Turlock Unified School District

Angélica Cárdenas Ayala
Coordinadora de Iniciativas de Equidad

Actas de la reunión del DELAC
5 de noviembre de 2024
1:00-2:30 pm

Esta reunión se inició a la 1:06pm.
La reunión se realizó en persona y se llevó a cabo en el Centro de Recursos Familiares del distrito. Se envió por correo a los miembros la agenda y las actas de las reuniones anteriores antes de la reunión.

Presente:
Brown: Tammy Clarke-Subdirectora
Crowell: Alma Franco
Medeiros: Iris M Colocho
Osborn: Anaid Alvarado
Wakefield: Ana Tavares-enlace comunitario
Dutcher: Anaid Alvarado
Turlock Jr. High: Iris M Colocho
Turlock High: Janine Arakelian- Subdirectora
Walnut: Gabriela Araujo

Oficina del distrito de TUSD: Angelica Cardenas Ayala, Coordinadora de Iniciativas de Equidad

Escuelas que no estuvieron presentes: Julien, eCademy, Pitman High School, Earl, Cunningham, Roselawn

Presentación de miembros y personal:
Angélica Cárdenas Ayala, Coordinadora de Iniciativas de Equidad dio la bienvenida a los miembros. Todos los asistentes se presentaron.

Aprobación del Orden del Día:
La Oficina de Estudiantes de Inglés, Evaluación y Programas Especiales envió por correo a los miembros la agenda y las actas de las reuniones anteriores antes de la reunión.

Aprobación de Actas:
Todos los miembros aprobaron por unanimidad el acta del 14 de octubre de 2024

Información del distrito

I. **Datos de estudiantes de inglés del Distrito Escolar Unificado de Turlock 2024-2025**
Angélica Cárdenas Ayala, Coordinadora de Iniciativas de Equidad, presentó los datos de los estudiantes de inglés del distrito, centrándose en las diferentes clasificaciones y categorías de estudiantes. Los puntos clave incluyeron:
   - ➢ Estudiantes de inglés (EL): estudiantes actualmente identificados como necesitados de apoyo lingüístico.

- ➢ Reclasificado como competente en inglés (RFEP): Estudiantes que han cumplido con los criterios de reclasificación y ahora se consideran competentes en inglés.
- ➢ Dominio inicial del inglés fluido (IFEP): estudiantes identificados como competentes en inglés en la primera inscripción y evaluación.
- ➢ Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL): estudiantes que han sido clasificados como EL durante seis años o más sin reclasificación.

II. Dominios en las evaluaciones de competencia en inglés para California (ELPAC)
Angélica Cárdenas Ayala, coordinadora de iniciativas de equidad, brindó una descripción general de la ELPAC sumativa y explicó su función en la evaluación del dominio del idioma de los estudiantes de inglés en cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Se informó a los padres sobre cómo se utilizan los resultados de la ELPAC para orientar la instrucción y las decisiones de reclasificación.

III. Datos del Consorcio de evaluación Smarter Balanced 2023-2024
Angélica Cárdenas Ayala, coordinadora de iniciativas de equidad, revisó los datos del Consorcio de evaluación Smarter Balanced (SBAC) del distrito, destacando el desempeño de los estudiantes de inglés en comparación con otros grupos de estudiantes. Se analizaron las áreas de crecimiento y mejora. Se señalaron los desafíos específicos de los estudiantes de inglés y se alentó a los padres a compartir estrategias o inquietudes.

IV. Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP): sugerencias
El grupo discutió el LCAP del distrito, con un enfoque en los objetivos relacionados con los estudiantes de inglés. Angélica enfatizó la importancia de la opinión de los padres para dar forma al plan.

Aportes públicos/Noticias de las escuelas
Durante la reunión, los padres destacaron la necesidad de contar con más maestros de ELD, personal de apoyo bilingüe y talleres familiares enfocados en estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar. También enfatizaron la importancia de un mayor apoyo para los estudiantes de inglés a largo plazo. Además, los padres expresaron su agradecimiento por los grandes esfuerzos del distrito para apoyar a los recién llegados y refugiados. Dijeron que están satisfechos con el apoyo que reciben sus estudiantes durante la jornada escolar y la comunicación informativa de los sitios escolares con respecto a la reclasificación.

Artículos legales

I. Asistencia a la escuela
No se proporcionó ninguna información

Artículos solicitados por los padres
- ➢ Apoyo para estudiantes RFEP recientemente reclasificados.
- ➢ Estrategias para ayudar a los estudiantes LTEL a cumplir con los criterios de reclasificación.
- ➢ Sugerencias para aumentar la participación de los padres.

Aplazamiento:
La reunión se levantó aproximadamente a las 2:35 p.m.