

FAVOR DE NOTAR: Todos los niños desarrollen con un ritmo diferente. Muchas habilidades continuarán a desarrollar durante el año escolar de Kínder. No es expectativa que estas habilidades son completamente dominadas cuando los niños entran al Kínder, pero es una ayuda si ellos tienen experiencia en las áreas notadas abajo.

Ayuda a su niño o niña a desarrollar habilidades para el Kínder proveyéndoles con experiencias en las siguientes áreas:

Social/Emocional

Habilidades Relacionales

- Decir su primer nombre y su apellido (“Hola, soy Juan Garcia.”)
- Identificar y expresar sus sentimientos (“Estoy enojado.”)
- Iniciar y participar con otros niños (que sabe jugar con otros niños)
- Compartir y tomar turnos (juega con otros en una manera cooperativa)
- Escuchar a alguien quien está hablando (ojos mirando, orejas escuchando, voz baja, cuerpo quieto)

Habilidades de Autoayuda

- Usar el baño independientemente
- Practicar buen higiene (limpiar su nariz, lavar sus manos, etc.)
- Vestirse solo (poner su chamarra, cerrarla con cierre, etc.)
- Pedir ayuda cuando es necesario
- Seguir direcciones de pasos múltiples (por ejemplo: “Primero colorea el papel, después corta el papel. Entonces tira los pedazos de papel que sobran.”)
- Limpiar cuando termine con un trabajo o actividad
- Seguir las reglas, rutinas, y transiciones del salón de clase (manos quietos, voz baja, sentado durante tiempos de grupo)

Física

Habilidades Motoras

- Escribir su nombre
- Experimentar una variedad de actividades a fuera (correr, subir, brincar, etc.)
- Usar crayolas, lápices, y tijeras (cortar, colorear, dibujar, escribir)
- Dibujar su propio autorretrato (utilice formas y líneas para dibujar una persona)
- Jugar con objetos para desarrollar habilidades motoras finas (jugar con Legos, ensartar cuentas, plastilina, rompecabezas, etc.)

Cognitiva

Alfabetización

- Escuchar a libros y leer en voz alta cada día
- Entender palabras posicionales y palabras opuestas (arriba, abajo, al lado, encima, fondo, etc.)
- Reconocer si dos palabras riman (noche/coche, pelota/mascota)
- Reconocer palabras ambientales (Target, McDonald’s, STOP, mom/mamá, dad/papá)
- Identificar la mayoría de sus letras mayúsculas y minúsculas (conocer las letras y los nombres de las letras aún cuando están presentados en un orden aleatorio)
- Identificar características de un libro (cuando le pregunten, el niño puede identificar el título del libro, el inicio y el fin, etc.)
- Volver a contar historias y eventos con detalles (por ejemplo: el niño puede relatar un cuento sobre su paseo al parque o acerca de su juguete favorito.)

Matemáticas

- Contar hasta 20 (el niño puede contar en voz alta de 1 a 20)
- Contar al menos 10 objetos (si el niño está presentado con un grupo de objetos, el niño puede tocar y contar cuantos objetos son)
- Identificar ‘más’ o ‘menos’ (el niño puede identificar cual grupo de objetos tiene más y cual tiene menos)
- Nombrar e identificar números 0-10 cuando no están en orden
- Nombrar colores y formas (círculo, cuadro/cuadrado, triángulo, rectángulo)

Investigación (Pensando y Aprendiendo)

- Usar su creatividad e imaginación (jugar, dibujar, construir utilizando su imaginación)
- Preguntar sobre el mundo a su alrededor (muestra interés y un sentido de curiosidad como aprendiz)
- Describir y construir con una variedad de estructuras de 3D (tres dimensiones) (usando bloques, Legos, arena, piedras, plastilina)
- Conectar experiencias de la vida con el aprendizaje escolar
- Explorar una variedad de intereses
- Contestar preguntas no concluyentes (“¿Cómo crees que eso podría haber pasado?” “¿Cómo podrías intentarlo en una manera diferente?” “Cuéntame sobre tu animal favorito”)

Esta lista está basada en el currículo “TS Gold Curriculum” (un currículo utilizado en los programas de educación de niñez temprana en el distrito), y alinean con los estándares comunes.

NCO NTSOOV HAIS TIAS: Menyuum nyias muaj nyias txoj kev loj hlob. Nyob rau xyoo kawm qib kindergarten menyuum yuav kawm thiab paub ntau yam ntxiv. Menyuum tsis tas paub txhua yam ua ntej nws pib kawm qib kindergarten. Yog hais tias menyuum paub thiab ua tau cov muaj li qhia no yuav pab thiab txhawb nqa menyuum txoj kev kawm ntau zoo dua.

Yam koj yuav pab tau koj tus menyuum npaj mus kawm qib kindergarten muaj raws li no:

Cwj Pwm Txoj Kev Coj Thiab Xav

Kev Sib Txuas Lus

- Paub nws lub npe thiab lub xeem (piv txwv li: “Nyob zoo, kuv yog Nplooj Yaj” / “Hi, I am Blong Yang.”)
- Paub piav qhia nws txoj kev xav (“Kuv chim lawm” / “I am mad.”)
- Paub koom nrog lwm cov menyuum ua si (txawj yaum thiab ua si ua ke)
- Txawj koom thiab sib tos (koom ua si tau nrog lwm tus)
- Txawj mloog thaum neeg tseem hais lus (menyuum yuav tsum tsis hais lus nyob ntsiag to tig pob ntseeg los mloog thiab siv qhov muag los ntsia ntsoov tus neeg tseem hais lub)

Kev Pab Tus Kheej

- Txawj thiab paub so tus kheej thaum siv lub chav dej
- Paub tu cev (xws li: tshuab ntswg, ntxuav tes)
- Paub hnau ris tsho (xws li: paub looj tsho sov, siv tau tus swb)
- Txawj thov kev pab thaum xav tau
- Txawj ua peb mus rau tsib yam sib lwg lias (xws li: “Kob ntau tas ces txiav ntau. Tom qab ces muab cov seem pov tseg.”)
- Tu qhov chaw kawm zoo thaum ua tag lawm
- Paub lub chav kawm txoj cai thiab ua raws li hais (xws li: tso txhais tes nyob ze lub cev, lub ncauj tsis hais lus, zaum zoo mloog)

Lub Cev

Txawj Siv Tes Taw

- Sau tau npe
- Paub txog ntau yam kev ua si (xws li: khiav, nce, dhia)
- Txawj tuav thiab siv xim xaum, xaum qhuav, thiab txiab (txiav tau ntau, thas xim, kos duab, sau ntau)
- Kos duab kom tau tus keej (xws li paub siv shapes thiab kab kos ntau los kos kom tau ib tug neeg)
- Txawj ua si nrog khoom kom cov ntv tes muaj zog (ua si nrog Legos thiab play dough, txuas hlaws, dho duab ua ke kom tau ib daim)

Txawj ntse

Kev Nyeem Ntau

- Mloog kom tau ntau nyeem txhua hnub
- Paub thiab nkag siab cov lus above, below, next to, top, bottom (saum toj, hauv qab, ntxiv mus, sab sau toj, sab hauv qab)
- Paub thaum muaj ob lo lus sib dhos (xws li: bat/cat, dog/hog)
- Cim tau cov ntau luam tawm (Target, McDonald’s, STOP, mom, dad)
- Paub thiab hais tau cov tsiaj ntau loj thiab me (paub tuav tau cov tsiaj ntau npe thaum tsis nyob ncaj chaw)
- Paub cov nta ntau rau phau ntau (xws li thaum nug txog, tus menyuum paub taw tes rau lub npe, sab hauv ntej, tom qab, thiab lwm yam)
- Paub piav rov qab cov dab neeg nrog rau cov ntsiab lus (xws li: tus menyuum piav qhia tau thaum nws mus ua si thom park los chaw ua si los yog qhia txog ib zaj dab neeg nws nyiam)

Zauv

- Suav tau kom txog 20 (tus menyuum suav thiab hais tau 1 txog 20)
- Suav kom tau li 10 yam khoom (tham muab ib pawg khoom los, tus menyuum chwv thiab suav seb muaj pes tsawg)
- Paub thaum muaj ntau los sis muaj tsawg (tus menyuum tuaj yeem qhia tau thaum pawg khoom muaj ntau los sis muaj tsawg)
- Paub thiab tuav tau cov lej 0-10 thaum tsis nyob ncaj chaw
- Paub npe rau cov xim thiab duab (cov duab xwb li circle, square, triangle, rectangle)

Kev Xav (Xav thiab Kawm)

- Paub siv tswv yim los ua si (xws li paub tswv yim ua si yeeb yam, kos duab)
- Nug txog txhua yam muaj nyob rau ntiaj teb no (qhia tau hais tias nws muaj kev ntshaw thiab xav paub ntau yam)
- Txawj puab los yog dhos khoom thiab paub piav qhia thaum ua si nrog blocks, Legos, xuab zeb, pob zeb, los yog play dough
- Paub txog lub neej nrog rau txoj kev kawm ntau
- Paub nrhiav txhua yam kev nyiam
- Paub teb lus nug (xws li: “Koj xav vim li cas thiaj muaj li ntau?” , “Ua li cas koj thiaj paub?” , “Koj yuav ua dabtsi kom txaw?” , “Qhia rau kuv txog koj ...”)

Cov ntau qhia no yog los ntau TS Gold Curriculum (siv nyob rau hauv peb koog tsev kawm ntau Early Childhood cov kev pab cuam), uas yog muaj raws cov kev kawm ntau kev ntseeg Common Core.