



Consulte el  
Compañero de enseñanza

Taller de lectura



## Paso 2 Aplicar al texto

TEKS 3.0A, 3.0G, 3.9D(I), 3.10C

**En las páginas 370 y 371 del Compañero de enseñanza** use las preguntas en azul de **LEER PARA COMPRENDER** para guiar la conversación sobre ¡Ttrobo en equipo = Victoria! a medida que los estudiantes siguen la lectura en *miLibro*.

- Estudio del género** Recuerde a los estudiantes que los ensayos fotográficos y otros textos informativos proporcionan detalles y datos sobre un tema. Pregúnteleles qué esperan aprender de esta selección al dar un vistazo preliminar al título y las fotografías.
- Establecer un propósito** Pida a los estudiantes que establezcan un propósito para la lectura basándose en el título y el género. Si fuera necesario, use este ejemplo: *Leeré para aprender cómo el trabajo en equipo conduce a la victoria.*
- Leer y comprender** Pida a los estudiantes que usen la rutina de **LEER PARA COMPRENDER** para leer la selección. Use el **Compañero de enseñanza** para medir la comprensión y pedirles que identifiquen las características del texto y los elementos gráficos. Si fuera necesario, consulte el **Cartel didáctico** para que puedan determinar los tipos de características del texto y elementos gráficos.

Online

### ¡A TOMAR NOTAS!

Los estudiantes pueden usar las herramientas para tomar notas en sus libros electrónicos.

## Paso 3 Motivar y responder

TEKS 3.1A, 3.1D, 3.1E, 3.7C, 3.7G

### PRACTICA INDEPENDIENTE: Audición y expresión oral

- Recuerde a los estudiantes la Pregunta esencial: *¿Qué aprendemos del deporte sobre el trabajo en equipo?* Luego, pídale que vuelvan a leer ¡Ttrobo en equipo = Victoria! para buscar información que conteste la pregunta.
- Pida a parejas de estudiantes que usen la rutina de **PENSAR-EMPAJARSE-COMPATIR** para comentar sus ideas y compartir las con el grupo. Recuérdelles que deben turnarse, escuchar atentamente a los demás, no desviarse del tema y si fuera necesario obtener más información, hacer preguntas al que habla.
- Quizás prefiera que los estudiantes lleven a cabo sus conversaciones durante el periodo diario de grupos pequeños.

### Dual Language Settings

#### Desarrollo del lenguaje en español

**Facilitar el debate** Recuerde a los estudiantes cuyo primer idioma es el inglés, que pueden usar varias estrategias para comprender mejor una sección del texto. Ayúdelos con la estrategia de mirar las fotografías, los elementos gráficos y que los comenten para compartir sus ideas. Señale la foto y pregúntele: *¿Muestra la foto \_\_\_\_ o \_\_\_\_? ¿Con qué parte del texto está conectado?* Es probable que los estudiantes sepan lo que es ser parte de un equipo. Provea la siguiente oración para completar: *La foto muestra \_\_\_\_\_. Me ayuda a comprender que \_\_\_\_\_.*



#### Conexión con la enseñanza en grupos pequeños

**Reforzar: Características del texto y elementos gráficos** Repase y amplíe la destreza según sea necesario durante el periodo de grupos pequeños para apoyar la necesidad de los estudiantes de recibir enseñanza diferenciada. Vea la lección en la página T32.

### Step 2 Apply to Text

In your **Compañero de enseñanza**, pages 370–371, use the blue **READ FOR UNDERSTANDING** prompts to guide discussion of *Ttrobo en equipo = Victoria* as students follow along in their *miLibro*.

- Genre Study** Remind students that photo essays and other informational texts present details and facts about a topic. Ask them what they expect to learn from reading the selection by previewing the title and photographs.
- Set a Purpose** Prompt students to set a purpose for reading based on the title and genre. As needed, use this model: *I will read to find out about how teamwork led to a victory.*
- Read and Comprehend** Use the **READ FOR UNDERSTANDING** routine to have students read the selection. Use the prompts in your **Compañero de enseñanza** to gauge students' understanding and to have them identify the text and graphic features. Refer back to the **Cartel didáctico** as necessary to help students determine types of text and graphic features.

### Step 3 Engage and Respond

#### INDEPENDENT PRACTICE: Speaking & Listening

- Remind students of the Essential Question: *What can sports teach us about working together?* Then have them reread *Ttrobo en equipo = Victoria* to find information that answers the question.
- Have partners use the **THINK-PAIR-SHARE** routine to discuss their ideas and then share with the group. Remind students to take turns and listen closely when others speak, to stay on topic, and to ask questions if they need more information from a speaker.
- You may want to have students conduct their discussions during daily small-group time.

# Características del texto

Las características del texto presentan partes importantes del texto de una manera diferente.

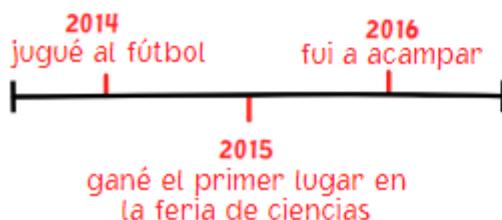
- El texto en **letra negrita** o en **letra bastardilla** puede hacer énfasis o indicar un título.
- Los **encabezados** y los **subtítulos** identifican el tema de cada sección del texto.
- Las **barras laterales** son cuadros con información que complementa al texto principal.
- Las **leyendas** o **pies de foto** ofrecen información sobre una ilustración.
- Las **listas de puntos** o las **listas numeradas** muestran los apartados principales o ejemplos.



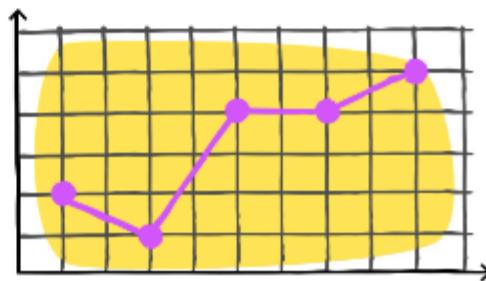
# Elementos gráficos

Los elementos gráficos son elementos visuales, como líneas de tiempo, ilustraciones, fotos, gráficas, mapas y tablas, que ayudan a explicar ideas en el texto.

- Las **líneas de tiempo** muestran los acontecimientos importantes en orden.



- Las **gráficas** trazan datos de una manera visual.



**LEER PARA COMPRENDER**

**Presentar el texto**

- Lea en voz alta el título. Explique a los estudiantes que este es un ensayo fotográfico. Comente con ellos lo que saben sobre ensayos fotográficos. (Contienen datos y fotografías sobre un tema).
- Guíe a los estudiantes para que establezcan un propósito para la lectura.
- Señale las Palabras de la idea esencial que aparecen resaltadas.
- Pida a los estudiantes que lean el texto.

TEKS 3.6A, 3.6E

DOK 2

**LEER PARA COMPRENDER**

**Características del texto y elementos gráficos**

- ¿Qué características del texto usa el autor en los párrafos 1, 3 y 5? (palabras en letra negrita)
- ¿Por qué el autor usa la letra negrita? (para demostrar que estas palabras son palabras de vocabulario importantes)

**SUGERENCIA PARA NOTAS:** Pida a los estudiantes que subrayen las palabras en letra negrita.

- ¿Qué elementos gráficos se usan en estas dos páginas? (fotografías)
- ¿Cómo ayudan las fotografías a apoyar las ideas del texto? (Las fotografías muestran el equipo de baloncesto femenino de la Escuela Superior Thompson, que es sobre lo que trata el texto).

TEKS 3.7C, 3.9D(ii), 3.10C

DOK 2

Lectura breve

Mis notas

370

**READ FOR UNDERSTANDING****Introduce the Text**

- Read aloud the title. Tell students that this is a photographic essay. Discuss with students what they know about photo essays. (They contain facts and photos about a topic.)
- Guide students to set a purpose for reading.
- Point out the highlighted Big Idea Words.
- Have students read the text.

**READ FOR UNDERSTANDING****Text and Graphic Features**

- What text features does the author use in paragraphs 1, 3, and 5? (words in bold print)
- Why does the author use the bold print? (to show that these words are important vocabulary words)

**ANNOTATION TIP:** Have students underline the words in bold print.

- What are the graphic features used on these two pages? (photographs)
- How do the photographs help support the ideas in the text? (The photos show the Thompson High School girls' basketball team, which is what the text is telling about.)



**Todo el mundo sabe que el trabajo en equipo es importante en el baloncesto, a pesar de que los aficionados muchas veces se centran solo en los jugadores que se destacan o sobresalen. Estos jugadores estrella son los que anotan todos los puntos. Los aficionados se paran y animan solo a sus jugadores preferidos. Pero el éxito de todo jugador depende de la colaboración del equipo.**

Es posible que los aficionados se sorprendieran anche. El equipo de baloncesto femenino de la Escuela Superior Thompson ganó el campeonato estatal, derrotando a las Marshland 65–47. Las Thompson Owls no tienen ninguna estrella, pero las Marshland Ravens sí. ¿Por qué ganaron las Thompson Owls? La clave fue el trabajo en equipo.

Sheila Ramirez anotó 30 puntos y se convirtió anche en la mayor anotadora del equipo de las Owls. Pero Ramirez no solo es conocida por anotar muchos puntos. También pasa el balón con tanta frecuencia como lanza a canasta. Kate Na, de las Owls, robó el balón al equipo contrario en diez ocasiones, pasándoselo a Ramirez o a Haley Sears para que anotaran. Mostraron una sincronía imparable. Todas las jugadoras ayudaron a las demás a dar lo mejor de sí.

Nadie esperaba que las Owls oponeran a las contrincantes. Yasmin Vergera, jugadora de las Ravens, fue la que más puntos anotó en la liga en toda la temporada. Raramente perdió la oportunidad de anotar un tanto. Cheyenne Jamison es una defensa estupenda. Logró el récord de robos de balón en esta temporada. Suele lanzar el balón desde el otro extremo de la cancha, en lugar de pasarlo. Cuando anota, el público se entusiasma.

Pero anche no se destacaron las grandes estrellas ni los movimientos iluminativos. "La unidad fu la gran estrella", dijo Malia Stephens, la entrenadora de las Owls. "Jugar en equipo, y no individualmente, nos dio la victoria. Y la determinación también ayudó. ¡Nuestras jugadoras nunca se rinden!"

Las jugadoras de las Owls se quedaron atrás al principio. Aun así, no se rindieron. Se las ingenaron para impedir que Yasmin Vergera siguiera marcando. ¡Tenían la defensa perfecta! También encontraron la forma de esquivar la defensa de las Ravens con un sólido juego de pases. Miren las estadísticas de las Owls y verán como fue el juego. No tienen estrellas, pero la unidad les ayudó a ganar.

**Estadísticas de las Owls**

Jugadora	Puntos	Rebotes	Robos
Sheila Ramirez	30	6	2
Haley Sears	15	3	0
Kate Na	8	4	10
Lin Littleton	6	1	3
Luisa Okeha	6	2	0
Rachel Healey	3	1	0
Shyla Burdock	2	1	2
Teanna O'Connor	2	1	0

371

DOK 2

**READ FOR UNDERSTANDING****Text and Graphic Features**

- What do the photographs show you about the Thompson Owls? (They show who the girls are on the team and how they play.)
- How do the photographs support the idea that working together is an important part of the Owls' success? (The photos show the Owl teammates passing the ball and working together to score. The girls are also smiling. That shows they love to play basketball and work as a team.)

- What does the chart show? (statistics for the Owls in the game against the Ravens)

**ANNOTATION TIP:** Have students underline the title of the chart.

- Why does the author include the chart? (so that readers can see how many points, rebounds, and steals each of the Owls players had)

- How does the chart support the text in paragraph 3? (It shows that Sheila scored 30 points, and that Kate had 10 steals.)

- What additional information about these players is in the chart that is not in the text? (Sheila also had 6 rebounds and 2 steals. Kate scored 8 points and had 4 rebounds.)

**ANNOTATION TIP:** Have students underline the text in paragraph 6 that connects the text to the chart.

Trabajo en equipo 371

**LEER PARA COMPRENDER****Características del texto y elementos gráficos**

- ¿Qué les muestran las fotografías sobre las **Thompson Owls**? (Muestran quiénes son las niñas del equipo y cómo juegan).
- ¿Cómo apoyan las fotografías la idea de que trabajar juntas es una parte importante del éxito de las Owls? (Muestran a las jugadoras pasando la pelota y trabajando juntas para anotar. Las niñas están sonriendo. Eso demuestra que les gusta jugar al baloncesto y que trabajan en equipo).

- ¿Qué muestra la tabla? (estadísticas de las Owls en el partido contra las Ravens)

**SUGERENCIA PARA NOTAS:** Pida a los estudiantes que subrayen el título de la tabla.

- ¿Por qué el autor incluye la tabla? (para que los lectores vean los puntos, rebotes y robos de cada jugadora)

- ¿Cómo apoya la tabla el texto del párrafo 3? (Muestra que Sheila anotó 30 puntos y que Kate hizo 10 robos).

- ¿Qué información adicional sobre estas jugadoras hay en la tabla que no dice el texto? (Sheila también hizo 6 rebotes y 2 robos. Kate anotó 8 puntos e hizo 4 rebotes).

**SUGERENCIA PARA NOTAS:** Pida a los estudiantes que subrayen el texto relacionado con la tabla en el párrafo 6.

TEKS 3.7C, 3.9D(ii), 3.10C

**Lectura breve**

## ¡TRABAJO EN EQUIPO = VICTORIA!

**370**

**371**

**Todo el mundo sabe que el trabajo en equipo es importante en el baloncesto, a pesar de que los aficionados muchas veces se centran solo en los jugadores que se destacan o sobresalen. Estos jugadores estrella son los que anotan todos los puntos. Los aficionados se paran y animan solo a sus jugadores preferidos. Pero el éxito de todo jugador depende de la **colaboración** del equipo.**

**2** Es posible que los aficionados se sorprendieran anoche. El equipo de baloncesto femenino de la Escuela Superior Thompson ganó el campeonato estatal, derrotando a las Marshland 65-47. Las Thompson Owls no tienen ninguna estrella, pero las Marshland Ravens sí. Por qué ganaron las Thompson Owls? La clave fue el trabajo en equipo.

**3** Sheila Ramírez anotó 30 puntos y se convirtió anoche en la mayor anotadora del equipo de las Owls. Pero Ramírez no solo es conocida por anotar muchos puntos. También pasa el balón con tanta frecuencia como lanza a canasta. Kate Na, de las Owls, robó el balón al equipo contrario en diez ocasiones, pasándoselo a Ramírez o a Haley Sears para que anotaran. Mostraron una **simbiosis** imparable. Todas las jugadoras ayudaron a las demás a dar lo mejor de sí.

**4** Nadie esperaba que las Owls opacaran a las contrincantes. Yasmin Vergera, jugadora de las Ravens, fue la que más puntos anotó en la liga en toda la temporada. Raramente perdió la oportunidad de anotar un tanto. Cheyenne Jamison es una defensa estupenda. Logró el récord de robos de balón en esta temporada. Suele lanzar el balón desde el otro extremo de la cancha, en lugar de pasarlo. Cuando anota, el público se entusiasma.

**5** Pero anoche no se destacaron las grandes estrellas ni los movimientos llamativos. "La **unidad** fue la gran estrella", dijo Malia Stephens, la entrenadora de las Owls. "Jugar en equipo, y no individualmente, nos dio la victoria. Y la **determinación** también ayudó. ¡Nuestras jugadoras nunca se rinden!"

**6** Las jugadoras de las Owls se quedaron atrás al principio. Aun así, no se rindieron. Se las ingenieraron para impedir que Yasmin Vergera siguiera marcando. ¡Tenían la defensa perfecta! También encontraron la forma de esquivar la defensa de las Ravens con un sólido juego de pases. Miren las estadísticas de las Owls y verán cómo fue el juego. No tienen estrellas, pero la unidad les ayudó a ganar.

Jugadora	Puntos	Rebotes	Robos
Sheila Ramírez	30	6	2
Haley Sears	15	3	0
Kate Na	8	4	
Lin Littleton	6	1	10
Luisa Okeha	6	2	3
Rachel Healey	3	1	0
Shyla Burdock	2	1	1
Teanna O'Connor	2	1	0