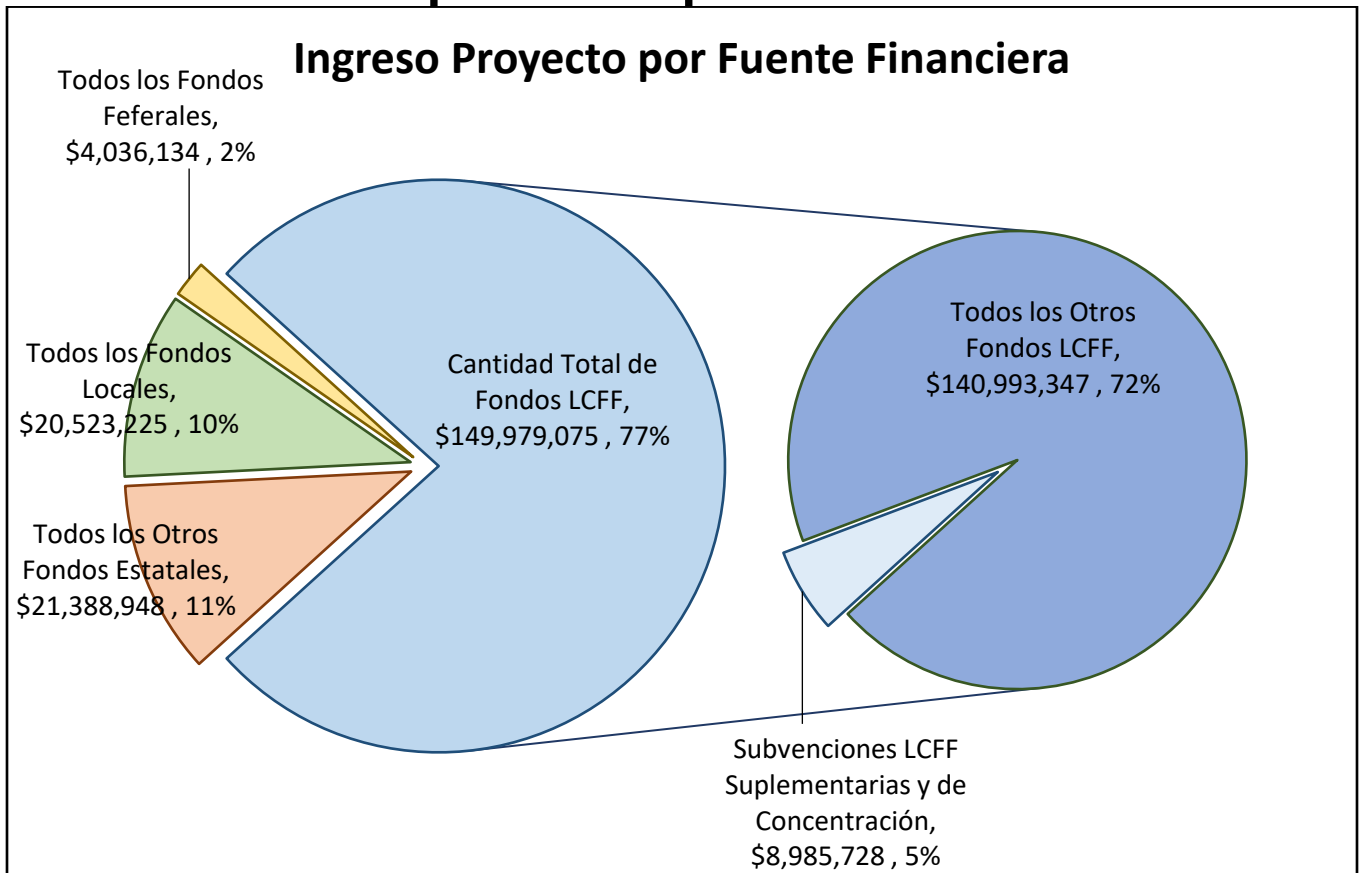


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar San Mateo-Foster City
 Código CDS: 41690390000000
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Diego Ochoa
 Superintendente
 DiegoOchoa@smfcsd.net
 (650) 312-7348

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

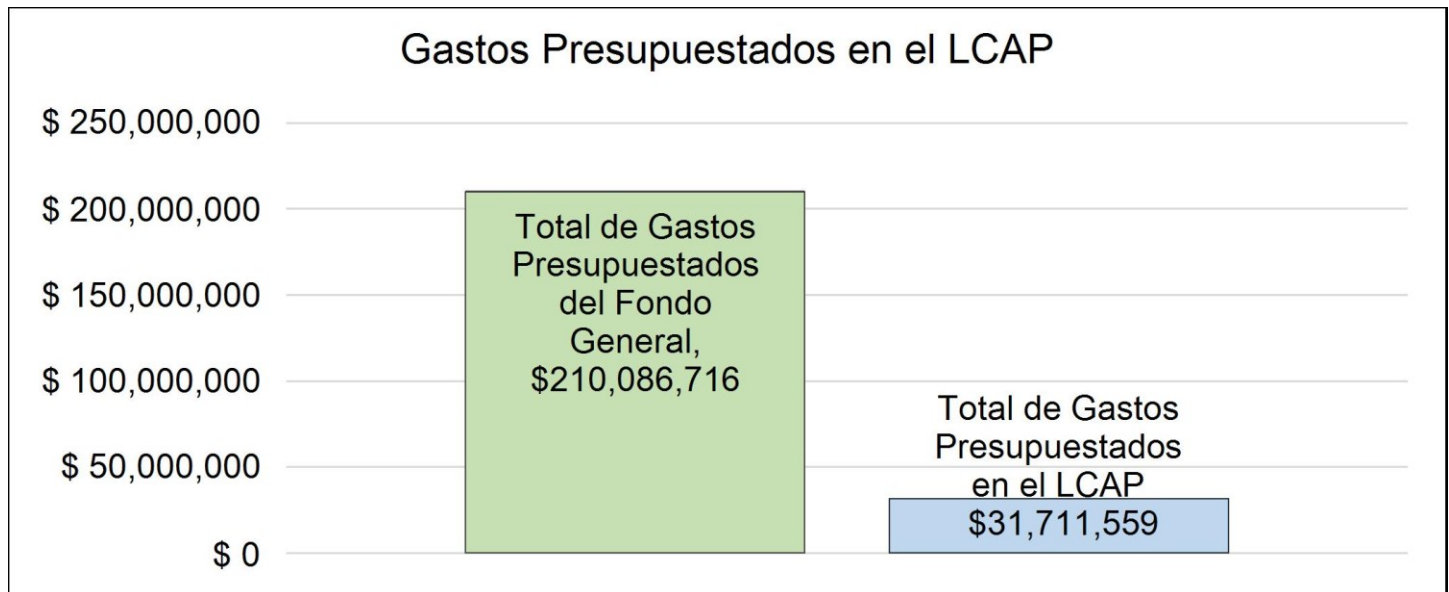


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar San Mateo-Foster City es \$195,927,382, del cual \$149,979,075 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$21,388,948 son otros fondos estatales, \$20,523,225 son fondos locales y \$4,036,134 son fondos federales. De los \$149,979,075 en Fondos LCFF, \$8,985,728 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar San Mateo-Foster City para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar San Mateo-Foster City planea gastar \$210,086,716 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$31,711,559 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$178,375,157 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City planea gastar \$210,086,716 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$31,711,559 está ligado a acciones/servicios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y \$178,375,157 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

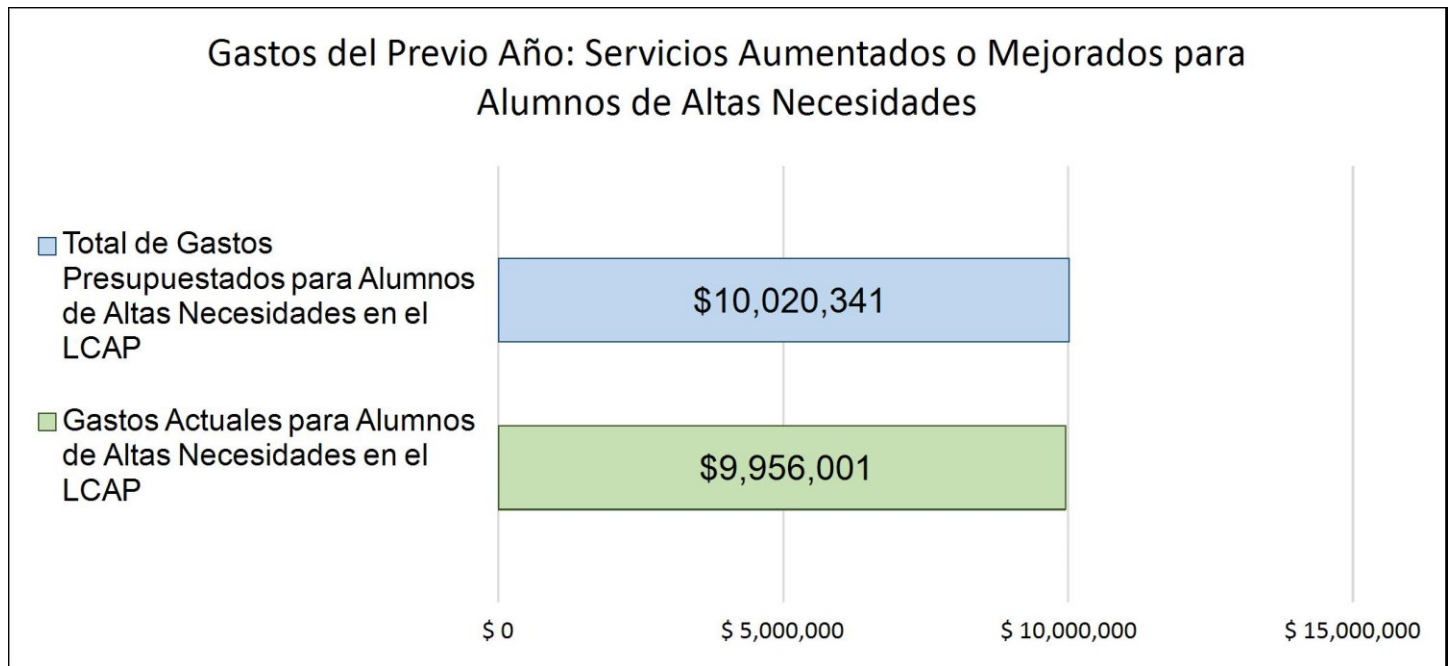
Los Gastos Generales que no se muestran en el LCAP 2024-25 son costos de servicios básicos que proporcionan la base para las acciones de mejora académica, equidad y bienestar que se describen en el LCAP 2024-25. Estos gastos de servicios básicos incluyen pero no se limitan a: salarios y beneficios para el personal certificado y clasificado del programa base de la escuela, la administración general y el personal de la oficina del distrito; gastos de servicios públicos y operación; gastos de materiales y suministros; gastos de seguros y abogados; servicios contratados; así como gastos de instalaciones y mantenimiento.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar San Mateo-Foster City está proyectando que recibirá \$8,985,728 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City planea gastar \$9,086,434 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar San Mateo-Foster City presupuestó en su LCAP \$10,020,341 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City en verdad gastó \$9,956,001 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-64,340 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar San Mateo-Foster City por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-24, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City presupuestó \$10,020,341 para

acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster realmente gastó \$9,956,001 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$64,340 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades:

La diferencia de los gastos reales estimados (menos del 1% del presupuesto total) puede atribuirse a los gastos presupuestados que fueron ligeramente sobreestimados en la planificación. Por lo tanto, se evalúa que esta diferencia no ha tenido un impacto material en la capacidad del SMFCSD para proporcionar servicios aumentados/mejorados a los estudiantes objetivo y sus familias.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar San Mateo-Foster City	Diego Ochoa Superintendente	DiegoOchoa@smfcsd.net (650) 312-7348

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>META N.º 1 (alineada con el Plan Estratégico del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City [SMFCSD, por sus siglas en inglés])</p> <p>LOGRO: crear oportunidades de aprendizaje para TODOS los alumnos desde prekínder hasta 8.º grado para que se acote la brecha de logros académicos y de como resultado el éxito personal y académico en la escuela preparatoria y en el futuro.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura (desde 3.º hasta 8.º grado) Porcentaje de alumnos que cumplió/superó la norma (para el grupo)	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
	Todos los estudiantes: 62.28%	Todos los alumnos: 57.74%	Todos los alumnos: 55.61%	Todos los alumnos: 56%	Todos los estudiantes: 75% (cinco puntos por año)
	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 29.61%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 25%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 21.59%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 22%	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 59.61% (diez puntos por año)
	Estudiantes del inglés: 9.43%	Estudiantes del inglés: 12.94%	Estudiantes del inglés: 7.91%	Estudiantes del inglés: 8%	Estudiantes del inglés: 39.43% (diez puntos por año)
	Alumnos con discapacidades: 14.14%	Alumnos con discapacidades: 18.17%	Alumnos con discapacidades: 18.17%	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 6%	Alumnos con discapacidades: 44.14%
	Hispanos/latinxs: 34.12%	Alumnos hispanos/latinxs: 27.07%		Alumnos con discapacidades: 18%	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Alumnos hispanos/latinxs: 25.42%	Alumnos hispanos/latinxs: 25%	(diez puntos por año) Hispanos/latinxs: 64.12% (diez puntos por año)
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (desde 3.º hasta 8.º grado)	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Porcentaje de alumnos que cumplió/superó la norma (para el grupo)	Todos los estudiantes: 55.6%	Todos los alumnos: 51.57%	Todos los alumnos: 51.06%	Todos los alumnos: 51%	Todos los estudiantes: 75% (seis puntos por año)
	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 19.24%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 17.5%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 17.63%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 18%	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 49.24% (diez puntos por año)
	Estudiantes del inglés: 11.26%	Estudiantes del inglés: 14.15%	Estudiantes del inglés: 11.42%	Estudiantes del inglés: 11%	Estudiantes del inglés: 41.26% (diez puntos por año)
	Alumnos con discapacidades: 14.65%	Alumnos con discapacidades: 17.50%	Alumnos con discapacidades: 18.32%	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3%	Alumnos con discapacidades: 44.65% (diez puntos por año)
	Hispanos/latinxs: 22.71%	Alumnos hispanos/latinxs: 18.27%	Alumnos hispanos/latinxs: 19.90%	Alumnos con discapacidades: 18%	Hispanos/latinxs: 52.71% (diez puntos por año)
				Alumnos hispanos/latinxs: 20%	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de kínder a 8.º grado que están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Progreso = mejoró al menos un nivel o mantuvo un nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2018-2019</p> <p>El 54.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2021-2022</p> <p>El 53.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2022-2023</p> <p>El 45.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Los datos estarán disponibles en diciembre de 2024. Este resultado se modificará en la actualización anual de 2024-2025.</p>	<p>2023-2024</p> <p>El 66% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Evaluación interina Prevención del fracaso académico (Preventing Academic</p>	<p>Parámetro no utilizado en 2021-2022</p>	<p>Punto de referencia de 2022-2023 Kínder: 44.66% 1.º grado: 47.01%</p>	<p>2022-2023 (fin de año) Kínder: 84.27% 1.º grado: 73.05%</p>	<p>2023-2024 Fin de año Kínder: 85.60% 1.º grado: 75.26%</p>	<p>2023-2024 Desde kínder hasta 5.º grado: el 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Failure) (PAF, por sus siglas en inglés), desde kínder hasta 2.º grado</p> <p>Porcentaje del grupo que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)</p>		2.º grado: 58.93%	2.º grado: 69.93%	2.º grado: 59.49%	cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (al final del año)
<p>Evaluación interina Prevención del fracaso académico (Preventing Academic Failure) (PAF, por sus siglas en inglés), desde kínder hasta 2.º grado</p> <p>Porcentaje del grupo que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)</p>	Parámetro no utilizado en 2021-2022	<p>Punto de referencia de 2022-2023 (comienzo del año)</p> <p>Kínder Alumnos en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés: 31.47% Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 25.32% Alumnos hispanos/latinxs: 29.42%</p>	<p>2022-2023</p> <p>Kínder Alumnos en desventaja socioeconómica: 89.55% Estudiantes del inglés: 78.47% Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 82.67% Alumnos hispanos/latinxs: 74.41%</p> <p>1.º grado Alumnos en desventaja</p>	<p>2023-2024</p> <p>Mitad de año</p> <p>Kínder Alumnos en desventaja socioeconómica: 43.83% Estudiantes del inglés: 44.71% Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 50.00% Alumnos hispanos/latinxs: 41.25%</p> <p>1.º grado</p>	<p>2023-2024</p> <p>Porcentaje del grupo que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)</p> <p>Kínder Alumnos en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés: 41.47% Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 35.32%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		1.º grado Alumnos en desventaja socioeconómica: TBD Estudiantes del inglés: 29.04% Alumnos con un IEP: 18.75% Alumnos hispanos/latinxs: 28.55%	socioeconómica: 74.48% Estudiantes del inglés: 45.98% Alumnos con un IEP: 58.90% Alumnos hispanos/latinxs: 49.39% 2.º grado Alumnos en desventaja socioeconómica: 67.87% Estudiantes del inglés: 32.47% Alumnos con un IEP: 29.17% Alumnos hispanos/latinxs: 42.15%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 44.74% Estudiantes del inglés: 41.37% Alumnos con un IEP: 47.56% Alumnos hispanos/latinxs: 40% 2.º grado Alumnos en desventaja socioeconómica: 36.43% Estudiantes del inglés: 26.97% Alumnos con un IEP: 35.29% Alumnos hispanos/latinxs: 32.82% Fin de año Alumnos en desventaja socioeconómica: 63.42 Estudiantes del inglés: 53.91% Alumnos con un IEP: 45.60% Alumnos hispanos/latinxs: 52.18%	Alumnos hispanos/latinxs: 39.42% 1.º grado Alumnos en desventaja socioeconómica: TBD Estudiantes del inglés: 39.04% Alumnos con un IEP: 28.75% Alumnos hispanos/latinxs: 38.55% 2.º grado Alumnos en desventaja socioeconómica: TBD Estudiantes del inglés: 39.81% Alumnos con un IEP: 23.92% Alumnos hispanos/latinxs: 48.99%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Alumnos indigentes: 25.26%	
<p>Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (desde 3.º hasta 8.º grado)</p> <p>Porcentaje del grupo que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)</p>	Parámetro no utilizado en 2021-2022	<p>Datos de referencia para los niveles desde 3.º hasta 8.º grado de 2022-2023</p> <p>Fin de año</p> <ul style="list-style-type: none"> • -3.º grado: 56.47% • -4.º grado: 64.18% • -5.º grado: 63.69% • -6.º grado: 68.15% • -7.º grado: 68.68% • -8.º grado: 69.99% 	<p>2022-2023 (Nota: 1.º año)</p> <p>Fin de año</p> <ul style="list-style-type: none"> • -3.º grado: 56.47% • -4.º grado: 64.18% • -5.º grado: 63.69% • -6.º grado: 68.15% • -7.º grado: 68.68% • -8.º grado: 69.99% 	<p>2023-2024</p> <p>Fin de año</p> <p>3.º grado: 55.15%</p> <p>4.º grado: 66.04%</p> <p>5.º grado: 67.16%</p> <p>6.º grado: 60.37%</p> <p>7.º grado: 60.84%</p> <p>8.º grado: 70.74%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (al final del año)</p> <p>Desde 3.º hasta 8.º grado: 80%</p>
<p>Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (desde 3.º hasta 8.º grado)</p> <p>Porcentaje del grupo que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)</p>	Parámetro no utilizado en 2021-2022	<p>Punto de referencia de 2022-2023</p> <p>Fin de año</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica:</p> <p>3.º grado: 21.62%</p> <p>4.º grado: 29.41%</p> <p>5.º grado: 31.85%</p> <p>6.º grado: 39.27%</p> <p>7.º grado: 35.59%</p>	<p>2022-2023 (Nota: 1.º año)</p> <p>Fin de año</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica:</p> <p>3.º grado: 21.62%</p> <p>4.º grado: 29.41%</p> <p>5.º grado: 31.85%</p> <p>6.º grado: 39.27%</p> <p>7.º grado: 35.59%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Mitad de año</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica:</p> <p>3.º grado: 25.98%</p> <p>4.º grado: 35.85%</p> <p>5.º grado: 45.13%</p> <p>6.º grado: 36.54%</p> <p>7.º grado: 42.13%</p> <p>8.º grado: 43.08%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Porcentaje del grupo que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)</p> <p>3.º, 4.º y 5.º grado</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>8.º grado: 48.16%</p> <p>Estudiantes del inglés: 3.º grado: 11.55% 4.º grado: 16.35% 5.º grado: 13.99% 6.º grado: 19.77% 7.º grado: 7.59% 8.º grado: 6.76%</p> <p>Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 3.º grado: 21.59% 4.º grado: 30.93% 5.º grado: 27.70% 6.º grado: 35.40% 7.º grado: 29.07% 8.º grado: 23.85%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 3.º grado: 27.98% 4.º grado: 31.28% 5.º grado: 36.95% 6.º grado: 43.33% 7.º grado: 41.09% 8.º grado: 47.34%</p>	<p>8.º grado: 48.16%</p> <p>Estudiantes del inglés: 3.º grado: 11.55% 4.º grado: 16.35% 5.º grado: 13.99% 6.º grado: 19.77% 7.º grado: 7.59% 8.º grado: 6.76%</p> <p>Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 3.º grado: 21.59% 4.º grado: 30.93% 5.º grado: 27.70% 6.º grado: 35.40% 7.º grado: 29.07% 8.º grado: 23.85%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 3.º grado: 27.98% 4.º grado: 31.28% 5.º grado: 36.95% 6.º grado: 43.33% 7.º grado: 41.09% 8.º grado: 47.34%</p>	<p>Estudiantes del inglés: 3.º grado: 10.76% 4.º grado: 17.21% 5.º grado: 16.67% 6.º grado: 7.42% 7.º grado: 14.14% 8.º grado: 5.13%</p> <p>Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 3.º grado: 17.95% 4.º grado: 22.22% 5.º grado: 29.79% 6.º grado: 19.12% 7.º grado: 28.92% 8.º grado: 29.63%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 3.º grado: 21.11% 4.º grado: 38.76% 5.º grado: 39.94% 6.º grado: 35.33% 7.º grado: 41.38% 8.º grado: 40.76%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 5.º grado: 21.43%</p>	<p>Estudiantes del inglés: 80%</p> <p>Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 80%</p> <p>6.º, 7.º y 8.º grado Alumnos en desventaja socioeconómica: 80%</p> <p>Estudiantes del inglés: 80%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Alumnos con un IEP: 80%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				6.º grado: 14.67% 7.º grado: 20.16% 8.º grado: 12.70% Fin de año Alumnos en desventaja socioeconómica: 46.76% Estudiantes del inglés: 12.80% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 15.36% Alumnos con un IEP: 24.58% Alumnos hispanos/latinxs: 34.54% Alumnos indigentes: 36.35%	
Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) interinas de matemáticas: desde kínder hasta 5.º grado (EngageNY/Zearn) Porcentaje del grupo que cumple con el punto de referencia	Punto de referencia de 2021-2022 por determinar 3.º plazo provisorio: Desde kínder hasta 2.º grado: 39% 2.º plazo provisorio: Desde 3.º hasta 5.º grado: 49%	2021-2022 Mitad de año: Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado: 39% Desde 3.º hasta 5.º grado: 49% Grupos de equidad	2022-2023 2.º plazo provisorio: mitad de año Desde kínder hasta 2.º grado: 81.23% Desde 3.º hasta 5.º grado: 15.26% Alumnos en desventaja socioeconómica:	2023-2024 1.º plazo provisorio Desde TK hasta 2.º grado: 75.89% Desde 3.º hasta 5.º grado: 75.60% Alumnos en desventaja socioeconómica:	2023-2024 Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado: 80% Desde 3.º hasta 5.º grado: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
del nivel de grado (desde kínder hasta 2.º grado al final del año; desde 3.º hasta 5.º grado en el 2.º plazo provisorio)		<p>Punto de referencia (2022-2023)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: Desde TK hasta 2.º grado: 65.40% Desde 3.º hasta 5.º grado: 31.86%</p> <p>Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): Desde TK hasta 2.º grado: 61.76% Desde 3.º hasta 5.º grado: 36.84%</p> <p>Estudiantes del inglés: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Desde TK hasta 2.º grado: 69.13% Desde 3.º hasta 6.º grado: 40.24%</p>	<p>Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado: 65.40% Desde 3.º hasta 5.º grado: 31.86%</p> <p>Estudiantes del inglés: Desde TK hasta 2.º grado: 66.79% Desde 3.º hasta 5.º grado: 33.97%</p> <p>Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): Desde TK hasta 2.º grado: 66.09% Desde 3.º hasta 5.º grado: 33.46%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: Desde TK hasta 2.º grado: 66.18% Desde 3.º hasta 5.º grado: 29.18%</p> <p>Fin de año (solo desde TK hasta 2.º grado)</p>	<p>Desde TK hasta 2.º grado: 59.68% Desde 3.º hasta 5.º grado: 59.80%</p> <p>Estudiantes del inglés: Desde TK hasta 2.º grado: 57.44% Desde 3.º hasta 5.º grado: 52.70%</p> <p>Alumnos con un IEP: Desde TK hasta 2.º grado: 57.71% Desde 3.º hasta 5.º grado: 48.97%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: Desde TK hasta 2.º grado: 58.60% Desde 3.º hasta 5.º grado: 58.33%</p> <p>2.º plazo provisorio General Desde kínder hasta 2.º grado: 81.45% Desde 3.º hasta 5.º grado: 75.59%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: Desde kínder hasta 2.º grado: 67.87%</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 80% Estudiantes del inglés: 80%</p> <p>Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos/latinxs: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>General: 84.36%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 70.27%</p> <p>Estudiantes del inglés: 69.74%</p> <p>Alumnos con un IEP: 71.67%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 71.24%</p>	<p>Desde 3.º hasta 5.º grado: 57.20%</p> <p>Estudiantes del inglés: Desde kínder hasta 2.º grado: 66.82%</p> <p>Desde 3.º hasta 5.º grado: 50.27%</p> <p>Alumnos con un IEP: Desde kínder hasta 2.º grado: 59.18%</p> <p>Desde 3.º hasta 5.º grado: 50.17%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: Desde kínder hasta 2.º grado: 66.99%</p> <p>Desde 3.º hasta 5.º grado: 56.48%</p> <p>Alumnos indigentes: Desde kínder hasta 2.º grado: 58.22%</p> <p>Desde 3.º hasta 5.º grado: 55%</p> <p>Fin de año desde kínder hasta 2.º grado General: 84.81%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 80.31%</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Estudiantes del inglés: 72.78% Alumnos con un IEP: 73.99% Alumnos hispanos/latinxs: 74.01% Alumnos indigentes: 56%	
<p>Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) interinas de matemáticas -- Desde 6.º hasta 8.º grado (Illustrative/Math Nation)</p> <p>Porcentaje del grupo que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (en el 2.º plazo provisorio)</p>	<p>2021-2022</p> <p>Punto de referencia: 1.º plazo provisorio: Matemáticas 6: 34% Matemáticas 8: 16%</p> <p>2.º plazo provisorio: Matemáticas 6: 50% Matemáticas 8: 20%</p>	<p>2021-2022</p> <p>1.º plazo provisorio: Matemáticas 6: 34% Matemáticas 8: 16%</p> <p>2.º plazo provisorio: Matemáticas 6: 50% Matemáticas 8: 20%</p> <p>Punto de referencia de los grupos de equidad (2022-2023)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 42.06% Estudiantes del inglés: 38.32% Alumnos con un "Individualized Education Plan" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, </p>	<p>2022-2023</p> <p>1.º plazo provisorio: Matemáticas 6: 64.18% Matemáticas 8: 50.27%</p> <p>2.º plazo provisorio: Matemáticas 6: 78.03% Matemáticas 8: 65.88%</p> <p>1.º plazo provisorio: Alumnos en desventaja socioeconómica: 42.06% Estudiantes del inglés: 38.32% Alumnos con un "Individualized Education Plan" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, </p>	<p>2023-2024</p> <p>1.º plazo provisorio: Matemáticas 6: 73.42% Matemáticas 8: 78.68%</p> <p>1.º plazo provisorio: Alumnos en desventaja socioeconómica: 63.16% Estudiantes del inglés: 30.70% Alumnos con un "Individualized Education Plan" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 54.17% Alumnos hispanos/latinxs: 52.52%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Porcentaje del grupo que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (en el 2.º plazo provisorio)</p> <p>Matemáticas 6: 80% Matemáticas 8: 80%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 80% Estudiantes del inglés: 80% Alumnos con un "Individualized Education Plan" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos/latinxs: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>por sus siglas en inglés): 50.19%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 59.24%</p>	<p>por sus siglas en inglés): 50.19%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 59.24%</p> <p>2.º plazo provisorio Alumnos en desventaja socioeconómica: 52.16%</p> <p>Estudiantes del inglés: 39.48%</p> <p>Alumnos con un IEP: 76.94%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 54.53%</p>	<p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 36.36%</p> <p>2.º plazo provisorio Matemáticas 6: 75.22%</p> <p>Matemáticas 8: 81.36%</p> <p>2.º plazo provisorio Alumnos en desventaja socioeconómica: 66.05%</p> <p>Estudiantes del inglés: 48.00%</p> <p>Alumnos con un IEP: 63.71%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 66.23%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 46.89%</p>	
<p>Matriculación en álgebra 1</p> <p>1. Porcentaje de estudiantes de 8.º grado matriculados en álgebra 1</p> <p>2. Porcentaje de estudiantes de 8.º</p>	<p>2020-2021:</p> <p>1. El 20% de los estudiantes de 8.º grado se matricularon en álgebra 1.</p> <p>2. Cero (Datos de referencia)</p>	<p>2021-2022</p> <p>1. El 15% de los alumnos de 8.º grado se inscribieron en álgebra 1.</p> <p>2. El 97.30% de los alumnos de 8.º grado finalizan álgebra con</p>	<p>2022-2023</p> <p>1. El 20.96% de los alumnos de 8.º grado se inscribieron en álgebra 1.</p> <p>2. El 95.41% de los alumnos de 8.º grado finalizaron álgebra con una C o superior.</p>	<p>2023-2024</p> <p>1. El 26.43% de los alumnos de 8.º grado se inscribieron en álgebra 1.</p> <p>2. El 100% de los alumnos de 8.º grado finalizaron álgebra con una C o superior.</p>	<p>2023-2024</p> <p>1. El 45% de los estudiantes de 8.º grado se matricularán en álgebra 1.</p> <p>2. El 85% de los estudiantes de 8.º grado finalizarán</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>grado que finalizan álgebra con una C o mejor</p> <p>2. Porcentaje de estudiantes latinxs de 8.º grado matriculados en álgebra 1</p>	<p>establecidos al final del año).</p> <p>3. El 5% de los estudiantes latinxs de 8.º grado se matricularon en álgebra 1.</p>	<p>una calificación “C” o superior.</p> <p>3. El 2% de los alumnos latinxs de 8.º grado se inscribieron en álgebra 1.</p>	<p>3. El 3.45% de los alumnos latinxs de 8.º grado se inscribieron en álgebra 1.</p>	<p>3. El 12.2% de los alumnos latinxs de 8.º grado se inscribieron en álgebra 1.</p>	<p>álgebra con una C o mejor.</p> <p>3. El 35% de los estudiantes latinxs de 8.º grado se matricularán en álgebra 1.</p>
<p>Cuestionario de aprendizaje socioemocional de matemáticas</p> <p>El alumno informó sentir confianza en los niveles entre 6.º y 8.º grado.</p>	<p>2021-2022</p> <p>Parámetro nuevo: El alumno informó confianza en los siguientes grados:</p> <p>6.º grado: 70.90%</p> <p>7.º grado: 64.58%</p> <p>8.º grado: 66.05%</p> <p>Todos los alumnos: 67.50%</p>	<p>2021-2022</p> <p>El alumno informó confianza en los siguientes grados:</p> <p>6.º grado: 70.90%</p> <p>7.º grado: 64.58%</p> <p>8.º grado: 66.05%</p> <p>Todos los alumnos: 67.50%</p>	<p>2022-2023</p> <p>El alumno informó confianza en los siguientes grados:</p> <p>6.º grado: 68.87%</p> <p>7.º grado: 68.35%</p> <p>8.º grado: 65.10%</p> <p>Todos los alumnos: 67.03%</p>	<p>2023-2024</p> <p>El alumno informó sentir confianza en los siguientes grados:</p> <p>6.º grado: 57%</p> <p>7.º grado: 54%</p> <p>8.º grado: 52%</p> <p>Todos los alumnos: 55%</p>	<p>2023-2024:</p> <p>Confianza/Mentalidad de crecimiento</p> <p>6.º grado: 80%</p> <p>7.º grado: 80%</p> <p>8.º grado: 80%</p> <p>Todos los alumnos: 80%</p>
<p>Tasa de RECLASIFICACIÓN (Desde kínder hasta 8.º grado)</p> <p>Tasa de reclasificación general</p> <p>Porcentaje de alumnos que se reclasifican cada año por grupo lingüístico</p>	<p>2019-2020</p> <p>General: 24.4%</p>	<p>2021-2022</p> <p>General: 1%</p>	<p>2022-2023</p> <p>General: 14.62%</p> <p>Porcentaje de alumnos que se reclasifican cada año por grupo lingüístico</p> <p>Mandarín: 33.47%</p> <p>Japonés: 20.90%</p> <p>Español: 8.5%</p>	<p>2023-2024</p> <p>General: 11.8%</p> <p>Porcentaje de alumnos que se reclasifican cada año por grupo lingüístico</p> <p>Mandarín: 23.93%</p> <p>Japonés: 13.84%</p> <p>Español: 4.67%</p>	<p>2023-2024</p> <p>General: 50%</p> <p>Español: 50%/tres años</p> <p>Chino: 50%/tres años</p> <p>Japonés: 50%/tres años</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Promedio de años como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tras la reclasificación por grupo lingüístico			Promedio de años como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tras la reclasificación por grupo lingüístico Mandarín: 4.5 Japonés: 4.7 Español: 7.2	Promedio de años como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tras la reclasificación por grupo lingüístico Mandarín: 3.25 Japonés: 3.54 Español: 5.94	Otro: 50%/tres años
INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS A LARGO PLAZO (LTEL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) en la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) Porcentaje de LTEL inscritos, como parte de la inscripción total en la MS	2020-2021 El 12% de los LTEL inscritos, como parte de la inscripción total en la escuela secundaria.	2021-2022 El 12% de los LTEL inscritos, como parte de la inscripción total en la escuela secundaria.	2022-2023 El 9.25% de los LTEL inscritos, como parte de la inscripción total en la escuela secundaria.	2023-2024 7.3% de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) inscritos, como parte de la inscripción total en la escuela secundaria.	2023-2024 Un total de 6% de LTEL inscritos, como parte de la inscripción total en la MS
Prueba de ciencias de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Datos de referencia para los niveles de 5.º y 8.º grado de 2021-2022 5.º grado Todos los alumnos: 48.65%	2021-2022 5.º grado Todos los alumnos: 48.65% Alumnos en desventaja socioeconómica: 16.07%	2022-2023 5.º grado Todos los alumnos: 45.87% Alumnos en desventaja socioeconómica: 12.88%	2023-2024 Todos los alumnos: 30% 5.º grado: 46% 8.º grado: 44%	2023-2024 5.º grado Todos los alumnos: 53.65% Alumnos en desventaja socioeconómica: 26.07%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desde 3.º hasta 8.º grado Porcentaje de alumnos que cumplió/superó la norma (para el grupo)	Alumnos en desventaja socioeconómica: 16.07% Estudiantes del inglés: 7.27% Alumnos con discapacidades: 19.6% Alumnos hispanos/latinxs: 17.19% 8.º grado Todos los alumnos: 43.67% Alumnos en desventaja socioeconómica: 13.08% Estudiantes del inglés: 1.61% Alumnos con discapacidades: 6.31% Alumnos hispanos/latinxs: 16.70%	Estudiantes del inglés: 7.27% Alumnos con discapacidades: 19.6% Alumnos hispanos/latinxs: 17.19% 8.º grado Todos los alumnos: 43.67% Alumnos en desventaja socioeconómica: 13.08% Estudiantes del inglés: 1.61% Alumnos con discapacidades: 6.31% Alumnos hispanos/latinxs: 16.70%	Estudiantes del inglés: 3.62% Alumnos con discapacidades: 18.85% Alumnos hispanos/latinxs: 16.71% 8.º grado Todos los alumnos: 43.87% Alumnos en desventaja socioeconómica: 16.93% Estudiantes del inglés: 1.06% Alumnos con discapacidades: 7.69% Alumnos hispanos/latinxs: 15.39%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 14% Estudiantes del inglés: 2.32% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades: 8% Alumnos hispanos/latinxs: 18.88%	Estudiantes del inglés: 17.27% Alumnos con discapacidades: 29.6% Alumnos hispanos/latinxs: 27.19% 8.º grado Todos los alumnos: 48.67% Alumnos en desventaja socioeconómica: 23.08% Estudiantes del inglés: 11.61% Alumnos con discapacidades: 16.31% Alumnos hispanos/latinxs: 26.70%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

1.1 Se implementó según lo planeado: se implementa la evaluación Prevención del fracaso académico (Preventing Academic Failure) (PAF, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 2.º grado en nuestras clases de educación general y “Aprendo Leyendo” en la Escuela de Inmersión Bilingüe Fiesta Gardens. Este programa complementa nuestro programa básico para garantizar que todos los alumnos reciban una sólida instrucción de lectoescritura básica con un currículo basado en la investigación. Para 3.º grado, se puso en marcha la implementación de “Phonics for Reading” (Método fonético para la lectura), un currículo de intervención de lectoescritura básica. El distrito continuó apoyando el uso de recompensas desde 4.º hasta 8.º grado y, a su vez, exploró otros currículos de intervención de lectoescritura básica apropiados para estos grupos etarios.

1.2 Se implementó según lo planeado: la formación profesional en PAF se implementó en su totalidad para los maestros de kínder a 2.º grado, y los maestros de kínder a 3.º grado recibieron formación profesional en el marco integral de lectoescritura del distrito y tres estrategias claves para el desarrollo del idioma inglés (consulte la Acción n.º 1.9). El 82% de los maestros participó en las sesiones optativas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano, y el 97% participó en las jornadas de PD del ciclo escolar.

1.3 Se implementó según lo planeado: se designaron 23 maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura básica a todas las escuelas primarias para apoyar la instrucción e intervención en clase de nuestros programas de nivel 1. Las escuelas de Título 1 y las escuelas con un mayor porcentaje de lectores con dificultades cuentan con TOSA adicionales. A su vez, se designaron cinco TOSA multilingües (de los cinco previstos) a las escuelas de Título 1 para apoyar la instrucción de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) multilingües desde kínder hasta 5.º grado. Además, se compró el “Ellevation Strategies Program” (Programa de Estrategias de Ellevation), un recurso en línea de estrategias de instrucción para el salón de clase dirigido a estudiantes del inglés, que los TOSA y los maestros utilizaron como un recurso para fortalecer la enseñanza en clase.

1.4 Se implementó según lo planeado: se sigue implementando Footsteps2Brilliance (F2B, por sus siglas en inglés) como un recurso de lectoescritura en el hogar para todos los alumnos desde prekínder hasta 3.º grado inscritos en San Mateo-Foster City (SMFC, por sus siglas en inglés) y se ha compartido como un recurso gratuito para cualquiera que viva dentro los límites del distrito escolar. Los especialistas en servicios comunitarios se enfocaron en los datos de uso de F2B en cinco escuelas con altas necesidades (LEAD, Sunnybrae, Laurel, Escuela Secundaria Park y Bayside) y llamaron/visitaron a las familias para producir y apoyar el uso de F2B. Este programa también se utiliza en los programas extracurriculares del distrito. El personal del distrito también dirigió sesiones de capacitación presenciales para padres y alumnos en siete escuelas para aquellos alumnos que mostraron un uso limitado de F2B.

1.5 Se implementó según lo planeado: todos los maestros de escuela secundaria han recibido formación profesional sobre la enseñanza en el horario en bloques durante el verano o durante la capacitación de recuperación de otoño y durante las tres jornadas de PD del ciclo escolar. Los maestros líderes y directores del sitio continúan con la planificación regular para garantizar una enseñanza y un aprendizaje en un horario en bloques de 85 minutos. Los directores escolares de las cuatro escuelas secundarias continúan reuniéndose todos los meses para realizar recorridos y diseñar planes específicos del sitio, con el objetivo de implementar estrategias de discurso académico y de un salón de clase acogedor.

1.6 Se modificó la implementación: las cuatro escuelas secundarias siguen teniendo un maestro principal de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con tiempo libre para colaborar y apoyar al Comité de Adopción de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), encargado de seleccionar y poner a prueba un nuevo currículo de ELA culturalmente receptivo. Los líderes también han puesto en marcha un plan de lectoescritura que incluye la intervención dirigida a los alumnos y una evaluación de escritura. Luego de la aprobación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el distrito decidió no seguir adelante con la contratación de un especialista en programas para coordinar a los maestros líderes.

1.7 Se implementó según lo planeado: el distrito continuó invirtiendo en clases más pequeñas de la clase de ALAC para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y enfocó los recursos principales para apoyar la formación profesional de los maestros de ELD, para evaluar junto con los maestros la calidad del trayecto de ELD de la escuela secundaria y para poner a prueba currículos nuevos.

1.8 No se implementó: después de la adopción del LCAP, el distrito decidió suspender la implementación del currículo de CLAVES.

1.9 Se implementó según lo planeado: la formación profesional en PAF se implementó en su totalidad para maestros desde kínder hasta 2.º grado, y los maestros desde kínder hasta 3.º grado recibieron formación profesional en el marco de lectoescritura del distrito y tres estrategias claves para el desarrollo del idioma inglés (consulte la Acción n.º 1.9). En total, alrededor de 225 maestros (de un total de 275) participaron en la PD. Además, se compró el “Ellevation Strategies Program” (Programa de Estrategias de Ellevation), un recurso en línea de estrategias de instrucción para el salón de clase dirigido a estudiantes del inglés, que los TOSA y los maestros utilizaron como un recurso para fortalecer la enseñanza en clase.

1.10 Se implementó según lo planeado: el distrito invirtió en clases más pequeñas y en apoyo adicional de adultos para aproximadamente ochenta alumnos recién llegados de la escuela secundaria. En el nivel primario, el distrito siguió implementando el currículo para recién llegados, “Benchmark: Hello!”.

1.11 Se implementó según lo planeado: todos los alumnos desde kínder hasta 2.º grado realizaron la evaluación PAF como una evaluación interina de lectoescritura, y los alumnos desde 3.º hasta 8.º grado realizaron la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (se compraron las licencias). Estas evaluaciones y la evaluación estatal de California se administraron de manera eficaz de acuerdo con el calendario de evaluación del distrito, y los informes sobre los resultados se proporcionaron luego de una semana de su finalización. Desde enero hasta marzo de 2024, se puso a prueba la “Literacy Map Growth Assessment” (Evaluación Map Growth de lectoescritura) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), como un posible reemplazo de la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) para alumnos desde 3.º hasta 8.º grado.

1.12 Se implementó según lo planeado: se implementó Engage NY/Zearn nuevamente este año como el currículo de matemáticas para la escuela primaria. Este año, el departamento de matemáticas hizo modificaciones a la guía curricular para apoyar la enseñanza en clase y el aprendizaje de los alumnos. Las escuelas secundarias continúan utilizando Illustrative Math (Math Nation y Desmos) como el currículo básico, con maestros principales de matemáticas que desarrollan tareas y evaluaciones para garantizar que los alumnos tengan acceso y alcancen el dominio en torno al contenido del nivel de grado.

1.13 Se implementó según lo planeado: la formación profesional en matemáticas se implementó en su totalidad para todos los maestros de 4.º a 8.º grado, durante el verano o durante la capacitación de recuperación de otoño, durante las tres jornadas de PD del ciclo escolar y en las reuniones mensuales del personal. El 85% de los maestros participó en las sesiones optativas de PD de verano, y el 96% participó en las jornadas de PD del ciclo escolar.

1.14 Se implementó según lo planeado: once TOSA de matemáticas (de los doce previstos) trabajaron en las escuelas primarias a fin de apoyar los ciclos de aprendizaje continuo y la colaboración de los maestros en torno a la implementación del currículo de matemáticas y la planificación basada en datos, para actualizar la guía curricular de kínder a 5.º grado y para desarrollar evaluaciones formativas y comparativas comunes y prácticas de puntuación.

1.15 Se implementó según lo planeado: a las cuatro escuelas secundarias se les proporcionó un total de 4.5 de tiempo libre adicional equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el maestro líder de matemáticas y el TOSA a fin de proporcionar orientación a los maestros y apoyo a la colaboración para matemáticas 6, matemáticas 7 y matemáticas 8. Este apoyo incluyó ejemplos y orientación en el salón de clase, la elaboración del currículo adoptado, la creación de evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), el análisis de datos y el apoyo a la colaboración entre distritos.

1.16 Se implementó según lo planeado: se han atendido aproximadamente 1300 alumnos de primaria en programas en el periodo de receso entre las sesiones (intersession) (vacaciones), durante los recesos de otoño, primavera, verano y Acción de Gracias). Estos programas han proporcionado 33 días adicionales de intervención en matemáticas. Más de 1400 alumnos se han inscrito en diversos programas de día extendido del distrito y de los socios comunitarios, que incluyen sesiones de intervención en matemáticas.

1.17 Se implementó según lo planeado: se proporcionó “ST Math” (enfoque espaciotemporal de matemáticas) como un recurso en el hogar para todos los alumnos desde kínder hasta 8.º grado. Cuatro especialistas de servicio comunitario supervisaron los datos de uso por parte de los alumnos y llamaron a las familias para apoyar el uso en el hogar. Este programa también se utiliza en programas extracurriculares, como “Boys & Girls Club” (Club de niños y niñas), Annex y “Homework Central” (Central de tareas).

1.18 Se modificó la implementación: todos los alumnos desde kínder hasta 8.º grado realizaron las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) de matemáticas del distrito, que desarrollaron los maestros líderes de matemáticas, como la evaluación interina de matemáticas. Las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) se realizaron dos veces (desde 3.º hasta 8.º grado) y tres veces (desde kínder hasta 2.º grado) durante el ciclo escolar 2023-2024. Estas evaluaciones y las evaluaciones estatales de California se administraron de manera eficaz de acuerdo con el calendario de evaluación del distrito, y los informes sobre los resultados se proporcionaron luego de una semana de su finalización. El plan para poner a prueba una evaluación interina adicional de matemáticas se trasladó al ciclo escolar 2024-2025.

1.19 Se implementó según lo planeado: se proporcionó un especialista del programa de ciencias y un maestro en asignación especial de ciencias a fin de apoyar el currículo de ciencias y la implementación de “Project Exploration Mindset” (mentalidad de exploración de proyectos) a través del aprendizaje profesional de los maestros y la investigación y planificación del equipo, para fortalecer la instrucción básica y de enriquecimiento. Además, se contrataron a 1.5 maestros FTE de preparación universitaria y vocacional en la escuela secundaria

para enseñar la materia optativa Paxton Patterson de educación universitaria y vocacional (CCE, por sus siglas en inglés) a alumnos de 6.º a 8.º grado. El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) decidió no implementar el puesto del TOSA de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en 2023-2024.

1.20 Se implementó según lo planeado: el distrito financió en su totalidad la educación al aire libre para los alumnos de 5.º grado.

1.21 Se modificó la implementación: a cada escuela secundaria se le proporcionó, por segundo año, un maestro de ciencias sociales con un período de tiempo libre para colaborar, planificar y apoyar la implementación continua del currículo de historia de TCI. Los maestros siguieron desarrollando documentos de orientación curricular. El distrito decidió retrasar un año la puesta a prueba de ciencias sociales de primaria.

1.22 Se modificó la implementación: el distrito implementó grandes programas de intervención de lectoescritura y matemáticas en todas las escuelas (consulte la Acción n.º 1.28), lo que afectó la necesidad de los sitios de implementar sus programas financiados con recursos propios. Las escuelas modificaron sus planes e implementaron programas reducidos para proporcionar lectoescritura basada en el sitio e intervenciones de apoyo con las tareas, como está estipulado en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), para los alumnos que no recibieron apoyos de los programas del distrito.

1.23 Se modificó la implementación: con la implementación del Plan Estratégico y su énfasis en las acciones de formación profesional a nivel del distrito y financiadas por este, los sitios redujeron considerablemente sus acciones financiadas con recursos propios (consulte las Acciones n.º 1.2, 1.5, 1.9 y 1.13 de la Meta n.º 1). Las escuelas modificaron sus planes e implementaron actividades de PD, investigación y planificación reducidas.

1.24 Se implementó según lo planeado: se asignaron recursos a dos escuelas secundarias para implementar materias optativas, estrategias y aprendizaje profesional de Advancement Via Individual Determination (AVID).

1.25 Se implementó según lo planeado: con el apoyo de un maestro en asignación especial Montessori y recursos adicionales del programa, Parkside se expandió a una escuela con niveles desde kínder hasta 8.º grado y ayudó a varios maestros a trabajar para obtener su certificación Montessori. Además, College Park empezó a desarrollar un plan maestro de mandarín con el apoyo de los asesores del “Stanford World Language Program” (Programa de Idiomas del Mundo de Stanford).

1.26 Se implementó según lo planeado: el distrito apoyó el reclutamiento y la retención de maestros al proporcionar ayuda con el programa y la matrícula de residencia/cédula profesional/certificación de maestros a los candidatos para los puestos que son difíciles de cubrir (educación especial, bilingües, Montessori, etc.), que aborden las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional de los alumnos sin duplicar con mayores necesidades del distrito.

1.27 Se implementó según lo planeado: el distrito colaboró con dos socios comunitarios (Art4Schools y Music4Minors) para proporcionar instrucción en artes visuales y escénicas a todos los alumnos de primaria.

1.28 Se implementó según lo planeado: el distrito proporcionó programas de día extendido en dos escuelas secundarias y cinco escuelas primarias, y ofreció apoyo académico y de enriquecimiento.

1.29 Se implementó según lo planeado: el distrito proporcionó 33 días adicionales de programación académica y de enriquecimiento durante los periodos de vacaciones (receso de otoño, primavera, verano, Acción de Gracias).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

NOTA: Las explicaciones de las diferencias importantes que se ofrecen a continuación se refieren a los gastos previstos para 2023-2024 de ESTE AÑO en comparación con los gastos reales estimados calculados para esta primavera de 2024. Las explicaciones que se ofrecen aquí no se refieren a todas las acciones de 2023-2024, sino SOLO a las acciones de 2023-2024 en las que la diferencia entre el gasto previsto y el gasto real estimado fue superior a aproximadamente el 10% del gasto previsto. En otras palabras, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) no consideraba una “diferencia sustancial” si la diferencia entre el gasto previsto y el real estimado era inferior aproximadamente al 10% del gasto previsto.

1.4 La rotación de algunos puestos de especialistas en servicios comunitarios dio lugar a periodos de vacantes para algunos de estos puestos, lo que hizo que los gastos reales estimados fueran ligeramente menores a los previstos. Esto no afectó la implementación total de la acción.

1.5 La participación de los maestros en el aprendizaje profesional y académico de verano de la escuela secundaria fue mayor a la esperada, lo que causó que los gastos reales estimados fueran ligeramente mayores a los previstos.

1.6. Luego de la aprobación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el distrito decidió no contratar a un especialista en programas, lo que dio lugar a que los gastos reales estimados fueran alrededor de un 50% inferiores a los previstos.

1.8. No ha habido gastos desde que se suspendió la acción.

1.10. La rotación de los puestos de auxiliar docente dio lugar a periodos de vacantes para algunos de estos puestos, lo que hizo que los gastos reales estimados fueran ligeramente menores a los previstos. Esto no afectó la implementación total de la acción.

1.13. La participación de los maestros de primaria en el aprendizaje profesional de verano de matemáticas fue menor a la esperada, lo que causó que los gastos reales estimados fueran ligeramente menores a los previstos.

1.16. En la mayoría de los sitios, las actividades de intervención en matemáticas se integraron a los programas de día extendido descritos en la Acción n.º 1.28 y los costos se registraron allí. Esto dio como resultado que los gastos reales estimados para la Acción n.º 1.16 fueran significativamente menores a los previstos.

1.18. El tiempo adicional de los maestros de matemáticas para planificar, calificar y monitorear las evaluaciones interinas fue mayor de lo esperado, lo que dio lugar a que los gastos reales estimados fueran superiores a los previstos.

1.19. Luego de la aprobación del LCAP, el SMFCSD decidió no contratar a un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en 2023-2024, lo que dio lugar a que los gastos reales estimados fueran inferiores a los previstos.

1.22. Luego de la implementación de los programas extracurriculares del distrito en determinadas escuelas (consulte la Acción n.º 1.28 a continuación), cada escuela modificó y, en algunos casos, eliminó sus gastos previstos para el apoyo al día extendido en el sitio. Los gastos reales estimados fueron, por lo tanto, sustancialmente menores al importe previsto.

1.23. El tiempo adicional de los maestros para la planificación y la investigación de datos fue mayor a lo esperado, lo que dio lugar a que los gastos reales estimados fueran ligeramente superiores a los previstos. Nota: Luego de la adopción del LCAP, el gasto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) previsto para esta acción se redujo de manera considerable. En general, los gastos reales estimados se ajustaron a esta modificación.

1.25. Luego de la aprobación del LCAP, se proporcionó personal adicional de maestros de STEM y apoyo de asesores para la educación Montessori a escuelas específicas, lo que dio como resultado que los gastos reales estimados fueran más altos de lo planeado.

1.26. La matrícula y la asistencia al programa que se proporcionó a los candidatos para la certificación de Educación Especial, Bilingüe y Montessori fueron inferiores a los previstos, lo que dio lugar a que los gastos reales estimados fueran menores a los esperados.

1.29 Los costos reales de los programas de apoyo y enriquecimiento académico para los alumnos durante el periodo de receso entre las sesiones (intersession) (vacaciones) fueron inferiores a los previstos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

1.1. Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado muestran evidencias de mejoras significativas en la lectura de los alumnos, a medida que se profundiza en la implementación de la Prevención del fracaso académico (Preventing Academic Failure) (PAF, por sus siglas en inglés), con un desempeño de mitad de año que ya supera los resultados deseados para fin de año, en particular en kínder y 1.º grado y para grupos estudiantiles clave (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura

desde kínder hasta 2.º grado en la Meta n.º 1). Las evaluaciones de lectoescritura desde 3.º hasta 8.º grado muestran cierta aceleración este año, en particular en 4.º, 5.º y 7.º grado en general y en los estudiantes del inglés (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura desde 3.º hasta 8.º grado en la Meta n.º 1).

1.2. Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado muestran evidencias de mejoras significativas en la lectura de los alumnos, a medida que se profundiza en la implementación de la PAF, con un desempeño de mitad de año que ya supera los resultados deseados para fin de año, en particular en kínder y 1.º grado y para grupos estudiantiles clave (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura desde kínder hasta 2.º grado en la Meta n.º 1). A su vez, los comentarios de los maestros sobre la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano fueron positivos: el 81% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que contaron con oportunidades de practicar contenidos, y el 78% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos. Los comentarios de los maestros después de la reflexión de mitad de año sobre la PD de enero también fueron positivos: el 90% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que contaron con oportunidades de practicar contenidos, y el 95% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos.

1.3. Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado muestran evidencias de mejoras significativas en la lectura de los alumnos, a medida que se profundiza en la implementación de la PAF, con un desempeño de mitad de año que ya supera los resultados deseados para fin de año, en particular en kínder y 1.º grado y para grupos estudiantiles clave (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura desde kínder hasta 2.º grado en la Meta n.º 1). Las evaluaciones de lectoescritura desde 3.º hasta 5.º grado muestran cierta aceleración este año, en particular en 4.º y 5.º grado en general y en los estudiantes del inglés (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura desde 3.º hasta 5.º grado en la Meta n.º 1). Las encuestas realizadas al personal para brindar comentarios sobre la repercusión de los puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) arrojaron los siguientes resultados: el 83% de los maestros estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se habían beneficiado del apoyo de los TOSA de lectoescritura básica, y el 62% de los maestros estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se habían beneficiado del apoyo de los TOSA de estudiantes multilingües. Además, el 83% de los maestros estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los TOSA de lectoescritura básica tuvieron una incidencia importante en el aprendizaje de los alumnos, y el 45% de los maestros estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los TOSA de estudiantes multilingües tuvieron una incidencia importante en el aprendizaje de los alumnos.

1.4 En marzo, las diez mejores escuelas tenían entre 4,700 y 14,900 horas de uso de Footsteps2Brilliance (F2B, por sus siglas en inglés). Las cuatro escuelas de Título 1 del distrito se encuentran entre las cinco mejores en cuanto al uso por parte de los alumnos. Los especialistas en servicios comunitarios llevaron a cabo más de 128 reuniones individualizadas y presenciales con los padres en los cuatro sitios escolares de Título 1 y en la Escuela Primaria Bayside, en las que capacitaron a los padres sobre el uso de F2B en el hogar y establecieron metas de uso para los alumnos.

1.5 Las evaluaciones interinas de matemáticas del distrito muestran evidencias de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas de los alumnos, a medida que se profundiza en la implementación, con un desempeño de mitad de año que ya supera los resultados

deseados para fin de año en 7.º y 8.º grado, y 6.º grado se está acercado (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en matemáticas desde 6.º hasta 8.º grado en la Meta n.º 1). Todos los grupos de alumnos clave muestran un progreso acelerado en comparación con el año pasado. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito muestran una leve mejora, con un promedio del 70% de los alumnos que cumplen o superan la norma. Los grupos de alumnos clave mostraron un crecimiento más bien plano (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura desde 6.º hasta 8.º grado en la Meta n.º 1). En cuanto a la PD propiamente dicha, el 82% de los maestros participó en las sesiones optativas de PD de verano, y el 97% participó en las jornadas de PD del ciclo escolar. Los comentarios de los maestros sobre la PD fueron positivos: el 86% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que contaron con oportunidades de practicar contenidos, y el 84% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos.

1.6 Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito muestran una leve mejora, con un promedio del 70% de los alumnos que cumplen o superan la norma. Los grupos de alumnos clave mostraron un crecimiento más bien plano (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura desde 6.º hasta 8.º grado en la Meta n.º 1). La necesidad de un currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de mayor calidad en la escuela secundaria, para mejorar estos resultados, se abordó mediante la selección por parte del equipo de ELA y la adopción por parte del Consejo de un nuevo currículo de lectoescritura que se implementará en 2024-2025.

1.7 La reclasificación de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria continúa mejorando de tal manera que el porcentaje de LTEL inscritos, como parte de la inscripción total de la escuela secundaria, ha disminuido nuevamente: del 9.25% en 2022-2023 al 7.3% este año (siendo el 6% la meta del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés] del distrito). Para mejorar estos resultados, los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los líderes del distrito decidieron rediseñar el trayecto de ELD de la escuela secundaria y seleccionar un currículo de ALAC de mayor calidad para la escuela secundaria, que se implementará en 2024-2025.

1.8 No hay datos de los resultados debido a la cancelación de esta acción.

1.9 Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado (donde se enfocan los recursos de mejora de lectoescritura del distrito) muestran evidencia de mejoras significativas en la lectura de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), con una mejora de diez puntos porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta invierno. Las tipologías específicas de los EL también muestran un crecimiento. El 50% de nuestros alumnos recién llegados en kínder y 1.º grado han crecido. El 60% de nuestros EL que continúan en kínder y el 50% de los EL que continúan en 1.º grado han crecido. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito desde 3.º hasta 8.º grado muestran un crecimiento plano desde otoño hasta invierno para los EL. Las evaluaciones interinas de matemáticas del distrito de los niveles desde kínder hasta 5.º grado muestran evidencia de buenas mejoras en el aprendizaje de matemáticas de los EL, con una mejora de tres puntos porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta invierno. Las evaluaciones interinas de matemáticas del distrito de los niveles desde kínder hasta 5.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas de los EL, con una mejora de nueve puntos porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta invierno. Consulte arriba los datos sobre el rendimiento de los estudiantes desde kínder hasta 2.º grado en la Meta n.º 1. A su vez, los comentarios de los maestros sobre la PD fueron positivos: el 81% de los participantes

estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que contaron con oportunidades de practicar contenidos, y el 78% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos.

1.10 El 37% de los alumnos recién llegados de 6.º a 8.º grado lograron un crecimiento acelerado en la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) desde la administración interina desde otoño hasta la de mitad de año.

1.11 Estas acciones han dado como resultado una mejor tasa de participación tanto en las evaluaciones interinas como en las estatales (más del 97%), lo que ha dado a los equipos del distrito, del sitio y del nivel de grado datos cruciales para determinar los próximos pasos de instrucción, incluidos los programas de intervención para apoyar el crecimiento académico.

1.12 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 8.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas. El desempeño de mitad de año a nivel de grado se acerca al punto de referencia del 80%. Consulte arriba los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en matemáticas desde kínder hasta 8.º grado en la Meta n.º 1. El desempeño de los grupos estudiantiles clave en las evaluaciones interinas mejoró entre 10 y 20 puntos en 4.º y 5.º grado (donde se dirigen los apoyos claves) y entre 10 y 15 puntos desde 6.º hasta 8.º grado (de nuevo, donde se dirigen los apoyos clave). La inscripción en álgebra ha aumentado un 33% desde el año pasado y la inscripción en álgebra de alumnos latinxs ha aumentado un 300%. Consulte arriba los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en matemáticas desde kínder hasta 8.º grado en la Meta n.º 1.

1.13 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 8.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas. El desempeño de mitad de año a nivel de grado se acerca al punto de referencia del 80%. El desempeño de los grupos estudiantiles clave en las evaluaciones interinas mejoró entre 10 y 20 puntos en 4.º y 5.º grado (donde se dirigen los apoyos claves) y entre 10 y 15 puntos desde 6.º hasta 8.º grado (de nuevo, donde se dirigen los apoyos clave). La inscripción en álgebra ha aumentado un 33% desde el año pasado y la inscripción en álgebra de alumnos latinxs ha aumentado un 300%. Consulte arriba los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en matemáticas desde kínder hasta 8.º grado en la Meta n.º 1. Los comentarios de los maestros sobre la PD de verano fueron muy positivos: el 88% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que contaron con oportunidades de practicar contenidos, y el 88% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos.

1.14 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 5.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas. El desempeño de mitad de año a nivel de grado se acerca al punto de referencia del 80%. El desempeño de los grupos estudiantiles clave en las evaluaciones interinas mejoró entre 10 y 20 puntos en 4.º y 5.º grado, donde se dirigen los apoyos de los TOSA. Las encuestas realizadas al personal para brindar comentarios sobre la repercusión de los puestos de TOSA arrojaron los siguientes resultados: el 53% de los maestros estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se habían beneficiado del apoyo de los TOSA de matemáticas, y el 45% de los maestros estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los TOSA de matemáticas habían tenido un importante efecto en el aprendizaje de los alumnos.

1.15 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde 6.º hasta 8.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas. El desempeño de mitad de año a nivel de grado se acerca al punto de referencia del 80%. El desempeño de los grupos estudiantiles clave en las evaluaciones interinas mejoró entre 10 y 15 puntos en los niveles desde 6.º hasta 8.º grado. La

inscripción en álgebra ha aumentado un 33% desde el año pasado y la inscripción en álgebra de alumnos latinxs ha aumentado un 300%. Consulte arriba los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en matemáticas desde 6.º hasta 8.º grado en la Meta n.º 1.

1.16 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 8.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas. El desempeño de mitad de año a nivel de grado se acerca al punto de referencia del 80%. El desempeño de los grupos estudiantiles clave en las evaluaciones interinas mejoró entre 10 y 20 puntos en 4.º y 5.º grado (donde se dirigen los apoyos claves) y entre 10 y 15 puntos desde 6.º hasta 8.º grado (de nuevo, donde se dirigen los apoyos clave). La inscripción general en álgebra ha aumentado un 33% desde el año pasado y la inscripción en álgebra de alumnos latinxs ha aumentado un 300%. Consulte arriba los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en matemáticas desde kínder hasta 8.º grado en la Meta n.º 1.

1.17 Desde el 1 de marzo de 2024: 8,018 alumnos han utilizado “ST Math” (enfoque espaciotemporal de matemáticas). Estos 8,018 alumnos han utilizado un promedio de 403 minutos en lo que va de año. Estos 8,018 alumnos han completado un promedio de 356 tareas de aprendizaje en lo que va de año. En general, el mayor uso de “ST Math” (enfoque espaciotemporal de matemáticas) se da desde kínder hasta 2.º grado y en 4.º y 5.º grado. La mayor tasa de utilización se registra en cuatro escuelas, que cuentan con el apoyo de llamadas de acercamiento comunitario. Otras dos escuelas (que no cuentan con el apoyo de acercamiento) también tienen un uso elevado.

1.18 Estas acciones han dado como resultado una mejor tasa de participación tanto en las evaluaciones interinas como en las estatales (más del 97%), lo que ha dado a los equipos del distrito, del sitio y del nivel de grado datos cruciales para determinar los próximos pasos de instrucción, incluidos los programas de intervención para apoyar el crecimiento académico.

1.19 El currículo de TWIG para los niveles desde kínder hasta 5.º grado y el currículo de OpenSciEd desde 6.º hasta 8.º grado se implementan en su totalidad en todas las escuelas. En todas las escuelas primarias se está implementando la enseñanza de LEGO en los niveles desde kínder hasta 4.º grado. Las materias optativas Paxton Patterson de educación universitaria y vocacional (CCE, por sus siglas en inglés) para alumnos desde 6.º hasta 8.º grado se ofrecen en las cuatro escuelas secundarias, y se ha puesto a prueba un club extracurricular para los alumnos Montessori de 6.º a 8.º grado. Aproximadamente el 90% de todos los alumnos de primaria acceden de manera regular al programa LEGO. 526 alumnos de secundaria desde 6.º hasta 8.º grado están inscritos en la clase de CCE.

1.20 Los alumnos de 5.º grado de todas las escuelas primarias tienen acceso total para participar en la educación al aire libre (ODE, por sus siglas en inglés) (incluidos los alumnos de 6.º grado que no pudieron asistir a la ODE el año pasado). Hasta la fecha, han participado alrededor de 1400 alumnos.

1.21 Las observaciones en los salones de clase muestran una fuerte implementación del currículo adoptado. Los comentarios de los maestros sobre el apoyo fueron positivos. Dado que el ciclo escolar 2024-2025 es el tercer año de adopción, y que la buena implementación es evidente, el distrito ha decidido suspender este apoyo.

1.22 Consulte arriba los datos reflejados para las Acciones n.º 1.2, 1.5, 1.9 y 1.13. Los sitios informaron evidencias anecdóticas de mejoras en la participación y el desempeño de los alumnos que forman parte, como resultado de estas intervenciones. Algunos sitios informaron problemas de implementación debido a la escasez de maestros disponibles para trabajar después del horario de clases.

1.23 Consulte arriba los datos reflejados para las Acciones n.º 1.2, 1.5, 1.9 y 1.13. Los líderes del sitio informan que las observaciones en los salones de clase muestran una buena implementación de las estrategias y el currículo en función de sus prioridades basadas en el sitio. Los comentarios de los maestros sobre el apoyo fueron positivos.

Sin embargo, persisten los problemas debido a la escasez de suplentes disponibles y a las limitaciones en el tiempo libre de los maestros y en la colaboración después del horario de clases. Estas dificultades crearon algunas inconsistencias en la participación de los maestros en la PD.

1.24 107 alumnos están inscritos en materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) en 2023-2024. El 77% de los alumnos inscritos son latinxs, es decir, un porcentaje superior al general de alumnos latinxs en las dos escuelas (55%). El 4% de los alumnos inscritos son afroamericanos, es decir, un porcentaje superior al general de alumnos afroamericanos en las dos escuelas (1%). La tasa de asistencia de los alumnos de AVID supera en dos puntos porcentuales la tasa de asistencia de los alumnos en general. A cincuenta alumnos de 8.º grado en AVID de 58 en total se les recomendó que se inscribieran en la secuencia de cursos de preparación universitaria como alumnos de 9.º grado en la escuela preparatoria.

1.25 Seis maestros Montessori avanzaron hacia su certificación, y está previsto que cinco la completen el próximo otoño. El TOSA Montessori supervisó su capacitación. Además, el TOSA facilitó el aprendizaje profesional con los equipos del nivel de grado, apoyó a los maestros de los grados adolescentes (escuela secundaria) y a los maestros nuevos para desarrollar el currículo, y proporcionó observación y comentarios sobre las prácticas Montessori.

1.26 Once miembros del personal participaron en este apoyo.

1.27 Todas las escuelas primarias implementaron de manera efectiva la instrucción en música y bellas artes para todos los alumnos.

1.28 Se atendieron 500 alumnos. Consulte arriba los datos reflejados para las Acciones n.º 1.2, 1.5, 1.9 y 1.13.

1.29 Se atendieron 1300 alumnos. Consulte arriba los datos reflejados para las Acciones n.º 1.2, 1.5, 1.9 y 1.13.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

1.1. No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas del currículo de lectoescritura básica del distrito para los alumnos de kínder a 2.º grado, esta acción continuará implementándose.

1.2 Modificación para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en la práctica de los maestros de kínder a 3.º grado y en el aprendizaje de los alumnos de kínder a 2.º grado en los últimos dos años, este plan de formación profesional continuará, pero de forma más específica. El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano estará dirigido a los maestros desde kínder

hasta 3.º grado recién contratados y ofrecerá oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje, con la coordinación del director ejecutivo de Currículo e Instrucción de la Escuela Primaria. Las jornadas de PD del ciclo escolar darán a todos los maestros oportunidades para profundizar sus prácticas de instrucción de lectoescritura básica y para continuar desarrollando estrategias a fin de apoyar a los estudiantes del inglés, a los alumnos con discapacidades y a otros subgrupos estudiantiles específicos de manera más efectiva.

1.3 Modificación para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en la práctica de los maestros de kínder a 3.º grado y en el aprendizaje de los alumnos de kínder a 2.º grado en los últimos dos años, el distrito continuará financiando 23 maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura básica para apoyar la instrucción de dicha materia académica y el aprendizaje profesional de los maestros. El distrito también continuará financiando cinco TOSA multilingües y auxiliares docentes seleccionados por el sitio en escuelas específicas que tengan la mayor inscripción de alumnos sin duplicar, alumnos hispanos y alumnos con discapacidades, para cerciorarse de que la instrucción de lectoescritura básica satisfaga las necesidades de estos grupos clave.

1.4 Modificación para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en la lectoescritura de los alumnos, el distrito continuará implementando Footsteps2Brilliance. Los especialistas en servicios comunitarios seguirán apoyando a los alumnos y las familias de las escuelas identificadas, pero su financiación pasará a formar parte de la iniciativa de escuelas comunitarias descrita en la Acción n.º 2.14.

1.5 Modificación para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en la práctica de los maestros de 6.º a 8.º grado y en el aprendizaje de los alumnos de 6.º a 8.º grado en los últimos dos años, este plan de formación profesional continuará, pero de forma más específica. El enfoque de la PD de verano estará dirigido a los maestros desde 6.º hasta 8.º grado recién contratados y ofrecerá oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje, con la coordinación del director ejecutivo de Currículo e Instrucción de la Escuela Primaria. Las jornadas de PD del ciclo escolar darán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje de estrategias de discurso académico y de un salón de clase acogedor, a fin de apoyar a los estudiantes del inglés, a los alumnos con discapacidades y a otros subgrupos estudiantiles específicos de manera más efectiva.

1.6 Modificación para 2024-2025: el distrito continuará financiando a los maestros líderes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria, y su trabajo cambiará para apoyar a sus equipos de ELA a fin de implementar el currículo de ELA recientemente adoptado. Se espera que esta implementación cause una aceleración de los resultados de lectoescritura de los alumnos de la escuela secundaria, en contraste con la leve mejora observada hasta la fecha.

1.7 Modificación para 2024-2025: el distrito continuará invirtiendo en clases más pequeñas y apoyos adicionales de maestros líderes y auxiliares docentes para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria, con la coordinación del equipo de servicios multilingües, pero implementará trayectos rediseñados y un nuevo currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se alinee con el cambio en el alcance y la secuencia de cada clase y la colocación de los alumnos. Se espera que estos dos cambios causen una aceleración de los resultados lingüísticos y de lectoescritura de los LTEL, en contraste con la leve mejora observada hasta la fecha.

1.8 Se eliminó para 2024-2025: como se decidió este año, el distrito no continuará con la implementación del currículo de CLAVES. La implementación de este currículo era incoherente y socavaba el uso eficaz del currículo de ELA/ELD existente.

1.9 Modificación para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en la práctica de los maestros de kínder a 3.º grado y en el aprendizaje lingüístico de los alumnos de kínder a 3.º grado a lo largo del año, este plan de formación profesional continuará, pero de forma más específica. La formación profesional de verano estará dirigida a los maestros desde kínder hasta 3.º grado recién contratados y ofrecerá oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje, con el apoyo del equipo de servicios multilingües. Las jornadas de PD del ciclo escolar darán a todos los maestros oportunidades para profundizar sus prácticas de instrucción lingüística y para continuar desarrollando estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés y a otros subgrupos estudiantiles específicos de manera más efectiva. Como parte de esta acción, el distrito continuará comprando la plataforma de datos Ellevation y sus estrategias como un recurso que los maestros y los líderes del sitio puedan usar para desarrollar apoyos e intervenciones de instrucción basados en datos para los estudiantes del inglés.

1.10 Modificación para 2024-2025: el distrito continuará invirtiendo en clases más pequeñas y apoyos adicionales para los alumnos recién llegados de la escuela secundaria, pero implementará un trayecto rediseñado para los alumnos recién llegados y un nuevo currículo de ELD que se alinee con los cambios más amplios en las clases de ELD de la escuela secundaria (consulte la Acción n.º 1.7). Se espera que estos dos cambios den lugar a una aceleración de los resultados lingüísticos y de lectoescritura de los alumnos recién llegados en la escuela secundaria, en contraste con la leve mejora observada hasta la fecha. A nivel primario, el distrito contratará a un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de alumnos recién llegados para apoyar mejor (a través de ejemplos, orientación y monitoreo) la implementación continua de su currículo en cuatro escuelas específicas que no son de Título 1, pero que tienen un mayor número de inscripción de alumnos recién llegados.

1.11 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en el monitoreo de los maestros y el aprendizaje de lectoescritura de los alumnos, el distrito continuará implementando evaluaciones interinas de lectoescritura planificadas, con la adición de la implementación esperada de la “Literacy Map Growth Assessment” (Evaluación Map Growth de lectoescritura) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para reemplazar la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) para alumnos desde 3.º hasta 8.º grado. Estas acciones seguirán contando con el apoyo del equipo de evaluación.

1.12 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas del currículo de matemáticas del distrito y en el aprendizaje de los alumnos de dicha materia académica desde kínder hasta 8.º grado, esta acción continuará implementándose.

1.13 Modificación para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en la práctica de los maestros de 4.º a 8.º grado y en el aprendizaje de los alumnos de 4.º a 8.º grado en los últimos dos años, este plan de formación profesional continuará, pero de forma más específica. La formación profesional de verano estará dirigida a los maestros desde 4.º hasta 8.º grado recién contratados y ofrecerá oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje. Las jornadas de PD del ciclo escolar darán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en la instrucción efectiva de matemáticas y en estrategias de discurso académico a fin de apoyar a los estudiantes del inglés, a los alumnos con discapacidades y a otros subgrupos estudiantiles específicos.

1.14 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en la práctica de los maestros de 4.º y 5.º grado y en el aprendizaje de los alumnos de 4.º y 5.º grado en los últimos dos años, el distrito continuará financiando doce TOSA de matemáticas para apoyar la instrucción de dicha materia académica en 4.º y 5.º grado y el aprendizaje profesional de los maestros.

1.15 Modificación para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en la práctica de los maestros desde 6.º hasta 8.º grado y en el aprendizaje de los alumnos desde 6.º hasta 8.º grado en los últimos dos años, el distrito continuará financiando 4.5 maestros líderes de matemáticas y tiempo libre de los TOSA para apoyar la instrucción de matemáticas desde 6.º hasta 8.º grado y el aprendizaje profesional de los maestros.

1.16 Se eliminó para 2024-2025: esta acción se integra en la Acción n.º 1.22, por lo que se “elimina” como acción separada. El distrito continuará proporcionando servicios de intervención en matemáticas a nivel del distrito y del sitio como parte de la financiación del “Extended Learning Opportunity Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO-P, por sus siglas en inglés).

1.17 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en el aprendizaje de matemáticas de los alumnos, el distrito continuará implementando esta acción.

1.18 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en el monitoreo de los maestros y el aprendizaje de matemáticas de los alumnos, el distrito continuará implementando las evaluaciones interinas de matemáticas planificadas y explorará posibles alternativas de evaluación de matemáticas. Estas acciones seguirán contando con el apoyo del equipo de evaluación.

1.19 Modificación para 2024-2025: debido a las exitosas implementaciones del currículo de ciencias TWIG de la escuela primaria, el currículo de ciencias de OpenSciEd de la escuela secundaria, el programa LEGO de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y el curso de Paxton Patterson de educación universitaria y vocacional (CCE, por sus siglas en inglés), el distrito ha decidido que el especialista en programas y los apoyos de los TOSA ya no serán necesarios en el futuro. El distrito continuará proporcionando apoyo del personal para el curso Paxton Patterson de CCE y tiempo adicional a los maestros a fin de continuar con la planificación colaborativa para las implementaciones del currículo.

1.20 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a las repercusiones positivas de esta acción en el aprendizaje de ciencias y en la educación al aire libre de los alumnos, el distrito continuará apoyando a los alumnos de 5.º grado para que participen en la educación al aire libre.

1.21 Se eliminó para 2024-2025: debido a la exitosa implementación de dos años del currículo de historia de TCI de la escuela secundaria, el distrito ha decidido que este apoyo del maestro líder ya no es necesario.

1.22 Modificación para 2024-2025: después de la implementación eficaz de las intervenciones de lectoescritura y matemáticas a nivel distrital (consulte las Acciones n.º 1.16 y 1.28) y la implementación mixta de programas eficaces en el sitio, el distrito proporcionará un mayor apoyo a la planificación y de recursos (p. ej., currículo y aprendizaje profesional) a las escuelas para diseñar, implementar y monitorear intervenciones de alta calidad basadas en el sitio, con fondos asignados del “Extended Learning Opportunity Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO-P, por sus siglas en inglés).

1.23 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: de acuerdo con su Plan Estratégico, el distrito continuará proporcionando un apoyo significativo a nivel del distrito para el aprendizaje profesional de los maestros. En este contexto, las escuelas seguirán teniendo la opción de implementar actividades adicionales de aprendizaje profesional, investigación colaborativa y planificación para abordar las necesidades específicas de sus alumnos y familias.

1.24 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a la continua efectividad de los programas de Advancement Via Individual Determination (AVID) en dos escuelas secundarias, estos sitios tendrán fondos asignados para mantener estos programas.

1.25 Modificación para 2024-2025: debido al crecimiento de los niveles desde 6.º hasta 8.º grado y al sólido desempeño continuo de Parkside, el distrito decidió que el TOSA Montessori ya no es necesario. Estos fondos se destinarán a apoyar la ampliación del “Spanish Immersion Program” (Programa de Inmersión en Español) de Fiesta Gardens. El distrito continuará brindando apoyo para la certificación de maestros Montessori, para el plan maestro de mandarín de College Park y para el programa de STEM de Bayside.

1.26 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a la continua eficacia de este apoyo del distrito para el desarrollo de maestros nuevos, que respalda el coordinador de Inducción, esta acción continuará implementándose.

1.27 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a la expansión de este año y a la implementación efectiva de los programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de primaria, el distrito continuará con esta acción.

1.28 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido al apoyo del distrito para que los socios comunitarios amplíen e implementen de manera eficaz los programas de día extendido que están mejorando el desempeño estudiantil, y que dirige el coordinador de ELOP, el distrito continuará con esta acción.

1.29 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: debido a la expansión del distrito y a la implementación efectiva del “día adicional” de los programas de intervención y enriquecimiento que están mejorando el desempeño de los alumnos, y que dirige el coordinador de ELOP, el distrito continuará con esta acción.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>META N.º 2 (alineada con el Plan Estratégico del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City [SMFCSD, por sus siglas en inglés])</p> <p>EQUIDAD: reducir los resultados desiguales para TODOS los alumnos y el personal al priorizar la equidad, el acceso y la inclusión.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Consulte los parámetros en la meta n.º 1 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, matemáticas y ciencias; 	<p>Consulte los puntos de referencia en la meta n.º 1 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, matemáticas y ciencias; 	<p>Consulte los resultados del 1.º año en la meta n.º 1 de 2022-2023 para los grupos de alumnos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en 	<p>Consulte los resultados del 2.º año en la meta n.º 1 de 2023-2024 para los grupos de alumnos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en 	<p>Consulte los resultados de mitad de año de 2023-2024 de la Meta n.º 1 para los grupos de alumnos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria (Foundational Literacy Elementary Reading Assessment); Evaluación de la prueba 	<p>Consulte los resultados deseados de 2023-2024 en la meta n.º 1 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, matemáticas y ciencias;

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> progreso de los estudiantes del inglés; evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria; evaluación de la prueba “Reading Inventory” (inventario de lectura) desde 3.º hasta 8.º grado; evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: primaria y secundaria; matriculación en álgebra 1. 	<ul style="list-style-type: none"> progreso de los estudiantes del inglés; evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria; evaluación de la prueba “Reading Inventory” (inventario de lectura) desde 3.º hasta 8.º grado; evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: primaria y secundaria; matriculación en álgebra 1. 	<p>inglés) de lectoescritura , matemáticas y ciencias;</p> <ul style="list-style-type: none"> progreso de los estudiantes del inglés; evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria; evaluación de la prueba “Reading Inventory” (inventario de lectura) desde 3.º hasta 8.º grado; evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: primaria y secundaria; inscripción en álgebra 1. 	<p>inglés) de lectoescritura , matemáticas y ciencias;</p> <ul style="list-style-type: none"> progreso de los estudiantes del inglés; evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria; evaluación de la prueba “Reading Inventory” (inventario de lectura) desde 3.º hasta 8.º grado; evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: primaria y secundaria; inscripción en álgebra 1. 	<p>inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (Reading Inventory Assessment) desde 3.º hasta 8.º grado;</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas (Mathematics Interim Common Formative Assessments): primaria y secundaria; Inscripción en álgebra 1. 	<ul style="list-style-type: none"> progreso de los estudiantes del inglés; evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria; evaluación de la prueba “Reading Inventory” (inventario de lectura) desde 3.º hasta 8.º grado; evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: primaria y secundaria; matriculación en álgebra 1.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Encuesta anual de equidad (Annual Equity Survey) Alumnos (7.º grado)</p> <p>1. Las personas de mi escuela me entienden como persona. 2. Los maestros me motivan, a menudo, a aprender sobre personas de distintas razas, orígenes étnicos o culturas. 3. En mi escuela, a menudo, se motiva a los alumnos para que reflexionen más profundamente con otros alumnos sobre temas relacionados con la raza. 4. Mi escuela ayuda a los alumnos a denunciar el racismo.</p> <p>Personal</p> <p>1. Muchas veces, los alumnos tienen la oportunidad de aprender sobre personas de distintas razas, orígenes étnicos o culturas. 2. A menudo, pienso en lo que experimentan los</p>	<p>Parámetro no utilizado en 2021-2022</p>	<p>Punto de referencia de 2022-2023</p> <p>Alumnos (7.º grado)</p> <p>Porcentaje de alumnos que está de acuerdo/muy de acuerdo</p> <p>1. 22.5% 2. 25.3% 3. 17.1% 4. 23%</p> <p>Personal</p> <p>Porcentaje del personal que está de acuerdo/muy de acuerdo</p> <p>1. 29.6% 2. 43.5% 3. 16.9%</p>	<p>2022-2023</p> <p>Alumnos (7.º grado)</p> <p>1. 22.5% 2. 25.3% 3. 17.1% 4. 23%</p> <p>Personal</p> <p>1. 29.6% 2. 43.5% 3. 16.9%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Porcentaje de alumnos/miembros del personal que indican que están de acuerdo/muy de acuerdo con cada enunciado.</p> <p>Alumnos (7.º grado)</p> <p>1. 44.9% 2. 57.45% 3. 38.42% 4. 44.8%</p> <p>Personal</p> <p>1. 53.75% 2. 60.30% 3. 35.18%</p>	<p>Alumnos (7.º grado)</p> <p>Porcentaje de alumnos que está de acuerdo/muy de acuerdo</p> <p>1. 50% 2: 50% 3. 50% 4. 50%</p> <p>Personal</p> <p>Porcentaje del personal que está de acuerdo/muy de acuerdo</p> <p>1. 50% 2. 50% 3. 50%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumnos de distintas razas, orígenes étnicos o culturas. 3. Mi escuela ayuda a los alumnos a denunciar el racismo.					
Dotación de personal de equidad Porcentaje de empleados que se catalogan como latinxs, isleños del Pacífico o afroamericanos.	Punto de referencia de 2021-2022 Personal clasificado: Latinxs: 36% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 2.6% Personal certificado: Latinxs: 10% Isleños del Pacífico: 0.2% Afroamericanos: 1.6% Administración: Latinxs: 17% Isleños del Pacífico: 0% Afroamericanos: 3%	2021-2022 (año de referencia) Personal clasificado: Latinxs: 36% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 2.6% Personal certificado: Latinxs: 10% Isleños del Pacífico: 0.2% Afroamericanos: 1.6% Administración: Latinxs: 17% Isleños del Pacífico: 0% Afroamericanos: 3%	2022-2023 Personal clasificado: Latinxs: 40% Isleños del Pacífico: 2.3% Afroamericanos: 2 Personal certificado: Latinxs: 13% Isleños del Pacífico: 0% Afroamericanos: 1.5% Administración: Latinxs: 20% Isleños del Pacífico: 0% Afroamericanos: 3%	2023-2024 Personal clasificado: Latinxs: 40% Isleños del Pacífico: 2.2% Afroamericanos: 1.6% Personal certificado: Latinxs: 13% Isleños del Pacífico: 1% Afroamericanos: 2.5% Administración: Latinxs: 24% Isleños del Pacífico: 0% Afroamericanos: 4%	2023-2024: Proporcional a la inscripción de alumnos durante 2019-2020 o no inferior al punto de referencia. Personal clasificado: Latinxs: 37% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 2.6% Personal certificado: Latinxs: 37% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 2.6% Administración: Latinxs: 37% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para personas LGBTQ+	No se utilizó este parámetro en 2021-2022	<p>Punto de referencia de 2022-2023</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respuestas de los alumnos</p> <p>Mi escuela es segura para los alumnos LGBTQ+ (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 75% 7.º grado: 80% 8.º grado: 70%</p> <p>Me sentí hostigado o acosado por ser LGBTQ+ (dos o más veces en los últimos doce meses) 6.º grado: 4% 7.º grado: 6% 8.º grado: 5%</p> <p>Si te acosaran, ¿se lo dirías al director/director auxiliar (AP)? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 79% 7.º grado: 53% 8.º grado: 46%</p>	<p>2022-2023 (año de referencia)</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respuestas de los alumnos</p> <p>Mi escuela es segura para los alumnos LGBTQ+ (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 75% 7.º grado: 80% 8.º grado: 70%</p> <p>Me sentí hostigado o acosado por ser LGBTQ+ (dos o más veces en los últimos doce meses) 6.º grado: 4% 7.º grado: 6% 8.º grado: 5%</p> <p>Si te acosaran, ¿se lo dirías al director/director auxiliar (AP)? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 79% 7.º grado: 53% 8.º grado: 46%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respuestas de los alumnos</p> <p>Mi escuela es segura para los alumnos LGBTQ+ (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 72% 7.º grado: 67% 8.º grado: 66%</p> <p>Me sentí hostigado o acosado por ser LGBTQ+ (dos o más veces en los últimos doce meses) 6.º grado: 4% 7.º grado: 4% 8.º grado: 5%</p> <p>Si te acosaran, ¿se lo dirías al director/director auxiliar (AP)? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 69% 7.º grado: 55% 8.º grado: 44%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respuestas de los alumnos</p> <p>Mi escuela es segura para los alumnos LGBTQ+ (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 90% 7.º grado: 90% 8.º grado: 90%</p> <p>Me sentí hostigado o acosado por ser LGBTQ+ (dos o más veces en los últimos doce meses) 6.º grado: 2% 7.º grado: 2% 8.º grado: 2%</p> <p>Si te acosaran, ¿se lo dirías al director/director auxiliar (AP)? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 90% 7.º grado: 90% 8.º grado: 46%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Si te acosaran, ¿se lo dirías al maestro/personal? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 75% 7.º grado: 64% 8.º grado: 57%	Si te acosaran, ¿se lo dirías al maestro/personal? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 75% 7.º grado: 64% 8.º grado: 57%	Si te acosaran, ¿se lo dirías al maestro/personal? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 66% 7.º grado: 63% 8.º grado: 54%	Si te acosaran, ¿se lo dirías al maestro/personal? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 90% 7.º grado: 90% 8.º grado: 90%
Desproporción estudiantil significativa en el CCEIS Proporción de riesgo para los alumnos hispanos catalogados en la categoría Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)	2020-2021 Proporción de riesgo del 4.14% para los alumnos hispanos catalogados en la categoría Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés) (Indicador del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] para el “Comprehensive Coordinated Early Intervening Services Program” (Programa de Servicios Integrales de Intervención Temprana Coordinada	2021-2022 Proporción de riesgo del 3.80% para los alumnos hispanos catalogados en la categoría de Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)	2022-2023 Proporción de riesgo del 4.52% para los alumnos hispanos catalogados en la categoría Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)	El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) aún no ha recibido su proporción de riesgo de este año, pero el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha informado al distrito que saldrá del programa “Significant Disproportionality” (Desproporción Estudiantil Significativa). Esto significa que la proporción de riesgo del distrito ha caído por debajo de 3.0.	2023-2024 Menos del 3% para los alumnos hispanos catalogados en la categoría Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	[CCEIS, por sus siglas en inglés])				
<p>PROGRESO OBSERVADO EN DOS CATEGORÍAS de los estudiantes del inglés que también son alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos identificados en dos categorías que obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Dominio = nivel 4</p>	<p>2018-2019</p> <p>El 30.29% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2020-2021</p> <p>El 20% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2022-2023</p> <p>El 24.74% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2023-2024</p> <p>El 25.52% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2023-2024</p> <p>El 45% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>ENCUESTA DE CALIFORNIA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY) COMENTARIOS DE LOS PADRES</p> <p>1. Promoción de la participación de los padres. 2. La escuela promueve el respeto de las creencias y las prácticas culturales.</p>	<p>2020-2021</p> <p>1. El 31% respondió que está muy de acuerdo (escala de clasificación de cinco puntos). 2. El 35% respondió que está muy de acuerdo (escala de clasificación de cinco puntos).</p>	<p>2021-2022</p> <p>1. El 42% respondió que está muy de acuerdo. 2. El 45% respondió que está muy de acuerdo.</p>	<p>2022-2023</p> <p>1. El 47% respondió que está muy de acuerdo. 2. El 54% respondió que está muy de acuerdo.</p>	<p>2023-2024</p> <p>1. El 40% respondió que está muy de acuerdo. 2. El 42% respondió que está muy de acuerdo.</p>	<p>2023-2024</p> <p>1. El 60% respondió que está muy de acuerdo. 2. El 60% respondió que está muy de acuerdo.</p>
<p>ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS</p> <p>Calificación porcentual de cuatro o cinco (Progreso completo/sostenido)</p> <p>1. Entorno acogedor: progreso en la creación de entornos</p>	<p>2020-2021</p> <p>1. Entorno acogedor: 23% 2. Conocimiento de las familias: 8% 3. Progreso estudiantil: 13% 4. Toma de decisiones: 31%</p>	<p>2021-2022</p> <p>1. Entorno acogedor: 40.4% 2. Conocimiento de las familias: 30.14% 3. Progreso estudiantil: 28.33% 4. Toma de decisiones: 29.18%</p>	<p>2022-2023</p> <p>1. Entorno acogedor: 51.85% 2. Conocimiento de las familias: 43.84% 3. Progreso estudiantil: 40.93% 4. Toma de decisiones: 37.10%</p>	<p>2023-2024</p> <p>1. Entorno acogedor: 52% 2. Conocimiento de las familias: 53% 3. Progreso estudiantil: 52% 4. Toma de decisiones: 43%</p>	<p>2023-2024</p> <p>1. Entorno acogedor: 60% 2. Conocimiento de las familias: 60% 3. Progreso estudiantil: 60% 4. Toma de decisiones: 60%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>acogedores para todas las familias de la comunidad.</p> <p>2. Conocimiento de las familias: progreso en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia para sus hijos.</p> <p>3. Progreso estudiantil: progreso en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos con el fin de conversar sobre el progreso estudiantil y las formas de colaborar con el objetivo de apoyar la mejora de los resultados estudiantiles.</p> <p>4. Toma de decisiones: progreso en el apoyo a los miembros de la</p>	5. Comentarios: 23%	5. Comentarios: 28.33%	5. Comentarios: 36.01%	5. Comentarios: 50%	5. Comentarios: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>familia para participar de manera eficaz en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones.</p> <p>5. Comentarios: progreso en el ofrecimiento de oportunidades a todas las familias para que brinden sus comentarios sobre las políticas y los programas, así como en la implementación de estrategias que obtengan comentarios de los grupos subrepresentados en la comunidad escolar.</p>					
<p>Consulte los parámetros de la Meta n.º 3 de 2022-2023 para los grupos de alumnos clave:</p> <p>1. Ausentismo crónico 2. Tasa de suspensiones</p>	<p>Consulte los puntos de referencia de la Meta n.º 3 para los grupos de alumnos clave:</p> <p>1. Ausentismo crónico 2. Tasa de suspensiones</p>	<p>Consulte los resultados del 1.º año de la Meta n.º 3 para los grupos de alumnos clave:</p> <p>1. Ausentismo crónico 2. Tasa de suspensiones</p>	<p>Consulte los resultados del 2.º año de la Meta n.º 3 para los grupos de alumnos clave:</p> <p>1. Ausentismo crónico 2. Tasa de suspensiones</p>	<p>Consulte los resultados de mitad de año de la Meta n.º 3 para los grupos de alumnos clave:</p> <p>1. Ausentismo crónico 2. Tasa de suspensiones</p>	<p>Consulte los resultados deseados para 2023-2024 de la Meta n.º 3 de 2022-2023 para los grupos de alumnos clave:</p> <p>1. Ausentismo crónico 2. Tasa de suspensiones</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

2.1. Se actualizó la implementación: el distrito comenzó la implementación de las recomendaciones del grupo de trabajo del liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés). La función de la directora de equidad e inclusión se mantiene para 2023-2024. Tras la aprobación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el distrito fusionó los dos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de CRCP en un único puesto de coordinador. Los líderes de CRCP colaboraron con el grupo de trabajo para la equidad (ETF, por sus siglas en inglés), añadieron cuatro nuevas funciones estudiantiles al ETF y monitorearon el progreso de las iniciativas sobre equidad mediante la generación de informes mensuales de los grupos de trabajo y comités del distrito.

2.2 Se implementó según lo previsto: medidas en uso en la generación de informes del distrito.

2.3 Se implementó según lo previsto: medidas en uso en la generación de informes del distrito.

2.4 Se implementó según lo previsto: el distrito comenzó a implementar las recomendaciones del grupo de trabajo para la inclusión a fin de proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a los maestros a nivel distrital (participaron 320 maestros desde kínder hasta 8.º grado de un total de 375 en dos sesiones de PD en junio y agosto), para poner en marcha un conjunto de escuelas que pongan a prueba prácticas de inclusión (Escuela Primaria George Hall y Escuela Primaria Foster City) y para aumentar en un 10% el número de minutos que los alumnos con discapacidades pasan en las clases de educación general.

2.5 Se actualizó la implementación: se contrataron dos analistas de conducta certificados por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés), en lugar de maestros en asignación especial. Esto creó un equipo de cinco BCBA que proporciona apoyo y capacitación a todos los maestros y el personal del distrito sobre estrategias para gestionar las conductas estudiantiles problemáticas y que no se relacionen con la tarea.

2.6 Se implementó según lo previsto: el distrito implementó enfoques nuevos y más numerosos para contratar una fuerza laboral más diversa. El distrito llevó a cabo cinco ferias de contratación y asistió a 22 ferias en toda el Área de la Bahía, con otras quince programadas para finales de año. Se adquirieron servicios y materiales para anunciar y promover las oportunidades de empleo en el distrito.

2.7 Se implementó según lo previsto: el distrito comenzó a implementar el grupo de trabajo para la inclusión de personas LGBTQ+. Se contrató a un maestro en asignación especial del distrito de inclusión LGBTQ+ (consulte la Acción n.º 2.8 a continuación). En junio y agosto se llevó a cabo la formación profesional de los maestros desde kínder hasta 8.º grado para las “escuelas acogedoras”. La capacitación de líderes y el desarrollo de clubes del sitio inició en las escuelas secundarias. Se reforzaron las colecciones de la biblioteca al añadir libros sobre problemas y experiencias LGTBQ+.

2.8 Se implementó según lo previsto: se contrató un maestro en asignación especial de inclusión LGBTQ+ del distrito y apoyó las actividades descritas arriba en la Acción n.º 2.7.

2.9 Se implementó según lo previsto: las acciones del “Comprehensive Coordinated Early Intervening Services Program” (Programa de Servicios Integrales de Intervención Temprana Coordinada) (CCEIS, por sus siglas en inglés) en los planes 2 y 3 están en curso según las pautas estatales para abordar la detección excesiva de alumnos hispanos/latinx que se encuentran en la categoría de elegibilidad de “Discapacidad Específica del Aprendizaje”. Actualmente, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está implementando y gastando los fondos del CCEIS de 2023 en las actividades aprobadas. Nota: Los planes 2 y 3 incluyeron las siguientes acciones en el LCAP de 2023-2024: 1.1, 1.2, 1.3, 1.9, 1.26, 1.29, 3.3.

2.10 Se implementó según lo previsto: el distrito se ha enfocado en fortalecer los Comités Asesores para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del distrito. El DELAC se reúne todos los meses para analizar problemas relacionados con la reclasificación, el desarrollo de la lectoescritura y de las matemáticas, los recursos comunitarios y las políticas de asistencia. Todas las escuelas han seleccionado a un representante de los padres para que asista a las reuniones y se convierta en el líder de los padres de su sitio escolar. Además, los sitios han implementado diversas formas de participación adicionales para las familias de los estudiantes del inglés, como se indica en sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

2.11 Se implementó según lo previsto: el grupo de trabajo Sanctuary (Santuario) se ha reunido todos los meses durante este año para desarrollar sus metas, especificar funciones y responsabilidades y establecer protocolos para la toma de decisiones. El grupo de trabajo está elaborando una resolución enfocada en la creación de un entorno seguro y acogedor para las familias de origen inmigrante, con un plan para desarrollar e implementar recursos comunitarios familiares y facilitar eventos de educación para los padres de familias inmigrantes.

2.12 Se implementó según lo previsto: el distrito contrató a tres especialistas en servicios comunitarios del distrito adicionales (siete en total) y a dos CSS de preescolar, y algunos sitios han contratado especialistas en servicios comunitarios o trabajadores escolares comunitarios. Los CSS del distrito han enfocado su trabajo en el acercamiento a las familias, en especial en las escuelas de Título 1, pero también en otras siete escuelas que atienden a nuestras familias de North Central San Mateo (centro norte de San Mateo) (NCSM, por sus siglas en inglés). El acercamiento consiste en el apoyo a la intervención en lectura y matemáticas mediante aplicaciones en línea como Footsteps2Brilliance y “ST Math” (enfoque espaciotemporal de matemáticas). También apoyan la inscripción en los campamentos en periodos de receso entre las sesiones (intersession), la escuela de verano, los programas extracurriculares y otros programas de intervención. Los dos CSS de preescolar apoyan la participación y la inscripción a medida que el distrito amplía las clases de preescolar. Los especialistas y trabajadores de los sitios ofrecen un apoyo más amplio a la participación, la asistencia y la intervención familiar.

2.13 Se implementó según lo previsto: una vez más este año, el distrito inició un enfoque de comunicación en etapas para aumentar la participación familiar y brindó oportunidades para que las familias de habla hispana puedan conectarse con nuestro superintendente bilingüe a fin de priorizar, de esta manera, los encuentros “Spanish-first” (Primero el Español). Las oportunidades de participación familiar mensuales programadas incluyen “Café con Diego” (charlas de café) y los talleres comunitarios que realiza el consejo. Desde agosto de 2023, más de trescientos padres del distrito han asistido a estas reuniones presenciales en etapas.

2.14 Se implementó según lo previsto: en el segundo año de una subvención estatal, el distrito continuó facilitando la planificación de estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo en las escuelas LEAD, Sunnybrae, Laurel, Fiesta Gardens y San Mateo Park para atender a los alumnos y las familias de North Central San Mateo (centro norte de San Mateo), al ampliar los recursos escolares y comunitarios (p. ej., la programación de día extendido, las clases para los padres, el apoyo legal, los recursos médicos).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

NOTA: Las explicaciones de las diferencias importantes que se ofrecen a continuación se refieren a los gastos previstos para 2023-2024 de ESTE AÑO en comparación con los gastos reales estimados calculados para esta primavera de 2024. Las explicaciones que se ofrecen aquí no se refieren a todas las acciones de 2023-2024, sino SOLO a las acciones de 2023-2024 en las que la diferencia entre el gasto previsto y el gasto real estimado fue superior a aproximadamente el 10% del gasto previsto. En otras palabras, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) no lo consideró una “diferencia importante” si la diferencia entre el gasto previsto y el real estimado fue inferior a aproximadamente el 10% del gasto previsto.

2.1. Después de la aprobación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el SMFCSD decidió reemplazar los dos puestos de maestros en asignación especial de equidad e inclusión por un puesto de coordinador de equidad e inclusión, lo que causó que los gastos reales estimados sean de alrededor de un 25% menos de lo esperado.

2.4 La participación de los maestros en el aprendizaje profesional de verano sobre estrategias de inclusión fue superior a la prevista, lo que causó que los gastos reales estimados fueran superiores a los esperados.

2.5. El SMFCSD decidió no implementar esta acción según lo previsto, por lo que no hubo gastos reales estimados. Se contrataron dos analistas de conducta certificados por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) con diferentes fondos, en lugar de los maestros en asignación especial de inclusión.

2.6. Los costos reales adicionales de contratación de recursos humanos fueron inferiores a los previstos. Esto no afectó la implementación total de la acción.

2.7. La participación de los maestros en el aprendizaje profesional de verano sobre estrategias de “escuelas acogedoras” fue ligeramente menor a la prevista, lo que causó que los gastos reales estimados fueran menores a los esperados.

2.10. Los sitios desviaron parte de la financiación prevista para aumentar las horas del personal de acercamiento comunitario existente (consulte Acción n.º 2.12 a continuación), lo que dio lugar a que los gastos reales estimados fueran inferiores a los previstos.

2.11. En 2023-2024, esta acción se enfocó en el desarrollo de recursos y orientación para las familias de alumnos recién llegados, con oportunidades de participación y actividades previstas para 2024-2025. Por ello, no se realizaron los gastos previstos y se prorrogaron al plan 2024-2025.

2.12. Luego de la aprobación del LCAP, el SMFCSD contrató personal adicional de acercamiento comunitario y los sitios aumentaron las horas del personal de acercamiento comunitario existente, lo que causó que los gastos reales estimados fueran sustancialmente superiores a los previstos.

2.13. Las actividades que se implementaron para esta acción resultaron costar mucho menos de lo previsto en un inicio.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

2.1 Se alcanzaron los resultados de implementación previstos para 2023-2024. En la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), el porcentaje de padres que están muy de acuerdo en que su escuela promueve el respeto de las creencias y prácticas culturales descendió del 54% el año pasado al 42% este año. Se obtendrán datos adicionales cuando se complete la Encuesta de equidad (Equity Survey) y la Encuesta de participación familiar/parental (Parent/Family Engagement Survey) del distrito en mayo de 2024.

2.2 Se alcanzaron los resultados de implementación previstos para 2023-2024. En la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), el porcentaje de padres que están muy de acuerdo en que su escuela promueve el respeto de las creencias y prácticas culturales descendió del 54% el año pasado al 42% este año. Se obtendrán datos adicionales cuando se complete la Encuesta de equidad (Equity Survey) y la Encuesta de participación familiar/parental (Parent/Family Engagement Survey) del distrito en mayo de 2024.

2.3 Las medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional se utilizaron en varios informes del distrito a la comunidad y en los informes del Consejo Directivo.

2.4 Las evaluaciones interinas del distrito para los alumnos con discapacidades desde kínder hasta 8.º grado muestran evidencia de una buena mejora. El desempeño a nivel de grado de mitad de año en PAF cumplió con casi el 50% de la meta de referencia; en la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) cerca del 35%, y en las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) de matemáticas cerca del 60%. El 2023-2024, el 63% de los alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) pasan el 80% o más de su tiempo en las clases de educación general. El objetivo estatal para 2023-2024 era del 64%. Los comentarios de los maestros sobre la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de inclusión fueron muy positivos: el 92% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de

acuerdo en que tuvieron oportunidades de practicar contenidos, y el 92% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos.

2.5 El ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades descendió diez puntos con respecto al año pasado. Las evaluaciones interinas del distrito para los alumnos con discapacidades desde kínder hasta 8.º grado muestran evidencia de una buena mejora. El desempeño a nivel de grado de mitad de año en PAF cumplió con casi el 50% de la meta de referencia; en la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) cerca del 35%, y en las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) de matemáticas cerca del 60%.

2.6 En un marcado contraste con los distritos circundantes, el SMFCSD comenzó el nuevo año con una tasa de vacantes certificadas del 1%. El distrito avanzó en sus metas de dotación de personal para la equidad (consulte arriba los resultados medibles de la Meta n.º 2). El porcentaje de empleados que se catalogan como latinxs, isleños del Pacífico o africanos en las diferentes categorías clasificadas, certificadas y de gestión mostró un crecimiento leve, especialmente en la gestión, donde el porcentaje de administradores latinxs aumentó en 4 puntos.

2.7 Las prácticas de inclusión se iniciaron o ampliaron en este primer año de implementación. Para los parámetros de la Meta n.º 2 con respecto a los alumnos y problemas LGTBQ+, el distrito utiliza las respuestas de los alumnos de la escuela secundaria en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). En cuanto a los cuatro indicadores de los tres grados de la escuela secundaria, apenas se llevaron a cabo cambios con respecto al año de referencia anterior. Algunos bajaron algunos puntos porcentuales; otros se mantuvieron igual, y unos pocos crecieron una pequeña cantidad. En cuanto a la formación profesional de los maestros, el 85% de los maestros de kínder a 8.º grado del distrito participaron en la formación profesional de verano “escuelas acogedoras”. Los comentarios de los maestros sobre la PD fueron muy positivos: el 93% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que tuvieron oportunidades de practicar contenidos, y el 93% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos.

2.8 Los programas de apoyo se iniciaron o ampliaron en este primer año de implementación. Para los parámetros de la Meta n.º 2 con respecto a los alumnos LGTBQ+ y las condiciones de apoyo, el distrito utiliza las respuestas de los alumnos de la escuela secundaria en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). En cuanto a los cuatro indicadores de los tres grados de la escuela secundaria, apenas se llevaron a cabo cambios con respecto al año de referencia anterior. Algunos bajaron algunos puntos porcentuales; otros se mantuvieron igual, y unos pocos crecieron una pequeña cantidad.

2.9 El SMFCSD aún no ha recibido su proporción de riesgo de este año, pero el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha informado al distrito que saldrá del programa “Significant Disproportionality” (Desproporción Estudiantil Significativa). Esto significa que la proporción de riesgo del distrito ha caído por debajo de 3.0.

2.10 Se espera que estas oportunidades de participación repercutan en el desempeño académico de los alumnos. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado (donde se enfocan los recursos de mejora de lectoescritura del distrito) están mostrando evidencia de mejoras significativas en la lectura de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), con una mejora de diez puntos porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta invierno. Las evaluaciones

interinas de lectoescritura del distrito desde 3.º hasta 8.º grado muestran un crecimiento plano desde otoño hasta invierno para los EL. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito de los niveles desde kínder hasta 5.º grado están mostrando evidencia de buenas mejoras en el aprendizaje de matemáticas de los EL, con una mejora de tres puntos porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta invierno. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito de los niveles desde kínder hasta 5.º grado están mostrando evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas de los EL, con una mejora de nueve puntos porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta invierno. Consulte arriba los datos sobre el rendimiento de los estudiantes desde kínder hasta 2.º grado en la Meta n.º 1. Se espera que estas oportunidades de participación repercutan en el interés de los alumnos en la escuela, en particular en su asistencia a clase. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés descendió siete puntos con respecto al año pasado. En cuanto a los resultados de la implementación, el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sigue siendo eficaz para mejorar la participación activa de las familias. Ahora, las reuniones se llevan a cabo una vez al mes y la asistencia promedio es de alrededor de treinta padres, más del doble que las tasas de asistencia en años anteriores. El distrito también puso en marcha un nuevo programa en tres escuelas, en el que se enseñó un inglés básico y práctico a 64 cuidadores de EL.

2.11 Se espera que estas oportunidades de participación repercutan en el interés de los alumnos en la escuela, en particular en su asistencia a clase. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los alumnos recién llegados es del 29%, que es aproximadamente el doble de la tasa de todos los alumnos, lo que muestra que los sistemas del distrito todavía no están apoyando de manera eficaz a estos alumnos.

2.12 Los CSS del distrito han sido fundamentales para garantizar que los alumnos de las escuelas de Título 1 y las otras siete escuelas que atienden a nuestras familias de North Central San Mateo (centro norte de San Mateo) (NCSM, por sus siglas en inglés) tengan acceso a intervenciones clave. Quinientos alumnos participan en los programas de día extendido (antes y después del horario de clases). 1300 alumnos participan en los programas de más de 30 días adicionales (además del ciclo escolar de 180 días). Los CSS del distrito han sido fundamentales para garantizar que los alumnos de las escuelas de Título 1 y las otras siete escuelas que atienden a nuestras familias de NCSM muestren la mayor utilización de las aplicaciones en línea de todos los alumnos de San Mateo-Foster City (SMFC, por sus siglas en inglés). En marzo, las diez mejores escuelas tenían entre 4,700 y 14,900 horas de uso de Footsteps2Brilliance (F2B, por sus siglas en inglés). Las cuatro escuelas de Título 1 del distrito se encuentran entre las cinco mejores en cuanto al uso por parte de los alumnos. Los especialistas en servicios comunitarios llevaron a cabo más de 128 reuniones individualizadas y presenciales con los padres en los cuatro sitios escolares de Título 1 y en la Escuela Primaria Bayside, en las que capacitaron a los padres sobre el uso de F2B en el hogar y establecieron metas de uso para los alumnos.

2.13 Se espera que estas oportunidades de participación repercutan en el desempeño académico de los alumnos. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado (donde se enfocan los recursos de mejora de lectoescritura del distrito) están mostrando evidencia de mejoras significativas en la lectura de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), con una mejora de diez puntos porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta invierno. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito desde 3.º hasta 8.º grado muestran un crecimiento plano desde otoño hasta invierno para los EL. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito de los niveles desde kínder hasta 5.º grado están mostrando evidencia de buenas mejoras en el aprendizaje de matemáticas de los EL, con una mejora de tres puntos porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta invierno. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito de los niveles desde kínder hasta 5.º grado están mostrando evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas de los EL, con una mejora de nueve puntos

porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta invierno. Consulte arriba los datos sobre el rendimiento de los estudiantes desde kínder hasta 2.º grado en la Meta n.º 1.

2.14 Hasta la fecha, los comentarios de la participación familiar han sido sólidos. Se llevaron a cabo quince reuniones de planificación, tres en cada sitio. La asistencia ha oscilado entre 20 y 65 miembros en cada reunión. Se completó un plan para cada escuela y se envió al estado para su aprobación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

2.1 Ajuste para 2024-2025: el distrito continuará implementando las recomendaciones del grupo de trabajo para el liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés) y monitoreando las acciones a través del grupo de trabajo para la equidad, apoyado por el personal a través de la subvención del distrito para la lucha contra los prejuicios.

2.2 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará implementando medidas de equidad para el aprendizaje académico en los análisis y la generación de informes del distrito.

2.3 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará implementando medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional en los análisis y la generación de informes del distrito.

2.4 Ajuste para 2024-2025: debido el impacto positivo de esta acción en todas las prácticas de inclusión de los maestros de primaria y en el acceso y el aprendizaje de los alumnos durante el último año, esta acción se actualizará para 2024-2025 a fin de ser más específica y proporcionar a los maestros de educación general en los sitios seleccionados de enfoque de inclusión recursos para el aprendizaje profesional continuo y tiempo para planificación con el objetivo de apoyar la implementación de estrategias de inclusión en el salón de clase.

2.5 Ajuste para 2024-2025: luego de haber abordado una necesidad inmediata con la decisión actualizada de contratar más analistas de conducta certificados por el Consejo, el distrito volverá a su intención original de contratar a un maestro en asignación especial de inclusión para trabajar con un pequeño grupo de escuelas y poner a prueba prácticas y estrategias de inclusión.

2.6 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará implementando los mismos enfoques más intensivos para reclutar una fuerza laboral diversa.

2.7 Ajuste para 2024-2025: debido al impacto positivo de esta acción en la implementación por parte de los maestros y las escuelas de las prácticas de “escuelas acogedoras”, este plan de formación profesional continuará, pero de forma más específica. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano se enfocará en los maestros de primaria recién contratados. Las jornadas de PD del ciclo escolar

brindarán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje y reforzar sus prácticas. También se mantendrá el apoyo al desarrollo de los clubes y el liderazgo del sitio.

2.8 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará proporcionando maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de LGTBQ+ para apoyar las estrategias de inclusión.

2.9 Se eliminó para 2024-2025: con la salida exitosa del distrito del programa “Significant Disproportionality” (Desproporción Estudiantil Significativa), las acciones específicas de planificación y generación de informes del “Comprehensive Coordinated Early Intervening Services Program” (Programa de Servicios Integrales de Intervención Temprana Coordinada) (CCEIS, por sus siglas en inglés) terminarán después del ciclo escolar 2024-2025. Los sistemas y protocolos distritales que se desarrollaron durante la participación del distrito en el programa continuarán para cerciorarse de que este no vuelva a entrar.

2.10 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito y las escuelas continuarán implementando actividades para fortalecer y ampliar la participación familiar de los estudiantes del inglés.

2.11 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito seguirá apoyando la labor del grupo de trabajo Sanctuary (Santuario).

2.12 Ajuste para 2024-2025: el apoyo de los especialistas en servicios comunitarios para los alumnos y las familias continuará en función de la financiación que proporcionen las escuelas a través de su planificación y presupuesto del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). También continuará el apoyo de los CSS al Equipo de Servicios Multilingües. Como se indica en la Acción n.º 1.4, los CCS que hayan ayudado a las familias de escuelas específicas a acceder a apoyos académicos clave (Footsteps2Brilliance) y a intervenciones (programas después del horario de clases y durante las vacaciones) continuarán su trabajo, pero se enfocarán en la iniciativa de las escuelas comunitarias descrita en la Acción n.º 2.14.

2.13 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará implementando diversas estrategias para involucrar y obtener comentarios de las familias principalmente de habla hispana.

2.14 Ajuste para 2024-2025: una vez completadas con éxito las cinco propuestas de financiación de las escuelas comunitarias al estado, el trabajo se enfoca en la implementación de los planes para cada escuela. El alcance de esa implementación dependerá de la aprobación final y la financiación de las propuestas. El distrito seguirá adelante con esta iniciativa, incluso aunque no se financien las propuestas, pero la financiación disponible influirá en ella. Como se indica en la Acción n.º 1.4 y 2.12, los CCS que hayan ayudado a las familias de escuelas específicas a acceder a apoyos académicos clave (Footsteps2Brilliance) y a intervenciones (programas después del horario de clases y durante las vacaciones) continuarán su trabajo, pero se enfocarán en la iniciativa de las escuelas comunitarias. Otros elementos de los planes contarán con el apoyo de la financiación del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) descrita en la Acción n.º 1.28.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>META N.º 3 (alineada con el Plan Estratégico del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City [SMFCSD, por sus siglas en inglés])</p> <p>BIENESTAR: proporcionar un entorno seguro, acogedor, enriquecedor y culturalmente receptivo para TODOS los alumnos a fin de cubrir las necesidades del niño en su totalidad.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>AUSENTISMO CRÓNICO</p> <p>Porcentaje de alumnos ausentes: 10+% de los días de instrucción inscritos</p>	<p>2019-2020</p> <p>Todos los estudiantes: 6%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 9.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 16.7%</p> <p>Estudiantes indigentes: 15.4%</p> <p>Estudiantes del inglés: 8.3%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos: 9.6%</p> <p>Estudiantes isleños del Pacífico: 32.1%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 11.7%</p>	<p>2021-2022</p> <p>Todos los alumnos: 20.8%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 25.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 41.2%</p> <p>Jóvenes indigentes: 47.2%</p> <p>Estudiantes del inglés: 31.6%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 33.9%</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: 62.6%</p> <p>“Alumnos en desventaja</p>	<p>2022-2023</p> <p>Todos los alumnos: 21.3%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 35.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 52.6%</p> <p>Jóvenes indigentes: 50.9%</p> <p>Estudiantes del inglés: 32%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 34.6%</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: 57.4%</p> <p>“Alumnos en desventaja</p>	<p>2023-2024</p> <p>Todos los alumnos: 16.49%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 32%</p> <p>Jóvenes indigentes: 38.97%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 53.27%</p> <p>Estudiantes del inglés: 25.67%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 27.98%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 26%</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: 56%</p> <p>“Alumnos en desventaja</p>	<p>2023-2024</p> <p>Todos los estudiantes: 3%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 3%</p> <p>Estudiantes indigentes: 3%</p> <p>Estudiantes del inglés: 3%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos: 3%</p> <p>Estudiantes isleños del Pacífico: 3%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes con discapacidades: 13%	socioeconómica”: 36.5% Alumnos con discapacidades: 32.5%	socioeconómica”: 37.4% Alumnos con discapacidades: 33.3%	socioeconómica”: 23.78% Alumnos con discapacidades: 27.99%	Estudiantes con discapacidades: 3%
TASA DE SUSPENSIONES % de estudiantes suspendidos al menos una vez	2019-2020 Todos los estudiantes: 1.6% Estudiantes afroamericanos: 6.7% Jóvenes de crianza temporal: 23.8% Estudiantes indigentes: 3.6% Estudiantes del inglés: 2% Estudiantes hispanos/latinos: 2.7% Estudiantes isleños del Pacífico: 4.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3.3% Estudiantes con discapacidades: 5.5%	2021-2022 Todos los alumnos: 1.1% Alumnos afroamericanos: 2.4% Jóvenes de crianza temporal: 0% Jóvenes indigentes: 2.7% Estudiantes del inglés: 1.5% Alumnos hispanos/latinxs: 2% Alumnos isleños del Pacífico: 0.9% “Alumnos en desventaja socioeconómica”: 2.1% Alumnos con discapacidades: 3.7%	2022-2023 Todos los alumnos: 1.8% Alumnos afroamericanos: 5.1% Jóvenes de crianza temporal: 0% Jóvenes indigentes: 3.3% Estudiantes del inglés: 2% Alumnos hispanos/latinxs: 2.8% Alumnos isleños del Pacífico: 3% “Alumnos en desventaja socioeconómica”: 3.1% Alumnos con discapacidades: 4.2%	2023-2024 Fin de año Todos los alumnos: 2.57% Alumnos afroamericanos: 5.1% Jóvenes de crianza temporal: 0% Jóvenes indigentes: 2.79% Estudiantes del inglés: 2.98% Alumnos hispanos/latinxs: 3.93% Alumnos isleños del Pacífico: 3.76% “Alumnos en desventaja socioeconómica”: 3.42% Alumnos con discapacidades: 6.29%	2023-2024 Todos los estudiantes: 1% Estudiantes afroamericanos: 1% Jóvenes de crianza temporal: 1% Estudiantes indigentes: 1% Estudiantes del inglés: 1% Estudiantes hispanos/latinos: 1% Estudiantes isleños del Pacífico: 1% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 1% Estudiantes con discapacidades: 1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Sentirse conectado con la escuela: porcentaje de estudiantes que califican con Muy de acuerdo/De acuerdo	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: Sentir conexión con la escuela: 3.º: 78% 4.º: 79% 5.º: 79% 6.º: 68% 7.º: 58% 8.º: 60%	Año de referencia 2021-2022 Sentir conexión con la escuela: 3.º grado: 78% 4.º grado: 79% 5.º grado: 79% 6.º grado: 68% 7.º grado: 58% 8.º grado: 60%	2022-2023 Sentir conexión con la escuela: 3.º grado: 76% 4.º grado: 77% 5.º grado: 75% 6.º grado: 60% 7.º grado: 51% 8.º grado: 61%	2023-2024 Alumnos que se sienten conectados con la escuela 3.º grado: 75% 4.º grado: 76% 5.º grado: 76% 6.º grado: 63% 7.º grado: 56% 8.º grado: 52%	2023-2024 Sentir conexión con la escuela: 3.º: 85% 4.º: 85% 5.º: 85% 6.º: 85% 7.º: 85% 8.º: 85%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Adultos atentos en la escuela: porcentaje de estudiantes que califican con Muy de acuerdo/De acuerdo	2020-2021 Nota: El CHKS solo se administra en 5.º y 7.º. Adultos atentos en la escuela: 5.º: 80% 7.º: 66%	2021-2022 Nota: El CHKS se administra ahora de 3.º a 8.º. Adultos atentos en la escuela: 3.º: 74% 4.º: 76% 5.º: 73% 6.º: 72% 7.º: 57% 8.º: 65%	2022-2023 Adultos bondadosos en la escuela: 3.º grado: 76% 4.º grado: 77% 5.º grado: 73% 6.º grado: 69% 7.º grado: 54% 8.º grado: 58%	2023-2024 Adultos bondadosos en la escuela 3.º grado: 74% 4.º grado: 72% 5.º grado: 72% 6.º grado: 72% 7.º grado: 61% 8.º grado: 63%	2023-2024 Adultos atentos en la escuela: 3.º: 85% 4.º: 85% 5.º: 85% 6.º: 85% 7.º: 85% 8.º: 85%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio:	Año de referencia 2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Participación significativa en la escuela: porcentaje de estudiantes que califican con Muy de acuerdo/De acuerdo	Participación significativa en la escuela: 3.º: 42% 4.º: 44% 5.º: 43% 6.º: 35% 7.º: 24% 8.º: 26%	Participación significativa en la escuela: 3.º grado: 42% 4.º grado: 44% 5.º grado: 43% 6.º grado: 35% 7.º grado: 24% 8.º grado: 26%	Participación significativa en la escuela: 3.º grado: 45% 4.º grado: 44% 5.º grado: 41% 6.º grado: 35% 7.º grado: 29% 8.º grado: 25%	Participación significativa en la escuela: 3.º grado: 43% 4.º grado: 40% 5.º grado: 42% 6.º grado: 36% 7.º grado: 30% 8.º grado: 27%	Participación significativa en la escuela: 3.º: 70% 4.º: 70% 5.º: 70% 6.º: 70% 7.º: 70% 8.º: 70%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Sentirse seguro en la escuela: Porcentaje de estudiantes que califican con Muy de acuerdo/De acuerdo	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: Se sienten seguros en la escuela: 3.º: 86% 4.º: 86% 5.º: 86% 6.º: 63% 7.º: 57% 8.º: 60%	Año de referencia 2021-2022 Se sienten seguros en la escuela: 3.º grado: 86% 4.º grado: 86% 5.º grado: 86% 6.º grado: 63% 7.º grado: 57% 8.º grado: 60%	2022-2023 Se sienten seguros en la escuela: 3.º grado: 84% 4.º grado: 84% 5.º grado: 81% 6.º grado: 54% 7.º grado: 45% 8.º grado: 47%	2023-2024 Alumnos que se sienten seguros en la escuela: 3.º grado: 83% 4.º grado: 81% 5.º grado: 83% 6.º grado: 61% 7.º grado: 53% 8.º grado: 49%	2023-2024 Se sienten seguros en la escuela: 3.º: 90% 4.º: 90% 5.º: 90% 6.º: 85% 7.º: 85% 8.º: 85%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS,	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: El ciberacoso escolar es un problema:	Año de referencia 2021-2022 El ciberacoso escolar es un problema: 3.º grado: 20%	2022-2023 El ciberacoso escolar es un problema: 3.º grado: 21% 4.º grado: 17% 5.º grado: 21%	2023-2024 El ciberacoso escolar es un problema: 3.º grado: 23% 4.º grado: 21% 5.º grado: 21%	2023-2024 El ciberacoso escolar es un problema: 3.º: 5% 4.º: 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p>El ciberacoso escolar es un problema: Porcentaje de estudiantes que califican con Muy de acuerdo/De acuerdo</p>	<p>3.º: 20%</p> <p>4.º: 21%</p> <p>5.º: 20%</p> <p>6.º: 18%</p> <p>7.º: 29%</p> <p>8.º: 28%</p>	<p>4.º grado: 21%</p> <p>5.º grado: 20%</p> <p>6.º grado: 18%</p> <p>7.º grado: 29%</p> <p>8.º grado: 28%</p>	<p>6.º grado: 18%</p> <p>7.º grado: 26%</p> <p>8.º grado: 28%</p>	<p>6.º grado: 23%</p> <p>7.º grado: 22%</p> <p>8.º grado: 23%</p>	<p>5.º: 5%</p> <p>6.º: 5%</p> <p>7.º: 5%</p> <p>8.º: 5%</p>
<p>ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)</p> <p>Tristeza crónica/Consideración de suicidio: Porcentaje de estudiantes de secundaria que califican con Muy de acuerdo/De acuerdo</p>	<p>2020-2021</p> <p>Nota: El CHKS solo se administra en 7.º.</p> <p>Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 7.º: 37%/17%</p>	<p>2021-2022</p> <p>Nota: El CHKS se administra ahora de 6.º a 8.º.</p> <p>Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º: 20%/9% 7.º: 30%/15% 8.º: 32%/16%</p>	<p>2022-2023</p> <p>Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º grado: 20%/9% 7.º grado: 25%/13% 8.º grado: 29%/13%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º grado: 21%/9% 7.º grado: 22%/10% 8.º grado: 26%/11%</p>	<p>2023-2024</p> <p>Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º: 10%/5% 7.º: 10%/5% 8.º: 10%/5%</p>
<p>PRUEBA DE CONDICIÓN FÍSICA DE CALIFORNIA</p> <p>Porcentaje de estudiantes en la</p>	<p>2018-2019:</p> <p>5.º grado: 74%</p> <p>7.º grado: 73%</p>	<p>2021-2022</p> <p>Los informes de la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en</p>	<p>2022-2023</p> <p>5.º grado: 97%</p> <p>7.º grado: 94%</p>	<p>2023-2024:</p> <p>Participación en la prueba de condición física (Physical Fitness Test) 5.º grado: 97.2%</p>	<p>2023-2024:</p> <p>Participación en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT,</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
“Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable), promediado en las seis áreas de condición física		inglés) cambiaron de la “Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable) a la participación general de los alumnos. 5.º grado: 71% 7.º grado: 75%		7.º grado: 98.3%	por sus siglas en inglés) 5.º grado: 85% 7.º grado: 85%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

3.1 Se actualizó la implementación: el distrito contrató dos trabajadores sociales (de cuatro previstos), dos especialistas en programas (de dos previstos) y tres médicos de salud mental para brindar servicios de gestión de casos sociales, médicos y de salud mental.

3.2 Se actualizó la implementación: el distrito amplió su personal de asesoramiento a 34.5 orientadores académicos (más de los 21 previstos) y contrató seis médicos de salud mental (de los seis previstos) para apoyar el aprendizaje socioemocional.

3.3 Se implementó según lo previsto: el distrito implementó la formación profesional en prácticas restauradoras para el personal de la escuela secundaria durante el verano y de manera continua durante el ciclo escolar.

3.4 Se implementó según lo previsto: el distrito contrató cuatro maestros en asignación especial de justicia restauradora, en las cuatro escuelas secundarias integrales, para apoyar el aprendizaje profesional (consulte la Acción n.º 3.3) y la implementación de prácticas restauradoras y otras estrategias de apoyo socioemocional.

3.5 Se implementó según lo previsto: se han abierto centros de bienestar en las cuatro escuelas secundarias integrales. La implementación en las escuelas primarias de Título 1 está en curso y coordinada con el proceso de las escuelas comunitarias (consulte la Acción n.º 2.14)

3.6 Se implementó según lo previsto: todos los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los jóvenes de bajos recursos reciben boletos de transporte/autobús para apoyar la asistencia regular y el acceso a las actividades extracurriculares.

3.7 Se implementó según lo previsto: a todos los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado se les proporcionaron recursos estandarizados y oportunidades de formación profesional específicas, durante el verano y en los días de formación profesional del distrito.

3.8 Se actualizó la implementación: seis sitios de escuelas primarias recibieron fondos adicionales para implementar estrategias basadas en el sitio para la salud y la seguridad a través de juegos positivos y con apoyo y programas relacionados. Dos sitios no pudieron contratar el personal previsto.

3.9 Se actualizó la implementación: el distrito brindó apoyo socioemocional adicional en las escuelas secundarias y contrató cuatro maestros en asignación especial de apoyo estudiantil (uno en cada escuela secundaria integral) y socios comunitarios para ofrecer servicios en el plantel. Uno de los contratos con un socio comunitario no se implementó según lo planeado.

3.10 Se actualizó la implementación: el distrito contrató analistas de conducta certificados por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) adicionales (ahora un total de cinco BCBA) para brindar capacitación en Safety-Care en todos los sitios del distrito y coordinar el apoyo de un equipo distrital que incluya técnicos de conducta matriculados. Se asignaron fondos para el tiempo adicional a fin de brindar capacitación a los maestros, pero se ajustó la planificación para hacerlo durante la jornada laboral, por lo que no hubo costos de tiempo adicional.

3.11 Se implementó según lo previsto: el distrito implementó la capacitación para el personal en protocolos de asistencia y mejores prácticas para involucrar a las familias, proporcionó informes mensuales de datos de ausentismo crónico a las escuelas, desarrolló una interfaz de ausentismo crónico en “tiempo real” para los líderes del sitio (se implementó esta primavera) y empleó trabajadores comunitarios escolares y especialistas adicionales (consulte arriba la Acción n.º 2.12). Se asignaron fondos para el tiempo adicional a fin de brindar capacitación al personal, pero se ajustó la planificación para hacerlo durante la jornada laboral, por lo que no hubo costos de tiempo adicional.

3.12 Se implementó según lo planeado: el distrito implementó la capacitación del personal en las acciones recomendadas del distrito para apoyar a los alumnos con viviendas afectadas y las mejores prácticas para involucrar a las familias, proporcionó informes mensuales de datos de ausentismo crónico a las escuelas sobre estos alumnos y brindó apoyo para los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los Equipos de CARE del sitio. Se asignaron fondos para el tiempo adicional a fin de brindar capacitación al personal, pero se ajustó la planificación para hacerlo durante la jornada laboral, por lo que no hubo costos de tiempo adicional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

NOTA: Las explicaciones de las diferencias importantes que se ofrecen a continuación se refieren a los gastos previstos para 2023-2024 de ESTE AÑO en comparación con los gastos reales estimados calculados para esta primavera de 2024. Las explicaciones que se ofrecen aquí no se refieren a todas las acciones de 2023-2024, sino SOLO a las acciones de 2023-2024 en las que la diferencia entre el gasto previsto y el gasto real estimado fue superior a aproximadamente el 10% del gasto previsto. En otras palabras, el Distrito Escolar de San

Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) no lo consideró una “diferencia importante” si la diferencia entre el gasto previsto y el real estimado fue inferior a aproximadamente el 10% del gasto previsto.

3.1. El SMFCSD contrató dos trabajadores sociales en lugar de los cuatro previstos, lo que dio como resultado que los gastos reales estimados fueran inferiores a los esperados.

3.2. El SMFCSD contrató 34.5 orientadores académicos, 3.5 más de lo previsto en el momento de la adopción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto dio lugar a que los gastos reales estimados fueran sustancialmente superiores a los planificados.

3.3 La participación de los maestros en el aprendizaje profesional de verano de la escuela secundaria fue menor a la esperada, lo que causó que los gastos reales estimados fueran menores a los previstos.

3.4. Se utilizaron menos fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar esta acción de lo planeado originalmente. En su lugar, el distrito utilizó fondos estatales únicos.

3.6. El apoyo total del distrito para el transporte estudiantil fue sustancialmente mayor de lo previsto en un principio.

3.7. Los costos de la formación profesional de verano para maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) fueron sustancialmente menores que lo proyectado. Además, la participación de los maestros de PE en el aprendizaje profesional de verano fue ligeramente menor a la esperada, lo que causó que los gastos reales estimados fueran menores a los previstos.

3.8. Las vacantes en los puestos de auxiliar docente para apoyar el juego positivo dieron como resultado que los gastos reales estimados fueran menores a los planificados.

3.9. En esta acción, uno de los contratos de un socio comunitario no se implementó según lo planeado, lo que dio como resultado, específicamente, menores gastos reales estimados del fondo de la LCFF.

3.10. Después de la adopción del LCAP, el distrito decidió financiar la dotación de personal adicional de analistas con fondos de Educación Especial, en lugar de los fondos indicados en el LCAP. Además, el distrito había planificado que la capacitación en esta acción se llevara a cabo durante el tiempo adicional del personal, pero en realidad, esto se está llevando a cabo durante el día de trabajo y, por lo tanto, no genera costos adicionales. Todo esto dio como resultado que los gastos reales estimados para esta acción fueran significativamente menores que los previstos.

3.11. Se asignaron fondos para el tiempo adicional a fin de que el personal reciba capacitación en estrategias para reducir el ausentismo crónico, pero la planificación se ajustó para ofrecer la mayor parte de la capacitación durante la jornada laboral, lo que dio como resultado que los gastos reales estimados fueran mucho menores que lo previsto.

3.12. Al igual que con la Acción n.º 3.11, se asignaron fondos para el tiempo adicional a fin de que el personal reciba capacitación en apoyos para los alumnos con viviendas afectadas, pero la planificación se ajustó para brindar la capacitación durante la jornada laboral, lo que dio como resultado que los gastos reales estimados fueran mucho menores que lo previsto.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

3.1 Más de trescientos alumnos y 185 familias han recibido ayuda en lo que va de año. Se espera que estos puestos repercutan en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico estudiantil general ha disminuido seis puntos con respecto al año pasado, y para los grupos clave de equidad, ha disminuido un promedio de alrededor de once puntos (consulte arriba los datos de ausentismo crónico de la Meta n.º 3). Dos casos atípicos de este progreso son los alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés a largo plazo, cuya tasa de ausentismo crónico es casi el doble que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del distrito aún no están apoyando de manera eficaz a estos alumnos.

3.2 Se espera que estos puestos repercutan en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico estudiantil general ha disminuido seis puntos con respecto al año pasado, y para los grupos clave de equidad, ha disminuido un promedio de alrededor de once puntos (consulte arriba los datos de ausentismo crónico de la Meta n.º 3). Dos casos atípicos de este progreso son los alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés a largo plazo, cuya tasa de ausentismo crónico es casi el doble que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del distrito aún no están apoyando de manera eficaz a estos alumnos. También se espera que estos puestos influyan en las condiciones socioemocionales de los alumnos y en su experiencia escolar, según las mediciones de las respuestas de los alumnos en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) (consulte arriba los indicadores de la CHKS para la Meta n.º 3). En general, las respuestas de los alumnos sobre sentirse conectados con la escuela, sobre contar con adultos bondadosos y sobre sentirse seguros en la escuela mostraron pocos cambios desde 2022-2023 en los alumnos de primaria (3.º a 5.º grado) y mostraron una mejora significativa desde 2022-2023 en los alumnos de secundaria (6.º a 8.º grado). Las respuestas de los alumnos de secundaria sobre experimentar tristeza crónica o considerar el suicidio (estas preguntas solo se realizaron en la escuela secundaria) también mostraron una mejora significativa desde 2022-2023.

3.3 El 85% del personal de la escuela secundaria recibió capacitación. El personal brindó comentarios muy positivos sobre las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): el 96% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que tuvieron oportunidades de practicar contenidos, y el 94% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos. Se espera que este aprendizaje profesional influya en la participación de los alumnos en la escuela. Hasta la fecha, el ausentismo crónico estudiantil general en las escuelas secundarias ha disminuido alrededor de ocho puntos con respecto al año pasado (consulte arriba los datos de ausentismo crónico de la Meta n.º 3). La tasa de suspensiones ha bajado casi un punto porcentual en general y para los alumnos con discapacidades ha bajado de manera notable cuatro puntos porcentuales. También se espera que este

aprendizaje profesional influya en las condiciones socioemocionales de los alumnos de la escuela secundaria y en su experiencia escolar, según las mediciones de las respuestas de los alumnos en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) (consulte arriba los indicadores de la CHKS para la Meta n.º 3). En general, las respuestas de los alumnos de secundaria sobre sentirse conectados con la escuela, sobre contar con adultos bondadosos, sobre sentirse seguros en la escuela y sobre experimentar tristeza crónica o considerar el suicidio mostraron cambios significativos desde 2022-2023.

3.4 Se espera que estos puestos y estrategias de apoyo influyan en la participación de los alumnos en la escuela. Hasta la fecha, el ausentismo crónico estudiantil general en las escuelas secundarias ha disminuido alrededor de ocho puntos con respecto al año pasado (consulte arriba los datos de ausentismo crónico de la Meta n.º 3). La tasa de suspensiones ha bajado casi un punto porcentual. Se espera que estos puestos y estrategias de apoyo influyan en las condiciones socioemocionales de los alumnos de la escuela secundaria y en su experiencia escolar, según las mediciones de las respuestas de los alumnos en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) (consulte arriba los indicadores de la CHKS para la Meta n.º 3). En general, las respuestas de los alumnos de secundaria sobre sentirse conectados con la escuela, sobre contar con adultos bondadosos, sobre sentirse seguros en la escuela y sobre experimentar tristeza crónica o considerar el suicidio mostraron cambios significativos desde 2022-2023.

3.5 Se espera que estos centros influyan en la participación de los alumnos en la escuela. Hasta la fecha, el ausentismo crónico estudiantil general en las escuelas secundarias ha disminuido alrededor de ocho puntos con respecto al año pasado (consulte arriba los datos de ausentismo crónico de la Meta n.º 3). La tasa de suspensiones ha bajado casi un punto porcentual. Se espera que estos centros influyan en las condiciones socioemocionales de los alumnos de la escuela secundaria y en su experiencia escolar, según las mediciones de las respuestas de los alumnos en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) (consulte arriba los indicadores de la CHKS para la Meta n.º 3). En general, las respuestas de los alumnos de secundaria sobre sentirse conectados con la escuela, sobre contar con adultos bondadosos, sobre sentirse seguros en la escuela y sobre experimentar tristeza crónica o considerar el suicidio mostraron cambios significativos desde 2022-2023.

3.6 Cuatrocientos alumnos recibieron apoyo de transporte. Se espera que esta acción repercuta en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico estudiantil general ha disminuido seis puntos con respecto al año pasado, y para los grupos clave de equidad, ha disminuido un promedio de alrededor de once puntos (consulte arriba los datos de ausentismo crónico de la Meta n.º 3).

3.7 31 maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de kínder a 8.º grado asistieron a la formación profesional que se llevó a cabo durante el verano. Brindaron comentarios muy positivos sobre las sesiones de PD: el 87% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que tuvieron oportunidades de practicar contenidos, y el 84% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos.

3.8 Los sitios informan que estos recursos adicionales han ayudado a contar con planteles escolares positivos y seguros.

3.9 Se espera que estos puestos y estas estrategias influyan en la participación de los alumnos en la escuela. Hasta la fecha, el ausentismo crónico estudiantil general en las escuelas secundarias ha disminuido alrededor de ocho puntos con respecto al año pasado (consulte arriba

los datos de ausentismo crónico de la Meta n.º 3). La tasa de suspensiones ha bajado casi un punto porcentual. Se espera que estos puestos y estas estrategias influyan en las condiciones socioemocionales de los alumnos de la escuela secundaria y en su experiencia escolar, según las mediciones de las respuestas de los alumnos en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) (consulte arriba los indicadores de la CHKS para la Meta n.º 3). En general, las respuestas de los alumnos de secundaria sobre sentirse conectados con la escuela, sobre contar con adultos bondadosos, sobre sentirse seguros en la escuela y sobre experimentar tristeza crónica o considerar el suicidio mostraron cambios significativos desde 2022-2023.

3.10 Se completó la capacitación en seis sitios específicos y se prevé que el resto reciba capacitación a finales de año.

3.11 Se espera que esta acción repercuta en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico estudiantil general ha disminuido seis puntos con respecto al año pasado, y para los grupos clave de equidad, ha disminuido un promedio de alrededor de once puntos (consulte arriba los datos de ausentismo crónico de la Meta n.º 3). Dos casos atípicos de este progreso son los alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés a largo plazo, cuya tasa de ausentismo crónico es casi el doble que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del distrito aún no están apoyando de manera eficaz a estos alumnos.

3.12 Se espera que esta acción repercuta en la participación estudiantil en la escuela de los jóvenes con viviendas afectadas, en particular en la asistencia y suspensión escolar estudiantil. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los jóvenes con viviendas afectadas ha disminuido catorce puntos con respecto al año pasado. El porcentaje de alumnos con viviendas afectadas que han sido suspendidos, al menos, un día ha bajado medio punto porcentual con respecto al año pasado. También se espera que esta acción influya en el desempeño académico de los alumnos con viviendas afectadas. El desempeño en las evaluaciones interinas de lectoescritura ha mejorado cuatro puntos porcentuales a lo largo del año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

3.1 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará proporcionando estos puestos para ofrecer los servicios descritos.

3.2 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará proporcionando estos puestos para ofrecer los servicios descritos.

3.3 Ajuste para 2024-2025: debido al impacto positivo de esta acción en la implementación por parte de los maestros y las escuelas de las prácticas de justicia restauradora, este plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuará, pero de forma más específica. La PD de verano se enfocará en los maestros de secundaria recién contratados. Las jornadas de PD del ciclo escolar brindarán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje y reforzar sus prácticas.

3.4 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará implementando estos puestos para apoyar las prácticas de justicia restauradora en el salón de clase y brindar servicios de manera directa a los niños.

3.5 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará implementando centros de bienestar en la escuela secundaria y cada vez más en las escuelas primarias.

3.6 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará brindando apoyo de transporte adicional a los alumnos detectados y a sus familias.

3.7 Ajuste para 2024-2025: debido al impacto positivo que tuvo esta acción en la instrucción de maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés), este plan de formación profesional continuará, pero de forma más específica. La PD de verano se enfocará en los maestros de PE recién contratados. Las jornadas de PD del ciclo escolar brindarán a todos los maestros de PE oportunidades para profundizar su aprendizaje y reforzar sus prácticas.

3.8 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará brindando a los sitios específicos apoyo adicional a estrategias basadas en el sitio para la salud y la seguridad a través de un juego positivo y con apoyo.

3.9 Ajuste para 2024-2025: debido al impacto positivo en la participación y el bienestar socioemocional de los alumnos, el distrito continuará implementando los puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de apoyo estudiantil en las escuelas secundarias. El distrito continuará evaluando y ajustando los contratos con los socios comunitarios para brindar apoyo de bienestar, en función de las necesidades de los alumnos y del sitio y según la disponibilidad de la dotación de personal del distrito.

3.10 Ajuste para 2024-2025: el distrito continuará implementando estos puestos para brindar los servicios descritos (como se indica en la Acción n.º 2.5), pero revisará a la baja la capacitación adicional y otros costos del programa para apoyar estos servicios.

3.11 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará brindando capacitación y recursos a todos los sitios y apoyo adicional a sitios específicos para reducir el ausentismo crónico.

3.12 No hay cambios en esta acción para 2024-2025: el distrito continuará brindando capacitación y recursos a todos los sitios y apoyo adicional a sitios específicos para reducir el ausentismo crónico.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar San Mateo-Foster City	Diego Ochoa Superintendente	DiegoOchoa@smfcsd.net (650) 312-7348

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) gestiona 21 escuelas (quince escuelas primarias con niveles desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 5.º grado; tres escuelas con niveles desde kínder hasta 8.º grado, y tres escuelas secundarias con niveles desde 6.º hasta 8.º grado) y varios programas preescolares, que atienden aproximadamente a 10,000 alumnos. Se educa a los alumnos para que sean miembros de la sociedad responsables y para que hagan contribuciones a través de un riguroso material del curso basado en las Normas básicas del estado, las Normas de ciencia de la próxima generación y las Normas de desarrollo del idioma inglés de California. Al ser el distrito escolar más grande del condado de San Mateo, el SMFCSD ofrece diversas opciones de programas, incluidos los programas “Spanish Immersion” (Inmersión en Español), “Mandarin Immersion” (Inmersión en Mandarín), “STEM” (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas [STEM, por sus siglas en inglés]) y “Montessori” (Programa de Montessori). La visión del SMFCSD es “El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City educa, inspira y potencia a cada alumno de cada escuela todos los días para vivir, liderar y aprender con integridad y alegría”. La misión del SMFCSD es “El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City proporciona educación rigurosa, de alta calidad y equitativa y, a su vez, se asocia con nuestras familias y comunidad para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional”.

Este distrito escolar se desempeña en dos ciudades. Foster City es una ciudad más nueva y alberga, en su mayoría, a familias de un nivel de recursos de medio a medio-alto. En Foster City se hablan más de 28 idiomas, principalmente mandarín, hindi y japonés. La población de San Mateo también es cultural y lingüísticamente diversa y alberga más de veinte idiomas, incluidos el español, el mandarín y el japonés. En todo el distrito, el 30% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés, el 39% son alumnos en desventaja socioeconómica y el 9% son

alumnos con discapacidades. El conteo de alumnos sin duplicar del SMFCSD (para propósitos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local) es de aproximadamente un 48%.

En 2024-2025, el SMFCSD estará en su tercer año de implementación de su Plan Estratégico de cinco años y se enfocará en la implementación continua de acciones clave de equidad y bienestar y en el mantenimiento o transición de acciones clave de logro académico. El distrito da prioridad a la aceleración académica, sobre todo para los grupos estudiantiles con un nivel de desempeño históricamente bajo, pero también se enfoca en el niño en su totalidad y abarca el crecimiento socioemocional, la confianza cultural y los estilos de vida saludables. Las escuelas colaboran con el distrito para cerciorarse de que se implementen los sistemas de apoyo de múltiples niveles. La práctica restauradora es un complemento de los otros marcos que guían nuestros servicios integrales para niños que necesitan apoyo adicional. Todas las escuelas ofrecen un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), lo utilizan a lo largo del día y, de esta manera, desarrollan la autorregulación y el refuerzo positivo.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) ha tenido muchos éxitos y progresos este año, en el bienestar y el crecimiento académico de los alumnos del SMFCSD, en los apoyos para las familias y en el desarrollo de los líderes, los maestros y el personal del sitio. Considere los siguientes datos:

Indicadores de logro

- Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2022-2023 (porcentaje de norma cumplida/superada): alumnos con discapacidades, 18.32% (1 punto más que en 2021-2022); alumnos hispanos/latinxs (1.5 puntos más que en 2021-2022).
- Porcentaje de alumnos de 8.º grado inscritos en “Álgebra 1” (Álgebra 1): todos los alumnos, 26.43% (6 puntos más que en 2021-2022); alumnos hispanos/latinxs, 12.2% (9 puntos más que en 2021-2022).
- Evaluación de lectoescritura básica de mitad de año (porcentaje de grupos que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado): todos los alumnos, 66% (13 puntos más que al comienzo del año); alumnos hispanos/latinxs, 38.4% (9 puntos más que al comienzo del año); estudiantes del inglés, 38% (10 puntos más que al comienzo del año); alumnos con familias con dificultades económicas, 41% (9 puntos más que al comienzo del año); alumnos con discapacidades, 42% (5 puntos más que al comienzo del año).
- Evaluación de lectoescritura desde 3.º hasta 8.º grado de mitad de año (porcentaje de grupos que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado): todos los alumnos, 66.5% (4 puntos más que al comienzo del año).
- Evaluación de matemáticas desde kínder hasta 5.º grado de mitad de año (porcentaje de grupos que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado): todos los alumnos, 78.5% (3 puntos más en comparación con la mitad del año de 2023); alumnos hispanos/latinxs, 62% (5 puntos más en comparación con la mitad del año de 2023); estudiantes del inglés, 59% (3 puntos más en comparación con la mitad del

año de 2023); alumnos con familias con dificultades económicas, 62.5% (7 puntos más en comparación con la mitad del año de 2023); alumnos con discapacidades, 54% (7 puntos más en comparación con la mitad del año de 2023).

- Evaluación de matemáticas desde 6.º a 8.º grado de mitad de año (porcentaje de grupos que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado): todos los alumnos, 80% (3 puntos más en comparación con la mitad del año de 2023); alumnos hispanos/latinx, 66% (15 puntos más en comparación con la mitad del año de 2023); estudiantes del inglés, 48% (9 puntos más en comparación con la mitad del año de 2023); alumnos con familias con dificultades económicas, 66% (14 puntos más en comparación con la mitad del año de 2023); alumnos con discapacidades, 64% (10 puntos más en comparación con la mitad del año de 2023).
- Estudiantes del inglés a largo plazo en la escuela secundaria: 2 puntos porcentuales menos que en 2022-2023.

Indicadores de bienestar

- Ausentismo crónico (faltar el 10% o más de las jornadas escolares - mitad de año): caída general de 6 puntos desde 2021-2022; descenso de 14 puntos para los alumnos indigentes; descenso de 7 puntos para los estudiantes del inglés; descenso de 10 puntos para los alumnos hispanos/latinx; descenso de 13 puntos para los alumnos con familias con dificultades económicas; descenso de 10 puntos para los alumnos con discapacidades.
- Encuesta para los alumnos de 7.º grado de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 sobre sentirse conectados con la escuela (porcentaje de alumnos que están de acuerdo/de acuerdo): 56% (aumento de 5 puntos).
- Encuesta para los alumnos de 7.º grado de la CHKS de 2023-2024 sobre tener adultos bondadosos en la escuela (porcentaje de alumnos que están de acuerdo/de acuerdo): 61% (aumento de 7 puntos).
- Encuesta para los alumnos de 7.º grado de la CHKS de 2023-2024 sobre sentirse seguros en la escuela (porcentaje de alumnos de acuerdo/de acuerdo): 53% (aumento de 8 puntos).
- Encuesta para los alumnos de 7.º grado de la CHKS de 2023-2024 sobre la tristeza crónica y la consideración del suicidio (porcentaje de alumnos que están de acuerdo/de acuerdo): 22% para la tristeza crónica (descenso de 3 puntos), 10% para la consideración del suicidio (descenso de 3 puntos).
- Indicadores de CCEIS: el distrito está con dificultades para avanzar en su “proporción de riesgo” de CCEIS para los alumnos hispanos que están excesivamente catalogados en la categoría de Trastorno Específico del Aprendizaje (indicador del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] para el programa “Comprehensive Coordinated Early Intervening Services” [Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana] [CCEIS, por sus siglas en inglés]). Después de observar un descenso del 4.47% en el año “base” del distrito de 2016-2017 al 3.88% en 2021-2022, el indicador aumentó significativamente al 4.52% en 2022-2023.

De acuerdo con estos datos y los comentarios de los socios educativos, el distrito ha detectado los siguientes progresos en el bienestar y el crecimiento académico de los alumnos del SMFCSD, en los apoyos para las familias y en el desarrollo de los líderes, los maestros y el personal del sitio:

- Bienestar/Apoyos socioemocionales: el SMFCSD invirtió mucho en orientadores académicos adicionales, líderes de apoyo estudiantil y otros adultos para abordar por adelantado los desafíos de bienestar que están sufriendo los alumnos. Además, el distrito ofreció varios días de formación profesional a todo el personal certificado del distrito sobre estrategias de bienestar/basadas en traumas. Los datos de este año muestran que estos recursos adicionales han tenido un impacto positivo. Como se indica en las secciones “Goals and Actions” (Metas y

acciones) del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que están a continuación, el distrito tiene la intención de continuar con su apoyo a la dotación de personal de bienestar adicional y garantizar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre las estrategias de bienestar/basadas en traumas como PD “básica” que todos los maestros deben recibir.

- Instrucción de lectoescritura básica: en general, el SMFCSD continúa observando un desempeño en lectura excesivamente bajo por parte de grupos estudiantiles específicos (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos con familias con dificultades económicas) y un crecimiento plano en la CAASPP, pero los datos muestran que el distrito hizo avances importantes este año en los niveles de kínder a 2.º grado y seguirá esta labor en el futuro, para abordar estas brechas de equidad. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura continuaron apoyando a los maestros de primaria en la implementación de PAF, un currículo suplementario basado en Orton-Gillingham. Todos los maestros de primaria volvieron a asistir a varios días de PD durante el verano y el ciclo escolar. Como resultado, los alumnos están mostrando grandes mejoras en las evaluaciones integradas en el currículo. Además, el distrito continuó implementando un recurso de lectoescritura en el hogar utilizado en la computadora llamado Footsteps2Brilliance y pidió a las familias desde kínder hasta 3.º grado que lo utilizaran un número determinado de minutos cada semana. La utilización ha sido supervisada estratégicamente por especialistas en acercamiento comunitario, que se enfocan en las escuelas con el mayor porcentaje de alumnos sin duplicar y llaman a la familia de cada alumno que no alcanza el mínimo semanal para resolver el problema y estimular el uso. Estas escuelas han tenido unas de las tasas de uso más altas de manera consistente. Como se indica en las secciones “Goals and Actions” (Metas y acciones) del LCAP que están a continuación, el distrito tiene la intención de continuar con su apoyo a Footsteps2Brilliance, el currículo de lectoescritura básica integral implementado este año, y apoyar esa implementación, enfocando todo el trabajo de los TOSA de lenguaje y lectoescritura durante otro año en la instrucción e intervención de lectura desde kínder hasta 3.º grado.

- Instrucción de matemáticas: los datos de la evaluación interina de matemáticas de este año fueron muy sólidos para todos los grupos clave de equidad. El distrito sigue implementando los nuevos currículos de matemáticas de primaria y secundaria (EngageNY/Zearn e Illustrative Math/Math Nation, respectivamente), que se adoptaron durante el aprendizaje a distancia y ahora se implementan en modalidad presencial. El distrito también continúa implementando su intervención y recurso en el hogar, llamado ST Math, a nivel distrital. Al igual que con Footsteps2Brilliance que se mencionó anteriormente, el distrito solicita a los alumnos que completen un número determinado de minutos y supervisa el uso a través de los mismos especialistas de acercamiento comunitario. Con estos recursos, un grupo de expertos de TOSA de matemáticas ha estado preparando la orientación curricular, proporcionando apoyo de orientación e implementando nuevas Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) en 3.º grado y de 6.º a 8.º grado. Estas evaluaciones interinas integradas en el currículo continuaron usándose en un proceso de investigación durante los días de PD del distrito para apoyar la reactivación de la instrucción y la intervención y para supervisar el aprendizaje estudiantil del contenido del nivel de grado. Como se indica en las secciones “Goals and Actions” (Metas y acciones) del LCAP que están a continuación, el distrito tiene la intención de aprovechar estos éxitos, continuando con el apoyo de los TOSA en las escuelas primarias durante otro año en 4.º/5.º grado y continuando con los apoyos estratégicos en la escuela secundaria.

- Trayectos de matemáticas de la escuela secundaria: hace tres años, el consejo aprobó una reestructuración de los trayectos de la escuela secundaria. Como parte de esa reestructuración, el distrito eliminó la aceleración en 6.º grado e implementó clases de “Math 6” (Matemáticas 6) totalmente heterogéneas. Creó dos trayectos más sólidos para “Algebra” (Álgebra) en 8.º grado. Esta implementación tuvo el apoyo de los TOSA de matemáticas, que facilitan la PD y la planificación de los maestros, y también se respaldó a través de la reducción del tamaño de las clases. Los datos de la evaluación interina son muy sólidos, en todos los grupos clave de equidad, como se ha señalado

anteriormente. La inscripción a “Algebra” (Álgebra) se está acelerando en general y para el grupo clave de alumnos hispanos/latinxs. Como se indica en las secciones “Goals and Actions” (Metas y acciones) del LCAP que están a continuación, el distrito tiene la intención de continuar con la implementación de los trayectos adoptados.

- Educación Especial: el programa “Comprehensive Coordinated Early Intervening Services” (Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana) (CCEIS, por sus siglas en inglés) supervisa la “proporción de riesgo” del SMFCSD para los alumnos hispanos indicados en la categoría de Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés). El distrito aún no ha recibido su proporción de riesgo para este año, pero el CDE ha informado al distrito que abandonará el programa. Esto significa que la proporción de riesgo del distrito ha caído por debajo de 3.0, con respecto a los 4.2 puntos del año anterior. El SMFCSD continuará implementando las acciones de su “CCEIS Plan 3” (Plan n.º 3 de los CCEIS) en 2024-2025. En concreto, el distrito ampliará su labor de inclusión, programación extracurricular, campamentos en el período de receso entre las sesiones (intersession), escuela de verano y el trabajo de especialistas en servicios comunitarios. Además, se seguirá apoyando a las escuelas secundarias en torno a las Prácticas Restauradoras y las intervenciones académicas.
- Participación de los socios educativos por parte del superintendente: con la implementación continua del plan estratégico, el distrito sigue fortaleciendo y diversificando sus métodos de participación y comunicación con los socios educativos. El superintendente del SMFCSD facilitó las participaciones de “lanzamiento” del tercer año, pódcast, sesiones de transmisión en directo de YouTube, conversaciones de café regulares y reuniones comunitarias adicionales del consejo (donde las circunstancias permitieron que se dejaran de lado los procedimientos formales del consejo) para participar y comunicarse de manera más efectiva con los involucrados del distrito. Estas actividades de participación han permitido obtener importantes sugerencias de los socios educativos del distrito sobre los logros y los desafíos del distrito. Además de destacar la mejora en la transparencia de este año, los socios del distrito se mostraron especialmente positivos con respecto a lo siguiente: el aumento del bienestar y los apoyos socioemocionales para los alumnos (p. ej., orientadores académicos adicionales y auxiliares docentes), el énfasis del plan estratégico en acotar las brechas de logros académicos, el enfoque en la lectoescritura temprana, los cambios de instrucción en matemáticas y la inversión continua en el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje atractivos.

Incluso con los éxitos mencionados, el SMFCSD todavía tiene necesidades cruciales que abordar relacionadas con el crecimiento académico y el bienestar de los alumnos y la aceleración equitativa de las familias y los grupos estudiantiles clave. Considere los siguientes datos:

Indicadores de logro

- CAASPP de lectoescritura de 2022-2023 (porcentaje de norma cumplida/superada): todos los alumnos, 56% (2 puntos menos que 2020-2021); alumnos en desventaja socioeconómica, 22% (3 puntos menos); estudiantes del inglés, 8% (5 puntos menos); alumnos hispanos/latinxs, 25.5% (1.5 puntos menos).
- CAASPP de matemáticas de 2022-2023 (porcentaje de norma cumplida/superada): estudiantes del inglés, 11.5% (2.5 puntos menos); mientras que otros grupos clave se mantienen esencialmente estables desde el pasado 2021-2022.
- Evaluación de lectoescritura de 3.º a 8.º grado de mitad de año (porcentaje de grupos que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado): todos los subgrupos clave de equidad se mantienen prácticamente estables desde el comienzo del año.

Indicadores de bienestar

- Tasa de ausentismo crónico de mitad de año (faltar al 10% o más de las jornadas escolares): todos los grupos estudiantiles clave mostraron una caída con respecto al año anterior, pero los porcentajes siguen siendo demasiado altos, 16-44%, según el grupo.
- Las tasas de suspensiones han tenido un ligero aumento para los grupos estudiantiles clave en la escuela secundaria.
- Encuesta para los alumnos de la CHKS de 2023-2024 a través de múltiples indicadores (porcentaje de alumnos que están de acuerdo/de acuerdo): los grados de primaria desde 3.º a 5.º grado se mantuvieron estables.

Indicadores “rojos de la interfaz”

El Departamento de Educación de California también ha detectado escuelas específicas y ciertos grupos estudiantiles del SMFCSD que se desempeñaron en el nivel más bajo (o nivel “rojo”) en la interfaz de California de 2023. Estos indicadores están organizados de las siguientes tres maneras:

- cualquier escuela del SMFCSD donde el grupo de “todos los alumnos” se desempeñó en el nivel más bajo en uno o más de los indicadores estatales en la interfaz de 2023;
- cualquier grupo estudiantil (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades o alumnos hispanos) en el SMFCSD que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023 interfaz;
- cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela del SMFCSD que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

UTILICE EL ENLACE QUE SE PROPORCIONA A CONTINUACIÓN ([https://drive.google.com/file/d/14wzcu30iTxtHM6igYycl_9-YS_jy_v3n/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/14wzcu30iTxtHM6igYycl_9-YS_jy_v3n/view?usp=drive_link)) para acceder a los gráficos en PDF que muestran qué escuelas y grupos estudiantiles del SMFCSD se han detectado y para qué indicadores de la interfaz de 2023. Estos gráficos en PDF también proporcionan información para cada escuela y grupo estudiantil detectados en las acciones dirigidas del LCAP que tomará el SMFCSD en 2024-2025 para abordar estos indicadores y mejorar el desempeño escolar y estudiantil. Utilice el número de acción del LCAP proporcionado en los gráficos en PDF y encuentre las descripciones de cada acción en las tres secciones siguientes de “Goals and Actions” (Metas y acciones).

De acuerdo con estos datos y los comentarios de los socios educativos, el distrito ha detectado las siguientes mejoras necesarias en el bienestar y el crecimiento académico de los alumnos del SMFCSD, en los apoyos para las familias y en el desarrollo de los líderes, los maestros y el personal del sitio:

- Bienestar/Apoyos socioemocionales: los datos de ausentismo crónico de este año siguen siendo demasiado altos. Las necesidades socioemocionales de los alumnos siguen siendo importantes, incluso tres años después de la pandemia. Para abordar estos desafíos, el distrito continuará ampliando su apoyo a roles clave, como los orientadores académicos, los trabajadores sociales y los TOSA de apoyo estudiantil. El distrito continuará con la formación profesional para el personal certificado y el personal clasificado en la Justicia Restauradora, la capacidad de respuesta cultural y otras prácticas y otros sistemas de bienestar que el distrito considera “básicos”.
- Instrucción de lectoescritura básica: como ya se mencionó, el SMFCSD sigue observando un rendimiento excesivamente bajo en lectura por parte de grupos estudiantiles específicos, tanto en las evaluaciones estatales como en las locales. El distrito continuará con su apoyo a la instrucción de lectoescritura básica estructurada (aprendizaje profesional, TOSA), anticipando que, a medida que estos alumnos dominen estas habilidades y avancen a grados superiores, el desempeño de 3.º a 8.º grado mejorará con rapidez. Por otro lado, el distrito ampliará su trabajo de intervención de lectoescritura con todas las escuelas a través de la implementación de programas extracurriculares para alumnos

específicos. Además, el distrito continuará con su supervisión y apoyo intensivo a las escuelas con alto número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a sus familias en el uso del recurso para lectoescritura en el hogar, llamado Footsteps2Brilliance.

- Instrucción de matemáticas: como se señaló anteriormente, el distrito también debe abordar el bajo rendimiento en matemáticas de los grupos estudiantiles específicos en las evaluaciones estatales. El distrito observó el mayor progreso en las evaluaciones interinas del distrito y concluyó que el modelo de PD y apoyo era esencial. Este apoyo continuará. Además, el distrito ampliará su trabajo de intervención de matemáticas con todas las escuelas a través de la implementación de programas extracurriculares para alumnos específicos.
- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): un elemento central del esfuerzo del distrito para acelerar el desempeño académico y el bienestar de los grupos estudiantiles clave es la inconsistencia de sus sistemas de MTSS. Es fundamental fortalecer las prácticas de nivel I y II. La instrucción básica (nivel I) de lectoescritura debe mejorarse para que las intervenciones específicas (nivel II) e intensivas (nivel III) sean eficaces. En 2023-2024, el distrito seguirá enfocándose en fortalecer las prácticas escolares de MTSS, como el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y los procesos de remisión, y comprometerá recursos adicionales para la dotación de personal y el aprendizaje profesional para apoyar las mejoras el próximo año.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) cumplió con los requisitos para el programa “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) del estado por el desempeño y la participación de dos grupos estudiantiles: los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes, debido al bajo desempeño académico en la interfaz de California de ambos grupos en lectoescritura y matemáticas y su bajo “desempeño” en la participación, como lo demuestran las tasas de asistencia más bajas. El SMFCSD está recibiendo asistencia técnica por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo para mejorar el desempeño de estos dos grupos estudiantiles.

En este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, en las siguientes tres secciones de “Goals and Actions” (Metas y acciones), el distrito indica las acciones específicas que se están implementando para abordar el desempeño de los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes.

- Por ejemplo, la descripción de la Acción n.º 1.2 (Meta n.º 1, Acción n.º 2) indica que la formación profesional del distrito para fortalecer la instrucción de lectoescritura básica desde kínder hasta 2.º grado apoyará, en concreto, a los alumnos con discapacidades y a los alumnos indigentes, que tienen un desempeño en lectura desproporcionadamente bajo, para acelerar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.
- Para otro ejemplo, la descripción de la Acción n.º 3.2 (Meta n.º 3, Acción n.º 2) indica que la expansión de los apoyos de asesoramiento del distrito ayudará, en concreto, a los alumnos con discapacidades y a los alumnos indigentes, que tienen tasas de ausentismo crónico desproporcionadamente más altas y necesidades socioemocionales, como sentirse seguros, apoyados y comprometidos en la escuela.

Estas acciones descritas en las secciones “Goals and Actions” (Metas y acciones) para apoyar a los jóvenes indigentes y a los alumnos con discapacidades se enfocan de dos maneras.

- En primer lugar, el distrito diagnostica que estos dos grupos estudiantiles tienen necesidades académicas y de bienestar, como otros alumnos con dificultades. Se espera que las acciones para mejorar la instrucción académica en lectoescritura y matemáticas y las acciones para abordar las necesidades socioemocionales y de bienestar de todos o muchos grupos estudiantiles apoyen a estos dos grupos estudiantiles específicos. Por ejemplo, la instrucción básica de lectoescritura de nivel I, la instrucción atractiva en la escuela secundaria, los apoyos para el desarrollo del idioma inglés, la instrucción adicional en el período de receso entre las sesiones (intersession) y después del horario de clases de matemáticas y lectoescritura, la ampliación de los servicios de asesoramiento, los apoyos de Justicia Restauradora y las intervenciones de ausentismo crónico están diseñados para apoyar a estos dos grupos.
- En segundo lugar, el distrito diagnostica que estos alumnos tienen necesidades académicas y de bienestar que son diferentes a las de otros alumnos con dificultades. Por lo tanto, para mejorar su desempeño, las acciones del LCAP del distrito también se diferencian y se ajustan a las necesidades específicas de estos dos grupos. Entonces, las acciones, como las estrategias de inclusión para los alumnos de Educación Especial, los trabajadores sociales que brindan servicios de administración de casos a las familias, los servicios de transporte que incluyen servicios de HopSkipDrive (similar a Uber) para alumnos específicos, están diseñadas para apoyar a estos dos grupos estudiantiles en función de las necesidades que tienen y que son diferentes a las de otros alumnos.

Un punto de resumen adicional es el siguiente: es fundamental que los líderes de la escuela y del distrito monitoreen el impacto de las acciones del LCAP, atendiendo específicamente su impacto en estos dos grupos estudiantiles. El distrito está mejorando sus herramientas de datos e informes para cerciorarse de que el análisis de todas las medidas del distrito incluya a estos dos grupos estudiantiles. El distrito está implementando nuevas plataformas de datos, que permiten a los sitios monitorear a diario cómo los jóvenes indigentes y los alumnos con discapacidades se están desempeñando en las medidas de rendimiento y bienestar que se informan en conjunto. Los equipos de investigación de datos de los maestros y los equipos de cuidado del sitio pueden acceder más rápido a la información sobre los jóvenes indigentes y los alumnos con discapacidades que reúne diferentes indicadores (p. ej. datos de evaluación de lectoescritura junto con datos de ausentismo crónico), lo que les permite diagnosticar las necesidades de manera más efectiva y proporcionar apoyos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria LEAD

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Los fondos de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se utilizarán en interacciones con los socios educativos, durante las cuales se les pedirá a estos socios que participen en protocolos para la evaluación de las necesidades de LEAD, los análisis de causa fundamental y la planificación basada en la evidencia. Estas interacciones serán parte del proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de LEAD a fin de garantizar la alineación con el SPSA del sitio, que en el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está alineado de manera explícita con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los fondos se utilizarán para el tiempo adicional y los materiales del personal para planificar e implementar eventos familiares y comunitarios de LEAD. De manera similar, los fondos se utilizarán para el tiempo adicional y los materiales que se utilicen para planificar e implementar reuniones suplementarias del personal de LEAD, que se llevan a cabo fuera de la jornada laboral y por las cuales se compensa al personal. Como subcomité del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela, LEAD formará un Equipo Básico de Planificación de CSI que diseñará y guiará estas interacciones, analizará y extraerá las causas fundamentales detectadas y las acciones de mejora/intervención recomendadas, y hará recomendaciones finales al SSC. Los fondos de CSI también se utilizarán para apoyar el trabajo de este equipo.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Los líderes del distrito y el Equipo Básico de Planificación de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) del sitio interactuarán con el Consejo de Sitio Escolar de LEAD, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés, los equipos de los maestros y el personal y las familias en general, para analizar datos e implementar ajustes. Los datos resumidos que orientan el plan de CSI y su posterior monitoreo y evaluación son los siguientes:

La Escuela Primaria Lead tiene tres identificadores que hicieron que la se ubicara en la categoría de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por los resultados del ciclo escolar 2022/2023. El primer indicador son los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA, donde los alumnos de Lead obtuvieron puntajes muy bajos y entraron en la categoría “roja”. Estaban 82.3 puntos por debajo de la norma, y esto fue peor para nuestros estudiantes del inglés, que obtuvieron un puntaje de 114.2 puntos por debajo de la norma. También se observó un nivel de estado Bajo en los dos subgrupos: alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica. El segundo indicador son los datos de la CAASPP de matemáticas, donde los alumnos de Lead nuevamente obtuvieron puntajes muy bajos, por lo que entraron en la categoría “roja”. Estaban 91.5 puntos por debajo de la norma. Todos los subgrupos estudiantiles de Lead entraron en el nivel de estado Muy Bajo. El último indicador es el ausentismo crónico, con una tasa del 35.6%, que también entra en la categoría “roja” o de estado Muy Bajo. Todos los subgrupos, incluidos los alumnos de educación especial y los estudiantes del inglés, tienen una tasa de ausentismo crónico alta.

El plan de CSI/Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de LEAD incluye las siguientes intervenciones basadas en la evidencia que buscan mejorar los resultados anteriores:

Lectoescritura y lenguaje

1. Implementar los currículos suplementarios de lectoescritura Orton-Gillingham para la instrucción básica desde kínder hasta 2.º grado (“PAF”).
2. Designar maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura básica desde kínder hasta 2.º grado para apoyar la instrucción en clase y la educación fuera del salón general de lectoescritura básica (PAF).
3. Implementar currículos de lectoescritura básica separados para instrucción específica en 4.º y 5.º grado, según la tipología de los alumnos: recién llegados, estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos con dificultades en la lectura, para quienes el inglés es su primer idioma.
4. Implementar Footsteps2Brilliance como un recurso de lectoescritura en el hogar para todos los alumnos desde prekínder hasta 3.º grado.
5. Implementar evaluaciones interinas de lectoescritura: evaluaciones de lectoescritura básica basadas en el currículo de PAF para alumnos desde kínder hasta 2.º grado y la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) computarizada para los alumnos desde 3.º hasta 5.º grado.
6. Asignar un TOSA multilingüe para apoyar la reclasificación, el monitoreo y las necesidades del currículo.
7. Apoyar a los maestros de kínder a 5.º grado para que participen en la formación profesional durante el verano y el ciclo escolar a fin de implementar currículos suplementarios de lectoescritura básica.
8. Ofrecer formación profesional a los educadores para mejorar la escritura mediante la comprensión de los elementos clave y el proceso de la escritura y el uso de mapas lingüísticos.
9. Implementar ciclos de datos de lenguaje y lectoescritura a través de reuniones con el director y el personal del sitio que den como resultado estrategias de reincorporación educativa en los salones de clase y en actividades de intervención fuera de la jornada escolar (por ejemplo, Literacy Boost).
10. Implementar el currículo, las prácticas y las acciones escolares, respaldados por la formación profesional del personal, que desarrollen salones de clase culturalmente receptivos y una cultura a nivel escolar.

Matemáticas

1. Continuar con la implementación de los nuevos currículos de matemáticas desde kínder hasta 5.º grado, EngageNY/Zearn y materiales de orientación para maestros.
2. Hacer que el personal auxiliar participe en la formación profesional durante el verano y el ciclo escolar para implementar el “Core SMFC Math Program” (Programa Básico de Matemáticas de San Mateo-Foster City [SMFC, por sus siglas en inglés]).
3. Apoyar a los maestros de 4.º y 5.º grado para colaborar con los TOSA de matemáticas del sitio a fin de apoyar los ciclos de aprendizaje continuos y la colaboración de los maestros en torno al conocimiento del contenido de matemáticas, la implementación del currículo y la planificación basada en datos.
4. Implementar programas de intervención de matemáticas (Math Boost) para apoyar el aprendizaje inconcluso y desarrollar mentalidades matemáticas positivas en alumnos específicos.
5. Implementar el “ST Math” (enfoque espaciotemporal de matemáticas) como un recurso de matemáticas en el hogar para todos los alumnos desde kínder hasta 5.º grado.
6. Continuar con la implementación y las evaluaciones formativas comunes desde kínder hasta 5.º grado y los ciclos para maestros sobre la administración, la calificación, el análisis y la reincorporación de la participación didáctica.

Participación escolar/bienestar (ausentismo crónico/suspensiones)

1. Designar orientadores académicos 1.0 equivalente a tiempo completo para brindar apoyo de bienestar individual y grupal.

2. Implementar el Equipo de CARE del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para supervisar y brindar apoyos académicos, conductuales y sociales de nivel 2 y 3, así como también gestión de casos y orientación para los alumnos en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).
3. Proporcionar especialistas y trabajadores de acercamiento comunitario en el sitio para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar; involucrar a las familias de formas culturalmente receptivas que alineen el apoyo escolar y familiar para el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos, y expandir los recursos escolares y comunitarios disponibles para las familias.
4. Proporcionar un coordinador escolar comunitario de tiempo completo para implementar actividades escolares de subvención comunitarias y para que se desempeñe como guía después del horario de clases y se cerciore de que los alumnos tengan acceso a programas extracurriculares, brinde oportunidades de educación familiar y dirija el Family/Community School Center (Centro Escolar para la Familia y la Comunidad).
5. Brindar formación profesional continua a los educadores sobre problemas específicos de ABAR que afectan a los alumnos y al personal.
6. El personal designado y los miembros del Equipo de CARE guiarán la implementación/expansión de las actividades de recompensas y reconocimientos de asistencia.
7. El personal designado y los miembros del Equipo de CARE realizarán llamadas positivas diarias/semanales y llevarán a cabo acercamientos personales con las familias de los alumnos con viviendas afectadas/jóvenes de crianza temporal.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) monitoreará y evaluará la eficacia de estas intervenciones mediante

los datos de la interfaz de California (descritos anteriormente), los resultados de las evaluaciones interinas de lectoescritura y matemáticas del distrito, los datos mensuales de ausentismo crónico de la interfaz del distrito, los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), así como también otros datos cualitativos y cuantitativos recopilados en el sitio (incluidos, por ejemplo, los indicadores de satisfacción de los alumnos, las familias y el personal en relación con las prioridades clave de mejora, como la capacidad de respuesta cultural, la participación familiar y los apoyos del MTSS). Este monitoreo y esta evaluación se realizarán con el Equipo Básico de Planificación de CSI de Lead.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Familias, comunidad, maestros, personal: sesiones mensuales de estudio del consejo	El Consejo Directivo del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) realizó sesiones mensuales de estudio para ampliar los comentarios y las sugerencias sobre una única prioridad del Plan Estratégico/“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (p. ej., lectoescritura básica, matemáticas, dotación de personal de equidad, entorno escolar). Cada sesión de dos horas incluyó una actualización por parte del personal sobre las acciones implementadas para cada prioridad; además de preguntas y comentarios sobre las acciones por parte de las familias, la comunidad, los maestros y el personal y un análisis del consejo.
Familias, comunidad, maestros, personal, administradores escolares: talleres comunitarios que realiza el consejo mensualmente.	El Consejo Directivo del SMFCSD también organizó talleres comunitarios mensuales en los sitios escolares, en la semana siguiente a las sesiones de estudio del consejo, enfocados en la prioridad individual de cada mes del Plan Estratégico/LCAP. Dos miembros del consejo y del personal organizaron reuniones, que permitieron hacer un análisis más profundo con las familias, la comunidad, los maestros y el personal, fuera de los ámbitos formales de las reuniones del consejo. Estas sesiones brindaron comentarios y sugerencias más significativas sobre el Plan Estratégico y las acciones del LCAP.

<p>Familias, comunidad, maestros, personal, administradores escolares: reuniones de planificación estratégica de las escuelas comunitarias realizadas en cinco escuelas (LEAD, Sunnybrae, Fiesta Gardens, Laurel y San Mateo Park).</p>	<p>Siguiendo las indicaciones de la subvención estatal para la planificación de las escuelas comunitarias, el distrito organizó reuniones mensuales con las familias, la comunidad, los maestros y el personal de cinco escuelas (las cuatro que reciben fondos del Título 1 y la escuela de inmersión en español del distrito). Como parte de la planificación de las escuelas comunitarias, los socios educativos brindaron comentarios detallados de las necesidades particulares de cada comunidad escolar y sobre la eficacia de las acciones estratégicas de la escuela en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y del distrito (en el Plan Estratégico/LCAP).</p>
<p>Alumnos: Consejo Estudiantil del Superintendente</p>	<p>El superintendente convocó a un grupo de líderes estudiantiles de manera mensual para escucharlos, recibir los comentarios sobre las acciones del distrito y para conocer las recomendaciones sobre las prioridades y las modificaciones para realizarse más adelante. Estas reuniones brindaron información fundamental para el análisis del LCAP de 2023 y para la planificación del LCAP de 2024.</p>
<p>El personal certificado y clasificado de los sitios escolares y los administradores escolares tuvieron reuniones con el superintendente (en cada escuela) sobre la preparación para lanzar el tercer año del Plan Estratégico.</p>	<p>En los meses de marzo y abril, el superintendente se reunió después de las clases con los maestros, el personal y los líderes de cada escuela, para un análisis enfocado en la reflexión sobre las acciones estratégicas de este año y las acciones previstas para el tercer año del Plan Estratégico. Estas reuniones ofrecieron información fundamental para el análisis del LCAP de 2023 y para la planificación de 2024.</p>
<p>Familias, comunidad, maestros, personal, administradores escolares: Grupo de Trabajo para la Equidad</p>	<p>Cada mes, el Grupo de Trabajo para la Equidad (compuesto por padres, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado, administradores escolares y dos miembros del consejo) se reunía para escuchar las novedades sobre la labor de implementación de los principales grupos de trabajo y departamentos del distrito. Estas actualizaciones se enfocaron en las prioridades y acciones del Plan Estratégico/LCAP y los comentarios del Grupo de Trabajo se utilizaron para el análisis del LCAP de 2023 y para la planificación de 2024.</p>
<p>Familias, comunidad, maestros, personal: Grupo de Trabajo para la Protección de Comunidades Vulnerables</p>	<p>Cada mes, el Grupo de Trabajo para la Protección de Comunidades Vulnerables (compuesto por padres, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado y administradores) se reunía para trabajar en los procedimientos y las actividades del distrito y de la escuela, con el fin de apoyar a los alumnos recién llegados y a sus</p>

	familias. Este trabajo puso de manifiesto los éxitos y las dificultades al momento de satisfacer las necesidades de aprendizaje y el bienestar de los alumnos recién llegados. Brindó sugerencias importantes sobre las acciones del LCAP relacionadas, en especial, con los alumnos recién llegados, los estudiantes del inglés y los alumnos que provienen, por lo general, de familias con dificultades económicas.
Familias, maestros, administradores: reuniones de participación en el LCAP de 2023 del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés	En la reunión del 30 de noviembre de 2023, las familias, los maestros y los administradores analizaron el LCAP de 2023 en el DELAC, focalizándose en las acciones importantes y las fuentes de financiación, además de brindar comentarios sobre las acciones que afectan especialmente a los estudiantes del inglés. En la reunión del 18 de abril de 2024, el grupo analizó todas las acciones del LCAP de 2023 y aportó sugerencias sobre qué acciones deberían continuar y cuáles deberían modificarse. En la reunión del 16 de mayo de 2024, el grupo brindó sus comentarios finales y aprobó el LCAP de 2024.
Familias, comunidad, maestros, personal, administradores escolares: Grupo de Trabajo para el “Multilingual Master Plan” (Plan Maestro Multilingüe)	Cada mes, este Grupo de Trabajo (formado por padres, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado y administradores) se reúne para desarrollar y redactar un nuevo plan maestro para los servicios multilingües del distrito. Este trabajo puso de manifiesto los éxitos y las dificultades al momento de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos multilingües y también ofreció sugerencias importantes sobre las acciones del LCAP relacionadas, en especial, con los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos que provienen, por lo general, de familias con dificultades económicas. Los elementos de estos comentarios podrían incorporarse en el LCAP de 2024 inmediatamente, antes de que el consejo apruebe el nuevo plan en junio.
Familias, maestros, administradores: Comité Asesor del Distrito para la Educación Especial de la reunión de participación del LCAP de 2023.	El 23 de abril de 2024, en el Comité Asesor del Distrito para la Educación Especial (SEDAC, por sus siglas en inglés), las familias, los maestros y los administradores analizaron todas las acciones del LCAP de 2023 y brindaron sugerencias sobre qué acciones deberían continuar y cuáles deberían modificarse para el LCAP de 2024.
Personal certificado y administradores escolares: encuesta financiada por LCAP de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y de orientadores académicos	En marzo de 2024, el distrito distribuyó encuestas separadas a tres grupos de socios educativos: los maestros en asignación especial y los orientadores académicos que implementan las acciones estratégicas financiadas en el LCAP de 2023; el personal certificado apoyado por esas acciones, y los administradores del sitio que las

	<p>supervisan. En las encuestas, se les pedía a las personas encuestadas que respondieran las preguntas sobre la implementación, el efecto y la eficacia de estas acciones, como una forma de obtener comentarios sobre el LCAP de 2023 y para brindar sugerencias sobre el LCAP de 2024.</p>
<p>Alumnos y maestros/personal: Encuestas sobre equidad (Equity Surveys)</p>	<p>En abril de 2024, el distrito distribuyó encuestas a tres grupos de socios educativos: alumnos de escuelas secundarias, personal certificado y personal clasificado. Se pedía a las personas encuestadas que respondieran las preguntas sobre equidad, como, por ejemplo, las experiencias con distintos grupos culturales; sus oportunidades para aprender y analizar cuestiones culturales, y su sensación de ser valorados como miembros de su comunidad escolar o profesional. Los puntos de la encuesta se diseñaron para recopilar comentarios sobre la implementación, el efecto y la eficacia de las acciones enfocadas en la equidad del distrito y del sitio, como una manera de obtener comentarios sobre el LCAP de 2023 y para brindar sugerencias sobre el LCAP de 2024.</p>
<p>Familias, personal, maestros, administradores escolares y del distrito: Encuestas sobre comentarios para el LCAP (LCAP Feedback Surveys) de 2023</p>	<p>En marzo y abril de 2024, el distrito distribuyó una encuesta entre las familias, el personal, los maestros y los administradores escolares y distritales en la que se les pedía a las personas encuestadas que analizaran las acciones del LCAP de 2023 y compartieran sus comentarios sobre la importancia de invertir en estas acciones y su percepción del efecto y de la eficacia. Esta encuesta brindó información fundamental para el análisis del LCAP de 2023 y para la planificación del LCAP de 2024.</p>
<p>Familia y maestros/personal: reuniones de participación del LCAP de 2023</p>	<p>En una reunión del 17 de abril de 2024 con las familias y en otra el 24 de abril de 2024 con el personal certificado y clasificado, el distrito involucró a estos socios educativos en un análisis de todas las acciones del LCAP de 2023 y solicitó sugerencias sobre qué acciones deberían continuar y cuáles deberían modificarse para el LCAP de 2024. Estas reuniones presenciales ofrecieron numerosas sugerencias para complementar los comentarios obtenidos en la encuesta.</p>
<p>Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de San Mateo</p>	<p>El distrito también consultó con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de San Mateo para obtener comentarios sobre el LCAP, incluida una reunión inicial, los horarios de tutoría y la consulta individualizada. La reunión inicial del Equipo del LCAP/SELPA fue el 26 de febrero de</p>

2024, y las consultas formales y de seguimiento del SELPA se realizaron el 2 de marzo y el 24 de mayo de 2024, respectivamente.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Según el patrón de comentarios de los involucrados en las reuniones y las encuestas antes descritas, el distrito priorizó los siguientes temas, planteados por nuestros socios educativos, para abordar en el LCAP de 2024-2025:

- -Bienestar y seguridad en el plantel: las familias y el personal siguen viendo las dificultades socioemocionales que los alumnos traen al plantel; se sienten entusiasmados con la ampliación del TOSA y otros apoyos para el bienestar, en especial, en las escuelas secundarias, y quieren que el distrito continúe con estos apoyos, o los aumente. En las sugerencias obtenidas de la encuesta y de las reuniones, se consideró continuar con la prioridad estratégica en esta área, en especial, el apoyo a los alumnos y las familias LGTBQ+. Los socios señalaron que el progreso evidente en los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), especialmente en las escuelas secundarias, es solo en este último año y que es necesario seguir con la inversión. En la participación familiar, los padres de los alumnos de primaria querían que la labor de Justicia Restauradora se ampliara a las escuelas primarias lo antes posible.
- -Apoyos de asesoramiento, médico de salud mental y trabajo social: en relación con los comentarios anteriores, las familias y el personal señalaron la necesidad de incorporar más personal con experiencia en apoyo mental y socioemocional. Los maestros, que han experimentado el aumento del apoyo del personal, proporcionaron comentarios sobre cómo este personal podría implementar sus funciones y responsabilidades de manera más eficaz.
- -Currículo y prácticas culturalmente receptivos y multilingües: los grupos de trabajo, las familias y el personal recomendaron encarecidamente la implementación de más apoyo académico y socioemocional para los alumnos recién llegados a los grados de primaria, más apoyo académico para los estudiantes del inglés, y un currículo y prácticas educativas culturalmente receptivos para ayudar a los alumnos, en particular, de grupos estudiantiles clave, a participar y acelerar su aprendizaje. Los maestros y las familias también fueron considerablemente comprensivos acerca de las acciones para continuar aumentando la diversidad de maestros y personal auxiliar del distrito.
- -Instrucción en lectoescritura: muchas familias expresaron que están satisfechas con la implementación de estrategias de lectoescritura básica por parte del distrito. Los maestros aprobaron ampliamente el trabajo del distrito sobre la lectoescritura básica y para impartir un programa curricular suplementario y brindar apoyos de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudarlos a ofrecer una instrucción de lectoescritura estructurada. También, brindaron sugerencias importantes sobre la eficacia de esta implementación y las modificaciones que deberían hacerse. Si bien los maestros estuvieron de acuerdo con el enfoque en los grados primarios, muchos continuaron expresando su preocupación de que debería haber acciones adicionales para apoyar el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos mayores que estaban atrasados. Las familias de los alumnos de Educación Especial se mostraron satisfechas al ver que el personal de Educación Especial recibía capacitación sobre

los materiales básicos de lectoescritura, pero consideraron que esta capacitación debía cerciorarse de que todos los maestros de Educación Especial la recibieran, para que todos los alumnos experimentaran estos apoyos a la aceleración.

- -Intervención académica: los socios se mostraron satisfechos por la ampliación de los programas de intervención extracurriculares y entre sesiones, pero expresaron su preocupación porque esta labor de intervención no llegó a suficientes alumnos, por lo que las necesidades fueran mucho mayores que las estrategias que las abordaban. Los maestros, en particular, comentaron que los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de multilingüismo y matemáticas deberían participar en más intervenciones con los alumnos.
- -Acciones de inclusión: los socios también se mostraron entusiasmados con el aprendizaje profesional para la inclusión en el nivel primario, pero informaron que les gustaría ver que el distrito avanzara con más rapidez en la implementación de estrategias de inclusión.

La participación del distrito con los socios educativos fue de gran valor y proporcionaron información importante que ha influido en el LCAP de 2024-2025. Los aspectos del LCAP influenciados por estos comentarios incluyen los siguientes:

- -Bienestar y seguridad en el plantel: son las acciones específicas para continuar con la ampliación del personal auxiliar y las acciones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés); para implementar las escuelas comunitarias, y para comunicar el enfoque de Justicia Restauradora en 2024-2025 en la escuela secundaria, con un plan para trasladar estos apoyos a la escuela primaria en el próximo año.
- -Apoyos de asesoramiento, médico de salud mental y trabajo social: similar a lo anterior, son las acciones específicas para continuar con la ampliación del personal auxiliar y las acciones de PD. También, son las acciones para implementar estas funciones y responsabilidades de forma más eficaz, para que no se desvíen de su enfoque.
- -Currículo y prácticas multilingües culturalmente receptivos: son las acciones tendientes a proporcionar un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para los alumnos recién llegados a primaria; para continuar y ampliar el aprendizaje profesional enfocado en las estrategias de instrucción para los estudiantes del inglés; para adoptar un nuevo currículo culturalmente más receptivo; y para continuar con la ampliación del reclutamiento y de la contratación de personal más diverso.
- -Instrucción en lectoescritura: son las acciones para continuar la implementación de las estrategias de lectoescritura básica; para fortalecer el aprendizaje profesional en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y para implementar las funciones y responsabilidades de los TOSA de manera más eficaz para que no se desvíen de su enfoque.
- -Intervención académica: son las acciones para ampliar las actividades financiadas por “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado), específicamente para apoyar los programas extracurriculares de intervención en lectoescritura y matemáticas en todas las escuelas.
- -Acciones de inclusión: son las acciones para contratar un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de inclusión y continuar con el aprendizaje profesional para la inclusión.



Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	LOGRO: crear oportunidades de aprendizaje para TODOS los alumnos desde prekínder hasta 8.º grado, lo que generará que se acote la brecha de logros académicos y dará como resultado el éxito personal y académico en la escuela preparatoria y más allá.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este meta del Plan Estratégico surgió de un amplio compromiso con los socios educativos del distrito y del Consejo Directivo, como se describe en la sección “Engaging Educational Partners” (Involucrar a los socios educativos) del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El consenso de estos compromisos fue que el distrito necesitaba optimizar y simplificar su trabajo estratégico para crear una comprensión compartida y una aplicación constante. Además, dadas las brechas significativas en el desempeño académico de los alumnos, el grupo de Planificación Estratégica estuvo de acuerdo en que las muchas acciones dirigidas a estas brechas académicas deben continuar consolidándose en una sola meta de logro, también para crear una comprensión compartida y una aplicación constante.

Nota recordatoria sobre los indicadores “en rojo” de la interfaz de California y las acciones dirigidas en esta Meta 1: El Departamento de Educación de California ha detectado escuelas específicas y ciertos grupos estudiantiles del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se desempeñaron en el nivel más bajo (o nivel “rojo”) en la interfaz de California de 2023. Estos indicadores están organizados de las siguientes tres maneras:

- cualquier escuela del SMFCSD en la que el grupo de “todos los alumnos” se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más de los indicadores estatales en la interfaz de 2023;
- cualquier grupo estudiantil (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades o alumnos hispanos) en el SMFCSD que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023; y
- cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela del SMFCSD que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

Varias acciones en esta Meta 1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.12, 1.13, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.21, 1.23) abordan el requisito de incluir una o más “acciones dirigidas” dentro del LCAP que aborden los indicadores en rojo de la interfaz y mejoren el desempeño escolar y estudiantil.

UTILICE EL ENLACE QUE SE PROPORCIONA A CONTINUACIÓN (https://drive.google.com/file/d/14wzcu30iTxtHM6igYycl_9-YS_jy_v3n/view?usp=drive_link) para acceder a los gráficos en PDF que muestran qué escuelas y grupos estudiantiles del SMFCSD se han detectado y para qué indicadores de la interfaz de 2023. Estos gráficos en PDF también proporcionan información, para cada escuela y grupo estudiantil, detectados en las acciones dirigidas del LCAP que tomará el SMFCSD en 2024-2025 para abordar estos indicadores y mejorar el desempeño escolar y estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura (de 3.º a 8.º grado) Porcentaje que cumplió/superó la norma (para el grupo)	<p>Administración durante la primavera de 2023</p> <p>Todos los alumnos: 56%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 22%</p> <p>Estudiantes del inglés: 8%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 6%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 18%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 25%</p> <p>Alumnos indigentes: 9%</p>			<p>Administración durante la primavera de 2026</p> <p>Todos los alumnos: 71% (5 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 52% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Estudiantes del inglés: 38% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>LTEL: 36%</p>	

		Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento)			(10 puntos por año respecto del punto de referencia) Alumnos con discapacidades: 48% (10 puntos por año respecto del punto de referencia) Alumnos hispanos/latinxs: 55% (10 puntos por año respecto del punto de referencia) Alumnos indigentes: 39% (10 puntos por año respecto del punto de referencia) Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento)	
1.2	CAASPP de matemáticas (de 3.º a 8.º grado) Porcentaje que cumplió/superó la norma (para el grupo)	Administración durante la primavera de 2023 Todos los alumnos: 51%			Administración durante la primavera de 2026 Todos los alumnos: 66%	

		<p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 18%</p> <p>Estudiantes del inglés: 11%</p> <p>LTEL: 3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 18%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 20%</p> <p>Alumnos indigentes: 6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento)</p>			<p>(5 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 48% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Estudiantes del inglés: 41% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>LTEL: 33% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 48% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 50% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos indigentes: 36%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					(10 puntos por año respecto del punto de referencia)	
					Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento)	
1.3	<p>Progreso de los estudiantes del inglés</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de kínder a 8.º grado que están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Progreso = progresó al menos un nivel o mantuvo el nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023</p> <p>El 45.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>			<p>Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2026</p> <p>El 75% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	

					(5 puntos por año respecto del punto de referencia)	
1.4	<p>Evaluación interina “Preventing Academic Failure” (Prevención del Fracaso Académico) (PAF, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desde kínder hasta 2.º grado: porcentaje de cada nivel de grado que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)</p>	<p>2023-2024 Fin de año</p> <p>Kínder: 85.60% 1.º grado: 75.26% 2.º grado: 59.49%</p>			<p>2026-2027</p> <p>Desde kínder hasta 2.º grado: el 80% cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)</p>	
1.5	<p>Evaluación interina “Preventing Academic Failure” (Prevención del Fracaso Académico) (PAF, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desde kínder hasta 2.º grado: porcentaje de grupos estudiantiles clave que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)</p>	<p>2023-2024 Fin de año</p> <p>Todos los alumnos: 68% Alumnos en desventaja socioeconómica: 63.42% Estudiantes del inglés: 53.91% Alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 45.60%</p>			<p>2026-2027</p> <p>Desde kínder hasta 2.º grado: porcentaje del 80% de cada grupo estudiantil que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)</p>	

		Alumnos hispanos/latinxs: 52.18% Alumnos indigentes: 25.26%				
1.6	Evaluación interina de progreso en lectoescritura Desde 3.º hasta 8.º grado: porcentaje de cada nivel de grado que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)	2023-2024 Fin de año 3.º grado: 55.15% 4.º grado: 66.04% 5.º grado: 67.16% 6.º grado: 60.37% 7.º grado: 60.84% 8.º grado: 70.74%			2023-2024 Fin de año 3.º grado: 80% 4.º grado: 80% 5.º grado: 80% 6.º grado: 80% 7.º grado: 80% 8.º grado: 80%	
1.7	Evaluación interina de progreso en lectoescritura Desde 3.º hasta 8.º grado: porcentaje de grupos estudiantiles clave que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)	2023-2024 Fin de año Alumnos en desventaja socioeconómica: 46.76% Estudiantes del inglés: 12.80% LTEL: 15.36% Alumnos con IEP: 24.58% Alumnos hispanos/latinxs: 34.54% Alumnos indigentes: 36.35%			2026-2027 Fin de año Alumnos en desventaja socioeconómica: 80% Estudiantes del inglés: 80% LTEL: 80% Alumnos con IEP: 80% Alumnos hispanos/latinxs: 80%	

					Alumnos indigentes: 80%	
1.8	<p>Evaluaciones interinas de matemáticas</p> <p>Desde kínder hasta 5.º grado: porcentaje de cada rango de grados que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (desde kínder hasta 2.º grado al final del año; desde 3.º hasta 5.º grado en el 2.º plazo provisorio)</p> <p>Desde kínder hasta 5.º grado: porcentaje de grupos estudiantiles clave que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado (desde kínder hasta 2.º grado al final del año; desde 3.º hasta 5.º grado en el 2.º plazo provisorio)</p>	<p>2023-2024</p> <p>2.º plazo provisorio General Desde kínder hasta 2.º grado: 81.45% Desde 3.º hasta 5.º grado: 75.59%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: Desde kínder hasta 2.º grado: 67.87% Desde 3.º hasta 5.º grado: 57.20%</p> <p>Estudiantes del inglés: Desde kínder hasta 2.º grado: 66.82% Desde 3.º hasta 5.º grado: 50.27%</p> <p>Alumnos con IEP: Desde kínder hasta 2.º grado: 59.18% Desde 3.º hasta 5.º grado: 50.17%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: Desde kínder hasta 2.º grado: 66.99% Desde 3.º hasta 5.º grado: 56.48%</p>			<p>2026-2027</p> <p>General Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado: 80% Desde 3.º hasta 5.º grado: 80%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 80% Estudiantes del inglés: 80% Alumnos con IEP: 80% Alumnos hispanos/latinxs: 80% Alumnos indigentes: 80%</p>	

		<p>Alumnos indigentes Desde kínder hasta 2.º grado: 58.22% Desde 3.º hasta 5.º grado: 55%</p> <p>Desde kínder hasta 2.º grado, fin de año General: 84.81% Alumnos en desventaja socioeconómica: 80.31% Estudiantes del inglés: 72.78% Alumnos con IEP: 73.99% Alumnos hispanos/latinxs: 74.01% Alumnos indigentes: 56%</p>				
1.9	<p>Evaluaciones interinas de matemáticas</p> <p>Desde 6.º hasta 8.º grado: porcentaje de cada nivel de grado que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (en el 2.º plazo provisorio)</p> <p>Desde 6.º hasta 8.º grado: porcentaje de cada grupo estudiantil clave que cumple con el punto de referencia del</p>	<p>2023-2024 2.º plazo provisorio</p> <p>6.º grado: 75.22% 7.º grado: 86.80% 8.º grado: 81.36%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 66.05% Estudiantes del inglés: 48.00% Estudiantes del inglés a largo plazo: 46.89%</p>			<p>2026-2027 2.º plazo provisorio</p> <p>6.º grado: 80% 7.º grado: 80% 8.º grado: 80%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 80% Estudiantes del inglés: 80%</p>	

	nivel de grado (en el 2.º plazo provisorio)	Alumnos con IEP: 63.71% Alumnos hispanos/latinxs: 66.23% Alumnos indigentes: 60.14%			Estudiantes del inglés a largo plazo: 80% Alumnos con IEP: 80% Alumnos hispanos/latinxs: 80% Alumnos indigentes: 80%	
1.10	Inscripción en álgebra 1 1. Porcentaje de alumnos de 8.º grado inscritos en álgebra 1 2. Porcentaje de alumnos de 8.º grado que finalizan álgebra con una C o mejor 2. Porcentaje de alumnos latinxs de 8.º grado inscritos en álgebra 1	2023-2024 1. El 26.43% de los alumnos de 8.º grado se inscribieron en álgebra 1. 2. El 100% de los alumnos de 8.º grado finalizan álgebra con una calificación “C” o superior. 3. El 12.2% de los alumnos latinxs de 8.º grado se inscribieron en álgebra 1.			2026-2027 1. El 45% de los alumnos de 8.º grado se inscribieron en álgebra 1. 2. El 85% de los alumnos de 8.º grado finalizan álgebra con una calificación “C” o superior. 3. El 35% de los alumnos latinxs de 8.º grado se inscribieron en álgebra 1.	
1.11	RECLASIFICACIÓN Tasa (desde kínder hasta 8.º grado) Tasa de reclasificación general Porcentaje de alumnos que se reclasifican cada año por grupo lingüístico	2022-2023 Fin de año (15 de junio de 2022 al 14 de junio de 2023) Porcentaje de reclasificación cada año			2025-2026 Fin de año (15 de junio de 2025 al 14 de junio de 2026)	

	<p>Promedio de años como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tras la reclasificación por grupo lingüístico</p>	<p>General: 15%</p> <p>Grupo de idioma español: 9%</p> <p>Promedio de años como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tras la reclasificación por grupo lingüístico</p> <p>General: 6%</p> <p>Grupo de idioma español: 7</p>			<p>Porcentaje de reclasificación cada año</p> <p>General: 30% (5 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Grupo de idioma español: 24% (5 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Número promedio de años como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tras la reclasificación</p> <p>General: 3 (1 año menos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Grupo de idioma español: 4 (1 año menos por año respecto del punto de referencia)</p>	
1.12	<p>INSCRIPCIÓN DE LTEL en la escuela secundaria</p> <p>Porcentaje de LTEL inscritos, como parte de</p>	<p>2023-2024</p> <p>El 7.3% de los LTEL</p>			<p>2026-2027</p> <p>El 4.3% de los LTEL inscritos, como parte de la</p>	

	la inscripción total en la escuela secundaria	inscritos, como parte de la inscripción total en la escuela secundaria.			inscripción total en la escuela secundaria. (1 punto menos por año respecto del punto de referencia)	
1.13	<p>Prueba de ciencias de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Desde 3.º hasta 8.º grado</p> <p>Porcentaje que cumplió/superó la norma (para el grupo)</p>	<p>Administración durante la primavera de 2023</p> <p>Todos los alumnos: 30% 5.º grado: 46% 8.º grado: 44%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 14%</p> <p>Estudiantes del inglés: 2.32%</p> <p>LTEL: 0%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 8%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 18.88%</p> <p>Alumnos indigentes: 13.04%</p>			<p>Administración durante la primavera de 2026</p> <p>Todos los alumnos: 5.º grado: 61% 8.º grado: 59% (5 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 44% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Estudiantes del inglés: 32% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>LTEL: 30% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p>	

					<p>Alumnos con discapacidades: 38% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 49% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos indigentes: 43% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p>	
1.14	<p>Acceso de los alumnos a materiales instructivos estandarizados</p> <p>Porcentaje de alumnos con acceso a sus propias copias de materiales instructivos estandarizados para usar en la escuela y en el hogar</p>	<p>2023-2024</p> <p>El 100% de los alumnos tuvieron acceso.</p>			<p>2026-2027</p> <p>El 100% de los alumnos tuvieron acceso.</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica	Implementar los currículos suplementarios de lectoescritura de Orton-Gillingham para la instrucción básica entre kínder y 3.º grado y para la instrucción específica e intensiva desde 4.º hasta 8.º grado, para que los alumnos sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura del nivel de grado. Esta acción apoyará a todos los alumnos, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la "Differentiated Assistance" (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$100,000.00	Sí

1.2	“Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)	Siguiendo con el trabajo que se inició hace dos años, este plan de formación profesional apoyará a los maestros, al personal clasificado, a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura y a los líderes del sitio para implementar currículos suplementarios de lectoescritura básica desde kínder hasta 3.º grado, pero de una manera más específica. El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano estará en abordar a los maestros desde kínder hasta 3.º grado recién contratados y ofrecer oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje, con la coordinación del director ejecutivo de Currículo e Instrucción de Escuela Primaria. Los días de PD del ciclo escolar darán a los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en lectoescritura básica y seguir desarrollando estrategias para apoyar a todos los alumnos, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$257,000.00	Sí
1.3	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura integral	Proporcionar 21.55 TOSA de lenguaje y lectoescritura, 5 TOSA multilingües y auxiliares docentes seleccionados por el sitio para apoyar la instrucción en clase y apoyos de educación fuera del salón general para la instrucción de lectoescritura básica con las prácticas de lectoescritura integral, de modo que los alumnos sin duplicar, los alumnos con discapacidades y los alumnos hispanos aceleren su aprendizaje de las normas de lectura de nivel de grado. La designación de TOSA por escuela se basará en los datos de evaluación de los alumnos y los indicadores “en rojo” de la interfaz, lo cual asegura que las escuelas con mayor inscripción de estos grupos estudiantiles clave cuenten con personal adicional para acelerar el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos. Estas funciones darán a los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en lectoescritura básica y seguir desarrollando estrategias para apoyar a todos los alumnos, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated	\$4,529,523.00	Sí

		Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.		
1.4	Apoyo familiar para la lectoescritura básica	Seguir implementando Footsteps2Brilliance como un recurso de lectoescritura en el hogar para todos los alumnos desde prekínder hasta 3.º grado y proporcionar especialistas en servicios comunitarios para supervisar los datos de uso y llamar a las familias para que brinden apoyos, de modo que los alumnos sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura del nivel de grado. Este recurso apoyará a todos los alumnos, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$300,000.00	Sí
1.5	“Middle School Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)	Para continuar el trabajo comenzado hace dos años, este plan de formación profesional apoyará a los maestros de la escuela secundaria, a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y a líderes del sitio para implementar el currículo y la instrucción en el horario en bloques que se centra en el discurso académico y el sentido de pertenencia de los alumnos, pero de una manera más específica. El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano estará en abordar a los maestros desde 6.º hasta 8.º grado recién contratados y ofrecer oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje, con la coordinación del director ejecutivo de Currículo e Instrucción de Escuela Secundaria. Los días de formación profesional del ciclo escolar darán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en discurso académico y estrategias de salón de clase acogedor. Estas acciones apoyarán la participación de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y el	\$265,250.00	Sí

		estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales.		
1.6	Maestros líderes del currículo de escuela secundaria	Proporcionar cuatro maestros líderes de lectoescritura (uno para cada escuela secundaria) que faciliten la investigación y planificación con los siguientes fines: implementar un nuevo currículo culturalmente participativo; desarrollar una evaluación de escritura del distrito y diseñar estrategias de intervención estudiantil dirigidas a alumnos con dificultades. Este trabajo dará a todos los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de escuela secundaria oportunidades para profundizar su aprendizaje y desarrollar estrategias para apoyar a todos los alumnos, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$100,000.00	No
1.7	Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria	Seguir invirtiendo en tamaños de clase más pequeños y apoyos adicionales de maestros líderes y auxiliares docentes para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) de la escuela secundaria, coordinados por el equipo de Servicios Multilingües, e implementar trayectos de ELD rediseñados y un nuevo currículo de ELD. Estas acciones apoyarán a los estudiantes LTEL de la escuela secundaria para acelerar el aprendizaje, como parte de la estrategia del distrito de abordar a los grupos de alumnos sin duplicar y a los estudiantes del inglés como parte de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$465,000.00	Sí
1.8	Apoyos a los alumnos recién llegados a la escuela primaria	Contratar a un maestro en asignación especial (TOSA) para apoyar mejor (a través de la ejemplificación, la orientación y el monitoreo) la implementación continua del currículo suplementario para los recién llegados y otros apoyos académicos en tres escuelas que no son de Título 1, con mayor inscripción de alumnos recién llegados. Estas acciones	\$175,000.00	No

		apoyarán a los alumnos recién llegados para acelerar el aprendizaje, como parte de la estrategia del distrito de abordar a los grupos de alumnos sin duplicar y a los estudiantes del inglés como parte de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).		
1.9	Plan de formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado para escuelas primarias	Continuar con el plan de formación profesional de 5 años que apoya a los maestros de educación primaria y a los líderes del sitio para profundizar en la implementación de estrategias y estructuras de ELD integrado/ELD designado, pero de una manera más específica. La formación profesional de verano estará dirigida a los maestros desde kínder hasta 5.º grado recién contratados y ofrecerá oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje, con el apoyo del equipo de Servicios Multilingües. Los días de formación profesional del ciclo escolar darán a todos los maestros oportunidades para profundizar en sus prácticas de instrucción del lenguaje y continuar desarrollando estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés y otros subgrupos estudiantiles específicos de manera más efectiva. Como parte de esta acción, el distrito continuará comprando la plataforma de datos Ellevation y las Estrategias de Ellevation como un recurso que los maestros de recursos y los líderes del sitio pueden usar para desarrollar apoyos e intervenciones de instrucción basados en datos para los estudiantes del inglés. Estas acciones apoyarán a los estudiantes del inglés para acelerar el aprendizaje, como parte de la estrategia del distrito de abordar a los grupos de alumnos sin duplicar y a los estudiantes del inglés como parte de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).	\$890,025.00	No
1.10	Sistema de evaluación de lectoescritura	Fortalecer el sistema de evaluación de lectoescritura del distrito, para acelerar el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos a través de la reactivación y la intervención: continuar con el uso de evaluaciones de lectoescritura básica basadas en el currículo desde kínder hasta 2.º grado como en evaluaciones interinas del distrito desde kínder hasta 2.º grado;	\$123,000.00	No

		hacer una prueba piloto del uso a nivel distrital de la evaluación de Map Growth de ELA de la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) por computadora de 3.º a 8.º grado para 2024-2025 y proporcionar a los maestros y líderes formación profesional sobre esa evaluación y liderar a los equipos de maestros de escuela primaria y escuela secundaria en la planificación y la prueba de las evaluaciones interinas de escritura del distrito.		
1.11	Sistema de evaluación de matemáticas	Fortalecer el sistema de evaluación de matemáticas del distrito (para alinearse con el currículo de matemáticas y los apoyos de instrucción descritos anteriormente): continuar con la implementación y ajuste de las evaluaciones formativas comunes desde kínder hasta 8.º grado y los ciclos de administración, calificación, análisis y reintegración instruccional de los maestros y analizar las evaluaciones de matemáticas en computadora disponibles de 3.º a 8.º grado en 2024-2025 para una posible implementación a partir de 2025-2026.	\$10,000.00	No
1.12	Currículos básicos de matemáticas	Continuar con la implementación de los nuevos currículos de matemáticas desde kínder hasta 8.º grado (EngageNY/Zearn desde kínder hasta 5.º grado e Illustrative Math/Desmos desde 6.º hasta 8.º grado) y materiales de orientación para maestros.	\$260,000.00	No
1.13	“Math Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)	Continuar con la implementación de un plan de formación profesional de cinco años que apoye a los maestros, al personal clasificado, a los TOSA de matemáticas y a los líderes del sitio, pero de una manera más específica. El enfoque de la PD de verano estará en abordar a los maestros de 4.º a 8.º grado recién contratados y ofrecer oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje. Los días de formación profesional del ciclo escolar darán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en la instrucción y estrategias efectivas de matemáticas e implementar el componente académico básico del programa de matemáticas SMFC; los planes de estudio de EngageNY (desde kínder hasta 5.º grado) e Illustrative Math (desde 6.º hasta 8.º grado) y evaluaciones formativas comunes, enfocadas	\$47,750.00	Sí

		en 4.º y 5.º grado (para 2024-2025) y en 6.º y 8.º grado. Estas acciones apoyarán a todos los alumnos, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.		
1.14	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria	Continuar suministrando 12 TOSA de matemáticas para apoyar los ciclos de aprendizaje continuos y la colaboración de los maestros en torno al conocimiento de contenido de matemáticas, la implementación del currículo y la planificación informada con datos, con un enfoque en los equipos de maestros de 4.º y 5.º grado, para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$1,865,161.00	Sí
1.15	Maestros líderes y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de escuela secundaria	Continuar suministrando dos TOSA de matemáticas de escuela secundaria y 6 maestros líderes para apoyar los trayectos de matemáticas, los ciclos de aprendizaje continuos y la colaboración de los maestros de entre 6.º y 8.º grado en torno al conocimiento de contenido de matemáticas, la implementación del currículo y la planificación informada con datos para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$760,000.00	No

1.16	Apoyo familiar para matemáticas	Continuar con la implementación de ST Math como un programa extracurricular de intervención de matemáticas y un recurso de matemáticas en el hogar para todos los alumnos desde kínder hasta 8.º grado para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$193,000.00	No
1.17	Iniciativa n.º 1 del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés): programas de día extendido (antes/después de la escuela)	Implementar programas adicionales de día extendido antes y después de la escuela para asegurar que todos los alumnos sin duplicar tengan acceso a un total de 9 horas de programación académica y de enriquecimiento. Estas acciones apoyarán a todos los alumnos, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$2,650,000.00	No
1.18	Iniciativa n.º 2 del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés): programas de más de treinta días adicionales (además del ciclo escolar de 180 días)	Implementar más de treinta días adicionales de programación académica y de enriquecimiento durante los períodos de vacaciones (recesos de otoño, Acción de Gracias, invierno, primavera y verano) para garantizar que todos los alumnos sin duplicar tengan acceso a treinta o más días adicionales de nueve horas de aprendizaje. Estas acciones apoyarán a todos los alumnos, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$3,000,000.00	No

1.19	Apoyos en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)	Proporcionar personal auxiliar para el programa Paxton Patterson de educación universitaria y vocacional (CCE, por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias del distrito y tiempo adicional para que los maestros continúen la planificación colaborativa para la implementación del currículo.	\$250,000.00	No
1.20	Programa “Outdoor Education” (Educación al aire libre)	El distrito financiará completamente el programa “Outdoor Education” (Educación al aire libre) para garantizar que todos los alumnos de 5.º grado tengan acceso a esta experiencia de enriquecimiento de ciencias/Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Esta acción apoyará a todos los alumnos a acelerar su aprendizaje en ciencias y a generar participación, pero en especial garantizará el acceso pleno para los alumnos sin duplicar y los alumnos hispanos y para los alumnos con discapacidades, como parte de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$550,000.00	No
1.21	Programa “Comprehensive Support and Improvement” (Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria LEAD	Proporcionar materiales, recursos y apoyo para que la Escuela Primaria LEAD implemente su plan de CSI. Este plan de CSI incluye las acciones anteriores y en las Metas 2 y 3, que se describen específicamente como acciones a nivel del distrito dirigidas a mejorar la participación y el aprendizaje de los alumnos en esta escuela de CSI. Estas acciones apoyarán a todos los alumnos en LEAD, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido al estado de CSI de la escuela.	\$163,444.00	No
1.22	Apoyo a alumnos específicos de jornada escolar extendida en el sitio	Proporcionar apoyo en la planificación y recursos (p. ej., currículo y aprendizaje profesional) a todas las escuelas para diseñar, implementar y monitorear intervenciones de alta calidad, basadas en el sitio, con fondos asignados del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P). Parte de la programación del día extendido descrita a continuación en la Acción 1.28, esta acción apoyará a todos los alumnos para acceder a las intervenciones de lectoescritura y matemáticas de Nivel	\$420,000.00	No

		2, pero en especial garantizará el acceso pleno para los alumnos sin duplicar y los alumnos hispanos y para los alumnos con discapacidades, como parte de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.		
1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio	Proporcionar a los sitios recursos y apoyos para implementar el aprendizaje profesional, la investigación colaborativa y las actividades de planificación con el fin de abordar las necesidades específicas de sus alumnos y familias. Estas acciones apoyarán a todos los alumnos, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$219,000.00	Sí
1.24	Programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de la escuela secundaria	Proporcionar materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) y apoyos específicos del Nivel 2 a los alumnos detectados de escuela secundaria que son principalmente de grupos de alumnos sin duplicar, además de alumnos hispanos y alumnos con discapacidades detectados debido a la asistencia diferenciada (DA) del distrito y el estado de Apoyo e Intervenciones Específicas Adicionales (ATSI) de las escuelas individuales.	\$95,000.00	No
1.25	Apoyos al programa especializado	Proporcionar materiales y recursos para apoyar la expansión del programa de inmersión en español de Fiesta Gardens. El distrito continuará brindando apoyo para la certificación de maestros Montessori, para la planificación maestra de mandarín de College Park y para el programa de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de Bayside.	\$290,300.00	No

1.26	Apoyo para la residencia/cédula profesional/certificación de maestros nuevos	Fortalecer la contratación de maestros al proporcionar ayuda con el programa y la matrícula de residencia/cédula profesional/certificación de maestros a los candidatos para los cargos que son difíciles de cubrir (educación especial, bilingüe, Montessori, etc.), que aborde las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes sin duplicar más necesitados del distrito.	\$165,000.00	No
1.27	Programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de primaria	Proporcionar programas de artes visuales y escénicas para cada alumno en todas las escuelas primarias. Esta acción fomentará la participación en la escuela y apoyará el aprendizaje del arte para todos los alumnos, pero el compromiso de ofrecer programación de artes visuales y musicales en cada escuela apunta en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).	\$1,375,989.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	EQUIDAD: reducir los resultados desiguales para TODOS los alumnos y el personal al priorizar la equidad, el acceso y la inclusión.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este meta del Plan Estratégico surgió de un amplio compromiso con los socios educativos del distrito y del Consejo Directivo, como se describe en la sección “Engaging Educational Partners” (Involucrar a los socios educativos) del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El consenso de estos compromisos fue que el distrito necesitaba optimizar y simplificar su trabajo estratégico para crear una comprensión compartida y una implementación constante. Además, dadas las brechas significativas en el acceso y el desempeño estudiantil, el consenso del grupo de Planificación Estratégica fue que las numerosas acciones que abordan estas brechas debían consolidarse en una única meta de equidad, nuevamente para generar una comprensión compartida y una implementación constante.

Nota recordatoria sobre los indicadores “en rojo” de la interfaz de California y las acciones dirigidas en esta Meta 2:
 El Departamento de Educación de California ha detectado escuelas específicas y ciertos grupos estudiantiles del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se desempeñaron en el nivel más bajo (o nivel “rojo”) en la interfaz de California de 2023. Estos indicadores están organizados de las siguientes tres maneras:

- cualquier escuela del SMFCSD en la que el grupo de “todos los alumnos” se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más de los indicadores estatales en la interfaz de 2023;
- cualquier grupo estudiantil (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades o alumnos hispanos) en el SMFCSD que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023; y
- cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela del SMFCSD que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

Varias acciones en esta Meta 2 (2.1, 2.4, 2.5, 2.9, 2.10, 2.12, 2.13, 2.14) abordan el requisito de incluir una o más “acciones dirigidas” dentro del LCAP que aborden los indicadores en rojo de la interfaz y mejoren el desempeño escolar y estudiantil.

UTILICE EL ENLACE QUE SE PROPORCIONA A CONTINUACIÓN (https://drive.google.com/file/d/14wzcu30iTxtHM6igYycl_9-YS_jy_v3n/view?usp=drive_link) para acceder a los gráficos en PDF que muestran qué escuelas y grupos estudiantiles del SMFCSD se han detectado y para qué indicadores de la interfaz de 2023. Estos gráficos en PDF también aportan información para cada escuela y grupo estudiantil detectados en las acciones dirigidas del LCAP que tomará el SMFCSD en 2024-2025 para abordar estos indicadores y mejorar el desempeño escolar y estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	<p>Progreso de los estudiantes del inglés</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de kínder a 8.º grado que están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Progreso = progresó, al menos, un nivel o mantuvo el nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023</p> <p>El 45.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>			<p>Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2026</p> <p>El 75% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California)</p>	

					(ELPAC, por sus siglas en inglés). (5 puntos por año respecto del punto de referencia)	
2.2	<p>Minutos de inclusión</p> <p>El porcentaje de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que pasan el 80% o más de su tiempo en las clases de Educación General.</p>	<p>2023-2024</p> <p>El 63% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que pasan el 80% o más de su tiempo en las clases de Educación General.</p> <p>Objetivo estatal: 64% para 2023-2024</p>			<p>2026-2027</p> <p>El 75% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que pasan el 80% o más de su tiempo en las clases de Educación General.</p> <p>Objetivo estatal: 73% para 2026-2027</p>	
2.3	<p>Encuesta anual de equidad (Annual Equity Survey)</p> <p>Alumnos (7.º grado)</p> <p>1. Las personas de mi escuela me entienden como persona. 2. Los maestros me motivan, a menudo, a aprender sobre personas de distintas</p>	<p>2023-2024</p> <p>Porcentaje de alumnos/miembros del personal que indican que están de acuerdo/muy de acuerdo con cada enunciado</p> <p>Alumnos (7.º grado)</p>			<p>2026-2027</p> <p>Porcentaje de alumnos/miembros del personal que indican que están de acuerdo/muy de acuerdo con cada enunciado</p>	

	<p>razas, orígenes étnicos o culturas.</p> <p>3. En mi escuela, a menudo, se motiva a los alumnos para que reflexionen más profundamente con otros alumnos sobre temas relacionados con la raza.</p> <p>4. Mi escuela ayuda a los alumnos a denunciar el racismo.</p> <p>Personal</p> <p>1. Los alumnos suelen tener la oportunidad de conocer a personas de distintas razas, orígenes étnicos o culturas.</p> <p>2. A menudo, pienso en lo que experimentan los alumnos de distintas razas, orígenes étnicos o culturas.</p> <p>3. Mi escuela ayuda a los alumnos a denunciar el racismo.</p>	<p>1. 44.9%</p> <p>2. 57.45%</p> <p>3. 38.42%</p> <p>4. 44.8%</p> <p>Personal</p> <p>1. 53.75%</p> <p>2. 60.30%</p> <p>3. 35.18%</p>			<p>Alumnos (7.º grado)</p> <p>1. 50%</p> <p>2. 50%</p> <p>3. 50%</p> <p>4. 50%</p> <p>Personal</p> <p>1. 50%</p> <p>2. 50%</p> <p>3. 50%</p>	
2.4	<p>Dotación de personal de equidad</p> <p>Porcentaje de empleados que se catalogan como latinxs, isleños del Pacífico o afroamericanos.</p>	<p>2023-2024</p> <p>Personal clasificado:</p> <p>Latinxs: 40%</p> <p>Iseños del Pacífico: 2.2%</p> <p>Afroamericanos: 1.6%</p> <p>Personal certificado:</p> <p>Latinxs: 13%</p> <p>Iseños del Pacífico: 1%</p>			<p>2026-2027</p> <p>Proporcional a la inscripción de alumnos durante 2019-2020 o no inferior al punto de referencia</p>	

		<p>Afroamericanos: 2.5%</p> <p>Administración: Latinxs: 24% Isleños del Pacífico: 0% Afroamericanos: 4%</p>			<p>Personal clasificado: Latinxs: 37% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 2.6%</p> <p>Personal certificado: Latinxs: 37% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 2.6%</p> <p>Administración: Latinxs: 37% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 3%</p>	
2.5	Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para personas LGTBQ+	<p>Parámetro 2023-2024</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respuestas de los alumnos</p> <p>Mi escuela es segura para los alumnos LGTBQ+ (muy de acuerdo/de acuerdo)</p>			<p>2026-2027</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respuestas de los alumnos</p> <p>Mi escuela es segura para los alumnos LGTBQ+</p>	

		<p>6.º grado: 72% 7.º grado: 67% 8.º grado: 66%</p> <p>Me sentí hostigado o acosado por ser LGTBQ+ (dos o más veces en los últimos doce meses) 6.º grado: 4% 7.º grado: 4% 8.º grado: 5%</p> <p>Si te acosaran, ¿se lo dirías al director/director auxiliar (AP)? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 69% 7.º grado: 55% 8.º grado: 44%</p> <p>Si te acosaran, ¿se lo dirías al maestro/personal? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 66% 7.º grado: 63% 8.º grado: 54% utilizado en 2021-2022</p>			<p>(muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 80% 7.º grado: 80% 8.º grado: 80%</p> <p>Me sentí hostigado o acosado por ser LGTBQ+ (dos o más veces en los últimos doce meses) 6.º grado: 2% 7.º grado: 2% 8.º grado: 2%</p> <p>Si te acosaran, ¿se lo dirías al director/director auxiliar (AP)? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 85% 7.º grado: 85% 8.º grado: 85%</p> <p>Si te acosaran, ¿se lo dirías al maestro/personal? (muy de acuerdo/de acuerdo) 6.º grado: 85% 7.º grado: 85% 8.º grado: 85%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

2.6	<p>PROGRESO OBSERVADO EN DOS CATEGORÍAS de los estudiantes del inglés que también son alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos identificados en dos categorías que obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Dominio = nivel 4</p>	<p>2022-2023</p> <p>El 24.74% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las ELPAC.</p>			<p>2025-2026</p> <p>El 45% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	
2.7	<p>ENCUESTA DE CALIFORNIA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY) COMENTARIOS DE LOS PADRES</p>	<p>2023-2024</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respuestas de las familias</p>			<p>2026-2027</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respuestas de las familias</p>	

	<p>1. Promoción de la participación de los padres.</p> <p>2. La escuela promueve el respeto de las creencias y las prácticas culturales.</p>	<p>1. El 40% respondió que está muy de acuerdo.</p> <p>2. El 42% respondió que está muy de acuerdo.</p>			<p>1. El 80% respondió que está de acuerdo.</p> <p>2. El 80% respondió que está muy de acuerdo.</p>	
2.8	<p>ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS</p> <p>Calificación porcentual de cuatro o cinco (Progreso completo/sostenido)</p> <p>1. Entorno acogedor: progreso en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.</p> <p>2. Conocimiento de las familias: progreso en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia para sus hijos.</p> <p>3. Progreso estudiantil: progreso en la implementación de políticas o programas</p>	<p>2023-2024</p> <p>Porcentaje de padres/familias que calificaron cada enunciado con un cuatro o cinco (progreso completo o sostenido)</p> <p>1. Entorno acogedor: 52%</p> <p>2. Conocimiento de las familias: 53%</p> <p>3. Progreso estudiantil: 52%</p> <p>4. Toma de decisiones: 43%</p> <p>5. Comentarios: 50%</p>			<p>2026-2027</p> <p>Porcentaje de padres/familias que calificaron cada enunciado con un cuatro o cinco (progreso completo o sostenido)</p> <p>1. Entorno acogedor: 60%</p> <p>2. Conocimiento de las familias: 60%</p> <p>3. Progreso estudiantil: 60%</p> <p>4. Toma de decisiones: 60%</p> <p>5. Comentarios: 60%</p>	

	<p>para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos con el fin de conversar sobre el progreso estudiantil y las formas de colaborar con el objetivo de apoyar la mejora de los resultados estudiantiles.</p> <p>4. Toma de decisiones: progreso en el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera eficaz en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones.</p> <p>5. Comentarios: progreso en el ofrecimiento de oportunidades a todas las familias para que brinden sus comentarios sobre las políticas y los programas, así como en la implementación de estrategias que obtengan comentarios de los grupos subrepresentados en la comunidad escolar.</p>					
2.9	Indicador local de la Prioridad 1	Prioridad 1: Indicador local de 2022-2023			Prioridad 1: Indicador local de 2025-2026	

	Número y porcentaje de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	N.º 1/0.002% de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			N.º 0/0% de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	
2.10	Prioridad 5: Indicador de participación estudiantil Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	2023-2024 1 alumno dejó los estudios			2026-2027 0 alumnos dejaron los estudios	
2.11	Prioridad 6: Entorno escolar Tasa de expulsión estudiantil	2023-2024 0 alumnos expulsados			2026-2027 0 alumnos expulsados	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés)	Continuar implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo para el Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés), que incluyen, por ejemplo, contratar a un coordinador de Equidad e Inclusión; apoyar la contratación de personal diverso para las escuelas financiadas por el Título 1; brindar capacitación al personal certificado y clasificado sobre CRCP y contra los prejuicios y el racismo; y colaborar con el Grupo de Trabajo para la Equidad y las iniciativas de las escuelas comunitarias. Estas acciones apoyarán la participación y la aceleración académica de todos los alumnos, pero, en especial, de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la "Differentiated Assistance" (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).	\$200,000.00	No
2.2	Medidas de equidad para el aprendizaje académico	Continuar implementando indicadores de equidad del crecimiento académico estudiantil y la mejora escolar para monitorear y ajustar las estrategias/los programas de instrucción, y para acelerar el aprendizaje académico de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la "Differentiated Assistance" (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI,	\$1,000.00	No

		por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).		
2.3	Medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional	Continuar implementando indicadores de equidad del aprendizaje socioemocional de los alumnos (ausentismo crónico, suspensión escolar, derivación por conducta indebida y datos de encuestas para los alumnos) para medir el progreso de los alumnos/las escuelas en las normas de bienestar y proporcionar indicadores equitativos del crecimiento de los alumnos/la mejora de la escuela a lo largo del tiempo, todo con el fin de monitorear y ajustar las estrategias/los programas de instrucción y apoyo, y acelerar el bienestar y la preparación para aprender de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).	\$1,000.00	No
2.4	Inclusión de alumnos de educación especial en las clases de Educación General Apoyo para los sitios de enfoque	Continuar implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo para la Inclusión en Educación Especial del Distrito, lo que incluye ofrecer a los maestros de Educación General en los sitios seleccionados de Enfoque de Inclusión tiempo adicional de aprendizaje profesional y planificación. Si bien estos apoyos acelerarán el aprendizaje de todos los alumnos con discapacidades, también tendrán un efecto particular en el número con desproporción estudiantil de estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos de entornos de bajos recursos que tienen IEP y se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).	\$22,750.00	No
2.5	Maestro en asignación especial	Continuar implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo para la Inclusión en Educación Especial del Distrito, incluida la disponibilidad de un puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en	\$150,000.00	No

	para la inclusión del distrito	inglés) de inclusión del distrito para apoyar a las escuelas que implementan prácticas inclusivas. Si bien esta acción acelerará el aprendizaje de todos los alumnos con discapacidades, también tendrá un efecto particular en el número con desproporción estudiantil de estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos de entornos de bajos recursos que tienen IEP y se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).		
2.6	Asistencia financiera del programa de reclutamiento de maestros y residencia/certificación profesional de maestros	Continuar fortaleciendo las prácticas de reclutamiento y contratación de recursos humanos con un enfoque en la contratación de personal clasificado y certificado más diverso. Implementar la asistencia financiera del programa de residencia/certificación profesional de maestros (reembolso de matrícula y costos del programa) para contratar a diversos candidatos a maestros (empleados certificados, educadores de color, bilingües y miembros de la comunidad local) a fin de acelerar el bienestar y el aprendizaje académico de los alumnos sin duplicar.	\$100,000.00	No
2.7	Prácticas de inclusión LGBTQ+	Continuar implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo para la Inclusión de Personas LGBTQ+ del Distrito, que incluyen, por ejemplo, el aprendizaje profesional para maestros nuevos de 6.º a 8.º grado u optativo para los maestros que se reincorporan por parte de la campaña de Derechos Humanos para “Welcoming Schools” (Escuelas Acogedoras); los líderes del sitio que asisten a la conferencia LGTBQ+ “Lead with Pride” (Liderar con Orgullo); ofrecer clubes LGTBQ+ en las escuelas secundarias; patrocinar eventos de participación familiar; y mejorar las colecciones de libros de la biblioteca.	\$117,750.00	No
2.8	Maestro en asignación especial LGTBQ+	Continuar implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo para la Inclusión de Personas LGBTQ+ del Distrito, incluida la contratación de un maestro en asignación especial de LGTBQ+ para apoyar la implementación del Grupo de Trabajo para la Inclusión de Personas LGTBQ+ (consulte la Acción 2.7 inmediatamente arriba).	\$150,000.00	No

2.9	Planes n.º 2 y 3 de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés)	Continuar implementando los planes 2 y 3 del Servicio Integral Coordinado de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) para abordar la detección con desproporción estudiantil de alumnos hispanos/latinos bajo la categoría de elegibilidad de discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés), incluido, en especial, el desarrollo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, facilitados por un director de MTSS en asignación especial (POSA, por sus siglas en inglés). Estas acciones tendrán un efecto particular en el número con desproporción estudiantil de estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos de entornos de bajos recursos que tienen IEP y se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Nota: Los planes 2 y 3 incluyen las Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.9, 1.28, 1.29 y 3.3.	\$360,000.00	No
2.10	Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el sitio	Continuar implementando la participación familiar en el sitio escolar y la educación para las familias de los estudiantes del inglés, con el apoyo de información académica (p. ej., un panorama de los EL) y otros recursos académicos/de bienestar para que las familias puedan estar informadas y participar en la educación de sus hijos, de modo que los EL desarrollen su bienestar socioemocional y estén listos para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado. Ampliar el programa de capacitación en inglés para padres “English Together” (Inglés Juntos) del distrito para apoyar el acceso de los padres a las actividades escolares. Estas acciones tendrán un efecto particular en los estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos de entornos de bajos recursos que se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).	\$91,000.00	Sí

2.11	Grupo de Trabajo de Sanctuary	Implementar la “Sanctuary Resolution” (Resolución para la protección de comunidades vulnerables) y las actividades del Grupo de Trabajo de Protección de Comunidades Vulnerables, para que los alumnos indocumentados desarrollen su bienestar socioemocional y estén preparados para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado. Estas acciones apoyarán a los alumnos recién llegados para acelerar el aprendizaje, como parte de la estrategia del distrito de abordar a los grupos de alumnos sin duplicar y a los estudiantes del inglés como parte de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).	\$2,000.00	No
2.12	Personal para el acercamiento comunitario	Ofrecer especialistas y trabajadores de acercamiento comunitario en el sitio y el distrito para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar; involucrar a las familias de formas culturalmente receptivas que alineen el apoyo escolar y familiar para el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos; y ampliar los recursos escolares y comunitarios disponibles para las familias, en particular, en las escuelas que atienden a nuestras familias de North Central San Mateo (centro norte de San Mateo). Estas acciones tendrán un efecto particular en los alumnos sin duplicar, alumnos hispanos y alumnos de entornos de bajos recursos que se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).	\$899,000.00	Sí
2.13	Personal para el acercamiento comunitario	Continuar implementando la labor del distrito y de la escuela para obtener comentarios y sugerencias de las familias, incluido el número de participaciones en “Spanish first” (Primero en español)/charlas regulares	\$8,500.00	Sí

		de café, para fortalecer la integración de las fortalezas y los recursos familiares en los servicios y apoyos escolares, de modo que los alumnos sin duplicar asistan regularmente y desarrollen su bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado. Estas acciones tendrán un efecto particular en los alumnos sin duplicar, alumnos hispanos y alumnos de entornos de bajos recursos que se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).		
2.14	Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo		\$1,250,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	BIENESTAR: proporcionar un entorno seguro, acogedor, enriquecedor y culturalmente receptivo para TODOS los alumnos a fin de cubrir las necesidades del niño en su totalidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de este Plan Estratégico surgió de un amplio compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección “Participación de los socios educativos” del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El consenso de estos compromisos fue que el distrito necesitaba optimizar y simplificar su trabajo estratégico para crear una comprensión compartida y una implementación constante. Además, dados los desafíos significativos en el aprendizaje y bienestar socioemocional de los alumnos, el consenso del Plan Estratégico estuvo de acuerdo en que las muchas acciones dirigidas a estos desafíos deben continuar consolidándose en una sola meta de bienestar, también para crear una comprensión compartida y una implementación constante.

A continuación, se detalla un recordatorio sobre los indicadores “rojos” de la interfaz de California y las acciones dirigidas en esta Meta n.º 3:

El Departamento de Educación de California ha detectado escuelas específicas y ciertos grupos estudiantiles del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se desempeñaron en el nivel más bajo (o nivel “rojo”) en la interfaz de California de 2023. Estos indicadores están organizados de las siguientes tres maneras:

- cualquier escuela del SMFCSD donde el grupo de “todos los alumnos” se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más de los indicadores estatales en la interfaz de 2023;
- cualquier grupo estudiantil (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades o alumnos hispanos) en el SMFCSD que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023;
- cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela del SMFCSD que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

Varias acciones en esta Meta n.º 3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.9, 3.11, 3.12) abordan el requisito de incluir una o más “acciones dirigidas” dentro del LCAP que hagan frente a los indicadores rojos de la interfaz y mejoren el desempeño escolar y estudiantil.

UTILICE EL ENLACE QUE SE PROPORCIONA A CONTINUACIÓN (https://drive.google.com/file/d/14wzcu30iTxtHM6igYycl_9-YS_jy_v3n/view?usp=drive_link) para acceder a los gráficos en PDF que muestran qué escuelas y grupos estudiantiles del SMFCSD se han detectado y para qué indicadores de la interfaz de 2023. Estos gráficos en PDF también proporcionan información, para cada escuela y grupo estudiantil, detectados en las acciones dirigidas del LCAP que tomará el SMFCSD en 2024-2025 para abordar estos indicadores y mejorar el desempeño escolar y estudiantil.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	AUSENTISMO CRÓNICO Porcentaje de alumnos ausentes: 10+% de los días de instrucción inscritos	2023-2024 Todos los alumnos: 16.49% Alumnos afroamericanos: 32% Jóvenes indigentes: 38.97% Jóvenes de crianza temporal: 53.27% Estudiantes del inglés: 25.67% Estudiantes del inglés a largo plazo: 27.98% Alumnos hispanos/latinxs: 26% Alumnos isleños del Pacífico: 56% "Alumnos en desventaja socioeconómica": 23.78% Alumnos con discapacidades: 27.99%			2026-2027 Todos los alumnos: 5% Alumnos afroamericanos: 5% Jóvenes indigentes: 5% Jóvenes de crianza temporal: 5% Estudiantes del inglés: 5% Estudiantes del inglés a largo plazo: 5% Alumnos hispanos/latinxs: 5% Alumnos isleños del Pacífico: 5% Alumnos en desventaja	

					socioeconómica: 5% Alumnos con discapacidades: 5%	
3.2	TASA DE SUSPENSIONES Porcentaje de alumnos suspendidos, al menos, una vez	2023-2024 Todos los alumnos: 2.57% Alumnos afroamericanos: 5.1% Jóvenes de crianza temporal: 0% Jóvenes indigentes: 2.79% Estudiantes del inglés: 2.98% Alumnos hispanos/latinxs: 3.93% Alumnos isleños del Pacífico: 3.76% "Alumnos en desventaja socioeconómica": 3.42% Alumnos con discapacidades: 6.29%			2023-2024 Todos los alumnos: 1% Alumnos afroamericanos: 1% Jóvenes de crianza temporal: 1% Alumnos indigentes: 1% Estudiantes del inglés: 1% Alumnos hispanos/latinxs: 1% Alumnos isleños del Pacífico: 1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1% Alumnos con discapacidades: 1%	
3.3	ENCUESTA DE CALIFORNIA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE	2023-2024 Alumnos que se sienten conectados con la escuela:			2026-2027 Alumnos que se sienten	

	(CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY) Sentirse conectado con la escuela: porcentaje de alumnos que están muy de acuerdo/de acuerdo	3.º grado: 75% 4.º grado: 76% 5.º grado: 76% 6.º grado: 63% 7.º grado: 56% 8.º grado: 52%			conectados con la escuela: 3.º grado: 85% 4.º grado: 85% 5.º grado: 85% 6.º grado: 85% 7.º grado: 85% 8.º grado: 85%	
3.4	ENCUESTA DE CALIFORNIA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY) Adultos bondadosos en la escuela: porcentaje de alumnos que están muy de acuerdo/de acuerdo	2023-2024 Adultos bondadosos en la escuela 3.º grado: 74% 4.º grado: 72% 5.º grado: 72% 6.º grado: 72% 7.º grado: 61% 8.º grado: 63%			2026-2027 Adultos bondadosos en la escuela 3.º grado: 85% 4.º grado: 85% 5.º grado: 85% 6.º grado: 85% 7.º grado: 85% 8.º grado: 85%	
3.5	ENCUESTA DE CALIFORNIA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY) Participación significativa en la escuela: porcentaje de alumnos que están muy de acuerdo/de acuerdo	2023-2024 Participación significativa en la escuela 3.º grado: 43% 4.º grado: 40% 5.º grado: 42% 6.º grado: 36% 7.º grado: 30% 8.º grado: 27%			2026-2027 Participación significativa en la escuela 3.º grado: 70% 4.º grado: 70% 5.º grado: 70% 6.º grado: 70% 7.º grado: 70% 8.º grado: 70%	

3.6	<p>ENCUESTA DE CALIFORNIA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY)</p> <p>Sensación de seguridad en la escuela: Porcentaje de alumnos que están muy de acuerdo/de acuerdo</p>	<p>2023-2024</p> <p>Alumnos que se sienten seguros en la escuela 3.º grado: 83% 4.º grado: 81% 5.º grado: 83% 6.º grado: 61% 7.º grado: 53% 8.º grado: 49%</p>			<p>2026-2027</p> <p>Alumnos que se sienten seguros en la escuela 3.º grado: 90% 4.º grado: 90% 5.º grado: 90% 6.º grado: 85% 7.º grado: 85% 8.º grado: 85%</p>	
3.7	<p>ENCUESTA DE CALIFORNIA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY)</p> <p>El ciberacoso escolar es un problema: Porcentaje de alumnos que están muy de acuerdo/de acuerdo</p>	<p>2023-2024</p> <p>El ciberacoso escolar es un problema: 3.º grado: 23% 4.º grado: 21% 5.º grado: 21% 6.º grado: 23% 7.º grado: 22% 8.º grado: 23%</p>			<p>2026-2027</p> <p>El ciberacoso escolar es un problema: 3.º grado: 5% 4.º grado: 5% 5.º grado: 5% 6.º grado: 5% 7.º grado: 5% 8.º grado: 5%</p>	
3.8	<p>ENCUESTA DE CALIFORNIA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY)</p>	<p>2023-2024</p> <p>Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º grado: 21%/9% 7.º grado: 22%/10% 8.º grado: 26%/11%</p>			<p>2026-2027</p> <p>Tristeza crónica/Consideración de suicidio 6.º grado: 10%/5% 7.º grado: 10%/5% 8.º grado: 10%/5%</p>	

	Tristeza crónica/Consideración de suicidio: Porcentaje de alumnos de la escuela secundaria que están muy de acuerdo/de acuerdo					
3.9	PRUEBA DE CONDICIÓN FÍSICA DE CALIFORNIA Porcentaje de alumnos en la “Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable), promediado en las seis áreas de condición física	2023-2024: Datos completados en junio de 2024 Participación en la prueba de condición física (Physical Fitness Test) 5.º grado: 97.2% 7.º grado: 98.3%			2026-2027: Participación en la prueba de condición física (Physical Fitness Test) 5.º grado: 95% 7.º grado: 95%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Trabajadores sociales y especialistas en programas para el bienestar	Continuar ofreciendo dos trabajadores sociales en el distrito y en el sitio y dos especialistas en programas para el bienestar y para los recién llegados, a fin de eliminar los obstáculos al aprendizaje, tanto dentro como fuera del entorno escolar, y abordar los problemas que afectan al bienestar de los alumnos para que puedan desarrollar un bienestar socioemocional y una preparación para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado. Estos proveedores también implementarán de manera específica los servicios de admisión y apoyo para alumnos recién llegados a fin de ofrecerles a ellos y a sus familias los servicios integrales (sociales, médicos, mentales) necesarios, de modo que reciban un buen apoyo, se sientan seguros y aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Estas acciones apoyarán la participación y la aceleración académica de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la "Differentiated Assistance" (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$662,665.00	No
3.2	Apoyos de asesoramiento	Proporcionar 33 orientadores académicos y seis médicos de salud mental para el apoyo socioemocional directo de los alumnos a través de un asesoramiento y una intervención a nivel escolar e individual. Estas acciones desarrollarán el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la "Differentiated Assistance" (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del	\$5,816,952.00	No

		distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.		
3.3	Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora	<p>Siguiendo con el trabajo que se inició hace dos años, este plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) apoyará a los maestros de secundaria, a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y a los líderes del sitio para implementar prácticas de Justicia Restauradora, pero de una manera más específica. El enfoque de la PD de verano estará en abordar a los maestros de 6.º a 8.º grado recién contratados y ofrecer oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje. Los días de PD durante el ciclo escolar y la orientación de los TOSA en el sitio (consulte la Acción n.º 3.4 a continuación) brindarán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en las prácticas de Justicia Restauradora. Estas acciones apoyarán la participación de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales.</p>	\$109,250.00	Sí
3.4	Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<p>Proporcionar cinco maestros en asignación especial de justicia restauradora y un currículo adicional de aprendizaje socioemocional para apoyar el aprendizaje profesional y la implementación de prácticas de justicia restauradora en cuatro escuelas secundarias integrales y una escuela primaria. Estas acciones apoyarán la participación de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales.</p>	\$775,000.00	Sí

3.5	Centros de bienestar	Seguir desarrollando espacios en los sitios para que los alumnos y el personal actúen como centros de bienestar y que los alumnos sin duplicar desarrollen el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado. La implementación priorizará primero el desarrollo de centros de bienestar en las escuelas detectadas que reúnen los requisitos para los fondos del Título 1 y luego en otras escuelas con un mayor número de inscripciones de estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y alumnos de familias con dificultades económicas. Estas acciones desarrollarán el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$100,000.00	Sí
3.6	Apoyo al transporte	Fortalecer las opciones de transporte (transporte en el autobús escolar, pases de autobús gratuitos, viajes “HopSkipDrive”, etc.) para los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes con problemas de vivienda y los jóvenes de bajos recursos a fin de apoyar la asistencia regular y el acceso a actividades fuera del horario escolar. Esta acción apoyará a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$100,000.00	Sí
3.7	Aprendizaje profesional y recursos para la educación física	Proporcionar a los maestros de educación física recursos alineados con las normas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado y oportunidades de formación profesional, para que los alumnos sin duplicar aceleren su aprendizaje de las normas de salud y educación física del nivel de grado.	\$60,000.00	No

3.8	Juego con apoyo de la escuela primaria	Poner en práctica estrategias basadas en el sitio para la salud y la seguridad por medio de estrategias de juego con apoyo, positivas, para que los alumnos experimenten un juego seguro y desarrollen la salud física, mental y socioemocional.	\$90,000.00	No
3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio	Continuar proporcionando servicios de intervención ampliados de nivel 2 y 3 para alumnos que requieran una gestión de casos más intensiva y servicios de salud mental/de conducta/de orientación, por medio de maestros en asignación especial de apoyo a los alumnos de la escuela secundaria, asistentes de seguridad contratados de alumnos de la escuela secundaria y pasantes de la Oficina de Servicios a la Juventud. Estas acciones desarrollarán el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$1,165,000.00	Sí
3.10	Estrategias de intervención en el comportamiento en educación especial	Proporcionar personal adicional y aprendizaje profesional para el personal del distrito para apoyar la implementación de estrategias efectivas de intervención en el comportamiento con estudiantes identificados con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes de Educación Especial desarrollen el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado.	\$25,000.00	No
3.11	Reducción del ausentismo crónico de los alumnos	Para abordar las necesidades de grupos estudiantiles específicos del distrito, en respuesta al “CA Differentiated Assistance Program” (Programa de Asistencia Diferenciada de California), y las necesidades de grupos estudiantiles específicos de la escuela (diversos grupos bajo el “CA Additional Targeted Support and Intervention Program” [Programa de Apoyo e Intervención Adicional Específica de California] y los “CA Comprehensive Support and Improvement Programs” [Programas de	\$5,000.00	No

		<p>Apoyo y Mejora Integral de California]), el distrito implementará las siguientes actividades para reducir el ausentismo crónico de grupos estudiantiles clave:</p> <p>implementar y proporcionar capacitación al personal del sitio en los “Protocolos de Asistencia del Distrito para Ausencias Crónicas y Ausencias Injustificadas”;</p> <p>proporcionar informes mensuales de datos por alumno a las escuelas sobre ausentismo crónico para apoyar el monitoreo y la intervención en el sitio;</p> <p>ofrecer capacitación a los equipos y al personal del sitio sobre el monitoreo, la intervención y el reconocimiento positivo de los alumnos que han mejorado su asistencia;</p> <p>brindar capacitación a los especialistas/trabajadores de las escuelas comunitarias y a otros miembros del personal auxiliar clasificado para que realicen llamadas periódicas positivas y se acerquen a las familias de los alumnos con ausentismo crónico.</p> <p>Nótese que estas actividades se suman a las demás acciones sistémicas enumeradas anteriormente, que incidirán de manera positiva en las causas fundamentales que subyacen al ausentismo crónico de grupos estudiantiles clave, incluidos los puntos 1.1 a 1.5; 1.10; 1.13 a 1.17; 1.27 a 1.29; 2.1; 2.4 a 2.7; 2.12 a 2.14; 3.1 a 3.6; 3.9, y 3.10.</p>		
3.12	Apoyos para jóvenes con viviendas afectadas	<p>Para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos con vivienda comprometida (detectados según los programas de Asistencia Diferenciada de California y de Apoyo e Intervención Adicional Específicos de California), el distrito implementará las siguientes actividades:</p> <p>Implementar y proporcionar capacitación al personal del sitio en las acciones recomendadas por el distrito para apoyar a los alumnos con problemas de vivienda/jóvenes de crianza temporal (p. ej., protocolos de admisión, procedimientos de comunicación, pasos automáticos del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), planes de aprendizaje individuales, pases de autobús gratuitos y viajes “Hop/Skip/Drive”, dispensa y clósets de ropa).</p>	\$5,000.00	No

		<p>Proporcionar actualizaciones periódicas a las escuelas sobre el estado de vivienda de los alumnos que se encuentran en una situación de vivienda comprometida.</p> <p>Impartir capacitación a los equipos y al personal de los sitios sobre cómo supervisar, intervenir y apoyar positivamente a los alumnos y a las familias que sufren problemas de vivienda.</p> <p>Tenga en cuenta que estas actividades se suman a las otras acciones sistémicas enumeradas anteriormente que tendrán un impacto positivo en los alumnos y las familias que experimentan problemas de vivienda, que incluyen de 1.1 a 1.5; 1.10; 1.13 a 1.17; 1.27 a 1.29; 2.1; 2.4 a 2.7; 2.12 a 2.14; 3.1 a 3.6; 3.9, y 3.10.</p>		
--	--	---	--	--

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$8,985,728	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.196%	0.000%	\$0.00	8.196%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Currículos suplementarios de lectoescritura básica</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Las evaluaciones interinas actuales del distrito para los niveles de kínder a 2.º grado muestran brechas cada vez más pequeñas para los alumnos sin duplicar y predicen un desempeño futuro de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of	Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las brechas del desempeño en lectura de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar de 3.º a 8.º grado. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 56%; alumnos en desventaja socioeconómica, 22%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 9%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de los datos sugiere que estas brechas tienen su origen en los déficits en las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, para los alumnos sin duplicar, que no se abordan en los niveles de kínder a 2.º grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) donde las brechas se reducirán. El cumplimiento y la superación del desempeño en la evaluación de lectoescritura PAF muestra lo siguiente: todos los alumnos, 68%; alumnos en desventaja socioeconómica, 63.42%; estudiantes del inglés, 53.91%; alumnos indigentes, 25.26%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos a lo largo de los dos años de implementación sugiere que estos currículos estructurados de lectoescritura están fortaleciendo las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, en particular de los alumnos sin duplicar, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Por lo tanto, el uso de fondos para comprar estos currículos crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño en lectura de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura de todos los alumnos.</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California), tasas de reclasificación, evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés).</p>
1.2	<p>Acción: “Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar de 3.º a 8.º grado. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de</p>	<p>Las evaluaciones interinas actuales del distrito para los niveles de kínder a 2.º grado muestran brechas cada vez más pequeñas para los alumnos sin duplicar y predicen un desempeño futuro de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) donde las brechas se reducirán. El cumplimiento y la superación del desempeño en la evaluación de lectoescritura PAF muestra lo siguiente: todos los alumnos,</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 56%; alumnos en desventaja socioeconómica, 22%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 9%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de los datos sugiere que estas brechas tienen su origen en los déficits en las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, para los alumnos sin duplicar, que no se abordan en los niveles de kínder a 2.º grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>68%; alumnos en desventaja socioeconómica, 63.42%; estudiantes del inglés, 53.91%; alumnos indigentes, 25.26%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos a lo largo de los dos años de implementación del plan de formación profesional de lectoescritura básica sugiere que la formación profesional de los maestros en los currículos estructurados suplementarios de lectoescritura recientemente implementados está fortaleciendo las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, en particular de los alumnos sin duplicar, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando esta formación profesional, ahora con un enfoque en nuevos maestros para los alumnos de kínder a 2.º grado, crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño en lectura de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los nuevos maestros para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura de todos los alumnos.</p>	<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California), tasas de reclasificación, evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés).</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura integral</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar de 3.º a 8.º grado. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de</p>	<p>Las evaluaciones interinas actuales del distrito para los niveles de kínder a 2.º grado muestran brechas cada vez más pequeñas para los alumnos sin duplicar y predicen un desempeño futuro de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) donde las brechas se reducirán. El cumplimiento y la superación del desempeño en la evaluación de lectoescritura</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 56%; alumnos en desventaja socioeconómica, 22%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 9%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de los datos sugiere que estas brechas tienen su origen en los déficits en las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, para los alumnos sin duplicar, que no se abordan en los niveles de kínder a 2.º grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>PAF muestra lo siguiente: todos los alumnos, 68%; alumnos en desventaja socioeconómica, 63.42%; estudiantes del inglés, 53.91%; alumnos indigentes, 25.26%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos a lo largo de los dos años de implementación de los puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura sugiere que el papel del TOSA (enseñar a grupos estudiantiles, capacitar a los maestros, apoyar la implementación de los currículos estructurados suplementarios de lectoescritura) está fortaleciendo las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, en particular de los alumnos sin duplicar, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar teniendo TOSA de lectoescritura en cada escuela primaria crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño en lectura de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura de todos los alumnos.</p>	<p>Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California), tasas de reclasificación, evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés).</p>
<p>1.4</p>	<p>Acción: Apoyo familiar para la lectoescritura básica</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar de 3.º a 8.º grado. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de</p>	<p>Las evaluaciones interinas actuales del distrito para los niveles de kínder a 2.º grado muestran brechas cada vez más pequeñas para los alumnos sin duplicar y predicen un desempeño futuro de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) donde las brechas se reducirán. El cumplimiento y la superación del</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 56%; alumnos en desventaja socioeconómica, 22%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 9%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de los datos sugiere que estas brechas tienen su origen en los déficits en las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, para los alumnos sin duplicar, que no se abordan en los niveles de kínder a 2.º grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>desempeño en la evaluación de lectoescritura PAF muestra lo siguiente: todos los alumnos, 68%; alumnos en desventaja socioeconómica, 63.42%; estudiantes del inglés, 53.91%; alumnos indigentes, 25.26%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos a lo largo de los dos años de implementación de la aplicación informática suplementaria de lectoescritura Footsteps2Brilliance, para su uso en el hogar y en los programas extracurriculares, sugiere que la aplicación está fortaleciendo las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, en particular de los alumnos sin duplicar, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Los fondos se utilizan para contratar personal para monitorear el uso de F2B por parte de los alumnos que asisten a las escuelas con los números más altos de alumnos sin duplicar del distrito y para llamar a las familias y brindarles apoyo en el uso del programa. Por lo tanto, el uso de fondos crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño en lectura de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura de todos los alumnos.</p>	<p>Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California), tasas de reclasificación, evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés).</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: “Middle School Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>El análisis de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación interina del distrito a lo largo de los dos años de implementación del plan de formación profesional de la escuela secundaria</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño de lectoescritura, matemáticas y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar de 6.º a 8.º grado. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 60%; alumnos en desventaja socioeconómica, 33%; estudiantes del inglés, 6%; alumnos indigentes, 18%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El cumplimiento y la superación del desempeño en la CAASPP de matemáticas muestra lo siguiente: todos los alumnos, 48%; alumnos en desventaja socioeconómica, 21%; estudiantes del inglés, 5%; alumnos indigentes, 16%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). Los alumnos sin duplicar también tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos, 16.49%; alumnos en desventaja socioeconómica, 23.78%; estudiantes del inglés, 25.67%; alumnos indigentes, 38.97%, y jóvenes de crianza temporal, 53.27%. El análisis de estos datos sugiere que las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los alumnos sin duplicar de 6.º a 8.º grado se deben a los déficits en las habilidades de lectoescritura/lenguaje y matemáticas y a la falta de participación en sus clases.</p>	<p>sugiere que la formación profesional de los maestros en el discurso académico y las estrategias del “salón de clase de pertenencia” están fortaleciendo las habilidades, en particular de los alumnos sin duplicar, y reduciendo la brecha de “participación”, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar proporcionando esta formación profesional, ahora con un enfoque en los nuevos maestros de la escuela secundaria y un enfoque continuo en las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar, crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los nuevos maestros para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura, matemáticas y participación de todos los alumnos.</p>	<p>“asistencia”: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, matemáticas y ciencias; progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California); tasas de reclasificación; evaluaciones interinas de lectoescritura y matemáticas del distrito; tasas de ausentismo crónico, e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.13</p>	<p>Acción: “Math Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en matemáticas persisten para los alumnos sin duplicar. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas muestra lo siguiente: todos los alumnos, 51%; alumnos en desventaja socioeconómica, 18%; estudiantes del inglés, 11%; alumnos indigentes, 6%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos sugiere que las brechas del desempeño en matemáticas de los alumnos sin duplicar se deben a los déficits en las habilidades matemáticas que no se abordan de manera efectiva en sus clases.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El análisis de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación interina del distrito a lo largo de los dos años de implementación del plan de formación profesional de matemáticas sugiere que la formación profesional de los maestros en los currículos de matemáticas recientemente implementados, en el aprendizaje de matemáticas con mentalidad de fortalezas y en las estrategias clave de colaboración y discurso está fortaleciendo las habilidades, en particular de los alumnos sin duplicar, y reduciendo la brecha de desempeño, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar proporcionando esta formación profesional, ahora con un enfoque en los nuevos maestros de matemáticas de 4.º a 5.º grado y de 6.º a 8.º grado y un enfoque continuo en las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos sin duplicar, crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los nuevos maestros para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en matemáticas de todos los alumnos.</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en matemáticas: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas, evaluaciones interinas de matemáticas del distrito e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés).</p>
<p>1.14</p>	<p>Acción:</p>	<p>El análisis de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en matemáticas persisten para los alumnos sin duplicar de la escuela primaria. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas muestra lo siguiente: todos los alumnos, 53%; alumnos en desventaja socioeconómica, 25%; estudiantes del inglés, 15%; alumnos indigentes, 9%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos sugiere que las brechas del desempeño en matemáticas de los alumnos sin duplicar de la escuela primaria se deben a los déficits en las habilidades matemáticas que no se abordan de manera efectiva en sus clases.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación interina del distrito a lo largo de los dos años de implementación de los puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria sugiere que el papel del TOSA en el apoyo al plan de formación profesional de matemáticas (capacitar a los maestros, apoyar la implementación del currículo de matemáticas adoptado, proporcionar apoyos de intervención) está fortaleciendo las habilidades de matemáticas, en particular de los alumnos sin duplicar, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar con los TOSA de matemáticas en cada escuela primaria crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño en matemáticas de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en matemáticas de todos los alumnos.</p>	<p>monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar de la escuela primaria en su desempeño en matemáticas: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas, evaluaciones interinas de matemáticas del distrito e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés).</p>
1.23	<p>Acción: Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>El análisis de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación interina del distrito a lo largo de los dos años de implementación del aprendizaje profesional basado en el sitio, la investigación de los datos y la planificación</p>	<p>Todos los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura y matemáticas: Evaluación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 56%; alumnos en desventaja socioeconómica, 22%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 9%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El cumplimiento y la superación del desempeño en la CAASPP de matemáticas muestra lo siguiente: todos los alumnos, 51%; alumnos en desventaja socioeconómica, 18%; estudiantes del inglés, 11%; alumnos indigentes, 6%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos sugiere que las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los alumnos sin duplicar de 6.º a 8.º grado se deben a los déficits en las habilidades de lectoescritura/lenguaje y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>sugiere que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de los maestros descrita en las Acciones n.º 1.2, 1.5 y 1.13 está fortaleciendo las habilidades, en particular de los alumnos sin duplicar, y reduciendo la brecha de desempeño, también porque los sitios individuales han implementado acciones de PD, investigación y planificación basadas en el sitio, alineadas con estas acciones de PD, lo que brinda a los maestros la oportunidad de colaborar y planificar para las necesidades de los alumnos sin duplicar en sus sitios. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando este trabajo en el sitio crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los nuevos maestros para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura y matemáticas de todos los alumnos.</p>	<p>de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura y matemáticas, progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California), tasas de reclasificación, evaluaciones interinas de lectoescritura y matemáticas del distrito e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés).</p>
<p>3.3</p>	<p>Acción: Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>El análisis de estos datos y los datos adicionales de los comentarios de los alumnos sin duplicar (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés]) a lo largo de los dos años de implementación del plan de formación</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear el progreso en la participación de los alumnos sin duplicar:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las brechas de participación estudiantil persisten para los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos, 16.49%; jóvenes indigentes, 38.97%; jóvenes de crianza temporal, 53.27%; estudiantes del inglés, 25.67%; alumnos en desventaja socioeconómica, 23.78%. Los alumnos sin duplicar (con la excepción de los jóvenes de crianza temporal) también tienen tasas de suspensiones más altas: todos los alumnos, 2.57%; jóvenes indigentes, 2.79%; estudiantes del inglés, 2.98%; alumnos en desventaja socioeconómica, 3.42%. El análisis de estos datos sugiere que estas brechas se deben a las dificultades que los alumnos sin duplicar experimentan con la salud socioemocional y los sentimientos de seguridad y comunidad en los salones de clase y la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>profesional en Justicia Restauradora sugiere que la formación profesional del personal en Prácticas Restauradoras está creando escuelas y salones de clase más acogedores, está reemplazando los resultados punitivos (que impactan, en particular, en los alumnos sin duplicar, tal como lo muestran los datos) con los resultados restauradores y está fortaleciendo las habilidades de resolución de conflictos, en especial de los alumnos sin duplicar, y dando a los alumnos más vías para trabajar en la salud socioemocional y sentirse parte de la comunidad escolar (y mejorar el ausentismo crónico desproporcionado de los alumnos sin duplicar). Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando esta formación profesional, ahora con un enfoque en el personal nuevo y un enfoque continuo en las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar, crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de participación de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los maestros nuevos para maximizar su impacto en la mejora de la participación de todos los alumnos.</p>	<p>ausentismo crónico, tasa de suspensiones e indicadores de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés).</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas de participación estudiantil persisten para los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los</p>	<p>El análisis de estos datos y los datos adicionales de los comentarios de los alumnos sin duplicar (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés]) a lo largo de los dos años de implementación de los puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora sugiere que el papel del TOSA en el apoyo al plan de formación profesional en Justicia Restauradora (capacitar a los maestros, apoyar la</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear el progreso en la participación de los alumnos sin duplicar: ausentismo crónico, tasa de suspensiones e indicadores de la Encuesta de California para una infancia</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos, 16.49%; jóvenes indigentes, 38.97%; jóvenes de crianza temporal, 53.27%; estudiantes del inglés, 25.67%; alumnos en desventaja socioeconómica, 23.78%. Los alumnos sin duplicar (con la excepción de los jóvenes de crianza temporal) también tienen tasas de suspensiones más altas: todos los alumnos, 2.57%; jóvenes indigentes, 2.79%; estudiantes del inglés, 2.98%; alumnos en desventaja socioeconómica, 3.42%. El análisis de estos datos sugiere que estas brechas se deben a las dificultades que los alumnos sin duplicar experimentan con la salud socioemocional y los sentimientos de seguridad y comunidad en los salones de clase y la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>implementación del currículo y las prácticas, proporcionar apoyos de intervención) está creando escuelas y salones de clases más acogedores, está reemplazando las prácticas punitivas por Prácticas Restauradoras y está fortaleciendo las habilidades de resolución de conflictos, en particular de los alumnos sin duplicar, y dando a los alumnos más vías para trabajar en la salud socioemocional y sentirse parte de la comunidad escolar. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar proporcionando estos TOSA de Justicia Restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de participación de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está implementando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todo el personal y maximizar su impacto en la mejora de la participación de todos los alumnos.</p>	<p>saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés).</p>
<p>3.5</p>	<p>Acción: Centros de bienestar</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas de participación estudiantil persisten para los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos, 16.49%; jóvenes indigentes, 38.97%; jóvenes de crianza temporal, 53.27%; estudiantes del inglés, 25.67%; alumnos en desventaja socioeconómica, 23.78%. Los alumnos sin duplicar (con la excepción de los jóvenes de crianza temporal) también tienen tasas de suspensiones más altas: todos los</p>	<p>El análisis de estos datos y los datos adicionales de los comentarios de los alumnos sin duplicar (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés]) a lo largo de los dos años de construcción de los Wellness Centers (Centros de Bienestar) en las escuelas sugiere que la creación de estos espacios, donde los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora y los orientadores académicos pueden trabajar con los alumnos sin duplicar que tienen mayores necesidades, está generando escuelas y salones de clase más acogedores, está reemplazando las prácticas punitivas por Prácticas Restauradoras y está fortaleciendo las habilidades de resolución de</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear el progreso en la participación de los alumnos sin duplicar: ausentismo crónico, tasa de suspensiones e indicadores de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos, 2.57%; jóvenes indigentes, 2.79%; estudiantes del inglés, 2.98%; alumnos en desventaja socioeconómica, 3.42%. El análisis de estos datos sugiere que estas brechas se deben a las dificultades que los alumnos sin duplicar experimentan con la salud socioemocional y los sentimientos de seguridad y comunidad en los salones de clase y la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>conflictos, en particular de los alumnos sin duplicar, y dando a los alumnos más vías para trabajar en la salud socioemocional y sentirse parte de la comunidad escolar. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando estos Wellness Centers (Centros de Bienestar) crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de participación de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está implementando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todo el personal y maximizar su impacto en la mejora de la participación de todos los alumnos.</p>	
<p>3.6</p>	<p>Acción: Apoyo al transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos, 16.49%; jóvenes indigentes, 38.97%; jóvenes de crianza temporal, 53.27%; estudiantes del inglés, 25.67%; alumnos en desventaja socioeconómica, 23.78%. En el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés), muchos alumnos sin duplicar asisten a una escuela demasiado lejos para caminar y, debido a sus circunstancias socioeconómicas, como se indica en las encuestas anuales, el transporte de la familia no está disponible. Los datos de la encuesta también revelan que algunos alumnos no se sienten seguros en los autobuses públicos, por lo que los pases no</p>	<p>El análisis de estos datos y los datos adicionales de los comentarios de los alumnos sin duplicar (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés]) ha llevado al distrito a ampliar las opciones de transporte disponibles para los alumnos sin duplicar, a fin de garantizar la asistencia regular a escuelas específicas. Los alumnos continuarán recibiendo apoyo a través de pases de autobús gratuitos o a precio reducido o tendrán opciones para usar otras camionetas o servicios “al estilo de Uber”. Estos servicios se enfocarán en las áreas donde viven los alumnos de bajos recursos y crearán una oportunidad para aumentar de manera significativa las tasas de asistencia para los alumnos de bajos recursos, ya que están diseñados para abordar las necesidades detectadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas de asistencia generales para todos los alumnos.</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear el progreso en la asistencia de los alumnos sin duplicar: ausentismo crónico e indicadores de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>siempre son una solución suficiente para sus necesidades de transporte.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.9</p>	<p>Acción: Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas de participación estudiantil persisten para los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos, 16.49%; jóvenes indigentes, 38.97%; jóvenes de crianza temporal, 53.27%; estudiantes del inglés, 25.67%; alumnos en desventaja socioeconómica, 23.78%. Los alumnos sin duplicar (con la excepción de los jóvenes de crianza temporal) también tienen tasas de suspensiones más altas: todos los alumnos, 2.57%; jóvenes indigentes, 2.79%; estudiantes del inglés, 2.98%; alumnos en desventaja socioeconómica, 3.42%. El análisis de estos datos sugiere que estas brechas se deben a las dificultades que los alumnos sin duplicar experimentan con la salud socioemocional y los sentimientos de seguridad y comunidad en los salones de clase y la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El análisis de estos datos y los datos adicionales de los comentarios de los alumnos sin duplicar (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés]) a lo largo de los dos años de implementación de orientadores académicos adicionales y puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de apoyo estudiantil sugiere que estos roles permiten a las escuelas brindar asesoramiento específico y apoyos de bienestar a los alumnos sin duplicar; crear escuelas y salones de clase más acogedores; fortalecer las habilidades de resolución de conflictos, en particular de los alumnos sin duplicar, y brindarles a los alumnos más vías para trabajar en la salud socioemocional y sentirse parte de la comunidad escolar. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar proporcionando estos orientadores académicos adicionales y los puestos de TOSA de apoyo estudiantil crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de participación de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está implementando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todas las escuelas y maximizar su impacto en la mejora de la participación de todos los alumnos.</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear el progreso en la asistencia de los alumnos sin duplicar: ausentismo crónico, suspensiones escolares e indicadores de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés).</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.7	<p>Acción: Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas en el desempeño estudiantil de los estudiantes del inglés de 6.º a 8.º grado persisten en lectura. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura: todos los alumnos, 60% y estudiantes del inglés, 6%. El análisis de estos datos sugiere que esta brecha en el desempeño en lectoescritura se debe a déficits persistentes en las habilidades básicas de comprensión lectora y del lenguaje que no se han abordado con eficacia, especialmente porque la mayoría de ellos han sido EL en el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) desde kínder.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria son una herramienta fundamental para abordar los déficits de habilidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Una sólida instrucción específica en lectoescritura y el lenguaje de nivel 1 “primero” y nivel 2 en sus clases de ELD abordará las habilidades lingüísticas básicas y las habilidades clave de comprensión lectora que faltan. La implementación de un nuevo currículo de ELD mejorará la instrucción. Un menor número de alumnos por clase facilitará la enseñanza y reforzará la participación. Rediseñar el trayecto de los cursos de ELD ayudará a clasificar a los alumnos según su tipología y permitirá a los maestros adaptar mejor la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos. El uso de fondos para estas acciones está creando la oportunidad de reducir significativamente las brechas en el desempeño de los estudiantes del inglés de la escuela secundaria. La implementación de esta acción a nivel de la LEA garantiza que todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de todas las escuelas secundarias reciban estos apoyos.</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los estudiantes del inglés en su desempeño en lectoescritura: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California), tasas de reclasificación, evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito, indicadores “en rojo” de la interfaz del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.10</p>	<p>Acción: Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas en el desempeño de los estudiantes del inglés persisten en lectura y matemáticas. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura: todos los alumnos, 56% y estudiantes del inglés, 8%. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: todos los alumnos, 51% y estudiantes del inglés, 11%. Los alumnos sin duplicar también tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los estudiantes, 16.49% y estudiantes del inglés 25.67%. El análisis de estos datos sugiere que las brechas en el desempeño en lectura y matemáticas de los estudiantes del inglés se deben a los déficits de habilidades de lectoescritura/lenguaje y matemáticas, y a la falta de participación en sus clases.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El análisis de estas brechas de desempeño sugiere que, al menos en parte, tienen su origen en la mala comunicación y la falta de compromiso auténtico con las familias de los estudiantes del inglés sobre las necesidades de sus hijos y la información y los recursos que las familias tienen y que las escuelas pueden ofrecer para abordar estas necesidades. Estas acciones de participación por parte de los sitios tienen como objetivo ampliar la cantidad y la calidad de la labor para acercarse a las familias de los EL y aprovechar los recursos de las escuelas y las familias, en nombre de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando este trabajo en el sitio crea la oportunidad de reducir significativamente las brechas de desempeño de los estudiantes del inglés. Sin embargo, esta acción se está ofreciendo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todas las escuelas para maximizar su influencia en el aumento del desempeño en lectoescritura, matemáticas y el “compromiso” de todos los estudiantes del inglés.</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para supervisar la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura, matemáticas y su “compromiso”: CAASPP en lectoescritura, matemáticas y ciencias; progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California); tasas de reclasificación; evaluaciones interinas distritales en lectoescritura y matemáticas; indicadores “en rojo” de la interfaz del SMFCSD; ausentismo crónico; tasa de suspensiones; indicadores de la encuesta de sugerencias.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.12</p>	<p>Acción: Personal para el acercamiento comunitario</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas en el desempeño de los estudiantes del inglés persisten en lectura y matemáticas. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura: todos los alumnos, 56% y estudiantes del inglés, 8%. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: todos los alumnos, 51% y estudiantes del inglés, 11%. Los alumnos sin duplicar también tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los estudiantes, 16.49% y estudiantes del inglés 25.67%. El análisis de estos datos sugiere que las brechas en el desempeño en lectura y matemáticas de los estudiantes del inglés se deben a los déficits de habilidades de lectoescritura/lenguaje y matemáticas, y a la falta de participación en sus clases.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El análisis de estas brechas de desempeño sugiere que, al menos en parte, tienen su origen en la mala comunicación y la falta de compromiso auténtico con las familias de los estudiantes del inglés sobre las necesidades de sus hijos y la información y los recursos que las familias tienen y que las escuelas y el distrito pueden ofrecer para abordar estas necesidades. Este personal bilingüe implementa las acciones de participación descritas en la Acción 2.10 anterior por parte de los sitios y por el distrito en la Acción 2.13 a continuación. Estos roles tienen como objetivo ampliar la cantidad y la calidad de la labor para acercarse a las familias de los EL y aprovechar los recursos de las escuelas y las familias, en nombre de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando este trabajo en el sitio y el distrito crea la oportunidad de reducir significativamente las brechas de desempeño de los estudiantes del inglés. Sin embargo, esta acción se está ofreciendo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todas las escuelas para maximizar su influencia en el aumento del desempeño en lectoescritura, matemáticas y el “compromiso” de todos los estudiantes del inglés.</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para supervisar la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura, matemáticas y su “compromiso”: CAASPP en lectoescritura, matemáticas y ciencias; progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California); tasas de reclasificación; evaluaciones interinas distritales en lectoescritura y matemáticas; indicadores “en rojo” de la interfaz del SMFCSD; ausentismo crónico; tasa de suspensiones; sugerencias.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.13</p>	<p>Acción: Personal para el acercamiento comunitario</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas en el desempeño de los estudiantes del inglés persisten en lectura y matemáticas. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura: todos los alumnos, 56% y estudiantes del inglés, 8%. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: todos los alumnos, 51% y estudiantes del inglés, 11%. Los estudiantes del inglés también tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los estudiantes, 16.49% y estudiantes del inglés 25.67%. El análisis de estos datos sugiere que las brechas en el desempeño en lectura y matemáticas de los estudiantes del inglés se deben a los déficits de habilidades de lectoescritura/lenguaje y matemáticas, y a la falta de participación en sus clases.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El análisis de estas brechas de desempeño sugiere que, al menos en parte, tienen su origen en la mala comunicación y la falta de compromiso auténtico con las familias de los estudiantes del inglés sobre las necesidades de sus hijos y la información y los recursos que las familias tienen y que el distrito puede ofrecer para abordar estas necesidades. Estas acciones de participación por parte del distrito tienen como objetivo ampliar la cantidad y la calidad de la labor para acercarse a las familias de los EL y aprovechar los recursos del distrito y las familias, en nombre de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando este trabajo en el distrito crea la oportunidad de reducir significativamente las brechas de desempeño de los estudiantes del inglés. Sin embargo, esta acción se está ofreciendo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todas las escuelas para maximizar su influencia en el aumento del desempeño en lectoescritura, matemáticas y el “compromiso” de todos los estudiantes del inglés.</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para supervisar la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura, matemáticas y su “compromiso”: CAASPP en lectoescritura, matemáticas y ciencias; progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California); tasas de reclasificación; evaluaciones interinas distritales en lectoescritura y matemáticas; indicadores “en rojo” de la interfaz del SMFCSD; ausentismo crónico; tasa de suspensiones; indicadores de la encuesta de sugerencias.</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica. El SMFCSD no tiene acciones limitadas en el LCAP de 2024-2025.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No se aplica al SMFCSD porque el distrito no recibió el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	109,631,107	8,985,728	8.196%	0.000%	8.196%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$9,979,234.00	\$14,213,123.00	\$5,816,952.00	\$1,777,000.00	\$31,786,309.00	\$23,923,495.00	\$7,862,814.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicaci ón	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 2.º grado, 3.º grado y desde 4.º hasta 8.º grado	2024-2027	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
1	1.2	“Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específic as: Escuelas primarias Desde kínder hasta 3.º grado	2024-2027	\$257,000.00	\$0.00	\$257,000.00				\$257,000.00	
1	1.3	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura integral	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específic as: Escuelas primarias Desde kínder hasta 5.º grado	2024-2027	\$4,529,523.00	\$0.00	\$4,362,523.00			\$167,000.00	\$4,529,523.00	
1	1.4	Apoyo familiar para la lectoescritura básica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específic as: Escuelas primarias	2024-2027	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00				\$300,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.5	"Middle School Professional Development Plan" (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Escuelas secundarias Desde 6.º hasta 8.º grado	2024-2027	\$169,250.00	\$96,000.00	\$169,250.00	\$96,000.00			\$265,250.00	
1	1.6	Maestros líderes del currículo de escuela secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas Secundarias	2024-2027	\$100,000.00	\$0.00		\$100,000.00			\$100,000.00	
1	1.7	Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Desde 6.º hasta 8.º grado	2024-2027	\$465,000.00	\$0.00	\$15,000.00			\$450,000.00	\$465,000.00	
1	1.8	Apoyos a los alumnos recién llegados a la escuela primaria	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recién llegados	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria Audubon, Escuela Primaria Baywood y Escuela Primaria Meadow Heights Desde kínder hasta 5.º grado	2024-2027	\$175,000.00	\$0.00		\$175,000.00			\$175,000.00	
1	1.9	Plan de formación profesional de desarrollo	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$803,000.00	\$87,025.00		\$890,025.00			\$890,025.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado para escuelas primarias					Kínder a 3.º grado									
1	1.10	Sistema de evaluación de lectoescritura	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$15,000.00	\$108,000.00	\$123,000.00				\$123,000.00	
1	1.11	Sistema de evaluación de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.12	Currículos básicos de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2026	\$0.00	\$260,000.00		\$260,000.00			\$260,000.00	
1	1.13	“Math Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 4.º/5.º grado; 6.º a 8.º grado	2024-2027	\$47,750.00	\$0.00	\$47,750.00				\$47,750.00	
1	1.14	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias 4.º y 5.º grado	2024-2025	\$1,865,161.00	\$0.00	\$1,865,161.00				\$1,865,161.00	
1	1.15	Maestros líderes y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de escuela secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas Secundarias 6.º a 8.º grado	2024-2025	\$760,000.00	\$0.00		\$760,000.00			\$760,000.00	
1	1.16	Apoyo familiar para matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$193,000.00		\$193,000.00			\$193,000.00	
1	1.17	Iniciativa n.º 1 del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)	Todos	No			Todas las Escuelas Kínder a 8.º grado	2024-2025	\$1,150,000.00	\$1,500,000.00		\$2,650,000.00			\$2,650,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		(ELOP, por sus siglas en inglés): programas de día extendido (antes/después de la escuela)														
1	1.18	Iniciativa n.º 2 del "Extended Learning Opportunities Program" (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés): programas de más de treinta días adicionales (además del ciclo escolar de 180 días)	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$1,500,000.00	\$1,500,000.00		\$3,000,000.00			\$3,000,000.00	
1	1.19	Apoyos en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Escuelas Específicas: Alumnos de la escuela secundaria Desde 6.º hasta 8.º grado	2024-2025	\$250,000.00	\$0.00		\$250,000.00			\$250,000.00	
1	1.20	Programa "Outdoor Education" (Educación al aire libre)	Alumnos de 5.º grado	No			Escuelas Específicas: Escuelas primarias 5.º grado	2024-2025	\$50,000.00	\$500,000.00	\$50,000.00	\$500,000.00			\$550,000.00	
1	1.21	Programa "Comprehensive Support and Improvement" (Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria LEAD	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria LEAD	2024-2025	\$163,444.00	\$0.00		\$163,444.00			\$163,444.00	
1	1.22	Apoyo a alumnos específicos de jornada escolar extendida en el sitio	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$420,000.00	\$0.00		\$280,000.00		\$140,000.00	\$420,000.00	
1	1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	2024-2025	\$219,000.00	\$0.00	\$174,000.00			\$45,000.00	\$219,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.24	Programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de la escuela secundaria	Alumnos detectados de la escuela secundaria	No			Escuelas Específicas: Dos escuelas secundarias: Abbott y Borel 7.º y 8.º grado	2024-2025	\$75,000.00	\$20,000.00	\$75,000.00			\$20,000.00	\$95,000.00	
1	1.25	Apoyos al programa especializado	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas especializadas: Fiesta Gardens, College Park, Parkside y North Shoreview	2024-2025	\$177,000.00	\$113,300.00	\$290,300.00				\$290,300.00	
1	1.26	Apoyo para la residencia/cédula profesional/certificación de maestros nuevos	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$165,000.00	\$0.00				\$165,000.00	\$165,000.00	
1	1.27	Programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de primaria	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$0.00	\$1,375,989.00		\$1,375,989.00			\$1,375,989.00	
2	2.1	Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés)	Grupos estudiantiles importantes de equidad	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$200,000.00	\$0.00		\$200,000.00			\$200,000.00	
2	2.2	Medidas de equidad para el aprendizaje académico	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,000.00	\$0.00		\$1,000.00			\$1,000.00	
2	2.3	Medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,000.00	\$0.00		\$1,000.00			\$1,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.4	Inclusión de alumnos de educación especial en las clases de Educación General Apoyo para los sitios de enfoque	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: George Hall, Foster City y cuatro escuelas primarias por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)	2024-2025	\$22,750.00	\$0.00	\$22,750.00				\$22,750.00	
2	2.5	Maestro en asignación especial para la inclusión del distrito	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: George Hallster City	2024-2025	\$150,000.00	\$0.00		\$150,000.00			\$150,000.00	
2	2.6	Asistencia financiera del programa de reclutamiento de maestros y residencia/certificación profesional de maestros	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$100,000.00		\$100,000.00			\$100,000.00	
2	2.7	Prácticas de inclusión LGBTQ+	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$37,750.00	\$80,000.00	\$22,750.00	\$95,000.00			\$117,750.00	
2	2.8	Maestro en asignación especial LGBTQ+	LGTBQ+	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$150,000.00	\$0.00		\$150,000.00			\$150,000.00	
2	2.9	Planes n.º 2 y 3 de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos/latinxs	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$260,000.00	\$100,000.00	\$10,000.00			\$350,000.00	\$360,000.00	
2	2.10	Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el sitio	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con un alto número de estudiantes del	2024-2025	\$43,000.00	\$48,000.00	\$65,000.00			\$26,000.00	\$91,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye no al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							inglés (EL, por sus siglas en inglés)									
2	2.11	Grupo de Trabajo de Sanctuary	Alumnos recién llegados	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,000.00	\$1,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
2	2.12	Personal para el acercamiento comunitario	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con un alto número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2024-2025	\$899,000.00	\$0.00	\$720,000.00	\$135,000.00		\$44,000.00	\$899,000.00	
2	2.13	Personal para el acercamiento comunitario	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con un alto número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2024-2027	\$3,000.00	\$5,500.00	\$8,500.00				\$8,500.00	
2	2.14	Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo	Todos	No			Escuelas Específicas: LEAD, Sunnybrae, Laurel, Fiesta Gardens y San Mateo Park	2024-2025	\$0.00	\$1,250,000.00		\$1,250,000.00			\$1,250,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.1	Trabajadores sociales y especialistas en programas para el bienestar	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$662,665.00	\$0.00		\$662,665.00			\$662,665.00	
3	3.2	Apoyos de asesoramiento	Todos	No			Todas las Escuelas	2022-2024	\$5,816,952.00	\$0.00			\$5,816,952.00		\$5,816,952.00	
3	3.3	Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$109,250.00	\$0.00	\$109,250.00				\$109,250.00	
3	3.4	Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Cuatro escuelas secundarias y una escuela primaria Desde 6.º hasta 8.º grado y desde kínder hasta 5.º grado	2024-2025	\$750,000.00	\$25,000.00	\$25,000.00	\$750,000.00			\$775,000.00	
3	3.5	Centros de bienestar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
3	3.6	Apoyo al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
3	3.7	Aprendizaje profesional y recursos para la educación física	Todos	No			Todas las Escuelas	2023-2024	\$45,000.00	\$15,000.00	\$60,000.00				\$60,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
3	3.8	Juego con apoyo de la escuela primaria	Todos	No			Escuelas Específicas: LEAD, FGIS, SM Park, George Hall, Laurel, Sunnybrae	2024-2025	\$90,000.00	\$0.00					\$90,000.00	\$90,000.00	
3	3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Cuatro escuelas secundarias y algunas escuelas primarias	2024-2025	\$880,000.00	\$285,000.00	\$885,000.00			\$280,000.00	\$1,165,000.00		
3	3.10	Estrategias de intervención en el comportamiento en educación especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$25,000.00	\$0.00		\$25,000.00			\$25,000.00		
3	3.11	Reducción del ausentismo crónico de los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00				\$5,000.00		
3	3.12	Apoyos para jóvenes con viviendas afectadas	Jóvenes indigentes	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00				\$5,000.00		

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentraciones LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
109,631,107	8,985,728	8.196%	0.000%	8.196%	\$9,303,434.00	0.000%	8.486 %	Total:	\$9,303,434.00
								A nivel del LEA Total:	\$8,494,934.00
								Total limitado:	\$808,500.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 2.º grado, 3.º grado y desde 4.º hasta 8.º grado	\$100,000.00	
1	1.2	“Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Desde kínder hasta 3.º grado	\$257,000.00	
1	1.3	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura integral	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Desde kínder hasta 5.º grado	\$4,362,523.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Apoyo familiar para la lectoescritura básica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias	\$300,000.00	
1	1.5	“Middle School Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	\$169,250.00	
1	1.7	Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Desde 6.º hasta 8.º grado	\$15,000.00	
1	1.13	“Math Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 4.º/5.º grado; 6.º a 8.º grado	\$47,750.00	
1	1.14	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias 4.º y 5.º grado	\$1,865,161.00	
1	1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$174,000.00	
2	2.10	Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con un alto número de	\$65,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)		
2	2.12	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con un alto número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$720,000.00	
2	2.13	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con un alto número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$8,500.00	
3	3.3	Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$109,250.00	
3	3.4	Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Cuatro escuelas secundarias y una escuela primaria Desde 6.º hasta 8.º grado y desde kínder hasta 5.º grado	\$25,000.00	
3	3.5	Centros de bienestar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	
3	3.6	Apoyo al transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$100,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Cuatro escuelas secundarias y algunas escuelas primarias	\$885,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$29,929,341.00	\$27,446,982.94

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica	Sí	\$100,000.00	107,226
1	1.2	“Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)	Sí	\$430,000.00	375,000
1	1.3	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura integral	Sí	\$3,616,000.00	3,527,453
1	1.4	Apoyo familiar para la lectoescritura básica	No	\$300,000.00	221,401
1	1.5	“Middle School Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)	Sí	\$263,000.00	309,000
1	1.6	Maestros líderes del currículo de escuela secundaria	No	\$240,000.00	104,062
1	1.7	Curso de aceleración del lenguaje académico para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria.	Sí	\$405,000.00	410,095

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.8	Currículo suplementario CLAVES para posibles estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (4.º y 5.º grado)	Sí	\$1,000.00	0
1	1.9	Plan de formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado para escuelas primarias	No	\$355,000.00	403,000
1	1.10	Trayectos para recién llegados	Sí	\$450,000.00	377,000
1	1.11	Sistema de evaluación de lectoescritura	No	\$50,000.00	56,712
1	1.12	Currículos básicos de matemáticas	No	\$260,000.00	249,875
1	1.13	“Math Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)	Sí	\$270,000.00	200,000
1	1.14	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria	Sí	\$1,650,000.00	1,605,386
1	1.15	Maestros líderes y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de escuela secundaria	No	\$823,000.00	863,416
1	1.16	Intervención y aceleración en matemáticas	No	\$75,000.00	25,000
1	1.17	Apoyo familiar en matemáticas	No	\$193,000.00	193,000
1	1.18	Sistema de evaluación de matemáticas	No	\$10,000.00	55,373

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.19	Currículo de ciencias e implementación de "Project Exploration Mindset" (mentalidad de exploración de proyectos)	Sí	\$660,000.00	508,724
1	1.20	Programa "Outdoor Education" (Educación al aire libre)	No	\$500,000.00	435,866
1	1.21	Maestros líderes de historia/ciencias sociales para iniciativas de educación primaria y secundaria	No	\$110,000.00	84,406
1	1.22	Apoyo a alumnos específicos de jornada escolar extendida en el sitio	No	\$280,000.00	21,610
1	1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio	Sí	\$174,000.00	78,155
1	1.24	Programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de la escuela secundaria	No	\$95,000.00	120,676
1	1.25	Apoyos al programa especializado	No	\$277,000.00	378,998
1	1.26	Apoyo para la residencia/cédula profesional/certificación de maestros nuevos	No	\$165,000.00	98,977
1	1.27	Programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de primaria	No	\$1,500,000.00	1,474,452
1	1.28	Iniciativa del Plan de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) n.º 1:	No	\$2,650,000.00	2,351,790

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		programas de día extendido (antes/después de la escuela) Nueva acción para 2023-2024			
1	1.29	Iniciativa del Plan de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) n.º 2: programas de más de treinta días adicionales (además del ciclo escolar de 180 días) Nueva acción para 2023-2024	No	\$3,000,000.00	1,752,834
2	2.1	Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$330,000.00	256.940
2	2.2	Medidas de equidad para el aprendizaje académico	No	\$1,000.00	1,000
2	2.3	Medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional	No	\$1,000.00	978
2	2.4	Inclusión de alumnos de educación especial en clases de educación general	No	\$135,000.00	176,000
2	2.5	Maestro en asignación especial para la inclusión del distrito	No	\$300,000.00	0
2	2.6	Asistencia financiera del programa de reclutamiento de maestros y residencia/certificación profesional de maestros	No	\$150,000.00	109,591
2	2.7	Prácticas de inclusión LGBTQ+	No	\$575,000.00	400,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.8	Maestro en asignación especial LGTBQ+	No	\$142,000.00	139,468
2	2.9	Planes n.º 2 y 3 de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés)	No	\$360,000.00	392,381
2	2.10	Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí	\$32,000.00	14,693
2	2.11	Grupo de Trabajo de Sanctuary	Sí	\$2,000.00	0
2	2.12	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	\$985,000.00	1,368,656
2	2.13	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	\$6,000.00	2,500
2	2.14	Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo	No	\$100,000.00	95,550
3	3.1	Trabajadores sociales para el bienestar	No	\$903,000.00	538,667
3	3.2	Apoyos de asesoramiento	Sí	\$4,235,000.00	5,417,548
3	3.3	Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora	Sí	\$505,000.00	366,000
3	3.4	Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria	Sí	\$593,000.00	615,072
3	3.5	Centros de bienestar	Sí	\$100,000.00	109,889

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.6	Apoyo al transporte	Sí	\$100,000.00	234,453
3	3.7	Aprendizaje profesional y recursos para la educación física	Sí	\$93,000.00	45,000
3	3.8	Juego con apoyo de la escuela primaria	No	\$90,000.00	59,921
3	3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio	Sí	\$1,089,341.00	940,944
3	3.10	Estrategias de intervención en el comportamiento en educación especial	No	\$150,000.00	14,321
3	3.11	Reducir el ausentismo crónico de los alumnos Nueva acción para 2023-2024	Sí	\$25,000.00	13,807
3	3.12	Apoyos para jóvenes con vivienda comprometida Nueva acción para 2023-2024	Sí	\$25,000.00	800

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
9,187,412	\$10,020,341.00	\$9,956,001.00	\$64,340.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica	Sí	\$100,000.00	107,226		
1	1.2	“Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)	Sí	\$430,000.00	375,000		
1	1.3	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura integral	Sí	\$3,356,000.00	3,527,453		
1	1.5	“Middle School Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)	Sí	\$167,000.00	309,000		
1	1.7	Curso de aceleración del lenguaje académico para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria.	Sí	\$205,000.00	199,298		
1	1.8	Currículo suplementario CLAVES para posibles estudiantes del inglés a largo	Sí	\$1,000.00	0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (4.º y 5.º grado)					
1	1.10	Trayectos para recién llegados	Sí	\$60,000.00	0		
1	1.13	“Math Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)	Sí	\$195,000.00	200,000		
1	1.14	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria	Sí	\$1,650,000.00	1,605,386		
1	1.19	Currículo de ciencias e implementación de “Project Exploration Mindset” (mentalidad de exploración de proyectos)	Sí	\$150,000.00	0		
1	1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio	Sí	\$174,000.00	78,155		
2	2.1	Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$320,000.00	256,940		
2	2.10	Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí	\$17,000.00	14,693		
2	2.11	Grupo de Trabajo de Sanctuary	Sí	\$2,000.00	0		
2	2.12	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	\$425,000.00	581,180		
2	2.13	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	\$6,000.00	2,500		
3	3.2	Apoyos de asesoramiento	Sí	\$875,000.00	1,359,106		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora	Sí	\$430,000.00	366,000		
3	3.4	Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria	Sí	\$25,000.00	8,471		
3	3.5	Centros de bienestar	Sí	\$100,000.00	109,889		
3	3.6	Apoyo al transporte	Sí	\$100,000.00	15,156		
3	3.7	Aprendizaje profesional y recursos para la educación física	Sí	\$93,000.00	45,000		
3	3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio	Sí	\$1,089,341.00	780,941		
3	3.11	Reducir el ausentismo crónico de los alumnos Nueva acción para 2023-2024	Sí	\$25,000.00	13,807		
3	3.12	Apoyos para jóvenes con vivienda comprometida Nueva acción para 2023-2024	Sí	\$25,000.00	800		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
115,000,693	9,187,412	0.51%	8.499%	\$9,956,001.00	0.000%	8.657%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023