



**“Designed with Our Future in Mind”**

---

November 18, 2024

Dear Parent/Guardian,

Legislation (G.S. §115C-83.15) passed during the 2013 long session of the North Carolina General Assembly provides parents with an additional measure of school performance in the form of School Performance Grades. Beginning with the 2013–14 school year, the annual North Carolina School Report Cards display a letter grade of A, B, C, D, or F for each school in the state.

The School Performance Grades are based 80 percent on our school’s achievement score (student proficiency) and 20 percent on students’ academic growth. At STEM Early High School, our achievement score for the 2023-2024 school year is based on how well our students performed on the End of grade tests in reading, math and science as well as Math 1 for our 8<sup>th</sup> graders.

The purpose of this letter is to inform you that Vance County Schools has been designated as a low performing district by the North Carolina State Board of Education. A low performing district is one in which the majority of the schools in the district have been identified as low-performing schools.

As defined in G.S. 115C-105.37: “The State Board of Education shall identify low-performing schools on an annual basis. Low-performing schools are those that earn an overall school performance grade of D or F and a school growth score of “met expected growth” or “not met expected growth” as defined by G.S. 115C-83.15.”  
Our school received a School Performance Grade of “C” and a growth designation of Met Expected Growth for the 2023–2024 school year. It is important to remember that just as no one single score or grade tells the whole story of a student, neither does it tell you everything about the performance of a school or the opportunities that our school provides.

One of our top priorities for 2024–2025 is to improve the School Performance Grade in each school. There are a number of key programs we have in place to help improve student performance. These include:

- Personalized education based on students’ proficiency levels
- Voice and Choice regarding students’ elective classes, clubs and other after school activities
- Access to cutting edge technology via the Center for Innovation.
- Enhanced access to High School credits.

As a low performing district, we are required to develop an improvement plan that specifically addresses how the district will improve both the school performance grade and school growth score of each low-performing school in the unit, and how the superintendent and other central office administrators will work with each low-performing school and monitor the low-performing school's progress. The preliminary plan will be presented to our local school board at their next meeting.

We hope you will closely follow your student’s academic progress and work with his or her teacher(s) to help ensure they stay on track academically. Working together as a team, we can improve not only how well our students are performing individually, but how our schools are performing. There is nothing more important to administrators and teachers at our school than ensuring students are ready for the next step in their academic careers. We look forward to working with you to make sure your student is on track for success.

If you have any questions or concerns regarding our School Performance Grade and how we plan to improve the schools within our district, please don’t hesitate to contact the school at [cortega@vcs.k12.nc.us](mailto:cortega@vcs.k12.nc.us)

Sincerely,

Edward Ortega, Principal

Dr. Cindy Bennett, Superintendent

A handwritten signature in black ink that reads 'C. Bennett'.



Estimados Padres/Tutores,

La legislación (G.S. §115C-83.15) aprobada durante la larga sesión de 2013 de la Asamblea General de Carolina del Norte proporciona a los padres una medida adicional del rendimiento escolar en forma de calificaciones de rendimiento escolar. A partir del año escolar 2013-14, los Boletines de Calificaciones Escolares de Carolina del Norte muestran una calificación con letras de A, B, C, D o F para cada escuela del estado.

Las calificaciones de rendimiento escolar se basan en un 80 por ciento en el puntaje de rendimiento de nuestra escuela (competencia del estudiante) y un 20 por ciento en el crecimiento académico de los estudiantes. En STEM Early High School, nuestro puntaje de rendimiento para el año escolar 2023-2024 se basa en qué tan bien se desempeñaron nuestros estudiantes en las pruebas de fin de grado en lectura, matemáticas y ciencias, así como en Matemáticas 1 para nuestros estudiantes de 8º grado.

El propósito de esta carta es informarle que las Escuelas del Condado de Vance han sido designadas como un distrito de bajo rendimiento por la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte. Un distrito de bajo rendimiento es aquel en el que la mayoría de las escuelas del distrito han sido identificadas como escuelas de bajo rendimiento.

Como se define en G.S. 115C-105.37: "La Junta Estatal de Educación identificará anualmente las escuelas de bajo rendimiento. Las escuelas de bajo rendimiento son aquellas que obtienen una calificación de rendimiento escolar general de D o F y un puntaje de crecimiento escolar de "crecimiento esperado cumplido" o "crecimiento esperado no cumplido" según se define en G.S. 115C-83.15".

Nuestra escuela recibió una calificación de rendimiento escolar de "C" y una designación de crecimiento de Crecimiento esperado cumplido para el año escolar 2023-2024. Es importante recordar que, al igual que no hay una sola puntuación o calificación que cuente toda la historia de un estudiante, tampoco le dice todo sobre el rendimiento de una escuela o las oportunidades que ofrece nuestra escuela.

Una de nuestras principales prioridades para 2024-2025 es mejorar la calificación de rendimiento escolar en cada escuela. Hay una serie de programas clave que tenemos en marcha para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Entre ellas se encuentran:

1. Educación personalizada basada en los niveles de competencia de los estudiantes
2. Voz y elección con respecto a las clases electivas de los estudiantes, clubes y otras actividades después de la escuela
3. Acceso a tecnología de punta a través del Centro de Innovación.
4. Acceso mejorado a los créditos de la escuela secundaria.

Como distrito de bajo rendimiento, se requiere que desarrollemos un plan de mejora que aborde específicamente cómo el distrito mejorará tanto el grado de rendimiento escolar como el puntaje de crecimiento escolar de cada escuela de bajo rendimiento en la unidad, y cómo el superintendente y otros administradores de la oficina central trabajarán con cada escuela de bajo rendimiento y monitorearán el



***STEM Early High School***  
*A Vance County Title I School*  
**Student Centered Instruction**  
**Academic Excellence**



**Mr. Edward Ortega**  
**Principal**  

---

**Ms. Alice Hinson**  
**Assistant Principal**

**“Designed with Our Future in Mind”**

progreso de la escuela de bajo rendimiento. El plan preliminar se presentará a nuestra junta escolar local en su próxima reunión.

Esperamos que siga de cerca el progreso académico de su estudiante y trabaje con su(s) maestro(s) para ayudar a garantizar que se mantengan al día académicamente. Trabajando juntos como un equipo, podemos mejorar no solo el desempeño individual de nuestros estudiantes, sino también el desempeño de nuestras escuelas. No hay nada más importante para los administradores y maestros de nuestra escuela que asegurarse de que los estudiantes estén listos para el siguiente paso en sus carreras académicas. Esperamos trabajar con usted para asegurarnos de que su estudiante esté en el camino correcto hacia el éxito.

Si tiene alguna pregunta o inquietud con respecto a nuestra Calificación de Rendimiento Escolar y cómo planeamos mejorar las escuelas dentro de nuestro distrito, no dude en comunicarse con la escuela en [eortega@vcs.k12.nc.us](mailto:eortega@vcs.k12.nc.us)

Sinceramente  
Edward Ortega (Director de STEM EHS)