a cerrar las brechas de dominio y reforzar la enseñanza en el salón de clases. Estos esfuerzos de instrucción adicional identificada están destinados a aumentar sustancialmente la competencia en disciplinas académicas esenciales, lo que mejora significativamente el rendimiento general de los estudiantes.</p> <p>Esta acción aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales en la Escuela Preparatoria Condor. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nuestra atención se centra en mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés, en particular los que se enfrentan a retos de adquisición del idioma. En Artes Lingüísticas en Inglés, el apoyo se dirige a los Estudiantes del Inglés, a los de Bajos Ingresos y a los Indigentes para ayudarles a cerrar las brechas de dominio. En el caso de las Matemáticas, la iniciativa se centra en los Estudiantes del Inglés, los de Bajos Ingresos y los Indigentes, que son los que obtienen actualmente los resultados más bajos. También nos centramos en mejorar las tasas de graduación de los Estudiantes del Inglés, lo que garantiza que reciban el apoyo necesario para completar su educación de preparatoria. Mejorar la Preparación Universitaria/Vocacional para los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Condor es una prioridad, lo que los prepara para el éxito en la educación superior. Los esfuerzos para reducir las tasas de suspensión de los Estudiantes del Inglés, de Bajos Ingresos e Indigentes son un componente</p>	\$25,000.00	No

		<p>clave, lo que asegura que estos estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito académicamente y permanecer comprometidos con su educación.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
5.3	Aprendizaje Colaborativo Profesional	<p>Acción Requerida: Se implementará un programa de Aprendizaje Profesional-Colaborativo que incluirá el Estudio de Lecciones, Rondas de Instrucción y sesiones de trabajo similar para fomentar una atmósfera educativa vibrante. Este programa está diseñado para potenciar a los educadores facilitando el intercambio de ideas, mostrando prácticas docentes eficaces y estimulando debates en profundidad sobre técnicas pedagógicas. La iniciativa tiene por objeto perfeccionar las estrategias de instrucción en las distintas disciplinas, lo que mejora significativamente la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje. Se centra específicamente en los Estudiantes del Inglés, los estudiantes Hispanos, los estudiantes Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y los estudiantes de Bajos Ingresos, lo que garantiza que los enfoques educativos se ajusten con precisión para cubrir las diversas necesidades de estos grupos de estudiantes.</p> <p>Esta acción aborda el rendimiento más bajo (indicador rojo) en la Interfaz para grupos específicos de estudiantes e indicadores estatales en la Escuela Preparatoria Condor. Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), nos centramos en mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés. En Artes Lingüísticas en Inglés, el apoyo se dirige a los Estudiantes del Inglés, a los de Bajos Ingresos y a los Indigentes para ayudarles a cerrar las brechas de dominio. En el caso de las Matemáticas, la iniciativa se centra en los Estudiantes del Inglés, los de Bajos Ingresos y los Indigentes, que son los que obtienen actualmente los resultados más bajos. Nuestro enfoque también incluye la mejora de las tasas de graduación para los Estudiantes del Inglés y la mejora de la Preparación Universitaria/Vocacional para los Estudiantes del Inglés en la Preparatoria Condor. Los esfuerzos para reducir las tasas de suspensión de los Estudiantes del Inglés, de Bajos</p>	\$25,000.00	No

		<p>Ingresos e Indigentes son un componente clave, lo que asegura que estos estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito académicamente y permanecer comprometidos con su educación.</p> <p>Esta acción abordó la prioridad estatal 7B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.</p>		
5.4	MTSS	<p>Programas completos de gestión del comportamiento y bienestar que integran al Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y estrategias de aprendizaje socioemocional. Estos programas pretenden mejorar el clima escolar general y reducir las tasas de suspensión, lo que fomenta un entorno que favorezca el crecimiento académico y personal. Con un enfoque específico en los Estudiantes del Inglés, Hispanos, Indigentes, Alumnos con Discapacidades y estudiantes de Bajos Ingresos, estas iniciativas abordarán los retos únicos que enfrentan estos subgrupos, lo que asegura que todos los estudiantes se beneficien de un ambiente de aprendizaje propicio y comprensivo.</p>	\$175,000.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para 2024-25

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$45,854,944	\$4,356,186

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
23.826%	0.005%	\$9,953.00	23.831%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.13	<p><b>Acción:</b> Capacitaciones para Padres/Tutores</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Mejorar la participación de los socios educativos mediante talleres identificados es</p>	Los talleres a nivel distrital para socios educativos se centran en equiparlos con habilidades para apoyar a los estudiantes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y de Bajos Ingresos. Esta iniciativa de toda la LEA garantiza que los socios a nivel distrital estén bien preparados para ayudar	Tasas de RFEP Puntajes de ELPAC Criterios de Tasa de Graduación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>esencial para dotar a los socios de las habilidades necesarias para apoyar eficazmente a los estudiantes de Crianza Temporal, a los Estudiantes del Inglés y a los estudiantes de Bajos Ingresos, lo que fomenta lazos más fuertes con la comunidad y mejora el apoyo a los estudiantes.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Nuestra reciente encuesta mostró que solo el 32.97 % de los socios educativos se sienten adecuadamente equipados para apoyar a los estudiantes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y de Bajos Ingresos. Además, la asistencia a los actuales talleres para padres es solo del 34.05 % para las familias de estos grupos de estudiantes.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Durante nuestra última reunión del DELAC, varios padres de Estudiantes del Inglés expresaron su deseo de recibir una formación más específica para apoyar el desarrollo del idioma de sus hijos en casa. Del mismo modo, los padres de crianza temporal de nuestro último ayuntamiento solicitaron más información sobre cómo desenvolverse en el sistema escolar y los recursos disponibles.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Aunque actualmente ofrecemos talleres generales para padres, estas nuevas sesiones identificadas proporcionarán estrategias concretas, recursos y apoyo continuo</p>	<p>en las trayectorias educativas de estos grupos, lo que mejora la red de apoyo disponible para los estudiantes.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Estos talleres abarcan temas como la comprensión de los retos específicos a los que se enfrenta cada grupo de estudiantes, estrategias de comunicación eficaces, la navegación por los recursos disponibles y el apoyo al desarrollo académico y socioemocional en casa.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Al reforzar esta red de apoyo, pretendemos mejorar el rendimiento académico, aumentar las tasas de asistencia y mejorar el bienestar general de estos grupos de estudiantes.</p>	<p>Número de estudiantes que obtienen el SSB, GSSM y SSCE Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés Puntajes en la SBAC de Matemáticas Calificaciones A-C</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>adaptado a los estudiantes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos y a las necesidades específicas de sus familias. Esto representa un cambio de nuestro enfoque único a un modelo más personalizado y basado en las necesidades de los socios educativos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación profesional en A-G</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Proporcionar formación profesional centrada en las prácticas relacionadas con A-G es esencial para equipar a los educadores para apoyar mejor a los estudiantes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos para finalizar con éxito los cursos de A-G.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Nuestros datos recientes muestran que entre el 7.6 % y el 30.1 % de los grupos de estudiantes sin duplicar, así como los datos combinados de todos los estudiantes muestran que el 35.3 % del alumnado general completa los requisitos A-G.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos:</p>	<p>Esta iniciativa proporciona una formación profesional integral centrada en los requisitos de los cursos de A-G para maestros, asesores y administradores, con el fin de garantizar que estén totalmente equipados para apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos para finalizar con éxito los cursos de A-G. Implementado a nivel distrital, esto garantiza que todos los educadores del distrito tengan competencias uniformes a la hora de guiar a los estudiantes a través de los trayectos de A-G, lo que estandariza así el nivel de apoyo y aumenta el número de estudiantes que cumplen las normas de preparación universitaria.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: La formación abarcará temas como la detección temprana de los estudiantes con dificultades, las estrategias pedagógicas culturalmente receptivas y las intervenciones académicas eficaces específicas de los cursos de A-G. Al mejorar la capacidad de los educadores en este ámbito, nos</p>	<p>Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que completan los cursos de A-G de la UC</p> <p>Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés, de Bajos Ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal que completan los cursos de A-G de la UC</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los comentarios de nuestras encuestas para maestros indican que el 30-35 % de los educadores necesitan más apoyo para entender cómo guiar a estos grupos específicos de estudiantes a través de los cursos de A-G.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Esta formación profesional representa un cambio de nuestra formación curricular general a estrategias identificadas que abordan los retos únicos a los que se enfrentan estos estudiantes para cumplir los requisitos de A-G.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>proponemos aumentar las tasas de finalización de A-G para estos grupos de estudiantes en al menos un 10-15 % en los próximos tres años.</p>	
2.3	<p><b>Acción:</b> Apoyo académico para los cursos de A-G</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El apoyo académico a través de instrucciones adicionales se centra específicamente en la necesidad de asistencia académica adicional en los cursos de A-G para estudiantes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos, con el objetivo de mejorar su rendimiento y las tasas de finalización de los cursos. Poner a disposición secciones de cursos adicionales permite a los Jóvenes de Crianza Temporal, a los</p>	<p>Proporcionar apoyo académico como instrucciones adicionales específicas para los cursos de A-G a nivel distrital garantiza que los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos reciban ayuda identificada para tener éxito en estos rigurosos trayectos académicos. Esta implementación en toda la LEA garantiza que ningún estudiante, independientemente de la escuela, se vea desfavorecido, lo que promueve la igualdad de oportunidades para el éxito académico y la preparación para la educación superior. La creación de secciones adicionales de cursos de A-G disponibles a nivel distrital aborda</p>	<p>Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés, de Bajos Ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal que completen los cursos de A-G de la UC. Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que completan los cursos de A-G de la UC</p> <p>Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés, de Bajos Ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal que</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes del Inglés y a los estudiantes de Bajos Ingresos retomar los cursos de A-G, al atender sus necesidades específicas de recuperación académica.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Nuestros datos recientes muestran que entre el 7.6 % y el 30.1 % de los grupos de estudiantes sin duplicar, así como los datos combinados de todos los estudiantes muestran que el 35.3 % del alumnado general completa los requisitos A-G.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los comentarios de los maestros indican que el 80 % de estos estudiantes necesitan apoyo adicional fuera del horario de clase para tener éxito en los cursos de A-G.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Poner a disposición secciones de cursos adicionales permite a los Jóvenes de Crianza Temporal, a los Estudiantes del Inglés y a los estudiantes de Bajos Ingresos retomar los cursos de A-G, al atender sus necesidades específicas de recuperación académica. Actualmente, solo el 25-30 % de los estudiantes que reprueban un curso de A-G tienen la oportunidad de volver a cursarla, lo que limita su capacidad para cumplir los requisitos de acceso a la universidad. Este enfoque identificado representa un cambio de nuestro apoyo académico general a una estrategia de intervención más centrada y basada en las necesidades.</p>	<p>la necesidad de repetir los cursos y la flexibilidad en la programación para los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos. Esto garantiza que todos los estudiantes del distrito tengan un acceso equitativo a los cursos necesarios para la preparación universitaria, lo que mejora sus resultados educativos y sus oportunidades futuras.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se abordó en la respuesta.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Mediante la implementación de estas ayudas, pretendemos aumentar las tasas de aprobación de los cursos de A-G de estos grupos de estudiantes en un 8-12 % y mejorar sus tasas generales de finalización de los cursos de A-G en un 10-15 % en los próximos tres años académicos.</p>	<p>completan los cursos de A-G de la UC</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>2.10</b></p>	<p><b>Acción:</b> Servicios asesoramiento integral</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La implementación de un programa de inscripción simultánea en colaboración con los asesores universitarios y educadores apoya a los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos en el acceso a cursos de nivel universitario.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Nuestros datos indican que una media de solo el 15 % de los grupos de estudiantes sin duplicar participan actualmente en oportunidades académicas avanzadas y el 21 % de la población general de todos los estudiantes.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los comentarios de las encuestas para estudiantes indican que una parte significativa de los grupos de estudiantes infrarrepresentados, así como los estudiantes en general, expresan interés en los cursos de nivel universitario, pero no se sienten preparados o apoyados para acceder a ellos. Además, los asesores universitarios han observado que es mucho menos probable que</p>	<p>La oferta de servicios integrales de asesoramiento universitario fuera del horario escolar a nivel distrital garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a orientación experta a través del proceso de solicitud de ingreso en la universidad, incluida la preparación para la SAT y la ayuda financiera. Esto ofrece los recursos necesarios a un amplio espectro de estudiantes, lo que mejora su preparación para la educación superior.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: El programa de inscripción simultánea, implementado en colaboración con las universidades locales, proporcionará a los Jóvenes de Crianza Temporal, a los Estudiantes del Inglés y a los estudiantes de Bajos Ingresos acceso directo a cursos de nivel universitario, de forma que obtendrán simultáneamente créditos de preparatoria y universitarios. Esta iniciativa de toda la LEA incluye actividades de divulgación identificadas para estos grupos de estudiantes, asesoramiento académico personalizado y servicios de apoyo como instrucciones adicionales y asesoría para garantizar su éxito en estos cursos rigurosos. Al ofrecer estos servicios a nivel distrital, garantizamos un acceso equitativo independientemente de la escuela a la que asista el estudiante.</p>	<p>Encuesta YouthTruth: aumentar la puntuación promedio en la medida de Preparación Universitaria y Vocacional</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estos estudiantes reciban información sobre las oportunidades de inscripción simultánea.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Esta iniciativa de inscripción simultánea identificada aborda la brecha en el acceso académico avanzado y representa un cambio de nuestro enfoque tradicional de preparación universitaria a un modelo más inclusivo y comprensivo que involucra activamente a los estudiantes infrarrepresentados en experiencias de educación superior.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Nuestro objetivo es aumentar la participación en cursos de inscripción simultánea entre estos grupos de estudiantes en un 15-20 % en el primer año y mejorar sus tasas de inscripción en la universidad en un 10-15 % en los tres años siguientes. Este enfoque prepara a los estudiantes académicamente para la universidad y fomenta su confianza y familiaridad con las expectativas de nivel universitario, lo que apoya su éxito educativo a largo plazo.</p>	
<p><b>2.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Asesores y Orientadores Universitarios</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El despliegue de orientadores y asesores universitarios en cada sitio escolar garantiza que los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos reciban orientación personalizada para completar los procesos de matriculación en la universidad y de inscripción en las clases.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Nuestros datos muestran que, en comparación con sus compañeros, estos</p>	<p>El despliegue de orientadores y asesores universitarios de instituciones locales de nivel superior en cada sitio escolar del distrito garantiza que los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos reciban apoyo personalizado para completar los procesos de matriculación en la universidad y de inscripción en las clases. Esta acción es crucial para guiar a los estudiantes a través de las complejidades de la planificación de la educación superior y garantizar que puedan realizar con éxito la transición a la universidad.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esta acción es crucial para guiar a los estudiantes a través de las complejidades de la planificación</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que finalizan al menos un semestre de estudios universitarios con una calificación de C- o superior</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>grupos de estudiantes tienen en un 20-25 % menos de probabilidades de rellenar las solicitudes universitarias y en un 30-35 % menos de superar con éxito el proceso de inscripción.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los comentarios de los recién graduados sugieren que muchos de estos estudiantes se sintieron abrumados por el proceso de solicitud de admisión a la universidad y se habrían beneficiado de un apoyo más individualizado.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: En la actualidad, nuestros servicios de orientación general solo ofrecen orientación específica para la universidad a una parte limitada de estos grupos identificados. Esta iniciativa pretende abordar la disparidad en el acceso a la universidad y marca un cambio de nuestro modelo tradicional de asesoramiento a un enfoque más proactivo y personalizado adaptado a las necesidades únicas de estos estudiantes infrarrepresentados.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>de la educación superior y garantizar su transición con éxito a la universidad. Estos asesores especializados ofrecerán sesiones individuales, talleres en grupos reducidos y actividades de participación familiar adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Ofrecerán asistencia en la búsqueda de universidades, la finalización de solicitudes, la búsqueda de ayuda financiera y la selección de cursos, lo que aborda las barreras habituales a las que se enfrentan estos estudiantes para acceder a la educación superior. Al implementar este apoyo a nivel distrital, garantizamos un acceso equitativo a la orientación universitaria de expertos, independientemente de la escuela a la que asista el estudiante.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Nuestra meta es aumentar las tasas de solicitud de ingreso en la universidad entre estos grupos de estudiantes en un 15-20 % en el primer año y mejorar sus tasas de inscripción en la universidad en un 10-15 % en los tres años siguientes. Este enfoque integral ayuda a los estudiantes en el proceso inmediato de solicitud de ingreso en la universidad y refuerza su capacidad a largo plazo para desenvolverse en los sistemas de enseñanza superior, lo que apoya su éxito académico y profesional en general.</p>	
3.3	<p><b>Acción:</b> Intervenciones en Absentismo Crónico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Para combatir el absentismo crónico, esta acción de toda la LEA se centra en identificar y mitigar las barreras para los Estudiantes del Inglés de Bajos Ingresos y los Jóvenes de Crianza Temporal, que</p>	<p>Encuesta YouthTruth: Respuestas de los estudiantes al compromiso</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Abordar el absentismo crónico a través de intervenciones identificadas garantiza que las personas de Bajos Ingresos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal tengan oportunidades equitativas de participar plenamente en su educación.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Nuestros datos muestran que los grupos de estudiantes sin duplicar y entre todos los grupos de estudiantes tienen tasas de absentismo crónico de casi el 30 %.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los comentarios de los responsables de asistencia indican que muchos de los estudiantes con absentismo crónico se enfrentan a barreras únicas, como problemas de transporte, responsabilidades familiares o falta de compromiso con la comunidad escolar.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Esta iniciativa aborda la disparidad y las necesidades de todos los grupos de estudiantes en las tasas de asistencia. Representa un cambio de nuestro tradicional monitoreo de asistencia a un enfoque más proactivo y personalizado centrado en los retos específicos a los que se enfrentan estos estudiantes infrarrepresentados.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>se ven afectados de manera desproporcionada por los problemas de asistencia. Al abordar estas barreras a lo largo del distrito, la iniciativa garantiza la uniformidad en el apoyo y los recursos disponibles para estos estudiantes, lo que facilita la asistencia regular y la participación activa en su trayectoria educativa, lo que es crucial para su éxito académico y social.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: La estrategia de intervención incluye un acercamiento personalizado a las familias, la colaboración con socios de la comunidad para abordar problemas subyacentes como las necesidades de transporte o atención sanitaria y la implementación de programas escolares atractivos para aumentar la motivación de los estudiantes para asistir a clase. Además, ofreceremos formación profesional al personal sobre prácticas culturalmente receptivas y atención informada sobre traumas para crear un entorno escolar más acogedor.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Nuestra meta es reducir las tasas de absentismo crónico entre estos grupos de estudiantes en un 10-15 % en el primer año y mejorar sus tasas generales de asistencia en un 5-10 % en los tres años siguientes. Este enfoque integral no solo aborda los problemas inmediatos de asistencia, sino que también fomenta el compromiso a largo plazo con la comunidad escolar, lo que apoya el rendimiento académico general y el bienestar de los estudiantes.</p>	<p>Respuestas de los estudiantes a las relaciones Respuestas de los estudiantes a la cultura Tasa de participación de estudiantes Tasa de asistencia promedio Absentismo crónico Tasa de expulsión Tasa de suspensión</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.7	<p><b>Acción:</b> Música y Atletismo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Facilitar el acceso a las actividades extracurriculares garantiza que los Estudiantes del Inglés, los estudiantes de Bajos Ingresos y los Jóvenes de Crianza Temporal tengan las mismas oportunidades de enriquecer su experiencia escolar y desarrollar habilidades adicionales.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Nuestros datos muestran que estos grupos de estudiantes participan en actividades extracurriculares en porcentajes en un 20-25 % inferiores a los del alumnado general.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Las encuestas a estudiantes muestran que la mayoría de estos grupos infrarrepresentados están interesados en la música y el atletismo, pero encuentran obstáculos como el transporte, el costo del equipo o la falta de información sobre los programas disponibles.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Esta iniciativa aborda la disparidad en la participación extracurricular y representa un cambio hacia un enfoque más integrador que involucra activamente a los estudiantes</p>	<p>Garantizar que los Estudiantes del Inglés, los estudiantes de Bajos Ingresos y los Jóvenes de Crianza Temporal tengan acceso a una amplia gama de actividades extracurriculares y suministros esenciales a nivel distrital apoya su plena participación en la comunidad escolar. Esta acción a nivel de toda la LEA ayuda a abordar las necesidades recreativas y de desarrollo de estos grupos, que promueva una experiencia educativa equilibrada que apoye tanto el crecimiento académico como el personal.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Este planteamiento no solo enriquece la experiencia escolar de los estudiantes, sino que también fomenta las aptitudes, la confianza y las conexiones sociales que favorecen su éxito académico general y el bienestar de todos los estudiantes.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes:</p> <p>Este enfoque a escala de toda la LEA hace hincapié en el suministro de transporte, equipos y actividades de divulgación identificadas. Nuestro objetivo es aumentar las tasas de participación en música y atletismo entre estos grupos de estudiantes en un 15-20 % durante el primer año.</p>	Encuesta YouthTruth

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>infrarrepresentados en la vida escolar más allá de los estudios académicos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
4.1	<p><b>Acción:</b> Formación Profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Desarrollar programas de formación profesional para abordar específicamente los retos educativos a los que se enfrentan los Estudiantes del Inglés, los Hispanos, los Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y los estudiantes de Bajos Ingresos, lo que garantiza que los maestros estén equipados para proporcionar una instrucción de comprensiva y eficaz.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Los datos de nuestra escuela indican que todos los grupos de estudiantes están rindiendo más de -100 DFS por debajo de sus compañeros del distrito en las áreas académicas básicas y tienen tasas de suspensión 10 % más altas.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los comentarios de los maestros sugieren que una parte significativa de los educadores se siente poco preparada para abordar las</p>	<p>La Escuela Preparatoria Frontier implementa esta iniciativa en toda la escuela para perfeccionar las habilidades de enseñanza necesarias para abordar las diversas necesidades educativas de los Estudiantes del Inglés, estudiantes Hispanos, estudiantes Indigentes, Alumnos con Discapacidades y estudiantes de Bajos Ingresos. Esta formación profesional es esencial para garantizar que todos los educadores de la escuela estén equipados con técnicas de instrucción innovadoras que atiendan a las diversas necesidades de estos grupos de estudiantes. Al mejorar las competencias de los maestros en materia de inclusión e imparcialidad, la iniciativa apoya directamente el éxito académico y la estabilidad de todo el alumnado, lo que promueve un entorno educativo equitativo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de sobresalir.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se abordó en la respuesta.</p>	<p>Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés de los Estudiantes de Bajos Ingresos Puntajes en la SBAC de Matemáticas de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasas de Graduación de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasas de Suspensión de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasa de Inestabilidad</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>necesidades únicas de aprendizaje de estas poblaciones estudiantiles tan diversas.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: A diferencia de los esfuerzos anteriores de formación profesional general, este programa adapta el contenido a los retos únicos que enfrentan los Estudiantes del Inglés, Indigentes, Alumnos con Discapacidades y estudiantes de Bajos Ingresos en la Escuela Preparatoria Frontier, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y eficaz para todos los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Nuestra meta es aumentar el rendimiento académico de estos grupos de estudiantes en un 10-15 % y reducir las tasas de suspensión en un 5-10 % durante el primer año de implementación.</p>	
<p><b>4.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Instrucción Adicional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Centrar los programas de instrucción adicional en áreas críticas como Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para ayudar específicamente a los grupos de estudiantes desatendidos a cerrar las brechas de competencia y mejorar el rendimiento en el salón de clases.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Los datos de nuestra escuela indican que todos los grupos de estudiantes están rindiendo más de -100 DFS por debajo de sus</p>	<p>El programa de instrucción adicional a nivel escolar en la Escuela Preparatoria Frontier se enfoca en áreas académicas críticas como Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para apoyar a los Estudiantes del Inglés, Hispanos, Indigentes, Alumnos con Discapacidades, Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes de Bajos Ingresos. Mediante el uso de estrategias basadas en datos para proporcionar instrucciones adicionales personalizadas, esta acción aborda las brechas de competencia y refuerza la enseñanza en el salón de clases, lo que garantiza que todos los estudiantes, en particular los que se enfrentan a retos académicos, logren mejoras sustanciales en sus resultados de aprendizaje.</p>	<p>Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés de los Estudiantes de Bajos Ingresos Puntajes en la SBAC de Matemáticas de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasas de Graduación de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasas de Suspensión de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasa de Inestabilidad</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>compañeros del distrito en las áreas académicas básicas y tienen tasas de suspensión 10 % más altas.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los socios educativos hicieron hincapié en la necesidad de un programa de instrucción adicional identificada en la Escuela Preparatoria Frontier. Hicieron hincapié en centrarse en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para apoyar a nuestros grupos de estudiantes más vulnerables. Los socios recomendaron el uso de estrategias basadas en datos para la instrucción adicional personalizada con el fin de abordar las brechas de competencia y reforzar la instrucción en el salón de clases, con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes que se enfrentan a retos académicos.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Los actuales programas generales de instrucción adicional solo llegan con eficacia al 30-40 % de los estudiantes. Este programa mejorado de instrucciones adicionales difiere de los anteriores en que se centra en áreas académicas específicas y muy necesitadas, en lugar de en el apoyo general a las materias académicas. Se centra en los grupos de estudiantes vulnerables identificados en lugar de un enfoque único para todos, utilizando estrategias basadas en datos para la instrucción adicional personalizada, alejándose de los métodos estandarizados. Este programa también alinea estrechamente</p>	<p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se aborda en la respuesta.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Nuestro objetivo es aumentar las tasas de dominio en ELA y Matemáticas en un 10-15 % para estos grupos de estudiantes durante el primer año de implementación, lo que repercutirá directamente en su rendimiento académico general y en sus futuras oportunidades educativas.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la instrucción adicional con la enseñanza en el salón de clases para reforzar el aprendizaje y establece metas claras de mejora sustancial de los resultados del aprendizaje, en particular para los estudiantes que se enfrentan a retos académicos.</p> <p><b>Rango:</b></p>		
4.3	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje Colaborativo Profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Integrar estrategias de aprendizaje colaborativo como el Estudio de Lecciones y las Rondas de Instrucción para perfeccionar los métodos de enseñanza, que apuntan directamente a la mejora académica de los estudiantes con retos educativos significativos.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Los datos de nuestra escuela indican que todos los grupos de estudiantes están rindiendo más de -100 DFS por debajo de sus compañeros del distrito en las áreas académicas básicas y tienen tasas de suspensión 10 % más altas.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Las encuestas realizadas a los maestros revelan que muchos educadores se sienten aislados en su práctica y buscan más oportunidades de colaboración y aprendizaje</p>	<p>Esta iniciativa introduce un programa de Aprendizaje Profesional-Colaborativo que consiste en el Estudio de Lecciones, Rondas de Instrucción y sesiones de trabajo similar, con el objetivo de vigorizar la atmósfera educativa de la Escuela Preparatoria Frontier. Dirigido a Estudiantes del Inglés, Hispanos, Indigentes, Alumnos con Discapacidades y estudiantes de Bajos Ingresos, el programa está diseñado para mejorar la calidad de la educación capacitando a los maestros a través de experiencias de aprendizaje colaborativo. Este enfoque facilita el intercambio de prácticas docentes eficaces y el desarrollo de estrategias de enseñanza que sean receptivas a las diversas necesidades del alumnado.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esta acción apoya las necesidades identificadas mediante la implementación de un programa estructurado de Aprendizaje Profesional-Colaborativo adaptado a los retos únicos de la Escuela Preparatoria Frontier y aborda directamente las necesidades de aprendizaje de los Estudiantes del Inglés, Hispanos, Indigentes, Alumnos con Discapacidades y estudiantes de</p>	<p>Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés de los Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Puntajes en la SBAC de Matemáticas de los Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Tasas de Graduación de los Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Tasas de Suspensión de los Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Tasa de Inestabilidad</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>entre iguales, especialmente cuando se trata de abordar las necesidades de los Estudiantes del Inglés, los estudiantes Hispanos, los estudiantes Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y los estudiantes de Bajos Ingresos.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Este programa de Aprendizaje Profesional-Colaborativo difiere de anteriores esfuerzos de formación profesional al introducir métodos de colaboración estructurados, pertinentes e identificados.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Bajos Ingresos a través de estrategias de instrucción identificadas. Esta acción dota a los maestros de métodos prácticos, apoyados por sus compañeros, para mejorar su eficacia docente para estudiantes diversos. Fomenta una cultura escolar de colaboración que promueve la mejora continua y la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes, que proporciona una formación profesional continua e integrada en el trabajo que permite la implementación inmediata y el perfeccionamiento de nuevas estrategias. Crear oportunidades para que los maestros observen, analicen y mejoren las prácticas docentes diseñadas específicamente para apoyar a los grupos de estudiantes vulnerables. Alinea el aprendizaje profesional directamente para mejorar los resultados académicos de las poblaciones estudiantiles con bajo rendimiento.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Esperamos ver un aumento del 15-20 % en la eficacia de los maestros y una mejora del 10-15 % en el compromiso de los estudiantes de los grupos identificados durante el primer año de implementación.</p>	
<p><b>4.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Auxiliares Docentes Bilingües</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Proporcionar auxiliares docentes bilingües para ayudar específicamente a los Estudiantes del Inglés, en particular a los recién llegados, a superar las barreras del</p>	<p>El despliegue de los auxiliares docentes bilingües en la Escuela Preparatoria Frontier es una acción estratégica diseñada para mejorar el apoyo a los Estudiantes del Inglés, en particular a los recién llegados. Al proporcionar una ayuda lingüística crucial y garantizar que los estudiantes puedan comprometerse eficazmente con el currículo, esta iniciativa contribuye a hacer más accesibles los</p>	<p>Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés de los Estudiantes de Bajos Ingresos Puntajes en la SBAC de Matemáticas de los Estudiantes de Bajos Ingresos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>idioma para comprometerse más eficazmente con el contenido académico.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Los datos de nuestra escuela muestran que el 26.5 % de los Estudiantes del Inglés están progresando como Estudiantes del Inglés y los Estudiantes del Inglés necesitan ayuda para acceder al contenido de nivel de grado debido a las barreras del idioma.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Entre el 35-45 % de los maestros afirman necesitar apoyo adicional para diferenciar eficazmente la enseñanza para estos estudiantes.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Esta acción mejora las prácticas actuales mediante el despliegue de auxiliares docentes bilingües en toda la escuela, lo que proporciona apoyo lingüístico identificado y accesibilidad curricular para los Estudiantes del Inglés, en particular los recién llegados, lo que fomenta así un entorno educativo más inclusivo y mejora el éxito académico de los estudiantes de todos los dominios del idioma.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>contenidos académicos y apoya la adquisición del inglés. Este esfuerzo de toda la escuela es crucial para fomentar un entorno educativo integrador en el que los estudiantes de todos los niveles de dominio del idioma reciban el apoyo necesario para tener éxito académico.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se aborda en la respuesta.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Nuestra meta es aumentar el progreso de los Estudiantes del Inglés en un 10-15 % y el dominio de las áreas de contenido en un 10-15 % durante el primer año de implementación.</p>	<p>Tasas de Graduación de los Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Tasas de Suspensión de los Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>Tasa de Inestabilidad</p>
5.1	<b>Acción:</b> Formación Profesional	La Escuela Preparatoria Condor implementa esta iniciativa en toda la escuela para perfeccionar las habilidades de enseñanza necesarias para hacer	Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Desarrollar programas de formación profesional para abordar específicamente los retos educativos a los que se enfrentan los Estudiantes del Inglés, los Hispanos, los Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y los estudiantes de Bajos Ingresos, lo que garantiza que los maestros estén equipados para proporcionar una instrucción de comprensiva y eficaz.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Los datos escolares indican que la tasa de graduación promedio para todos los grupos de estudiantes es del 79.3 %, con el grupo de estudiantes de Bajos Ingresos, que constituye más del 76 % de los estudiantes inscritos, en el 78.5 %. Esto contrasta con la tasa de graduación promedio del distrito, que es del 89.6 %.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los socios educativos destacaron la necesidad de un apoyo académico identificado. Hicieron hincapié en que el programa de instrucciones adicionales en toda la escuela debe centrarse en áreas críticas como Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, en particular para nuestros grupos de estudiantes más vulnerables. Los socios subrayaron la importancia de utilizar estrategias basadas en datos para ofrecer instrucciones adicionales personalizadas, abordar las brechas de competencia y reforzar la enseñanza en el salón de clases para mejorar los resultados del aprendizaje.</p>	<p>frente a las diversas necesidades educativas de los Estudiantes del Inglés, estudiantes Hispanos, estudiantes Indigentes, Alumnos con Discapacidades y estudiantes de Bajos Ingresos. Esta formación profesional es esencial para garantizar que todos los educadores de la escuela estén equipados con técnicas de instrucción innovadoras que atiendan a las diversas necesidades de estos grupos de estudiantes. Al mejorar las competencias de los maestros en materia de inclusión e imparcialidad, la iniciativa apoya directamente el éxito académico y la estabilidad de todo el alumnado, lo que promueve un entorno educativo equitativo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de sobresalir.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se aborda en la respuesta.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Esperamos ver un aumento del 5-10 % en las tasas de graduación y una mejora del 10-15 % en el dominio de las materias académicas básicas para los grupos de estudiantes identificados en el plazo de un año y del 15-20 % en el plazo de tres años de aplicación.</p>	<p>Inglés de los Estudiantes de Bajos Ingresos Puntajes en la SBAC de Matemáticas de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasas de Graduación de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasas de Suspensión de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasa de Inestabilidad</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Esta acción mejora las prácticas actuales mediante la implementación de una iniciativa integral de formación profesional en toda la escuela que equipa a todos los educadores con técnicas de instrucción innovadoras e inclusivas específicamente adaptadas para abordar las diversas necesidades de los grupos de estudiantes sin duplicar (EL, FY, HOM, LI), así como de todos los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b></p>		
<p><b>5.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Instrucción Adicional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Centrar los programas de instrucción adicional en áreas críticas como Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para ayudar específicamente a los grupos de estudiantes desatendidos a cerrar las brechas de competencia y mejorar el rendimiento en el salón de clases.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Los datos de nuestra escuela indican que todos los grupos de estudiantes están rindiendo más de -40 DFS por debajo de sus compañeros del distrito en las áreas académicas básicas.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos:</p>	<p>El programa de instrucción adicional a nivel escolar en la Escuela Preparatoria Condor se enfoca en áreas académicas críticas como Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para apoyar a los Estudiantes del Inglés, Hispanos, Indigentes, Alumnos con Discapacidades, Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes de Bajos Ingresos. Mediante el uso de estrategias basadas en datos para proporcionar instrucciones adicionales personalizadas, esta acción aborda las brechas de competencia y refuerza la enseñanza en el salón de clases, lo que garantiza que todos los estudiantes, en particular los que se enfrentan a retos académicos, logren mejoras sustanciales en sus resultados de aprendizaje.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se aborda en la respuesta.</p>	<p>Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés de los Estudiantes de Bajos Ingresos Puntajes en la SBAC de Matemáticas de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasas de Graduación de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasas de Suspensión de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasa de Inestabilidad</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los socios educativos hicieron hincapié en la necesidad de un programa de instrucción adicional identificada en la Escuela Preparatoria Condor, centrado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para grupos de estudiantes vulnerables. Recomendaron el uso de estrategias basadas en datos para la instrucción adicional personalizada con el fin de abordar las brechas de competencia y reforzar la enseñanza en el salón de clases, con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes que se enfrentan a retos académicos.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Esta acción difiere de los enfoques anteriores al implementar un programa de instrucción adicional personalizada y basada en datos que se dirige explícitamente a áreas académicas críticas y a grupos de estudiantes vulnerables, en lugar de ofrecer un apoyo académico general y único.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Nuestro objetivo es aumentar un 10-15 % el nivel de competencia en el nivel de grado y un 10-15 % la tasa de finalización de los cursos para estos grupos de estudiantes durante el primer año de implementación.</p>	
5.3	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje Colaborativo Profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Integrar estrategias de aprendizaje colaborativo como el Estudio de Lecciones y las Rondas de Instrucción para perfeccionar</p>	<p>Esta iniciativa introduce un programa de Aprendizaje Profesional-Colaborativo que consiste en el Estudio de Lecciones, Rondas de Instrucción y sesiones de trabajo similar, con el objetivo de vigorizar la atmósfera educativa de la Escuela Preparatoria Condor. Dirigido a Estudiantes del Inglés, Hispanos, Indigentes, Alumnos con</p>	<p>Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés de los Estudiantes de Bajos Ingresos Puntajes en la SBAC de Matemáticas de los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los métodos de enseñanza, que apuntan directamente a la mejora académica de los estudiantes con retos educativos significativos.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Nuestros datos escolares indican que todos los grupos de estudiantes están rindiendo más de -40 DFS por debajo de sus compañeros del distrito en las áreas académicas básicas y tienen una tasa de finalización de cursos 20-25 % más baja.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los comentarios de los maestros revelan que muchos educadores no se sienten preparados para cubrir las diversas necesidades de los Estudiantes del Inglés, los estudiantes Hispánicos, los estudiantes Indigentes, los Alumnos con Discapacidades y los estudiantes de Bajos Ingresos. Expresan un fuerte deseo de disponer de más oportunidades de aprendizaje colaborativo y de compartir las mejores prácticas.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Esta acción difiere de los enfoques anteriores al introducir métodos de aprendizaje profesional estructurados y colaborativos que se dirigen específicamente a las necesidades de los grupos de estudiantes vulnerables, lo que fomenta una cultura de experiencia compartida y mejora continua entre los maestros en lugar de basarse en sesiones de formación profesional tradicionales y aisladas.</p>	<p>Discapacidades y estudiantes de Bajos Ingresos, el programa está diseñado para mejorar la calidad de la educación capacitando a los maestros a través de experiencias de aprendizaje colaborativo. Este enfoque facilita el intercambio de prácticas docentes eficaces y el desarrollo de estrategias de enseñanza que sean receptivas a las diversas necesidades del alumnado.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se aborda en la respuesta.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Esperamos ver un aumento del 15-20 % en la confianza de los maestros a la hora de abordar las diversas necesidades de los estudiantes y una mejora del 10-15 % en los resultados académicos de los grupos de estudiantes identificados durante el primer año de implementación.</p>	<p>Estudiantes de Bajos Ingresos Tasas de Graduación de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasas de Suspensión de los Estudiantes de Bajos Ingresos Tasa de Inestabilidad</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<b>Rango:</b>		

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.2</b>	<p><b>Acción:</b> Centros de Acogida</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El desarrollo continuo y la expansión de los Centros de Acogida son esenciales para abordar las necesidades particulares de los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos dentro del distrito. Estos grupos se enfrentan sistemáticamente a mayores retos en cuanto a rendimiento académico y desarrollo socioemocional. Los Centros de Acogida prestan servicios cruciales, como asesoramiento académico y enlace con recursos adaptados para paliar estas disparidades. Al proporcionar apoyo y evaluaciones identificados, los sitios garantizan que estos estudiantes reciban la ayuda necesaria para mejorar sus resultados educativos y su bienestar socioemocional.</p>	<p>La expansión de los Centros de Acogida está diseñada como una iniciativa de toda la LEA para abordar de manera uniforme los retos académicos, sociales y emocionales que enfrentan los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos en todas las escuelas. Estos sitios proporcionan servicios de apoyo cruciales, como evaluaciones de colocación y conexiones con recursos de la comunidad, que son vitales para estos grupos de estudiantes a lo largo del distrito. Su implementación en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes afectados tengan igual acceso a estos servicios esenciales, lo que promueve así un apoyo equitativo y mejora el bienestar general de los estudiantes y su éxito académico.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se aborda en la respuesta.</p>	<p>Criterios de Tasa de Graduación Calificaciones A-C</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(i) Datos o pruebas concretos: El 45-50 % de los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos afirman sentirse desconectados de los recursos escolares. Solo el 20-25 % de las familias de estos estudiantes se comprometen activamente con la escuela.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los comentarios de los socios educativos subrayaron la necesidad de un sistema centralizado de apoyo a los grupos de estudiantes vulnerables y a sus familias.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Este enfoque pasa de unos servicios de apoyo fragmentados a un enfoque integral y centralizado.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Preveamos un aumento del 15-20 % en el compromiso de los estudiantes y una mejora del 10-15 % en el rendimiento académico de los grupos identificados.</p>	
1.3	<p><b>Acción:</b> Formación Profesional de Lectoescritura de Estudiantes del Inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La iniciativa pretende reforzar la formación profesional alineando las normas de ELD de California con las normas de contenido, al abordar específicamente las necesidades educativas de los Estudiantes del Inglés y de</p>	<p>Esta acción se implementa a nivel distrital para equipar a todos los educadores con la formación y los recursos necesarios para abordar eficazmente las necesidades educativas de los Estudiantes del Inglés y de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Al integrar las normas de ELD de California con las normas de contenido a nivel distrital, la iniciativa garantiza que todos los maestros, independientemente de su ubicación escolar, puedan impartir una enseñanza coherente y eficaz</p>	<p>Tasas de RFEP Puntajes de ELPAC Número de estudiantes que obtienen el SSB, GSSM y SSCE Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés Calificaciones A-C</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Dota a los maestros de las habilidades necesarias para integrar el desarrollo del idioma en las áreas de contenido, lo que mejora las capacidades de comprensión auditiva, comprensión oral, lectura y escritura de los estudiantes y garantiza un acceso completo al currículo.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: El 30-35 % de los maestros se sienten seguros integrando las normas de ELD en la enseñanza de contenidos. Los puntajes de ELA de los Estudiantes del Inglés están -81 DFS por debajo del promedio del distrito.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los maestros solicitaron una formación más específica sobre el apoyo a los Estudiantes del Inglés en todas las áreas de contenido.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Se pasa de la formación genérica en ELD a estrategias de desarrollo del idioma integradas y específicas para cada contenido.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>que mejore el acceso al currículo y el rendimiento académico de estos estudiantes.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se aborda en la respuesta.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Proyectamos un aumento de 15-20 DFS en los puntajes de lectoescritura de los Estudiantes del Inglés y un aumento de 20-25 % en la confianza de los maestros.</p>	<p>Indicador Local: Implementación de las Normas Académicas Indicador Local: Implementación de un currículo estandarizado</p>
1.4	<p><b>Acción:</b> Programas de Adquisición del Idioma: Reasignación de Estudiantes del Inglés</p>	<p>La mejora de la administración de ELPAC y la integración de maestros de ELD designados e integrados son esfuerzos a nivel distrital destinados a mejorar el dominio del inglés entre</p>	<p>Puntajes de ELPAC Puntajes de los Estudiantes del Inglés en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  La mejora de las evaluaciones ELPAC es crucial para los Estudiantes del Inglés y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, que a menudo se enfrentan a dificultades para cumplir las normas de dominio del idioma. Las dificultades de estos estudiantes con el inglés repercuten significativamente en su éxito académico en general, por lo que es esencial un apoyo adaptado y una evaluación precisa. Esta iniciativa se centra en dotar a los educadores de los datos necesarios para adaptar eficazmente la enseñanza, con el objetivo de mejorar la adquisición del idioma y los resultados educativos de estos estudiantes.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos:  La tasa actual de reasignación es del 23.6 %, mientras que el promedio del condado es del 44.3 % y el del estado del 46.2 %. El 62 % de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo no progresan adecuadamente.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos:  Las familias de EL expresaron su preocupación por la lentitud de los progresos en la adquisición del idioma y el rendimiento académico.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales:  Pasar de un enfoque único a trayectos personalizados de adquisición del idioma.</p>	<p>los Estudiantes del Inglés y, en particular, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Al facilitar sesiones de trabajo similares basadas en datos a nivel distrital, esta iniciativa fomenta un entorno de colaboración para que los educadores compartan prácticas eficaces y perfeccionen las estrategias de instrucción, lo que garantiza así un enfoque uniforme de la evaluación y la instrucción de idioma en todas las escuelas.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas:  Esto ya se aborda en la respuesta.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes:  Nuestro objetivo es aumentar la tasa de reasignación a un 25-30 % y reducir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo en un 15-20 %.</p>	<p>la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés Tasas de Graduación de los Estudiantes del Inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p><b>1.14</b></p>	<p><b>Acción:</b> Enlace Familiar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El papel del Enlace Familiar en la organización de actividades de participación de los padres a nivel distrital es crucial para reforzar el apoyo académico y socioemocional para los estudiantes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y de Bajos Ingresos, lo que fortalece la asociación educativa entre el hogar y la escuela.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: La participación de los padres de los grupos identificados es un 25-30 % inferior al promedio escolar. El 40-50 % de estos padres afirman sentirse desinformados sobre los procesos y recursos escolares.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Las familias solicitaron canales de comunicación más accesibles y apoyo para desenvolverse en los sistemas escolares.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Se pasa de la difusión pasiva de información a la participación activa y personalizada de las familias.</p>	<p>La organización de eventos para padres a nivel distrital por parte de los Enlaces Familiares garantiza que la participación familiar se mejore de manera uniforme a nivel distrital, lo que beneficia especialmente a los estudiantes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos. Este enfoque integral fomenta una red comprensiva que cierra la brecha entre los entornos familiares y escolares, lo que promueve el bienestar académico y emocional de los estudiantes a nivel distrital.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se aborda en la respuesta.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Esperamos un aumento del 20-25 % en la participación de los padres y una mejora del 30 % en la asistencia de los estudiantes de los grupos identificados.</p>	<p>Tasas de RFEP Puntajes de ELPAC Criterios de Tasa de Graduación Número de estudiantes que obtienen el SSB, GSSM y SSCE Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés Puntajes en la SBAC de Matemáticas Calificaciones A-C</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p><b>1.16</b></p>	<p><b>Acción:</b> Asesores de Intervención</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La integración de los Asesores de Intervención Restauradora (RIC, por sus siglas en inglés) es crucial para abordar los retos académicos y emocionales a los que se enfrentan los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos, lo que garantiza un apoyo personalizado y mejores resultados educativos.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Los grupos de estudiantes identificados tienen tasas de suspensión más altas y tasas de graduación más bajas. Tasas de Suspensión: TODO: 5.8 %; EL: 9.3 %; FY: 28.4 %; HOM: 9.3 %; LI: 6.8 % Tasas de Graduación: TODO: 89.6 %; EL: 79.1 %; FY: 74.1 %; HOM: 87.5 %; LI: 89 %</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los estudiantes y las familias hicieron hincapié en la necesidad de un apoyo más personalizado e integral.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Se pasa de medidas disciplinarias reactivas a intervenciones proactivas y comprensivas.</p>	<p>El despliegue de Asesores de Intervención Restauradora (RIC, por sus siglas en inglés) a nivel distrital tiene como objetivo proporcionar un apoyo coherente a los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los estudiantes de Bajos Ingresos. Este enfoque a nivel distrital garantiza que los planes de intervención personalizados estén a disposición de estos estudiantes en todos los sitios escolares, lo que mejora su rendimiento académico y su bienestar emocional mediante una estrategia unificada.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se aborda en la respuesta.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Nuestro objetivo es reducir las tasas de suspensión en un 10-15 % y aumentar las tasas de graduación en un 10-15 % para los grupos identificados.</p>	<p>Tasas de RFEP Puntajes de ELPAC Criterios de Tasa de Graduación Número de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe, el Sello de Mérito del Estado Dorado y el Sello Estatal de Compromiso Cívico Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés Puntajes en la SBAC de Matemáticas Calificaciones A-C</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p><b>1.18</b></p>	<p><b>Acción:</b> Especialistas en Contenido Didáctico: Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El despliegue de Especialistas de Contenido Didáctico es esencial para abordar las diversas necesidades de aprendizaje dentro de nuestras escuelas, con un enfoque en la mejora de las estrategias de instrucción y el compromiso de los estudiantes, en particular para estudiantes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y los estudiantes de Bajos Ingresos y la integración de un uso eficaz de la tecnología.</p> <p>(i) Datos o pruebas concretos: Solo el 25-30 % de los maestros de áreas de contenido integran eficazmente estrategias de ELD.</p> <p>El dominio de los contenidos por parte de los Estudiantes del Inglés es inferior al de sus compañeros con dominio del inglés.</p> <p>Los grupos de estudiantes sin duplicar obtienen resultados significativamente inferiores en las áreas de contenido académico básico.</p>	<p>Proporcionar apoyo a través de Especialistas de Contenido Didáctico a nivel distrital tiene como objetivo mejorar las estrategias de enseñanza y el compromiso de los estudiantes de manera consistente en todas las escuelas. Este enfoque a nivel distrital garantiza que todos los maestros tengan acceso a la formación profesional y al apoyo a la integración de la tecnología, lo que resulta especialmente beneficioso para mejorar los resultados educativos de los estudiantes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo y los estudiantes de Bajos Ingresos.</p> <p>(i) Tipos específicos de competencias o temas: Esto ya se aborda en la respuesta.</p> <p>(ii) Cómo se espera que esta red de apoyo mejorada mejore los resultados de los estudiantes: Proyectamos un aumento del 15-20 % en el dominio de los contenidos por parte de los Estudiantes del Inglés y una mejora del 20-25 % en la implementación de estrategias de ELD por parte de los maestros. Proyectamos un aumento de 20-25 DFS en los puntajes de ELA y Matemáticas.</p>	<p>Tasas de RFEP Puntajes de ELPAC Criterios de Tasa de Graduación Número de estudiantes que obtienen el SSB, GSSM y SSCE Puntajes en la SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés Puntajes en la SBAC de Matemáticas Calificaciones A-C Indicador Local: Implementación de las Normas Académicas Indicador Local: Implementación de un currículo estandarizado</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ELA: TODO: -31 DFS; EL: -112 DFS; FY: Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar; HOM: -93 DFS; LI: -50 DFS.</p> <p>Matemáticas: TODO: -122 DFS; EL: -192 DFS; FY: Grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar; HOM: -176 DFS; LI: -142 DFS.</p> <p>(ii) Comentarios de los socios educativos: Los maestros solicitaron más apoyo en clase y más ejemplos de estrategias de ELD eficaces.</p> <p>(iii) Cómo mejora esta acción las prácticas actuales: Se pasa de la enseñanza aislada de ELD al apoyo integrado y basado en el contenido para el desarrollo del idioma y al apoyo personalizado para mejorar las estrategias de enseñanza.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

## **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La ampliación de los Centros de Bienestar y el aumento del personal auxiliar, incluidos asesores y especialistas en bienestar, en todas las sedes del distrito se alinea con la Meta 3: Bienestar de los Estudiantes, específicamente con la Acción 3.2, que se centra en mejorar los recursos de salud mental y bienestar. Estos esfuerzos, junto con la Acción 1.4 de la Meta 1: Instrucción para proporcionar recursos tecnológicos y herramientas eficaces de aprendizaje en línea, garantizarán que los estudiantes tengan acceso a recursos esenciales de salud mental y a sistemas de apoyo integrales que aborden las diversas necesidades de nuestro diverso alumnado. Además, la implementación de escuelas de la comunidad requerirá personal adicional que se financiará junto con subvenciones suplementarias de concentración.

La contratación de asesores de intervención adicionales dedicados a apoyar a los estudiantes sin duplicar, incluidos los Jóvenes de Crianza Temporal, los Estudiantes del Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos, se alinea con la Meta 1: Instrucción y Acción 1.3. Estos asesores proporcionarán orientación personalizada y recursos para ayudar a los estudiantes a navegar sus trayectos educativos, desde la comprensión de los requisitos de A-G hasta completar las solicitudes universitarias y asegurar la ayuda financiera. Además, se implementarán especialistas en contenido y programas de instrucción para ayudar a proporcionar aprendizaje profesional, mejorar las estrategias de instrucción y garantizar que el currículo cubra las diversas necesidades de todos los estudiantes.

La reducción del número de estudiantes por clase en el Desarrollo del Idioma Inglés, que implica la contratación de más maestros, se ajusta a la Meta 1: Instrucción. Esta iniciativa garantizará que los estudiantes de estas áreas críticas reciban una enseñanza y un apoyo más individualizados, lo que permitirá a los maestros atender mejor las necesidades específicas de cada estudiante y fomentará un entorno de aprendizaje más eficaz y atractivo.

También es crucial invertir en la formación profesional continua de nuestro personal docente. Proporcionar formación identificada para ayudar a los educadores a aplicar las mejores prácticas de instrucción diferenciada, sensibilidad cultural y métodos de enseñanza integradores se ajusta a la Meta 1: Instrucción y mejorará la calidad de la instrucción. Esto garantiza que nuestros maestros estén preparados para cubrir las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1/28	1/28
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1/25	1/20

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	192,453,547	45,854,944	23.826%	0.005%	23.831%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$45,854,944.00	\$638,627.00	\$0.00	\$0.00	\$46,493,571.00	\$39,676,127.00	\$6,817,444.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación Profesional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$2,475,000.00	\$400,000.00	\$2,875,000.00				\$2,875,000.00	
1	1.2	Centros de Acogida	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
1	1.3	Formación Profesional de Lectoescritura de Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$525,000.00	\$25,000.00	\$550,000.00				\$550,000.00	
1	1.4	Programas de Adquisición del Idioma: Reasignación de Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$6,222,500.00	\$0.00	\$6,222,500.00				\$6,222,500.00	
1	1.5	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$40,000.00	\$0.00	\$40,000.00				\$40,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.6	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas		\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
1	1.7	Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe de California (SSB, por sus siglas en inglés), Sello de Mérito del Estado Dorado y Sello Estatal de Compromiso Cívico	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.8	Contenido Didáctico, Bibliotecarios y Especialistas en Programas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$1,515,000.00	\$10,000.00	\$1,525,000.00				\$1,525,000.00	
1	1.9	Capacitadores en Tecnología para la Enseñanza del Aprendizaje	Todos	No			Todas las Escuelas		\$3,600,000.00	\$0.00	\$3,600,000.00				\$3,600,000.00	
1	1.10	Sistemas de Apoyo al Aprendizaje	Todos	No			Todas las Escuelas		\$1,250,000.00	\$250,000.00	\$1,500,000.00				\$1,500,000.00	
1	1.11	Suscripciones en Tecnología Educativa	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,000,000.00	\$3,000,000.00				\$3,000,000.00	
1	1.12	Comunicación en la Escuela y el Hogar	Todos	No			Todas las Escuelas		\$110,000.00	\$50,000.00	\$160,000.00				\$160,000.00	
1	1.13	Capacitaciones para Padres/Tutores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
1	1.14	Enlace Familiar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00				\$45,000.00	
1	1.15	Aprendizaje Colaborativo Profesional	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.16	Asesores de Intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,400,000.00	\$0.00	\$1,400,000.00				\$1,400,000.00	
1	1.17	Currículo Estandarizado	Todos	No			Todas las Escuelas		\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.18	Especialistas en Contenido Didáctico: Desarrollo del Idioma Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$350,000.00	\$0.00	\$350,000.00				\$350,000.00	
1	1.19	Intervención Académica y Recuperación	Todos	No			Todas las Escuelas		\$2,250,000.00	\$0.00	\$2,250,000.00				\$2,250,000.00	
2	2.1	Formación profesional en A-G	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.2	Apoyo a los Trayectos de A-G	Todos	No			Todas las Escuelas		\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.3	Apoyo académico para los cursos de A-G	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$15,000.00	\$365,000.00	\$380,000.00				\$380,000.00	
2	2.4	Apoyo a los Maestros de CTE	Todos	No			Todas las Escuelas		\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.5	Acceso y Participación en CTE	Todos	No			Todas las Escuelas		\$1,000,000.00	\$0.00	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.6	Aprendizaje Basado en el Trabajo de CTE	Todos	No			Todas las Escuelas		\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
2	2.7	Talleres de FAFSA/CADAA	Todos	No			Todas las Escuelas		\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.8	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
2	2.9	Acceso a los recursos para los exámenes de AP/IB	Todos	No			Todas las Escuelas		\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.10	Servicios asesoramiento integral	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,500,000.00	\$0.00	\$1,500,000.00				\$1,500,000.00	
2	2.11	Encuesta YouthTruth	Todos	No			Todas las Escuelas		\$85,000.00	\$0.00	\$85,000.00				\$85,000.00	
2	2.12	Programas de Orientación Universitaria e Inscripción Simultánea	Todos	No			Todas las Escuelas		\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
2	2.13	Asesores y Orientadores Universitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$250,000.00	\$0.00	\$250,000.00				\$250,000.00	
2	2.14	Prácticas de Calificación Equitativas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
2	2.15	AVID	Todos	No			Todas las Escuelas		\$175,000.00	\$175,000.00	\$350,000.00				\$350,000.00	
3	3.1	Prácticas restauradoras y PBIS	Todos	No			Todas las Escuelas		\$95,000.00	\$5,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
3	3.2	MTSS, Bienestar y Escuelas de la Comunidad	Todos	No			Todas las Escuelas		\$8,000,000.00	\$1,000,000.00	\$9,000,000.00				\$9,000,000.00	
3	3.3	Intervenciones en Absentismo Crónico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$365,000.00	\$5,000.00	\$370,000.00				\$370,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	3.4	Cal Safe	Todos	No			Todas las Escuelas		\$510,000.00	\$0.00	\$510,000.00				\$510,000.00	
3	3.5	Encuesta para Estudiantes sobre el Clima Cultural y Socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$80,000.00	\$0.00	\$80,000.00				\$80,000.00	
3	3.6	Seguridad Escolar	Todos	No			Todas las Escuelas		\$6,320,000.00	\$1,300,000.00	\$7,620,000.00				\$7,620,000.00	
3	3.7	Música y Atletismo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$200,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
3	3.8	Voz de los Estudiantes	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.9	Participación de los Padres	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$22,444.00	\$22,444.00				\$22,444.00	
4	4.1	Formación Profesional	Todos	No					\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00			\$25,000.00	
4	4.2	Instrucción Adicional	Todos	No					\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00			\$25,000.00	
4	4.3	Aprendizaje Colaborativo Profesional	Todos	No					\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00			\$25,000.00	
4	4.4	MTSS	Todos	No					\$175,000.00	\$0.00	\$0.00	\$175,000.00			\$175,000.00	
4	4.5	Auxiliares Docentes Bilingües	Todos	No					\$80,000.00	\$0.00	\$0.00	\$80,000.00			\$80,000.00	
4	4.6	Mejorar el Acceso de los Estudiantes mediante el Transporte	Todos	No					\$58,627.00	\$0.00	\$0.00	\$58,627.00			\$58,627.00	
5	5.1	Formación Profesional	Todos	No					\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00			\$25,000.00	
5	5.2	Instrucción Adicional	Todos	No					\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00			\$25,000.00	
5	5.3	Aprendizaje Colaborativo Profesional	Todos	No					\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00			\$25,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.4	MTSS	Todos	No					\$175,000.00	\$0.00	\$0.00	\$175,000.00			\$175,000.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentraciones LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
192,453,547	45,854,944	23.826%	0.005%	23.831%	\$11,427,500.00	0.000%	5.938 %	<b>Total:</b>	\$11,427,500.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$2,760,000.00
								<b>Total limitado:</b>	\$8,667,500.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Centros de Acogida	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$100,000.00	
1	1.3	Formación Profesional de Lectoescritura de Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$550,000.00	
1	1.4	Programas de Adquisición del Idioma: Reasignación de Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$6,222,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.13	Capacitaciones para Padres/Tutores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$50,000.00	
1	1.14	Enlace Familiar	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$45,000.00	
1	1.16	Asesores de Intervención	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$1,400,000.00	
1	1.18	Especialistas en Contenido Didáctico: Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las escuelas	\$350,000.00	
2	2.1	Formación profesional en A-G	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$10,000.00	
2	2.3	Apoyo académico para los cursos de A-G	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$380,000.00	
2	2.10	Servicios asesoramiento integral	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las escuelas	\$1,500,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.13	Asesores y Orientadores Universitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$250,000.00	
3	3.3	Intervenciones en Absentismo Crónico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$370,000.00	
3	3.7	Música y Atletismo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$200,000.00	
5	5.3	Aprendizaje Colaborativo Profesional				Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Condor 9-12	\$0.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$44,269,225.00	\$45,123,516.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$4,661,866.00	\$1,151,570.00
1	1.2	Centro de Acogida	Sí	\$268,034.00	\$45,878.00
1	1.3	Dominio del Inglés de California (ELPAC)	Sí	\$596,295.00	\$264,465.00
1	1.4	Reasignación de los Estudiantes del Inglés	Sí	\$80,798.00	3,490,228.00
1	1.5	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$43,092.00	\$15,458.00
1	1.6	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$161,595.00	\$0.00
1	1.7	Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe de California (SSB, por sus siglas en inglés), Sello de Mérito del Estado Dorado y Sello Estatal de Compromiso Cívico.	Sí	\$26,933.00	\$4,479.00
1	1.8	Especialistas de Contenido Didáctico	Sí	\$965,636.00	\$1,098,534.00
1	1.9	Capacitador en Tecnología para la Enseñanza del Aprendizaje	Sí	\$4,687,673.00	\$9,501,805.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Tecnología Educacional	Sí	\$1,404,228.00	\$1,235,068.00
1	1.11	Suscripciones en Tecnología Educativa	Sí	\$5,649,204.00	\$3,332,569.00
1	1.12	Comunicación en la Escuela y el Hogar	Sí	\$25,263.00	\$114,614.00
1	1.13	Capacitaciones para Padres/Tutores	Sí	\$21,546.00	\$47,314.00
1	1.14	Enlace Familiar	Sí	\$38,252.00	\$65,224.00
1	1.15	Aprendizaje Colaborativo Profesional y Rondas de Instrucción	Sí	\$161,595.00	\$0.00
1	1.16	Estudio de Lección	Sí	\$22,623.00	\$32,631.00
2	2.1	Asociaciones con Instituciones de Educación Superior y Organizaciones de la Comunidad	Sí	\$383,092.00	\$360,735.00
2	2.2	Apoyo de Asesoría con Solicitudes para la Universidad y FAFSA/CADA	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.3	Implementación del Programa "AVID"	Sí	\$326,253.00	\$410,252.00
2	2.4	PSAT	Sí	\$10,950.00	\$33,822.00
2	2.5	Implementación de Programas y Asociaciones de Preparación Universitaria	Sí	\$1,052,143.00	\$757,145.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Articulación y Acceso de Todos los Estudiantes a la Preparación Universitaria y Vocacional	Sí	\$735,184.00	\$1,543,818.00
2	2.7	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$2,083,080.00	\$1,178,230.00
3	3.1	Prácticas Restauradoras y PBIS	Sí	\$160,517.00	\$138,704.00
3	3.2	MTSS y Bienestar de los Estudiantes	Sí	\$11,091,487.00	\$10,758,640.00
3	3.3	Intervenciones en Absentismo Crónico	Sí	\$70,025.00	\$201,593.00
3	3.4	Prácticas Culturalmente Receptivas	Sí	\$37,706.00	\$52,665.00
3	3.5	CALSAFE	Sí	\$600,321.00	\$562,658.00
3	3.6	Seguridad Escolar	Sí	\$8,284,269.00	\$8,419,647.00
3	3.7	Encuesta para estudiantes sobre el Clima Cultural y Socioemocional	Sí	\$37,823.00	\$86,069.00
3	3.8	Música y Atletismo	Sí	\$581,742.00	\$219,701.00
3	3.9	Voces de los Estudiantes	Sí	\$0.00	\$0.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
45,123,516	\$44,269,225.00	\$45,113,563.00	(\$844,338.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$4,661,866.00	\$1,151,570.00		
1	1.2	Centro de Acogida	Sí	\$268,034.00	\$45,878.00		
1	1.3	Dominio del Inglés de California (ELPAC)	Sí	\$596,295.00	\$264,465.00		
1	1.4	Reasignación de los Estudiantes del Inglés	Sí	\$80,798.00	3,490,228.00		
1	1.5	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$43,092.00	\$15,458.00		
1	1.6	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$161,595.00	\$0.00		
1	1.7	Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe de California (SSB, por sus siglas en inglés), Sello de Mérito del Estado Dorado y Sello Estatal de Compromiso Cívico.	Sí	\$26,933.00	\$4,479.00		
1	1.8	Especialistas de Contenido Didáctico	Sí	\$965,636.00	\$1,098,534.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.9	Capacitador en Tecnología para la Enseñanza del Aprendizaje	Sí	\$4,687,673.00	\$9,501,805.00		
1	1.10	Tecnología Educacional	Sí	\$1,404,228.00	\$1,235,068.00		
1	1.11	Suscripciones en Tecnología Educativa	Sí	\$5,649,204.00	\$3,332,569.00		
1	1.12	Comunicación en la Escuela y el Hogar	Sí	\$25,263.00	\$114,614.00		
1	1.13	Capacitaciones para Padres/Tutores	Sí	\$21,546.00	\$47,314.00		
1	1.14	Enlace Familiar	Sí	\$38,252.00	\$65,224.00		
1	1.15	Aprendizaje Colaborativo Profesional y Rondas de Instrucción	Sí	\$161,595.00	\$0.00		
1	1.16	Estudio de Lección	Sí	\$22,623.00	\$32,631.00		
2	2.1	Asociaciones con Instituciones de Educación Superior y Organizaciones de la Comunidad	Sí	\$383,092.00	\$360,735.00		
2	2.2	Apoyo de Asesoría con Solicitudes para la Universidad y FAFSA/CADA	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.3	Implementación del Programa "AVID"	Sí	\$326,253.00	\$410,252.00		
2	2.4	PSAT	Sí	\$10,950.00	\$33,822.00		
2	2.5	Implementación de Programas y Asociaciones de Preparación Universitaria	Sí	\$1,052,143.00	\$757,145.00		
2	2.6	Articulación y Acceso de Todos los Estudiantes a la Preparación Universitaria y Vocacional	Sí	\$735,184.00	\$1,543,818.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.7	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$2,083,080.00	\$1,178,230.00		
3	3.1	Prácticas Restauradoras y PBIS	Sí	\$160,517.00	\$128,751.00		
3	3.2	MTSS y Bienestar de los Estudiantes	Sí	\$11,091,487.00	\$10,758,640.00		
3	3.3	Intervenciones en Absentismo Crónico	Sí	\$70,025.00	\$201,593.00		
3	3.4	Prácticas Culturalmente Receptivas	Sí	\$37,706.00	\$52,665.00		
3	3.5	CALSAFE	Sí	\$600,321.00	\$562,658.00		
3	3.6	Seguridad Escolar	Sí	\$8,284,269.00	\$8,419,647.00		
3	3.7	Encuesta para estudiantes sobre el Clima Cultural y Socioemocional	Sí	\$37,823.00	\$86,069.00		
3	3.8	Música y Atletismo	Sí	\$581,742.00	\$219,701.00		
3	3.9	Voces de los Estudiantes	Sí	\$0.00	\$0.00		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$195,521,875	45,123,516	0%	23.079%	\$45,113,563.00	0.000%	23.073%	\$9,953.00	0.005%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#)* especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

***Meta(s) de Enfoque***

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
  
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
  
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
  
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023