

# DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR DE PANAMA-BUENA VISTA

## “LOCAL CONTROL ACCOUNTABILITY PLAN”

(PLAN DE CONTABILIDAD  
Y CONTROL LOCAL)

2024-2025



### **SUPERINTENDENTA**

Katie Russell, Ed.D.

### **CONSEJO DIRECTIVO**

Bryan Easter - Presidente

Paula Van Auken - Vicepresidenta

Keith Wolaridge - Secretario

Linda Garcia - Consejera

Tom Webster - Consejero

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista	Katie Russell Superintendente	krussell@pbvUSD.k12.ca.us 661-831-8331

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Ubicado en el corazón del Valle de San Joaquin, el Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) atiende a más de 20,000 niños cada año, con un currículo enriquecido, basado en normas e impartido a través de instrucción de calidad en cada una de nuestras 25 escuelas. Nuestros alumnos desde kínder de transición hasta octavo grado reflejan la amplia diversidad de nuestra región y los programas que ofrecemos.

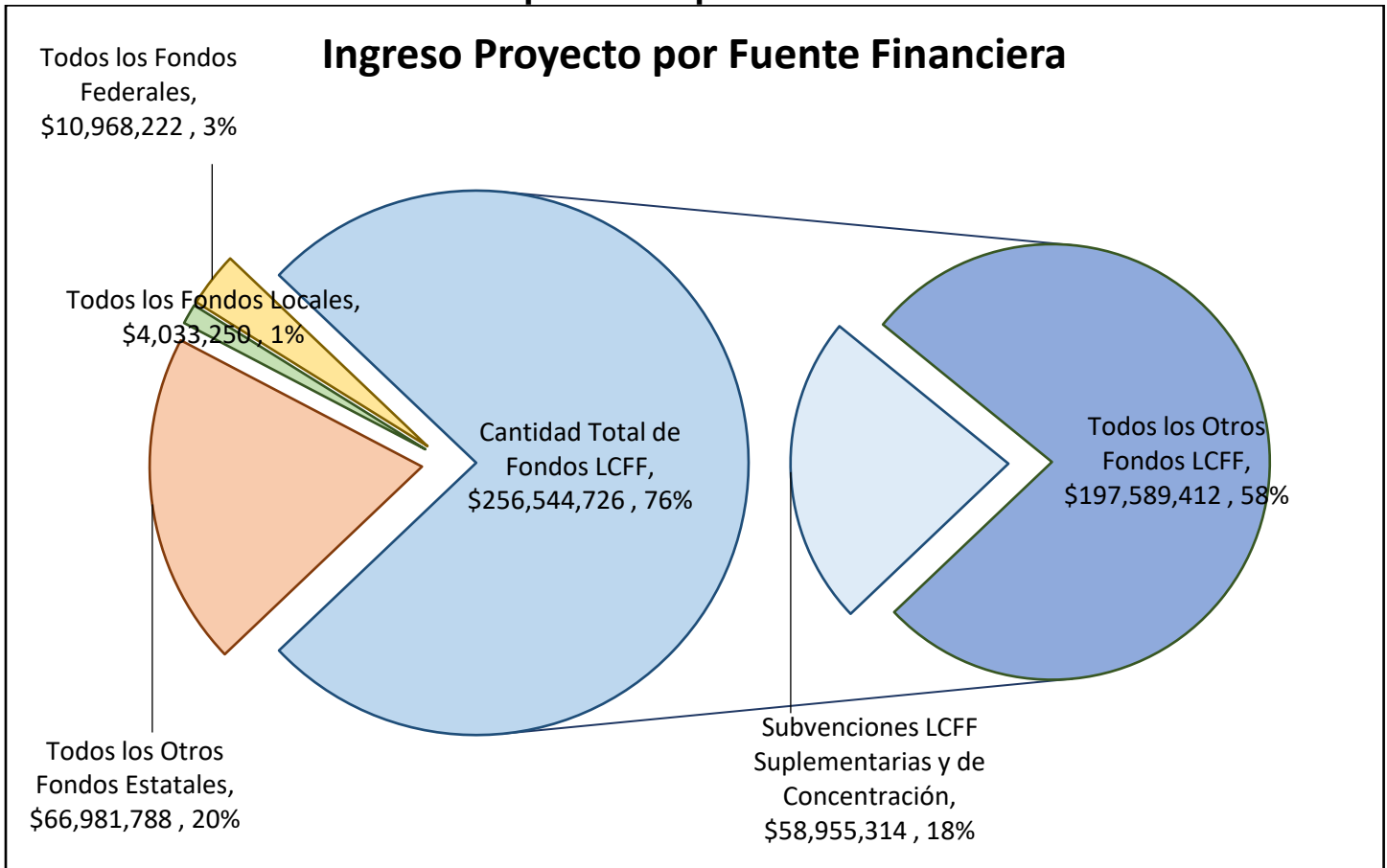
SCHOOLS		20,000 STUDENTS
TK-6 Elementary Schools	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>African American students -8% (1,549)</li> <li>Asian students - 10% (1,934)</li> <li>Hispanic students - 61% (12,000)</li> <li>White/Caucasian students - 14.7% (2,833)</li> <li>English Learners - 15% (2,602)</li> <li>Students with Disabilities (SWD) - 11.7% (2,786)</li> <li>Foster Youth - .8% (186)</li> <li>Unhoused students - 1% (216)</li> <li>Socio-Economically Disadvantaged students (SED) - 75.4% (15,000)</li> </ul>
TK-8 Elementary Schools	1	
Junior High Schools	5	
Alternative Education Programs	1	

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista  
Código CDS: 15-63362  
Ciclo Escolar: 2024-25  
Información de contacto del LEA:  
Katie Russell  
Superintendente  
krussell@pbvusd.k12.ca.us  
661-831-8331

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25



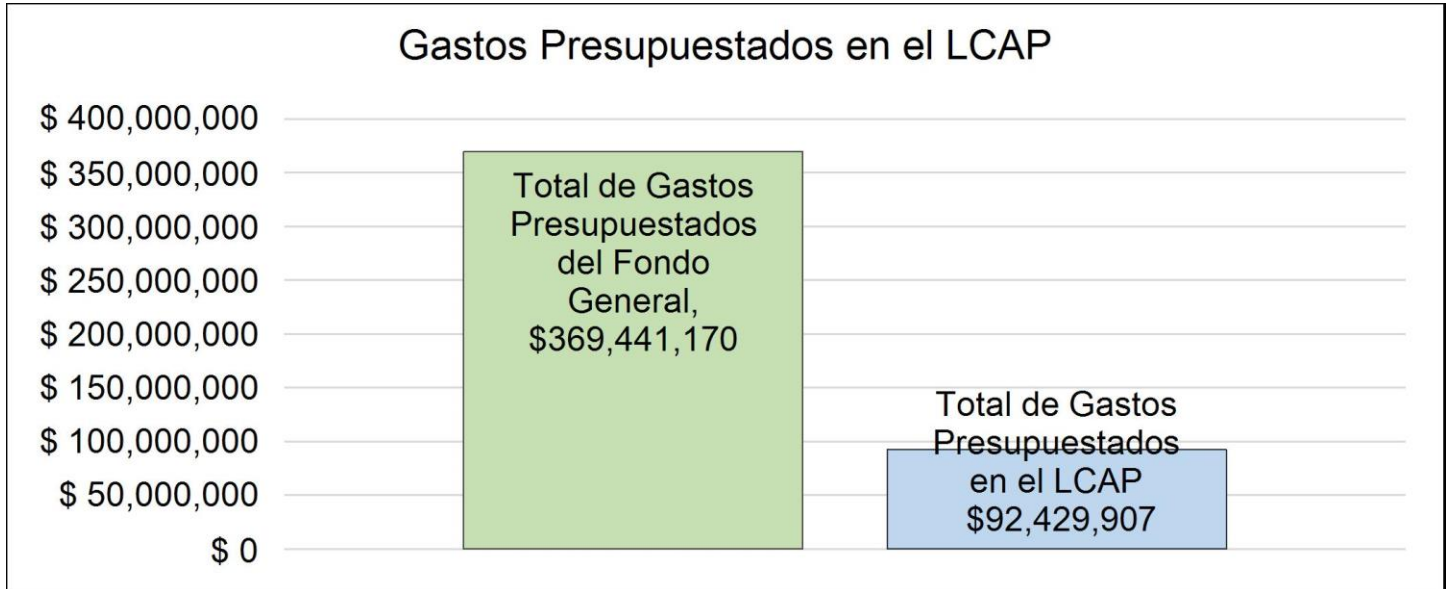
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista es \$338,527,986, del cual \$256,544,726 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$66,981,788 son otros fondos estatales, \$4,033,250 son

fondos locales y \$10,968,222 son fondos federales. De los \$256,544,726 en Fondos LCFF, \$58,955,314 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista planea gastar \$369,441,170 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$92,429,907 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$277,011,263 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

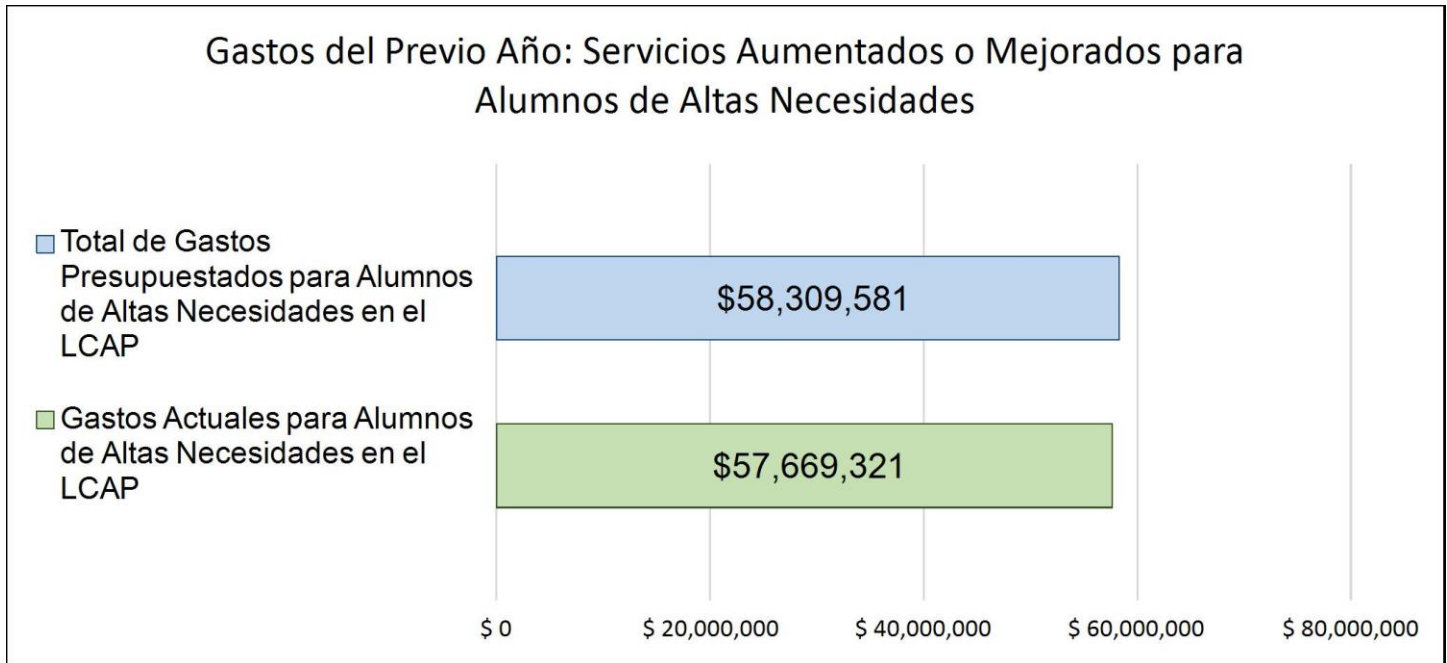
Los gastos que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), compuestos de salarios, prestaciones, suministros, otros gastos operativos y gastos de capital, están alineados con las prioridades académicas del distrito para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, solidario para todos los alumnos.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista está proyectando que recibirá \$58,955,314 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista planea gastar \$70,166,160 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24

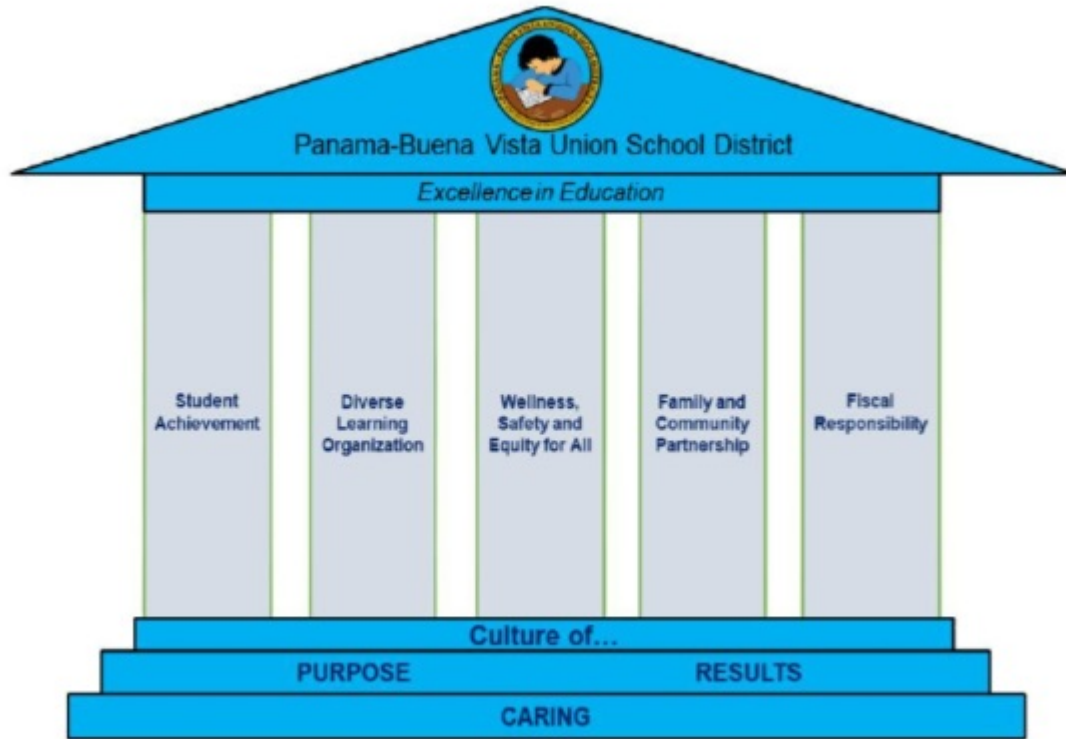


Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista presupuestó en su LCAP \$58,309,581 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista en verdad gastó \$57,669,321 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-640,260 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Unión Escolar de Panama-Buena Vista por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El distrito presupuestó para puestos completamente llenos de personal en todo el distrito, incluyendo aquellos puestos incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2023-2024. La disminución de gastos presupuestados a reales se puede atribuir principalmente a los fondos que no se gastaron relacionados a esas vacantes. El distrito no siente que esto impactó negativamente las acciones y servicios incluidos en el LCAP, ya que otros apoyos y personal estuvieron en marcha que no estuvieron incluidos en las proyecciones de presupuesto del LCAP.



La comunidad dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) consta de residencias unifamiliares y multifamiliares que representan una población estudiantil diversa. La comunidad empresarial que rodea al distrito abarca grandes empresas agrícolas e industriales, además de propiedades comerciales y minoristas de bajo a alto nivel. El Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista está orgulloso de su herencia bien definida, que se correlaciona fuertemente con nuestra dedicación a preservar nuestro pasado. El distrito está dedicado a crear salones de clase instructivos robustos, con un gran énfasis en la educación de carrera técnica para apoyar la economía en constante cambio del Valle de San Joaquín.

La misión del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista es brindar a cada alumno una base sólida de habilidades académicas, conductuales y socioemocionales para prepararlos para el éxito en un mundo diverso, desafiante y cambiante. Nos enorgullecemos de nuestra trayectoria de gestión y aprovechamiento cuidadoso de nuestros recursos con asociaciones comunitarias estratégicas para garantizar que todos los niños tengan las oportunidades necesarias para el máximo crecimiento académico y socioemocional. El distrito ha integrado una perspectiva de equidad en las estructuras de liderazgo establecidas para apoyar nuestro lema de “Excelencia en la Educación”. A través de los Pilares Estratégicos del Distrito, estamos comprometidos con un ciclo de mejora continua y reflexión para derribar barreras al aprendizaje y apoyar una cultura de PROPÓSITO, BONDAD Y RESULTADOS.

Creemos que trabajar con los padres y tutores como socios invaluable es esencial para el éxito de los alumnos y las escuelas. El distrito se compromete a proporcionar un Departamento de Participación Comunitaria y Familiar para mejorar la participación familiar y realizar una

labor continua de comunicación y acercamiento para acotar la brecha entre el hogar y la escuela. Programas como estos ayudarán a los padres y tutores a convertirse en socios educativos fuertes y a seguir participando en las oportunidades educativas de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta la escuela secundaria.

Siguiendo el compromiso con los Pilares de Excelencia del Distrito, también creemos que trabajar con socios educativos para construir relaciones comunitarias sólidas, respaldará cada capa de la organización. Nuestras asociaciones con universidades locales para apoyar la contratación de maestros altamente calificados han cultivado un sólido “New Teacher Support Program” (Programa de Apoyo a Maestros Nuevos) para garantizar que todos los alumnos reciban una experiencia educativa de alta calidad. Además, se brindan oportunidades de aprendizaje profesional a través de nuestros socios universitarios para apoyar el desarrollo de un programa de trayecto previo a la educación de carrera técnica (pre-CTE, por sus siglas en inglés), que estamos desarrollando en todas las escuelas secundarias. Además, trabajamos con las escuelas secundarias asociadas del Distrito Escolar de Preparatorias de Kern para asegurarnos de que estamos equipando a los alumnos con las habilidades, el conocimiento, las intervenciones y el apoyo adecuados para garantizar también una experiencia de escuela preparatoria exitosa y significativa.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Cada año, se realiza una reflexión anual para detectar áreas de crecimiento y necesidades en el distrito. Utilizamos múltiples medidas para asegurarnos de que estamos capturando las necesidades del niño íntegro y abrazando las prioridades de nuestro plan estratégico en torno al logro estudiantil; organización del aprendizaje diverso; bienestar, seguridad y equidad para todos; asociaciones familiares y comunitarias; y responsabilidad fiscal. Para ello, dependemos en gran medida de las prioridades estatales para guiar nuestro proceso, junto con las siguientes medidas de datos estatales y locales:

Cada año, se realiza una reflexión anual para detectar áreas de crecimiento y necesidades en el distrito. Utilizamos múltiples medidas para asegurarnos de que estamos capturando las necesidades del niño íntegro y abrazando las prioridades de nuestro plan estratégico en torno al logro estudiantil; organización del aprendizaje diverso; bienestar, seguridad y equidad para todos; asociaciones familiares y comunitarias; y responsabilidad fiscal. Para ello, dependemos en gran medida de las prioridades estatales para guiar nuestro proceso, junto con las siguientes medidas de datos estatales y locales:



STATE PRIORITY		STATE DATA	LOCAL DATA
1	BASIC SERVICES		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher Mis-assignment Reports</li> <li>Facilities Incident Reports</li> <li>Surveys</li> </ul>
2	IMPLEMENTATION OF STATE STANDARDS		<ul style="list-style-type: none"> <li>STAR ELA</li> <li>STAR Math</li> <li>ELA IAB</li> <li>Math Next Gen Benchmarks</li> <li>STAR CBM</li> </ul>
3	PARENT & FAMILY ENGAGEMENT		<ul style="list-style-type: none"> <li>Parent &amp; Family Engagement Nights</li> <li>LCAP Input Sessions</li> <li>Advisory Meeting Participation</li> <li>Surveys</li> </ul>
4	STUDENT ACHIEVEMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAASPP ELA &amp; MATH</li> <li>CA Science Test</li> <li>English Learner Proficiency Assessment</li> <li>Reclassification Rates</li> </ul>	
5	STUDENT ENGAGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attendance Rates</li> <li>Chronic Absenteeism Rates</li> </ul>	
6	SCHOOL CLIMATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suspension Rates</li> <li>Expulsion Rates</li> <li>School Connectedness Survey</li> </ul>	
7	ACCESS TO BROAD COURSE OF STUDY		<ul style="list-style-type: none"> <li>AVID Courses</li> <li>Pre-CTE Courses</li> <li>Spanish Courses</li> </ul>
8	OTHER PUPIL OUTCOMES		<ul style="list-style-type: none"> <li>SWIFT FIA</li> </ul>

Durante el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) experimentó logros en el desempeño académico de los alumnos, el desarrollo de un programa curricular más amplio y la implementación ampliada de iniciativas de salud socioemocional que incluyen el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la disminución del ausentismo crónico. En cada meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el P-BVUSD ha demostrado progresos según las mediciones de indicadores estatales y locales y mediante los comentarios recibidos de los socios educativos.

Todos los alumnos del P-BVUSD reciben instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas y educación física. En todas las escuelas secundarias, los alumnos están inscritos en materias optativas basadas en el interés de los estudiantes, alineado con las normas básicas del estado, incluido el español como segundo idioma y las normas para el trayecto previo de educación de carrera técnica (pre-CTE, por sus siglas en inglés).

En función de las prioridades estatales y el proceso de mejora continua, encontramos que los siguientes son los puntos principales sobre la base de datos:

## PRIORIDAD 4 - LOGRO ESTUDIANTIL - DATOS ESTATALES Y LOCALES

### LOGROS:

Los indicadores académicos en ELA y matemáticas de la interfaz de datos escolares de California miden los logros y desafíos específicos para cada prioridad estatal y grupo estudiantil dentro del P-BVUSD:

PRIORITY 4 Student Achievement						
ELA				MATH		
Student Group	CA Dashboard Change	CA Dashboard Performance Color	% Proficient	CA Dashboard Change	CA Dashboard Performance Color	% Proficient
All	-1.2	Orange Low	44.6%	+2.5	Orange Low	33%
<b>Student Groups with Positive Growth</b>	Asian: 3.5pt., 62.8 % White: 3.9pt, 57.1% Unhoused: 18.3pt			<b>Student Groups with Positive Growth</b>	African American: 2.1pt, 21.3% Asian: 3.8pt, 56.3% Hispanic: 2.9pt, 27.7% White: 2.1pt, 43.6% Two Races: 0.9pt, 41.8% Unhoused: 3pt SED: 3pt	
<b>Student Groups with Negative Growth</b>	English Learner: -9.4pt, -12.7% Foster Youth: -12.4pt African American: -4.6pt, -33.2% Hispanic: -2.1pt, -39.5% Two Races: -3.1pt, -52.9% SED: -1.3pt SWD: -0.7pt			<b>Student Groups with Negative Growth</b>	Foster Youth: -11.3pt English Learner: -1.4pt, -14.6% SWD: -0.5pt	

Según los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) realizada en la primavera de 2023, el 44.6% de los alumnos tenían un dominio avanzado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Se trata de una disminución general del 1.2%. Los datos de ELA en “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de mitad de año indicaron que el 46.7% de los alumnos obtuvieron calificaciones iguales o superiores al 40.º percentil, casi cumpliendo con nuestro resultado deseado para 2023-2024. Según los informes de percentiles de crecimiento estudiantil de “STAR”, el 63% de los alumnos cumplían con la norma. El 100% de los alumnos tienen acceso a un curso de estudio amplio y a materiales de instrucción; por tanto, esperamos ver, como mucho, un crecimiento mínimo.

Los alumnos de la mayoría de los subgrupos relevantes mostraron mejoras significativas en el desempeño en matemáticas en comparación con el ciclo escolar 2021-2022. Los jóvenes sin vivienda fueron los que más avanzaron, con un aumento de tres puntos.

Los datos de matemáticas en “STAR” de invierno de 2024 indicaron que el 33.3% de los alumnos cumplían con las normas estatales en matemáticas o las superaban. Esto supuso un aumento del 1.3% con respecto al invierno de 2023. Este progreso se debió, en parte, al enfoque específico que se puso en el aprendizaje profesional para la administración, los capacitadores académicos y el personal certificado, lo que garantizó que se sentaran las bases del sentido numérico mediante una instrucción rigurosa y un enfoque práctico de las matemáticas.

Según nuestro indicador de desempeño de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), los alumnos disminuyeron en 0.8 en la cuadrícula de 5 x 5, colocando a los estudiantes del inglés en la banda de desempeño naranja (estatus Bajo). Sin embargo, nuestros indicadores locales muestran que el 16.7% de los estudiantes del inglés cumplieron con las normas estatales en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (invierno de 2024), lo que representó un aumento del 3% con respecto al invierno de 2023. Todos los estudiantes del inglés reciben desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según su nivel de fluidez en el inglés. En todas las escuelas secundarias, los alumnos están inscritos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y educación física/salud. Los estudiantes también se inscriben en materias optativas según sus propios intereses.

Los cambios recientes en los horarios de la escuela secundaria permiten a los alumnos inscribirse en una materia optativa, así como recibir su tiempo y apoyo para el desarrollo del idioma inglés (ELD). Además, la interesante variedad de materias optativas que los alumnos pueden elegir aumentó para proporcionar acceso a cursos de idiomas extranjeros, artes visuales o escénicas, artes aplicadas o educación de carrera técnica. Con la adopción de un programa de ELD suplementario, los alumnos reciben apoyo de intervención o de ELD designado a través de un programa suplementario aprobado por el estado durante su segundo período de apoyo, dejando tiempo en el día para una materia optativa.

#### DIFICULTADES:

Siguen existiendo dificultades en el área de ELA, principalmente con nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Acotar la brecha de ELD designado al ELD integrado también ha sido una dificultad para muchas escuelas y maestros. En respuesta a ello, se seguirán brindando nuevas oportunidades de aprendizaje profesional y se profundizará en la verdadera implementación de ese aprendizaje. Se ha establecido y mantenido una base de referencia fundamental para ELD designado; sin embargo, seguimos teniendo dificultades con el número cada vez mayor de recién llegados y para integrar el ELD en todas las áreas de contenido básico.

#### Artes lingüísticas en inglés (ELA)

Al realizar un análisis a nivel del distrito para detectar las brechas en la alineación de la instrucción se observó lo siguiente: 1) la necesidad de un uso constante del currículo de ELA garantizado y viable en todas las escuelas; 2) la alineación de las normas para garantizar un acceso equitativo a la instrucción para todos los alumnos; y 3) una instrucción sólida de nivel I y evaluaciones alineadas para ayudar a abordar las disparidades en los resultados de aprendizaje. Al abordar estas dificultades, podemos cerciorarnos de que todos los alumnos tienen acceso a una instrucción de alta calidad.

El distrito brindará apoyo a todas las escuelas en el área de ELA para jóvenes de crianza temporal. El estatus actual rojo en la interfaz de datos indica una necesidad de apoyo universal en ELA para los jóvenes de crianza temporal. El apoyo consistirá en una formación profesional sobre cómo utilizar las evaluaciones de diagnóstico de lectoescritura para satisfacer las necesidades de lectoescritura de todos los alumnos. Comprender cómo utilizar los datos de las evaluaciones para orientar la instrucción beneficiará a los jóvenes de crianza temporal, ya que, a veces, pasan de una escuela a otra con más frecuencia que sus compañeros. Es importante evaluar sus necesidades de aprendizaje e impartir lo antes posible una instrucción orientada a sus necesidades. Se proporcionará apoyo a la orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas en el salón de clase.

El distrito brindará apoyo a todas las escuelas en el área de ELA para los alumnos con discapacidades. El estatus actual rojo en la interfaz de datos indica una necesidad de apoyo universal en ELA para los alumnos con discapacidades. El apoyo consistirá en una formación profesional sobre cómo utilizar las evaluaciones de diagnóstico de lectoescritura para satisfacer las necesidades de lectoescritura de todos los alumnos. Se brindará apoyo adicional a la Primaria Charles H. Castle, la Primaria Amy B. Seibert, la Primaria Berkshire, la Primaria Buena Vista, la Primaria Roy W. Loudon, la Primaria Panama, la Primaria Wayne Van Horn, la Primaria Bill L. Williams, la Primaria Dolores Whitley, la Secundaria O.J. Actis y la Secundaria Stonecreek. A través del aprendizaje profesional en torno a la lectoescritura, abordaremos las dificultades que enfrentan estas escuelas. Cada escuela indicada ha esbozado acciones específicas en sus “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) individuales. Se proporcionará apoyo de orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas de diseño universal para el aprendizaje en los salones de clase.

El distrito proporcionará apoyo a las escuelas en el área de ELA y apoyos lingüísticos alineados con el marco de ELA y ELD para una efectiva lectoescritura y desarrollo del idioma para los estudiantes del inglés, específicamente de la Primaria Castle, la Primaria Amy B. Seibert y la Secundaria Fred L. Thompson. Cada escuela indicada ha descrito acciones específicas en sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) individuales para aumentar el éxito de los estudiantes del inglés en ELA. Se proporcionará apoyo de orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas para apoyos lingüísticos integrados en los salones de clase.

El distrito proporcionará apoyo a las escuelas en el área de ELA para los alumnos afroamericanos, específicamente de la Primaria Charles H. Castle, la Primaria Stine, la Secundaria Fred L. Thompson y la Primaria Wayne Van Horn. El distrito proporcionará instancias de aprendizaje profesional sobre lectoescritura que abordarán dificultades únicas e incluirán estrategias participativas a nivel cultural. Cada escuela indicada ha descrito acciones específicas en sus SPSA individuales para aumentar el éxito de los alumnos afroamericanos en ELA. Se prestará apoyo de orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas de lectoescritura participativas a nivel cultural en los salones de clase.

El distrito proveerá apoyo para escuelas en el área de ELA para los alumnos hispanos, específicamente para la Primaria Amy B. Seibert. El distrito proporcionará instancias de aprendizaje profesional sobre lectoescritura que abordarán dificultades únicas e incluirán estrategias participativas a nivel cultural. La escuela indicada ha descrito acciones específicas en sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) individuales para aumentar el éxito de los alumnos hispanos en ELA. Se prestará apoyo de orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas de lectoescritura participativas a nivel cultural en los salones de clase.

La administración del sitio escolar recibirá mensualmente oportunidades personalizadas de aprendizaje profesional para apoyar las disparidades observadas en las siguientes áreas:

- Capacitación en instrucción diferenciada: estrategias de instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Lectoescritura en todo el currículo: habilidades de lectoescritura en todas las áreas académicas, lo que permite a los maestros incorporar actividades de lectura y escritura en ciencias, ciencias sociales e instrucción en matemáticas.
- Instrucción basada en datos: análisis de los datos de los alumnos para informar las decisiones de instrucción a fin de detectar áreas de crecimiento y adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

## MATEMÁTICAS

Se observaron brechas en el uso de currículos, múltiples materiales suplementarios y para garantizar una instrucción coherente alineada con la evaluación y los mapas curriculares en el área de las matemáticas en todas las escuelas. Esta inconsistencia, asociada con el nuevo marco de matemáticas de California, deja al distrito y a las escuelas con muchas dificultades: 1) la necesidad de un uso constante del currículo de matemáticas garantizado y viable en todas las escuelas; 2) la alineación de las normas para garantizar el acceso equitativo a la instrucción para todos los alumnos; 3) una instrucción sólida de nivel I para incluir estrategias de enseñanza interactivas; y 4) el diseño de lecciones basado en la investigación para ayudar a abordar las disparidades en los resultados de aprendizaje.

El distrito prestará apoyo a todas las escuelas en el área de las matemáticas para jóvenes de crianza temporal. El estatus actual rojo en la interfaz de datos indica una necesidad de apoyo universal en matemáticas para los jóvenes de crianza temporal. El apoyo implicará la formación profesional en cómo utilizar prácticas de instrucción matemáticas basadas en la evidencia para abordar las necesidades de aprendizaje. Comprender cómo utilizar los datos de las evaluaciones para orientar la instrucción beneficiará a los jóvenes de crianza temporal, ya que, a veces, pasan de una escuela a otra con más frecuencia que sus compañeros. Es importante evaluar sus necesidades de aprendizaje e impartir lo antes posible una instrucción orientada a sus necesidades. Se proporcionará apoyo a la orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas en el salón de clase.

El distrito proporcionará apoyo para todas las escuelas en el área de matemáticas para alumnos con discapacidades debido al estatus actual rojo para alumnos con discapacidades en matemáticas en la interfaz de datos de California. Se prestará apoyo a la educación general, así como a la educación especial, en prácticas de enseñanza de las matemáticas basadas en la evidencia. Se brindará apoyo adicional a la Primaria Berkshire, la Primaria Charles H. Castle, la Primaria Sing Lum, la Primaria Douglas Miller, la Primaria Panama, la Primaria Amy B. Seibert, la Primaria Wayne Van Horn, la Primaria Bill L. Williams, la Primaria Dolores Whitley, la Secundaria O.J. Actis, la Secundaria Stonecreek, la Secundaria Tevis, la Secundaria Fred L. Thompson y la Secundaria Earl Warren. El distrito proporcionará aprendizaje profesional sobre normas fundamentales de matemáticas y las cinco prácticas para generar debates matemáticos en el salón de clase. Cada escuela indicada ha esbozado acciones específicas en los SPSA individuales para abordar las necesidades específicas de aprendizaje de

los alumnos con discapacidades en matemáticas. Se proporcionará apoyo a la orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas en el salón de clase.

El distrito proporcionará apoyo a las escuelas en el área de matemáticas y el marco de ELD para el desarrollo efectivo de apoyo lingüístico para los estudiantes del inglés, específicamente para la Primaria Charles H. Castle, la Secundaria O.J. Actis, la Secundaria Tevis y la Secundaria Fred L. Thompson. Cada escuela indicada ha descrito acciones específicas en sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) individuales para aumentar el éxito de los estudiantes del inglés en matemáticas. Se proporcionará apoyo de orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas para apoyos lingüísticos integrados en matemáticas en los salones de clase.

El distrito brindará apoyo a las Secundarias Stonecreek y Fred L. Thompson en el área de matemáticas y estrategias efectivas para abordar las necesidades únicas de los alumnos de bajos recursos. Las Secundarias Stonecreek y Fred L. Thompson han esbozado acciones específicas en sus SPSA individuales para aumentar el éxito de los alumnos de bajos recursos en matemáticas. Se proporcionará apoyo de orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas para el diseño universal para el aprendizaje en los salones de clase.

El distrito proporcionará apoyo a todas las escuelas en el área de matemáticas para los alumnos afroamericanos debido al estatus actual rojo para alumnos afroamericanos en matemáticas en la interfaz de datos de California. Se brindará apoyo a los maestros en prácticas de instrucción basadas en la evidencia para matemáticas. Se proporcionará apoyo adicional a la Primaria Charles H. Castle, la Primaria Stine, la Secundaria Stonecreek, la Secundaria Tevis y la Secundaria Fred L. Thompson. El distrito ofrecerá aprendizaje profesional sobre matemáticas que incluirá estrategias participativas culturalmente y estrategias basadas en la evidencia para la instrucción en matemáticas. Cada escuela indicada ha descrito acciones específicas en sus SPSA individuales para aumentar el éxito de los alumnos afroamericanos en matemáticas. Se prestará apoyo de orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas de lectoescritura participativas a nivel cultural en el salón de clase.

El distrito proporcionará apoyo para las escuelas en el área de matemáticas para los alumnos hispanos, específicamente para las Secundarias Stonecreek y Fred L. Thompson. El distrito ofrecerá aprendizaje profesional sobre matemáticas, que incluirá estrategias participativas culturalmente y basadas en la evidencia para la instrucción en matemáticas. Las escuelas indicadas han descrito acciones específicas en sus SPSA individuales para aumentar el éxito de los alumnos hispanos en matemáticas. Se prestará apoyo de orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas de lectoescritura participativas a nivel cultural en el salón de clase.

El distrito brindará apoyos para la Secundaria Fred L. Thompson en el área de matemáticas para los alumnos blancos. El distrito ofrecerá aprendizaje profesional sobre matemáticas, que incluirá estrategias basadas en la evidencia para la instrucción en matemáticas. Fred L. Thompson describió acciones específicas en su SPSA individual para aumentar el éxito de los alumnos blancos en matemáticas. Se proporcionará apoyo a la orientación para respaldar la implementación de las mejores prácticas para la enseñanza en el salón de clase.

La administración del sitio escolar recibirá mensualmente oportunidades personalizadas de aprendizaje profesional para apoyar las disparidades observadas en las siguientes áreas:

- Coherencia en la instrucción: establecer expectativas claras para una instrucción constante en matemáticas en todos los niveles de grado y escuelas a través de mapas curriculares actualizados, marcos de instrucción y la plantilla de lección de 5 prácticas para garantizar que todos los maestros estén impartiendo la instrucción de una manera constante y coherente.
- Alineación curricular: ofrecer formación profesional para la administración a fin de profundizar su comprensión del currículo de matemáticas del distrito y cómo se alinea con las normas estatales. Esto los dotará de los conocimientos y recursos para implementar efectivamente el currículo en sus sitios.
- Análisis de materiales suplementarios: llevar a cabo un análisis exhaustivo de los materiales suplementarios existentes que se utilizan en la instrucción de matemáticas para detectar los materiales que se alinean con el currículo y las normas, además de brindar orientación sobre cómo integrarlos efectivamente en la instrucción. Además, considere la posibilidad de proporcionar acceso a recursos suplementarios de alta calidad, basados en investigaciones, que aborden áreas específicas de necesidad.
- Orientación y apoyos continuos: ofrecer orientación y apoyos continuos a la administración a medida que implementan el uso del currículo, utilizan materiales suplementarios y alinean la instrucción con las evaluaciones.

#### Desarrollo del idioma inglés (ELD)

Al realizar un análisis a nivel del distrito para detectar las brechas en el apoyo a los estudiantes del inglés, se observó lo siguiente: 1) algunos maestros no están familiarizados con el currículo de ELD designado adoptado por el distrito; 2) hay varios maestros que necesitan apoyo para implementar el currículo de ELD adoptado por el distrito y la construcción intencional en espiral de los recursos; 3) se necesita apoyo para fortalecer el ELD integrado de una manera intencional en la que las lecciones tengan un objetivo lingüístico además del objetivo de aprendizaje para el área de contenido; y 4) un mayor número de recién llegados se están inscribiendo en las escuelas y el personal solicita asistencia de la mejor manera para apoyar a los recién llegados.

Es necesario apoyar a las escuelas en rojo en la interfaz de datos de California en cuanto al indicador de dominio en el idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Aprendizaje profesional alineado con el marco de ELA y ELD para una lectoescritura efectiva y desarrollo del lenguaje para los estudiantes del inglés, específicamente para las escuelas que estaban en el color rojo para el ELPI, incluidas la Primaria Roy W. Loudon, la Primaria Douglas J. Miller, la Primaria Ronald Reagan, la Primaria Wayne Van Horn y la Primaria Bill L. Williams. Cada escuela indicada ha descrito acciones específicas en sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) individuales para aumentar el éxito de los estudiantes del inglés.

La administración del sitio escolar recibirá mensualmente oportunidades personalizadas de aprendizaje profesional para apoyar las disparidades observadas en las siguientes áreas:

- Coherencia en la instrucción: establecer expectativas claras para el uso constante del currículo adoptado por el distrito para que todos los estudiantes del inglés reciban acceso a contenido viable en todos los niveles de grado y escuelas a lo largo del distrito.
- Alineación curricular: ofrecer formación profesional para la administración para profundizar su comprensión del currículo de ELD del distrito. Esto los dotará de los conocimientos y recursos para implementar y apoyar efectivamente el currículo en sus sitios. Los

mapas curriculares recientemente desarrollados ayudarán a alinear la instrucción de ELD designado con la instrucción en ELD integrado intencional a lo largo de todas las áreas de contenido.

- Apoyo lingüístico a través del currículo: incorporar habilidades lingüísticas en todas las áreas académicas, lo que permite a los maestros incorporar actividades lingüísticas en la enseñanza de ciencias, ciencias sociales y matemáticas.
- Análisis de materiales suplementarios: llevar a cabo un análisis exhaustivo de los materiales suplementarios existentes que se utilizan dentro de ELD designado. Detectar recursos que se alineen con el currículo y las normas, y brindar orientación sobre cómo integrarlos efectivamente en la instrucción. Además, considere la posibilidad de proporcionar acceso a recursos de ELD suplementarios de alta calidad, basados en investigaciones, que aborden áreas específicas de necesidad.
- Orientación y apoyos continuos: ofrecer orientación y apoyos continuos a la administración a medida que implementan el uso del currículo, utilizan materiales suplementarios y alinean la instrucción con las evaluaciones. Detectar escuelas con un alto número de recién llegados y brindar apoyo a esas escuelas para garantizar que tengan los conocimientos, las habilidades y los recursos para apoyar con éxito a los recién llegados es un área específica de necesidad.

#### PRIORIDAD 5 - PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL - DATOS ESTATALES Y LOCALES



## PRIORITY 5 Student Engagement

### Chronic Absenteeism (CA)

Student Group	CA Dashboard Change	CA Dashboard Performance Color & Level	% CA	% Attendance
All Students	-13.6%	Yellow Medium	26.7%	92.8%
Student Groups with % Decrease	<p>African American: -13%, 32.4% (Yellow-Medium)                      Asian: -8.5%, 15.2% (Yellow-Medium)                      Hispanic: -14.5%, 29.2% (Yellow-Medium)                      White: -14.2%, 21.7% (Yellow-Medium)                      Two Races: -13.1%, 25.8% (Yellow-Medium)                      English Learner: -13.7%, 25.7% (Yellow-Medium)                      Foster Youth: -14.4%, 25.4% (Yellow-Medium)                      Unhoused : -10.9pt, 71.93% (Yellow-Medium)                      SED: -14.2%, 29.9% (Yellow-Medium)                      SWD: -16.5%, 35% (Yellow-Medium)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b><u>ALL</u> Student Groups made a significant decrease in chronic absenteeism</b></p> </div>			
Student Groups with % Increase	NONE			

**LOGROS:**

Como se muestra más arriba, hemos conseguido una serie de logros, tal como se refleja en el indicador de Participación de los alumnos de la interfaz de California de 2022-2023. Por ejemplo, hubo una disminución del 13.6% en el ausentismo crónico para los alumnos en general. Además, no hubo grupos estudiantiles que cumplieran con los criterios para la categoría Rojo (o ausentismo crónico alto) durante el ciclo escolar 2022-2023. Asimismo, todos los grupos estudiantiles significativos, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, mostraron disminuciones del ausentismo crónico. Atribuimos las disminuciones a la labor específica del sitio escolar para atender las necesidades de asistencia en todos los niveles dentro de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Con la orientación del liderazgo del distrito, todas las escuelas priorizaron la labor en cuanto a la asistencia, que incluye, entre otras cuestiones, establecer equipos de asistencia, promover la concientización sobre la asistencia, enfatizar las intervenciones basadas en relaciones y aprovechar la administración de casos para reducir barreras a la asistencia escolar para los alumnos y las familias. El liderazgo del Distrito continuará brindando aprendizaje profesional y orientación a los equipos de la escuela con el fin de cerciorarse de que la asistencia siga siendo una prioridad durante los próximos tres años, como se refleja en las acciones del “Local

Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

#### DIFICULTADES:

Aunque ningún grupo estudiantil cumplió con los criterios para la categoría Rojo en la interfaz de California de 2022-2023, el análisis a nivel del Distrito revela que hay una necesidad continua de perfeccionar aún más las respuestas a la asistencia basadas en el Distrito y el sitio, que incluyen 1) comunicación/campañas de concientización so asistencia, 2) aclarar las funciones/responsabilidades del equipo, 3) establecer protocolos para evaluar la asistencia en todos los niveles de apoyo y 4) monitorear de manera continua el progreso. Además, se necesitan orientación y aprendizaje profesional continuos del Distrito en relación con las prácticas de asistencia basadas en pruebas.

El liderazgo del Distrito, que incluye a los supervisores directores, proporcionará apoyo a las escuelas detectadas (es decir, las que tengan indicadores en rojo en ausentismo crónico) en el área de participación, específicamente la Escuela Primaria Old River, la Escuela Primaria Roy L. Loudon, la Escuela Primaria Bill L. Williams, la Escuela Primaria Ronald Reagan, la Escuela Secundaria Tevis y la Escuela Secundaria Earl Warren para grupos estudiantiles específicos (es decir, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, afroamericanos, asiáticos). Este apoyo incluirá orientación y aprendizaje profesional para lo siguiente:

- Detectar la causa fundamental de las disparidades existentes.
- Aplicar estrategias basadas en pruebas, como prácticas de relevancia cultural y administración de casos, para proporcionar un mayor apoyo a los grupos

estudiantiles seleccionados.

- Monitorear el progreso de los grupos estudiantiles detectados.

Cada escuela indicada ha esbozado acciones específicas en sus “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) individuales.

#### PRIORIDAD 6: CLIMA ESCOLAR-DATOS ESTATALES Y LOCALES

## PRIORITY 6 School Climate

### Suspension Rate

Student Group	CA Dashboard Change	CA Dashboard Performance Color	% Suspension
All	+0.1	Yellow Medium	2.7%
Student Groups with % Decrease	White: -0.7%, 2% (Green-Low) English Learners: -0.2p%, 2.5% (Yellow-Medium) Unhoused: -1.9%, 3.1% (Yellow-Medium)		
Student Groups with % Increase	African American: +1.3%, 7.8% (Red-Very High) Asian: +0.2%, 1% (Green-Low) Hispanic: +0.2%, 2.6% (Yellow-Medium) Foster Youth: +3%, 11.9% (Red-Very High) SED: +0.1%, 3.1% (Orange-High) SWD: +0.1%, 4.3% (Orange-High)		
Student Groups with No Change	Two Races: No change, 2.3% (Yellow-Medium)		

**LOGROS:**

Como se muestra más arriba, hemos conseguido algunos logros, tal como se refleja en el indicador de Condiciones y clima de la interfaz de California de 2022-2023. Por ejemplo, la tasa de suspensiones para todos los alumnos se mantuvo dentro de los criterios para amarillo o medio, con el mantenimiento de una tasa del 2.7% con respecto a 2021-2022. Además, varios grupos estudiantiles tienen tasas de suspensiones que continúan cumpliendo con los criterios para medio o inferior, incluidos los alumnos nativos americanos, asiáticos, blancos, estudiantes del inglés, filipinos, hispanos, jóvenes indigentes, alumnos de dos o más razas e isleños del Pacífico. Por último, algunos subgrupos estudiantiles reflejaron disminuciones en la suspensión escolar, incluidos los jóvenes indigentes (disminución del 1.9%), alumnos nativos americanos (disminución del 4.3%) y alumnos blancos (disminución del 0.7%). Atribuimos los logros dentro del indicador de Condiciones y clima a la labor del sitio escolar para responder mejor a las diversas necesidades ampliadas de los alumnos fuera de los contenidos académicos (es decir, aspectos del comportamiento, socioemocional, salud mental, salud física/bienestar, etc.) dentro de un marco del MTSS. En el último año, el liderazgo del distrito ha hecho hincapié en la importancia de establecer respuestas en etapas y ampliar los apoyos universales de Nivel 1 para todos, a fin de incluir una lente de equidad, trauma, relevancia cultural y desarrollo socioemocional.

## DIFICULTADES:

El análisis a nivel del Distrito revela que hay una necesidad de perfeccionar aún más nuestro MTSS en todo el distrito, lo cual incluye 1) definir estructuras de equipo, 2) establecer funciones/responsabilidades del personal, 3) determinar protocolos para evaluar las necesidades de los alumnos y adaptar intervenciones a las necesidades y 4) monitorear de manera continua el progreso. Además, existe la necesidad de mejorar la orientación y el aprendizaje profesional en el Distrito con relación a las prácticas restauradoras y alternativa a la suspensión escolar con énfasis en abordajes proactivos, instructivos, de relevancia cultural y restauradores hacia el comportamiento estudiantil. Por último, es necesario implementar el aprendizaje socioemocional, resaltando las relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad escolar para apoyar el rendimiento académico.

El liderazgo del Distrito, incluidos los supervisores directores, proporcionará apoyo a las escuelas detectadas (es decir, las que tengan indicadores en rojo en suspensión escolar) en el área del clima escolar, en particular, la Escuela Primaria Amy B. Seibert, la Escuela Primaria Stine, la Escuela Primaria Leo B. Hart, la Escuela Primaria Berkshire, la Escuela Secundaria O.J. Actis, la Escuela Secundaria Stonecreek, la Escuela Secundaria Tevis, y la Escuela Secundaria Thompson Jr. para grupos estudiantiles específicos (es decir, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos blancos). Esto incluye, entre otras cuestiones, la orientación y el aprendizaje profesional para lo siguiente:

- Detectar la causa fundamental de las disparidades existentes.
- Implementar prácticas basadas en las pruebas, tales como las prácticas de relevancia cultural, prácticas restauradoras, prácticas informadas sobre el trauma, etc.
- Monitorear el progreso de los grupos estudiantiles detectados.

Cada escuela indicada ha esbozado acciones específicas en sus “School Plans for Student Achievement” (Planes Escolares para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) individuales.

En respuesta a las altas tasas de suspensiones para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos a nivel del distrito reflejadas en el indicador de Condiciones y clima de la interfaz de California de 2022-2023, el liderazgo del distrito proporcionará orientación y aprendizaje profesional enfocado en prácticas basadas en las pruebas para apoyar mejor las diversas necesidades de jóvenes de crianza temporal y jóvenes afroamericanos priorizando las prácticas relacionales proactivas.

A través del trabajo mencionado anteriormente, hemos detectado cada sitio escolar y área de necesidad, para incluir la prioridad, meta y acción estatal correspondientes que apoyarán el trabajo necesario para mitigar los desafíos y crear un modelo de crecimiento dentro de nuestra infraestructura:

## ELA- RED INDICATORS IMPLEMENTATION

<p><b>GOAL 1:</b> Ensure all students have access to equitable conditions of learning by providing and investing in highly qualified staff, well-maintained facilities, and equipment, as well as robust standards-aligned instructional materials and resources.</p>	<p><b>GOAL 2:</b> Provide every P-BVUSD student an educational program with standards-aligned instruction, fidelity to district programs and practices, and robust, rigorous learning experiences inside and outside the classroom so that all students will show progress toward meeting or exceeding state standards.</p>
---	---

<b>STATE PRIORITY</b> 4	<b>Supporting Actions:</b> 1.2, 1.4, 1.9	<b>Supporting Actions:</b> 2.1, 2.3, 2.4
----------------------------	---	---

STUDENT GROUP	SCHOOLS
<b>Foster</b>	District
<b>English Learner</b>	Charles H. Castle Elem., Amy B. Seibert Elem., Fred L. Thompson Jr. High
<b>African American</b>	Charles H. Castle Elem., Stine Elem., Wayne Van Horn Elem., Fred L. Thompson Jr. High
<b>Hispanic</b>	Amy B. Seibert Elem.
<b>Students with Disabilities</b>	District, O.J. Actis Jr. High, Berkshire Elem., Buena Vista Elem., Charles H. Castle Elem., Loudon Elem., Panama Elem., Amy B. Seibert Elem., Stonecreek Jr. High, Wayne Van Horn Elem., Dolores Whitley Elem., Bill L. Williams Elem.

# MATH- RED INDICATORS IMPLEMENTATION

**GOAL 1:**

Ensure all students have access to equitable conditions of learning by providing and investing in highly qualified staff, well-maintained facilities, and equipment, as well as robust standards-aligned instructional materials and resources.

**GOAL 2:**

Provide every P-BVUSD student an educational program with standards-aligned instruction, fidelity to district programs and practices, and robust, rigorous learning experiences inside and outside the classroom so that all students will show progress toward meeting or exceeding state standards.

<b>STATE PRIORITY</b> 2 & 4	<b>Supporting Actions:</b> 1.2, 1.4, 1.5	<b>Supporting Actions:</b> 2.1
<b>STUDENT GROUP</b>	<b>SCHOOLS</b>	
<b>Foster</b>	District, Fred L. Thompson Jr. High	
<b>English learners</b>	O.J. Actis Jr. High, Charles H. Castle Elem., Tevis Jr. High, Fred L. Thompson Jr. High	
<b>Homeless</b>	Fred L. Thompson Jr. High	
<b>African American</b>	District, O.J. Actis, Charles H. Castle Elem., Stine Elem., Stonecreek Jr. High, Tevis Jr. High, Fred L. Thompson Jr High	
<b>Hispanic</b>	Stonecreek Jr. High, Fred L. Thompson Jr. High	
<b>Students with Disabilities</b>	District, O.J. Actis Jr. High, Berkshire Elem., Charles H. Castle Elem., Douglas Miller Elem., Panama Elem., Amy B. Seibert Elem., Sing Lum Elem., Stonecreek Jr. High, Tevis Jr. High, Fred L. Thompson Jr. High, Wayne Van Horn Elem., Warren Jr. High, Dolores Whitley Elem., Bill L. Williams Elem.	
<b>Low Income/SED</b>	Stonecreek Jr.High, Fred L. Thompson Jr. High	
<b>White</b>	Fred L. Thompson Jr. High	
<b>All Students</b>	Fred L. Thompson Jr. High	

## ELPI- RED INDICATORS IMPLEMENTATION

### GOAL 4:

Accelerate learning outcomes for English Language Learners, as measured by local benchmark and state assessments, as well as an increase in the district reclassification rate.

STATE PRIORITY  
2 & 4

Supporting Actions:  
4.1, 4.2, 4.4, 4.5

STUDENT GROUP

SCHOOLS

English Learner

Loudon Elem., Douglas J Miller Elem., Ronald Reagan Elem., Wayne Van Horn Elem., Bill L. Williams Elem.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Panama-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) pasó a ser elegible para asistencia diferenciada para tres grupos estudiantiles, incluidos los alumnos afroamericanos, por el ausentismo crónico y la suspensión escolar; jóvenes de crianza temporal por la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el ausentismo crónico y la suspensión escolar, y alumnos con discapacidades por la CAASPP y el ausentismo crónico. Como resultado, se estableció un equipo que incluía representantes de las Divisiones de Instrucción, Educación y Servicios Especiales, así como administradores del sitio para participar en la fase de exploración de los Procesos de Mejora Continua (CIP, por sus siglas en inglés) facilitados por la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) El problema de práctica detectado fue el siguiente: “El P-BVUSD no ha establecido de manera clara un sistema integral de apoyos en los cuales enfocarse con determinación para construir relaciones positivas entre todos los socios educativos, lo que afecta de manera negativa los resultados de los alumnos”.

Las causas fundamentales incluyen las siguientes:

- 1) La falta de una creencia común dentro del P-BVUSD de que las relaciones significativas son clave para el logro académico y el éxito de cada alumno.
- 2) La falta de comunicación sistemática significativa entre todos los socios educativos que defienda los valores y creencias compartidos del P-BVUSD que abarcan una cultura del propósito, del cuidado y de los resultados.
- 3) La falta de un sistema continuo y coherente para ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional y orientación basados en las relaciones. Por último, se finalizó una teoría de la acción enfocada en las siguientes prácticas basadas en las relaciones: orientación y aprendizaje profesional, comunicación clara y coherente que refleje los valores y las creencias del Distrito y un mayor conocimiento de cómo las relaciones afectan al logro.

Una vez concluida la fase de exploración del proceso de mejora continua, se llevaron a cabo una serie de esfuerzos a nivel del distrito, que incluyeron la elaboración de un plan de respuesta a la asistencia en el que se daba prioridad a las prácticas de creación de relaciones basadas en las pruebas, como saludos en la puerta y la estrategia 2 x 10. Otro ejemplo fue la inclusión de varias oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en las relaciones ofrecidas a los maestros de clase durante la Cumbre de Aprendizaje de Educadores de verano durante el verano de 2023. Las sesiones incluyeron “The Caring Classroom” (El salón de clase bondadoso), una sesión focalizada en la construcción de comunidades a través de valores compartidos, con énfasis en el papel de los adultos bondadosos, así como sesiones de análisis, que incluyeron “Community Circles” (Círculos comunitarios) y comunicación positiva con las familias.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, se notificó al P-BVUSD de su salida de la asistencia diferenciada para ausentismo crónico en todos los subgrupos. Atribuimos este logro colectivo a la labor específica del sitio escolar para atender las necesidades de asistencia en todos los niveles dentro de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con orientación del liderazgo del distrito. La labor con prioridad en la asistencia incluyó establecer equipos de asistencia a nivel del distrito y del sitio escolar, promover la concientización sobre la asistencia, enfatizar las intervenciones basadas en relaciones y aprovechar la administración de casos para reducir barreras a la asistencia escolar para los alumnos y las familias. El liderazgo del Distrito continuará brindando aprendizaje profesional y orientación a los equipos de la escuela con el fin de cerciorarse de que la asistencia siga siendo una prioridad durante los próximos tres años, como se refleja en las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, se notificó al P-BVUSD de su salida de la asistencia diferenciada para los alumnos con discapacidades debido a la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2023-2024. Atribuimos este logro colectivo al incremento de la orientación y el aprendizaje profesional enfocado en los alumnos con discapacidades durante las jornadas de aprendizaje profesional.

Los grupos de alumnos que reúnen los requisitos detectados anteriormente, incluidos los alumnos afroamericanos y los jóvenes de crianza temporal para suspensión escolar y CAASPP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, siguen reuniendo los requisitos para asistencia diferenciada. Se reunió un equipo del Distrito con representantes de las divisiones de Servicios Educativos y de Instrucción para continuar la labor de mejora facilitada por la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS). La labor incluyó el mapeo de la experiencia, una inmersión de datos, el examen de fortalezas y debilidades, la finalización de una evaluación de las necesidades del Distrito y la alineación entre el LCAP y el SPSA. Las medidas concretas relacionadas con la teoría de la acción previamente detectadas se seguirán ampliando y mejorando durante el próximo ciclo trienal del LCAP.

A través de nuestro trabajo con la KCSOS, el análisis de los datos de rendimiento, la revisión de los comentarios de los socios educativos y el análisis de la evaluación de las necesidades, se crearon acciones para abordar las necesidades de aprendizaje únicas de nuestros alumnos afroamericanos y jóvenes de crianza temporal. En el área de ELA, se determinó que necesitamos una revisión universal más específica para las habilidades de lectoescritura temprana. Esto permitirá una intervención temprana para los alumnos que no leen de manera competente de kínder a 2.º grado. Comprendemos la importancia de una intervención temprana en lectoescritura que permita el éxito futuro. También estamos comprometidos a proporcionar intervención sistemática de lectoescritura en nuestros sitios escolares. Brindaremos capacitación continua a nuestros maestros de intervención y proporcionaremos acceso a los sistemas de datos con el fin de monitorear el progreso de los alumnos que reciben intervención. En el área de matemáticas, reconocemos la necesidad de capacitar aún más a nuestros maestros en el marco matemático actualizado de California. Esta capacitación incluirá la equidad y las mejores prácticas participativas en la cultura. También proponemos probar y explorar un nuevo currículo de matemáticas que satisfaga mejor las necesidades



de aprendizaje de nuestros estudiantes diversos. Continuaremos apoyando a los maestros con el uso de prácticas matemáticas basadas en las pruebas. Seguiremos utilizando los “Kern Integrated Data Systems” (Sistemas de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) y las matemáticas de próxima generación para revisar los datos de forma regular y monitorear el progreso de nuestros alumnos.

Además, a través del análisis de los comentarios de los socios educativos y la revisión de la evaluación de las necesidades, se desarrollaron acciones del LCAP para abordar las necesidades específicas de nuestros alumnos afroamericanos y jóvenes de crianza temporal. Por ejemplo, el apoyo de Nivel 1 se ampliará desde una perspectiva de sensibilidad cultural, garantizando oportunidades equitativas para los grupos estudiantiles prioritarios. Asimismo, se establecerá un grupo de trabajo del Distrito focalizado en las prácticas disciplinarias restaurativas para elaborar una orientación y aprendizaje profesional que hagan hincapié en las alternativas a la suspensión escolar basadas en pruebas.

A través del trabajo mencionado anteriormente, hemos detectado cada sitio escolar y área de necesidad, para incluir la prioridad, meta y acción estatal correspondientes que apoyarán el trabajo necesario para mitigar los desafíos y crear un modelo de crecimiento dentro de nuestra infraestructura:

## SUSPENSIONS- RED INDICATORS IMPLEMENTATION

### GOAL 3:

Provide healthy, safe, and inclusive learning environments that actively engage all students, staff, families, and community. Our whole child, whole community approach will prioritize positive relationships, educational equity, and shared responsibility with all educational partners, maximizing academic and social outcomes for each student.

<b>STATE PRIORITY 6</b>	<b>Supporting Actions: 3.3, 3.4, 3.5, 3.7</b>
<b>STUDENT GROUP</b>	<b>SCHOOLS</b>
<b>Foster</b>	District, Amy B. Seibert Elem., Stonecreek Jr. High
<b>English Learner</b>	Amy B. Seibert Elem., Stonecreek Jr. High
<b>Homeless</b>	Amy B. Seibert Elem., Stonecreek Jr. High
<b>African American</b>	District, O.J. Actis Jr. High, Amy B. Seibert Elem., Leo B. Hart Elem., Stonecreek Jr. High, Tevis Jr. High, Fred L. Thompson Jr High
<b>Hispanic</b>	Amy B. Seibert Elem., Stonecreek Jr. High
<b>Students with Disabilities</b>	Stine Elem., Amy B. Seibert Elem., Stonecreek Jr. High
<b>Low Income/SED</b>	Amy B. Seibert Elem., Stonecreek Jr. High
<b>White</b>	Amy B. Seibert Elem., Berkshire Elem., Stonecreek Jr. High
<b>All Students</b>	Amy B. Seibert Elem., Stonecreek Jr. High

CHRONIC ABSENTEEISM- RED INDICATORS IMPLEMENTATION	
<b>GOAL 3:</b> Provide healthy, safe, and inclusive learning environments that actively engage all students, staff, families, and community. Our whole child, whole community approach will prioritize positive relationships, educational equity, and shared responsibility with all educational partners, maximizing academic and social outcomes for each student.	
STATE PRIORITY 5	Supporting Actions: 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7
STUDENT GROUP	SCHOOLS
English Learner	Old River Elem., Tevis Jr. High, Earl Warren Jr. High
African American	Loudon Elem., Bill L. Williams Elem.
Hispanic	Tevis Jr. High
Asian	Ronald Reagan Elem.
More Than Two Races	Earl Warren Jr. High

### Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

**Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica.

**Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Administración, directores y maestros	Se realizó la Cumbre Anual de Aprendizaje para Maestros durante el verano de 2023 para promover las prioridades del Distrito, centradas en las metas y delineadas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024. Las divisiones distritales estuvieron presentes para apoyar las metas detectadas y brindar oportunidades de participación en un intercambio colaborativo (julio y agosto).
Comité Asesor Estudiantil del LCAP	Se realizó un encuentro con los miembros del Consejo Asesor Estudiantil para solicitar sugerencias relacionadas con las necesidades de los alumnos, posibles acciones para abordarlas y potenciales actualizaciones del LCAP (diciembre, febrero y mayo).
Administración, directores, maestros, otro personal, unidad(es) de negociación, alumnos, padres y miembros de la comunidad en general.	Se organizó una serie de sesiones de sugerencias con socios educativos a través de Zoom para promover la participación, recopilar comentarios sobre las metas y acciones actuales del LCAP y para detectar las necesidades cualitativas en todo el distrito. Una vez revisadas, se brindaron sesiones adicionales con las nuevas metas y acciones para realizar las actualizaciones en el nuevo LCAP. Se enviaron mensajes de texto y correos electrónicos a través de ParentSquare. Además, se notificó a la comunidad a través de la página de Facebook, Instagram y el sitio web del distrito (febrero a mayo: 15 oportunidades de reuniones).

<p>Todo el personal, familias y alumnos</p>	<p>Se encuestó a los grupos de socios educativos para solicitar sugerencias relacionadas con las necesidades de los alumnos, posibles acciones para abordarlas y potenciales actualizaciones del LCAP a través de sesiones de sugerencias. Para poder acceder a la encuesta, se la publicó también en el sitio web del distrito. Además, se envió un enlace durante los meses de febrero y marzo a través de mensajes de texto y correo electrónico (febrero a abril).</p>
<p>Todo el personal</p>	<p>Los administradores del sitio realizaron sesiones de análisis del LCAP en todos los sitios para analizar las metas y acciones actuales del LCAP y brindar a todo el personal la oportunidad de ofrecer sugerencias para el LCAP de 2024-2025 y se brindó un enlace de la encuesta (marzo a abril).</p>
<p>Unidades de negociación</p>	<p>Se realizaron encuentros con California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) (CSEA, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Panama-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) y Teamsters para solicitar comentarios que sirvan de base para el desarrollo del LCAP (febrero a marzo y mayo).</p>
<p>Alumnos y padres</p>	<p>Se organizó una Noche de Participación familiar en la Escuela Secundaria Tevis para solicitar sugerencias relacionadas con las necesidades de los alumnos y posibles actualizaciones del LCAP. Se proporcionaron estaciones tecnológicas para que los padres pudieran acceder al enlace de la encuesta (marzo).</p>
<p>Comité Asesor de Padres: Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, Comité Asesor del Distrito</p>	<p>Se presentó el LCAP de 2023-2024 al Comité Asesor del Distrito (marzo de 2024) y al Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés (marzo de 2024). Se brindó el enlace de la encuesta para recibir comentarios iniciales y para informar los cambios en el nuevo LCAP de 2024-2025.</p> <p>Se presentó el LCAP de 2024-2025 al Comité Asesor del Distrito (mayo de 2024) y al Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés (mayo de 2024). No se han presentado preguntas que requieran la respuesta del superintendente (mayo de 2024).</p>
<p>Administrador de SELPA</p>	<p>Se realizó un encuentro mensual con el administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y el equipo de Educación Especial del distrito para establecer</p>

	que las acciones específicas para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) estén incluidas en el LCAP. Entre otras cosas, se incluyeron las siguientes acciones: analizar los datos de los alumnos con discapacidades para detectar áreas de dificultad y necesidades específicas, indicar las acciones específicas en el LCAP para abordar las necesidades de estos alumnos y detectar las oportunidades necesarias de formación profesional con el fin de apoyar la capacidad de los maestros y administradores que atienden a estos alumnos (mensualmente).
Comité Asesor del CAC	Se presentó el LCAP de 2023-2024 al Comité Asesor Comunitario de SELPA (marzo de 2024). Se brindó el enlace de la encuesta para recibir comentarios iniciales y para informar los cambios en el nuevo LCAP de 2024-2025.
Comité Asesor del LCAP	Se realizó un encuentro mensual para monitorear las metas y acciones dentro del LCAP de 2023-2024 utilizando los parámetros detectados. El equipo empleó el proceso de mejora continua para desarrollar las nuevas metas y acciones para el LCAP de 2024-2027 y detectar las oportunidades necesarias para comunicar el plan (agosto a junio).
Todos los socios educativos	Se realizó una audiencia pública para solicitar recomendaciones y comentarios de los miembros del público con respecto a las acciones y los gastos específicos propuestos en el nuevo LCAP (junio de 2024).
Todos los socios educativos	Se adoptó el LCAP, la adenda federal del LCAP y el presupuesto en la reunión del consejo y se presentaron los datos del indicador local como un elemento sin consentimiento (junio de 2024).
Todos los socios educativos	Se publicó de manera destacada el LCAP adoptado en nuestra página web del distrito (julio de 2024).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Como distrito, valoramos la opinión y los comentarios que brindan nuestros socios educativos y el papel que desempeñan en la detección de las necesidades de los alumnos en el distrito. Nuestro plan estratégico se enfoca en crear asociaciones significativas con las familias, las organizaciones comunitarias, las instituciones de educación superior y las empresas con el fin de lograr la visión del Distrito de “Excelencia en la Educación”. Por esta razón, nos esforzamos por involucrar a todos los socios educativos en el proceso de desarrollo y actualización anual de nuestro LCAP. Además, sentimos que era importante desarrollar un Consejo Asesor Estudiantil para brindar voz a los alumnos en el proceso de desarrollo de un nuevo LCAP y continuaremos involucrándolos en este ciclo de mejora continua y de toma de decisiones compartida.

La encuesta de mitad de año se entregó a los socios educativos en múltiples oportunidades a través de un foro informativo y brindó los siguientes resultados que ayudan a dar forma a las metas y acciones del distrito.

Los socios educativos expresaron las siguientes necesidades:

#### COMENTARIOS DE LA ENCUESTA EN EL HOGAR:

- **Inclusión y equidad:** los padres destacan la necesidad de una mayor inclusión, con un mayor reconocimiento de los meses de patrimonio cultural y un mejor apoyo para los alumnos con necesidades especiales. También expresan preocupaciones relacionadas con las disparidades en las prácticas disciplinarias y la falta de actividades de participación para las familias trabajadoras.
- **Comunicación y apoyo:** los padres sienten que hay una falta de comunicación entre maestros y padres con respecto a las actividades en el salón de clase, las tareas y los exámenes venideros. También mencionan la necesidad de mayor respaldo a los alumnos, tanto a nivel académico como emocional, a través de ayuda y apoyo académico adicional.
- **Participación de los padres:** algunos de ellos se sienten desanimados a participar en la educación de sus hijos debido a las barreras lingüísticas percibidas o la falta de respuesta de los maestros y administradores.
- **Calidad educativa:** algunos padres sienten que el distrito está atrasado en términos de normas educativas y en la preparación para niveles superiores de escolaridad. También expresan la necesidad de una educación práctica en ciencias y de recursos adecuados para los programas de música y deportes.
- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** los padres aprecian el apoyo continuo a los programas de preparación universitaria y vocacional, ya que ayuda a los alumnos a explorar diversos trayectos profesionales y a tomar decisiones informadas sobre su futuro.
- **Currículo diverso y competencia cultural:** los padres solicitan un currículo más diverso que celebre las diferentes culturas y mejore la competencia cultural entre los alumnos y el personal.
- **Apoyo a la salud mental y el bienestar:** los padres enfatizan la importancia de los servicios y recursos de salud mental, tanto para los alumnos como para las familias. Esto incluye acceso a orientadores académicos, trabajadores sociales y apoyo a niños con necesidades especiales.
- **Medidas de seguridad:** los padres solicitan mejores medidas de seguridad en el plantel, lo que incluye cámaras de vigilancia, mejor supervisión en el patio de juegos y protocolos para manejar el acoso escolar y los incidentes de seguridad.
- **Apoyo a la educación especial:** existe la necesidad de apoyo y recursos adicionales para los alumnos con necesidades especiales, incluido el acceso a programas inclusivos, instrucción adicional y atención especializada.
- **Personal bilingüe:** contratar más personal bilingüe, en especial en los puestos de recepción, para atender mejor las necesidades de la diversa población estudiantil y sus familias.
- **Prevención e intervención del acoso escolar:** los padres destacan la importancia de adoptar medidas proactivas para abordar el acoso escolar, incluida la capacitación de los maestros, los programas de apoyo a los compañeros y las consecuencias claras para las conductas inapropiadas.



- Maestros solidarios y comprensivos: maestros que animen a fomentar un ambiente cálido y comprensivo en el salón de clase, donde los alumnos se sientan valorados y alentados. Los maestros también deben enfatizar la importancia de las tareas y brindar estímulo y ayuda a los alumnos, según sea necesario.

#### COMENTARIOS DE LA ENCUESTA DEL PERSONAL:

- Formación profesional específica para la instrucción diferenciada y las poblaciones especiales: los maestros buscan formación profesional adaptada a las necesidades específicas, incluida la instrucción diferenciada, el trabajo con alumnos con necesidades especiales y el apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos nuevos.
- Expectativas claras y apoyo a los nuevos maestros: los nuevos maestros tienen expectativas claras y buscan apoyo, que incluye la capacitación de incorporación, asesoría y orientación sobre la implementación del currículo.
- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo conductual: los maestros solicitan más capacitación en SEL, atención basada en traumas e intervenciones conductuales para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos.
- Currículo de ciencias: el currículo actual de ciencias, como Amplify, se percibe como inadecuado, carente de actividades prácticas y de alineación con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
- Equidad y acceso: es necesario un acceso equitativo a los recursos y materiales en todas las escuelas, así como apoyo para estudiantes diversos, incluidos los recién llegados y los que tienen necesidades especiales.
- Currículo de matemáticas: existe la necesidad de un nuevo currículo de matemáticas que esté dirigido por el maestro y sea más atractivo para los alumnos, con énfasis en el repaso repetitivo y la práctica independiente.
- Educación especial: es necesario un mejor currículo y capacitación para las clases de educación especial, incluidos los recursos para la intervención y el apoyo.
- Soporte lingüístico: se necesitan mejores servicios de traducción para garantizar una comunicación efectiva con las familias que hablan idiomas distintos del inglés, como punyabí y español. Además, sería beneficioso ofrecer clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y recursos específicamente adaptados a los alumnos nuevos.
- Centros de recursos para padres: establecer centros para padres en cada sitio escolar podría servir para brindar recursos, talleres y colaboración comunitaria en apoyo a las familias.
- Apoyo académico: los programas de ayuda adicional, tanto durante como después de la escuela, son esenciales para los alumnos que necesitan más apoyo con sus estudios. También son necesarios los programas de intervención lectora como Read 180 y los recursos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Evaluación: algunos maestros expresan preocupaciones relacionadas con la frecuencia y el impacto de las evaluaciones del distrito, lo que sugiere la necesidad de alinearse con las normas estatales y reducir la carga de trabajo para focalizarse más en la instrucción.
- Apoyo y formación profesional: los maestros expresan la necesidad de más capacitación y apoyo, en particular en áreas como tecnología (Synergy, Google Drive), uso de Smartboard e implementación del currículo.

#### COMENTARIOS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS:

#### SEGURIDAD:

- Definir las consecuencias para los alumnos que no siguen las reglas de seguridad.

#### PARTICIPACIÓN Y ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

- Fomentar la participación de los alumnos a través del Consejo Estudiantil.
- Introducir nuevas actividades extracurriculares como club de debate, teatro, robótica y equipos deportivos (baloncesto, béisbol, fútbol).
- Organizar más eventos como encuentros, bailes y reuniones de motivación.
- Ofrecer una variedad más amplia de materias optativas y actividades extracurriculares para satisfacer diversos intereses.
- Ofrecer oportunidades de servicio comunitario y ferias profesionales.

#### SALUD Y BIENESTAR:

- Mejorar las opciones de almuerzo escolar con comidas frescas, nutritivas y más opciones vegetarianas.

#### MEJORAS EDUCATIVAS:

- Introducir nuevas materias optativas como ciencias de la computación, economía doméstica, cerámica y clases de idiomas.

A partir de estos comentarios surgieron los siguientes temas:

#### EQUIDAD Y ACCESO:

- Garantizar el acceso equitativo a los recursos y el apoyo a estudiantes diversos.
- Ofrecer ambientes educativos de alta calidad que incluyan el acceso equitativo a instalaciones bien mantenidas, maestros y administradores capacitados y un currículo estandarizado que aumente el logro estudiantil.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje más diversas para los estudiantes del inglés apoyará el crecimiento y el desarrollo de la adquisición del idioma.
- Abordar las disparidades en las prácticas disciplinarias.

#### APOYOS ACADÉMICOS:

- Ofrecer programas de ayuda adicional y programas de intervención lectora, con el fin de apoyar las necesidades académicas de los alumnos.
- Ofrecer un aprendizaje profesional específico y atractivo, alineado con las necesidades de la clase, el maestro y el alumno, lo que beneficiará en el éxito académico.
- Desarrollar un currículo más diverso para celebrar las diferentes culturas y mejorar la competencia cultural entre los alumnos y el personal.

#### APOYOS SOCIOEMOCIONALES Y CONDUCTUALES:

- Una mejor comunicación y compromiso entre el personal escolar y los padres aumentará la participación en la escuela y dará como resultado el éxito académico de los alumnos.
- Crear entornos educativos enriquecedores y comprensivos, donde los alumnos se sientan valorados, motivados y potenciados para tener éxito, hará que crezcan académica y personalmente.
- La participación familiar y los recursos que se ponen a disposición de los socios educativos de manera fácil y sencilla aumentarán el éxito académico, la participación y la asistencia.

#### APOYOS A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES:

- Brindar apoyo y recursos adicionales para los alumnos con necesidades especiales, como programas inclusivos e instrucción especializada.

#### MEDIDAS DE SEGURIDAD:

- Implementar medidas de seguridad mejoradas en el plantel, que incluyen cámaras de vigilancia y protocolos para manejar incidentes de acoso escolar e inseguridad.

En respuesta a la conexión escolar y a las necesidades de aprendizaje socioemocional, el distrito implementará una meta amplia para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye el apoyo a las siguientes acciones:

- Continuar con la detección de un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que satisfaga mejor las necesidades de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) e implementar un sólido plan de formación profesional con un seguimiento continuo del progreso (Acción 3.1).
- Analizar la incorporación de centros de salud y bienestar (Acción 3.2).
- Seguir observando a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico, con un enfoque en los jóvenes de crianza temporal e indigentes, al tiempo que se aumentan los servicios brindados a estos jóvenes vulnerables para garantizar que reciban apoyos adicionales y así mantenerlos comprometidos con la escuela (Acción 3.5).
- Establecer Centros de recursos familiares para brindar a las familias acceso a servicios comunitarios que aborden las necesidades relacionadas con el aprendizaje socioemocional, la participación estudiantil y la salud mental, así como servicios adicionales para los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés (Acción 3.6).
- Brindar formación profesional al personal escolar para apoyar la implementación de estrategias de aprendizaje socioemocional que aborden el apoyo a las diversas necesidades del niño en su totalidad (Acción 3.7).

En respuesta al rendimiento académico, el distrito implementará una meta amplia de condiciones equitativas que incluyen el apoyo a las siguientes acciones:

- Garantizar la formación profesional que promueva el nuevo marco de normas básicas de matemáticas y los cambios instructivos que apoyen el modelo basado en la equidad y que se fomenten en el nuevo marco (Acción 1.5).

- Alineación del currículo de ciencias de la próxima generación con los mapas curriculares actuales para apoyar la integración de las ciencias en la instrucción básica (Acción 1.6).

Además de la información sobre las metas anteriores, los comentarios de nuestros socios educativos han aportado en aspectos adicionales de nuestro LCAP a través de lo siguiente:

- Brindar acceso equitativo a los materiales curriculares para todos los alumnos y a los recursos adicionales para apoyar la intervención cuando sea necesario.
- Enfocarse en el apoyo y los recursos para nuevos maestros y lograr que perduren en la profesión y en el distrito.
- Ofrecer capacitación sobre fundamentos de lectoescritura y alineación del currículo básico para brindar a los maestros el aprendizaje profesional y los recursos necesarios.
- Desarrollar un currículo más diverso para celebrar diferentes culturas y mejorar la humildad cultural entre los alumnos y el personal.
- Analizar oportunidades para brindar un mayor número de personal bilingüe que ayude a mejorar las diversas poblaciones estudiantiles y sus familias.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a condiciones de aprendizaje equitativas al proporcionar e invertir en personal altamente calificado, instalaciones y equipos mantenidos en buenas condiciones, así como materiales instructivos estandarizados y recursos sólidos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 1 se desarrolló de acuerdo con el Plan estratégico del Distrito Escolar Unificado de Panama-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) y los cinco pilares: logro estudiantil; organización de aprendizaje diverso; bienestar, seguridad y equidad para todos; asociaciones familiares y comunitarias y responsabilidad fiscal, así como en respuesta a las necesidades detectadas a través del análisis de datos y las sugerencias de los socios educativos.

Los comentarios de nuestros socios educativos indican la necesidad de lo siguiente:

- Administradores y maestros bien capacitados.
- Apoyos académicos para las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.
- Acceso a programas académicos especializados.
- Formación profesional específica del trabajo.
- Oportunidades de formación profesional con respecto a los materiales instructivos adoptados por el distrito.

Estas necesidades se reflejan en los datos locales. Los datos locales indican lo siguiente:

- Actualmente, el 9% de maestros en P-BVUSD no están totalmente acreditados. Es necesario planificar la contratación y el mantenimiento de maestros altamente calificados.
- Implementación inconsistente del currículo basado en normas en todo el distrito basado en datos observacionales
- Implementación inconsistente del currículo de ELD designado en todo el distrito basado en datos de observación.

El distrito planea mejorar el acceso a condiciones de aprendizaje equitativas a través de acciones que apoyen y mejoren el aprendizaje de los alumnos. Al proporcionar condiciones equitativas, los alumnos tendrán los recursos y adaptaciones necesarios para alcanzar su máximo

potencial, más allá de cualquier circunstancia única, lo cual incluye la raza, el género, la discapacidad, el idioma, los ingresos o cualquier otra variable que pueda perjudicar los resultados del aprendizaje. Estas acciones apoyarán el desarrollo de habilidades fundamentales, el logro de metas académicas y proporcionarán un sentido de pertenencia. El progreso hacia esta meta se medirá a partir de los parámetros, las acciones y las posiciones detectadas a continuación:

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de maestros que no están plenamente acreditados  Fuente: Informe sobre la dotación de personal del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)  Prioridad estatal: 1A	2023-2024: 9.2%			2026-2027: 3%	
1.2	Tasa de maestros considerados sin experiencia o ineficaces en las escuelas del Título I	2023-2024: El 9.5% de los maestros del Título I son ineficaces.			2026-2027: El 6% de los maestros del Título I son ineficaces.	

	<p>Fuente: Informe sobre la dotación de personal del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad estatal: 1A</p>	<p>El 22% de los maestros del Título I son inexpertos.</p>			<p>El 18% de los maestros del Título I son inexpertos.</p>	
1.3	<p>Implementación del contenido académico y las normas de desempeño adoptadas por el consejo estatal para todos los alumnos.</p> <p>Fuente: Calificaciones para el indicador local, herramienta de autorreflexión de la Prioridad 2.</p> <p>Prioridad estatal: 2A</p>	<p>2023-2024: Valoraciones:</p> <p>5: Implementación completa y sostenibilidad en ELA, ELD y matemáticas.</p> <p>4: Implementación completa en las normas de ciencia de la próxima generación y de historia-ciencias sociales.</p>			<p>2026-2027: Calificaciones de 5: Implementación completa y sostenibilidad en todas las áreas de contenido.</p>	
1.4	<p>Acceso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a las normas básicas del estado y normas de ELD de California.</p>	<p>2023-2024: Calificación de 5: Implementación completa y sustentabilidad en estudiantes del inglés que tienen acceso a instrucción en ELD</p>			<p>2026-2027: Mantener lo siguiente. Calificación de 5: Implementación completa y sustentabilidad en estudiantes del inglés que tienen</p>	

	<p>Fuente: Calificaciones para el indicador local, herramienta de autorreflexión de la Prioridad 2.</p> <p>Prioridad estatal: 2B</p>	<p>alineada a normas de ELA.</p> <p>El 100% de los estudiantes del inglés reciben instrucción diaria en ELD designado e integrado.</p>			<p>acceso a instrucción en ELD alineada a normas de ELA.</p> <p>El 100% de los estudiantes del inglés reciben instrucción diaria en ELD designado e integrado.</p>	
1.5	<p>Circulación bibliotecaria</p> <p>Fuente: Informe de circulación de Destiny</p> <p>Prioridad estatal: 8</p>	<p>2023-2024: Promedio del 0% de libros retirados para los alumnos sin duplicar.</p>			<p>2026-2027: Promedio de 34 libros retirados por alumno. El total dependerá del número de alumnos inscritos.</p>	
1.6	<p>Índice de propuesta de cursos para alumnos con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente: CALPADS</p> <p>Prioridad estatal: 7C</p>	<p>2023-2024: SWD:</p> <p>Indicador 5a: Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) participarán en la educación general durante al menos el 80% del día y cumplirán o superarán los objetivos a nivel estatal.</p> <p>2022/2023 = 62% o más</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Indicador 5a: Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) participarán en la educación general durante al menos el 80% del día y cumplirán o superarán los objetivos a nivel estatal.</p> <p>73% o más</p>	



		<p>Indicador 5b: Los SWD dentro del salón de clase regular menos del 40% del día cumplirán o superarán los objetivos estatales:</p> <p>2023/2024 = 31.9% o menos</p>			<p>Indicador 5b: Los SWD dentro del salón de clase regular menos del 40% del día cumplirán o superarán los objetivos estatales.</p> <p>10.5% o menos</p>	
1.7	<p>Porcentaje de alumnos de 1°. a 8.º grado con acceso individualizado a dispositivos Chromebooks.</p> <p>Fuente: Informe de ITS</p> <p>Prioridad estatal: 1B</p>	<p>2023-2024: 100%</p>			<p>2026-2027: 100%</p>	
1.8	<p>Las instalaciones reciben la clasificación de “Buen estado de reparación”.</p> <p>Fuente: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad estatal: 1C</p>	<p>2023-2024: Todas las escuelas tienen una puntuación en la clasificación de “Buen estado de reparación” en la FIT.</p>			<p>2026-2027: Todas las escuelas continúan con una clasificación de “Buen estado de reparación” en la FIT.</p>	

1.9	<p>Porcentaje de alumnos que tienen acceso y están inscritos en un curso amplio.</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad estatal: 7A</p>	<p>2023-2024: 100%</p>			<p>2026-2027: 100%</p>	
1.10	<p>Programas y servicios desarrollados y brindados para jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés</p> <p>Fuente: SIS - horarios maestros y listas de clases</p> <p>Prioridad estatal: 7B</p>	<p>2023-2024: El 100% de los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés tienen acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar.</p>			<p>2026-2027: Se mantuvo: el 100% de los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés tienen acceso a inscribirse en programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar.</p>	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Maestros con acreditación plena	<p>El personal del distrito asegurará que los alumnos tengan acceso a maestros acreditados a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Proporcionar un programa de iniciación para maestros de primero y segundo año para ayudarlos a lograr sus cédulas profesionales sin restricciones y apoyarlos a llegar a estar plenamente acreditados.</li><li>b) Asegurar que los funcionarios certificados posean las certificaciones profesionales docentes apropiadas para la clase/sección.</li><li>c) Colocar maestros eficaces y experimentados en escuelas con altos porcentajes de alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías.</li><li>d) Proporcionar formación profesional específica para administradores y capacitadores académicos en escuelas con alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías para garantizar que los maestros estén proporcionando a los alumnos instrucción en normas estatales rigurosas de California.</li></ul>	\$1,043,323.41	Sí

1.2	Capacitadores académicos	<p>Los capacitadores académicos harán lo siguiente:</p> <p>a) Brindarán formación profesional y apoyo.</p> <p>b) Capacitarán y asesorarán a los maestros en mejorar las prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos que no estén alcanzando el dominio en el nivel de grado.</p> <p>c) Ayudarán con el apoyo para el Nivel 1 y Nivel 2 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos que se encuentran en los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.</p> <p>d) Recibirán una formación profesional continua alineada con las prioridades detectadas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y del distrito.</p>	\$5,629,346.81	Sí
1.3	Oficinistas bibliotecarios	<p>El personal del distrito garantizará lo siguiente:</p> <p>a) El acceso continuo a la biblioteca a colecciones de lectura diversas, tanto impresas como en línea, para aumentar los niveles de lectoescritura de los alumnos que pertenecen a los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades y personal docente.</p> <p>b) Las bibliotecas se encontrarán accesibles antes de la escuela y durante el almuerzo para cerciorarse de que los alumnos de menos recursos del Distrito tengan acceso a literatura de alta calidad.</p>	\$2,340,994.70	Sí
1.4	Aprendizaje profesional y materiales didácticos	<p>El personal del distrito trabajará para brindar oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en el currículo adoptado por el distrito,</p>	\$3,610,346.64	Sí

		<p>comunidades de aprendizaje profesional y estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación para lo siguiente:</p> <p>a) Fortalecer la eficacia colectiva y la contabilidad a través de las etapas de implementación, mediante el uso de estrategias de instrucción de alto apalancamiento basadas en los resultados actuales de los datos para garantizar una línea de base equitativa en todo el distrito para todos los estudiantes que se encuentran en los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.</p> <p>b) Alinear las normas del nivel de grado y detectar las progresiones clave de aprendizaje para asegurar la equidad educativa y las prácticas educativas sólidas de Nivel I.</p> <p>El Distrito proporcionará a todo el personal materiales, libros de texto y todo currículo adoptado para proporcionar instrucción de calidad a todos los alumnos.</p>		
1.5	Currículo y materiales de matemáticas	<p>El personal del Distrito apoyará el nuevo marco de matemáticas con un plan de integración e implementación de tres años para apoyar a los administradores y maestros con la implementación del nuevo marco:</p> <p>a) Año 1: Implementación previa (cambio en el conocimiento). Proporcionar tareas de matemáticas alineadas a los mapas curriculares, al brindar aprendizaje profesional continuo a través del modelo de capacitador de capacitadores.</p> <p>b) Año 2: Implementación inicial (cambio en la práctica). Proporcionar un marco para desarrollar conocimientos, seguido de aprendizaje profesional a través de diversas oportunidades de aprendizaje profesional, al establecer la línea de base para las prioridades del distrito.</p> <p>c) Año 3: Implementación plena (cambio en los resultados de los alumnos). Probar un nuevo currículo de matemáticas, basado en las recomendaciones del estado y del condado.</p>	\$0.00	No

1.6	Currículo y materiales de ciencias	<p>El personal del Distrito apoyará un plan de integración de tres años de Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para respaldar la comprensión y la implementación de parte de los maestros de las prácticas científicas de NGSS en el diseño de lecciones y la utilización de materiales de ciencias adoptados.</p> <p>Año 1: Implementación previa (cambio en el conocimiento). Integración de recursos de Amplify en los mapas curriculares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Año 2: Implementación inicial (cambio en la práctica). Integración de fenómenos en la lectoescritura y el uso de los materiales de ciencias adoptados.</p> <p>Año 3: Implementación plena (cambio en los resultados de los alumnos). Responder a los datos recientemente informados de la interfaz de California mediante el uso de los exámenes provisionales de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).</p>	\$0.00	No
1.7	Acceso a los recursos de tecnología educativa	<p>El personal del Distrito proporcionará dispositivos conectados a Internet actualizados y accesibles a todos los alumnos, en particular para los alumnos que pertenecen a los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades, para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la tecnología necesaria para el éxito académico. Además, se dará a los maestros las herramientas tecnológicas para ayudar a monitorear datos, apoyar el crecimiento académico y guiar la eficacia de la instrucción. Apuntar a jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés les proporciona acceso a tecnología y recursos que de otra manera no estarían disponibles para ellos.</p> <p>a) Plan de actualización tecnológica, según sea necesario. b) Suscripción a GoGuardian para todas las computadoras de los alumnos.</p>	\$4,456,082.97	Sí

		c) Suscripciones digitales y herramientas de análisis de datos (Renaissance, Next Gen Math, Lexia, Learning Genie, DnA Illuminate, KiDS).		
<b>1.8</b>	Uso de tecnología	<p>El personal del Distrito y del sitio continuará con un ambiente donde los alumnos aprenderán el uso apropiado y ético de las herramientas de tecnología de instrucción.</p> <p>Este ambiente incluirá filtrado de contenido, programa informático de monitoreo y permisos de nivel de edad apropiados.</p> <p>Todos los grados implementarán un mínimo de dos lecciones de ciudadanía digital durante el ciclo escolar.</p>	\$0.00	No
<b>1.9</b>	Materiales suplementarios de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Los maestros de alumnos con discapacidades desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado utilizarán de manera coherente materiales de intervención adoptados por el distrito y recursos suplementarios para matemáticas y artes lingüísticas en inglés, alineados con las metas del “Programa de Educación Individualizada” (IEP, por sus siglas en inglés) directamente correlacionadas con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No
<b>1.10</b>	Residencia piloto de maestros de educación especial	<p>El personal del distrito hará lo siguiente:</p> <p>a) Año 1-Implementación previa (cambio en el conocimiento): se convocará a un grupo de trabajo para explorar asociarse con una universidad para desarrollar un programa de residencia de maestros de Educación Especial, con un enfoque en el crecimiento de candidatos</p>	\$0.00	No

		<p>maestros internos del personal clasificado del Distrito. Desarrollar relaciones con universidades asociadas.</p> <p>b) Año 2-Implementación inicial (cambio en la práctica): en el primer semestre, con socios universitarios, se reclutará a candidatos internos para unirse al programa de residencia de maestros de Educación Especial del Distrito y desarrollará material de preparación para los candidatos a la residencia. En el segundo semestre, se proporcionará a los candidatos a la residencia capacitación previa al servicio.</p> <p>c) Año 3-Implementación plena (cambio en los resultados de los alumnos): se implementará un programa de residencia de maestros de Educación Especial, con un enfoque en el crecimiento de candidatos maestros internos del personal clasificado del Distrito, con una universidad asociada para apoyar al creciente número de alumnos que reúnen los requisitos para servicios especiales. Se contratará una segunda cohorte de candidatos a la residencia y se proporcionará capacitación previa al servicio.</p>		
<b>1.11</b>	Instalaciones del distrito	El Distrito mantendrá las instalaciones mediante la realización de inspecciones frecuentes de los sitios escolares; inspecciones de seguridad e incendios, al completar la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual y abordar de forma rápida cualquier cuestión relacionada con la Ley Williams. Además, el Distrito continuará abordando los peligros para la seguridad mediante la mejora de las instalaciones (p. ej., zonas de carga).	\$10,805,597.02	No
<b>1.12</b>	Apoyo para la intervención	El Distrito mantendrá personal clasificado y certificado para apoyar la intervención basada en la lectoescritura y la instrucción en grupos pequeños, para alumnos que se encuentran en los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades para acotar las brechas de logros académicos en el Nivel 2, lo que permitirá que los alumnos tengan éxito en el Nivel 1.	\$8,164,307.23	Sí



--	--	--	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar a cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Panama-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) un programa educativo con instrucción alineada con las normas, fidelidad a los programas y prácticas del distrito, y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del salón de clase para que todos los alumnos puedan mostrar un progreso y cumplan o superen las normas estatales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 2 se desarrolló de acuerdo con el Plan estratégico del P-BVUSD y los cinco pilares: logro estudiantil; organización de aprendizaje diverso; bienestar, seguridad y equidad para todos; asociaciones familiares y comunitarias y responsabilidad fiscal, así como en respuesta a las necesidades detectadas a través del análisis de datos y las sugerencias de los socios educativos.

El análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California indica una clara necesidad de continuar apoyando las artes lingüísticas en inglés, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Para ELA:

- 9.6 puntos por debajo de la norma para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un estado de color naranja en la interfaz.
- Los jóvenes de crianza temporal obtuvieron una puntuación de 93.8 puntos por debajo de la norma, con un estado de color rojo en la interfaz.
- Los alumnos con discapacidades obtuvieron una puntuación de 91.5 puntos por debajo de la norma, con un estado de color rojo en la interfaz.
- Los alumnos afroamericanos obtuvieron una puntuación de 49.3 puntos por debajo de la norma, con un estado de color naranja en la interfaz.
- Los estudiantes del inglés obtuvieron una puntuación de 44 puntos por debajo de la norma, con un estado de color naranja en la interfaz.

- Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación de 23.2 puntos por debajo de la norma, con un estado de color naranja en la interfaz.

Para matemáticas:

- 52.7 puntos por debajo de la norma para matemáticas, con un estado de color naranja en la interfaz.
- Los alumnos con discapacidades obtuvieron una puntuación de 126 puntos por debajo de la norma, con un estado de color rojo en la interfaz.
- Los jóvenes de crianza temporal obtuvieron una puntuación de 131.4 puntos por debajo de la norma, con un estado de color rojo en la interfaz.
- Los alumnos afroamericanos obtuvieron una puntuación de 96.9 puntos por debajo de la norma, con un estado de color rojo en la interfaz.
- Los estudiantes del inglés obtuvieron una puntuación de 79.3 puntos por debajo de la norma, con un estado de color naranja en la interfaz.
- Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación de 66.9 puntos por debajo de la norma, con un estado de color amarillo en la interfaz.

Para el desarrollo del idioma inglés (ELD):

- El 50.2% de alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
- Los estudiantes del inglés obtuvieron una puntuación de 44 puntos por debajo de la norma en ELA, con un estado de color naranja en la interfaz.
- Los estudiantes del inglés obtuvieron una puntuación de 79.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, con un estado de color naranja en la interfaz.

Los socios educativos detectaron las siguientes necesidades:

- Formación profesional continua para ELA, ELD, matemáticas y ciencias.
- Necesidad de una evaluación diagnóstica de lectoescritura.
- Oportunidades de trayectorias profesionales.

El uso de un currículo basado en las normas para cerciorarse de que las prácticas de enseñanza se enfoquen de manera deliberada en los objetivos de aprendizaje acordados, junto con las expectativas para el aprendizaje del alumno que se trazan con cada norma prescrita y la guía para el dominio se define de manera clara dentro del currículo adoptado en todo el distrito, permitirá el acceso equitativo y una experiencia de aprendizaje riguroso para cada niño dentro del Distrito Escolar Unificado de Panama-Buena Vista. Cada acción dentro de la meta apoyará la guía, creando continuidad y proporcionando experiencias de aprendizaje rigurosas, pertinentes y participativas para todos, y cuenta con el apoyo de los siguientes puestos:

# Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	<p>Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA)</p> <p>Fuente: interfaz de California</p> <p>Prioridad estatal: 4A</p>	<p>2023-2024: Todos los alumnos: naranja -9.6</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: rojo -93.8</p> <p>Alumnos con discapacidades: rojo -91.5</p> <p>Alumnos afroamericanos: naranja -49.3</p> <p>Estudiantes del inglés: naranja -44</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: naranja -23.2</p>			<p>2026-2027: Todos los alumnos: verde 5.4</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: amarillo -58.8</p> <p>Alumnos con discapacidades: amarillo -56.5</p> <p>Alumnos afroamericanos: amarillo -21.3</p> <p>Estudiantes del inglés: amarillo -16</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: verde -2.2</p>	
2.2	<p>Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y</p>	<p>2023-2024: Todos los alumnos: naranja -52.7</p>			<p>2026-2027: Todos los alumnos: amarillo -37.7</p>	

	<p>progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>Fuente: interfaz de California</p> <p>Prioridad estatal: 4A</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: rojo -131.4</p> <p>Alumnos con discapacidades: rojo - 126</p> <p>Alumnos afroamericanos: rojo - 96.9</p> <p>Estudiantes del inglés: naranja -79.3</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: amarillo -66.9</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal: amarillo -95</p> <p>Alumnos con discapacidades: amarillo -90</p> <p>Alumnos afroamericanos: amarillo -65</p> <p>Estudiantes del inglés: amarillo -45</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: amarillo -28</p>	
2.3	<p>Evaluaciones alternativas de California</p> <p>Fuente: Sistema de Informes “Smarter Balanced”</p> <p>Prioridad estatal: 4A</p>	<p>2023-2024:</p> <p>ELA: 24.88%, cumplido, nivel 3</p> <p>Matemáticas: 12.94%, cumplido, nivel 3</p>			<p>2026-2027:</p> <p>ELA: 35%, cumplido, nivel 3</p> <p>Matemáticas: 23%, cumplido, nivel 3</p>	
2.4	<p>Tasa de dominio de las revisiones universales</p> <p>Fuente: Star Reading (evaluación Star de lectura) (punto de referencia estatal)</p> <p>Prioridad estatal: 8</p>	<p>2023-2024:</p> <p>Todos los alumnos: 42.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 28.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 15.3%</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Todos los alumnos: 50%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 43%</p>	

		<p>Alumnos afroamericanos: 31.6%</p> <p>Estudiantes del inglés: 12.6%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 36.7%</p>			<p>Alumnos con discapacidades: 25%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 47%</p> <p>Estudiantes del inglés: 30%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 50%</p>	
2.5	<p>Tasa de dominio de las revisiones universales de matemáticas</p> <p>Fuente: Star Math (evaluación Star de matemáticas) (punto de referencia estatal)</p> <p>Prioridad estatal: 8</p>	<p>2023-2024: Todos los alumnos: 31.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 15.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 12.2%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 19.1%</p> <p>Estudiantes del inglés: 14.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 26.8%</p>			<p>2026-2027: Todos los alumnos: 41%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 30%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 28%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 36%</p> <p>Estudiantes del inglés: 30%</p> <p>Alumnos en desventaja</p>	

					socioeconómica: 41%	
2.6	Número de alumnos que toman Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés)  Fuente: Renaissance Analytics  Prioridad estatal: 8	2023-2024: 341 alumnos de kínder a 2.º grado de 5,743			2026-2027: 100% de los alumnos de kínder a 2.º grado	
2.7	Porcentaje de alumnos sin duplicar que participan en “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)  Fuente: Informe demográfico de KiDS por grupo personalizado de alumnos  Prioridad estatal: 7B	2023-2024: Sin duplicar: los alumnos que participan en el programa representan el 30%.			2026-2027: Sin duplicar: aumentar la participación de los alumnos al 55%.	
2.8	Rendimiento de los alumnos en la Prueba de ciencias de California (California Science Test)	2023-2024: 5.º grado: 28% 8.º grado: 27.4%			2026-2027: 5.º grado: 45% 8.º grado: 45%	

	(CAST, por sus siglas en inglés).  Fuente: CAST en DataQuest  Prioridad estatal: 4A				
2.9	Tasa de alumnos que alcanzan el percentil de crecimiento estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) en Star Reading (evaluación Star de lectura)  Fuente: Informe de Renaissance (SGP)  Prioridad estatal: 8	2023-2024: Todos los alumnos: 48.4%  Jóvenes de crianza temporal: 47%  Alumnos con discapacidades: 46%  Alumnos afroamericanos: 45%  Estudiantes del inglés: 46%  Alumnos en desventaja socioeconómica: 48%			2026-2027: Todos los alumnos: 65%  Jóvenes de crianza temporal: 65%  Alumnos con discapacidades: 65%  Alumnos afroamericanos: 65%  Estudiantes del inglés: 65%  Alumnos en desventaja socioeconómica: 65%
2.10	Tasa de alumnos que alcanzan el percentil de crecimiento estudiantil (SGP, por sus siglas en	2023-2024: Todos los alumnos: 47%			2026-2027: Todos los alumnos: 65%



	<p>inglés) en Star Math (evaluación Star de matemáticas)</p> <p>Fuente: Informe de Renaissance (SGP)</p> <p>Prioridad estatal: 8</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 48%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 43%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 45%</p> <p>Estudiantes del inglés: 46%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 46%</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal: 65%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 65%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 65%</p> <p>Estudiantes del inglés: 65%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 65%</p>	
2.11	<p>Porcentaje de alumnos sin duplicar que participan en cursos de Advancement Via Individual Determination (AVID)/educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) previa</p> <p>Fuente: Informe personalizado de Synergy</p> <p>Prioridad estatal: 8</p>	<p>2023-2024: Todos: 926 alumnos participaron, 20% de toda la población estudiantil de secundaria. Sin duplicar: 749, 81% de los alumnos que participaron.</p>			<p>2026-2027: Todos: 30% de toda la población estudiantil de secundaria. Sin duplicar: aumento del 10% hasta 825 alumnos.</p>	

2.12	<p>Porcentaje de alumnos sin duplicar que participan en “Camp KEEP” (Campamento del Programa de Educación Ambiental de Kern [KEEP, por sus siglas en inglés]).</p> <p>Fuente: Listas anuales de inscripción de “Camp KEEP”</p> <p>Prioridad estatal: 8</p>	<p>2023-2024:          Todos: participaron 1825 alumnos de 2166 alumnos          Sin duplicar: 46% de los alumnos participantes</p>			<p>2026-2027:          Todos: 90% de la población de 6.º de escuela primaria          Sin duplicar: aumento al 65% de los alumnos participantes</p>	
------	--	---	--	--	---	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Equipos de liderazgo de maestros	Los equipos de liderazgo de maestros de áreas de contenido y de niveles de grados específicos se reunirán periódicamente para profundizar en su comprensión pedagógica y proporcionar apoyo a los equipos de los sitios. Los equipos apoyarán la alineación del currículo aprobado por el distrito con el calendario de evaluaciones para proporcionar equidad a todos los alumnos. Los equipos explorarán y compartirán las mejores prácticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de los alumnos que pertenecen a los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.	\$0.00	Sí
2.2	Capacitación y formación profesional en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Los maestros de TK, auxiliares docentes, maestros de intervención y administradores participarán en la formación profesional proporcionada por asesores y personal del distrito que se focaliza en los aspectos únicos de un programa de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)/TK basado en el juego.	\$0.00	No
2.3	Capacitación en lectoescritura básica	Se capacitará a los maestros de TK a 6.º grado en habilidades de lectoescritura básica con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, y los estudiantes del inglés para mitigar el aumento de las remisiones de servicios especiales. Los maestros implementarán las mejores prácticas en la instrucción de lectoescritura de Nivel 1 con andamiaje y enriquecimiento para asegurar el aprendizaje de los alumnos a través del siguiente plan:  a) Año 1-Implementación previa (cambio en el conocimiento): proporcionar capacitación básica a los capacitadores académicos a través del modelo de capacitador del capacitador, basado en las recomendaciones descritas en las directrices de dislexia de California.	\$0.00	Sí

		<p>b) Año 2-Implementación inicial (cambio en la práctica): proporcionar formación profesional docente a través de diversas oportunidades, con un enfoque en las habilidades de lectoescritura básica y en la revisión de riesgos de dificultades en la lectura adoptado.</p> <p>c) Año 3-Implementación plena (cambio en los resultados de los alumnos): los mapas curriculares y las evaluaciones de diagnóstico de kínder a 2.º grado reflejarán el dominio de las habilidades de lectoescritura básica.</p>		
<b>2.4</b>	Herramientas de examen para el diagnóstico de la lectoescritura	<p>El Distrito proporcionará herramientas de examen actuales para detectar el conocimiento básico de un alumno de las habilidades de lectoescritura básica:</p> <p>a) Año 1-Implementación previa (cambio en el conocimiento): proporcionar capacitación a los capacitadores académicos y maestros de intervención a través del modelo de capacitador del capacitador sobre el uso de Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés) para evaluar de forma universal a los alumnos de kínder a 2.º grado en la lectoescritura básica para apoyar la próxima revisión de riesgos de dificultades en la lectura aprobada por el estado de 2025.</p> <p>b) Año 2-Implementación inicial (cambio en la práctica): implementar el uso de una revisión de riesgos de dificultades de lectura aprobada por el estado para evaluar de forma universal a los alumnos de kínder a 2.º grado en habilidades de lectoescritura básica. Capacitar a los administradores y capacitadores académicos sobre cómo interpretar los datos de los exámenes de evaluación.</p> <p>c) Año 3-Implementación plena (cambio en los resultados de los alumnos): utilizar los datos de las revisiones universales como parte del proceso del MTSS de Nivel 1 y Nivel 2. Se llevarán a cabo intervenciones lectoras basadas en las necesidades de lectoescritura detectadas, lo que dará lugar a un aumento del dominio en lectoescritura temprana.</p>	\$0.00	Sí

<p><b>2.5</b></p>	<p>Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El Distrito mantendrá un programa de artes visuales y escénicas en todas las escuelas, proporcionando oportunidades a los alumnos que pertenecen a los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades a lo largo del día escolar. Apuntar a los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés les da acceso a oportunidades de artes visuales y escénicas que de otro modo no tendrían. Reclutar de manera activa a jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos indigentes para el programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) mediante la organización de noches de información para los padres en todos los sitios.</p> <p>a) Informar a los padres del programa de instrumentos que permite a los alumnos adquirir artículos de música (instrumentos, uniformes, partituras, etc.) sin costo alguno.</p> <p>b) Garantizar un acceso equitativo a los equipos y una comunicación coherente con los padres a través de los múltiples recursos del distrito (ParentSquare, sitio web del distrito, etc.).</p> <p>El personal proporcionará instrucción, coordinará las actuaciones y ofrecerá oportunidades para aprender un instrumento, participar en el coro, participar en actuaciones y participar en oportunidades adicionales de artes escénicas.</p>	<p>\$6,545,484.47</p>	<p>Sí</p>
<p><b>2.6</b></p>	<p>Aprendizaje profesional y certificación en “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE,</p>	<p>El programa “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) de escuela primaria proporcionará experiencias y oportunidades exigentes a nivel cognitivo para alumnos calificados que pertenecen a los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos indigentes. GATE proporcionará un aprendizaje estimulante, enriquecedor y avanzado que permita a estos alumnos progresar de forma acelerada en la escuela, utilizando un</p>	<p>\$524,281.47</p>	<p>Sí</p>

	<p>por sus siglas en inglés)</p>	<p>aprendizaje basado en proyectos y un diseño de las clases basado en la investigación.</p> <p>Para proporcionar un acceso equitativo al programa GATE, el Distrito pondrá en práctica el siguiente plan:</p> <p>a) Año 1-Implementación previa (cambio en el conocimiento): proporcionar una nueva evaluación para la calificación de GATE con el fin de dar un acceso más equitativo al programa, y aumentar la labor del Distrito para detectar a los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés que rinden a altos niveles en las evaluaciones locales y estatales.</p> <p>b) Año 2-Implementación inicial (cambio en la práctica): proporcionar formación profesional docente a través de oportunidades de certificación en GATE para aumentar las propuestas de GATE adicionales en todo el distrito.</p> <p>c) Año 3-Implementación plena (cambio en los resultados de los alumnos): proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para asegurar el acceso equitativo a la pedagogía GATE, que incluye a los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y estudiantes del inglés, con un enfoque en los comportamientos y características detectados del alumno superdotado.</p>		
<p><b>2.7</b></p>	<p>Oportunidades extracurriculares/ “Youth Sports Programs” (Programas deportivos para jóvenes)</p>	<p>El Distrito proporcionará oportunidades de acceso a experiencias extracurriculares con el fin de aumentar la participación y la asistencia a través de programas de educación física y deportes, para los alumnos que pertenecen a los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.</p> <p>Estos programas apoyarán la adquisición de las normas de educación física, alineadas con el marco de California. Cada programa permitirá a</p>	<p>\$13,182.36</p>	<p>No</p>

		los alumnos entablar relaciones con entrenadores y oficianes para fomentar una conexión más profunda entre el alumno y el entorno escolar.		
<b>2.8</b>	CAMPAMENTO K.E.E.P.	El Distrito proveerá acceso equitativo a todos los alumnos de 6.º grado para que asistan a “Camp KEEP”, específicamente a los alumnos que pertenecen a los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumno de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades, que de otro modo no podrían asistir. La exposición a experiencias científicas prácticas aumentará el desempeño académico en la Prueba de ciencias de California (California Science Test).	\$826,501.27	Sí
<b>2.9</b>	“Advancement Via Individual Determination” (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y preparación para educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas secundarias ofrecerán cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) previa para exponer a los alumnos a habilidades específicas de la industria y a habilidades de preparación universitaria y vocacional a través de la propuesta de trayectorias profesionales y AVID.	\$250,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos que involucren de manera activa a todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad. Nuestro enfoque integral del niño y de la comunidad priorizará relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida con todos los socios educativos, y maximizará los resultados académicos y sociales para cada alumno.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta n.º 3 refleja el compromiso continuo del Distrito Escolar Unificado de Panama-Buena Vista con una cultura de propósito y de cuidado, y con los resultados, que incluyen la celebración de nuestra diversa organización y comunidad de aprendizaje, las prácticas para garantizar el bienestar, la seguridad y la equidad para todos, y las asociaciones auténticas con la familia y la comunidad, como se refleja en los pilares de excelencia de nuestro distrito.

Además, un análisis de la interfaz de datos escolares de California y los datos locales muestra una clara necesidad de continuar mejorando y expandiendo el apoyo a la participación y la cultura/el entorno escolar para apoyar el logro estudiantil.

Para la participación:

- Tasa general de ausentismo crónico del 26.70%, definido como Medio o amarillo en la interfaz de California de 2022-2023.
- Tasa general de asistencia del 93.6%, según datos locales a partir de mayo de 2024.

Para la cultura/el entorno:

- Tasa general de suspensiones del 2.70%, definido como Medio o amarillo en la interfaz de California de 2022-2023.
- Disparidades en las tasas de suspensiones para los siguientes grupos:
- Tasa de suspensiones del 7.8% para los alumnos afroamericanos, definido como Muy Alto o rojo en la interfaz de California de 2022-2023.



- Tasa de suspensiones del 11.9% para los jóvenes de crianza temporal, definido como Muy Alto o rojo en la interfaz de California de 2022-2023.
- Tasa de suspensiones del 3.10% para los alumnos de bajos recursos, definido como Alto o naranja en la interfaz de California de 2022-2023.
- Tasa de suspensiones del 4.30% para los alumnos con discapacidades, definido como Alto o naranja en la interfaz de California de 2022-2023.
- Tasa general de conexión del 70.49%, informada por los alumnos de 3.º a 8.º grado. Si bien el número de alumnos que informaron un sentido de conexión y pertenencia aumentó un 3.21% a nivel del distrito durante la administración de otoño de 2023 (70.49%) en comparación con la administración de primavera de 2023 (67.28%), esto refleja que el 29.51% de los alumnos de 3.º a 8.º grado no sienten un sentido de pertenencia en la escuela.

Las áreas de enfoque específicas son las siguientes:

- Equidad educativa y capacidad de respuesta cultural: la Meta n.º 3 está anclada en el compromiso inquebrantable de nuestro distrito de garantizar equidad educativa y capacidad de respuesta cultural para todos. Al reconocer los diversos orígenes, experiencias y necesidades de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) (P-BVUSD, por sus siglas en inglés), la Meta n.º 3 enfatiza el desarrollo de entornos de aprendizaje inclusivos donde cada persona se sienta valorada, respetada y apoyada. Al dar prioridad a las relaciones positivas y adoptar un enfoque integral del niño y de toda la comunidad, el distrito tiene como objetivo abordar los obstáculos sistémicos al aprendizaje y cerciorarse de que todos los alumnos tengan un acceso equitativo a una educación de alta calidad.
- Satisfacer las necesidades del niño en su totalidad: la Meta n.º 3 también refleja el reconocimiento del distrito de la naturaleza multifacética del bienestar y éxito de los alumnos. Más allá del desempeño académico, esta meta enfatiza la importancia de abordar las necesidades sociales, emocionales y físicas de cada niño. Al fomentar una cultura de cuidado y apoyo, P-BVUSD tiene como objetivo promover el desarrollo holístico de los alumnos, para que puedan prosperar académica, social y emocionalmente.
- Responsabilidad compartida y asociaciones auténticas: para la Meta n.º 3 es central la creencia en la responsabilidad compartida entre todos los socios educativos, incluidos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad en general. Al desarrollar asociaciones auténticas y al involucrar a los socios en los procesos de toma de decisiones, P-BVUSD busca aprovechar la experiencia y los recursos colectivos para maximizar los resultados académicos y sociales de cada alumno. Este enfoque colaborativo no solo fortalece el sentido de comunidad dentro del distrito, sino que también se cerciora de que se escuchen y valoren las necesidades y opiniones de todos los socios educativos.

Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): además, la Meta n.º 3 se alinea con el compromiso del P-BVUSD con la mejora continua y la implementación de un marco del MTSS. Mediante el análisis de datos estatales y locales y la detección de áreas que necesitan perfeccionarse, el distrito tiene como objetivo mejorar la eficacia de los sistemas de apoyo de múltiples niveles, incluidos los protocolos de asistencia y conducta, la instrucción de aprendizaje socioemocional y las iniciativas de participación familiar. Mediante prácticas basadas en evidencias e intervenciones específicas, el P-BVUSD se esfuerza por abordar las disparidades en

los resultados estudiantiles y promover la equidad en todos los niveles del sistema educativo.

Los datos cualitativos de diversas encuestas en el ciclo escolar 2023-2024 también revelaron ideas críticas que apoyan la meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de proporcionar entornos de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos. Esta meta prioriza relaciones positivas, equidad educativa y responsabilidad compartida entre todos los socios educativos para maximizar los resultados académicos y sociales de cada alumno.

Las áreas de enfoque específicas son las siguientes:

- **Conexión estudiantil:** la Encuesta de conexión estudiantil (Student Connectedness Survey) que se realizó en la primavera de 2024 destaca una notable disparidad en el sentido de pertenencia entre los alumnos de primaria y de secundaria. Mientras que el 71.6% de los alumnos de primaria informan tener un sentido de pertenencia en la escuela, solo el 57.6% de los alumnos de secundaria sienten lo mismo. Esta disminución significativa indica que los alumnos de secundaria requieren intervenciones más específicas para fomentar un entorno inclusivo y atractivo que apoye sus necesidades emocionales y sociales durante este período crítico de transición.
- **Percepciones de la familia y del personal sobre la conexión/pertenencia:** según la Encuesta sobre el hogar/personal (Home/Staff Survey) del LCAP, el 82.95% de las familias y el 77.8% del personal sienten que las familias tienen un sentido de pertenencia cuando visitan la escuela. Esos porcentajes elevados reflejan percepciones positivas, pero también sugieren posibilidades de mejora, en particular entre el personal. Cerciorarse de que todas las familias se sientan bienvenidas e incluidas es esencial para construir una comunidad escolar comprensiva que involucre de manera activa a todos los miembros.
- **Percepciones de seguridad:** el sentido de seguridad en la escuela es otro aspecto fundamental de un entorno de aprendizaje saludable. Los datos de la encuesta muestran que el 77.64% de las familias y el 85% del personal informan que los alumnos se sienten seguros en la escuela. Sin embargo, los datos desglosados revelan un marcado contraste entre las escuelas primarias y las escuelas secundarias. Mientras que el 77% de las familias de primaria y el 89% del personal de primaria sienten que los alumnos están seguros, solo el 68% de las familias de secundaria y el 71% del personal de secundaria comparten este sentimiento. Estas conclusiones ponen de relieve la necesidad de mejorar las medidas de seguridad y los sistemas de apoyo en las escuelas secundarias a fin de crear un entorno más seguro para los alumnos.
- **Comunicación con los maestros y el personal:** una comunicación eficaz entre los alumnos y el personal es vital para fomentar un entorno escolar comprensivo y participativo. Los resultados de la encuesta indican que el 74% de las familias y el 93% del personal de todas las escuelas creen que es fácil para los alumnos hablar con los maestros y el personal. Sin embargo, los datos desglosados muestran una disparidad: el 76% de las familias de primaria y el 94% del personal de primaria informan una facilidad de comunicación, en comparación con solo el 66% de las familias de secundaria y el 92% del personal de secundaria. Además, la Encuesta de conexión estudiantil (Student Connectedness Survey) revela que el 76.1% de los alumnos de primaria creen que es fácil hablar con los maestros y el personal, mientras que solo el 59.75% de los alumnos de secundaria sienten lo mismo. Estas

cifras ponen de relieve la necesidad de mejorar los canales de comunicación y las relaciones, en particular en las escuelas secundarias, para que todos los alumnos se sientan escuchados y apoyados.

Los datos claramente apoyan la necesidad de una labor enfocada para mejorar la conexión, seguridad y comunicación estudiantil, en especial en las escuelas secundarias. Al abordar estas áreas, el distrito puede crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, atractivo y comprensivo que se alinea con la meta del LCAP. Dar prioridad a las relaciones positivas, la equidad educativa y la responsabilidad compartida entre los alumnos, el personal, las familias y la comunidad dará lugar, en última instancia, a mejores resultados académicos y sociales para todos los alumnos.

El progreso hacia esta meta se medirá a partir de los parámetros, las acciones y las posiciones detectadas a continuación:

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de asistencia desglosada por grupo estudiantil  Fuente: sistema de información escolar  Prioridad estatal 5a	2023-2024:  Todos los alumnos: 93.16%  Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.6%  Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 93.2%  Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 92.7%			2026-2027:  Todos los alumnos: 96.16%  Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96.6%  Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 96.2%  Alumnos de bajos recursos (LI, por	

		<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 91.4%</p> <p>Alumnos indigentes: 85.8%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92%</p>			<p>sus siglas en inglés): 95.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Alumnos indigentes: 91%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 96%</p>	
3.2	<p>Tasa de ausentismo crónico desglosada según el grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de California</p> <p>Prioridad estatal 5b</p>	<p>2022-2023:</p> <p>Todos los alumnos: 27.25%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25.31%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 21.57%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 30.22%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD,</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Todos los alumnos: 24.25%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22.31%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 18.57%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 25.22%</p>	

		<p>por sus siglas en inglés): 33.51%</p> <p>Alumnos indigentes: 43.67%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 26.87%</p>			<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28.51%</p> <p>Alumnos indigentes: 33.67%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 23.87%</p>	
3.3	<p>Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria</p> <p>Fuente: sistema de información escolar</p> <p>Prioridad estatal 5c</p>	<p>2022-2023: 0%</p>			<p>2026-2027: 0%</p>	
3.4	<p>Tasa de suspensiones desglosada según el grupo estudiantil</p> <p>Fuente: interfaz de California</p> <p>Prioridad estatal 6a</p>	<p>2022-2023:</p> <p>Todos los alumnos: 2.79%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.51%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 12.07%</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Todos los alumnos: 1.79%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.51%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p>	

		<p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3.18%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.36%</p> <p>Alumnos indigentes: 3.7%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 7.68%</p>			<p>(FY, por sus siglas en inglés): 6.07%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1.68%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.86%</p> <p>Alumnos indigentes: 2.2%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 4.68%</p>	
3.5	<p>Tasa de expulsiones</p> <p>Fuente: sistema de información escolar</p> <p>Prioridad 6b</p>	<p>2022-2023:</p> <p>Todos los alumnos: 0%</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Todos los alumnos: 0%</p>	
3.6	<p>Porcentaje desglosado de los alumnos que informan que pertenecen a la escuela (conexión) (escuela primaria contra escuela secundaria)</p>	<p>Primavera de 2024</p> <p>Todos los alumnos: 67%</p> <p>Escuela primaria: 71.6%</p>			<p>Primavera de 2027:</p> <p>Todos los alumnos: 77%</p>	

	<p>Fuente: Encuesta de conexión estudiantil (Student Connectedness Survey)</p> <p>Prioridad 6c</p>	<p>Escuela secundaria: 57.6%</p>			<p>Escuela primaria: 80%</p> <p>Escuela secundaria: 70%</p>	
3.7	<p>Porcentaje de los padres/las familias que informan tener la oportunidad de participar en la toma de decisiones de su escuela</p> <p>Fuente: Encuesta sobre el hogar (Home Survey) del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad 3a</p>	<p>2023-2024: 69.2%</p>			<p>2026-2027: 75%</p>	
3.8	<p>Porcentaje de los padres/las familias de alumnos sin duplicar que informan tener oportunidades de participación familiar en su escuela y el distrito</p> <p>Fuente: Encuesta sobre el hogar (Home Survey) del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y</p>	<p>2023-2024:</p> <p>Todos los alumnos: 90.3%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78%</p>			<p>2026-2027: al menos el 80% entre todos los grupos.</p>	

	Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) Prioridad 3b	Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%				
3.9	Grado de participación de padres/familias de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en los grupos asesores del distrito (es decir, el Comité Asesor Comunitario [CAC, por sus siglas en inglés])  Fuente: autoinforme Prioridad 3c	2023-2024: Promedio de trece participantes  Promedio de 32 participantes matriculados en las “Parent Educational Nights” (Noches Educativas para Padres) organizadas por el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) en abril de 2024			2026-2027: promedio de 17 participantes  Aumentar el número promedio de participantes matriculados en las “Parent Educational Nights” (Noches Educativas para Padres) que organiza el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) en, al menos, un 9%.	
3.10	Alcance de matriculación de los padres y las familias de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en las oportunidades de educación de padres del distrito  Fuente: autoinforme	2023-2024: Promedio de 32 participantes			2026-2027: Promedio de 39 participantes	



	Prioridad 3c					
3.11	<p>Porcentaje de los padres/el personal que informan que sienten que pertenecen cuando visitan la escuela</p> <p>Fuente: Encuesta sobre el hogar/personal (Home/Staff Survey) del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad n.º 3</p>	<p>2023-2024:</p> <p>Todas las escuelas:</p> <p>Familias: 82.95%</p> <p>Personal: 77.8%</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Todas las escuelas:</p> <p>Familias: 85%</p> <p>Personal: 80%</p>	
3.12	<p>Porcentaje desglosado de los padres/el personal que informan que los alumnos se sienten seguros (escuela primaria contra escuela secundaria)</p> <p>Fuente: Encuesta sobre el hogar/personal (Home/Staff Survey) del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2023-2024:</p> <p>Todas las escuelas:</p> <p>Familias: 77.64%</p> <p>Personal: 85%</p> <p>Escuela primaria:</p> <p>Familias: 77%</p> <p>Personal: 89%</p> <p>Escuela secundaria:</p> <p>Familias: 68%</p> <p>Personal: 71%</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Todas las escuelas:</p> <p>Familias: 85%</p> <p>Personal: 90%</p> <p>Escuela primaria:</p> <p>Familias: 80%</p> <p>Personal: 92%</p> <p>Escuela secundaria:</p> <p>Familias: 75%</p> <p>Personal: 80%</p>	

	Prioridad 6c					
3.13	<p>Porcentaje desglosado de los padres/el personal que informan que es fácil para los alumnos hablar con los maestros/el personal (escuela primaria contra escuela secundaria)</p> <p>Fuente: Encuesta sobre el hogar/personal (Home/Staff Survey) del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad 6c</p>	<p>2023-2024:</p> <p>Todas las escuelas: Familias: 74% Personal: 93%</p> <p>Escuela primaria: Familias: 76% Personal: 94%</p> <p>Escuela secundaria: Familias: 66% Personal: 92%</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Todas las escuelas: Familias: Personal: 95%</p> <p>Escuela primaria: Familias: Personal: 95%</p> <p>Escuela secundaria: Familias: 70% Personal: 95%</p>	
3.14	<p>Porcentaje desglosado de los alumnos que informan que es fácil para los alumnos hablar con los maestros/el personal (escuela primaria contra escuela secundaria)</p> <p>Fuente: Encuesta de conexión estudiantil (Student Connectedness Survey)</p> <p>Prioridad 6c</p>	<p>Primavera de 2024:</p> <p>Todas las escuelas: 70.76%</p> <p>Escuela primaria: 76.1%</p> <p>Escuela secundaria: 59.75%</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Todas las escuelas: 75%</p> <p>Escuela primaria: 80%</p> <p>Escuela secundaria: 70%</p>	

3.15	Inscripción en la educación alternativa  Fuente: autoinforme  Prioridad 6c	2023-2024: 40 alumnos			2026-2027: continuar con menos de 50 alumnos	
------	--	--------------------------	--	--	---	--

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

### Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

3.1	Seguridad	<p>Con la orientación del liderazgo del distrito, todas las escuelas implementarán protocolos de seguridad efectivos, que incluyen medidas integrales de respuesta y preparación para emergencias (es decir, el “Comprehensive School Safety Plan” [Plan Integral de Seguridad Escolar] [CSSP, por sus siglas en inglés]), junto con protocolos de seguridad claramente comunicados y capacitación requerida para promover un entorno en donde los alumnos, el personal y las familias se sientan seguros y apoyados. Las labores de seguridad incluirán lo siguiente:</p> <p>a) Respuesta ante crisis: el distrito se cerciorará de que la información se comunique de manera clara con respecto a los protocolos y la capacitación obligatoria relacionados con la respuesta ante crisis, las evaluaciones de suicidio, la política de acoso escolar, la generación de informes sobre el abuso infantil, etc.</p> <p>b) Medidas de preparación: todas las escuelas implementarán prácticas basadas en evidencias relacionadas con la seguridad psicológica, emocional y física para prevenir cualquier factor que sea potencialmente dañino para los alumnos, el personal o las familias.</p> <p>c) Personal para apoyar las labores de seguridad: el distrito continuará con el personal escolar relacionado con la seguridad para apoyar las labores de seguridad escolar de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistentes del patio durante cinco horas: \$1,692,556.96</li> <li>• Supervisores de seguridad del plantel: \$1,151,110.90</li> <li>• Administradores de seguridad de HSW: \$313,690.58</li> <li>• Asistentes de mediodía: \$181,335.78</li> </ul> <p>El liderazgo del distrito continuará evaluando las necesidades de seguridad al menos una vez al año a fin de informar las decisiones que se tomaron, como la contratación de personal adicional para aumentar la seguridad, según corresponda.</p>	\$6,581,176.10	Sí
3.2	Asistencia	Con la orientación del liderazgo del distrito, todas las escuelas implementarán prácticas basadas en evidencias para mejorar la asistencia	\$99,258.01	No

		y reducir el ausentismo crónico, en coordinación con las acciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), para que los alumnos participen más en la escuela. A medida que se disponga de fondos, el distrito los distribuirá entre las escuelas para apoyar la labor y los incentivos del sitio.		
3.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Alumnos indigentes, alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades) a través de sistemas y protocolos mejorados del MTSS, para cerciorarse de que haya oportunidades equitativas para todos. El apoyo ampliado del MTSS incluirá, entre otros, asistencia, salud mental y trauma, capacidad de respuesta cultural, salud física/bienestar, etc. por parte del siguiente personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director auxiliar, salud, seguridad y bienestar: \$203,243,60.00</li> <li>• Director, salud, seguridad y bienestar: \$231,913.60</li> <li>• Director, servicios de apoyo estudiantil: \$228,745.77</li> <li>• Maestros en asignación especial: \$155,164.16</li> <li>• Psicólogos escolares: \$1,056,009.36</li> <li>• Psicólogos escolares practicantes: \$66,914.90</li> <li>• Trabajadores sociales escolares: \$955,016.51</li> <li>• Enfermeros de la escuela: \$3,616,507.19</li> <li>• Técnicos de servicios de salud autorizados: \$432,530.81</li> <li>• Orientadores académicos (escuela secundaria): \$909,406.79%</li> <li>• Orientadores académicos para intervención (escuela secundaria): \$997,818.36%</li> <li>• Asistentes de intervención conductual: \$2,844,322.69</li> </ul> <p>Personal administrativo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): \$569,563.39</p> <p>El liderazgo del distrito continuará evaluando las necesidades del MTSS al menos una vez al año para informar las decisiones que se tomaron, como la contratación de personal adicional para aumentar el acceso a los servicios de intervención, según corresponda.</p> <p>a) Equipos del MTSS: durante el ciclo de tres años del LCAP, con la orientación del liderazgo del distrito, todas las escuelas establecerán equipos multidisciplinarios que se reunirán, al menos, una vez al mes para</p>	\$21,573,932.50	Sí

tomar decisiones informadas sobre los sistemas de apoyo en etapas. Los equipos disciplinarios incluirán personal de salud/bienestar como enfermeros y asistentes de salud, trabajadores sociales escolares, orientadores académicos para intervención, asistentes de intervención conductual y psicólogos escolares. Habrá un enfoque para ampliar la orientación y el apoyo de nivel 1 con el fin de incluir prácticas receptivas a la cultura y basadas en traumas que garanticen oportunidades de aprendizaje equitativas para los grupos estudiantiles detectados de jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos. Además, el personal especializado, como los trabajadores sociales escolares y los enfermeros de la escuela, dará prioridad a los jóvenes de crianza temporal y a los jóvenes indigentes para coordinar el apoyo y los recursos a fin de reducir los obstáculos a la participación en la escuela (es decir, exámenes, servicios directos, remisiones, etc.).

1. Año 1 - Etapa previa a la implementación (cambio en el conocimiento): todas las escuelas establecerán y continuarán con un equipo de nivel 1 con el fin de desarrollar un entorno positivo mediante la implementación efectiva de los sistemas ampliados del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), con énfasis en la prevención, instrucción y construcción de relaciones para promover la participación estudiantil. Además, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionarán apoyo diferenciado para el nivel 1, de acuerdo con las necesidades del sitio.

2. Año 2 - Implementación inicial (cambio en la práctica): todas las escuelas establecerán y continuarán con un equipo de nivel 2/3 para tomar decisiones informadas mediante el uso de múltiples fuentes de datos a fin de abordar las necesidades específicas de internalización o externalización de los alumnos con dificultades, además del apoyo universal de nivel 1.

3. Año 3 - Implementación completa (cambio en los resultados estudiantiles): el liderazgo del distrito evaluará las necesidades del MTSS al analizar los datos estudiantiles y de implementación al menos una vez al

año para hacer ajustes en el aprendizaje profesional y la orientación que ofrece el distrito, a fin de garantizar la implementación del MTSS de alta calidad.

b) Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés):

1. Año 1 - Etapa previa a la implementación (cambio en el conocimiento): los maestros comenzarán a implementar el currículo de SEL e integrarán las prácticas de SEL a lo largo de la jornada escolar para desarrollar las competencias socioemocionales. El distrito proporcionará orientación (p. ej. manuales, aprendizaje profesional, etc.) para generar conocimiento sobre la implementación del SEL. Los comentarios de los maestros y la administración se considerarán antes de la selección de un currículo adoptado por el distrito para lanzarlo a nivel distrital en el comienzo del otoño de 2025.

2. Año 2 - Implementación inicial (cambio en la práctica): los maestros implementarán a diario el currículo de SEL adoptado por el distrito durante una hora designada del día e integrarán las prácticas de SEL a lo largo de la jornada escolar para desarrollar competencias socioemocionales. El distrito proporcionará orientación (p. ej. manuales, aprendizaje profesional, etc.) para generar conocimiento sobre el currículo del SEL adoptado por el distrito.

3. Año 3 - Implementación completa (cambio en los resultados estudiantiles): los maestros continuarán implementando el currículo y las prácticas de SEL. El liderazgo del distrito evaluará las necesidades de SEL al analizar los datos estudiantiles y de implementación al menos una vez al año para hacer ajustes en el aprendizaje profesional y la orientación que ofrece el distrito y a fin de garantizar la implementación de SEL de alta calidad.

c) Prácticas disciplinarias restauradoras:

1. Año 1 - Etapa previa a la implementación (cambio en el conocimiento): el distrito establecerá un equipo para desarrollar orientación distrital con el fin de abordar los problemas conductuales, con un enfoque en reducir la desproporción estudiantil, que incluye el análisis de leyes o políticas y las

alternativas a la suspensión basadas en evidencias.

2. Año 2 - Implementación inicial (cambio en la práctica): el distrito proporcionará orientación (p. ej. manuales, aprendizaje profesional, etc.) para generar conocimiento con el fin de abordar problemas conductuales, con un enfoque en reducir la desproporción estudiantil, que incluye el análisis de leyes o políticas y las alternativas de suspensión basadas en evidencias.

3. Año 3 - Implementación completa (cambio en los resultados estudiantiles): con la orientación del distrito, que incluye el aprendizaje profesional, todas las escuelas implementarán prácticas disciplinarias restauradoras basadas en evidencias al responder a la conducta. En asociación con el liderazgo del distrito, evaluaremos el impacto en los resultados estudiantiles, detectaremos tendencias y cambios en la desproporción estudiantil y estableceremos un proceso de análisis y mejora continuos.

d) Health & Wellness Center (Centro de Salud y Bienestar):

1. Año 1 - Etapa previa a la implementación (cambio en el conocimiento): el distrito continuará explorando las asociaciones comunitarias para mejorar los servicios de salud y bienestar a través de centros móviles o estacionarios, y reducirá los obstáculos relacionados con la salud al aumentar el acceso a los servicios de asistencia médica clínica que brindan profesionales de la salud calificados.

2. Año 2 - Implementación inicial (cambio en la práctica): establecer asociaciones con organizaciones de salud locales y profesionales de la salud calificados para implementar programas y servicios de salud y bienestar. Esto puede incluir, entre otros, servicios de asistencia médica primaria en el sitio, servicios de atención odontológica, servicios de salud mental, educación nutricional, etc.

3. Año 3 - Implementación completa (cambio en los resultados estudiantiles): centro(s) pilotos de salud y bienestar en escuelas seleccionadas. Medir y evaluar el impacto de los centros de salud y bienestar en los resultados educativos y de salud de los alumnos y realizar



		ajustes, según sea necesario.		
<b>3.4</b>	Directores auxiliares	<p>El distrito continuará con un director auxiliar 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares para apoyar a todos los alumnos, pero principalmente para los alumnos que se encuentran en los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos indigentes. El liderazgo del distrito proveerá orientación continua a los directores auxiliares (AP, por sus siglas en inglés) y herramientas para que puedan abordar las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos con sus equipos escolares. Como resultado, los AP aumentarán los servicios de apoyo a los alumnos con dificultades de ausentismo crónico y problemas conductuales:</p> <p>a) Aumentar los servicios de apoyo a los alumnos con dificultades de ausentismo crónico y problemas conductuales.</p> <p>b) Aumentar la comunicación con las familias y mejorar la coordinación de los servicios de apoyo.</p> <p>c) Desarrollar la capacidad de los maestros y el personal sobre las mejores prácticas relacionadas con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en función de las necesidades del sitio mediante orientación y formación profesional.</p>	\$5,111,578.54	Sí
<b>3.5</b>	Apoyo a jóvenes de crianza temporal e indigentes	Con la orientación del enlace de los jóvenes de crianza temporal y McKinney-Vento del distrito, el personal relevante se asociará con el personal de la escuela para mejorar el apoyo que se brinda a los jóvenes (indigentes) elegibles para los servicios a jóvenes de crianza temporal y el programa McKinney-Vento, a fin de aumentar la participación escolar y mejorar los resultados educativos (es decir, la asistencia, el ausentismo	\$435,532.93	Sí

crónico, la suspensión escolar, los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés], etc.) como los siguientes:

a) Garantizar la detección adecuada de los alumnos y las familias que sufren indigencia, así como los jóvenes de crianza temporal, que incluye la capacitación y el acceso a Foster Focus.

b) Participar en el desarrollo de relaciones y el manejo de casos para detectar obstáculos y coordinar recursos y apoyos (p. ej. ropa y asistencia alimentaria, kits de higiene, programas de aprendizaje extendidos y extracurriculares, instrucción adicional, útiles escolares, apoyo físico y de salud mental, remisiones a recursos comunitarios, etc.).

c) Coordinar el transporte a la escuela de origen para garantizar la estabilidad educativa (suplementario al autobús regular, incluidos los costos asociados).

d) Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional (es decir, capacitación) y orientación para los administradores, los maestros y otros miembros del personal relacionado con el apoyo a jóvenes detectados en el “Foster Youth and McKinney-Vento Program” (Programa para Jóvenes de Crianza Temporal y McKinney-Vento).

e) Monitorear de manera regular el progreso educativo de los jóvenes elegibles para el “Foster Youth and McKinney-Vento Program” (Programa para Jóvenes de Crianza Temporal y McKinney-Vento) a través de indicadores de datos relevantes (es decir, asistencia, ausentismo crónico, suspensión escolar, datos de la CAASPP, etc.).

El Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil se cerciorará de que todos los trabajadores sociales escolares den prioridad al apoyo a los jóvenes de crianza temporal e indigentes, al enfocarse en reducir o eliminar los obstáculos que impiden el éxito escolar. Cada año, el liderazgo del distrito evaluará las necesidades del “Foster Youth and McKinney-Vento Program” (Programa para Jóvenes de Crianza Temporal y McKinney-Vento) a fin de informar las decisiones tomadas, al menos, una vez al año, como la contratación de personal auxiliar adicional para

		mejorar la calidad de los servicios de apoyo para estas poblaciones estudiantiles vulnerables.		
3.6	Participación de los padres y las familias	<p>Bajo la dirección del director de participación familiar y comunitaria y en colaboración con el Departamento de Programas Consolidados, se priorizará la labor de participación significativa de los jóvenes de crianza temporal y la colaboración entre el distrito y las familias. El liderazgo del distrito evaluará las necesidades, al menos una vez al año, para informar las decisiones que se tomaron, como la contratación de personal auxiliar para mejorar la calidad de los servicios de apoyo a las familias de los alumnos, incluidas las poblaciones estudiantiles vulnerables. Mediante la implementación de las siguientes acciones, el distrito tiene como objetivo potenciar a las familias para que participen de manera activa en la educación de sus hijos y crear un ambiente comprensivo propicio para el éxito estudiantil:</p> <p>a) Comentarios y toma de decisiones: aumentar la participación de la familia en la toma de decisiones a través de asociaciones (p. ej. Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], etc.) y encuestas para apoyar el éxito de los alumnos y mejorar el entorno escolar.</p> <p>b) Educación para padres: colaborar con organizaciones comunitarias y departamentos del distrito para proporcionar diversas oportunidades educativas como “Parent University” (Universidad para padres) a fin de potenciar a las familias a que mejoren el éxito académico.</p> <p>c) Oportunidades de participación familiar: colaborar con organizaciones comunitarias y departamentos del distrito para llevar a cabo oportunidades de participación familiar que fomenten interacciones significativas entre los padres y sus hijos a fin de promover el éxito estudiantil.</p> <p>d) Asociaciones comunitarias: formar asociaciones estratégicas con socios comunitarios para mejorar el apoyo y el logro estudiantil y explorar la</p>	\$711,097.27	Sí

		<p>integración escolar del “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSSP, por sus siglas en inglés), según las necesidades.</p> <p>e) Parent Resource Center (Centro de Recursos para Padres):</p> <p>1. Año 1 - Etapa previa a la implementación (cambio en el conocimiento): explorar los centros de recursos para padres a fin de proporcionar apoyo personalizado para las familias, fomentar la participación activa en la educación de los alumnos y promover el éxito académico.</p> <p>2. Año 2 - Implementación inicial (cambio en la práctica): establecer alianzas e implementar programas y servicios dentro de las escuelas (es decir, programas educativos, talleres informativos, servicios de apoyo, etc.). Desarrollar un menú integral de servicios a ofrecer en los futuros centros de recursos para padres.</p> <p>3. Año 3 - Implementación completa (cambio en los resultados estudiantiles): centro(s) pilotos de recursos para padres en escuelas seleccionadas. Medir y evaluar el impacto de los Parent Resource Centers (Centros de Recursos para Padres) en los resultados estudiantiles. Utilizar los datos para mejorar y ampliar de manera continua los servicios a fin de satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos.</p>		
3.7	Aprendizaje profesional	<p>El personal o los asesores del distrito proveerán oportunidades de aprendizaje profesional basado en evidencias y orientación para los administradores, los maestros o el personal que se enfoque en temas que apoyen al niño en su totalidad, como, entre otros, los siguientes:</p> <p>a) prácticas de desarrollo de relaciones;</p> <p>b) participación/asistencia;</p> <p>c) aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés);</p> <p>d) programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés);</p> <p>e) Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés);</p>	\$0.00	No

		<p>f) prácticas disciplinarias restauradoras;  g) salud/bienestar;  h) prácticas de seguridad.</p> <p>Con el fin de mejorar el apoyo escolar a todos los alumnos, pero en especial a las poblaciones estudiantiles más vulnerables que se encuentran en los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.</p>		
<b>3.8</b>	Reducción del tamaño de la clase	<p>El distrito implementará promedios de reducción del tamaño de la clase desde kínder hasta 6.º grado a fin de mejorar el apoyo individualizado para el desarrollo académico y socioemocional dentro de los salones de clase, al fomentar conexiones más profundas y al cerciorarse de obtener mejores resultados académicos y sociales para todos los alumnos, pero en particular para las poblaciones estudiantiles más vulnerables que se encuentran en los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos indigentes. Esta acción apoyará la financiación de 65 maestros con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y reducirá los promedios del tamaño de la clase de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 26 alumnos por maestro desde kínder hasta 1.º grado,</li> <li>• 28 alumnos por maestro en 2.º grado,</li> <li>• 29 alumnos por maestro en 3.º grado,</li> <li>• 30 alumnos por maestro desde 4.º hasta 6.º grado.</li> </ul>	\$8,992,533.00	Sí
<b>3.9</b>	Comunicaciones	<p>Bajo la dirección del director de comunicaciones, el distrito desarrollará y continuará con un plan de comunicación que se encarga de lo siguiente:</p>	\$428,134.56	Sí

		<p>a) mejora la comunicación y fortalece las relaciones con los socios educativos (es decir, el Consejo de Educación, la administración, el personal, los socios comunitarios, etc.);</p> <p>b) aumenta la participación con las familias de los alumnos que se encuentran en los siguientes subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades;</p> <p>c) explora recursos para apoyar a los padres/tutores que no hablen inglés.</p> <p>Según lo permitan los fondos, el distrito comprará equipos o herramientas (es decir, equipos audiovisuales, dispositivos de grabación, etc.) para apoyar la comunicación digital de alta calidad con la meta de conectarse con los alumnos y las familias para motivar la participación en las oportunidades que brinde el distrito.</p>		
<b>3.10</b>	Educación alternativa	<p>El distrito asignará fondos para continuar con clases para el distrito y programas de educación alternativa para la escuela secundaria y continuará con un especialista dedicado al programa para brindar apoyo integral a los alumnos que participen. Además, bajo la dirección del administrador de programas alternativos, se ofrecerán oportunidades de orientación y aprendizaje profesional a los maestros de Impact para garantizar la implementación de intervenciones basadas en evidencias, que incluyen prácticas restauradoras e instructivas, programas de educación alternativa in situ (es decir, salones de clase de Impact).</p>	\$1,761,398.03	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Acelerar los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, según las mediciones de las evaluaciones estatales y de referencia locales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito para 2026.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a las necesidades observadas a través del análisis de datos y las sugerencias de los socios educativos. El análisis de los datos de la interfaz de datos escolares de California (interfaz) indicó una clara necesidad de continuar apoyando el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), a los alumnos recién llegados y la reclasificación de los estudiantes del inglés existentes.

Por ejemplo:

- El progreso de los estudiantes del inglés en los alumnos de 3.º a 8.º grado disminuyó un 8%.
- El 48.2% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que hizo que el 16.7% disminuya un nivel.

Al observar los indicadores locales, la misma necesidad se evidencia a través de los puntajes de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas):

- El 12.5% de los estudiantes del inglés cumplieron con los niveles de referencia estatales en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) o los superaron (invierno de 2024).
- 14.55 de los estudiantes del inglés cumplieron con los niveles de referencia estatales en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) o los superaron (invierno de 2024).

Durante las sesiones de sugerencias de los socios educativos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los datos de las encuestas y los comentarios revelaron las siguientes necesidades:

- un currículo más diverso para apoyar la adquisición del lenguaje;

- una formación profesional adaptada a necesidades específicas, incluida la instrucción diferenciada que apoya a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos recién llegados;
- un programa de artes lingüísticas más efectivo, particularmente para los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD), con componentes de ELD coherentes, que satisfacen las necesidades de los estudiantes; y
- equidad y acceso a recursos y materiales en todas las escuelas, así como apoyo para alumnos diversos, incluidos los recién llegados.

El distrito tiene previsto mejorar el dominio del inglés de los estudiantes, el ELPI y los resultados de la evaluación estatal a través de acciones que apoyen y mejoren el aprendizaje estudiantil; además, medirá el progreso hacia esta meta utilizando los parámetros, para incluir los puestos, que se detallan a continuación:

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	<p>Porcentaje de estudiantes del inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>Fuente: interfaz de datos de California; indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad estatal: 4E</p>	2023-2024: 50.2%			2026-2027: 65%	



4.2	<p>Tasa de reclasificación anual</p> <p>Fuente: Data Quest</p> <p>Prioridad estatal: 4F</p>	<p>2023-2024: 13%</p>			<p>2026-2027: 22%</p>	
4.3	<p>Porcentaje de estudiantes del inglés que completan las evaluaciones provisionales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para medir el progreso hacia el dominio de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente: CERS/evaluaciones provisionales de las ELPAC</p> <p>Prioridad estatal: 8</p>	<p>2023-2024: 21%</p>			<p>2026-2027: 75%</p>	
4.4	<p>Número de alumnos inscritos en el “Dual Language Program” (Programa Bilingüe)</p>	<p>2023-2024: Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): planificación</p>			<p>2026-2027: Kínder de transición (TK, por sus siglas en</p>	

	<p>Fuente: inscripción escolar de SIS y listas de clases</p> <p>Prioridad estatal: 7B</p>	<p>para que doce alumnos sean preinscritos</p> <p>Kínder: planificación para que doce alumnos sean preinscritos</p>			<p>inglés): 12 alumnos</p> <p>Kínder: 12 alumnos</p> <p>Primer grado: 12 alumnos</p> <p>Segundo grado: 12 alumnos preinscritos</p>	
--	---	---	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Apoyos para recién llegados	<p>El personal del distrito garantizará el apoyo para los alumnos recién llegados en todo el distrito a través de las siguientes acciones:</p> <p>a) Crear y compartir la Guía del Recién Llegado para apoyar la conexión con la escuela.</p> <p>b) Los especialistas en instrucción apoyarán los sitios con las mejores prácticas para alumnos multilingües.</p> <p>c) Investigar y adoptar materiales didácticos e instrumentos de seguimiento del progreso cultural y lingüísticamente sostenibles.</p>	\$1,319,527.29	Sí
4.2	Aprendizaje profesional/ Administradores y personal certificado	El distrito mejorará la adquisición y el dominio del idioma de los estudiantes del inglés al ofrecer propuestas de formación profesional sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación para maestros y administradores. Esto incluye comprender los niveles de dominio de los alumnos, las necesidades personales y el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.	\$0.00	Sí
4.3	Inmersión bilingüe/ Programa multilingüe	<p>El distrito desarrollará un plan plurianual para implementar un programa multilingüe/de inmersión bilingüe mediante lo siguiente:</p> <p>a) Año 1 - Implementación previa (cambio en el conocimiento): ofrecer capacitación básica al administrador, TK y maestro de kínder. Desarrollar la visión y misión del programa, la política y los sistemas del Consejo para reclutar familias tras la apertura de la nueva escuela durante el ciclo escolar 2025-2026.</p> <p>b) Año 2 - Implementación inicial (cambio en la práctica): brindar formación profesional docente y apoyos para todo el personal durante la apertura del nuevo programa bilingüe para garantizar una comprensión fundamental de</p>	\$182,122.30	Sí

		<p>las necesidades únicas del programa. Comenzar a desarrollar la próxima cohorte de maestros para el próximo intervalo de nivel de grado que se abrirá en el ciclo escolar 2026-2027. Explorar el “Residency Program” (Programa de Residencia) de maestros multilingües de KERN en CSUB para aumentar el número de candidatos a maestros multilingües internos.</p> <p>c) Año 3 - Implementación completa (cambio en los resultados de los alumnos): la investigación demuestra los mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes de los programas de inmersión bilingüe. El distrito supervisará los datos y ampliará las oportunidades para más estudiantes multilingües. Sistematizar la formación profesional para garantizar la adición de un nuevo nivel de grado bilingüe, para incluir todos los programas de educación general y a los socios educativos.</p>		
<b>4.4</b>	Más apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	<p>Los maestros de la escuela secundaria proporcionarán oportunidades adicionales para involucrar a los alumnos en la adquisición del idioma al proporcionar instrucción para aumentar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura a través de lecciones significativas y alineadas con las normas diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en riesgo de convertirse en LTEL.</p> <p>Con el fin de apoyar la instrucción explícita del desarrollo del lenguaje en el entorno de la escuela secundaria, proporcionaremos un programa suplementario riguroso basado en la investigación para apoyar la adquisición del idioma inglés antes de ingresar a la preparatoria. La implementación del currículo E3D para los estudiantes del inglés observados en el entorno de secundaria apoyará a los alumnos en el progreso necesario hacia la adquisición y reclasificación del idioma, con énfasis en los estudiantes del inglés a largo plazo.</p> <p>Se proporcionará formación profesional a los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación del currículo, junto con estrategias altamente efectivas de ELD designado y habilidades de supervisión del progreso. Los</p>	\$0.00	Sí

		especialistas en servicios de instrucción compartirán datos trimestrales para mostrar el progreso de los LTEL.		
<b>4.5</b>	Sistema de monitoreo de datos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	El distrito utilizará la plataforma de gestión de datos Ellevation para realizar un seguimiento del progreso y el dominio de los estudiantes del inglés. Ellevation ayudará a compartir datos, como las tasas de reclasificación, con los socios educativos para apoyar la toma de decisiones informadas y, al mismo tiempo, brindar una formación profesional específica a nivel escolar.	\$1,024,168.47	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$58,955,314	\$6,632,619

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
29.909%	0.000%	\$0.00	29.909%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Maestros con acreditación plena</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El 9.5% de los maestros en escuelas con el mayor porcentaje de alumnos de bajos</p>	Nuestro distrito continuará monitoreando la colocación de maestros nuevos para garantizar que las escuelas con grandes necesidades estén dotadas de maestros plenamente capacitados acreditados, cuando sea posible. Para ello, se	Supervisaremos el número de maestros calificados que atienden a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos



# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>recursos están designados de forma incorrecta o enseñan sin certificación profesional, mientras que el 4% de los maestros en escuelas con el menor porcentaje de alumnos de bajos recursos están designados de forma incorrecta o enseñan sin certificación profesional. Esto representa una brecha de equidad del 5.5%. El 22% de los maestros en las escuelas con el porcentaje más alto de alumnos de bajos recursos, tiene dos años o menos de experiencia en la enseñanza, mientras que el 7.5% de los maestros en las escuelas con el porcentaje más bajo de alumnos de bajos recursos, tiene dos o menos años de experiencia en la enseñanza. Esto representa una brecha de equidad del 14.5%.</p> <p>El 96% de los participantes de la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) compartieron que tener maestros bien capacitados en el salón de clase debería ser de gran importancia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>dará prioridad durante el proceso de entrevista y colocación.</p> <p>Nuestro programa de iniciación continuará enfocándose en reclutar mentores completamente calificados para cumplir con los requisitos del programa. Los mentores altamente calificados ofrecerán a los candidatos a la inducción los ejemplos necesarios para completar con éxito el programa e impartir una enseñanza de alta calidad a todos los alumnos.</p> <p>Además, a través de nuestro aprendizaje profesional relativo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), nos enfocaremos en ofrecer estrategias para apoyar a los alumnos de hogares de crianza temporal y áreas de bajos recursos, así como a los jóvenes sin vivienda. Continuaremos destacando las estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con el fin de dotar a nuestros maestros de estrategias para apoyar el desarrollo del idioma.</p> <p>Esta acción se ofrecerá a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque todos los alumnos se beneficiarán de tener maestros con certificación plena en el salón de clase, principalmente las escuelas con un alto número de alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos afroamericanos y los jóvenes sin vivienda.</p>	<p>recursos con los siguientes datos: Tasa de maestros que no están plenamente acreditados (medida según el Parámetro 1 de la Meta 1)</p> <p>Tasa de maestros considerados sin experiencia o ineficaces en las escuelas del Título I (medida según el Parámetro 2 de la Meta 1)</p> <p>Supervisaremos el efecto de los maestros eficaces con datos de rendimiento académico en nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos de rendimiento y acceso: Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>inglés) (medida según el Parámetro 1 de la Meta 2)</p> <p>Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medida según el Parámetro 2 de la Meta 2)</p>
1.2	<p><b>Acción:</b> Capacitadores académicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de rendimiento en lectura muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 93.8 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 44 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 23.2 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del Distrito Escolar Unificado de Panama-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés). Hay una brecha en el rendimiento en lectura para nuestros alumnos sin duplicar.</p>	<p>Nuestro distrito continuará ofreciendo oportunidades mensuales de aprendizaje profesional para apoyar a los capacitadores académicos con las estrategias necesarias para apoyar la adquisición de las nuevas normas marco de matemáticas, para apoyar a los maestros en el salón de clase. Actualmente, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos obtienen puntajes por debajo de sus compañeros de nivel de grado en matemáticas. Se espera que el logro estudiantil aumente con la enseñanza de matemáticas de calidad.</p> <p>El aprendizaje profesional se enfocará en respaldar a los maestros con estrategias de diferenciación para apoyar la intervención de matemáticas básicas, ELA y desarrollo del idioma</p>	<p>Supervisaremos los datos de rendimiento académico de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos de rendimiento: distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de rendimiento en matemáticas muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 131.4 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 79.3 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 66.9 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del P-BVUSD. Hay una brecha en el rendimiento en matemáticas para nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Los datos de la encuesta para el personal de 2023-2024 mostraron que el 57.3% de los miembros del personal consideran que reciben una formación profesional específica para su puesto de trabajo. Es necesario aumentar el apoyo específico al trabajo de los maestros en los sitios. El 22% de los maestros de los sitios con mayor porcentaje de alumnos de bajos recursos tienen dos o menos años de enseñanza y necesitan el apoyo de orientación/asesoría en el sitio.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>inglés. La capacitación de esta naturaleza apoyará a los alumnos que rinden por debajo del nivel de grado, al brindar recursos adicionales y un entorno de aprendizaje comprensivo para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo a nivel de la LEA porque todos los alumnos se beneficiarán de maestros altamente capacitados en estrategias que apoyen el nuevo marco de normas básicas y las prácticas recomendadas, así como estrategias para involucrar a los alumnos más desvinculados del aprendizaje.</p>	<p>lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medidos según el Parámetro 1 de la Meta 2).</p> <p>Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medida según el Parámetro 2 de la Meta 2)</p> <p>Tasa de alumnos sin duplicar que cumplen el percentil de crecimiento estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) en la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) (medida según el Parámetro 9 de la Meta 2)</p> <p>Tasa de alumnos sin duplicar que cumplen el percentil de crecimiento estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) en la evaluación "STAR Math"</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			(evaluación STAR de matemáticas) (medida según el Parámetro 10 de la Meta 2)
1.3	<p><b>Acción:</b> Oficinistas bibliotecarios</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Durante el ciclo escolar 2023-2024, se comprobó un promedio de 30.5 libros por cada alumno del distrito para un total de 612,371 libros distribuidos. Actualmente, tenemos 436,898 libros en nuestras bibliotecas escolares, lo que es menos que nuestros números de circulación. La menor circulación se registra en los sitios de escuela secundaria. La plataforma digital de libros, MyON, ha sido utilizada por 5576 alumnos. A través de MyOn, 805 estudiantes del inglés accedieron a libros.</p> <p>Los datos de rendimiento en lectura muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 93.8 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 44 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 23.2 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están teniendo un desempeño inferior al rendimiento general en lectura para el Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés). Hay una brecha en el rendimiento en lectura para nuestros alumnos sin duplicar.</p>	<p>Al aumentar el acceso a diversas colecciones de lectura, tanto impresas como en línea, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos tendrán más oportunidades de leer literatura pertinente e interesante. El aumento de la lectura independiente fomentará las oportunidades para mejorar el logro académico en ELA.</p> <p>Al garantizar oportunidades adicionales para visitar la biblioteca, las familias de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos pueden visitarla antes de la escuela. Esto beneficia a las familias, ya que fomenta el disfrute de la lectura que puede beneficiar el logro estudiantil en lectura. Esto también permite que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos tengan acceso semanal a los libros.</p>	<p>Supervisaremos el progreso del aumento del acceso a diversas bibliotecas para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, así como para todos los alumnos con: datos de circulación de la biblioteca (medidos según el Parámetro 5 de la Meta 1)</p> <p>Supervisaremos los datos de rendimiento en lectura con datos de rendimiento de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos de rendimiento y acceso: Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los comentarios informales de nuestras familias de los estudiantes del inglés indican la necesidad de ofrecer más horas de accesibilidad a la biblioteca en los sitios escolares. También, desearían tener acceso a más libros en primeros idiomas, así como a libros que representen diversas culturas.</p> <p>Los comentarios informales de los jóvenes de crianza temporal indican que es necesario que haya libros en casa. La accesibilidad a los libros de la biblioteca es importante para este grupo a fin de ofrecerles materiales de lectura independientes adecuados.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		<p>(California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medida según el Parámetro 1 de la Meta 2)</p>
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje profesional y materiales didácticos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p>Los datos de rendimiento en lectura muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 93.8 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 44 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 23.2 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del P-BVUSD. Hay una brecha en el rendimiento en lectura para nuestros alumnos sin duplicar.</p>	<p>El distrito ofrecerá a los maestros oportunidades de formación profesional para apoyar la instrucción colaborativa en grupos pequeños para acotar las brechas de lectoescritura, el desarrollo de la fluidez y comprensión para aumentar los niveles de lectura en un año. Además, se brindarán oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar el aprendizaje en torno al nuevo marco de matemáticas y ofrecer estrategias eficaces para respaldar las prácticas de matemáticas mediante “The Thinking Classroom” (la clase pensante). Los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos actualmente obtienen puntajes por debajo de sus compañeros de nivel de grado y tendrán más oportunidades de aprendizaje a</p>	<p>Supervisaremos los datos de rendimiento académico con datos de rendimiento de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos de rendimiento y acceso: Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de rendimiento en matemáticas muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 131.4 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 79.3 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 66.9 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del P-BVUSD. Hay una brecha en el rendimiento en matemáticas para nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>El 94% de las personas entrevistadas en la Encuesta para el personal sobre el LCAP (LCAP Staff Survey) de 2023-2024 indicaron que sienten que tener maestros bien capacitados es de alta importancia. Esto incluye a los padres/tutores de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>través de una instrucción de alta calidad y basada en evidencias.</p> <p>Estas acciones se ofrecen a nivel de la LEA para aumentar las prácticas de instrucción básicas de matemáticas y ELA de nivel 1 con el fin de ofrecer un acceso equitativo a los maestros bien capacitados.</p>	<p>Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medida según el Parámetro 1 de la Meta 2)</p> <p>Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medida según el Parámetro 2 de la Meta 2)</p>
1.7	<p><b>Acción:</b> Acceso a los recursos de tecnología educativa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El 92% de las personas entrevistadas en la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) indicó que tener acceso a los Chromebooks es muy importante o</p>	<p>El distrito continuará apoyando un entorno de clase de tecnología educativa que permita a los alumnos alternativas al aprendizaje. Los alumnos de hogares de bajos recursos, de crianza temporal y sin vivienda tienden a no tener acceso a la tecnología.</p>	<p>Supervisaremos la accesibilidad en línea para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>importante. El 96% del personal también respondió que tener Chromebooks estudiantiles es muy importante o importante. Supervisaremos la accesibilidad en línea para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos: Tasa de alumnos de 1.º a 8.º grado con acceso individual a Chromebooks (medida según el Parámetro 7 de la Meta 1)</p> <p>Tasa de dominio en la revisión universal proporcionada a través de la plataforma en línea, Renaissance (medida según los Parámetros 4 y 5 de la Meta 2)</p> <p>Los datos de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 mostraron que el 43% de los alumnos sin duplicar eran de alto riesgo según los datos de referencia de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).</p> <p>El 97% del personal también respondió que el acceso de los alumnos a herramientas en línea para apoyar el aprendizaje es muy importante o importante. Esto les permite ofrecer un apoyo diferenciado a los alumnos sin duplicar.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Nuestro compromiso con Go Guardian y plataformas adicionales educará a los alumnos contra el ciberacoso y creará un entorno libre de riesgos y equitativo que les permita crear en un entorno seguro.</p> <p>Estas acciones se están llevando a cabo a nivel de la LEA porque todos nuestros alumnos pueden beneficiarse del uso de la tecnología y de la capacidad de utilizarla como una herramienta de aprendizaje adicional.</p>	<p>Tasa de alumnos de 1.º a 8.º grado con acceso individual a Chromebooks (medida según el Parámetro 7 de la Meta 1)</p> <p>Tasa de dominio en la revisión universal proporcionada a través de la plataforma en línea, Renaissance (medida según los Parámetros 4 y 5 de la Meta 2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.12	<p><b>Acción:</b> Apoyo para la intervención</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de rendimiento en lectura muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 93.8 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 44 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 23.2 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del P-BVUSD. Hay una brecha en el rendimiento en lectura para nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Los datos de “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 mostraron que el 43% de los alumnos sin duplicar eran de alto riesgo según los datos de referencia de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).</p> <p>Los comentarios de la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) de 2023-2024 indicó que las familias de estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos desearían más ayuda o instrucción adicional para los niños con necesidades de aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Los maestros de intervención desarrollarán planes de estudio que se enfoquen en las necesidades observadas que se indican a través de las evaluaciones del distrito de nivel II. Las lecciones se impartirán a través de un grupo de instrucción diferenciado enfocado en la lectoescritura básica: conceptos de imprenta, conocimientos fonémicos, métodos fonéticos, fluidez, vocabulario y comprensión en de kínder a 6.º grado. Los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos tendrán más acceso a oportunidades de aprendizaje de adultos calificados para mejorar el rendimiento en lectura.</p> <p>Los maestros de intervención supervisarán el progreso de manera regular, ofreciendo al maestro de salón de curso informes mensuales para guiar la instrucción de nivel I y la información para apoyar el aprendizaje en casa.</p> <p>Estas acciones abordarán las brechas de lectoescritura de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Se ofrecerán a nivel de la LEA para integrar y reforzar las habilidades básicas de lectura y lectoescritura en todas las áreas de contenido de todos los alumnos y brindar apoyo a todas las familias para mejorar los resultados de lectoescritura de todos los alumnos.</p>	<p>Supervisaremos el logro académico de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos de logro estudiantil:</p> <p>Tasa de dominio en la revisión universal proporcionada a través de la plataforma en línea, Renaissance (medida según los Parámetros 4 y 5 de la Meta 2)</p> <p>Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medida según el Parámetro 1 de la Meta 2)</p> <p>Tasa de alumnos que cumplen el percentil de crecimiento estudiantil</p>



# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		(SGP, por sus siglas en inglés) en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (medida según el Parámetro 9 de la Meta 2)
2.1	<p><b>Acción:</b> Equipos de liderazgo de maestros</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p>Los datos de rendimiento en lectura muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 93.8 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 44 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 23.2 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del P-BVUSD. Hay una brecha en el rendimiento en lectura para nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Los datos de rendimiento en matemáticas muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 131.4 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 79.3 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 66.9 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del P-BVUSD. Hay una brecha en el rendimiento en matemáticas para nuestros alumnos sin duplicar.</p>	<p>El distrito continuará apoyando a los equipos curriculares de las áreas de contenido y los niveles de grado para profundizar en la comprensión pedagógica para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, especialmente nuestros alumnos sin duplicar. El desarrollo de currículos estandarizados, recursos y evaluaciones garantizará el acceso equitativo al currículo de nivel de grado para los alumnos que incluye escalonamientos y apoyos para nuestros alumnos con brechas de aprendizaje. Nuestros alumnos sin duplicar, a menudo, obtienen peores resultados en las evaluaciones alineadas con las normas y se beneficiarán de un currículo bien diseñado, así como de evaluaciones y prácticas pedagógicas basadas en evidencias.</p> <p>Esta acción se ofrece a nivel de la LEA porque todos nuestros alumnos pueden beneficiarse del currículo estandarizado, de las evaluaciones y las prácticas pedagógicas basadas en las pruebas.</p>	<p>Supervisaremos los datos de rendimiento académico con datos de rendimiento de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos de rendimiento:</p> <p>Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medida según el Parámetro 1 de la Meta 2)</p> <p>Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El 94% de las personas entrevistadas en la Encuesta para el personal sobre el LCAP (LCAP Staff Survey) de 2023-2024 y el 96% de las personas entrevistadas en la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) de 2023-2024 indicaron que sienten que tener maestros bien capacitados es de alta importancia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		<p>desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medida según el Parámetro 2 de la Meta 2)</p> <p>Rendimiento estudiantil en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) (según las mediciones del Parámetro 8 de la Meta 2)</p> <p>Tasa de dominio en los exámenes universales de lectura (medida según el Parámetro 4 de la Meta 2)</p>
2.3	<p><b>Acción:</b> Capacitación en lectoescritura básica</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de rendimiento en lectura muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 93.8 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 44 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 23.2 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del P-</p>	<p>El distrito impartirá capacitación al personal docente en lectoescritura básica para garantizar que la instrucción de nivel 1 incluya estrategias de lectoescritura básica basadas en evidencias. La Instrucción en Lectoescritura Basada en Evidencias apoyará el aumento del rendimiento académico de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos que, actualmente, se desempeñan por debajo de sus compañeros de nivel de grado en la lectoescritura.</p>	<p>Supervisaremos los datos de rendimiento académico con datos de rendimiento de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos de rendimiento: Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>BVUSD. Hay una brecha en el rendimiento en lectura para nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Los datos de los exámenes universales muestran que solo el 41% de los alumnos de bajos recursos están en un nivel igual o superior al punto de referencia.</p> <p>Los comentarios de la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) de 2023-2024 indicó que las familias de estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos desearían más ayuda o instrucción adicional para los niños con necesidades de aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Estas acciones se están ofreciendo a nivel de la LEA porque todos nuestros alumnos pueden beneficiarse de la lectoescritura básica basada en evidencias.</p>	<p>inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medida según el Parámetro 1 de la Meta 2) Tasa de dominio en los exámenes universales de lectura (medida según el Parámetro 4 de la Meta 2)</p>
2.4	<p><b>Acción:</b> Herramientas de examen para el diagnóstico de la lectoescritura</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de rendimiento en lectura muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 93.8 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 44 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 23.2 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del P-BVUSD. Hay una brecha en el rendimiento en lectura para nuestros alumnos sin duplicar.</p>	<p>El distrito ofrecerá exámenes de lectura y capacitará al personal docente en cómo utilizar las evaluaciones de lectoescritura para detectar las necesidades básicas de lectoescritura. La capacitación también incluirá cómo interpretar los datos y utilizarlos para la lectoescritura específica. El uso de datos desglosados y la instrucción de habilidades específicas aumentará el rendimiento en lectura de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos que, actualmente, rinden por debajo de sus compañeros de nivel de grado en el rendimiento de lectura.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo a nivel de la LEA porque todos nuestros alumnos pueden</p>	<p>Supervisaremos los datos de rendimiento académico con datos de rendimiento de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos de rendimiento: Distancia promedio respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de los exámenes universales muestran que solo el 41% de los alumnos de bajos recursos están en un nivel igual o superior al punto de referencia.</p> <p>A través de la colaboración con diversos grupos de maestros, se observó la necesidad de un formulario de preselección de lectoescritura temprana para abordar las necesidades de lectoescritura de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>beneficiarse de una enseñanza de la lectoescritura que aborde las necesidades de instrucción basadas en los indicadores de lectoescritura.</p>	<p>Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (medida según el Parámetro 1 de la Meta 2) Tasa de dominio en los exámenes universales de lectura (medida según el Parámetro 4 de la Meta 2)</p>
<p><b>2.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) de 2023-2024 indicaron que el 70.8% de las personas entrevistadas en inglés sintieron que sus hijos tienen acceso a programas extracurriculares que incluyen banda y coro. Solo el 60.6% de las personas entrevistadas hispanohablantes sintió que sus hijos tenían el mismo acceso.</p> <p>Los comentarios de la Encuesta para el personal sobre el LCAP (Staff LCAP Survey) de 2023-2024 indicó la necesidad de ofrecer más acceso a la educación musical para</p>	<p>El distrito continuará con un programa de artes visuales y escénicas en todas las escuelas para brindar oportunidades a todos los alumnos, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Se hará una labor adicional para incorporar al programa a los alumnos de grupos menos representados, con el fin de garantizar un acceso equitativo a los alumnos que, de otro modo, no tendrían la oportunidad de participar en las artes visuales y escénicas. Se facilitará equipamiento para eliminar las barreras del costo de los instrumentos y otros materiales.</p> <p>Esta acción se ofrece a nivel de la LEA porque todos nuestros alumnos pueden beneficiarse de un programa de VAPA que brinda acceso a las</p>	<p>Supervisaremos el acceso a las VAPA de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos:</p> <p>Datos de asistencia desglosados (medidos según el Parámetro 1 de la Meta 3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>cumplir con las normas del marco de Educación Artística de California. A los maestros les gustaría que todos los alumnos tuvieran acceso constante a la música como una forma de involucrar a los alumnos en la escuela para mejorar la asistencia, especialmente para nuestros grupos estudiantiles sin duplicar. El grupo estudiantil de bajos recursos tiene una tasa de asistencia inferior a todo el grupo estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>normas del Marco de Educación Artística de California.</p>	
<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje profesional y certificación en “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) de 2023-2024 indicaron que solo el 54.5% de las personas entrevistadas en inglés sintieron que sus hijos tienen acceso a programas académicos especializados, incluido el GATE. Solo el 41% de las personas entrevistadas hispanohablantes sintió que sus hijos tenían el mismo acceso. Los padres expresaron la necesidad de contar con programas y oportunidades adicionales para que los alumnos mejoren sus niveles de dominio</p>	<p>El distrito continuará realizando la labor de aumentar la participación de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos en el programa GATE. Esto permitirá un mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje acelerado y a base de proyectos para mejorar los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Anticipamos que esta acción abordará la discrepancia en los puntajes de la CAASPP entre el grupo de todos los alumnos y nuestros alumnos sin duplicar. El distrito también continuará impartiendo capacitación al personal docente sobre estrategias didácticas para alumnos superdotados y talentosos basadas en evidencias. Esto aumentará el número de estudiantes del</p>	<p>Supervisaremos el acceso a las GATE de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos: Porcentaje de alumnos sin duplicar que participan en GATE (medido según el Parámetro 7 de la Meta 2) Disminución en la distancia promedio respecto de la norma en ELA (Parámetro 1 de la Meta 2) Disminución en la distancia promedio respecto de la norma en</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>académico. Hay una brecha en el rendimiento en lectura para nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Los datos actuales muestran que el 40% de los alumnos de GATE son alumnos sin duplicar. Esta cifra es muy inferior al promedio del distrito de alumnos sin duplicar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos que reciben instrucción de maestros capacitados en estrategias de enseñanza de GATE.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo a nivel de la LEA porque todos nuestros alumnos pueden beneficiarse de oportunidades de aprendizaje estimulantes y enriquecedoras.</p>	<p>matemáticas (Parámetro 2 de la Meta 2)</p>
<p><b>2.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> CAMPAMENTO K.E.E.P.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El 76% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista se consideran de bajos recursos. Esto representa un desafío a la hora de brindar oportunidades equitativas para el viaje costoso del “Camp KEEP” (Campamento del Programa de Educación Ambiental de Kern [KEEP, por sus siglas en inglés]). Los directores de los sitios informaron que muchas familias solicitaban becas o no se decidían a que sus hijos participaran en el viaje por falta de fondos personales. Actualmente, estamos obteniendo puntajes por debajo del promedio estatal en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) y el acceso a una experiencia práctica de las ciencias para todos los alumnos, especialmente, nuestros alumnos sin duplicar, les dará experiencias valiosas.</p>	<p>El distrito continuará ofreciendo acceso equitativo a todos los alumnos de 6.º grado para que asistan al “Camp KEEP” (Campamento del Programa de Educación Ambiental de Kern [KEEP, por sus siglas en inglés]), específicamente, los alumnos que pertenecen a los siguientes subgrupos: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Es posible que estos alumnos no puedan asistir al campamento. Esta experiencia práctica aumentará la experiencia educativa para los alumnos que no tienen experiencias previas en entornos escolares al aire libre.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo a nivel de la LEA porque todos nuestros alumnos pueden beneficiarse de la experiencia práctica de las ciencias.</p>	<p>Supervisaremos el acceso a Camp KEEP analizando las listas de alumnos que asisten a este campamento (medido según las listas del sitio para el campamento, Parámetro 12 de la Meta 2)</p> <p>Supervisaremos el progreso del crecimiento académico de los alumnos en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (Parámetro 8 de la Meta 2).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los comentarios de la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) de 2023-2024, así como los comentarios informales en conversaciones con las familias, indicaron la necesidad de contar con más experiencias de viajes de estudio para los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>2.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> “Advancement Via Individual Determination” (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y preparación para educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) de 2023-2024 indicaron que tanto los padres o tutores como el personal piden que haya más oportunidades para que los alumnos reciban acceso a oportunidades de educación de carrera técnica, en especial los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, para que estén en contacto con las vocaciones y no solo con la universidad. Las respuestas del personal incluyeron que los alumnos necesitaban la oportunidad de elegir trayectorias profesionales basadas en eventos traumáticos de la infancia.</p>	<p>El distrito continuará realizando la labor de aumentar la participación de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos en el programa AVID/Pre-CTE. Esto permitirá tener más acceso a oportunidades de trayectorias profesionales y oportunidades distintas de la universidad. El distrito también continuará ofreciendo capacitación al personal docente sobre la impartición de capacitación sobre el diseño instructivo de la trayectoria Pre-CTE y la posible certificación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esto aumentará el número de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos que reciben instrucción de maestros capacitados en cursos certificados Pre-CTE.</p> <p>Esta acción se está ofreciendo a nivel escolar para apoyar a nuestros alumnos de escuela secundaria antes de ingresar a la escuela preparatoria, brindándoles apoyo adicional y oportunidades para conectarse con una carrera o posible habilidad para maximizar la experiencia en</p>	<p>Supervisaremos el acceso a los cursos de Pre-CTE de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos con los siguientes datos: Porcentaje de alumnos sin duplicar que participan en los cursos de materias optativas de Pre-CTE (medido según el Parámetro 11 de la Meta 2)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de rendimiento en lectura muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 93.8 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 44 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 23.2 puntos por debajo de la norma. Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del P-BVUSD.</p> <p>Los datos de rendimiento en matemáticas muestran que los jóvenes de crianza temporal están obteniendo 131.4 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés, 79.3 puntos por debajo de la norma y los alumnos de bajos recursos, 66.9 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Estos subgrupos están obteniendo resultados inferiores al rendimiento general del P-BVUSD. El mayor interés de los alumnos en crear más acceso a oportunidades para las trayectorias profesionales/universitarias debería afectar el logro estudiantil.</p> <p>Los datos actuales muestran que el 77% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Panama-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés) son alumnos sin duplicar de los cuales 132 son jóvenes de crianza temporal y 108 son alumnos indigentes. Esto permite que haya más oportunidades para los alumnos con vidas familiares inestables.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>la escuela preparatoria, sin importar dónde viva o la colocación.</p>	



# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
3.1	<p><b>Acción:</b> Seguridad</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de las encuestas recientes del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024 proporcionan información crucial sobre la seguridad percibida y las necesidades específicas de los alumnos dentro de nuestra comunidad escolar, con un enfoque particular en los alumnos sin duplicar (aquellos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal).</p> <p>Según la Encuesta para el personal sobre el LCAP (Staff LCAP Survey) de 2024, el 86.5% de los miembros del personal cree que los alumnos se sienten seguros en diversos aspectos, incluido el físico y socioemocional, mientras están en la escuela. Este alto nivel de confianza entre el personal contrasta con el 77.6% de los padres y las familias que informaron una creencia similar en la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) de 2021. Esta discrepancia indica una brecha entre las percepciones del personal y de las familias sobre la seguridad de los alumnos, y sugiere la necesidad de una mejor comunicación y alineación en temas de seguridad.</p> <p>Cuando se analizan los datos desglosados según el nivel escolar, se hacen evidentes</p>	<p>Para abordar estas necesidades, es esencial enfocarse en mejorar las estructuras de seguridad y apoyo, en particular en las escuelas secundarias, como se refleja en las estrategias específicas a lo largo de todas las acciones de la Meta 3 del LCAP, pero en particular en la Acción 3.1. Además de varias acciones que abordan la seguridad psicológica y emocional, como el aprendizaje socioemocional, los sistemas de apoyo de múltiples niveles y la orientación sobre prácticas disciplinarias restauradoras, existen acciones específicas relacionadas con la seguridad para satisfacer las necesidades detectadas. Estas acciones de seguridad incluyen una mejor comunicación de respuesta a las crisis, medidas de preparación basadas en evidencias y personal adecuado, incluidos los supervisores del plantel en todas las escuelas secundarias para apoyar la labor de seguridad. Al abordar estas necesidades, todas las escuelas desarrollarán entornos escolares en los que todos los alumnos, en particular aquellos sin duplicar, se sientan seguros y apoyados por igual, y promover, de esta manera, su desarrollo académico y social general.</p>	<p>Supervisaremos los datos de seguridad de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos, así como otros grupos estudiantiles con disparidades detectadas con los siguientes datos:</p> <p>Tasa de asistencia desglosada según el grupo estudiantil (medida según el Parámetro 1 de la Meta 3)</p> <p>Porcentaje desglosado de todos los padres/el personal que informan que los alumnos se sienten seguros en la escuela (primaria contra secundaria) (medido según el Parámetro 12 de la Meta 3)</p> <p>Porcentaje desglosado de padres/personal que informan que es fácil para los alumnos hablar con los maestros/el personal (primaria versus secundaria) (medido</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>otras brechas adicionales. Entre el personal, el 89% de los miembros designados a escuelas primarias informaron que creen que los alumnos se sienten seguros, en comparación con solo el 71% del personal de las escuelas secundarias. Esta tendencia se refleja en las respuestas de las familias: el 77.6% de los padres con hijos en la escuela primaria sentían que estaban seguros en la escuela, en comparación con solo el 68% de los padres con hijos en la escuela secundaria. Estas diferencias ponen de relieve una preocupación particular por las percepciones de seguridad en el nivel secundario.</p> <p>Por otra parte, la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) de 2024 reveló que el 33.7% de las familias que participaron se catalogaron como padres de alumnos sin duplicar. Dado que estos alumnos ya se enfrentan a dificultades adicionales, las percepciones de seguridad más bajas en el nivel secundario son particularmente preocupantes.</p> <p>Además, la relación entre la conexión escolar y la asistencia es fundamental para entender cómo los sentimientos de seguridad y pertenencia de los alumnos afectan su presencia en la escuela. Los datos desglosados de asistencia proporcionan información adicional, incluidas tasas de asistencia más bajas entre los alumnos sin duplicar y los que enfrentan dificultades, lo que sugiere que los sentimientos de seguridad y conexión influyen de manera directa en su capacidad para asistir regularmente a la</p>		<p>según el Parámetro 13 de la Meta 3)</p> <p>Porcentaje desglosado de los alumnos que informan que es fácil hablar con los maestros/el personal (escuela primaria contra escuela secundaria) (medido según el Parámetro 14 de la Meta 3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>escuela. Por ejemplo, en 2023, la asistencia general fue del 93.16%, pero varía entre los diferentes grupos estudiantiles. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen una tasa de asistencia ligeramente mayor, del 93.6%, mientras que los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) tienen una tasa de asistencia del 93.2% y del 92.7%, respectivamente.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
3.3	<p><b>Acción:</b> Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Datos recientes de la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y fuentes locales destacan áreas críticas donde los alumnos sin duplicar, en especial los jóvenes indigentes y los alumnos con discapacidades, requieren apoyo adicional para participar con éxito en la escuela.</p> <p>Los jóvenes indigentes se enfrentan a importantes dificultades para mantener la asistencia y la participación de manera regular. A partir de mayo de 2024, los jóvenes indigentes tienen una tasa de asistencia del</p>	<p>El distrito implementará y expandirá el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para adaptar intervenciones y recursos a fin de satisfacer las necesidades únicas de cada alumno, y se enfocará en los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Además, la implementación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) será esencial para desarrollar habilidades socioemocionales, lo que puede mejorar de manera significativa la asistencia y la participación entre los alumnos sin duplicar. Las prácticas restauradoras tienen como objetivo reducir la desproporción estudiantil en la disciplina y fomentar un entorno escolar comprensivo. Abordar los obstáculos relacionados con la salud es fundamental para el bienestar general y el éxito académico de los jóvenes vulnerables.</p>	<p>Supervisaremos los datos de participación de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos, así como otros grupos estudiantiles con disparidades detectadas con los siguientes datos:</p> <p>Datos de asistencia desglosados (medidos según el Parámetro 1 de la Meta 3)</p> <p>Datos de ausentismo crónico desglosados</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>85.8%, que es más de un 7% menor que la de la población estudiantil general. Además, su tasa de ausentismo crónico es del 43.67%, más de un 16% superior a la de todos los alumnos, según la interfaz de California de 2022-2023. Estas cifras ponen de relieve la necesidad urgente de intervenciones específicas para ayudar a los jóvenes indigentes a superar los obstáculos que impiden una asistencia y participación constantes en la escuela.</p> <p>Las escuelas con altos porcentajes de alumnos sin duplicar (alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal) también demuestran una necesidad urgente de apoyo suplementario. Estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos complejos que pueden obstaculizar su éxito académico y bienestar general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Mediante la implementación de estas acciones específicas a nivel del distrito, este tiene como objetivo mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y mejorar la participación y el éxito general de los jóvenes indigentes y otros alumnos sin duplicar, para cerciorarse de que todos tengan oportunidades equitativas.</p>	<p>(medidos según el Parámetro 2 de la Meta 3)</p>
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Directores auxiliares</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Datos recientes de la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y fuentes locales indican que las tasas de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos (LI, por sus</p>	<p>Continuar con 1.0 director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares es fundamental para abordar estas disparidades. Los AP de tiempo completo son esenciales para implementar estrategias de apoyo diferenciadas adaptadas a las dificultades únicas de cada grupo estudiantil. Su presencia garantiza que haya un líder dedicado que se enfoque en mejorar la conducta de los alumnos y fomentar un</p>	<p>Supervisaremos los datos del entorno de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos, así como otros grupos estudiantiles con disparidades detectadas con los siguientes datos:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>siglas en inglés), los jóvenes indigentes, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) siguen siendo altas en comparación con todos los alumnos. Esto demuestra la necesidad de continuar con 1.0 director auxiliar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares, que tiene como objetivo satisfacer estas necesidades detectadas al ofrecer apoyo diferenciado en respuesta a problemas conductuales y al promover prácticas disciplinarias equitativas.</p> <p>Datos destacados:</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: con una tasa de suspensiones del 12.07%, los jóvenes de crianza temporal tienen más de cuatro veces más probabilidades de ser suspendidos que la población estudiantil en general.</p> <p>Jóvenes indigentes: la tasa de suspensiones de los jóvenes indigentes es del 3.7%, casi un 1% más alta que la de todos los alumnos.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen una tasa de suspensiones del 4.36%, que es más de un 1.5% más alta que la tasa de suspensiones de los alumnos en general.</p> <p>Alumnos afroamericanos: los alumnos afroamericanos enfrentan una tasa de suspensiones del 7.38%, más de un 4% superior al promedio.</p>	<p>entorno escolar positivo. Además, los AP de tiempo completo desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y la promoción de prácticas disciplinarias equitativas, que son vitales para reducir las tasas de suspensiones y abordar las causas fundamentales de los problemas conductuales. Esta estrategia no solo apoya a los alumnos que corren un mayor riesgo de sufrir medidas disciplinarias, sino que también fomenta un ambiente educativo más equitativo y comprensivo para todos los alumnos.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: los AP de tiempo completo proporcionarán el liderazgo y el apoyo necesarios para implementar intervenciones específicas, monitorear el progreso y colaborar con los equipos escolares, incluidos los miembros del Equipo Multidisciplinario (es decir, trabajadores sociales escolares, psicólogos, enfermeros) para apoyar a estos alumnos de manera efectiva.</p> <p>Jóvenes indigentes: los AP de tiempo completo trabajarán de manera estrecha con estos alumnos para comprender sus dificultades únicas y desarrollar estrategias comprensivas e inclusivas que mitiguen los problemas disciplinarios mientras abordan sus necesidades más amplias.</p> <p>Alumnos afroamericanos: los AP de tiempo completo serán cruciales para abordar la disparidad detectada al promover prácticas culturalmente receptivas, al proporcionar capacitación sobre prejuicios al personal y al crear un entorno escolar más inclusivo y comprensivo.</p>	<p>Datos de suspensiones escolares desglosados según el grupo estudiantil (medidos según el Parámetro 4 de la Meta 3)</p> <p>Porcentaje desagregado de generación de informes de estudiantes que pertenecen a la escuela (conexión) por escuela primaria vs. escuela secundaria (medido según el Parámetro 6 de la Meta 3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, los comentarios de los asociados educativos que se recibieron a través del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Encuesta sobre conexión (Connectedness Survey) hace hincapié en la necesidad de mantener, al menos, un director auxiliar de tiempo completo en todos los sitios escolares para continuar y seguir aumentando la el enfoque en la participación estudiantil, en especial para las poblaciones estudiantiles más vulnerables mencionadas con anterioridad. Por ejemplo:</p> <p>Cuidado/Pertenencia: el 74% de las familias informan que creen que es fácil para sus hijos hablar con los maestros o el personal de su escuela y el 82% informan que creen que los maestros y el personal se preocupan por sus hijos; el 93.4% del personal informa que creen que es fácil para los alumnos hablar con los maestros o el personal de su escuela y el 98.2% informan que creen que los maestros y el personal se preocupan por ellos; el 67.95% de los alumnos informan que es fácil hablar con los maestros o el personal de su escuela y el 70.76% informan que los maestros o el personal se preocupan por ellos.</p> <p>Seguridad/Ayuda: el 86.5% de los miembros del personal cree que los alumnos se sienten seguros en diversos aspectos, incluido el físico y socioemocional, mientras que el 77.6% de los padres y las familias que informaron una creencia similar. Además, el 77% de las familias informó que su hijo sabía</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>dónde pedir ayuda en la escuela cuando fuera necesario, mientras que el 93.7% del personal informó una creencia similar sobre sus alumnos.</p> <p>Los comentarios cualitativos adicionales de los asociados educativos sobre el LCAP también reflejaban la necesidad de continuar con directores auxiliares en todas las escuelas. Por ejemplo:</p> <p>Familias: las familias enfatizaron la necesidad de mejorar la comunicación y la orientación con los administradores de las escuelas con respecto a los servicios de apoyo disponibles, como la prevención proactiva del acoso escolar y el apoyo a la salud mental y cómo convertirse en un socio en los programas escolares. Las familias también indicaron la necesidad de una mayor inclusión y participación mediante la promoción de entornos de aprendizaje positivos e inclusivos a través del aprendizaje socioemocional, la celebración de la diversidad y el respeto por todos.</p> <p>Personal: el personal enfatizó la necesidad del aprendizaje profesional para apoyar mejor las crecientes necesidades de los alumnos, al destacar temas como el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la atención basada en traumas y las intervenciones conductuales, así como también los protocolos para abordar el ausentismo crónico mediante cualquier asistencia diferenciada necesaria para</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a la educación.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Participación de los padres y las familias</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) (LCAP Home Survey) de 2023-2024 revelan la necesidad de mayores oportunidades y apoyo para la participación y pertenencia de las familias en los procesos de toma de decisiones escolares, en particular para las familias de los alumnos sin duplicar, que incluyen a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Participación de la familia en la toma de decisiones:</p> <p>En general, el 69.2% de todos los padres/las familias declararon tener la oportunidad de participar en las decisiones adoptadas en su escuela. Sin embargo, al observar subgrupos específicos de alumnos sin duplicar, los datos muestran niveles variados de oportunidades percibidas: Familias de alumnos de bajos recursos: 95%</p>	<p>Para abordar estas necesidades, el distrito, bajo la dirección del director de participación familiar y comunitaria en colaboración con el Departamento de Programas Consolidados, dará prioridad a fomentar una participación y colaboración significativas entre el distrito y las familias. Las acciones dentro de 3.6 están diseñadas para potenciar a las familias a participar de manera activa en la educación de sus hijos y crear un entorno comprensivo propicio para el éxito estudiantil, que incluya lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acotar la brecha para las familias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al cerciorarse de que se escuchen y valoren sus voces en las decisiones escolares y distritales.</li> <li>2. Impartir programas educativos específicos ayudará a las familias de los estudiantes del inglés y otros alumnos sin duplicar a apoyar mejor la educación de sus hijos en el hogar y en la escuela.</li> <li>3. Garantizar oportunidades de participación familiar ayudará a crear un sentido de pertenencia y comunidad entre todas las familias, y mejorará su participación y conexión con la escuela.</li> </ol>	<p>Supervisaremos los datos de participación del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés), incluidos nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos, así como otros grupos estudiantiles con disparidades detectadas con los siguientes datos:</p> <p>Porcentaje de padres/familias que informan tener la oportunidad de participar en las decisiones que se toman en su escuela (medido según el Parámetro 7 de la Meta 3)</p> <p>Porcentaje de padres/familias de alumnos sin duplicar que</p>



# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Familias de estudiantes del inglés: 78%  Familias de jóvenes de crianza temporal: 100%</p> <p>Estos datos indican que, si bien las familias de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal informan niveles altos de oportunidades de participación, hay una brecha notable para las familias de los estudiantes del inglés, con solo el 78% que sienten que tienen tales oportunidades. Como se señaló anteriormente, la Encuesta para el hogar sobre el LCAP (LCAP Home Survey) de 2024 reveló que el 33.7% de las familias que participaron se catalogaron como padres de alumnos sin duplicar.</p> <p>Sentido de pertenencia:</p> <p>El 82.95% de las familias de todas las escuelas informaron sentirse como si pertenecieran al visitar la escuela. Desde la perspectiva del personal, el 77.8% cree que las familias sienten que pertenecen. El sentido de pertenencia es crucial para la participación familiar, y aunque la mayoría de las familias y el personal se sienten positivos, aún podemos mejorar para cerciorarnos de que todas las familias se sientan bienvenidas e incluidas.</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel del LEA</p>	<p>4. Mejorar las asociaciones comunitarias para proporcionar recursos y apoyo adicionales adaptados a las necesidades de los alumnos sin duplicar, al abordar los obstáculos a su participación y éxito.</p>	<p>informan tener oportunidades de participación familiar en su escuela y el distrito (medido según el Parámetro 8 de la Meta 3)</p> <p>Porcentaje de padres/personal que informan que sienten que pertenecen cuando visitan la escuela (medido según el Parámetro 11 de la Meta 3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.8	<p><b>Acción:</b> Reducción del tamaño de la clase</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El análisis de datos recientes revela necesidades significativas entre los alumnos sin duplicar relacionadas con la asistencia, la conexión y la percepción de seguridad en la escuela. Estas necesidades se pronuncian particularmente en subgrupos específicos y en diferentes niveles escolares, lo que indica los beneficios de la reducción del tamaño de la clase para brindar un apoyo más personalizado y mejorar los resultados generales de los alumnos.</p> <p>Datos destacados:</p> <p>Tasas de asistencia: las tasas de asistencia de los alumnos de bajos recursos (92.7%) y los alumnos indigentes (85.8%) son notablemente inferiores a la de la población estudiantil general (93.16%). Si bien las tasas de asistencia de los jóvenes de crianza temporal (93.2%) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (93.6%) se acercan a las de la población estudiantil general, no están donde nos gustaría que estuvieran. Esto indica la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la asistencia de estos grupos vulnerables.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos también reflejan la necesidad de reducir el tamaño de las clases. Por ejemplo:</p>	<p>Teniendo en cuenta los datos anteriores, la reducción del tamaño de las clases surge como una respuesta estratégica para abordar las necesidades detectadas de los alumnos sin duplicar. Los tamaños de clases más pequeños pueden proporcionar varios beneficios:</p> <p>Atención personalizada: reducir el tamaño de las clases permite a los maestros brindar una atención más individualizada a los alumnos, en particular a aquellos con tasas de asistencia más bajas, como los jóvenes indigentes. El apoyo personalizado puede ayudar a abordar obstáculos a la asistencia y la participación.</p> <p>Conexión mejorada: el tamaño más pequeño de las clases puede fomentar relaciones más fuertes entre los alumnos y los maestros, lo que es crucial para mejorar la conexión estudiantil, en especial en las escuelas secundarias, donde la conexión es notablemente menor.</p> <p>Percepción mejorada de la seguridad: los maestros de clases más pequeñas pueden manejar de manera más eficaz la dinámica del salón de clase y crear un entorno más seguro e inclusivo.</p> <p>Esto es particularmente importante en las escuelas secundarias donde las percepciones de seguridad son más bajas en la actualidad.</p> <p>Mejor comunicación: los tamaños más pequeños de clases facilita interacciones más significativas entre los alumnos y los maestros, y ayuda a mejorar la comunicación y el apoyo. Esto es esencial para los alumnos de secundaria que actualmente informan niveles más bajos de</p>	<p>Supervisaremos los datos de participación y el entorno de todos los alumnos, incluidos nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos, así como otros grupos estudiantiles con disparidades detectadas con los siguientes datos:</p> <p>Tasa de asistencia desglosada según el grupo estudiantil (medida según el Parámetro 1 de la Meta 3)</p> <p>Porcentaje desagregado de generación de informes de estudiantes que pertenecen a la escuela (conexión) por escuela primaria vs. escuela secundaria (medido según el Parámetro 6 de la Meta 3)</p> <p>Porcentaje desglosado de los alumnos que informan que es fácil hablar con los maestros/el personal (escuela primaria contra escuela secundaria) (medido según el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Solo el 37.7% del personal informó que el tamaño de las clases es apropiado en su escuela y el 59% de las familias informaron lo mismo. Además, el personal informó la necesidad de mejorar el apoyo en los salones de clase para satisfacer las crecientes y diversas necesidades de aprendizaje, incluida la reducción del tamaño de las clases, a fin de garantizar un acceso equitativo al aprendizaje para todos en las respuestas cualitativas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Las familias también indicaron la necesidad de clases más pequeñas en las respuestas cualitativas de LCAP.</p> <p>Conexión estudiantil: la conexión es significativamente menor en las escuelas secundarias (57.6%) en comparación con las escuelas primarias (71.6%). Mejorar la conexión estudiantil, en particular en la secundaria, es fundamental para fomentar un entorno de aprendizaje comprensivo y atractivo.</p> <p>Seguridad: las familias y el personal de las escuelas secundarias informan percepciones más bajas de seguridad (68% y 71%, respectivamente) en comparación con las escuelas primarias (77% y 89%, respectivamente). Abordar estas cuestiones de seguridad es esencial para crear un entorno de aprendizaje seguro y propicio.</p> <p>Comunicación: la facilidad con la que los alumnos sienten que pueden hablar con los</p>	<p>facilidad para hablar con los maestros y el personal.</p> <p>Al dar prioridad a la reducción del tamaño de la clase, el distrito tiene como objetivo crear un entorno de aprendizaje más comprensivo, atractivo y seguro para los alumnos sin duplicar, al abordar así las necesidades específicas detectadas en los datos. Este enfoque ayudará a garantizar que todos los alumnos, en especial los de poblaciones vulnerables, tengan la oportunidad de alcanzar el éxito académico y social.</p>	<p>Parámetro 14 de la Meta 3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>maestros y el personal es mayor en las escuelas primarias (76.1%) que en las escuelas secundarias (59.75%). Mejorar la comunicación maestro practicante en la secundaria es fundamental para apoyar las necesidades académicas y emocionales de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Comunicaciones</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El análisis de los datos de encuestas recientes revela necesidades específicas entre los alumnos sin duplicar, en particular en las áreas de participación familiar en la toma de decisiones escolares y en el fomento de un sentido de pertenencia. Estas necesidades ponen de relieve la importancia de estrategias eficaces de comunicación para mejorar la participación y la conexión de las familias dentro de la comunidad escolar.</p> <p>Los comentarios que enviaron los socios educativos a través de la Encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (LCAP Survey) reflejaba la necesidad de mejorar la comunicación. Por ejemplo:</p>	<p>A partir de la implementación de las medidas del punto 3.9, el distrito se propone alcanzar los siguientes resultados:</p> <p>Aumento de la participación familiar: más familias, en particular las de los alumnos sin duplicar, tendrán oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones escolares, lo que conducirá a decisiones más inclusivas y representativas.</p> <p>Mayor sentido de pertenencia: las familias se sentirán más bienvenidas e incluidas cuando visiten las escuelas, lo que fomentará un entorno comprensivo que promueva el éxito de los alumnos.</p> <p>Comunicación mejorada: el fortalecimiento de las relaciones y una mejor comunicación con los socios educativos y las familias dará como resultado una comunidad escolar más coherente y colaborativa.</p>	<p>Supervisaremos los datos de participación de todas las familias del Distrito Escolar Unificado de Panamá-Buena Vista (P-BVUSD, por sus siglas en inglés), incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, con los siguientes datos:</p> <p>Porcentaje de padres/familias que informan tener la oportunidad de participar en las decisiones que se toman en su escuela (medido según el Parámetro 7 de la Meta 3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Comunicación para las familias: las respuestas cualitativas de las familias indicaron la necesidad de mejorar la comunicación regular entre los maestros y los padres con respecto a las actividades en el salón de clase y la información importante. Ejemplos de ello fueron las actividades escolares y de clase, las tareas, las áreas de apoyo necesarias y las ideas sobre cómo apoyar mejor a los alumnos en el hogar. Las familias también manifestaron el deseo de que los maestros y los administradores aumentaran la capacidad de respuesta con respecto al progreso académico de sus hijos. El personal también señaló que, en las respuestas cualitativas del LCAP, la mejora de los servicios de traducción era una necesidad para cerciorarse de que haya una comunicación eficaz con las familias que hablaban otros idiomas distintos del inglés.</p> <p>Comunicación para el personal: las respuestas cualitativas del personal indicaron una necesidad de comunicación clara en torno a expectativas y apoyo, oportunidades de capacitación y orientación para diversos temas (p. ej., implementar un currículo, manejar la conducta, etc.).</p> <p>Participación familiar en la toma de decisiones: solo el 69.2% de los padres/las familias informan tener oportunidades de participar en la toma de decisiones de su escuela. Esto indica la necesidad de aumentar y mejorar las oportunidades de participación familiar en el proceso de toma de decisiones para cerciorarse de que se escuchen y</p>	<p>En resumen, estas acciones están diseñadas para abordar las necesidades detectadas de los alumnos sin duplicar, al mejorar las estrategias de comunicación, aumentar la participación familiar en la toma de decisiones y fomentar un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. Al hacerlo, los alumnos participarán más en la escuela y aumentarán la asistencia anual.</p>	<p>Porcentaje de padres/personal que informan que sienten que pertenecen cuando visitan la escuela (medido según el Parámetro 11 de la Meta 3)</p> <p>Tasa de asistencia desglosada según el grupo estudiantil (medida según el Parámetro 1 de la Meta 3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>valoren todas las opiniones, en particular las de las familias de los alumnos sin duplicar.</p> <p>Sentido de pertenencia: si bien el 82.95% de las familias y el 77.8% del personal informan que las familias sienten que pertenecen cuando visitan la escuela, aún hay margen de mejora. Cerciorarse de que las familias se sientan bienvenidas e incluidas es crucial para fomentar una comunidad escolar comprensiva. La tasa de asistencia de nuestro grupo estudiantil de bajos recursos está por debajo de la del grupo de todos los alumnos y la creciente comunicación y el sentido de pertenencia deberían aumentar la asistencia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
3.10	<p><b>Acción:</b> Educación alternativa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos del ciclo escolar 2022-2023 y las encuestas recientes destacan áreas específicas de preocupación para los alumnos sin duplicar que el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) debe abordar, en especial dentro del “Alternative Education Program” (Programa de Educación Alternativa).</p>	<p>Para abordar estas necesidades detectadas, la Acción n.º 3.10 se enfocará en las siguientes estrategias dentro del “Alternative Education Program” (Programa de Educación Alternativa):</p> <p>Mejora de los servicios de apoyo: aumentar el acceso a los programas de orientación, de asesoría y de aprendizaje socioemocional, en especial para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes.</p> <p>Prácticas restauradoras: implementar prácticas de justicia restauradora para abordar los problemas conductuales y reducir las tasas de suspensiones,</p>	<p>Supervisaremos los datos para medir la efectividad del “Alternative Education Program” (Programa de Educación Alternativa), incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, con los siguientes datos:</p> <p>Datos de la tasa de suspensiones desglosados según el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Tasa de suspensiones: las tasas de suspensiones revelan disparidades significativas entre los diferentes grupos estudiantiles. Los jóvenes de crianza temporal tienen una tasa de suspensiones alta y alarmante del 12.07%, lo que indica que corren un mayor riesgo de acciones disciplinarias en comparación con sus compañeros. Los alumnos de bajos recursos están suspendidos a una tasa del 3.18%, mientras que los estudiantes del inglés, con una tasa del 2.51%, si bien están por debajo de la tasa general, aún requieren atención. Estas cifras sugieren que las estrategias de apoyo e intervención específicas son fundamentales para abordar las cuestiones subyacentes que conducen a tasas de suspensiones más altas en estos grupos.</p> <p>Conexión estudiantil: la Encuesta de conexión estudiantil (Student Connectedness Survey) de la primavera de 2024 indica que el sentido general de pertenencia entre los alumnos es del 67%. Sin embargo, hay una marcada diferencia entre los alumnos de primaria y los de escuela secundaria, con 71.6% de alumnos de primaria que informan un sentido de pertenencia, en comparación con solo el 57.6% de los alumnos de secundaria. Esta disminución en la conexión a medida que los alumnos pasan a grados superiores es preocupante y señala la necesidad de iniciativas que fomenten un entorno comprensivo e inclusivo, en especial en las escuelas secundarias.</p>	<p>y cerciorarse de que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender de sus errores y permanecer comprometidos en su educación.</p> <p>Desarrollo comunitario: fomentar un fuerte sentido de pertenencia a través de actividades de desarrollo comunitario, grupos de apoyo entre compañeros e iniciativas de cultura escolar inclusiva, con especial énfasis en los alumnos de secundaria.</p> <p>Instrucción personalizada: desarrollar planes de aprendizaje personalizados que aborden las necesidades y fortalezas únicas de cada alumno, en especial de aquellos en entornos de educación alternativa, para mantenerlos comprometidos y motivados.</p> <p>Al enfocarse en estas áreas, el “Alternative Education Program” (Programa de Educación Alternativa) puede apoyar mejor a los alumnos sin duplicar, reducir las tasas de suspensiones y mejorar la conexión estudiantil, lo que, en última instancia, conduce a mejores resultados educativos.</p>	<p>grupo estudiantil (medidos según el Parámetro 4 de la Meta 3)</p> <p>Porcentaje desagregado de generación de informes de estudiantes que pertenecen a la escuela (conexión) por escuela primaria vs. escuela secundaria (medido según el Parámetro 6 de la Meta 3)</p> <p>Inscripción en educación alternativa (medida según el Parámetro 15 de la Meta 3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Inscripción en educación alternativa: el “Alternative Education Program” (Programa de Educación Alternativa), con una inscripción de cuarenta alumnos en el ciclo escolar 2023-2024, proporciona un trayecto esencial para los alumnos que pueden no prosperar en entornos escolares tradicionales. Dadas las altas tasas de suspensiones entre ciertos grupos y el bajo sentido de pertenencia en la escuela secundaria, el “Alternative Education Program” (Programa de Educación Alternativa) debe diseñarse para ofrecer un entorno de aprendizaje comprensivo y atractivo que se adapte a las necesidades de estos alumnos. Esto incluye proporcionar apoyo socioemocional adicional, crear un fuerte sentido de comunidad e implementar prácticas restauradoras para reducir las suspensiones escolares y mejorar el bienestar general de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		

### ***Acciones Limitadas***

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad



# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>3.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a jóvenes de crianza temporal e indigentes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como se indica en la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y en los datos locales, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes siguen necesitando apoyo adicional para participar con éxito en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): las tasas de suspensiones de los FY fueron del 12.07%, más de cuatro veces más que la de todos los alumnos, según la interfaz de California de 2022-2023.</li> <li>Jóvenes indigentes (UY, por sus siglas en inglés): a partir de mayo de 2024, los jóvenes indigentes tienen una tasa de asistencia del 85.8% según datos locales, más de un 7% menos que la de todos los alumnos; tienen una tasa de ausentismo crónico del 43.67%, más de un 16% superior que la de todos los alumnos, según la interfaz de California de 2022-2023; la tasa de suspensiones es del 3.7%, casi un 1% superior a la de todos los alumnos, según la interfaz de California de 2022-2023.</li> </ul> <p>Además, es necesario mejorar los procesos de detección para que los jóvenes indigentes</p>	<p>Mediante la implementación de las acciones específicas mencionadas anteriormente, el distrito tiene como objetivo reducir las tasas de suspensiones, mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico entre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. Esta labor ayudará a crear un ambiente educativo más comprensivo y estable, que permita a estos alumnos participar con éxito y alcanzar mejores resultados educativos.</p>	<p>Supervisaremos los datos de la participación y del entorno de nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes con los siguientes datos:</p> <p>Datos de asistencia desglosados según el grupo estudiantil (medidos según el Parámetro 1 de la Meta 3)</p> <p>Datos de ausentismo crónico desglosados según el grupo estudiantil (medidos según el Parámetro 2 de la Meta 3)</p> <p>Datos de suspensiones escolares desglosados según el grupo estudiantil (medidos según el Parámetro 4 de la Meta 3)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>reciban servicios de apoyo de McKinney-Vento, como lo indica el bajo número de inscripciones de 121 alumnos (0%) a nivel distrital.</p> <p>Los comentarios recibidos de los socios educativos también reflejan la necesidad de seguir mejorando los servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes. Por ejemplo, aunque no se mencionó específicamente a los alumnos sin duplicar, las familias indicaron la necesidad de aumentar el acceso a los recursos, adaptaciones y servicios de apoyo apropiados para que cada alumno prospere académica y socialmente. Además, cabe señalar que solo el 76% de las familias informaron estar de acuerdo en que sus hijos se sienten física y emocionalmente seguros en la escuela, lo que refuerza la necesidad de una atención constante a la participación y la labor en el entorno, en especial para los alumnos con diversos orígenes o experiencias.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
4.1	<p><b>Acción:</b> Apoyos para recién llegados</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Actualmente, atendemos a 91 alumnos recién llegados. Los alumnos recién llegados aportan</p>	<p>Al proporcionar apoyos a nivel del distrito para los recién llegados, nos aseguraremos de que los maestros se sientan equipados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes del inglés recién llegados. La Guía del Recién Llegado ofrecerá acceso equitativo a recursos inmediatos</p>	<p>Supervisaremos la eficacia de las estrategias de apoyo a los recién llegados a través de lo siguiente:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>valores únicos, pero tienen dificultades y necesidades a medida que se incorporan a la escuela en un nuevo entorno. También, necesitan apoyos académicos y socioemocionales para ayudar a conectarse a su nuevo entorno.</p> <p>En función de los comentarios del personal a través de encuestas formales, así como de los comentarios formales e informales, existe una mayor necesidad de apoyos lingüísticos para los alumnos recién llegados. Según la interfaz de datos de 2023, el 50.2% de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del inglés. Algunos maestros se sienten mal equipados para instruir a alumnos con habilidades limitadas en el inglés. Les gustaría contar con recursos y capacitación para mejorar la calidad de la instrucción dirigida a los recién llegados.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>que pueden ayudar a apoyar a un recién llegado a medida que el niño ingresa a una nueva escuela.</p> <p>Los especialistas en instrucción están disponibles para visitar los sitios y apoyar al personal de instrucción con estrategias basadas en evidencias para instruir a los alumnos recién llegados. Al adoptar materiales didácticos cultural y lingüísticamente sostenibles, apoyaremos mejor las necesidades académicas de los alumnos recién llegados para aumentar su éxito en la escuela.</p>	<p>Supervisión del porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de dicho idioma, incluidos los alumnos recién llegados (según las mediciones del Parámetro 1 de la Meta 4).</p>
<p><b>4.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje profesional/ Administradores y personal certificado</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Actualmente, atendemos a 2641 estudiantes del inglés. Es decir, el 13% de nuestra población estudiantil. Los estudiantes del</p>	<p>Al proporcionar una formación profesional que incluye estrategias de instrucción para el desarrollo del idioma inglés basadas en la investigación para maestros y administradores, los educadores podrán satisfacer mejor las diversas necesidades lingüísticas durante el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Esto aumentará el éxito académico de los estudiantes del inglés.</p>	<p>Supervisaremos la eficacia de las estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes del inglés a través de lo siguiente: Supervisión del porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio de dicho idioma, incluidos los alumnos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés actualmente obtienen puntajes inferiores a los de sus compañeros de nivel de grado. Los estudiantes del inglés obtuvieron 44 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 79.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, según la interfaz de datos de California. El 50.2% de los estudiantes del inglés mostraron progreso hacia el desarrollo del lenguaje según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés.</p> <p>En función de los comentarios del personal a través de encuestas formales, así como de los comentarios formales e informales, existe la necesidad de formación profesional en las áreas de desarrollo del idioma inglés designado e integrado.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Los educadores también comprenderán mejor las habilidades necesarias para dominar el inglés. Esto ayudará a abordar la instrucción para apoyar la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Esto debería conducir a un mayor éxito en el desarrollo del lenguaje de nuestros estudiantes del inglés.</p>	<p>recién llegados (según las mediciones del Parámetro 1 de la Meta 4).</p> <p>Supervisión del rendimiento de los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz de datos de California (según las mediciones de los Parámetros 1 y 2 de la Meta 2)</p> <p>Monitoreo de la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (según las mediciones del Parámetro 2 de la Meta 4)</p>
4.3	<p><b>Acción:</b> Inmersión bilingüe/ Programa multilingüe</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Actualmente, atendemos a 2641 estudiantes del inglés. Es decir, el 13% de nuestra población estudiantil. Los estudiantes del inglés actualmente obtienen puntajes inferiores a los de sus compañeros de nivel de</p>	<p>Al proponer un programa bilingüe, los estudiantes del inglés tendrán la oportunidad de ampliar sus ventajas de ser hablantes nativos de un idioma distinto al inglés. Las ventajas de su idioma, junto con las oportunidades de aprendizaje multilingüe, les permitirán ser bilingües y bilingües. Esto aumentará el rendimiento académico de los estudiantes del inglés en español y en inglés.</p>	<p>Supervisaremos la eficacia del programa multilingüe mediante lo siguiente: Supervisión del porcentaje de estudiantes del inglés que participan en el programa que progresan hacia el dominio de dicho idioma, incluidos los alumnos recién llegados (según las mediciones del Parámetro 1 de la Meta 4).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>grado. Los estudiantes del inglés obtuvieron 44 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 79.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, según la interfaz de datos de California. El 50.2% de los estudiantes del inglés mostraron progreso hacia el desarrollo del lenguaje según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés.</p> <p>En función de los comentarios de los socios educativos, existe la necesidad de un programa multilingüe en el distrito. A los socios educativos les gustaría un programa de inmersión bilingüe.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>Monitoreo de los puntos de referencia locales (evaluación “STAR Reading” [evaluación STAR de lectura] y evaluación “STAR Math” [evaluación STAR de matemáticas]) de los alumnos en el programa para supervisar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (según las mediciones de los Parámetros 4 y 5 de la Meta 2).</p>
4.4	<p><b>Acción:</b> Más apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Actualmente, atendemos a 439 estudiantes del inglés en nuestras escuelas secundarias. La mayoría de esos alumnos se consideran estudiantes del inglés a largo plazo. El 49% de los estudiantes del inglés en 7.º y 8.º grado mostraron progreso de acuerdo con el indicador de progreso del idioma inglés en la interfaz de datos de California.</p>	<p>Con el fin de apoyar mejor a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), proporcionaremos un currículo suplementario explícito del idioma inglés designado, que permitirá a los maestros de desarrollo del idioma inglés abordar la comprensión auditiva, la lectura, la escritura y la expresión oral de manera constante, a lo largo de todas las lecciones. La supervisión del progreso se llevará a cabo periódicamente. Al reunirse trimestralmente, los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria tendrán tiempo para formación profesional para analizar datos, introducir estrategias basadas en evidencias y colaborar</p>	<p>Supervisaremos la eficacia del programa suplementario del idioma inglés por medio de lo siguiente: Supervisión del porcentaje de estudiantes del inglés que participan en el programa de escuela secundaria que progresan hacia el dominio de dicho idioma, incluidos los alumnos recién llegados (según las mediciones del Parámetro 1 de la Meta 4).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>En función de los comentarios de los educadores, era necesario garantizar una instrucción explícita para el desarrollo del idioma inglés y, al mismo tiempo, permitir que los estudiantes del inglés tuvieran acceso a una materia optativa.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Esto conducirá a que más alumnos muestren progresos en el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Supervisión de la finalización de las evaluaciones provisionales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) por parte de los estudiantes del inglés de secundaria (según las mediciones del Parámetro 3 de la Meta 4). Se llevará a cabo una reunión trimestral con orientadores académicos de secundaria, maestros de ELD de secundaria y un especialista en servicios de instrucción para supervisar el progreso estudiantil y el rendimiento en las evaluaciones provisionales de las ELPAC.</p>
<p><b>4.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sistema de monitoreo de datos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>El uso de la plataforma de gestión de datos, Ellevation, para realizar un seguimiento del progreso y el dominio de los estudiantes del inglés permitirá a los educadores a nivel del salón de clase, así como a los educadores a nivel del distrito, supervisar los niveles de dominio del inglés. Al detectar mejor las áreas específicas de necesidad en las áreas de comprensión auditiva,</p>	<p>Supervisaremos la eficacia de Ellevation de la siguiente manera: Supervisión del porcentaje de estudiantes del inglés que participan en el que progresan hacia el dominio de dicho idioma,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Actualmente, atendemos a 2641 estudiantes del inglés. Es decir, el 13% de nuestra población estudiantil. Los estudiantes del inglés actualmente obtienen puntajes inferiores a los de sus compañeros de nivel de grado. Los estudiantes del inglés obtuvieron 44 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 79.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, según la interfaz de datos de California. El 50.2% de los estudiantes del inglés mostraron progreso hacia el desarrollo del lenguaje según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés.</p> <p>En función de los comentarios de los educadores, existe la necesidad de tener una herramienta a nivel del distrito para supervisar el estado de reclasificación de los estudiantes del inglés, así como el progreso en el dominio del idioma.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>expresión oral, lectura o escritura, la instrucción puede abordarse para apoyar mejor a un alumno en su desarrollo del lenguaje. Estos datos también se pueden utilizar para crear una formación profesional específica basada en datos. Al utilizar datos para guiar la instrucción, se espera que el rendimiento de los estudiantes del inglés en el dominio del idioma aumente.</p>	<p>incluidos los alumnos recién llegados (según las mediciones del Parámetro 1 de la Meta 4).</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

## **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito planea utilizar eficazmente los fondos de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración para apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Para aumentar el número de personal que brinda servicios, el distrito tiene previsto implementar lo que se indica a continuación:

Acción 3.3a: Equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2024-2025, el Distrito continuará con un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el MTSS que apoya la implementación efectiva de los sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), con énfasis en la prevención y el desarrollo de las relaciones para promover la participación de nuestros jóvenes más vulnerables. Además, contrataremos un maestro en asignación especial (TOSA) adicional para respaldar la construcción de los apoyos del Nivel 2 y 3 para todos los alumnos, con un gran énfasis en nuestros jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés, así como en nuestros alumnos indigentes, afroamericanos y alumnos con discapacidades.

Acción 3.6: Participación de los padres y las familias. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el Distrito planea continuar mejorando las oportunidades de participación de los padres y las familias. Esto será a través del director de Participación familiar y comunitaria, quien se enfocará exclusivamente en fomentar la participación y colaboración significativa entre el distrito y las familias de nuestros alumnos, centrándose en nuestros jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, así como en nuestros alumnos sin hogar, afroamericanos y alumnos con discapacidades. Las acciones descritas favorecerán la creación de oportunidades de participación a nivel distrital y del sitio, sobre la base de las sugerencias de los socios educativos, así como también de las asociaciones comunitarias en expansión. Esto brindará oportunidades adicionales a los alumnos en los sitios escolares mediante medidas mejoradas de apoyo y rendimiento.

Acción 4.3: Programa de inmersión bilingüe/multilingüe. A partir del ciclo escolar 2024-2025, el plan de implementación de tres años ampliará el desarrollo del programa escolar en dos idiomas mediante la contratación y capacitación de nuevo personal escolar para la apertura del programa 2025-2026. Con el programa bilingüe, los alumnos tendrán la capacidad de conservar su primer idioma y honrar su cultura, mientras aprenden un nuevo idioma que les brindará nuevas oportunidades y podrán desarrollar habilidades de lectoescritura bilingüe.

Mediante la implementación de estas acciones, el Distrito priorizará las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos de bajos recursos, de los estudiantes del inglés y de los jóvenes de crianza temporal.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye acciones a nivel distrital orientadas principalmente a los alumnos sin duplicar y se brindan programas optimizados de instrucción que se focalizan en la obtención de mejores resultados de dichos alumnos. El Distrito cuenta con 23 sitios escolares con una concentración estudiantil de alumnos sin duplicar de al menos un 55%. Las dos escuelas restantes identifican un aumento constante en el porcentaje de alumnos sin duplicar y



se prevé que uno de los sitios sea igual o superior al 55% en el ciclo escolar 2024-2025. En los sitios escolares dentro del Distrito, la mayoría de los puestos se asignan en una proporción específica entre alumnos y personal. Dado que la mayoría de los sitios se sitúan igual o por encima del 55%, que es el límite de la financiación adicional, las proporciones entre todos los sitios son muy estrechas. A medida que se proporcionan subvenciones adicionales de concentración, el Distrito sigue analizando las fórmulas de asignación de personal, centrándose en reducir las proporciones de puestos en esos sitios en los que hay una mayor concentración de alumnos sin duplicar.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:33	1:20
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:23	1:17

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$197,114,288	\$58,955,314	29.909%	0.000%	29.909%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$80,984,939.23	\$6,427,725.90	\$0.00	\$5,017,242.22	\$92,429,907.35	\$78,868,137.94	\$13,561,769.41

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Maestros con acreditación plena	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo( s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:	Anual	\$973,593.2 1	\$69,730.20	\$1,043,323.41	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,043,3 23.41	
1	1.2	Capacitadores académicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo( s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:	Anual	\$5,629,346 .81	\$0.00	\$4,483,809.33	\$0.00	\$0.00	\$1,145,537 .48	\$5,629,3 46.81	
1	1.3	Oficinistas bibliotecarios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específica	Anual	\$2,194,219 .60	\$146,775.10	\$2,331,941.20	\$0.00	\$0.00	\$9,053.50	\$2,340,9 94.70	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Aprendizaje profesional y materiales didácticos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$3,106,962.54	\$503,384.10	\$1,693,418.82	\$1,226,654.82	\$0.00	\$690,273.00	\$3,610,346.64	
1	1.5	Currículo y materiales de matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Tres años	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.6	Currículo y materiales de ciencias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Plan de tres años	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Acceso a los recursos de tecnología educativa	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Si	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$1,521,318.12	\$2,934,764.85	\$1,521,318.12	\$2,934,764.85	\$0.00	\$0.00	\$4,456,082.97	
1	1.8	Uso de tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.9	Materiales suplementarios de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.10	Residencia piloto de maestros de educación especial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11	Instalaciones del distrito	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$5,135,678.13	\$5,669,918.89	\$10,805,597.02	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,805,597.02	
1	1.12	Apoyo para la intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Todas las escuelas primarias de kínder de transición a 8.º grado Desde kínder hasta 6.º grado	Anual	\$8,164,307.23	\$0.00	\$6,994,903.80	\$0.00	\$0.00	\$1,169,403.43	\$8,164,307.23	
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.14		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									



# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.1	Equipos de liderazgo de maestros	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.2	Capacitación y formación profesional en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos de kínder de transición	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Solamente kínder de transición	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.3	Capacitación en lectoescritura básica	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Desde kínder de transición hasta 6.º grado	Plan de tres años	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.4	Herramientas de examen para el diagnóstico de la lectoescritura	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Desde kínder	Plan de tres años	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	



# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	hasta 2.º grado									
2	2.5	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Alumnos de 4.º a 8.º grado	Anual	\$6,226,326.37	\$319,158.10	\$4,995,933.50	\$1,549,550.97	\$0.00	\$0.00	\$6,545,484.47	
2	2.6	Aprendizaje profesional y certificación en "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: De 3.º a 6.º grado	Anual	\$516,515.67	\$7,765.80	\$524,281.47	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$524,281.47	
2	2.7	Oportunidades extracurriculares/ "Youth Sports Programs" (Programas deportivos para jóvenes)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$13,182.36	\$0.00	\$13,182.36	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$13,182.36	
2	2.8	CAMPAMENTO K.E.E.P.	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Anual	\$767,321.01	\$59,180.26	\$826,501.27	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$826,501.27	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Todos los alumnos de 6.º grado									
2	2.9	"Advancement Via Individual Determination" (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y preparación para educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias Todos los alumnos de 7.º y 8.º grado	Anual	\$10,000.00	\$240,000.00	\$250,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$250,000.00	
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					sin Duplicación											
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									



# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.1	Seguridad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Anual	\$4,826,533.10	\$1,754,643.00	\$6,581,176.10	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,581,176.10	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.2	Asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$99,258.01	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$99,258.01	\$99,258.01	
3	3.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$20,203,611.28	\$1,370,321.22	\$19,707,035.72	\$592,378.18	\$0.00	\$1,274,518.60	\$21,573,932.50	
3	3.4	Directores auxiliares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$5,111,578.54	\$0.00	\$5,111,578.54	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,111,578.54	
3	3.5	Apoyo a jóvenes de crianza temporal e indigentes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$420,532.93	\$15,000.00	\$344,001.43	\$0.00	\$0.00	\$91,531.50	\$435,532.93	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.6	Participación de los padres y las familias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Plan anual/de tres años	\$475,781.95	\$235,315.32	\$585,072.19	\$124,377.08	\$0.00	\$1,648.00	\$711,097.27	
3	3.7	Aprendizaje profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
3	3.8	Reducción del tamaño de la clase	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias de kínder de transición a 8.º grado Desde kínder hasta 6.º grado	Anual	\$8,992,533.00	\$0.00	\$8,992,533.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$8,992,533.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.9	Comunicaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$428,134.56	\$0.00	\$428,134.56	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$428,134.56	
3	3.10	Educación alternativa	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Anual	\$1,718,952.63	\$42,445.40	\$1,761,398.03	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,761,398.03	
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									



# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									



# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.1	Apoyos para recién llegados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$1,311,890.22	\$7,637.07	\$783,508.59	\$0.00	\$0.00	\$536,018.70	\$1,319,527.29	
4	4.2	Aprendizaje profesional/ Administradores y personal certificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.3	Inmersión bilingüe/ Programa multilingüe	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Mountain View Desde kínder de transición hasta 6.º grado	Plan de tres años	\$182,122.30	\$0.00	\$182,122.30	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$182,122.30	
4	4.4	Más apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias De 7.º a 8.º grado	Anual	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
4	4.5	Sistema de monitoreo de datos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anual	\$838,438.37	\$185,730.10	\$1,024,168.47	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,024,168.47	
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									



# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									



# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									



# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$197,114,288	\$58,955,314	29.909%	0.000%	29.909%	\$70,166,159.85	0.000%	35.597 %	<b>Total:</b>	\$70,166,159.85
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$61,001,182.96
								<b>Total limitado:</b>	\$2,333,800.79
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$6,831,176.10

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Maestros con acreditación plena	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,043,323.41	
1	1.2	Capacitadores académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$4,483,809.33	
1	1.3	Oficinistas bibliotecarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$2,331,941.20	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.4	Aprendizaje profesional y materiales didácticos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,693,418.82	
1	1.7	Acceso a los recursos de tecnología educativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,521,318.12	
1	1.12	Apoyo para la intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias de kínder de transición a 8.º grado Desde kínder hasta 6.º grado	\$6,994,903.80	
2	2.1	Equipos de liderazgo de maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$0.00	
2	2.3	Capacitación en lectoescritura básica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Desde kínder de transición hasta 6.º grado	\$0.00	
2	2.4	Herramientas de examen para el diagnóstico de la lectoescritura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools Desde kínder hasta 2.º grado	\$0.00	



Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.5	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Alumnos de 4.º a 8.º grado	\$4,995,933.50	
2	2.6	Aprendizaje profesional y certificación en “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools De 3.º a 6.º grado	\$524,281.47	
2	2.8	CAMPAMENTO K.E.E.P.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Todos los alumnos de 6.º grado	\$826,501.27	
2	2.9	“Advancement Via Individual Determination” (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y preparación para educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias Todos los alumnos de 7.º y 8.º grado	\$250,000.00	
3	3.1	Seguridad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$6,581,176.10	
3	3.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$19,707,035.72	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.4	Directores auxiliares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,111,578.54	
3	3.5	Apoyo a jóvenes de crianza temporal e indigentes	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$344,001.43	
3	3.6	Participación de los padres y las familias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$585,072.19	
3	3.8	Reducción del tamaño de la clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias de kínder de transición a 8.º grado Desde kínder hasta 6.º grado	\$8,992,533.00	
3	3.9	Comunicaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$428,134.56	
3	3.10	Educación alternativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,761,398.03	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.1	Apoyos para recién llegados	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$783,508.59	
4	4.2	Aprendizaje profesional/ Administradores y personal certificado	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$0.00	
4	4.3	Inmersión bilingüe/ Programa multilingüe	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Mountain View Desde kínder de transición hasta 6.º grado	\$182,122.30	
4	4.4	Más apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias De 7.º a 8.º grado	\$0.00	
4	4.5	Sistema de monitoreo de datos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$1,024,168.47	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
<b>Total</b>	\$103,473,630.00	\$93,925,876.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Número de alumnos por clase	Sí	\$8,592,566.00	\$9,449,939.00
1	1.2	Sistema de apoyo de múltiples niveles	Sí	\$14,397,431.00	\$14,494,860.00
1	1.3	Herramienta diagnóstica de lectura	Sí	\$420,000.00	\$0.00
1	1.4	Materiales didácticos	No	\$2,000,000.00	\$1,286,053.00
1	1.5	Instrucción rigurosa del desarrollo del idioma inglés (ELD)	Sí	\$2,011,589.00	\$2,497,693.00
1	1.6	ELD designado	No	\$0.00	\$0.00
1	1.7	Materiales didácticos para el desarrollo del idioma inglés (ELD)	No	\$170,000.00	\$122,259
1	1.8	Sistemas de medición del progreso estudiantil	Sí	\$1,885,973.00	\$1,885,973.00
1	1.9	Maestros completamente acreditados	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Oportunidades de aprendizaje ampliado	No	\$20,343,546.00	\$10,938,820.00
1	1.11	Ciclo de mejoras continuas	Sí	\$196,005.00	\$360,375.00
1	1.12	Reducción del ausentismo injustificado	Sí	\$1,204,260.00	\$1,219,935.00
1	1.13	Academia en línea/opción de aprendizaje virtual	No	\$796,251.00	\$489,772.00
1	1.14	Subdirectores	Sí	\$5,280,602.00	\$5,063,850.00
1	1.15	Programa "avance mediante la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés)/educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$250,000.00	\$140,447.00
1	1.16	Música	Sí	\$5,629,550.00	\$6,270,409.00
1	1.17	Aparatos tecnológicos	Sí	\$2,436,075.00	\$1,373,155.00
1	1.18	Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$561,782.00	\$555,490.00
1	1.19	Deportes extracurriculares	Sí	\$225,000.00	\$216,283.00
1	1.20	Campamento "KEEP" (Programa de Educación Medioambiental del Condado Kern)	Sí	\$775,000.00	\$815,940.00
1	1.21	Inmersión bilingüe	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Formación profesional para administradores escolares	No	\$79,650.00	\$28,573.00
2	2.2	Formación profesional para instructores educativos	No	\$167,350.00	\$131,933.00
2	2.3	Formación profesional para maestros	No	\$1,874,900.00	\$2,071,893.00
2	2.4	Formación profesional para el personal clasificado docente	No	\$36,550.00	\$6,250.00
2	2.5	Formación profesional para todo el personal clasificado	No	\$15,750.00	\$6,250.00
2	2.6	Departamento de Formación Profesional	Sí	\$1,585,414.00	\$1,814,803.00
3	3.1	Programas de seguridad	No	\$0.00	\$0.00
3	3.2	Sistema de apoyo de múltiples niveles: Conducta	Sí	\$14,074,936.00	\$14,306,865.00
3	3.3	Grupo de trabajo para la equidad	No	\$0.00	\$0.00
3	3.4	Subdirectores	No	\$0.00	\$0.00
3	3.5	Plan de comunicación	Sí	\$763,057.00	\$780,405.00
3	3.6	Apoyo para varones afroamericanos	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.7	Apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	Sí	\$189,377.00	\$3,959.00
3	3.8	Realizar el mantenimiento a las instalaciones	No	\$9,793,741.00	\$9,293,775.00
3	3.9	Bibliotecas escolares	Sí	\$2,313,543.00	\$2,371,658.00
3	3.10	Servicios de apoyo	Sí	\$5,208,323.00	\$5,768,319.00
3	3.11	Participación de los padres y familias	No	\$195,409.00	\$159,940.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$57,199,065	\$58,309,581.00	\$57,669,321.00	\$640,260.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Número de alumnos por clase	Sí	\$8,592,566.00	\$9,449,938.00		
1	1.2	Sistema de apoyo de múltiples niveles	Sí	\$11,803,968.00	\$11,526,379.00		
1	1.3	Herramienta diagnóstica de lectura	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.5	Instrucción rigurosa del desarrollo del idioma inglés (ELD)	Sí	\$1,468,746.00	\$1,880,455.00		
1	1.8	Sistemas de medición del progreso estudiantil	Sí	\$1,885,973.00	\$1,885,973.00		
1	1.11	Ciclo de mejoras continuas	Sí	\$196,005.00	\$360,375.00		
1	1.12	Reducción del ausentismo injustificado	Sí	\$1,204,260.00	\$1,167,783.00		
1	1.14	Subdirectores	Sí	\$5,280,602.00	\$5,063,850.00		
1	1.15	Programa "avance mediante la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés)/educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$250,000.00	\$140,447.00		



# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.16	Música	Sí	\$4,932,636.00	\$5,146,981.00		
1	1.17	Aparatos tecnológicos	Sí	\$2,436,075.00	\$1,373,155.00		
1	1.18	Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$561,782.00	\$55,490.00		
1	1.19	Deportes extracurriculares	Sí	\$225,000.00	\$216,283.00		
1	1.20	Campamento "KEEP" (Programa de Educación Medioambiental del Condado Kern)	Sí	\$775,000.00	\$815,940.00		
2	2.6	Departamento de Formación Profesional	Sí	\$1,505,744.00	\$1,792,912.00		
3	3.2	Sistema de apoyo de múltiples niveles: Conducta	Sí	\$9,299,061.00	\$9,192,535.00		
3	3.5	Plan de comunicación	Sí	\$591,018.00	\$509,877.00		
3	3.7	Apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	Sí	\$189,377.00	\$0.00		
3	3.9	Bibliotecas escolares	Sí	\$2,286,543.00	\$2,297,541.00		
3	3.10	Servicios de apoyo	Sí	\$4,825,225.00	\$4,793,407.00		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$192,826,236	\$57,199,065	0.05	29.714%	\$57,669,321.00	0.000%	29.907%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.



Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### Meta(s) de Enfoque

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>



## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.



**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**



- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
  
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
  
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
  
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023