

# **Distrito Escolar Independiente de Beaumont**

## **Plan de mejora del distrito**

**2023-2024**



**Preparando a nuestra próxima generación**

## **Misión**

Vamos a inspirar y preparar a todos los estudiantes para el éxito de toda la vida, proporcionando una educación ejemplar en un ambiente de aprendizaje seguro.

## **Visión**

En colaboración con toda la comunidad, crearemos un ambiente inclusivo de excelencia académica que apoye las diversas necesidades de todos los estudiantes.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La inscripción de estudiantes ha cambiado en el distrito. Los estudiantes hispanos se están matriculando en números cada vez mayores, mientras que los otros dos grandes grupos demográficos de la ciudad, afroamericanos y blancos, han disminuido en la matrícula. La demografía de los maestros/profesores, sin embargo, no ha resultado en el mismo cambio. El desglose racial de los profesores es desproporcionado con respecto a los estudiantes, con una cantidad casi igual de blancos y afroamericanos y sólo \_\_\_\_\_. El servicio a estos estudiantes no ha dado como resultado la mejora deseada en el rendimiento o la retención de los estudiantes, ya que la tasa de abandono entre los estudiantes hispanos en la escuela media y secundaria ha aumentado más que cualquier otro grupo demográfico. De particular preocupación también es el aumento de la deserción escolar y la disminución de las tasas de asistencia en todo el distrito. Los datos a continuación se correlacionan con estas declaraciones.

	----- Afiliación -----				----- Inscripción -----			
	--- Distrito ---		----- Estado -----		--- Distrito ---		----- Estado -----	
Información sobre estudiantes	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Total de estudiantes	17,089	100.0%	5,359,040	100.0%	17,128	100.0%	5,371,586	100.0%
<b>Estudiantes por grado:</b>								
Educación de la primera infancia	45	0.3%	13,855	0.3%	65	0.4%	20,991	0.4%
PreKindergarten	828	4.8%	196,560	3.7%	828	4.8%	197,093	3.7%
PreKindergarten: 3 años	196	1.1%	26,356	0.5%				
PreKindergarten: 4 años	632	3.7%	170,204	3.2%				
Kindergarten	1,216	7.1%	360,865	6.7%	1,217	7.1%	361,349	6.7%
Grado 1	1,265	7.4%	380,973	7.1%	1,265	7.4%	381,403	7.1%
Grado 2	1,214	7.1%	379,725	7.1%	1,215	7.1%	380,122	7.1%
Grado 3	1,192	7.0%	380,802	7.1%	1,193	7.0%	381,135	7.1%

	----- Afiliación -----				----- Inscripción -----			
Grado 4	1,179	6.9%	385,090	7.2%	1,179	6.9%	385,364	7.2%
Grado 5	1,260	7.4%	395,436	7.4%	1,261	7.4%	395,649	7.4%
Grado 6	1,350	7.9%	414,197	7.7%	1,350	7.9%	414,357	7.7%
Grado 7	1,281	7.5%	421,222	7.9%	1,281	7.5%	421,347	7.8%
Grado 8	1,242	7.3%	422,386	7.9%	1,242	7.3%	422,505	7.9%
Grado 9	1,456	8.5%	436,396	8.1%	1,456	8.5%	436,523	8.1%
Grado 10	1,360	8.0%	420,502	7.8%	1,360	7.9%	420,705	7.8%
Grado 11	1,151	6.7%	388,143	7.2%	1,151	6.7%	388,443	7.2%
Grado 12	1,050	6.1%	362,888	6.8%	1,065	6.2%	364,600	6.8%
<b>Distribución étnica:</b>								
Afroamericanos	10,200	59.7%	680,285	12.7%	10,216	59.6%	681,401	12.7%
Hispano	4,509	26.4%	2,835,771	52.9%	4,516	26.4%	2,840,982	52.9%
Blanco	1,446	8.5%	1,418,789	26.5%	1,458	8.5%	1,424,251	26.5%
Indio americano	52	0.3%	18,712	0.3%	52	0.3%	18,755	0.3%
Asiático	484	2.8%	253,856	4.7%	486	2.8%	254,163	4.7%
Isleño del Pacífico	16	0.1%	8,259	0.2%	16	0.1%	8,271	0.2%
Dos o más razas	382	2.2%	143,368	2.7%	384	2.2%	143,763	2.7%
<b>Sexo:</b>								
Hembras	8,461	49.5%	2,620,239	48.9%	8,473	49.5%	2,624,722	48.9%
Varones	8,628	50.5%	2,738,801	51.1%	8,655	50.5%	2,746,864	51.1%
<b>Económicamente desfavorecido</b>								
Económicamente desfavorecido	13,297	77.8%	3,229,178	60.3%	13,311	77.7%	3,233,417	60.2%
No desfavorecidos educativamente	3,792	22.2%	2,129,862	39.7%	3,817	22.3%	2,138,169	39.8%
Estudiantes de Sección 504	1,386	8.1%	387,490	7.2%	1,390	8.1%	387,622	7.2%
Estudiantes EB/EL	2,236	13.1%	1,108,207	20.7%	2,237	13.1%	1,108,883	20.6%

	----- Afiliación -----				----- Inscripción -----			
Estudiantes con asignaciones disciplinarias (2019-20)	269	1.4%	66,833	1.2%				

Cuando se han hecho comparaciones con el estado es para destacar no sólo la diferencia entre las cifras de los distritos y las del estado, sino que también hay que señalar que las cifras del estado se han mantenido estables en los últimos tres a cinco años que se han considerado, mientras que las cifras de los distritos han sido más fluidas.

Información sobre el personal	---- Distrito ----		----- Estado -----	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Todo el personal	2,393.3	100.0%	745,316.3	100.0%
Personal profesional:	1,478.7	61.8%	479,219.1	64.3%
Maestros/profesores	1,139.6	47.6%	369,395.4	49.6%
Profesionales de apoyo	220.0	9.2%	78,787.8	10.6%
Administración del campus (Liderazgo escolar)	82.3	3.4%	22,378.5	3.0%
Administración Central	36.8	1.5%	8,657.4	1.2%
Auxiliares Educativos	265.3	11.1%	79,348.7	10.6%
Personal auxiliar:	649.2	27.1%	186,748.5	25.1%
<b>Bibliotecarios y orientadores (efectivos):</b>				
Bibliotecarios a tiempo completo	6.0	n/a	4,290.0	n/a
Bibliotecarios a tiempo parcial	0.0	n/a	582.0	n/a
Consejeros a tiempo completo	37.0	n/a	13,211.0	n/a
Consejeros a tiempo parcial	3.0	n/a	1,126.0	n/a
Total de personal perteneciente a minorías:	1,612.2	67.4%	384,122.4	51.5%
<b>Maestros/profesores por etnia:</b>				

	----- Distrito -----		----- Estado -----	
Afroamericanos	518.1	45.5%	41,186.3	11.1%
Hispano	75.6	6.6%	104,985.0	28.4%
Blanco	519.0	45.5%	210,367.3	56.9%
Indio americano	5.0	0.4%	1,261.0	0.3%
Asiático	8.9	0.8%	6,656.1	1.8%
Isleño del Pacífico	3.0	0.3%	618.8	0.2%
Dos o más razas	10.0	0.9%	4,320.9	1.2%
<b>Maestros/profesores por Sexo:</b>				
Hombres	244.3	21.4%	88,006.1	23.8%
Mujeres	895.3	78.6%	281,389.3	76.2%
<b>Maestros/profesores por titulación superior:</b>				
Sin titulación	24.5	2.2%	4,422.7	1.2%
Licenciatura	816.8	71.7%	269,818.0	73.0%
Máster	288.5	25.3%	92,432.5	25.0%
Doctorado	9.9	0.9%	2,722.3	0.7%
<b>Maestros/profesores por años de experiencia:</b>				
Maestros/profesores principiantes	191.3	16.8%	24,880.4	6.7%
1-5 años de experiencia	324.0	28.4%	102,753.7	27.8%
6-10 años de experiencia	167.8	14.7%	74,854.8	20.3%
11-20 años de experiencia	238.2	20.9%	107,653.1	29.1%

<b>Información sobre el personal</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
<b>Experiencia de liderazgo en el campus:</b>		
Promedio de años de experiencia de los directores	5.7	6.4

<b>Información sobre el personal</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Promedio de años de experiencia de los directores en el distrito	4.6	5.5
Promedio de años de experiencia de los subdirectores	5.5	5.5
Promedio de años de experiencia de los subdirectores en el distrito	4.9	4.8
Promedio de años de experiencia de maestros/profesores:	10.6	11.2
Promedio de años de experiencia de maestros/profesores en el distrito	7.9	7.2
<b>Salario promedio de maestros por años de experiencia (sólo funciones regulares):</b>		
Maestros/profesores principiantes	\$44,188	\$50,849
1-5 años de experiencia	\$49,965	\$53,288
6-10 años de experiencia	\$53,142	\$56,282
11-20 años de experiencia	\$55,206	\$59,900
21-30 años de experiencia	\$59,250	\$64,637
Más de 30 años de experiencia	\$67,643	\$69,974
<b>Salarios medios reales (sólo funciones regulares):</b>		
Maestros/profesores	\$52,882	\$57,641
Apoyo profesional	\$61,727	\$68,030
Administración del campus (liderazgo escolar)	\$74,225	\$83,424
Administración central	\$84,511	\$109,662
Porcentaje de personal docente:	61.9%	64.6%
Tasa de rotación de maestros/profesores:	19.2%	14.3%
<b>Exclusiones de personal:</b>		
Personal con acuerdo de servicios compartidos: Personal Profesional	0.0	1,136.9

Información sobre el personal	Distrito	Estado
Auxiliares Educativos	0.0	194.8
Personal auxiliar	2.0	397.5
Personal docente contratado:	0.3	5,731.4

• Los datos demográficos de los maestros/profesores de BDEI han permanecido desproporcionados con respecto a los datos demográficos de los estudiantes durante los últimos 3 años dentro de nuestras tres poblaciones más grandes, como se evidencia en los gráficos incluidos:

- En relación con las tasas estatales de rotación de maestros, las tasas de rotación de maestros de BDEI se han mantenido más altas que el nivel estatal durante los últimos 3 años.

- Durante los últimos 3 años el número de maestros/profesores de BDEI con cero a cinco años de experiencia ha aumentado mientras que el número de maestros/profesores con 11+ años ha disminuido.

La asistencia diaria de los estudiantes de BDEI ha seguido disminuyendo en los últimos 3 años, debido a COVID y actualmente es inferior al 90%.

- Las tasas de deserción de afroamericanos continuaron aumentando al igual que las de hispanos, y EL.:

**Planteamiento del problema 1:** La demografía de los maestros de BDEI es desproporcionada a la demografía de los estudiantes como se evidencia en las tres poblaciones más grandes - Afroamericanos: estudiantes 59.7% / maestros/profesores 45.5%, Hispanos: estudiantes 26.4% / maestros/profesores 6.6%, Blancos: estudiantes 8.5% / maestros/profesores 45.5%

**Planteamiento del problema 2:** La tasa de rotación de maestros/profesores de BDEI es 5.1% más alta que la del estado. BDEI 19.2% / Estado 14.3

**Planteamiento del problema 3:** El porcentaje de maestros/profesores con 1-5 años de experiencia ha aumentado a 28.4% mientras que el número de maestros/profesores con 11+ años ha aumentado a 20.9% pero todavía es menos que el estado que está en 29.1%.

**Planteamiento del problema 4:** La tasa de asistencia diaria de estudiantes ha seguido disminuyendo donde nuestra meta es 94%.

\* la tasa de asistencia para todos los estudiantes fue del 97,2%

**Planteamiento del problema 5:** La tasa de graduación de estudiantes afroamericanos ha continuado rezagada con respecto a los promedios estatales ya que BDEI estaba en 86,3% en 2019 y el estado estaba en 92,2%. Mientras que nuestra tasa de deserción estaba en 12,5%.

**Planteamiento del problema 6:** Las tasas de deserción EL han seguido aumentando en los últimos tres años tanto en la escuela intermedia como en la escuela secundaria a una tasa del 38,5%.

#### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- A partir de la primavera de 2022, BDEI ha estado expandiendo formas alternativas para proporcionar maestros/profesores certificados para cada clase. Estos incluyen Grow Your Own, Elevate, Reg. 4 asociación, maestros/profesores de fuera de los EE.UU..
- A partir del otoño de 2022, todos los campus tienen dos entrenadores de instrucción designados; uno para Matemáticas/Ciencias y uno para Lectura/Estudios Sociales.
- A partir del otoño de 2022, BDEI tiene un campus en rediseño interno con un segundo en el comienzo del año de rediseño interno.
- BDEI continúa construyendo la pedagogía del maestro/profesores en lingüística y la aplicación de habilidades de alfabetización fundamentales en nuestros estudiantes de nivel a través de nuestros Equipos de Alfabetización que se han formado en cada campus.
- BDEI ha aumentado nuestro número de escuelas clasificadas A y B de 2020-2021 a 2021-2022.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** La demografía de los maestros de BDEI es desproporcionada a la demografía de los estudiantes como se evidencia en las tres poblaciones más grandes - Afroamericanos: estudiantes 59.7% / maestros/profesores 45.5%, Hispanos: estudiantes 26.4% / maestros/profesores 6.6%, Blancos: estudiantes 8.5% / maestros/profesores 45.5%

**Planteamiento del problema 2:** La tasa de rotación de maestros/profesores de BDEI es 5.1% más alta que la del estado. BDEI 19.2% / Estado 14.3% **Causa raíz:** Una falla en implementar, mantener y comunicar un sistema bien desarrollado y centralizado de responsabilidad de desarrollo profesional que provea mentores, entrenadores, capacitaciones, desarrollo de líderes de instrucción e implementación de protocolos efectivos que puedan ser compartidos por todos.

**Planteamiento del problema 3:** El porcentaje de maestros/profesores con 1-5 años de experiencia ha aumentado a 28.4% mientras que el número de maestros/profesores con 11+ años ha aumentado a 20.9% pero todavía es menos que el estado que está en 29.1%.

**Planteamiento del problema 4:** La tasa de asistencia diaria de estudiantes ha seguido disminuyendo donde nuestra meta es 94%. \* la tasa de asistencia para todos los estudiantes fue del 97.2%

**Planteamiento del problema 5:** La tasa de graduación de estudiantes afroamericanos ha continuado rezagada con respecto a los promedios estatales ya que BDEI estaba en 86,3% en 2019 y el estado estaba en 92,2%. Mientras que nuestra tasa de deserción estaba en 12,5%.

**Planteamiento del problema 6:** Las tasas de deserción EL han seguido aumentando en los últimos tres años tanto en la escuela intermedia como en la escuela secundaria a una tasa del 38.5%.

# Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

2021 Datos de las pruebas STAAR:

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual y monitoreado)
<b>Índices de rendimiento STAAR por grado evaluado, materia y nivel de rendimiento</b>																	
<b>Grado 3 Lectura</b>																	
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	67%	64%	<b>43%</b>	38%	42%	69%	*	74%	*	59%	29%	67%	42%	49%	36%	39%
	2019	76%	72%	<b>55%</b>	46%	61%	81%	*	79%	*	63%	36%	29%	55%	54%	51%	60%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	39%	35%	<b>17%</b>	12%	18%	40%	*	45%	*	27%	19%	17%	17%	21%	12%	13%
	2019	45%	39%	<b>25%</b>	17%	31%	53%	*	56%	*	23%	25%	10%	26%	24%	21%	27%
En “Masters” /Domina Nivel Grado	2021	19%	16%	<b>6%</b>	3%	8%	18%	*	23%	*	5%	1%	8%	6%	8%	3%	6%
	2019	27%	22%	<b>14%</b>	8%	18%	33%	*	41%	*	13%	8%	5%	15%	11%	11%	17%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual y monitoreado)
<b>Grado 3 Matemáticas</b>																	
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	62%	60%	<b>34%</b>	26%	37%	64%	*	71%	*	36%	30%	42%	34%	33%	26%	36%
	2019	79%	72%	<b>53%</b>	43%	62%	73%	*	87%	*	63%	34%	38%	53%	51%	48%	60%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	31%	29%	<b>13%</b>	8%	14%	31%	*	45%	*	14%	19%	33%	13%	13%	9%	13%
	2019	49%	40%	<b>22%</b>	15%	26%	44%	*	62%	*	13%	25%	14%	22%	21%	19%	24%
En “Masters” /Domina Nivel Grado	2021	14%	12%	<b>4%</b>	2%	3%	15%	*	23%	*	9%	3%	0%	4%	4%	2%	4%
	2019	25%	18%	<b>8%</b>	4%	9%	19%	*	38%	*	3%	7%	5%	8%	6%	6%	7%
<b>Grado 4 Lectura</b>																	
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	63%	57%	<b>37%</b>	29%	40%	63%	*	73%	*	54%	36%	23%	36%	42%	30%	38%
	2019	75%	71%	<b>52%</b>	42%	62%	81%	*	82%	-	63%	34%	50%	53%	52%	48%	59%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual y monitoreado)
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	36%	32%	<b>18%</b>	11%	18%	43%	*	48%	*	33%	30%	9%	18%	16%	13%	14%
	2019	44%	39%	<b>23%</b>	17%	28%	44%	*	45%	-	35%	27%	29%	25%	18%	20%	27%
En “Masters” /Domina Nivel Grado	2021	17%	14%	<b>7%</b>	3%	6%	18%	*	36%	*	21%	3%	0%	6%	8%	4%	4%
	2019	22%	18%	<b>9%</b>	6%	10%	23%	*	29%	-	21%	7%	13%	10%	8%	7%	11%
<b>Grado 4 Matemáticas</b>																	
En “Approaches” /Aproxima Nivel Grado o Superior	2021	59%	53%	<b>29%</b>	19%	31%	66%	*	64%	*	44%	35%	27%	30%	25%	23%	27%
	2019	75%	69%	<b>46%</b>	36%	57%	67%	*	84%	-	53%	41%	46%	47%	42%	42%	60%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	36%	30%	<b>14%</b>	7%	16%	42%	*	42%	*	32%	29%	5%	14%	13%	9%	12%
	2019	48%	39%	<b>20%</b>	12%	26%	37%	*	68%	-	37%	28%	29%	21%	19%	17%	29%
En “Masters”	2021	21%	16%	<b>7%</b>	2%	7%	28%	*	36%	*	16%	4%	5%	7%	7%	4%	5%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual y monitoreado)
/Domina Nivel Grado	2019	28%	21%	10%	5%	13%	21%	*	58%	-	21%	11%	4%	10%	9%	8%	15%
<b>Grado 4 Escritura</b>																	

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL ((Actual & Controlado))
En "Approaches"	2021	53%	50%	27%	20%	27%	56%	*	58%	*	44%	27%	5%	27%	25%	21%	25%
/Aproximada Nivel Grado o Superior	2019	67%	62%	44%	35%	52%	68%	*	79%	-	47%	30%	25%	45%	42%	40%	51%
En "Meets"/	2021	27%	24%	10%	7%	8%	32%	*	33%	*	19%	23%	0%	11%	9%	7%	4%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL ((Actual & Controlado))
Cumple Nivel Grado o Superior	2019	35%	30%	<b>18%</b>	13%	20%	35%	*	50%	-	26%	24%	4%	18%	18%	15%	21%
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	8%	7%	<b>2%</b>	1%	1%	12%	*	18%	*	7%	1%	0%	2%	3%	1%	0%
	2019	11%	8%	<b>4%</b>	3%	3%	7%	*	18%	-	7%	10%	0%	4%	3%	3%	4%
<b>Grado 5 Lectura+</b>																	
En "Approaches" /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	73%	67%	<b>47%</b>	37%	56%	75%	*	76%	*	59%	18%	33%	46%	48%	39%	55%
	2019	86%	81%	<b>68%</b>	62%	73%	86%	*	91%	*	83%	41%	81%	69%	65%	65%	73%
En "Meets"/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	46%	39%	<b>23%</b>	15%	28%	49%	*	54%	*	27%	12%	25%	23%	21%	16%	25%
	2019	54%	47%	<b>35%</b>	27%	38%	58%	*	75%	*	57%	23%	44%	36%	31%	30%	37%
En "Masters"	2021	30%	23%	<b>13%</b>	7%	16%	42%	*	43%	*	14%	3%	8%	13%	14%	8%	14%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL ((Actual & Controlado))
/Domina Nivel Grado	2019	29%	23%	17%	11%	18%	35%	*	52%	*	30%	5%	4%	18%	13%	14%	18%
<b>Grado 5 Matemáticas+</b>																	
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	70%	64%	38%	26%	49%	64%	*	84%	*	39%	22%	25%	38%	35%	30%	47%
	2019	90%	83%	67%	61%	73%	81%	*	91%	*	77%	43%	67%	68%	65%	64%	77%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	44%	36%	18%	10%	21%	46%	*	62%	*	26%	16%	25%	18%	19%	10%	20%
	2019	58%	46%	30%	22%	38%	44%	*	77%	*	33%	23%	30%	31%	27%	27%	42%
En “Masters” /Domina Nivel Grado	2021	25%	18%	8%	4%	9%	26%	*	49%	*	4%	4%	25%	8%	10%	4%	8%
	2019	36%	25%	16%	9%	22%	25%	*	61%	*	20%	6%	15%	17%	12%	13%	25%
<b>Grado 5 Ciencias</b>																	
En “Approac	2021	62%	56%	29%	19%	36%	63%	*	68%	*	36%	20%	42%	29%	33%	22%	34%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL ((Actual & Controlado))
hes” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2019	75%	67%	<b>49%</b>	38%	55%	83%	*	77%	*	77%	35%	52%	50%	44%	44%	53%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	31%	26%	<b>10%</b>	6%	9%	36%	*	35%	*	9%	14%	25%	10%	13%	6%	8%
	2019	49%	41%	<b>26%</b>	17%	30%	52%	*	64%	*	37%	28%	26%	27%	21%	21%	31%
En “Masters” /Domina Nivel Grado	2021	13%	10%	<b>4%</b>	2%	3%	12%	*	30%	*	0%	5%	8%	3%	6%	1%	2%
	2019	24%	18%	<b>9%</b>	4%	11%	26%	*	41%	*	13%	7%	7%	10%	7%	7%	13%
<b>Grado 6 Lectura</b>																	
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	62%	57%	<b>37%</b>	30%	44%	61%	*	73%	-	50%	20%	23%	39%	29%	33%	42%
	2019	68%	62%	<b>49%</b>	39%	57%	73%	*	90%	*	61%	25%	47%	50%	43%	44%	53%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	32%	27%	<b>12%</b>	8%	13%	27%	*	20%	-	21%	15%	15%	12%	12%	10%	13%
	2019	37%	30%	<b>21%</b>	16%	23%	42%	*	68%	*	22%	18%	11%	22%	20%	17%	20%
En “Masters”/Domina Nivel Grado	2021	15%	11%	<b>3%</b>	2%	4%	11%	*	3%	-	8%	1%	0%	4%	2%	2%	3%
	2019	18%	14%	<b>9%</b>	6%	8%	21%	*	45%	*	11%	3%	5%	9%	9%	6%	7%
<b>Grado 6 Matemáticas</b>																	
En “Approaches”/Aproxima Nivel Grado o Superior	2021	68%	64%	<b>37%</b>	28%	45%	64%	*	79%	-	41%	22%	15%	36%	39%	31%	47%
	2019	81%	74%	<b>55%</b>	47%	64%	79%	*	88%	*	67%	37%	68%	56%	54%	52%	63%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	36%	30%	<b>8%</b>	4%	10%	24%	*	46%	-	23%	15%	0%	8%	7%	6%	13%
	2019	47%	37%	<b>22%</b>	15%	28%	47%	*	65%	*	22%	21%	16%	23%	21%	18%	25%
	2021	15%	11%	<b>1%</b>	0%	1%	5%	*	4%	-	0%	2%	0%	1%	0%	0%	1%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2019	21%	14%	6%	3%	6%	13%	*	38%	*	11%	4%	5%	6%	4%	4%	5%
<b>Grado 7 Lectura</b>																	
En "Approaches" /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	69%	65%	46%	36%	58%	77%	*	77%	-	56%	21%	62%	47%	44%	40%	56%
	2019	76%	71%	56%	49%	60%	83%	*	84%	*	68%	30%	41%	58%	49%	52%	51%
En "Meets"/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	45%	40%	25%	18%	32%	47%	*	52%	-	48%	15%	8%	26%	20%	19%	27%
	2019	49%	42%	32%	24%	37%	58%	*	68%	*	48%	25%	29%	34%	23%	27%	31%
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	25%	21%	12%	8%	15%	19%	*	35%	-	22%	6%	0%	12%	9%	8%	13%
	2019	29%	23%	16%	10%	18%	41%	*	43%	*	36%	7%	12%	17%	11%	12%	13%
<b>Grado 7 Matemáticas</b>																	

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	55%	51%	<b>17%</b>	12%	26%	26%	*	31%	-	11%	16%	17%	17%	13%	14%	28%
	2019	75%	68%	<b>41%</b>	36%	45%	68%	*	53%	-	50%	28%	40%	41%	42%	39%	42%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	27%	22%	<b>3%</b>	3%	5%	6%	*	8%	-	0%	13%	0%	4%	1%	3%	6%
	2019	43%	34%	<b>11%</b>	8%	16%	22%	*	13%	-	20%	24%	20%	11%	12%	10%	13%
En “Masters” /Domina Nivel Grado	2021	12%	8%	<b>0%</b>	0%	1%	0%	*	0%	-	0%	2%	0%	1%	0%	0%	1%
	2019	17%	10%	<b>1%</b>	1%	2%	0%	*	0%	-	10%	5%	0%	1%	3%	1%	2%
<b>Grado 7 Escritura</b>																	
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	63%	61%	<b>40%</b>	33%	42%	76%	*	75%	*	60%	19%	43%	41%	30%	33%	40%
	2019	70%	67%	<b>56%</b>	50%	58%	80%	*	81%	*	79%	25%	42%	57%	50%	51%	48%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En "Meets"/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	33%	29%	15%	10%	15%	32%	*	53%	*	28%	12%	7%	15%	12%	10%	15%
	2019	42%	37%	27%	21%	26%	58%	*	65%	*	46%	22%	16%	28%	21%	22%	20%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	10%	7%	2%	1%	1%	7%	*	31%	*	0%	3%	0%	2%	1%	1%	0%
	2019	18%	13%	10%	6%	9%	27%	*	46%	*	25%	9%	0%	10%	7%	7%	8%
<b>Grado 8 Lectura+</b>																	
En "Approac	2021	73%	69%	54%	44%	60%	86%	*	97%	*	72%	31%	23%	55%	48%	47%	58%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
hes” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2019	86%	81%	<b>70%</b>	66%	71%	89%	*	93%	*	67%	34%	60%	71%	68%	67%	64%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	46%	41%	<b>28%</b>	20%	31%	57%	*	77%	*	28%	18%	23%	28%	26%	21%	28%
	2019	55%	46%	<b>34%</b>	28%	34%	65%	*	55%	*	17%	23%	27%	34%	33%	29%	25%
En “Masters” /Domina Nivel Grado	2021	21%	17%	<b>10%</b>	6%	8%	23%	*	48%	*	11%	1%	0%	10%	8%	5%	6%
	2019	28%	20%	<b>13%</b>	10%	12%	32%	*	38%	*	6%	5%	7%	13%	13%	9%	8%
<b>Grado 8 Matemáticas+</b>																	
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	62%	60%	<b>42%</b>	32%	46%	74%	80%	92%	*	67%	21%	21%	43%	34%	32%	46%
	2019	88%	82%	<b>76%</b>	70%	82%	93%	80%	98%	*	63%	34%	53%	76%	79%	73%	81%
En “Meets”/	2021	36%	34%	<b>22%</b>	13%	26%	39%	80%	77%	*	38%	18%	0%	23%	14%	15%	26%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
Cumple Nivel Grado o Superior	2019	57%	46%	42%	34%	47%	61%	40%	92%	*	37%	20%	29%	42%	44%	37%	47%
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	11%	8%	6%	3%	7%	9%	20%	36%	*	4%	1%	0%	6%	3%	4%	6%
	2019	17%	9%	9%	6%	10%	10%	40%	42%	*	5%	6%	0%	9%	10%	7%	10%
<b>Grado 8 Ciencias</b>																	
En "Approaches" /Aproximación a Nivel Grado o Superior	2021	68%	64%	44%	32%	49%	79%	80%	89%	*	75%	24%	33%	45%	38%	36%	44%
	2019	81%	75%	63%	56%	68%	87%	*	88%	*	56%	32%	40%	63%	61%	59%	61%
En "Meets"/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	43%	38%	20%	13%	22%	41%	60%	64%	*	35%	16%	17%	21%	14%	14%	19%
	2019	51%	41%	27%	20%	28%	63%	*	65%	*	17%	23%	20%	28%	25%	22%	22%
	2021	24%	19%	8%	4%	9%	22%	0%	43%	*	5%	1%	8%	9%	6%	5%	10%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disady Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2019	25%	16%	9%	4%	8%	28%	*	45%	*	6%	9%	7%	9%	9%	6%	6%
<b>Grado 8 Estudios sociales</b>																	
En "Approaches" /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	57%	52%	34%	23%	39%	69%	67%	78%	*	63%	21%	40%	35%	29%	25%	31%
	2019	69%	60%	57%	49%	61%	85%	*	93%	*	39%	32%	60%	57%	58%	52%	53%
En "Meets" /Cumple Nivel Grado o Superior	2021	28%	23%	14%	8%	15%	30%	33%	54%	*	19%	14%	0%	15%	8%	9%	14%
	2019	37%	27%	28%	20%	29%	63%	*	68%	*	22%	23%	20%	28%	30%	22%	18%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	14%	10%	7%	3%	7%	18%	17%	43%	*	13%	3%	0%	7%	4%	4%	7%
	2019	21%	14%	15%	8%	16%	42%	*	55%	*	11%	5%	13%	15%	15%	10%	11%
<b>Fin del curso Inglés I</b>																	
En "Approaches" /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	67%	62%	45%	38%	47%	77%	*	75%	*	55%	25%	20%	46%	38%	39%	35%
	2019	68%	63%	54%	45%	60%	82%	*	88%	*	88%	16%	40%	54%	53%	49%	39%
En "Meets"/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	50%	44%	28%	21%	31%	59%	*	67%	*	45%	21%	7%	30%	21%	22%	22%
	2019	50%	45%	36%	26%	43%	71%	*	80%	*	56%	9%	28%	35%	39%	30%	22%
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	12%	8%	4%	2%	3%	14%	*	23%	*	0%	6%	0%	4%	5%	3%	2%
	2019	11%	8%	6%	3%	6%	21%	*	20%	*	12%	2%	4%	5%	8%	3%	0%
<b>Fin del curso Inglés II</b>																	

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disady Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	71%	66%	<b>52%</b>	45%	52%	81%	56%	88%	*	61%	25%	38%	51%	55%	48%	34%
	2019	68%	63%	<b>56%</b>	50%	59%	80%	33%	77%	*	90%	16%	38%	58%	51%	52%	38%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	57%	51%	<b>38%</b>	29%	39%	68%	56%	85%	*	57%	22%	13%	37%	40%	33%	23%
	2019	49%	44%	<b>37%</b>	29%	39%	72%	17%	58%	*	71%	13%	6%	37%	35%	32%	20%
En “Masters” /Domina Nivel Grado	2021	11%	8%	<b>5%</b>	2%	3%	18%	11%	17%	*	13%	3%	0%	5%	3%	2%	1%
	2019	8%	5%	<b>4%</b>	1%	3%	19%	0%	19%	*	5%	2%	0%	4%	4%	2%	2%
<b>Fin del curso Álgebra I</b>																	
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	73%	69%	<b>45%</b>	36%	49%	70%	*	91%	-	75%	29%	27%	46%	41%	40%	49%
	2019	85%	80%	<b>72%</b>	67%	75%	85%	*	92%	*	96%	32%	65%	73%	67%	69%	65%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disady Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	41%	36%	16%	11%	17%	34%	*	55%	-	25%	21%	7%	17%	13%	11%	17%
	2019	61%	51%	39%	31%	46%	63%	*	74%	*	48%	10%	24%	41%	33%	34%	32%
En “Masters”/Domina Nivel Grado	2021	23%	17%	5%	3%	7%	9%	*	34%	-	5%	7%	0%	6%	4%	4%	6%
	2019	37%	27%	18%	12%	22%	37%	*	55%	*	30%	3%	12%	19%	16%	15%	12%
<b>Fin del curso Biología</b>																	
En “Approaches”/Aproximación a Nivel Grado o Superior	2021	82%	75%	59%	53%	64%	84%	*	84%	*	50%	34%	36%	60%	54%	55%	57%
	2019	88%	86%	81%	77%	79%	91%	*	95%	*	100%	43%	91%	81%	79%	78%	68%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	55%	44%	24%	16%	31%	55%	*	60%	*	13%	23%	9%	24%	25%	19%	22%
	2019	62%	54%	44%	35%	46%	73%	*	73%	*	58%	12%	55%	44%	44%	37%	24%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	22%	13%	5%	2%	7%	12%	*	24%	*	0%	4%	0%	5%	4%	3%	6%
	2019	25%	16%	12%	6%	14%	30%	*	33%	*	16%	1%	18%	12%	12%	8%	5%
<b>Fin del curso Historia de EE.UU.</b>																	
En "Approaches" /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	88%	82%	67%	61%	66%	90%	71%	93%	*	67%	41%	60%	66%	70%	62%	50%
	2019	93%	87%	79%	75%	84%	92%	*	95%	*	96%	42%	75%	79%	80%	76%	68%
En "Meets"/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	69%	60%	40%	32%	40%	75%	71%	80%	*	43%	24%	20%	40%	43%	34%	28%
	2019	73%	62%	49%	41%	52%	82%	*	71%	*	72%	16%	50%	48%	50%	42%	26%
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	43%	34%	20%	11%	20%	56%	57%	67%	*	24%	9%	0%	20%	21%	15%	12%
	2019	45%	33%	24%	18%	22%	58%	*	49%	*	36%	4%	25%	24%	22%	18%	8%
<b>SAT/ACT Todas las asignaturas</b>																	

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disady Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En "Approaches" /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	95%	92%	91%	82%	97%	100%	-	100%	*	*	-	-	91%	80%	88%	*
En "Meets"/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	69%	56%	56%	37%	61%	81%	-	91%	*	*	-	-	57%	40%	49%	*
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	14%	5%	6%	1%	0%	19%	-	18%	*	*	-	-	6%	0%	2%	*
<b>Todos los grados Todas las asignaturas</b>																	
En "Approaches" /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	67%	63%	42%	33%	47%	72%	56%	79%	58%	53%	26%	30%	42%	40%	35%	42%
	2019	78%	72%	59%	52%	65%	82%	59%	87%	95%	70%	32%	51%	60%	57%	55%	59%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	41%	35%	<b>20%</b>	13%	22%	44%	38%	56%	21%	28%	19%	11%	20%	19%	14%	17%
	2019	50%	42%	<b>30%</b>	23%	34%	56%	26%	67%	64%	37%	20%	24%	30%	28%	25%	27%
En “Masters”/Domina Nivel Grado	2021	18%	14%	<b>6%</b>	3%	7%	19%	15%	32%	8%	8%	3%	3%	6%	6%	4%	5%
	2019	24%	17%	<b>11%</b>	6%	12%	26%	7%	40%	23%	17%	5%	7%	11%	10%	8%	10%
<b>Todos los grados ELA/Lectura</b>																	
En “Approaches”/Aproximación a Nivel Grado o Superior	2021	68%	63%	<b>45%</b>	37%	50%	74%	60%	79%	63%	58%	25%	34%	46%	44%	39%	44%
	2019	75%	70%	<b>57%</b>	50%	63%	82%	61%	85%	100%	72%	28%	49%	58%	54%	53%	55%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	45%	39%	<b>24%</b>	17%	27%	50%	40%	58%	25%	36%	19%	14%	24%	23%	18%	20%
	2019	48%	42%	<b>31%</b>	23%	35%	58%	21%	65%	78%	41%	19%	24%	31%	29%	26%	27%
En “Masters”	2021	18%	14%	<b>7%</b>	4%	8%	20%	12%	28%	13%	12%	3%	2%	7%	7%	4%	6%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
/Domina Nivel Grado	2019	21%	16%	11%	6%	11%	28%	4%	34%	11%	18%	5%	6%	11%	9%	8%	10%
<b>Todos los grados Matemáticas</b>																	
En "Approaches" /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	66%	61%	36%	27%	42%	66%	50%	79%	71%	46%	25%	25%	37%	33%	29%	41%
	2019	82%	76%	59%	52%	66%	79%	65%	88%	100%	67%	36%	54%	60%	57%	55%	65%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En "Meets"/	2021	37%	32%	15%	9%	17%	36%	31%	55%	14%	24%	19%	9%	15%	12%	10%	16%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
Cumple Nivel Grado o Superior	2019	52%	42%	<b>27%</b>	20%	33%	47%	35%	71%	43%	31%	21%	24%	28%	25%	24%	31%
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	18%	13%	<b>5%</b>	2%	5%	15%	6%	30%	0%	6%	4%	4%	5%	4%	3%	4%
	2019	26%	18%	<b>10%</b>	6%	13%	20%	15%	46%	14%	16%	6%	6%	10%	9%	8%	12%
<b>Todos los grados Escritura</b>																	
En "Approaches" /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	58%	56%	<b>33%</b>	26%	35%	65%	*	66%	*	52%	23%	19%	34%	27%	27%	32%
	2019	68%	64%	<b>50%</b>	42%	55%	73%	20%	80%	*	58%	27%	33%	51%	45%	45%	50%
En "Meets"/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	30%	26%	<b>12%</b>	8%	12%	32%	*	43%	*	23%	17%	3%	13%	10%	9%	9%
	2019	38%	34%	<b>22%</b>	17%	23%	45%	20%	57%	*	33%	23%	9%	23%	19%	19%	21%
	2021	9%	7%	<b>2%</b>	1%	1%	10%	*	25%	*	4%	2%	0%	2%	2%	1%	0%

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disady Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2019	14%	10%	7%	4%	6%	16%	0%	32%	*	13%	9%	0%	7%	5%	5%	6%
<b>Todos los grados Ciencias</b>																	
En "Approaches" /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	71%	66%	45%	36%	50%	76%	50%	81%	*	53%	26%	37%	45%	43%	37%	44%
	2019	81%	76%	63%	56%	67%	87%	63%	87%	*	78%	37%	57%	64%	61%	59%	59%
En "Meets"/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	44%	36%	19%	12%	21%	45%	40%	54%	*	18%	18%	17%	19%	18%	13%	15%
	2019	54%	45%	32%	24%	35%	62%	25%	68%	*	37%	21%	30%	32%	30%	26%	26%
En "Masters" /Domina Nivel Grado	2021	20%	14%	6%	3%	6%	15%	10%	33%	*	2%	3%	6%	6%	5%	3%	6%
	2019	25%	17%	10%	5%	11%	28%	0%	39%	*	12%	6%	9%	10%	9%	7%	9%
<b>Todos los grados Estudios sociales</b>																	

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disady Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
En “Approaches” /Aproxim a Nivel Grado o Superior	2021	73%	67%	<b>51%</b>	43%	54%	80%	69%	87%	*	65%	31%	47%	51%	55%	44%	41%
	2019	81%	74%	<b>69%</b>	64%	73%	89%	63%	94%	*	72%	38%	67%	69%	72%	65%	60%
En “Meets”/ Cumple Nivel Grado o Superior	2021	49%	41%	<b>28%</b>	21%	29%	55%	54%	69%	*	32%	19%	7%	27%	31%	22%	21%
	2019	55%	45%	<b>39%</b>	32%	41%	74%	25%	69%	*	51%	19%	33%	39%	43%	33%	22%
En “Masters” /Domina Nivel Grado	2021	29%	22%	<b>14%</b>	7%	14%	39%	38%	57%	*	19%	6%	0%	14%	15%	9%	9%
	2019	33%	24%	<b>20%</b>	14%	19%	51%	13%	52%	*	26%	4%	19%	20%	19%	15%	10%

### Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Como se indica a continuación, Las siguientes áreas vieron ganancias en 2019-2020:

Grado 4 Matemáticas,

Grado 7 Lectura,

Grado 8 Matemáticas,

EOC Inglés II,

EOC Álgebra I.

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Do s o má s razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
<b>Dominio de Progreso Escolar - Puntuación de Crecimiento Académico por Grado y Materia</b>																	
Grado 4 ELA/Lectura	2019	61	58	<b>50</b>	47	53	56	*	73	-	55	46	74	50	51	49	52
	2018	63	59	<b>56</b>	55	56	62	*	70	*	58	72	65	57	56	55	59
Grado 4 Matemáticas	2019	65	62	<b>53</b>	50	55	54	*	82	-	70	66	44	53	54	52	56
	2018	65	55	<b>51</b>	46	58	60	*	79	*	49	58	48	51	51	50	60
Grado 5 ELA/Lectura	2019	81	78	<b>80</b>	78	83	79	*	93	*	80	70	72	79	81	79	83
	2018	80	75	<b>80</b>	79	80	82	*	84	*	63	74	81	79	83	79	78
Grado 5 Matemáticas	2019	83	81	<b>79</b>	79	82	71	*	89	*	70	77	88	79	78	79	84
	2018	81	75	<b>79</b>	81	76	72	*	80	*	80	81	89	78	84	80	76
	2019	42	39	<b>32</b>	29	34	36	*	66	*	32	31	24	32	33	31	37

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño o del Pacífico	Do s o má s razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
Grado 6 ELA/Lectura	2018	47	40	<b>37</b>	32	40	51	*	63	*	44	34	19	38	32	35	41
Grado 6 Matemáticas	2019	54	51	<b>41</b>	38	42	48	*	62	*	44	44	50	41	39	39	40
	2018	56	50	<b>42</b>	42	42	44	*	39	*	56	49	55	42	41	42	40
Grado 7 ELA/Lectura	2019	77	77	<b>70</b>	66	74	79	*	78	*	88	68	50	70	69	68	71
	2018	76	71	<b>69</b>	67	74	76	80	67	*	70	65	57	69	70	68	70
Grado 7 Matemáticas	2019	62	61	<b>46</b>	44	49	57	*	43	-	60	39	54	45	51	45	48
	2018	67	64	<b>64</b>	61	70	68	60	92	*	60	61	72	65	60	64	70
Grado 8 ELA/Lectura	2019	77	76	<b>74</b>	76	71	74	*	85	*	61	62	77	75	74	74	72
	2018	79	76	<b>76</b>	76	79	78	*	75	*	63	66	67	78	67	76	78
Grado 8 Matemáticas	2019	82	82	<b>79</b>	79	80	76	100	85	*	84	58	71	80	79	80	83
	2018	81	77	<b>78</b>	78	79	70	*	79	-	76	60	84	78	74	79	80
Fin del curso Inglés II	2019	69	66	<b>66</b>	63	67	72	*	83	*	75	55	57	66	66	64	67
	2018	67	66	<b>65</b>	64	62	73	*	76	*	73	43	61	65	64	63	62
Fin del curso Álgebra I	2019	75	69	<b>61</b>	56	64	74	*	79	*	83	21	50	62	55	57	54
	2018	72	65	<b>54</b>	50	57	62	*	73	*	52	20	41	55	49	50	50

	Año escolar	Estado	Región 05	Distrito	Afroamericanos	Hispano	Blanco	Indio americano	Asiático	Isleño del Pacífico	Do s o má s razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculados continuamente	No matriculados continuamente	Disadv Econ	EB/EL (Actual & Controlado)
Todos los grados 1	2019	69	66	<b>61</b>	59	63	65	73	79	65	68	54	60	61	61	60	63
	2018	69	64	<b>62</b>	60	64	67	77	73	80	61	58	62	63	61	61	63
Todos los grados ELA/Lectura	2019	68	66	<b>62</b>	60	64	66	71	80	71	66	56	60	62	62	61	64
	2018	69	65	<b>64</b>	61	66	71	80	72	88	61	60	59	64	62	62	65
Todos los grados Matemáticas	2019	70	67	<b>61</b>	58	63	64	75	78	58	69	52	60	61	60	59	62
	2018	70	64	<b>61</b>	59	63	63	75	73	71	60	56	65	61	60	60	62

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Las metas de BDEI establecen que el 55% de nuestros alumnos de 3er grado aprobarán Lectura STAAR, y actualmente estamos en un 16% de aprobación.

**Planteamiento del problema 2:** En 2019-2020 nuestro porcentaje de aprobación en Todos los Grados ELAR en STAAR bajó de 64% a 22%.

**Planteamiento del problema 3:** Las metas de BDEI establecen que el 50% de nuestros alumnos de 3er grado aprobarán STAAR Matemáticas y actualmente estamos en un 11% de aprobación.

**Planteamiento del problema 4:** El porcentaje de 2019 STAAR Cumple en el rendimiento de todos los estudiantes y la población de ESL en lograr “Meets”/Cumple fue del 17% donde el distrito fue del 20%.

**Planteamiento del problema 5:** Hay una discrepancia del 9% en el rendimiento de todos los estudiantes y la población SpEd en el logro de “Meets”/Cumple en todos los grados, todas las materias.

**Planteamiento del problema 6:** A partir del otoño de 2022, tanto la escuelas secundarias Beaumont United y West Brook se clasifican por debajo de una C con el sistema de clasificación de rendición de cuentas del estado. Cuatro de nuestras 5 escuelas medias; Vincent, Marshall, Smith y King, están clasificadas por debajo de una C con el sistema estatal.

## Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

BDEI ofrece una variedad de programas basados en la investigación para ayudar con la rectificación de las brechas de aprendizaje de los estudiantes y las habilidades incluyendo MindPlay Virtual entrenador de lectura, REWARDS, Voyager, y Neuhaus. En conjunto con estos programas, los campus han sido entrenados para monitorear y rastrear el crecimiento a lo largo del año usando STAR 360 y revisiones de datos del campus a través de PLCs. Además, el tiempo fuera del horario escolar normal se utiliza para promover el rendimiento académico a través de ACE, Read-A-Thons, Escuela de Verano, ESY y STEM Camps.

El fortalecimiento continuo del plan de estudios del distrito está en curso y es apoyado por los equipos de escritura del plan de estudios compuestos por maestros/profesores y supervisores de contenido. Los campus utilizan regularmente los datos del distrito para ayudar a dirigir la instrucción. El monitoreo del progreso ocurre en los campus para determinar si las intervenciones son efectivas. A lo largo del año se ofrecen diversas oportunidades de formación para abordar las necesidades identificadas. Además, la formación para hacer frente a las poblaciones especiales se lleva a cabo durante todo el año para asegurar que los maestros/profesores están satisfaciendo adecuadamente las necesidades de los estudiantes.

El distrito apoya la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de muchas maneras, incluyendo, pero no limitado a

- Planificación estratégica
- Desarrollo profesional por parte de los supervisores del área de contenido
- Desarrollo profesional específico para áreas de alta necesidad
- Asesoramiento pedagógico
- Seguimiento de estudiantes por computador
- Asistencia en la gestión del comportamiento
- Formación socioemocional
- Apoyo presupuestario
- Incentivos para estudiantes, maestros/profesores y padres de familia
- Etc.

El personal del distrito muestra un gran sentido de urgencia y compromiso con el bienestar de los estudiantes, maestros/profesores y líderes del campus. Los supervisores del plan de estudios, los supervisores de educación especial, los especialistas en instrucción BE/ESL, el personal de servicios estudiantiles, la rendición de cuentas y los servicios de participación de padres de familia son diligentes en su apoyo a los campus.

Los líderes del plan de estudios del distrito se reúnen con los PLC, los CC y los maestros/profesores de los campus de forma continua. Ayudan a los campus en la planificación de lecciones, desglose de datos, maestros/profesores mentores, apoyo con recursos de instrucción y proporcionan desarrollo profesional.

Históricamente, Beaumont DEI ha tenido poca participación y comunicación con todos los interesados. Varias opciones para ampliar el modo actual de comunicación más allá de correos electrónicos, llamadas telefónicas y mensajes / notas / cartas siguen siendo abordados. La adición de comunicación digital, medios sociales, y publicidad al modo de comunicación existente ha permitido a Beaumont DEI alcanzar e involucrar a más partes interesadas. Sin embargo, debemos seguir haciendo esfuerzos colocando información de Beaumont DEI en lugares estratégicos en toda la ciudad de Beaumont en tiendas de comestibles, iglesias, oficinas de médicos / dentistas, y el edificio de la Administración del Seguro Social para llegar a las partes interesadas de eventos importantes en el distrito. La vinculación de eventos escolares a eventos de disfrute y valor como eventos deportivos, bailes escolares, espectáculos de talentos y ceremonias de entrega de premios fueron formas efectivas de involucrar a todos los interesados con altos niveles de éxito.

El departamento de tecnología apoya las necesidades tecnológicas de BDEI y proporcionará todos los requisitos necesarios para facilitar las metas tecnológicas en el distrito. Con el fin de lograr estas metas, la infraestructura, que incluye: redes internas y externas, servidores y computadores de estudiantes y personal; debe ser capaz de soportar una mayor dependencia en la utilización en lo que se refiere a un sistema capaz, manejable y seguro con el fin de cumplir con los requisitos necesarios para el éxito. Se necesitan programas de software como Gaggle para supervisar a los estudiantes y mantenerlos a salvo, así como para abordar las cuestiones que puedan justificar la atención de los consejeros, padres de familia u otros administradores.

El distrito sigue dando prioridad a la contratación de maestros/profesores titulados. Se ha hecho un esfuerzo concertado, así como se han establecido sistemas para reclutar y retener maestros/profesores certificados a través de asociaciones con Región 5 ESC y a través de la organización y asistencia a ferias de empleo. El departamento de Recursos Humanos sigue mejorando el apoyo a los campus con el objetivo de cubrir el 100% de las vacantes con maestros/profesores altamente eficaces.

El crecimiento de maestros/profesores a través del desarrollo profesional de calidad es una prioridad y es evidente a través de la creación de un comité de PD del distrito para proporcionar dirección en las ofertas de PD. Con el fin de mejorar el cumplimiento de los estudiantes, el comportamiento y el tiempo en la tarea, la formación continua se ha proporcionado con CHAMPS / Fundamentos, bloques de instrucción modelo, y los protocolos de monitoreo agresivo. Se ha proporcionado capacitación de liderazgo en el desarrollo del CIP, las políticas de TASB y el cumplimiento del 504 en todo el distrito. Se anima a maestros/profesores a participar en actividades de desarrollo profesional para aumentar sus habilidades de enseñanza y liderazgo. Se ofrece apoyo al personal del campus a través de PLCs, supervisores del distrito, actividades de desarrollo profesional y varias oportunidades a lo largo del año escolar. Muchos maestros/profesores contratados en el distrito no tienen certificaciones completas. Por lo tanto, los campus ofrecen apoyo a través de mentores y otros sistemas basados en el sitio. Para aumentar la participación en las actividades de PD, el distrito está empleando más métodos en línea para adaptarse a las necesidades de programación de los maestros/profesores. Además, el Desarrollo Profesional (PD) se ofrece durante todo el año y es administrado por el sistema de gestión del distrito (Eduphoria). Todos los PD están alineados con las Normas Estatales y las Normas Nacionales de Tecnología (NETS), estas normas ponen énfasis en las habilidades de orden superior, y la ciudadanía digital para apoyar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje del siglo 21. Además, se ofrecen múltiples entrenamientos a la facultad, el personal, los administradores y las partes interesadas pertinentes del distrito. Sin embargo, con una mayor necesidad de PD y personal de tecnología limitada para llevar a cabo la instrucción pertinente, es necesario ofrecer PD en varias modalidades, tales como: interactivo electrónico, aprendizaje en grupo, estudio independiente, y cara a cara. El uso de diferentes modalidades se centrará en PD de alta calidad y beneficiará a las partes interesadas de la escuela y su capacidad para aumentar el dominio y la integración de las prácticas y operaciones tecnológicas con el fin de facilitar el logro y el rendimiento de los estudiantes.

## Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

Entre las debilidades en los procesos de nuestro distrito, encontramos que en al menos el 60% de nuestros campus, el CC es considerado la fuente principal para extraer y analizar datos en lugar de facultar a los maestros/profesores para hacerlo con orientación. También descubrimos que, para las poblaciones especiales, el proceso de programación maestra era una debilidad, ya que a menudo se cambiaba después de que se proporcionara apoyo a los campus para la programación de los estudiantes especiales, lo que provocaba que los estudiantes no recibieran los servicios o intervenciones adecuados y obstaculizaba la capacidad de los líderes del distrito para asegurar el cumplimiento. Además, y en particular en el nivel de primaria, había disparidades en la cantidad de tiempo dedicado a determinadas materias/intervenciones que afectaban a la equidad de tiempo entre los campus. Los estudiantes necesitan más tiempo de instrucción y se beneficiarían de tutorías antes y/o después de la escuela. En cuanto a la remuneración del personal, encontramos grandes variaciones en la remuneración de los maestros/profesores del BDEI en comparación con otros distritos de tamaño comparable que se encuentran a poca distancia en coche. En cuanto a los puntos débiles del programa, descubrimos que los maestros/profesores nuevos con dificultades deseaban contar con el apoyo de un mentor fuerte y que la falta de un programa de mentores cohesivo en el distrito o en el campus afectaba a esta necesidad. Para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes, sólo dos escuelas primarias están utilizando actualmente el plan de estudios Sanford Harmony SEL, y los deberes de pruebas de asesoramiento toman la cantidad de tiempo que los consejeros pueden dedicar a SEL a nivel de campus. La disciplina escolar también se señaló como una debilidad con los resultados de la encuesta señalando que los estudiantes con problemas disciplinarios crónicos no son responsables de sus acciones. Además, se observó un aumento en las referencias ISS y OSS en comparación con el año anterior. Dentro del programa BIL/ELL, encontramos que nuestro departamento BIL/ELL no tenía suficiente personal para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población en comparación con distritos similares.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

**Planteamiento del problema 1:** Es necesario implementar con fidelidad un programa de tutoría sistémico y sostenido para maestros/profesores nuevos/con dificultades.

**Planteamiento del problema 2:** Los frecuentes cambios de horario afectan la calidad de la instrucción y el cumplimiento.

**Planteamiento del problema 3:** La cantidad de tiempo de instrucción en el nivel secundario es inconsistente.

**Planteamiento del problema 4:** El departamento Bil/ELL de BDEI no tiene personal suficiente para atender eficazmente a 2.100 estudiantes.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

El personal y los administradores de Beaumont DEI apoyan las relaciones de colaboración con los estudiantes, padres de familia y la comunidad. La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje implica que todas las partes trabajen juntas para proporcionar recursos a los campus que conduzcan a una comunidad fuerte y al éxito del estudiante. Todos los campus de BDEI tienen CEIC activos y participan en asociaciones con empresas locales. Los campus se conectan con los padres de familia y las partes interesadas en la comunidad para involucrarlos en la promoción del éxito de los estudiantes a través de Casas Abiertas, Noche Anual de Metas, Noches STAAR, reuniones de Título I, reuniones de Almuerzo y Aprendizaje, noches de alfabetización, Noches Bilingües, y páginas de medios sociales y del campus.

Beaumont DEI tiene pólizas y procedimientos en lugar para tratar la intimidación en todos los campus. Los miembros del personal participan en comités que trabajan para aumentar la tasa de asistencia y proporcionar enfoques positivos para el manejo del salón de clases a través de programas como CHAMPS, SEL y Escuelas Seguras y Civiles. Según el TAPR 18-19, la tasa de asistencia del distrito fue de 94.2% en general y 91.7% para nuestros estudiantes de Educación Especial. Los campus están trabajando y continuarán trabajando para aumentar la asistencia a través de la participación de los padres de familia, aumentando el compromiso de los estudiantes y proporcionando incentivos de asistencia. El distrito está participando en la divulgación de barrio mediante la realización de visitas domiciliarias y paseos por el barrio donde se distribuye información a las familias sobre los recursos disponibles y las fechas importantes. Además, se han implementado medidas para disminuir la tasa de abandono escolar y los comités están llegando a los estudiantes que han abandonado y proporcionándoles recursos para eliminar las barreras de graduación. CTE se promueve para proporcionar otras oportunidades y el compromiso de los estudiantes. El distrito está presumiendo activamente medidas y programas para disminuir la tasa de abandono del 3,9%. Los programas que permiten a los estudiantes recibir créditos en formas creativas son necesarios para proporcionar la recuperación de créditos a para recapturar a los estudiantes que para continuar en la reducción de la tasa de deserción y aumentar el compromiso de los estudiantes.

La tasa de rotación de Beaumont DEI fue del 20% en comparación con la tasa de rotación estatal del 16,6%. La tasa fue de 19.8% (2019-2020 TAPR) y se mantiene estable. Para disminuir la tasa de rotación, el distrito implementó un programa de maestros/profesores que proporcionó incentivos y está programado para proporcionar aumentos salariales para todos los empleados para el año escolar 2022-2023. El programa de mentores proporcionó apoyo a 25 maestros/profesores, 23 mentores, en 8 campus para el año escolar 2018-19. Además, Beaumont DEI tiene un programa Grow Our Own (Crecer nuestro propio) con 50 participantes para el año escolar 2018-19. Los participantes del programa de mentores informan que la mentoría es un elemento positivo para el distrito. Los participantes en ambos programas reciben apoyo de los supervisores de currículo del distrito y los coordinadores de currículo en los campus para apoyar su crecimiento y éxito como instructores de salón de clases.

Beaumont DEI tiene seis padres de familia coordinadores del centro que el servicio de todos los campus. Los coordinadores proveen apoyo a maestros/profesores y padres de familia asistiendo en la asociación, así como proveyendo recursos a los padres de familia. El distrito planea seguir aumentando la comunicación con los padres de familia que no hablan inglés y los inmigrantes a través de un enlace comunitario que proporcionará talleres de capacitación para padres, boletines informativos, programas de alfabetización y otros programas y recursos para involucrar activamente a todos los padres. Los coordinadores de campus proporcionan calendarios de eventos y los publican en páginas de medios sociales y en la página web del distrito.

## Fortalezas de las Percepciones

- Beaumont DEI creó e implementó un programa de mentores para el año escolar 2022-2023.
- Beaumont DEI está expandiendo nuestro programa Grow Our Own para incluir la posición de maestro/profesores adjuntos para individuos no certificados.
- 100% de los campus de Beaumont DEI tienen por lo menos dos socios activos de negocios/comunidad asignados a la escuela para el año escolar 2022-2023.
- Beaumont DEI tiene un padre de familia dedicado para cada campus para el año escolar 2022-2023.
- 100% de los campus de Beaumont DEI tienen dos entrenadores de instrucción para el año escolar 2022-2023.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** La tasa de graduación para Beaumont DEI es 86.6%, 5.6% más bajo que el estado, según 2020-2021 TAPR.

**Planteamiento del problema 2:** La asistencia de estudiantes de Beaumont DEI disminuyó de la meta de 94% a partir del otoño de 2022.

**Planteamiento del problema 3:** La tasa de deserción estudiantil de Beaumont DEI (12.5%) es 6.4% más alta que la tasa del Estado 2020-2021 año escolar según el TAPR.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Tendencias de matriculación

## Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus

### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos sobre presupuestos y gastos

# Metas

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en Lectura STAAR aumentará de 16% a 55% para junio de 2025.

**Objetivo de rendimiento 1:** BDEI desarrollará e implementará procesos y sistemas que creen una cultura de alfabetización en todos los campus para el año escolar 2023-24.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de recorridos, observaciones informales y encuestas.

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerán equipos de alfabetización en el 100% de los campus de primaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Crear una cultura de alfabetización a través de la instrucción, eventos en el campus, animar a la lectura y proporcionar materiales de lectura.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los directores de campus implementarán la estrategia. El informe directo del director a nivel de gabinete se encargará de la supervisión.</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizarán caminatas de alfabetización en todos los campus de primaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Identificar las áreas de éxito y mejora de los bloques de alfabetización y asegurar que las estrategias de instrucción se están implementando con fidelidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los directores, entrenadores de instrucción, entrenadores de lectura y el personal de C &amp; I llevarán a cabo. El informe directo a nivel de gabinete para los directores supervisará.</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los campus priorizarán el tiempo para realizar prácticas diarias de lectura con respuestas escritas a la lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los horarios de los campus reflejarán el tiempo provisto para la práctica de la lectura, lo que aumentará la fluidez y comprensión de lectura de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Los directores del campus trabajarán con el personal del campus para crear los horarios. Los informes directos de los directores a nivel de gabinete se encargarán de la supervisión.

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se ofrecerán oportunidades de capacitación continua a los maestros/profesores de Pre-K - 3 en las mejores prácticas de instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores serán más competentes en la planificación e implementación del currículo ELAR.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Desarrollo Profesional, Coordinador de la Primera Infancia y Coordinador de Elem. ELAR 3-5 proveerán entrenamiento. Los entrenadores de instrucción y lectura del campus proveerán entrenamiento y apoyo. Los directores de campus facilitarán. El Director Ejecutivo de C & I supervisará.

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** El Distrito llevará a cabo eventos Read-A-Thon para promover la lectura diaria independiente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes pasarán tiempo leyendo diariamente de manera independiente, aumentando así su competencia y fluidez en la lectura.

**Personal encargado de la vigilancia:** El departamento de C & I facilitará el evento. El Director Ejecutivo de C & I supervisará.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en Lectura STAAR aumentará de 16% a 55% para junio de 2025.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, todos los maestros/profesores de K-5 utilizarán los recursos del distrito para impartir instrucción por niveles.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Planes de Lección, exámenes formativos y datos de los recorridos.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100% de los estudiantes de Pre-K - 3 serán evaluados tres veces al año (BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año, EOY/fin del año) usando un evaluador aprobado por el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las habilidades básicas de alfabetización de los estudiantes serán revisadas para el crecimiento y las áreas de necesidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El departamento de C &amp; I facilitará. Los directores supervisarán. El informe directo a nivel de gabinete de los directores supervisará el cumplimiento.</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros/profesores implementarán la instrucción en grupos pequeños para rectificar las brechas de aprendizaje y abordar las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor precisión, fluidez y comprensión en la lectura.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los entrenadores de instrucción y los entrenadores de lectura facilitarán. Los directores supervisarán.</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Llevar a cabo recorridos regulares por el campus, de la instrucción de lectura, con los equipos de apoyo del campus del distrito utilizando un programa/plataforma digital de comentarios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Calibración y alineación de las "look-fors" de instrucción que deben ser visibles durante la instrucción de lectura.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los directores, entrenadores de instrucción, entrenadores de lectura y personal de C &amp; I llevarán a cabo. Los informes directos a nivel de gabinete de los directores supervisarán.</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros/profesores elaborarán planes de lecciones semanales y los enviarán al equipo de alfabetización del campus para su revisión.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de que la planificación de lecciones está ocurriendo a través del monitoreo del plan de lecciones para alineación e implementación.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los directores facilitarán y supervisarán.</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar tutorías y escuela de verano para lectura en primaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor precisión, fluidez y comprensión en la lectura.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El personal a nivel de campus implementará las tutorías Los directores de campus facilitarán las tutorías. El Asistente del Superintendente - Administración Primaria supervisará las tutorías. El personal de C &amp; I facilitará la escuela de verano.</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> El Grupo de Trabajo de Alfabetización desarrollará estrategias e iniciativas para abordar el uso efectivo de los programas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se identificarán 5 iniciativas y se desarrollará un plan de implementación.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Presidente del Grupo de Trabajo sobre Alfabetización</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Se proporcionará apoyo continuo a los maestros/profesores de Pre-K - 3 en lectura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores recibirán materiales, co-enseñanza, revisión de datos, asistencia en la planeación de lecciones, etc. para asegurar que se utilicen estrategias de enseñanza de calidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los coordinadores de contenido proporcionarán. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en Lectura STAAR aumentará de 16% a 55% para junio de 2025.

**Objetivo de rendimiento 3:** : BDEI fortalecerá la eficacia y la capacidad en el contenido y la pedagogía ELAR para el 100% de los maestros/profesores de K-5 para junio de 2023.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones, planes de lecciones y registros de capacitación.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán oportunidades de planificación estratégica del distrito durante el año escolar para abordar las áreas identificadas de bajo rendimiento en lectura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores serán más competentes en la implementación del plan de estudios ELAR, lo que mejorará el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Director de Desarrollo Profesional facilitará. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal de currículo e instrucción proveerá entrenamientos de liderazgo de instrucción mensualmente.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la comprensión pedagógica de los directores sobre las mejores prácticas de instrucción e implementación de la lectura.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Director de Desarrollo Profesional facilitará. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se llevarán a cabo sesiones mensuales de capacitación para los Entrenadores de Instrucción y los Entrenadores de Lectura en las mejores prácticas de alfabetización.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los entrenadores de instrucción y los entrenadores de lectura se mantendrán al tanto de las mejores prácticas y diseminarán esta información en este campus, apoyando así a los maestros/profesores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Coordinador de Instrucción y los Coordinadores de Contenido facilitarán. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>

**Meta 2:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará de 11% a 50% para junio de 2025.

**Objetivo de rendimiento 1:** BDEI desarrollará e implementará procesos y sistemas que creen una cultura matemática en todos los campus para el año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de recorrido, observación informal y encuestas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores se reunirán con los estudiantes para hablar sobre el logro de las habilidades claves por lo menos dos veces cada grado y las metas serán compartidas con los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la cultura matemática positiva en cada campus.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los maestros/profesores conducirán conferencias. Los entrenadores de instrucción y matemáticas del campus apoyarán. Los directores de campus supervisarán.</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus proveerá oportunidades de aprendizaje en casa compartiendo el acceso al programa en línea con los padres de familia y creando un calendario de eventos para padres durante el año tales como Noches de Juegos de Matemáticas, Noches de Recursos STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes y un conocimiento más profundo del plan de estudios y las expectativas de instrucción para los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los entrenadores de instrucción y matemáticas del campus facilitarán. Los padres de familia del campus ayudarán. Los directores de campus supervisarán.</p>

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Se ofrecerán oportunidades de capacitación continua a los maestros/profesores de Pre-K - 3 en las mejores prácticas de instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores serán más competentes en la planificación e implementación del currículo de Matemáticas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Desarrollo Profesional, Coordinador de Elem. Matemáticas proveerá entrenamiento. Los entrenadores de instrucción y matemáticas del campus proveerán entrenamiento y apoyo. Los directores de campus facilitarán. El Director Ejecutivo de C & I supervisará.

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Los campus priorizarán el tiempo para realizar prácticas diarias de habilidades matemáticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los horarios de los campus reflejarán el tiempo previsto para la práctica de las matemáticas, lo que aumentará la fluidez matemática de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Los directores del campus trabajarán con el personal del campus para crear los horarios. El nivel de gabinete que reporta directamente a los directores monitoreará.

**Meta 2:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará de 11% a 50% para junio de 2025.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, todos los maestros/profesores de K-5 utilizarán los recursos del distrito para impartir instrucción por niveles.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Planes de lecciones, evaluaciones formativas y datos de los recorridos.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100% de los estudiantes de Pre-K - 3 serán evaluados tres veces al año (BOY/comienzo del año, MOY/mitad del año, EOY/fin del año) usando un evaluador aprobado por el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las habilidades básicas de matemáticas de los estudiantes serán revisadas para el crecimiento y las áreas de necesidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El departamento de C &amp; I facilitará. Los directores supervisarán. Los informes directos a nivel de gabinete de los directores supervisarán el cumplimiento.</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros/profesores implementarán la instrucción en grupos pequeños para rectificar las brechas de aprendizaje y abordar las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor precisión, fluidez y comprensión en la lectura.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los entrenadores de instrucción y los entrenadores de matemáticas facilitarán. Los directores supervisarán.</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Llevar a cabo recorridos regulares por el campus, de la instrucción de matemáticas, con los equipos de apoyo del campus del distrito utilizando un programa/plataforma digital de comentarios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Calibración y alineación de los "look-fors" de instrucción de matemáticas que deben ser visibles durante la instrucción de matemáticas.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los directores, entrenadores de instrucción, entrenadores de matemáticas y personal de C &amp; I llevarán a cabo. Los informes directos a nivel de gabinete de los directores supervisarán</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se proveerá apoyo continuo de implementación a todos los maestros/profesores de K-3 en matemáticas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores recibirán materiales, co-enseñanza, revisión de datos, asistencia en la planificación de lecciones, etc. para asegurar que se utilicen estrategias de enseñanza de calidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los coordinadores de contenido proporcionarán. El Director Ejecutivo de C &amp; I se encargará del seguimiento.</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros/profesores desarrollarán planes de lecciones semanales para la instrucción de matemáticas, y serán revisados para alinearlos y utilizar las mejores prácticas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> La revisión de los planes de lecciones proveerá una instrucción mejorada que apunta y rectifica las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los entrenadores de instrucción y los entrenadores de matemáticas revisarán. Los directores supervisarán.</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proveer tutorías y escuela de verano para matemáticas elementales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en la precisión, fluidez y comprensión matemática.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El personal del campus implementará las tutorías. Los directores de campus facilitarán las tutorías. El Asistente del Superintendente - Administración Primaria supervisarán las tutorías. El personal de C &amp; I facilitará la escuela de verano.</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El Grupo de Trabajo de Matemáticas desarrollará estrategias e iniciativas para abordar el uso efectivo de los programas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se identificarán 5 iniciativas y se desarrollará un plan de implementación.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Presidente del Grupo de Trabajo de Matemáticas completará. El Asistente del Superintendente - Administración Primaria supervisarán.</p>

**Meta 3:** El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR aumentará de 36.6% a 60% para agosto de 2025.

**Objetivo de rendimiento 1:** BDEI proporcionará oportunidades para que el 100% de los estudiantes K-12 exploren carreras, programas de estudio CTE, pasantías, certificaciones basadas en la industria y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para junio de 2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de eventos del distrito, cursos ofrecidos, registro de actividades para CTE.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El departamento de CCMR creará lecciones mensuales y capacitará a maestros para un plan de estudios de Estudios Sociales K-12 que se enfoca en las metas de CCMR.</p>
---

<p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se utilizarán lecciones de Estudios Sociales enfocadas en CCMR.</p>
--

<p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El departamento de CTE creará y entrenará. El Coordinador de Contenido de Estudios Sociales revisará. El director de CTE asegurará la implementación. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>
--

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El departamento de CCMR organizará una Feria anual de CCMR para educar a todos los interesados sobre la preparación universitaria, profesional y militar.</p>
---

<p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todas las partes interesadas adquirirán conocimientos sobre CCMR.</p>
--

<p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los departamentos de CCMR y CTE planearán e implementarán. El Director de CTE facilitará. El Director Ejecutivo de C &amp; I se encargará del seguimiento.</p>
---

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** El departamento de CCMR desarrollará e implementará oportunidades para que los estudiantes participen en pasantías profesionales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el número de estudiantes que participan en prácticas profesionales.

**Personal encargado de la vigilancia:** Los departamentos CCMR y CTE planificarán e implementarán. El Director de CTE facilitará. El Director Ejecutivo de C & I se encargará del seguimiento.

### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** La utilización del programa en línea Xello con K - 12 ocurrirá a lo largo del año escolar 2022-2023.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se ampliará el conocimiento de los estudiantes sobre las oportunidades profesionales. Más estudiantes buscarán oportunidades de CCMR.

**Personal encargado de la vigilancia:** Los departamentos de CCMR y CTE capacitarán e implementarán. El Director de CTE facilitará. El Director Ejecutivo de C & I supervisará.

**Meta 3:** El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR aumentará de 36.6% a 60% para agosto de 2025.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, BDEI dará seguimiento al 100% de nuestros estudiantes de 11° y 12° grado para los puntos indicadores de CCMR.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Los datos de los puntos indicadores de CCMR mejorarán.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará capacitación para que los coordinadores de CCMR y los consejeros de la escuela secundaria puedan utilizar una base de datos y realizar un seguimiento de los puntos indicadores de CCMR.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se utilizará una base de datos que realice un seguimiento efectivo de los puntos indicadores del CCMR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los departamentos CCMR y CTE capacitarán e implementarán. El Director de Consejería coordinará y facilitará. El Director de CTE coordinará y facilitará. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El Equipo Estratégico del CCMR monitoreará la utilización de la base de datos del CCMR y enviará informes del período de calificaciones a la administración del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo CCMR y la administración del campus sabrán cuántos estudiantes obtuvieron puntos CCMR.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los departamentos de CCMR y CTE apoyarán y revisarán. El Director de CTE facilitará. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El equipo del CCMR creará y ofrecerá apoyo personalizado al campus basado en las necesidades identificadas por el seguimiento de la base de datos del CCMR.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los campus aumentarán los puntos CCMR obtenidos por los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los departamentos de CCMR y CTE capacitarán. El Director de CTE facilitará. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>

**Meta 4:** Beaumont DEI mejorará su percepción en la comunidad como se indica en una encuesta anual de promotores netos.

**Objetivo de rendimiento 1:** BDEI aumentará la comunicación, destacando los logros del distrito, con las partes interesadas en un 10% durante el año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario del distrito, publicaciones en medios sociales, volantes y otros modos de comunicación.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Difundir el plan de medios comunitarios a los líderes del distrito y continuar con la implementación del plan.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los administradores del distrito conocerán y comprenderán el plan de medios comunitarios.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Departamento de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Difusión (Subdirector de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Difusión, Especialista en Relaciones con la Comunidad, Especialista en Marketing y Multimedia, Especialista en Ventas y Marketing, Diseñador Gráfico) implementará. Apoyo del Director de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Comunicación. El Director Ejecutivo de Recursos Humanos se encargará del seguimiento.</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Coordinar con los líderes de la ciudad para implementar una campaña de buena voluntad en toda la ciudad para concientizar sobre la importancia de los logros en las escuelas de BDEI.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia de la comunidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Departamento de Relaciones Comunitarias y con los Medios (Subdirector de Relaciones Comunitarias y con los Medios, Especialista en Relaciones Comunitarias, Especialista en Mercadotecnia y Multimedia, Especialista en Ventas y Mercadotecnia, Diseñador Gráfico) implementará. Apoyo del Director de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Comunicación. El Director Ejecutivo de Recursos Humanos se encargará del seguimiento.</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los campus y los departamentos designarán enlaces de relaciones públicas para promover y comunicar al público los logros del campus y del distrito a través de un plan estratégico de medios sociales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las publicaciones en los medios sociales se coordinarán y se realizarán al menos cada 2 o 3 días en los campus y departamentos.

**Personal encargado de la vigilancia:** Los enlaces de relaciones públicas promoverán y comunicarán. Los directores de campus facilitarán la labor. El especialista en relaciones con la comunidad prestará su apoyo. El Director de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Comunicación se encargará de la revisión. El Director Ejecutivo de Recursos Humanos se encargará del seguimiento.

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Identificar y capacitar al personal del campus que pueda atender las necesidades de las partes interesadas bilingües.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las partes interesadas recibirán comunicación y serán atendidas en un idioma que comprendan.

**Personal encargado de la vigilancia:** Los directores de campus identificarán. El departamento de ESL/BIL capacitará y apoyará. El Director de ESL/BIL revisará. El Director Ejecutivo de C & I supervisará.

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Aumentar las oportunidades para capacitar y compartir información sobre BDEI con padres de familia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia aumentarán la comprensión de las oportunidades dentro de BDEI para sus estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Los enlaces de padres de familia desarrollarán y presentarán. La administración del campus facilitará. Coordinador de Participación de Padres apoyará. Director Ejecutivo de C & I supervisará.

**Meta 4:** Beaumont DEI mejorará su percepción en la comunidad como se indica en una encuesta anual de promotores netos.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, BDEI aumentará la participación en oportunidades de participación de padres de familia en un 15%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de registro

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se contratarán enlaces adicionales para la participación de los padres de familia, uno para cada campus, para proporcionar apoyo continuo, capacitación y recursos para los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se prestará servicio a los padres de familia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Departamento de Recursos Humanos contratará y facilitará. Se contratará a los directores de campus. El Coordinador de Participación de Padres apoyará. El Director Ejecutivo de C &amp; I se encargará del seguimiento.</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los Enlaces de Participación de Padres y Familias desarrollarán calendarios de eventos y capacitaciones basados en el campus para distribuir a los padres de familia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar las oportunidades de participación de los padres de familia.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Se crearán enlaces para la participación de padres de familia. El liderazgo del campus facilitará. El Coordinador de Participación de Padres apoyará. El Director Ejecutivo de C &amp; I se encargará de la supervisión.</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar recursos de instrucción para llevar a casa a través de noches familiares, en el campus y eventos/sesiones de drive-thru.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conocimiento de los padres de familia sobre las habilidades de instrucción.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Se crearán enlaces para la participación de padres de familia. El liderazgo del campus facilitará. El Coordinador de Participación de Padres apoyará. El Director Ejecutivo de C &amp; I monitoreará.</p>

**Meta 4:** Beaumont DEI mejorará su percepción en la comunidad como se indica en una encuesta anual de promotores netos.

**Objetivo de rendimiento 3:** BDEI aumentará el número de oportunidades de participación para socios comerciales, voluntarios y partes interesadas en un 10% para el año escolar 2023-2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumentarán las oportunidades de participación de padres de familia.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las actividades de voluntariado aumentarán mediante la utilización de programas como ROAR, la colaboración con institutos de enseñanza superior y socios comerciales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de voluntarios.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Coordinador de Servicios Bibliotecarios gestionará el ROAR / El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará el ROAR. El Departamento CTE colaborará con institutos de enseñanza superior / El Director de CTE facilitará / El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará. El Departamento de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Comunicación colaborará con los socios empresariales / El Director de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Comunicación prestará apoyo / El Director Ejecutivo de Recursos Humanos realizará un seguimiento.</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ponerse en contacto con organizaciones de la comunidad y organizar ferias de voluntariado para ofrecer información sobre oportunidades de voluntariado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de voluntarios.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Departamento de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Comunicación se encargará de la ejecución. El Director de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Comunicación prestará su apoyo. El Director Ejecutivo de Recursos Humanos se encargará del seguimiento.</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se impartirá formación continua y se consultará a FOPS (Friends of Public Schools).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El liderazgo del distrito y las partes interesadas estarán capacitados para apoyar a BDEI.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Departamento de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Comunicación se encargará de la ejecución. El Director de Relaciones con la Comunidad y los Medios de Comunicación prestará su apoyo. El Director Ejecutivo de Recursos Humanos se encargará del seguimiento.</p>

**Meta 5:** El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes en escuelas calificadas “A o B” de 34% a 50% para agosto de 2025.

**Objetivo de rendimiento 1:** BDEI aumentará la calidad de la instrucción de Nivel I en todos los salones de clases durante el año escolar 2023-2024 en un 10%.

#### **Estrategia 1 Detalles**

**Estrategia 1:** Los Coordinadores de Contenido publicarán, diseminarán y modelarán Bloques de Instrucción provistos para cada materia básica, específicos para cada grado/banda, que articulan las expectativas para usar el tiempo de instrucción disponible con parámetros de tiempo sugeridos para cada componente del ciclo de lección.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La calidad de la implementación de las lecciones y el uso de los recursos para asegurar el tiempo adecuado dedicado a cada parte del ciclo de lecciones.

**Personal encargado de la vigilancia:** Los coordinadores de contenidos crearán e implementarán. El Director Ejecutivo de C&I se encargará del seguimiento.

#### **Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 2:** Entrenamiento mensual del Entrenador de Instrucción para asegurar un conocimiento profundo del currículo de contenido central/recursos/alcance y secuencia para que los entrenadores puedan apoyar y entrenar efectivamente a los maestros/profesores en una fuerte instrucción de Nivel I en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes como resultado de una instrucción de Nivel I de mejor calidad.

**Personal encargado de la vigilancia:** Coordinador de entrenadores de enseñanza capacitará y apoyará a nivel de distrito. El Director Ejecutivo de C & I supervisará.

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementación del actual Manual de Instrucción del distrito que se enfoca en el Ciclo de Lección/Internalización, Monitoreo Agresivo/Comentarios, Instrucción en Grupos Pequeños y Discurso del Estudiante/Preguntas junto con oportunidades de entrenamiento mensual.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Centrándose en cuatro estrategias de alto rendimiento con profundidad y propósito permitirá a los maestros/profesores perfeccionar estas herramientas para su caja de herramientas de instrucción que se traducirá en la entrega de instrucción más fuerte y el compromiso de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Director de Desarrollo Profesional se encargará de la gestión. El Director Ejecutivo de C &amp; I se encargará del seguimiento.</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Todos los maestros/profesores de K - 3 del distrito y los líderes del campus completarán la capacitación de las Academias de Lectura.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Maestros/profesores bien entrenados impactarán la calidad de la instrucción del Nivel I de lectura.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Entrenador Distrital de Alfabetización, Coordinador ELAR de Educación Temprana, liderazgo del campus, Entrenadores de Instrucción</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se proveerá mensualmente a los maestros/profesores entrenamiento y apoyo para la implementación del Instructional Playbook.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores comprenderán y utilizarán el libro “Instructional Playbook”.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Director de Desarrollo Profesional proveerá. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los materiales y la capacitación de responsabilidad Lead4Ward se utilizarán para fines del año escolar 2022-2023.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se llevará a cabo la capacitación.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Director de Desarrollo Profesional proveerá. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>

**Meta 5:** El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes en escuelas calificadas “A o B” de 34% a 50% para agosto de 2025.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, BDEI disminuirá en un 10% el número de estudiantes que no cumplen con los estándares en las evaluaciones STAAR.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La implementación de los componentes obligatorios de Aprendizaje Acelerado HB 4545 se dirigirá a todos los estudiantes que no cumplieron con el estándar en la(s) evaluación(es) STAAR de 2021 con 30 horas de instrucción acelerada alineada con TEKS por materia reprobada.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Dedicar 30 horas por examen STAAR reprobado de tutoría de alta calidad utilizando recursos examinados, alineados con TEKS y tutores capacitados resultará en un mayor nivel de logro de los estudiantes en el STAAR 2021.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> HB4545 La posición de líder del campus implementará y coordinará. Los directores de campus facilitarán. El Coordinador de Aprendizaje Acelerado del Distrito revisará. Ayudará el becario de datos del distrito. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ha creado tiempo dedicado a tutorías en cada grado dentro del horario maestro, incluyendo la Hora de Poder para los campus de primaria y bloques de 8 periodos de 90 minutos en el nivel secundario que permiten un periodo de intervención durante el día escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El tiempo dedicado durante el día escolar para abordar las brechas/necesidades de aprendizaje de los estudiantes resultará en una intervención continua durante todo el año escolar con puntos de control de monitoreo de progreso incorporados.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los directores de campus lo implementarán. Los informes directos de los directores a nivel de gabinete realizarán el seguimiento.</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> : Se llevarán a cabo reuniones BOY &amp; MOY (comienzo &amp; mitad del año) personalizadas en el campus entre el Departamento C &amp; I y el liderazgo del campus para desglosar datos y establecer metas de logros utilizando exámenes universales y STAAR simulado.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Departamento de C &amp; I dirigirá. Los directores de campus facilitarán. El Director Ejecutivo de C&amp;I supervisará.</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se crearán lecciones de STAAR Success Academy creadas por el distrito que se enfocarán en los objetivos TEKS de bajo rendimiento y alta frecuencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los materiales serán creados y utilizados.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Los Coordinadores de Contenido en el Departamento de C &amp; I crearán. El Director Ejecutivo del Departamento de C&amp;I monitoreará.</p>

**Meta 5:** El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes en escuelas calificadas “A o B” de 34% a 50% para agosto de 2025.

**Objetivo de rendimiento 3:** Se implementarán iniciativas para junio de 2024, en el 100% de todos los campus que apoyarán una cultura y un clima alineados con las creencias centrales de BDEI.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El robusto programa de Maestros Mentores implementado en 2021-2022 continuará durante el año escolar 2022-2023.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores nuevos y con dificultades participarán en un programa de mentores.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Desarrollo Profesional implementará. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ofrecerá entrenamiento paraprofesional continuo y específico para todos los paraprofesionales de instrucción en BDEI.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los paraprofesionales mejorarán su nivel de habilidades.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Director de Desarrollo Profesional proveerá y administrará. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se creará un Plan de Desarrollo Profesional detallado que articule un continuo de formación de 3 años que se base en el conjunto de habilidades y eleve el conocimiento de los maestros/profesores.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se utilizará el plan.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Director de Desarrollo Profesional lo creará. El Director Ejecutivo de C &amp; I se encargará del seguimiento.</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se ofrecerá formación en pedagogía básica para maestros/profesores nuevos, certificados alternativos y con dificultades, de forma continuada y con temas rotativos.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se ofrecerá formación al menos una vez al mes sobre varios temas.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Director de Desarrollo Profesional implementará. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>

**Meta 5:** El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes en escuelas calificadas “A o B” de 34% a 50% para agosto de 2025.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024, el 100% de todos los campus implementarán sistemas que aborden las necesidades del niño en su totalidad para permitir que los estudiantes aprendan, se desarrollen y alcancen su potencial.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La implementación en todo el distrito de estrategias de enseñanza y desescalada informadas sobre traumas abordará las necesidades emocionales de los estudiantes y los impactos de eventos anteriores como desastres naturales, impactos familiares de COVID y otros eventos relacionados con un distrito con una alta población económicamente desfavorecida.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores y los líderes educativos están mejor preparados para abordar la variedad de necesidades emocionales de los estudiantes de manera eficaz y con apoyo.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Coordinador Distrital de Riesgo, Interventores de Conducta del campus, equipo de liderazgo del campus, consejeros del campus</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se brindará capacitación sobre CHAMPS a todos los líderes de instrucción del distrito, maestros/profesores (incluidos maestros nuevos, adjuntos, sustitutos permanentes) y especialistas en MTSS y Conducta del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> La implementación de un programa de administración de salones de clases en todo el distrito proporcionará estructuras y procedimientos que permitirán mejores relaciones entre estudiantes y maestros/profesores y oportunidades de instrucción en el salón de clases.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Director de Desarrollo Profesional proveerá. El Director Ejecutivo de C &amp; I supervisará.</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> BDEI no tolerará la violencia en el noviazgo e implementará procedimientos para cumplir con todas las pautas estatales, tales como procedimientos de denuncia, creación de pautas para asistir a las víctimas y creación de materiales educativos sobre los peligros de la violencia en el noviazgo.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> El Director de Desarrollo de Liderazgo y Servicios Estudiantiles implementará. El Director de Servicios de Apoyo al Estudiante se encargará de la supervisión.</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se hará hincapié en la mejora de las Bellas Artes en todo el distrito mediante la formación de maestros/profesores, la oferta de oportunidades para la competición de estudiantes, la evaluación de las áreas de necesidad y la posterior satisfacción de la necesidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La participación de los estudiantes en Bellas Artes elevará su aprendizaje y su deseo de asistir a la escuela.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Bellas Artes Director Ejecutivo de C & I

**Meta 5:** El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes en escuelas calificadas “A o B” de 34% a 50% para agosto de 2025.

**Objetivo de rendimiento 5:** BDEI implementará medidas en todos los campus para junio de 2024 que permitan a las poblaciones especiales alcanzar o superar los objetivos estatales.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear un tablero del distrito para identificar y rastrear datos de poblaciones especiales para medidas de éxito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las poblaciones especiales serán monitoreadas.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Se creará el Departamento de Servicios Especiales. Se creará un Departamento de Servicios Especiales.</p>