

BURTON-PACK ELEMENTARY SCHOOL-PARENT COMPACT



2024-2025

In accordance with Part A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), **all stakeholders who participate in Title 1 activities at Burton-Pack Elementary School agree that this compact outlines the shared responsibilities of student academic achievement and the means by which the partnership will help children achieve the criteria of a SC Graduate through the College and Career Readiness Standards.**

Burton-Pack Elementary school staff will:

- Provide **high quality curriculum and instruction** in a **supportive and effective environment** that **enables children to meet the College and Career Readiness State Standards**.
- Develop** school parent/guardian and **family engagement policy** as well as the **school-parent compact** with **stakeholder input** every year.
- Provide parents/guardians and families with **scheduled time for parent/teacher conferences** as arranged by the district or the school.
- Share school-wide Title I plan** with parents/guardian and families annually.
- Communicate frequently** with parents/guardian and families about their children's progress and show them how they can help via in-person and virtual parenting sessions, as needed.

As a parent, I will support my child's learning in the following ways:

- Make sure my child **attends school regularly** and is **prepared to learn**, with **homework completed**.
- Make sure my child comes to **school on time** to have breakfast by 7:30am.
- Continue to **meet with my child's teacher** to discuss academic, behavioral, and socio-emotional progress.
- Know what skills my child is learning** in all content areas and attend school-sponsored events.
- Support my child's learning at home**.
- Read with and/or encourage my child to read independently often** and **limit time watching television and other electronic devices**.
- Provide a place** for my child to study and read.
- Expect my child to know, understand and demonstrate the characteristics of the school's character pledge.** (A copy will be sent home.)
- Allow the school 24 hours to respond to** parent/teacher conference requests and communicate with my child's teacher via **Class Dojo and or email**.

As a student of Burton-Pack Elementary School, I will:

- Come to school **ready to learn** and be responsible for my own learning by **actively participating** in learning activities and **completing all assignments**.
- Do my homework** as assigned and ask for help when I need it.
- Read 5 books a week** on or above my reading level.
- Behave as a person of **good ethical values** and to **do what is right even when no one else is looking**.
- Give to my parents, or the adult who is responsible for my welfare, **all notices and information received by me from my school**.



PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES

2024-2025

De conformidad con la Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), todas las partes interesadas que participan en las actividades del Título I en la Escuela Primaria Burton-Pack acuerdan que este pacto describe las responsabilidades compartidas del logro académico de los estudiantes y los medios por los cuales la asociación ayudará a los niños a alcanzar los criterios.

de un graduado de Carolina del Sur a través de los estándares de preparación para la universidad y la carrera profesional.

El personal de la escuela primaria Burton-Pack:

- Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de apoyo y eficaz que permita a los niños cumplir con los estándares estatales de preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar la política de participación de los padres/tutores y la familia de la escuela, así como el pacto entre la escuela y los padres con las aportaciones de las partes interesadas cada año. Proporcionar a los padres/tutores y a las familias un horario programado para las conferencias de padres y maestros según lo organice el distrito o la escuela. Compartir el plan del Título I de toda la escuela con los padres/tutores y las familias anualmente. Comunicarse con frecuencia con los padres/tutores y las familias sobre el progreso de sus hijos y mostrarles cómo pueden ayudar a través de sesiones de crianza en persona y virtuales, según sea necesario.

Como padre, apoyaré el aprendizaje de mi hijo de las siguientes maneras:

- Asegurarse de que mi hijo asista a la escuela regularmente y esté preparado para aprender, con la tarea completada. Asegurarse de que mi hijo llegue a la escuela a tiempo para desayunar a las 7:30 a. m. Continuar reuniéndome con el maestro de mi hijo para hablar sobre el progreso académico, conductual y socioemocional. Saber qué habilidades está aprendiendo mi hijo en todas las áreas de contenido y asistir a los eventos patrocinados por la escuela.
- Apoyar el aprendizaje de mi hijo en casa. Leer con mi hijo y/o alentarlo a leer de forma independiente con frecuencia y limitar el tiempo que pasa frente a la televisión y otros dispositivos electrónicos. Proporcionar un lugar para que mi hijo estudie y lea.
- Esperar que mi hijo conozca, comprenda y demuestre las características del compromiso de carácter de la escuela. (Se enviará una copia a casa. Permitir que la escuela tenga 24 horas para responder a las solicitudes de conferencias de padres y maestros y comunicarse con el maestro de mi hijo a través de Class Dojo o correo electrónico.

Como estudiante de Escuela Primaria Burton-Pack, me comprometo a:

- Asistir a la escuela con la disposición para aprender y ser responsable de mi propio aprendizaje participando activamente en las actividades de aprendizaje y completando todas las tareas asignadas. Hacer las tareas asignadas y pedir ayuda cuando la necesite. Leer 5 libros a la semana de mi nivel de lectura o superior. Comportarme como una persona de buenos valores éticos y hacer lo correcto incluso cuando nadie más me esté mirando. Entregar a mis padres, o al adulto responsable de mi bienestar, todos los avisos e información que reciba de mi escuela.

Burton Pack Elementary Family Engagement Policy



2024-2025

This policy, developed with parents/guardian and families, was made available to all for feedback on its contents. The policy will be updated as needed and will be reviewed annually by a team comprised of parents/ guardians, families, community members, and school staff. Within the first 45 days of the new school year, a meeting will be held by the school

administration to inform parents/guardians and families of the parental requirements under Title I Section 1118.

Burton-Pack Elementary will:

1

Engage parents/guardians and families in the planning, review and improvement of the school's parental engagement policy, in an organized, ongoing, and timely way.

2

Engage parents/guardians and families in the joint development of school-wide program plan and school improvement plan, in an organized, ongoing, and timely way. Allow parents/guardians and families an opportunity to evaluate the school's Title I program on an ongoing basis.

3

Hold an Annual Title I Meeting (virtual/face to face) to inform parents/guardians and families of the school's participation in Title I, Part A programs, and to explain the Title I, Part A requirements, and the right of parents/guardians and families to be engaged in Title I, Part A programs. The school will invite to this meeting all parents/guardians and families of children participating in Title I, Part A programs, and will encourage them to attend.

4

Provide information to parents/guardians and families in an understandable format, including alternative formats upon the request of parents and families to accommodate disabilities languages. Provide parenting sessions to help parents/guardians and families work with their children to improve their academic achievement.

5

Provide to parents/guardians and families information in a timely manner about Title I, Part-A programs that include a description and explanation of the school's curriculum, the forms of academic assessment used to measure children's progress, and the proficiency levels students are expected to meet.

6

Provide opportunities for regular virtual/face to face meetings for parents/guardians and families to formulate suggestions, and to participate, as appropriate, in decisions about the education of their children. The school will respond to any suggestions in accordance to school policy.

7

Provide parents/guardians and families individual student progress reports, progress monitoring to include but not limited to universal screeners and grade level assessments.

Provide parents/guardians and families timely notice when their child has been assigned or has been taught for four or more consecutive weeks by a teacher who is not highly qualified within the meaning of the term in section 200.56 of the Title I Regulations.

8

Provide parents/guardians and families with timely notice about parent and family engagement opportunities through several different means: Class Dojo, class newsletters, school newsletter, flyers, auto dialer, emails and the school website, <https://burtonpack.richlandone.org/>

Política de participación familiar de la escuela primaria Burton Pack



2024-2025

Esta política, desarrollada con los padres/tutores y las familias, se puso a disposición de todos para recibir comentarios sobre su contenido. La política se actualizará según sea necesario y será revisada anualmente por un equipo compuesto por padres/tutores, familias, miembros de la comunidad y personal escolar. Dentro de los primeros 45 días del nuevo año escolar, la escuela llevará a cabo una reunión. La administración informará a los padres/tutores y familias de los requisitos parentales según el Título I Sección 1118.

La escuela primaria Burton-Pack:

1

Involucrar a los padres/tutores y a las familias en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna.

2

Involucrar a los padres/tutores y a las familias en el desarrollo conjunto del plan del programa escolar y del plan de mejora escolar, de manera organizada, continua y oportuna. Permitir a los padres/tutores y a las familias la oportunidad de evaluar el programa de Título I de la escuela de manera continua.

3

Realizar una reunión anual del Título I (virtual/presencial) para informar a los padres/tutores y familias sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A, y el derecho de los padres/tutores y familias a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela invitará a esta reunión a todos los padres/tutores y familias de los niños que participan en el Título I, Parte A.

Un programa y los animará a asistir.

4

Proporcionar información a los padres/tutores y a las familias en un formato comprensible, incluidos formatos alternativos a pedido de los padres y las familias para adaptarse a los idiomas de las personas con discapacidad. Ofrecer sesiones para padres para ayudar a los padres/tutores y a las familias a trabajar con sus hijos para mejorar

su rendimiento académico.

5

Proporcionar a los padres/tutores y familias información de manera oportuna sobre los programas del Título I, Parte A que incluya una descripción y explicación del currículo de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes.

6

Ofrecer oportunidades para reuniones presenciales o virtuales periódicas para que los padres/tutores y las familias formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a cualquier sugerencia de acuerdo con la política escolar.

7

Proporcionar a los padres/tutores y familias informes individuales sobre el progreso de los estudiantes, seguimiento del progreso que incluya, entre otros: limitado a evaluaciones de detección universales y evaluaciones de nivel de grado.

Proporcionar a los padres/tutores y a las familias un aviso oportuno cuando su hijo ha sido asignado o ha recibido clases durante cuatro o más años. semanas consecutivas por un docente que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Reglamento del Título I.

8

Proporcionar a los padres/tutores y a las familias un aviso oportuno sobre las oportunidades de participación de los padres y la familia a través de varios medios diferentes: Class Dojo, boletines de clase, boletín escolar, volantes, marcador automático, correos electrónicos Class Dojo, boletines de clase, boletín escolar, volantes, marcador automático, correos electrónicos y el sitio web de la escuela,

<https://burtonpack.richlandone.org/>

Política de participación familiar de la escuela primaria Burton Pack

2024-2025

Esta política, desarrollada con los padres/tutores y las familias, se puso a disposición de todos para recibir comentarios sobre su contenido. La política se actualizará según sea necesario y será revisada anualmente por un equipo compuesto por padres/tutores, familias, miembros de la comunidad y personal escolar. Dentro de los primeros 45 días del nuevo año escolar, la escuela llevará a cabo una reunión. La administración informará a los padres/tutores y familias. La administración informará a los padres/tutores y familias de los requisitos parentales según el Título I Sección 1118.

La escuela primaria Burton-Pack:

1

Involucrar a los padres/tutores y a las familias en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna.

Involucrar a los padres/tutores y a las familias en el desarrollo conjunto del plan del programa escolar y del plan de mejora escolar, de manera organizada, continua y oportuna. Permitir a los padres/tutores y a las familias la oportunidad de evaluar el programa de Título I de la escuela de manera continua.

Realizar una reunión anual del Título I (virtual/presencial) para informar a los padres/tutores y familias sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A, y el derecho de los padres/tutores y familias a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela invitará a esta reunión a todos los padres/tutores y familias de los niños que participan en el Título I, Parte A.

4

Proporcionar información a los padres/tutores y a las familias en un formato comprensible, incluidos formatos alternativos a pedido de los padres y las familias para adaptarse a los idiomas de las personas con discapacidad. Ofrecer sesiones para padres para ayudar a los padres/tutores y a las familias a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico.

5

Proporcionar a los padres/tutores y familias información de manera oportuna sobre los programas del Título I, Parte A que incluya una descripción y explicación del currículo de la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes.

6

1 Proporcionar a los padres/tutores y familias informes individuales sobre el progreso de los estudiantes, seguimiento del progreso que incluya, entre otros: limitado a evaluaciones de detección universales y evaluaciones de nivel de grado.

Proporcionar a los padres/tutores y a las familias un aviso oportuno cuando su hijo ha sido asignado o ha recibido clases durante cuatro o más años.

semanas consecutivas por un docente que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Reglamento del Título I.

8

9 Proporcionar a los padres/tutores y a las familias un aviso oportuno sobre las oportunidades de participación de los padres y la familia a través de varios medios diferentes: Class Dojo, boletines de clase, boletín escolar, volantes, marcador automático, correos electrónicos y el sitio web de la escuela, <https://burtonpack.richlandone.org/>