



GUIA PARA PADRES DE FAMILIA DE **Cuarto Grado**



Distrito Escolar del
Área de Sun Prairie



Desarrollo infantil

SABEMOS QUE . . .

“Las etapas de crecimiento y desarrollo siguen un patrón razonablemente predecible. Los niños y adolescentes no transitan cada etapa al mismo ritmo. Los niños y adolescentes progresan a través de los diversos aspectos del desarrollo a su propio ritmo. El crecimiento es desigual.”

Fuente: Criterios: desarrollo de niños y adolescentes de 4 a 14 años, por Chip Wood

Desarrollo físico

- Las niñas generalmente superan a los niños en madurez física.
- Mejorar la coordinación y el tiempo de reacción.
- Dolores de estómago, dolores de cabeza, dolores en las piernas comunes.
- Mucha energía, a menudo jugando hasta el punto de fatigarse.
- Patrones de sueño y apetito inconsistentes.

Desarrollo social y emocional

- Los estudiantes de cuarto grado a menudo disfrutan probando nuevas formas de vestirse y arreglarse, volviéndose más conscientes de su identidad individual.
- Ellos pueden ser fácilmente frustrados o impacientes.
- Pueden sentirse preocupados o ansiosos, necesitan adultos que los equilibren con alegría y humor para aliviar su ansiedad.
- Pueden ser críticos consigo mismos y con los demás, a veces centrándose en asuntos de justicia.
- Tienen una sensación cada vez mayor de quién es dentro y fuera de grupos en el comedor y/o parque infantil; camarillas pueden convertirse problemático.
- Pueden ser competitivos, discutidores y les gusta negociar.
- Necesitan que los adultos sean pacientes y les expliquen de forma clara pero concisa.

La experiencia de cuarto grado

Los alumnos del cuarto grado van a . . .

ARTE

- Realizar una lluvia de ideas sobre múltiples enfoques para un problema de arte o diseño.
- Desarrollar estrategias de generación de ideas.
- Crear obras de arte que reflejen las tradiciones comunitarias o culturales.
- Crear obras de arte que expresen identidad y significado personal.
- Demostrar procedimientos seguros para usar y limpiar herramientas artísticas, equipos y espacios de estudio.
- Utilizar comentarios de sus compañeros para revisar y mejorar las obras de arte.
- Comparar y contrastar propósitos de museos de arte, galerías de arte y otros lugares.
- Seleccionar y aplicar The Studio Habits of Mind, un conjunto de disposiciones de pensamiento utilizado en toda la creatividad proceso, para crear obras de arte.
- Interpretar el arte y citar evidencia para respaldar las conclusiones usando vocabulario artístico.
- Los medios de 4to grado incluyen dibujo, pintura, collage, fibra, grabado, cerámica y escultura 3D.

SALUD

- Describir los beneficios físicos, mentales y sociales de la actividad física y la salud.
- Describir el proceso digestivo y enumerar los 7 nutrientes y los alimentos que proporcionarlos.
- Revisar la lectura de la etiqueta y ubicar el panel de información nutricional en un contenedor de alimentos.
- Examinar y comparar el contenido de azúcar, grasas, vitaminas, minerales y fibra en diferentes alimentos.
- Explicar la importancia de las pautas dietéticas y de un peso saludable.
- Identificar y nombrar influencias en la elección de alimentos.
- Identificar los cambios físicos y emocionales que ocurren a medida que atraviesan la pubertad.
- Reconocer que las necesidades de higiene cambian a medida que crecen y se desarrollan.
- Usar terminología precisa para explicar la estructura y función del sistema reproductor masculino y femenino.
- Reconocer signos y síntomas de obstrucciones respiratorias.
- Identificar precauciones y procedimientos de seguridad cuando no haya un adulto presente.
- Discutir cómo mantenerse seguro al aire libre (Seguridad Solar).

EDUCACIÓN FÍSICA

- Combinar viajar con las habilidades de manipulación de driblar, lanzar, atrapar y golpear en entornos de tareas de práctica reducidos diseñados por profesores y/o estudiantes.
- Demostrar etiqueta y cumplimiento de las reglas en una variedad de actividades físicas.
- Identificar los componentes del fitness relacionado con la salud.
- Aplicar estrategias/tácticas ofensivas y defensivas simples en actividades de persecución y huida.
- Describir/comparar las interacciones sociales positivas cuando se participan en actividades físicas en pareja, en grupos pequeños y en grupos grandes.
- Demostrar un comportamiento responsable en situaciones de grupo independientes.

MÚSICA

- Cantar solo y con otras personas de forma melodiosa y saludable.
- Realizar diversos ritmos y melodías con la técnica adecuada en instrumentos y grabadoras de aula.
- Describir música y formar opiniones usando vocabulario apropiado.
- Demostrar etiqueta de desempeño adecuada.
- Mantener silencio como miembros de la audiencia y reflexionar sobre la música después.
- Aprender bailes y moverse expresivamente en respuesta a diferentes estilos de música y culturas.
- Identificar diferentes características de sonido, instrumentos comunes. y sus roles en una variedad de conjuntos y géneros.
- Leer, anotar y componer varios ritmos y melodías.

Expectativas de fin de año

Alumnos del cuarto grado van a . . .

	LECTURA	ESCRITURA
ALFABETISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe palabras con ortografía irregular apropiadas para el grado, y usa el conocimiento de los patrones de silabificación y la morfología para leer palabras multisílabas desconocidas. • Lee en voz alta con precisión, fluidez, ritmo adecuado, propósito y comprensión. • Utiliza evidencia para resumir un tema o idea central y compara y contrasta la información de textos literarios e informativos. • Identifica y analiza la organización estructural de los textos. • Explica cómo los puntos del autor son respaldados con razones o evidencia relevante basada en otros textos, perspectivas culturales, identidades, épocas y eventos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos informativos que agrupen la información encontrada en fuentes impresas y digitales en párrafos y secciones, utilizando formato y multimedia para desarrollar los puntos. • Escribe cuentos cortos utilizando técnicas narrativas como el diálogo, la descripción y el ritmo para desarrollar personajes y su respuesta a las situaciones. • Escribe textos de opinión que introduzcan el tema, expresen una opinión y creen una estructura organizacional en la que las ideas relacionadas se agrupan para apoyar la afirmación del escritor. • Fortalece la escritura mediante la planificación, la revisión, las retroalimentaciones de compañeros y la edición.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la multiplicación o la división para resolver problemas de palabras que comparan cantidades e interpreta ecuaciones como $35 = 5 \times 7$ como “35 es 5 veces 7” y “7 veces 5.” • Comprende el valor posicional (el valor de cada dígito es 10 veces mayor que el valor del dígito a su derecha) y describe las comparaciones de valor utilizando símbolos ($>$ = $<$). • Suma y resta números grandes de manera eficiente utilizando el valor posicional, las propiedades de las operaciones o las reglas. • Comprende fracciones equivalentes comparando modelos visuales. Reconoce y genera fracciones equivalentes. Compara fracciones de diferentes tamaños considerando sus partes comunes o tamaños en modelos visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la adición y sustracción de fracciones como la combinación o separación de partes. Divide las fracciones en una suma de fracciones más pequeñas, suma/resta con denominadores iguales o relacionados, y resuelve problemas de palabras. • Expresa fracciones con denominador 10 como fracciones equivalentes con denominador 100. Suma fracciones utilizando esta técnica. Por ejemplo, $\frac{3}{10} + \frac{4}{100}$. • Usa decimales para décimas y centésimas, conéctalos con situaciones del mundo real y represéntalos con modelos visuales como líneas numéricas.
CIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Usar evidencia para construir una explicación que relacione la velocidad de un objeto con la energía de ese objeto. • Hacer observaciones para proporcionar evidencia de que la energía puede ser transferido de un lugar a otro mediante el sonido, la luz, el calor, y corrientes eléctricas. • Hacer preguntas y predecir resultados sobre los cambios de energía que ocurren cuando los objetos chocan. • Aplicar ideas científicas para diseñar, probar y perfeccionar un dispositivo que convierte energía de una forma a otra. • Desarrollar un modelo de ondas para describir patrones en términos de amplitud y longitud de onda y que las ondas pueden causar objetos para mover. • Desarrollar un modelo para describir que la luz que se refleja en los objetos y entra al ojo permite que los objetos sean vistos. • Generar y comparar múltiples soluciones que utilizan patrones para transferir información. • Construir un argumento de que las plantas y los animales tienen estructuras internas y externas que funcionan para sustentar supervivencia, crecimiento, comportamiento y reproducción. • Usar un modelo para describir que los animales reciben diferentes tipos de información a través de sus sentidos, procesan la información en su cerebro y responder a la información de diferentes maneras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar evidencia de patrones en formaciones rocosas y fósiles en capas de rocas para respaldar una explicación de los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo. • Realizar observaciones y/o mediciones para proporcionar evidencia de los efectos de la meteorización o la tasa de erosión. por agua, hielo, viento o vegetación. • Analizar e interpretar datos de mapas para describir patrones de las características de la Tierra. • Obtener y combinar información para describir que la energía y los combustibles se derivan de recursos naturales y sus usos afectan el medio ambiente. • Generar y comparar múltiples soluciones para reducir los impactos de los procesos naturales de la Tierra en los humanos. • Definir un problema de diseño simple que refleje una necesidad o un deseo que incluya criterios específicos para el éxito y limitaciones de materiales, tiempo o costo. • Generar y comparar múltiples soluciones posibles a un problema basándose en qué tan bien es probable que cada una cumpla con los criterios y limitaciones del problema. • Planificar y realizar pruebas justas en las que se controlan las variables y se consideran los puntos de falla para identificar aspectos de un modelo o prototipo que se pueden mejorar.
ESTUDIOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Articular que grupos de personas tienen diferentes creencias y viven su vida diaria de diferentes maneras. (Cultura) • Comprender las diferencias entre un grupo, organización e institución y cómo influyen en los demás. (Cívica) • Comprender las funciones y procesos del gobierno y cómo influye en las vidas de sus ciudadanos. (Cívica) • Comprender cómo se distribuyen y producen los bienes y servicios. (Economía) 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo el medio ambiente influye en la actividad humana. (Geografía) • Identificar y dibujar regiones de Wisconsin incluyendo características físicas y humanas. (Geografía) • Describir cómo vivían las personas en el pasado y en qué se parecen y se diferencian de las personas de hoy. (Historia)

Actividades de aprendizaje familiar

Practique estas estrategias en casa en el idioma nativo de su familia y también en inglés.

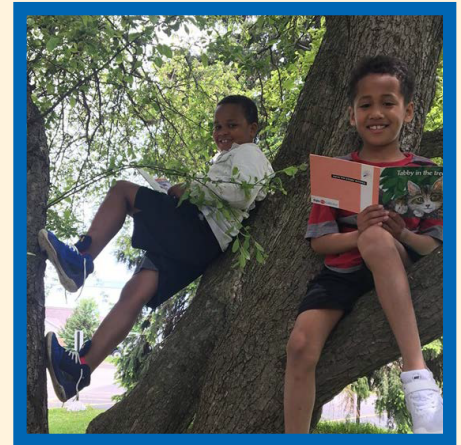
ALFABETISMO

- Crea un lugar tranquilo y especial en tu hogar para que tu hijo lea, escriba y dibuje. Da un buen ejemplo de cómo la lectura es un hábito importante y saludable. Desarrolla habilidades de conversación sobre la lectura preguntando la opinión de tu hijo sobre varios temas.
- Muestra alegría e interés por las palabras o descripciones dramáticas que encuentres al leer. Dale a tu hijo notas adhesivas para que registre nuevas palabras e ideas. Esto les ayudará a desarrollar habilidades para seguir hechos o eventos y las relaciones entre los personajes.
- Busca libros, blogs y artículos sobre temas que a tu hijo le interese aprender. Hablen sobre lo que aprendieron durante la cena o en el trayecto al colegio o de regreso a casa.
- Hablen sobre los personajes de los libros que están leyendo y cómo se parecen a los personajes de sus programas de televisión y películas favoritas.
- Diviértanse con el lenguaje figurado en la vida cotidiana. Usen y expliquen algunos de los más populares, como “La hermana de mi amiga es un ave nocturna,” “Mis manos estaban como carámbanos,” “Esa mesa me costaría un ojo de la cara” o “Tendré que dejar eso para otro momento.”
- Jueguen al desafío de resumen de 10 dedos después de leer un libro, identificando el tema principal o la idea central usando una palabra para cada dedo.



MATEMÁTICAS

- Jueguen juegos de fluidez matemática y utilicen las estrategias enseñadas en clase para resolver hechos de resta, multiplicación y división.
- Practiquen decir la hora (hasta el minuto más cercano) y resolver problemas de tiempo transcurrido (por ejemplo, “Nos tomará 25 minutos llegar a la práctica de baloncesto... Necesitamos llegar a las 6:30... ¿A qué hora debemos salir?”).
- Para desarrollar comodidad y flexibilidad en el uso del valor posicional y los decimales, usen el dinero juntos en la comunidad. Pídele a tu hijo que estime cuánto podría costar algo, cuánto dinero tendrá consigo y cuánto dinero le quedará después de la compra.
- Construyan fracciones usando Play-Doh, platos de papel o Legos. Si a tu hijo le gusta el baloncesto, pídele que cree una fracción para los canastas que encestró, de un total de 10 intentos. (El denominador sería 10).
- Comparte con tu hijo cómo medir los ingredientes al cocinar y hornear, observando fracciones, onzas, gramos, kilogramos y litros. De vez en cuando, divide algunas fracciones al preparar la comida (por ejemplo, para obtener $\frac{3}{4}$ de taza de harina, a veces uso $\frac{1}{2}$ taza + $\frac{1}{4}$ taza).



CIENCIA

- Anime a su hijo a cuestionar y discutir las cosas que nota sobre el mundo que lo rodea.
- Anime a su hijo a tener curiosidad haciéndole preguntas sobre cómo funcionan las cosas e investigándolas.

ESTUDIOS SOCIALES

- Discuta eventos y noticias locales actuales.
- Analice dónde se fabrican los productos que compra y cuánto cuestan.
- Utilice mapas para ayudarlo a llegar a lugares.
- Hablar sobre la votación y la postura de los candidatos sobre los temas.

DAMOS UNA CALIDA **bienvenida** A NUESTRAS FAMILIAS.

Honramos SUS CONTRIBUCIONES A NUESTRA COMUNIDAD DE APREDIZAJE.

NOSOTROS QUEREMOS **colaborar**

CON USTED EN FORMAS QUE SEAN DE AYUDA PARA SU ALUMNO.

501 South Bird Street, Sun Prairie, WI 53590
Telephone: 608-834-6500 • Fax: 608-834-6592

sunprairieschools.org

