

# **Plan de Mejoramiento del Distrito Escolar Independiente de Kerrville 2024-2025**



*An educational leader in the heart of the Hill Country, inspiring all students to become lifelong learners and productive citizens.*

Traducido por Microsoft

# Visión

Kerrville ISD - Un líder educativo en el corazón de Hill Country, inspirando a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

# Valores y creencias de Kerrville ISD

| Valoramos...                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Creemos...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes primero</li> <li>• Experiencias personales de aprendizaje Preparando a los</li> <li>• estudiantes para el futuro</li> <li>• Aprendizaje y mejora continua para KISD</li> <li>• Gestión fiscal sólida y recursos y objetivos alineados</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes son lo primero en KISD.</li> <li>2. Nuestros empleados son el mayor activo de nuestro distrito y somos una familia en KISD.</li> <li>3. KISD es una organización impulsada por valores e informada por datos.</li> <li>4. KISD fomenta un ambiente positivo para el aprendizaje, la enseñanza y para conectarse con nuestra comunidad.</li> <li>5. Todos los estudiantes merecen experiencias de aprendizaje de la más alta calidad.</li> <li>6. KISD inspira el aprendizaje permanente y una cultura de mejora continua para todos los estudiantes y el personal.</li> <li>7. KISD es un distrito de destino en nuestro estado para programas académicos, deportivos, de bellas artes y estudiantiles.</li> </ol> |

# Tabla de contenidos

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Evaluación Integral de Necesidades .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5  |
| Demografía .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  |
| Rendimiento Estudiantil.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7  |
| Cultura y clima del distrito .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 |
| Calidad, contratación y retención del personal .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 |
| Currículo, instrucción y evaluación .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13 |
| Participación de los padres y la comunidad .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14 |
| Contexto y organización del distrito .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 16 |
| Tecnología .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17 |
| Enunciados de problemas de prioridad .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18 |
| Documentación completa de datos de evaluación de necesidades .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 23 |
| Metas .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25 |
| Meta 1: Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente. ....                                                            | 25 |
| Meta 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una base académica sólida en lectoescritura y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de su grado para el grado 3 y preparando a todos los estudiantes para completar con éxito los cursos de álgebra. ....                                                                                                                   | 57 |
| Meta 3: Empoderar a todos los estudiantes para que identifiquen los caminos postsecundarios y brinden apoyo personalizado para la preparación universitaria, profesional y militar a través de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación Profesional y Tecnológica (CTE), certificación de la fuerza laboral, créditos universitarios, Colocación Avanzada y otras oportunidades de programas. 62 | 62 |
| Meta 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados que estén centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientado, y ético. ....                                                                                                                                                                                                                  | 66 |
| Meta 5: Mantener una buena administración fiscal de los presupuestos del distrito alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir con las metas del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema de financiamiento adecuado y equitativo para las escuelas públicas de Texas. ....                                    | 71 |
| Meta 6: Garantizar que los estudiantes se eduquen en un entorno óptimo que sea seguro y propicio para el aprendizaje; Esto incluye tanto la seguridad física como la libertad de victimización. ....                                                                                                                                                                                                                            | 76 |
| Resumen de Financiamiento del Distrito .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 85 |
| Anexos .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 90 |

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

Según los datos de PEIMS de otoño de 2022-2023, Kerrville ISD tuvo los siguientes datos

demográficos estudiantiles:

- 4878 estudiantes inscritos
- Afroamericanos 1.64%
- Hispanos 45.86%
- Blanco 48.71%
- Asiáticos 1.29%
- Dos o más carreras 2.11%
- Económicamente desfavorecidos 56.83%
- Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) 8.88%
- En Riesgo 46%

Según los datos de asistencia longitudinal reportados en PEIMS, Kerrville ISD tuvo una tasa de asistencia estudiantil del 95.80% para 2018-2019. La tasa de asistencia para 2020-2021 fue del 95,1% y para 2021-2022 fue del 92%. La tasa de asistencia para 2022-2023 fue del 93,2%.

Los datos de la tasa de graduación con continuadores para la Clase de 2020 informan que se

graduó el 100%. N/A para 22/23 Según los datos de PEIMS de otoño 2022-2023, Kerrville ISD

tuvo la siguiente representación del personal:

- Profesores 313
- Soporte Profesional 51.98
- Administración del Campus (Liderazgo Escolar) 19
- Administración Central 13.5
- Auxiliares Educativos 93
- Personal Auxiliar 167

### Fortalezas demográficas

Kerrville ISD atiende a una población estudiantil diversa y se esfuerza por lograr el éxito de cada estudiante. El Distrito está comprometido a preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario y se enorgullece de crear sólidas asociaciones con empresas locales, Alamo Colleges y Schreiner University.

En respuesta a los datos demográficos de Dotados y Talentosos, el distrito ha trabajado arduamente para lograr avances en los grupos de estudiantes históricamente subrepresentados en los programas G/T. Como resultado, los programas han ganado estudiantes en los grupos no blancos, así como estudiantes que reciben apoyo en otros programas, como Educación Especial y Bilingüe Emergente. Además, se proporcionó G/T PD para aumentar el conocimiento de los maestros sobre las características de G/T.

El distrito ha logrado avances en la comunicación de los beneficios del programa G/T a los padres con comunicación escrita (inglés y español) y con programas como G/T Parent Night y

El distrito ha agregado apoyos adicionales (K-8) para desarrollar e implementar servicios para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de EP de GT y tiempo de extensión enfocado en abordar las necesidades efectivas más comunes de los estudiantes de GT.

### Enunciados del problema Identificación de las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1 (Priorizado):** Los datos actuales muestran que los estudiantes de Eco-Dis tienen un rendimiento inferior en Académicos Avanzados en los grados 9-12. Solo el 2% del 49.8% de los estudiantes de Eco-Dis acumularon horas duales para CCMR. El porcentaje de estudiantes de Eco-Dis que cumplieron con los criterios de AP para CCMR fue del 5%, mientras que el 54% de los estudiantes que no fueron de Eco-Dis cumplieron con los criterios de AP. El porcentaje de estudiantes de Eco-Dis que obtuvieron alguna calificación de TSI para CCMR fue del 7% para RLA y del 3% para Matemáticas. **Causa raíz:** Una revisión de desarrollo profesional muestra la necesidad de enfocarse en las prácticas de instrucción del Nivel 1 y en las prácticas de instrucción culturalmente relevantes: mejoras en la instrucción del Nivel 1 alineadas con las pruebas SAT/ACT/TSI; alineación vertical 6-12; conexiones tempranas con experiencias de vida, enriquecimiento de la lectura, la escritura, etc.

**Planteamiento del problema 2 (Priorizado):** El porcentaje de aprobación de STAAR en Meets y Masters para los estudiantes atendidos a través de los programas de Educación Bilingüe / Inglés como Segundo Idioma y Educación Especial Bilingüe Emergente muestra que estos estudiantes tienen un rendimiento inferior en comparación con los puntajes de todos los estudiantes. El porcentaje de aprobados en el nivel de maestría ha disminuido. **Causa raíz:** El desarrollo del personal a nivel del distrito se ha adaptado a las necesidades de los estudiantes de educación general; actualmente estamos proporcionando desarrollo profesional para la colaboración entre los maestros de educación especial y del área de contenido general y la capacitación continua para maestros de educación bilingüe / inglés como segundo idioma y estudiantes bilingües emergentes.

**Enunciado del problema 3 (Priorizado):** Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por STAAR (los datos de 2023 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los de todos los estudiantes en los niveles de Enfoques y Cumple en lectura y matemáticas). **Causa raíz:** El desarrollo del personal en las áreas de diseño y diferenciación de lecciones hacia atrás debe ser el foco.

**Enunciado del problema 4 (priorizado):** El número de suspensiones para los estudiantes no blancos es mayor que para los estudiantes blancos. **Causa raíz:** Se necesita capacitación de maestros de K-12 en prácticas de gestión del aula.

**Enunciado del problema 5 (Priorizado):** Los datos de Closing the Gaps 2022 de TEA muestran que los estudiantes asiáticos no alcanzaron el objetivo de ELA/Lectura; los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y bilingües emergentes no alcanzaron el objetivo de matemáticas. A la espera de los datos de 2023. **Causa raíz:** Los estallidos especiales y los estudiantes blancos no alcanzaron el objetivo de rendimiento en matemáticas.

# Rendimiento Estudiantil

## Resumen de Logros Estudiantiles

Los datos longitudinales de STAAR 2019-2021 muestran ejemplos claros de pérdida de aprendizaje por COVID-19, especialmente en matemáticas, donde los estudiantes que obtuvieron puntajes en Meets/Masters cayeron en un 15%.

Las calificaciones de responsabilidad de KISD también muestran una disminución con respecto a las calificaciones anteriores a COVID:

### Resumen de Responsabilidad de KISD - Resumen de Comparación

| Puntuación Escalonada 2019 | Puntuación Escalonada 2021                               | N/A para 2023 aún |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| Logros Estudiantiles 88    | Rendimiento Estudiantil 83                               |                   |
| Progreso Escolar 90        | Progreso Escolar 80                                      |                   |
| Cerrando las brechas 89    | Cerrando las                                             |                   |
| brechas 78                 | <a href="#">Comparación de estado longitudinal STAAR</a> |                   |

En 2020-2021, los estudiantes hispanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y aprendices de inglés (EL) de Kerrville ISD tuvieron un desempeño inferior a la categoría de Todos los estudiantes en la mayoría de las áreas evaluadas por STAAR.

Estos indicadores impulsarán las decisiones de instrucción y personal a medida que trabajamos para abordar la pérdida de aprendizaje de COVID.

## Fortalezas de Logros Estudiantiles

En 2023 en KISD:

Los grados 3-5 superaron los puntajes estatales en Approaches, Meets, y Masters en todas las materias evaluadas, con la excepción de matemáticas de<sup>4º</sup> grado en Masters. El grado 6 no superó los puntajes estatales en RLA o Matemáticas en Approaches, Meets, y Masters.

El Grado 7 superó los puntajes estatales en Approaches, Meets, y Masters en RLA y Matemáticas.

El grado 8 superó los puntajes estatales en RLA, en Enfoques y Maestría y no superó los puntajes estatales en Matemáticas.

Los puntajes de la escuela intermedia y secundaria superaron los puntajes estatales en Enfoques en Álgebra 1.

Los puntajes de la escuela secundaria superaron los puntajes estatales en Approaches, Meets, y Masters en Inglés I y Biología, y en Approaches and Meets in English II e Historia de los Estados Unidos.

El porcentaje del total de estudiantes de Colocación Avanzada que obtuvieron un 3+ fue del 56%, lo que no ha mejorado desde la primavera de 2022. Los estudiantes continúan teniendo muchas opciones para obtener créditos universitarios, incluyendo AP, OnRamps y opciones de crédito dual de Alamo College.

### **Enunciados de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes**

**Enunciado del problema 1 (Priorizado):** Solo el 66% de los estudiantes se gradúan de THS y asisten a una institución pública de educación superior y completan el primer año con un GPA de 2.5 o más. **Causa raíz:** La consejería universitaria y profesional a nivel de escuela intermedia ha mejorado recientemente, pero se necesita un mayor refinamiento junto con tiempo para que se midan los impactos positivos.

**Enunciado del Problema 2 (Priorizado):** Los estudiantes de Educación Especial y Educación Bilingüe/Inglés como Segundo Idioma/Bilingüe Emergente cayeron por debajo de los objetivos de protección del Sistema Estatal (60%) en la mayoría de las áreas evaluadas. **Causa raíz:** Falta de implementación consistente de estrategias de DI

**Enunciado del problema 3 (priorizado):** Plan de equidad 2021-2022 Los datos de TEA en 2023 muestran una brecha del 13% entre los estudiantes blancos y afroamericanos en el progreso esperado o acelerado de STAAR por grado y materia. (Los datos del Plan de Equidad para 2017-2018 mostraron una brecha del 12% entre el porcentaje de estudiantes afroamericanos que alcanzan Supera o Cumple en STAAR y la población estudiantil blanca. En 2018-2019, la brecha entre estas dos poblaciones fue del 10%). **Causa raíz:** Los campus de alta pobreza y alta minoría no están a la altura de la enseñanza efectiva que se mide en los campus de baja pobreza y baja minoría porque los maestros carecen de suficientes habilidades de instrucción diferenciada de Nivel 1.

**Enunciado del problema 4 (priorizado):** Según los datos de BOY mClass de 2023, el 57% de los estudiantes de 3er grado están leyendo al nivel de su grado, mientras que los datos de BOY MAP de 2023 muestran que el 72% de los estudiantes de los grados 3-5 estaban en el objetivo con la resolución de problemas de álgebra. **Causa raíz:** Falta de metodologías efectivas de instrucción y diferenciación de Nivel 1.

**Enunciado del problema 5 (Priorizado):** Los estudiantes con discapacidades en los grados 3 a 8 no se desempeñan al mismo nivel que sus compañeros a nivel estatal en lectura, matemáticas y escritura. **Causa raíz:** Falta de colaboración intencional entre los maestros de educación general y SPED en estrategias específicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial.

**Enunciado del problema 6 (Priorizado):** Los estudiantes con discapacidades en el nivel de escuela secundaria no se desempeñan al mismo nivel que sus compañeros en el nivel estatal en ELAR. **Causa raíz:** Falta de colaboración intencional entre los maestros de educación general y SPED en estrategias específicas para mejorar la lectura y la escritura de los estudiantes de educación especial.

**Enunciado del problema 7 (Priorizado):** El personal necesita desarrollo profesional sobre la planificación colaborativa intencional entre la educación general y la educación especial, junto con entrenamiento instructivo integrado para los maestros de inclusión. **Causa raíz:** El desarrollo del personal se ha adaptado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación general.

**Enunciado del problema 8 (Priorizado):** Los datos de CCMR de 2022 muestran que los estudiantes de secundaria se desempeñaron por debajo del estado en las siguientes áreas: Obtuvieron una puntuación en/por encima del estándar de preparación universitaria en SAT, ACT, TSIA u obtuvieron créditos por un curso de preparación para la universidad; Cumplió con el criterio de puntuación en los exámenes AP/IB; Obtuvo una certificación basada en la industria; Se graduó bajo un plan de diploma avanzado e identificado como un estudiante actual de Educación Especial.

**Enunciado del problema 9 (Priorizado):** Los datos de la tasa de graduación de 2021 muestran que el cálculo de todos los estudiantes y la población blanca cayeron por debajo de los cálculos de la tasa de graduación de 2020.

**Enunciado del problema 10 (priorizado):** Los datos de STAAR de 2021 muestran una disminución en los niveles de rendimiento de los estudiantes con respecto a los datos de 2019, especialmente en matemáticas. **Causa raíz:** La pandemia de COVID-19, con todo lo que conlleva, ha tenido un impacto negativo en las tasas de éxito de los estudiantes.

**Enunciado del problema 11 (priorizado):** Las certificaciones CTE obtenidas para 2020 y 2021 siguen estando muy por debajo de las cifras anteriores a COVID 19, aunque el número de estudiantes que obtienen certificaciones ha aumentado. **Causa raíz:** El aprendizaje virtual y el tiempo interrumpido en el campus debido a problemas relacionados con la pandemia han afectado negativamente el éxito de los estudiantes de CTE.

**Enunciado del problema 12 (Priorizado):** Los datos de CTE de KISD en el Informe Suplementario del Indicador Perkins V, 2019-20 muestran que el distrito cayó por debajo del estado en cuatro áreas de calidad del programa en 2019-2020: Competencia académica en RLA; concentración de programas no tradicionales; Calidad del programa: Obtención de una credencial postsecundaria reconocida y un completador de CTE. **Causa raíz:** El reciente cambio al modelo de programa de estudio de CTE enfatiza la finalización de un programa de 4 años. THS ofrece 12 programas, y los estudiantes tienen la flexibilidad de moverse entre programas, lo que a veces resulta en que los estudiantes se queden sin tiempo para completar los 4 años de un solo programa. Además, los estudiantes que normalmente tienen dificultades en otras áreas académicas también tienen dificultades en los programas de CTE.

**Enunciado del problema 13 (Priorizado):** Muchos estudiantes inmigrantes necesitan apoyo lingüístico y académico adicional para adquirir competencia en las escuelas de Texas **Causa raíz:** Los niños inmigrantes pueden llegar a nuestras escuelas con poca o ninguna educación formal y con poca o ninguna facilidad con el inglés académico

**Enunciado del problema 14 (Priorizado):** Los estudiantes necesitan apoyo para manipular con éxito los materiales de los exámenes en línea. **Causa raíz:** Aumento de las pruebas requeridas (estatales y locales) en las plataformas en línea

# Cultura y clima del distrito

## Resumen de Cultura y Clima del Distrito

El Distrito Escolar Independiente de Kerrville se preocupa por hacer lo mejor para cada niño, ya sea que estemos discutiendo las consecuencias del comportamiento o celebrando el éxito. El objetivo de las consecuencias disciplinarias es cambiar el comportamiento para mejor. Fomentar estudiantes completos y exitosos conduce a muchas oportunidades para celebrar. Entre esos dos extremos del espectro, y con el apoyo de las familias y la comunidad, nuestro objetivo es desarrollar individuos que estén listos para conquistar el mundo.

El Comité de Disciplina del Distrito revisa regularmente los datos disciplinarios que se utilizan para identificar las tendencias que deben abordarse sistemáticamente. Además, los campus utilizan los datos de la aplicación y el sitio web de denuncias anónimas, P3, para abordar las preocupaciones inmediatas. El Distrito está utilizando Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar e integrar los datos, sistemas y prácticas que afectan los resultados de los estudiantes todos los días.

KISD no tolera la violencia escolar, la agresión o el abuso físico o sexual, la violencia en el noviazgo, la intimidación o el acoso.

El informe del personal docente de KISD por origen étnico no es representativo de la demografía de nuestra comunidad local. Nos esforzamos por superar este desequilibrio mientras continuamos contratando maestros altamente calificados y efectivos para cada aula.

KISD reconoce la excelencia entre todo el personal al proporcionar un sistema de premios, el premio KISD Inspire, que alienta al personal de cualquier departamento a nominar a otro miembro del personal de KISD que vaya más allá de lo necesario en el trabajo.

## Fortaleza de la cultura y el clima del distrito

El Distrito Escolar Independiente de Kerrville se beneficia de varias fortalezas en nuestra área de cultura y clima. Una fortaleza es nuestro uso del programa de educación del carácter de la Universidad Drake, *¡El carácter cuenta!* en cada campus. Otra es el uso de la aplicación P3 para aumentar nuestra capacidad de respuesta a posibles problemas a nivel del campus. Y nuestros campus K-8 han adoptado los beneficios del programa y la aplicación PBIS.

## Enunciados de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas del distrito

**Enunciado del problema 1 (Priorizado):** Hay una disminución en los estudiantes de primer año que reciben crédito en los últimos 3 años. En 2017-2018, el 97% de los estudiantes de primer año aprobaron Inglés I; 2018-2019, el 96% aprobó y en 2019-2020 solo el 90% de los estudiantes de primer año aprobaron. En Álgebra I, los datos para esos años correspondientes son 84%, 85%, 86%, lo que muestra una cantidad mínima de crecimiento. **Causa raíz:** Falta de intervenciones apropiadas basadas en las necesidades académicas de los estudiantes, intervención temprana con problemas de asistencia y comunicación y educación de padres y estudiantes con respecto a la transición y las expectativas.

### Enunciado del problema 2 (priorizado):

En el año escolar 2022-2023, de las referencias disciplinarias que resultaron en una colocación de DAEP en todo el distrito, los estudiantes blancos representaron el 47%, mientras que los estudiantes no blancos representaron el 53%.

**Causa raíz:** Necesidad continua de desarrollo profesional sobre la conciencia cultural y las estrategias de gestión del aula.

**Planteamiento del problema 3 (priorizado):** En el TAPR 2021-2022, el desglose étnico de los maestros del distrito fue de aproximadamente un 17% no blancos y un 83% anglosajones.

**Enunciado del problema 4 (Priorizado):** Los datos recopilados a través de la aplicación de informes anónimos P3 y el sitio web muestran que los estudiantes del distrito se enfrentan a problemas que pueden desviar la atención del aprendizaje. Los problemas más comunes incluyen, entre otros: intimidación, ciberacoso, acoso, uso de drogas y alcohol, vapeo, depresión y autolesiones.

**Enunciado del problema 5 (Priorizado):** Las escuelas necesitan un programa integral de comportamiento para apoyar la prevención de incidentes. **Causa raíz:** Los campus informan un aumento en los comportamientos inatentos e impulsivos que interrumpen el entorno de aprendizaje.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Resumen de calidad, contratación y retención del personal

El reclutamiento y la retención se ven impactados positivamente cuando el crecimiento profesional y el aumento de la remuneración están disponibles. Para abordar estas áreas, KISD se ha asociado con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET, por sus siglas en inglés) para ayudar a nuestros maestros y líderes de instrucción a crecer. Además, el personal docente de KISD tiene la oportunidad de participar en la Asignación de Incentivos para Maestros (TIA, por sus siglas en inglés) del estado, lo que puede resultar en un aumento en el pago para los maestros que demuestren un mayor nivel de crecimiento profesional y resultados positivos para los estudiantes.

## Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

Las fortalezas de los programas de RRHH son:

- Todos los miembros del personal de instrucción (maestros y asistentes de instrucción) cumplen con el estándar actual de "alta efectividad"
- El Distrito Escolar Independiente de Kerrville organiza una exitosa feria de empleo anual
- El Departamento de Personal busca activamente profesionales estrella
- El Distrito Escolar Independiente de Kerrville organiza una Academia de Nuevos Maestros cada año
- Los administradores de las escuelas brindan tutoría a los nuevos maestros
- Se alienta a los líderes docentes a sobresalir en todo el distrito.

El desarrollo profesional es una fortaleza para Kerrville ISD. A través del puesto de Coordinador de Aprendizaje Profesional y Digital, el distrito puede responder con desarrollo profesional específico para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes y personal.

## Enunciados de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

**Enunciado del problema 1 (Priorizado):** KISD busca reducir la tasa anual de deserción del personal competente. **Causa raíz:** Los profesores que abandonan el Distrito Escolar Independiente de Kerrville tienden a irse cuando no se sienten apoyados o cuando no logran sus metas de avance profesional.

**Enunciado del problema 2 (priorizado):** Muchas de las necesidades expresadas en otras áreas están vinculadas a la impartición efectiva del desarrollo profesional y a la implementación de nuevos aprendizajes. Es necesario proporcionar un desarrollo profesional consistente y de alta calidad para ayudar a nuestro personal a llenar las brechas de aprendizaje. La coordinación de las necesidades y ofertas de desarrollo profesional es clave para el éxito de la instrucción.

**Enunciado del problema 3 (priorizado):** El crecimiento del administrador debe ser un enfoque para el éxito continuo.

**Planteamiento del problema 4 (Priorizado):** Los maestros nuevos en la profesión y los maestros nuevos en KISD necesitan apoyo integral para crecer profesional y personalmente, para cumplir con su capacidad de enseñanza efectiva

# Currículo, instrucción y evaluación

## Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación

KISD apoya todos los aspectos de la instrucción. El distrito se asegura de que el personal de instrucción tenga acceso a materiales de instrucción de alta calidad (HQIM) y proporciona desarrollo profesional intencional y específico para aumentar la capacidad del personal de instrucción y mejorar los resultados de los estudiantes. Además, el programa de Asignación de Incentivos para Maestros (TIA, por sus siglas en inglés) ayuda a maximizar el potencial de los maestros.

Utilizamos los Comités de Aprendizaje Profesional (PLC) como vehículo para mejorar la pedagogía y el trabajo de los estudiantes y el análisis de datos, apuntando a la instrucción y diferenciación de Nivel 1. Estos PLC son facilitados por la administración del campus y los entrenadores de instrucción. Los entrenadores de instrucción contratados apoyan la alineación vertical y horizontal a través de sesiones cara a cara con individuos o grupos pequeños.

## Fortalezas del currículo, la instrucción y la evaluación

- Los comités de nivel de grado crean evaluaciones comunes alineadas con el sistema de puntos de control/puntos de referencia de alcance y secuencia que se utiliza para recopilar datos procesables para impulsar la instrucción
- Los maestros y administradores monitorean y evalúan la alineación del currículo y la instrucción a través de la capacitación en decisiones basadas en datos. Los datos de Inova se utilizan para ayudar a predecir el rendimiento de los estudiantes, de modo que las intervenciones puedan planificarse en consecuencia.

## Enunciados de problemas que identifican las necesidades del currículo, la instrucción y la evaluación

**Enunciado del problema 1 (Priorizado):** Dos años (2018 y 2019) de datos de rendimiento reflejan porcentajes decrecientes de estudiantes que logran en: Enfoques, Encuentros y Maestría en Estudios Sociales, todos los niveles de grado; Niveles de Enfoques, Encuentros y Maestría, todos los grados en Matemáticas y Lectura de 4º Grado; Se acerca y cumple con los niveles, la escritura, todos los grados. **Causa raíz:** Falta de diferenciación efectiva; colecciones de bibliotecas obsoletas; participación limitada de los maestros de población especial en el análisis de los datos de evaluación con los maestros de educación general

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de Participación de los Padres y la Comunidad

Kerrville ISD valora a los padres y a la comunidad en general y sabe que la comunicación efectiva mejora el éxito de los estudiantes.

El distrito se esfuerza por mantener informadas a nuestras familias y comunidad a través de los siguientes métodos, tanto a nivel del distrito como del campus: sitios web, Facebook, Twitter, Instagram y medios de comunicación locales. Los campus también emplean boletines informativos y llamadas automatizadas.

KISD ofrece a las familias y a los miembros de la comunidad una variedad de maneras de mantenerse involucrados en el distrito.

- Los comités a nivel de la escuela, como los Equipos de Mejora del Campus, las PTO y los clubes de refuerzo, son formas clave en que los padres pueden apoyar el éxito de los estudiantes.
- Los comités a nivel de distrito, como el Comité Asesor de la Facultad y la Comunidad (FCAC) y el Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC), permiten la representación de los miembros de la comunidad, los padres y el personal del distrito para aprender y comentar sobre los problemas de todo el distrito.
- La Fundación de Escuelas Públicas de Kerrville (KPSF, por sus siglas en inglés) es una forma clave para que la comunidad apoye el éxito de los estudiantes y la enseñanza innovadora en todo el distrito a través de donaciones caritativas.

## Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Las actividades de Participación de los Padres y la Comunidad que se enumeran a continuación siguen siendo una alta prioridad para el Distrito Escolar Independiente de Kerrville.

- Noches familiares bilingües (capacitación para padres sobre formas de mejorar el rendimiento académico de sus hijos y la adquisición de un segundo idioma);
- Noche Familiar de Matemáticas/Ciencias (brinda una oportunidad para que los padres aprendan junto con sus hijos y experimenten contenido académico aplicable a estudiantes de todos los niveles);
- Día de Aprendizaje en Familia (diseñado para que los padres aprendan en el aula con sus hijos, en todas las actividades curriculares y extracurriculares);
- Consulta Presencial a los Padres: para Académicos; Hallazgo de Servicios Sociales; Derivación médica; Asesoramiento; comportamientos en el hogar; comportamientos en el aula (proporcionar recursos impresos y en línea);
- Programa de Educación al Aire Libre para todos los estudiantes de 6° grado;
- Clubes de refuerzo;
- Carnavales universitarios, Spring Fling, Walk-a-thons;
- Programas de mentoría;
- Apoyo a la Educación de los Jóvenes (YES);
- Colaboración en las necesidades de las instalaciones entre los equipos comunitarios;
- Recaudación de fondos de la Fundación de las Escuelas Públicas de Kerrville;
- Noche universitaria de otoño en Tivy High School;
- Pequeñas Olimpiadas organizadas por Kiwanis;
- Día de la Ciencia del Centro de la Naturaleza Riverside de 2° y 4° grado;
- Los estudiantes de Tivy High School son tutores de estudiantes de primaria a través de PALS;
- Acuerdos con Alamo Colleges y Schreiner University;

- Un compromiso de cada organización de Tivy High School para promover el servicio a la comunidad a través de horas de voluntariado;
- - Encuestas a estudiantes;
  - Encuestas a los padres.

## **Enunciados de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad**

**Enunciado del problema 1 (Priorizado):** Los datos de la encuesta a los padres en las escuelas de Título I reflejan una falta de oportunidades de participación familiar y comunitaria

**Causa raíz:** Falta de comunicación con respecto a las oportunidades

# Contexto y organización del distrito

## Contexto del distrito y resumen de la organización

Kerrville ISD es un distrito escolar excepcional. A pesar de que el distrito continúa ganando reconocimiento, existe una brecha entre el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes de entornos no económicamente desfavorecidos. El Distrito Escolar Independiente de Kerrville está comprometido a disminuir las brechas a través de la gestión fiscal, el desarrollo profesional, la equidad de los programas y una sólida comunicación entre padres, maestros y la comunidad. A través de estos esfuerzos, esperamos lograr una disminución del 2% en la brecha en los puntajes de las pruebas estatales para todos los niveles de grado, lectura y matemáticas, según lo medido por STAAR (*Approaches, Meets, Masters*).

## Contexto distrital y fortalezas de la organización

- KISD recibió un *"Logro Superior"* del Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas por 16° año consecutivo
- Sólida relación de trabajo entre la Junta Directiva de Kerrville ISD y los Administradores de la Oficina Central
- El Equipo de Liderazgo del Distrito se reúne mensualmente para abordar todos los aspectos de las metas del Distrito

## Enunciados de problemas Identificar el contexto del distrito y las necesidades de la organización

**Planteamiento del problema 1 (Priorizado):** A través de la revisión cuidadosa de los estudios de las instalaciones del distrito por parte de PBK Architects y la Asociación de Juntas Escolares de Texas, el Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo del Distrito determinó que la seguridad, la infraestructura envejecida (techos, HVAC, plomería y electricidad) y los espacios de aprendizaje del siglo 21 se están abordando para proporcionar entornos de aprendizaje seguros y efectivos.

**Enunciado del problema 2 (Priorizado):** En respuesta a los nuevos requisitos estatales en el área de seguridad escolar, el distrito escolar debe proporcionar un programa coordinado de seguridad escolar. **Causa raíz:** El clima actual con respecto a la probabilidad de eventos con víctimas masivas junto con la carga emocional de mantener un estado de preparación.

# Tecnología

## Resumen de la tecnología

Kerrville ISD valora el uso de la tecnología para mejorar la instrucción en un esfuerzo por preparar a los estudiantes para tener éxito en la fuerza laboral del siglo XXI. El Distrito Escolar Independiente de Kerrville está invirtiendo en programas de práctica y evaluación que apoyarán la instrucción de Nivel I, la instrucción diferenciada y la implementación de tecnología educativa. Estos esfuerzos tendrán un impacto en la participación y el crecimiento de los estudiantes, y ayudarán a disminuir las brechas en el rendimiento medido por los puntajes de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos.

KISD ha aprovechado una variedad de recursos financieros para implementar un programa de dispositivos uno a uno para los grados K-12. Estos esfuerzos apoyan los avances en el uso de la tecnología educativa y brindan flexibilidad en el área de la instrucción virtual. Estos nuevos dispositivos, y la adición de servidores de almacenamiento en caché en cada campus y puntos de acceso inalámbricos en cada salón de clases, reducen en gran medida las brechas de conectividad a Internet con las que los estudiantes y el personal de KISD han luchado. La transición de algunas de nuestras operaciones a la nube hace que nuestros datos y operaciones sean más resistentes.

## Fortalezas tecnológicas

- KISD se ha convertido en un Distrito 1:1.
- Se instaló un punto de acceso inalámbrico en cada aula.
- Servidores de almacenamiento en caché implementados en cada campus para administrar mejor el ancho de banda.
- Transición de los servicios de correo e impresión a plataformas basadas en la nube.

## Enunciados del problema Identificación de las necesidades tecnológicas

**Planteamiento del problema 1 (Priorizado):** Nuestro actual Sistema de Información Estudiantil ya no se ajusta al tamaño y las operaciones de KISD y debe ser reemplazado.

**Enunciado del problema 2 (Priorizado):** La infraestructura de nuestra escuela de primera infancia necesita mejoras. **Causa raíz:** Recursos financieros limitados

**Planteamiento del problema 3 (Priorizado):** No hay un plan o presupuesto para reemplazar los dispositivos que hemos comprado para convertirnos en un Distrito 1:1. Los distritos exitosos 1:1 tienen planes a largo plazo sobre rotación de dispositivos, estandarización, seguros o estructuras finas, y ciclos de reemplazo. **Causa raíz:** Recursos financieros limitados

**Enunciado del problema 4:** Contratar y retener técnicos de calidad siempre es una preocupación. Se espera una rotación significativa en el Departamento de Tecnología en los próximos 12 meses.

**Causa raíz:** Recursos financieros limitados.

# Enunciados de problemas de prioridad

**Enunciado del problema 1:** Los datos actuales muestran que los estudiantes de Eco-Dis tienen un rendimiento inferior en Académicos Avanzados en los grados 9-12. Solo el 2% del 49.8% de los estudiantes de Eco-Dis acumularon horas duales para CCMR. El porcentaje de estudiantes de Eco-Dis que cumplieron con los criterios de AP para CCMR fue del 5%, mientras que el 54% de los estudiantes que no fueron de Eco-Dis cumplieron con los criterios de AP. El porcentaje de estudiantes de Eco-Dis que obtuvieron alguna calificación de TSI para CCMR fue del 7% para RLA y del 3% para Matemáticas.

**Causa raíz 1:** Una revisión del desarrollo profesional muestra la necesidad de enfocarse en las prácticas de instrucción del Nivel 1 y en las prácticas de instrucción culturalmente relevantes: mejoras en la instrucción del Nivel 1 alineadas con las pruebas SAT/ACT/TSI; alineación vertical 6-12; conexiones tempranas con experiencias de vida, enriquecimiento de la lectura, la escritura, etc.

**Enunciado del problema 1 Áreas:** Demografía

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de aprobación de STAAR en Meets y Masters para los estudiantes atendidos a través de los programas de Educación Bilingüe/Inglés como Segundo Idioma y Educación Especial Bilingüe Emergente muestra que estos estudiantes tienen un rendimiento inferior en comparación con los puntajes de todos los estudiantes. El porcentaje de aprobados en el nivel de maestría ha disminuido.

**Causa Raíz 2:** El desarrollo del personal a nivel del distrito se ha adaptado a las necesidades de los estudiantes de educación general; actualmente estamos proporcionando desarrollo profesional para la colaboración entre los maestros de Educación Especial y del área de contenido general y la capacitación continua para maestros de Educación Bilingüe / Inglés como Segundo Idioma y estudiantes bilingües emergentes.

**Enunciado del problema 2 Áreas:** Demografía

**Enunciado del problema 3:** Hay una disminución en los estudiantes de primer año que reciben créditos en los últimos 3 años. En 2017-2018, el 97% de los estudiantes de primer año aprobaron Inglés I; 2018-2019, el 96% aprobó y en 2019-2020 solo el 90% de los estudiantes de primer año aprobaron. En Álgebra I, los datos para esos años correspondientes son 84%, 85%, 86%, lo que muestra una cantidad mínima de crecimiento.

**Causa raíz 3:** Falta de intervenciones apropiadas basadas en las necesidades académicas de los estudiantes, intervención temprana con problemas de asistencia y comunicación y educación de padres y estudiantes con respecto a la transición y las expectativas.

**Planteamiento del problema 3 Áreas:** Cultura y clima del distrito

**Enunciado del problema 4:** Dos años (2018 y 2019) de datos de rendimiento reflejan porcentajes decrecientes de estudiantes que logran en: Enfoques, Encuentros y Maestría en Estudios Sociales, todos los niveles de grado; Niveles de Enfoques, Encuentros y Maestría, todos los grados en Matemáticas y Lectura de 4º Grado; Se acerca y cumple con los niveles, la escritura, todos los grados.

**Causa raíz 4:** Falta de diferenciación efectiva; colecciones de bibliotecas obsoletas; participación limitada de los maestros de población especial en el análisis de los datos de evaluación con los maestros de educación general

**Enunciado del problema 4 áreas:** currículo, instrucción y evaluación

**Enunciado del problema 5:** La infraestructura de nuestro campus de primera infancia necesita mejoras.

**Causa raíz 5:** Recursos financieros limitados

**Enunciado del problema 5 áreas:** Tecnología

**Enunciado del problema 6:** En el año escolar 2022-2023, de las referencias disciplinarias que resultaron en una colocación de DAEP en todo el distrito, los estudiantes blancos representaron el 47%, mientras que los estudiantes no blancos representaron el 53%.

**Causa raíz 6:** Necesidad continua de desarrollo profesional sobre la conciencia cultural y las estrategias de gestión del aula.

**Enunciado del problema 6 Áreas:** Cultura y clima del distrito

**Enunciado del problema 7:** Los estudiantes en riesgo continúan luchando con las brechas de rendimiento según lo medido por STAAR (los datos de 2023 muestran brechas significativas entre los puntajes de los estudiantes en riesgo y los de todos los estudiantes en los niveles de Enfoques y Cumple en lectura y matemáticas).

**Causa raíz 7:** El desarrollo del personal en las áreas de diseño y diferenciación de lecciones hacia atrás debe ser el enfoque.

**Enunciado del problema 7 Áreas:** Demografía

**Enunciado del problema 8:** Los estudiantes de Educación Especial y Educación Bilingüe/Inglés como Segundo Idioma/Bilingüe Emergente cayeron por debajo de los objetivos de protección del Sistema Estatal (60%) en la mayoría de las áreas evaluadas.

**Causa raíz 8:** Falta de implementación consistente de estrategias de DI

**Enunciado del problema 8 Áreas:** Rendimiento estudiantil

**Enunciado del problema 9:** Plan de equidad 2021-2022 Los datos de TEA en 2023 muestran una brecha del 13% entre los estudiantes blancos y afroamericanos en el progreso esperado o acelerado de STAAR por grado y materia. (Los datos del Plan de Equidad para 2017-2018 mostraron una brecha del 12% entre el porcentaje de estudiantes afroamericanos que alcanzan Supera o Cumple en STAAR y la población estudiantil blanca. En 2018-2019, la brecha entre estas dos poblaciones fue del 10%).

**Causa raíz 9:** Los campus de alta pobreza y alta minoría no están a la altura de la enseñanza efectiva medida en los campus de baja pobreza y baja minoría porque los maestros carecen de suficientes habilidades de instrucción diferenciada de Nivel 1.

**Enunciado del problema 9 Áreas:** Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 10:** KISD busca reducir la tasa anual de deserción del personal competente.

**Causa raíz 10:** Los profesores que abandonan el Distrito Escolar Independiente de Kerrville tienden a irse cuando no se sienten apoyados o cuando no logran las metas de avance profesional.

**Enunciado del problema 10 áreas:** Calidad, reclutamiento y retención del personal

**Enunciado del problema 11:** Los datos recopilados a través de la aplicación de informes anónimos P3 y el sitio web muestran que los estudiantes del distrito se enfrentan a problemas que pueden desviar la atención del aprendizaje. Los problemas más comunes incluyen, entre otros: intimidación, ciberacoso, acoso, uso de drogas y alcohol, vapeo, depresión y autolesiones.

**Causa raíz 11:**

**Enunciado del problema 11 Áreas:** Cultura y clima del distrito

**Enunciado del problema 12:** En respuesta a los nuevos requisitos estatales en el área de seguridad escolar, el distrito escolar debe proporcionar un programa coordinado de seguridad escolar.

**Causa raíz 12:** El clima actual con respecto a la probabilidad de eventos con víctimas masivas junto con la carga emocional de mantener un estado de preparación.

**Enunciado del problema 12 Áreas:** Contexto y organización del distrito

**Enunciado del problema 13:** Solo el 66% de los estudiantes se gradúan de THS y asisten a una institución pública de educación superior y completan el primer año con un GPA de 2.5 o más.

**Causa raíz 13:** La consejería universitaria y profesional a nivel de escuela intermedia ha mejorado recientemente, pero se necesita un mayor refinamiento junto con tiempo para medir los impactos positivos.

**Enunciado del problema 13 Áreas:** Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 14:** Según los datos de BOY mClass de 2023, el 57% de los estudiantes de 3er grado están leyendo al nivel de su grado, mientras que los datos de BOY MAP de 2023 muestran que el 72% de los estudiantes de los grados 3-5 estaban en el objetivo de la resolución de problemas de álgebra.

**Causa raíz 14:** Falta de metodologías efectivas de instrucción y diferenciación de Nivel 1.

**Enunciado del problema 14 Áreas:** Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 15:** En el TAPR 2021-2022, el desglose étnico de los maestros del distrito fue de aproximadamente 17% no blancos y 83% anglosajones.

**Causa raíz 15:**

**Planteamiento del problema 15 Áreas:** Cultura y clima del distrito

**Enunciado del problema 16:** Los datos de las encuestas a los padres en las escuelas de Título I reflejan una falta de oportunidades de participación familiar y comunitaria

**Causa raíz 16:** Falta de comunicación con respecto a las oportunidades

**Enunciado del problema 16 Áreas:** Participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 17:** A través de la revisión cuidadosa de los estudios de las instalaciones del distrito por parte de PBK Architects y la Asociación de Juntas Escolares de Texas, el Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo del Distrito determinó que la seguridad, la infraestructura envejecida (techos, HVAC, plomería y electricidad) y los espacios de aprendizaje del siglo 21 se están abordando para proporcionar entornos de aprendizaje seguros y efectivos.

**Causa raíz 17:**

**Enunciado del problema 17 Áreas:** Contexto y organización del distrito

**Enunciado del problema 18:** Nuestro actual Sistema de Información Estudiantil ya no se ajusta al tamaño y las operaciones de KISD y debe ser reemplazado.

**Causa raíz 18:**

**Enunciado del problema 18 Áreas:** Tecnología

**Enunciado del problema 19:** No hay un plan o presupuesto para reemplazar los dispositivos que hemos comprado para convertirnos en un Distrito 1:1. Los distritos exitosos 1:1 tienen planes a largo plazo sobre rotación de dispositivos, estandarización, seguros o estructuras finas, y ciclos de reemplazo.

**Causa raíz 19:** Recursos financieros limitados

**Enunciado del problema 19 Áreas:** Tecnología

**Enunciado del problema 20:** Los estudiantes con discapacidades en el nivel de escuela secundaria no se desempeñan al mismo nivel que sus compañeros en el nivel estatal en ELAR.

**Causa raíz 20:** Falta de colaboración intencional entre los maestros de educación general y SPED en estrategias específicas para mejorar la lectura y la escritura de los estudiantes de educación especial.

**Enunciado del problema 20 Áreas:** Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 21:** El personal necesita desarrollo profesional sobre la planificación colaborativa intencional entre la educación general y la educación especial, junto con entrenamiento instructivo integrado para los maestros de inclusión.

**Causa Raíz 21:** El desarrollo del personal se ha adaptado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación general.

**Enunciado del problema 21 Áreas:** Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 22:** Los estudiantes con discapacidades en los grados 3 a 8 no se desempeñan al mismo nivel que sus compañeros a nivel estatal en lectura, matemáticas y escritura.

**Causa raíz 22:** Falta de colaboración intencional entre los maestros de educación general y SPED en estrategias específicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial.

**Enunciado del problema 22 Áreas:** Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 23:** Muchas de las necesidades expresadas en otras áreas están vinculadas a la impartición efectiva del desarrollo profesional y a la implementación de nuevos aprendizajes. Es necesario proporcionar un desarrollo profesional consistente y de alta calidad para ayudar a nuestro personal a llenar las brechas de aprendizaje. La coordinación de las necesidades y ofertas de desarrollo profesional es clave para el éxito de la instrucción.

**Causa raíz 23:**

**Enunciado del problema 23 áreas:** Calidad, reclutamiento y retención del personal

**Enunciado del problema 24:** El crecimiento del administrador debe ser un enfoque para el éxito continuo.

**Causa raíz 24:**

**Enunciado del problema 24 áreas:** Calidad, contratación y retención del personal

**Enunciado del problema 25:** El número de suspensiones para los estudiantes no blancos es mayor que para los estudiantes blancos.

**Causa raíz 25:** Se necesita capacitación de maestros de K-12 en prácticas de gestión del aula.

**Enunciado del problema 25 Áreas:** Demografía

**Enunciado del problema 26:** Los datos de CCMR de 2022 muestran que los estudiantes de secundaria se desempeñaron por debajo del estado en las siguientes áreas: Obtuvieron una calificación en/por encima del estándar de preparación para la universidad en SAT, ACT, TSIA u obtuvieron créditos por un curso de preparación para la universidad; Cumplió con el criterio de puntuación en los exámenes AP/IB; Obtuvo una certificación basada en la industria; Se graduó bajo un plan de diploma avanzado e identificado como un estudiante actual de Educación Especial.

**Causa raíz 26:**

**Enunciado del problema 26 Áreas:** Rendimiento estudiantil

**Enunciado del problema 27:** Los datos de Closing the Gaps 2022 de TEA muestran que los estudiantes asiáticos no alcanzaron el objetivo de ELA/Lectura; los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y bilingües emergentes no alcanzaron el objetivo de matemáticas. A la espera de los datos de 2023.

**Causa raíz 27:** Los estallidos especiales y los estudiantes blancos no alcanzaron el objetivo de rendimiento en matemáticas.

**Enunciado del problema 27 Áreas:** Demografía

**Enunciado del problema 28:** Los datos de la tasa de graduación de 2021 muestran que el cálculo de todos los estudiantes y la población blanca cayeron por debajo de los cálculos de la

tasa de graduación de 2020.

**Causa raíz 28:**

**Enunciado del problema 28 Áreas:** Rendimiento estudiantil

**Enunciado del problema 29:** Los datos de STAAR de 2021 muestran una disminución en los niveles de rendimiento de los estudiantes con respecto a los datos de 2019, especialmente en matemáticas.

**Causa raíz 29:** La pandemia de COVID-19, con todo lo que conlleva, ha tenido un impacto negativo en las tasas de éxito de los estudiantes.

**Enunciado del problema 29 Áreas:** Rendimiento estudiantil

**Enunciado del problema 30:** Las certificaciones CTE obtenidas para 2020 y 2021 siguen estando muy por debajo de las cifras anteriores a COVID 19, aunque el número de estudiantes que obtienen certificaciones ha aumentado.

**Causa raíz 30:** El aprendizaje virtual y el tiempo interrumpido en el campus debido a problemas relacionados con la pandemia han afectado negativamente el éxito de los estudiantes de CTE.

**Enunciado del problema 30 Áreas:** Rendimiento estudiantil

**Planteamiento del problema 31:** Los datos de CTE de KISD en el Informe Suplementario del Indicador Perkins V, 2019-20 muestran que el distrito quedó por debajo del estado en cuatro áreas de calidad del programa en 2019-2020: Competencia académica en RLA; concentración de programas no tradicionales; Calidad del programa: Obtención de una credencial postsecundaria reconocida y un completador de CTE.

**Causa raíz 31:** El cambio reciente al modelo de programa de estudio CTE enfatiza la finalización de un programa de 4 años. THS ofrece 12 programas, y los estudiantes tienen la flexibilidad de moverse entre programas, lo que a veces resulta en que los estudiantes se queden sin tiempo para completar los 4 años de un solo programa. Además, los estudiantes que normalmente tienen dificultades en otras áreas académicas también tienen dificultades en los programas de CTE.

**Enunciado del problema 31 Áreas:** Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 32:** Muchos estudiantes inmigrantes necesitan apoyo lingüístico y académico adicional para adquirir competencia en las escuelas de Texas

**Causa Raíz 32:** Los niños inmigrantes pueden llegar a nuestras escuelas con poca o ninguna educación formal y con poca o ninguna facilidad con el inglés académico

**Enunciado del problema 32 Áreas:** Rendimiento del estudiante

**Enunciado del problema 33:** Los maestros nuevos en la profesión y los maestros nuevos en KISD necesitan apoyo integral para crecer profesional y personalmente, para cumplir con su capacidad de enseñanza efectiva

**Causa raíz 33:**

**Enunciado del problema 33 Áreas:** Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

**Enunciado del problema 34:** Las escuelas necesitan un programa integral de comportamiento para apoyar la prevención de incidentes.

**Causa raíz 34:** Los campus informan un aumento en los comportamientos inatentos e impulsivos que interrumpen el entorno de aprendizaje.

**Planteamiento del problema 34 Áreas:** Cultura y clima del distrito

**Enunciado del problema 35:** Los estudiantes necesitan apoyo para manipular con éxito los materiales de los exámenes en línea.

**Causa raíz 35:** Aumento de las pruebas requeridas (estatales y locales) en las plataformas en línea

**Enunciado del problema 35 áreas:** Rendimiento estudiantil

# Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

## Datos de rendición

### de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) • Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil • Cerrando las Brechas Dominio
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Apoyo integral, específico y/o adicional Datos de identificación • Distinción de responsabilidad Designaciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones • de los datos de la medición de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana
- Graduados postsecundarios universitarios, profesionales o listos para el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con el IEP completo y la preparación de la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB) • Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT

- Tasas de reprobación y/o retención de estudiantes
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes  
Herramienta • de autoevaluación de prekindergarten
- Datos de la evaluación de PreK - 2º grado  
aprobados por Texas
- Datos de evaluación de Prekindergarten y  
Kindergarten aprobados por Texas • Otros datos de  
evaluación de PreK a 2º grado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los  
estudiantes en función del TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluido el número  
de estudiantes, el rendimiento académico, la  
disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para  
cada grupo de estudiantes Población de • educación  
especial/educación no especial, incluidos los datos de  
disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de  
rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y  
movilidad. • Población en riesgo/no en riesgo,  
incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina,  
asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504 • Datos sobre personas sin  
hogar
- Datos de superdotados y talentosos

- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación para la universidad
- Datos sobre el embarazo y los servicios relacionados

#### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre las tasas de finalización y/o graduación
- Datos sobre la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos sobre las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) del desarrollo profesional, implementación e impacto
- Datos de equidad
- Datos de T-PESS

#### **Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los datos de rendimiento de los estudiantes mostrarán un aumento en los puntajes; el número de certificaciones estudiantiles obtenidas aumentará. El distrito verá una disminución en el número de estudiantes retenidos y en el número de referencias disciplinarias.

**Fuentes de datos de evaluación:** T-TESS, tasas de graduados, datos de aprobación, datos de AP, # de horas universitarias, # de certificaciones obtenidas, datos de disciplina, datos de porcentaje de participación estudiantil, # pasantías/asociaciones comunitarias, % de estudiantes con pasantías remuneradas/no remuneradas

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Realizar observaciones entre pares/caminatas de aprendizaje para:<br>* Modelar prácticas efectivas y proporcionar retroalimentación a los maestros<br>* Crear oportunidades para que los maestros y el personal piensen críticamente sobre la práctica y utilicen la evaluación formativa para impactar el aprendizaje de los estudiantes.<br>* Reflexionar sobre la planificación y las estrategias que garanticen la elección de los estudiantes y experiencias de aprendizaje académico personalizadas.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora en el desempeño general de STAAR para las poblaciones en mayor riesgo.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.; Directores | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo que equipen al personal para abordar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos de la encuesta mostrarán que el desarrollo profesional fue beneficioso.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Inscripción y viajes para oportunidades de desarrollo profesional - Título Federal II, Parte A Prof. Dev. (255-...) - \$2,000                                                                                                                                                                                | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Desarrollar el uso sistémico de procedimientos específicos para cada grado que alienten a los estudiantes a apropiarse de su aprendizaje al involucrarlos en el proceso de establecimiento de metas y el proceso de evaluación; proporcionar a los maestros un aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Oct                   | Feb | Junio |

|                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| profesional que apoye las estrategias de establecimiento de metas de los estudiantes y los métodos de conferencia entre maestros y estudiantes.                               |  |  |  |
| <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los datos de T-TESS mostrarán el crecimiento de los docentes en las áreas de establecimiento de metas de los estudiantes. |  |  |  |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.; Directores                                                                                                  |  |  |  |

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Revisiones formativas |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 4:</b> Proporcionar personal contratado para que actúe como intervencionista para mitigar las pérdidas de aprendizaje por COVID-19.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los datos de las evaluaciones locales, los evaluadores de lectura y matemáticas, y los datos de las evaluaciones estatales mostrarán el crecimiento de los estudiantes.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.<br><br><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Personal y Materiales Contratados - ESSER III - \$500,000 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |     |       |

 Sin avances

 Cumplido

 Continuar/Modificar

 Interrumpir

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 2:** Monitorear y facilitar las actualizaciones, revisiones y mejoras continuas de la alineación del currículo.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> El equipo administrativo evaluará la efectividad de las estrategias de intervención.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes demostrarán éxito en las evaluaciones de Benchmark durante todo el año escolar y se desempeñarán en Meets o Masters en los exámenes STAAR o EOC.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente; A partir de Curr. & Inst.; Directores                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Proporcionar desarrollo profesional para aumentar la capacidad de los docentes para la creación y modificación de alcances y secuencias, a fin de incluir la alineación vertical y horizontal; proporcionar capacitación integrada para apoyar la continuidad de la implementación.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes demostrarán éxito en las evaluaciones de Benchmark durante todo el año escolar y se desempeñarán en Meets o Masters en los exámenes STAAR o EOC.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente; A partir de Curr. & Inst.; Directores<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.6<br><b>Fuentes de financiamiento:</b> PD - ESSER III | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de desempeño 3:** Mantener un enfoque en mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes STAAR y EOC.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Proporcionar entrenadores instruccionales para aumentar la capacidad de los maestros para diferenciar la instrucción, apoyar la tecnología educativa y la evaluación formativa para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes en las áreas de alfabetización, fluidez y habilidades de comunicación del siglo XXI.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El porcentaje de estudiantes de 6° a 8° grado que obtienen calificaciones de Meets en STAAR en Lectura y Matemáticas reflejará el logro de 28 de los 32 objetivos en el Dominio III.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5<br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Nómina - Título Federal I, Parte A - (211-...-) - \$56,233, - Título Federal V (270-...-) - \$30,000 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> El Comité del Plan de Equidad del Distrito revisará el Plan de Equidad existente de KISD para reflejar los nuevos datos de TEA y promulgará el plan actualizado para mejorar el rendimiento de STAAR para los estudiantes afroamericanos.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejorar el desempeño de los estudiantes afroamericanos en el STAAR<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales<br><br><b>Plan de Equidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 4:** Facilitar la integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Revisiones formativas |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Esforzarse por equipar completamente todas las aulas con tecnología fácilmente disponible para mejorar la instrucción de los estudiantes.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejoras en las habilidades académicas básicas y de aplicación de la tecnología y resultados de la evaluación del personal en el nivel objetivo para la categoría de Infraestructura para la Tecnología<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de la Oficina de Tecnología.<br><br><b>Título I:</b><br>2.4<br><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros - ESSER III - \$788,298.02                                                                                                                                                                                                                                                 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> El desarrollo profesional incluye la integración de tecnología y el uso de estrategias comprobadas que faciliten el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior y colaboración.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejoras en las habilidades académicas y de aplicación de tecnología básicas y resultados de evaluación del personal en el nivel objetivo de Preparación y Desarrollo de Educadores<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de Tecnología; A partir de Curr. & Inst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Ayudar a las escuelas con la compra de recursos complementarios de tecnología educativa, incluyendo software, hardware, licencias y desarrollo profesional para fomentar el crecimiento académico de todos los estudiantes; los recursos incluyen, pero no se limitan a: Apex, Lexia, HMH Reading Inventory, Amplify/mCLASS, NWEA MAP, Imagine Learning, Keyboarding without Tears.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los datos de responsabilidad y los informes de uso reflejarán el éxito de los estudiantes.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales; Jefe de Tecnología. ; A partir de Curr. & Inst.<br><br><b>Título I:</b><br>2.4<br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros - Local/General (199...), Software Educativo - ESSER III - \$500,000, - Título Federal IV (289...) | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 5:** Mejorar el rendimiento estudiantil en STAAR para los estudiantes que reciben apoyo de educación especial mediante el uso de instrucción basada en datos y actividades de intervención intensas con un enfoque en el valor agregado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos STAAR

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Abordar la instrucción y las actividades apropiadas que conduzcan al éxito de los estudiantes con discapacidades en el área de Artes del Lenguaje - Escritura.<br><br>Monitorear el progreso del estudiante a través de un análisis de los datos de referencia y puntos de control de octubre a abril, y la observación principal de las mejores prácticas de instrucción.<br><br>Actividades de desarrollo profesional: Colaboración, actividades de alineación de alcance y secuencia, planificación retrospectiva, reescrituras de puntos de referencia, pequeños grupos de alfabetización.<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los puntajes de referencia y puntos de control mostrarán el crecimiento de los estudiantes.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.<br><br><b>Título I:</b><br>2.4 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 6:** Proporcionar un Programa de Equivalencia de Escuela Secundaria (HSEP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de 9º y 10º grado mayores de edad que tienen créditos mínimos y corren el riesgo de abandonar la escuela.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Proporcionar un programa de educación alternativa en HCHS para satisfacer las necesidades de los desertores recuperados y los estudiantes de THS de 9º y 10º grado que tienen créditos mínimos y corren un alto riesgo de abandonar la escuela<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los Informes Mensuales de Estudiantes Egresados de THS/HCHS mostrarán una disminución en la deserción en comparación con el informe del año escolar anterior.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; A partir de Curr. & Inst.<br><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Dotación de personal, suministros, transporte - Ed. Compensatoria (199-...-24-000) | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Continuar construyendo relaciones comunitarias que apoyen los programas de pasantías en la escuela secundaria con un enfoque en STEM.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Al final del programa, los estudiantes tendrán una mejor comprensión de las carreras a través del ABP.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 7:** Implementar efectivamente el programa de Educación Bilingüe/Inglés como Segundo Idioma/Bilingüe Emergente.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Proporcionar intervenciones para los estudiantes bilingües emergentes identificados que tienen dificultades en la escuela.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Un aumento en varios puntajes indicará intervenciones exitosas: puntajes de referencia, mClass/Amplify Lectura K-2, Imagine Learning Español y Math K-2, y mClass/Amplify English 3+.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe/ESL                                                                                                                                                                                                                                                                             | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Proporcionar apoyo educativo adicional para los estudiantes de EB al:<br>1) el uso de paraprofesionales de instrucción para implementar la instrucción individual y / o en grupos pequeños, y el apoyo en el aula,<br>2) proporcionar tutoría antes y después de la escuela,<br>3) Proporcionar tutores para participar en una instrucción complementaria intensiva para fomentar la alfabetización temprana.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los puntajes de las evaluaciones, las calificaciones de los boletines de calificaciones y la evidencia anecdótica demostrarán el éxito de los estudiantes con apoyo adicional.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe/ESL | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los maestros bilingües/ESL, así como a los maestros del Área de Contenido que atienden a los estudiantes de EB. Las oportunidades de desarrollo profesional incluirán, pero no se limitan a:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| a. desarrollo de personal bilingüe/ESL;<br>b. Ofertas de talleres de la Región 20 para el rendimiento de los estudiantes de EB;<br>c. formación en instrucción protegida;<br>d. Capacitación ELPS;<br>e. conferencias o simposios profesionales dirigidos a los logros de los estudiantes de EB;<br>f. entrenamiento por parte de personal capacitado;<br>g. Temas de sensibilidad cultural.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El aumento de la participación en el desarrollo profesional conducirá a un aumento del éxito de los estudiantes.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe/ESL; Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 4:</b> Recopilar y analizar los datos de las evaluaciones de cada estudiante bilingüe emergente de 3° a 12° grado con el fin de tomar decisiones informadas sobre un plan individual para garantizar el éxito académico de los estudiantes de EB.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El Director Bilingüe/ESL se reunirá con los Coordinadores Bilingües/ESL del campus para compartir los hallazgos de AS de Curr. & Inst.; las reuniones darán como resultado planes para el éxito de los estudiantes de EB.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe/ESL; A partir de Curr. & Inst. | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> Aumentar el número de maestros certificados en ESL en todos los grados y áreas de contenido.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El número de maestros de KISD que completan la certificación de ESL debería seguir aumentando.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores de campus; Director Bilingüe/ESL; Dir. de Personal                                                                                                                                                                                                                                                         | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 6:</b> El Director Bilingüe/ESL proporcionará al maestro y al estudiante recursos de instrucción suplementarios según sea necesario y según se determine a través de evaluaciones de necesidades.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El Director Bilingüe/ESL recogerá información de varias fuentes con respecto a las necesidades y el uso de los estudiantes y maestros; el seguimiento del progreso del estudiante reflejará el éxito.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe/ESL; A partir de Curr. & Inst.                                                                     | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |     |       |
| <div> <div> <div>0%</div> <div>Sin avances</div> </div> <div> <div>100%</div> <div>Cumplido</div> </div> <div> <div>→</div> <div>Continuar/Modificar</div> </div> <div> <div>✗</div> <div>Interrumpir</div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 8:** Implementar efectivamente el programa de Educación Especial y el proceso de Child Find.

**Fuentes de datos de evaluación:** datos de evaluación estatales y locales; Datos de búsqueda de niños

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Revisiones formativas |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Apoyar la implementación de intervenciones de inclusión dirigidas a los estudiantes de educación especial que no cumplen con los estándares de las evaluaciones estatales.<br>* Los maestros de inclusión de educación especial y los maestros en general colaborarán para identificar intervenciones específicas para mejorar los TEKS de bajo rendimiento.<br>* Los maestros de educación especial colaborarán con los maestros de educación general para estructurar los materiales de nivel de grado para los estudiantes de educación especial con exposición al contenido de su grado.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento en el número de estudiantes de educación especial que demuestran progreso académico según lo medido en los puntos de referencia locales y la evaluación estatal.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; SD de Educación Especial.<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.6 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Implementar procedimientos de Child Find para asegurar que los Equipos de Asistencia Estudiantil (SAT) usen los datos de monitoreo de progreso para hacer referencias oportunas para la evaluación de educación especial.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El porcentaje de estudiantes identificados para educación especial corresponde a los niveles estatales y nacionales.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Educación Especial; Directores de Campus<br><br><b>Título I:</b><br>2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 3:</b> Proporcionar desarrollo profesional sobre inclusión y co-enseñanza para ayudar a los maestros a implementar estrategias de instrucción y procedimientos de entrega basados en la investigación.<br>* Proporcionar desarrollo profesional para maestros de inclusión en el modelo de diseño hacia atrás y la deconstrucción TEKS.<br>* Proporcionar desarrollo profesional sobre la planificación colaborativa intencional y el entrenamiento instructivo integrado para los maestros de inclusión. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento en el número de estudiantes de educación especial que demuestran progreso académico según lo medido en puntos de referencia locales y evaluaciones estatales.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Educación Especial; Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5, 2.6 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 4:</b> Proporcionar capacitación y apoyo integrado sobre estrategias basadas en evidencia para disminuir los comportamientos disruptivos y aumentar la participación positiva de los estudiantes, para incluir el Nivel 2 y el Nivel 3 bajo el sistema de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS).<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Disminución de las remociones disciplinarias para estudiantes con discapacidades.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Educación Especial; Coord. de Prof. y Aprendizaje Digital<br><br><b>Título I:</b><br>2.5<br><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título Federal IV (289...) - \$30,000                                                                                                                                                                                                       | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 9:** Proporcionar intervenciones apropiadas para ayudar a los estudiantes en riesgo/SCE y altamente móviles a alcanzar el éxito académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR, CCMR, RDA

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo una Evaluación Estatal de Educación Compensatoria para determinar el progreso de los estudiantes en riesgo y medir la efectividad del programa en la reducción de la brecha de rendimiento entre los estudiantes en riesgo y los que no lo están.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cada semestre, el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no probablemente aprueben el STAAR y discutirá el plan de intervención para garantizar el éxito del estudiante.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales; A partir de Curr. & Inst.                                                                                                                                                     | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Analizar los informes de evaluación para crear un plan que aborde las áreas en las que la brecha de rendimiento está aumentando entre los estudiantes en riesgo y los que no lo están.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cada semestre, el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que probablemente no aprueben el STAAR y discutirá el plan de intervención para garantizar el éxito de los estudiantes y monitorear el crecimiento de los niveles de Lexile de los estudiantes en los grados 3-10.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores de Campus; Dir. de Programas Especiales; Director de la Asociación THS                                                                                                   | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Proporcionar estrategias de intervención para abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los de poblaciones especiales, y para garantizar que todos los estudiantes identificados como "en riesgo" reciban el apoyo y los recursos para lograr el éxito académico en todas las áreas básicas y aprobar el STAAR, así como reducir la tasa de deserción escolar y aumentar la tasa de finalización.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cada semestre, el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no probablemente aprueben el STAAR y discutirá el plan de intervención para garantizar el éxito del estudiante.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales; A partir de Curr. & Inst. | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 4:</b> Proporcionar especialistas en lectura y/o intervencionistas en las escuelas primarias y secundarias para implementar programas que ayuden a los lectores con dificultades.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los datos de dotación de personal mostrarán la ubicación de Especialistas en Lectura y/o Intervencionistas.<br><br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales; Directores de Campus<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5, 2.6<br><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Dotación de personal y suministros - Local/General (199...), Dotación de personal y suministros - Título Federal I, Parte A - (211-...-) | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> Proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado y de apoyo (DAEP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que se retiran del campus regular a través de medios discrecionales u obligatorios.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las tasas de asistencia y el rendimiento académico mostrarán una mejora en comparación con los datos del campus local.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Alternative Educ.<br><br><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Dotación de Personal y suministros - Ed. Compensatoria (199-...-24-000)                                                                                             | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 6:</b> Monitorear los informes de riesgo y deserción escolar para dar seguimiento al progreso y la recuperación de los estudiantes para volver a inscribir a los desertores anteriores.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El informe sobre los egresados mostrará una reducción en los egresados, lo que conducirá a un aumento en los graduados de THS y HCHS.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Alternative Educ.                                                                                                                                                                                                                       | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 7:</b> Ofrecer la oportunidad a los estudiantes de obtener créditos a través de Crédito por Examen, cursos por correspondencia o Apex. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Una revisión semanal de los datos de finalización mostrará un aumento en las tasas de graduación. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Alternative Educ.; THS Principal; Director de la Asociación THS                                                                                                                                                                                                                                                                    | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Revisiones formativas |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 8:</b> Proporcionar servicios de Título I a niños y jóvenes sin hogar en cada escuela de KISD (incluidas las escuelas que no son de Título I).<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Quincenalmente o según sea necesario en función de la inscripción, se realiza un informe de personas sin hogar y se envía a los departamentos y al personal apropiados para identificar a los estudiantes adicionales y garantizar que se brinden los servicios (por ejemplo, comidas gratuitas).<br><br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título Federal I, Parte A - (211-...-) - \$400                                                                                                                 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 9:</b> Proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado y de apoyo (HCHS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes elegibles para asistir a un programa de educación alternativa que les permita alcanzar los requisitos para la graduación, para incluir un programa de recuperación de créditos/deserción en un entorno de escuela secundaria alternativa (HCHS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes elegibles de THS.<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Una revisión semanal de los datos de finalización mostrará un aumento en las tasas de graduación.<br><br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Alternative Educ.<br><br><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Dotación de Personal y suministros - Ed. Compensatoria (199-...-24-000) | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 10:</b> Proporcionar un Programa de Recuperación de Créditos de Verano en Tivy High School para estudiantes en riesgo. Enfócate en el éxito de Álgebra I e Inglés I.<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los informes de la Escuela de Verano ilustrarán el número de créditos recuperados por los estudiantes en riesgo.<br><br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director de THS; Director de la Asociación THS; A partir de Curr. & Inst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 11:</b> Contratar a un trabajador social para abordar las preocupaciones individuales de los estudiantes en riesgo en todo el distrito y brindar oportunidades para la participación de los padres.<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La carga de trabajo del trabajador social reflejará el contacto con los estudiantes en riesgo. Los calendarios de las escuelas reflejarán las oportunidades de participación de los padres.<br><br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Administración y RRHH; Dir. de Programas Especiales<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salario - Título Federal IV (289...) - \$39,000                                                                                                                                      | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 12:</b> Coordinar los servicios sociales y académicos para los padres adolescentes a fin de garantizar el éxito académico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Oct                   | Feb | Junio |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las tasas de graduación de los padres adolescentes mejorarán.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero(s) de THS; Director de la Asociación THS; SD de Educación Alternativa. |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

| Estrategia 13 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 13:</b> Continuar refinando la respuesta del Distrito a las necesidades de los estudiantes migrantes:<br>a) Facilitar la comunicación oportuna entre los Enlaces de Migrantes del campus y el personal de MEP en ESC-20;<br>b) Supervisar el desempeño de los estudiantes migrantes del Título I, Parte C, y proporcionar intervenciones a ellos, con especial atención a los estudiantes con prioridad de servicio (PFS).<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los datos de rendición de cuentas y los registros de las respuestas al CES-20 reflejarán mejoras.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 14:</b> Proporcionar apoyo en el hogar a los estudiantes en crisis.<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La documentación del Equipo de Evaluación de Amenazas mostrará la desescalada de posibles crisis o amenazas. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> personal de asesoramiento y trabajador social; AS de Administración y RR.HH.; SD de Educación Alternativa; Dir. de Programas Especiales<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salario Ver Objetivo 1, PO 9, Estrategia 11 - Título Federal IV (289...)                                                                                                                   | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |
| Estrategia 15 Detalles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 15:</b> Proporcionar servicios académicos y de asesoramiento complementarios para los estudiantes inmigrantes según sea necesario para cerrar las brechas de rendimiento debido a la falta de tiempo en las escuelas de los EE. UU.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los datos académicos mostrarán que los estudiantes inmigrantes están logrando avances en el aprendizaje del currículo fundamental<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales<br><br><b>Fuentes de Financiamiento:</b> - Título Federal III Inmigrante (263) - \$4,656                                                               | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |
| <div> <div> <div>0%</div> <div>Sin avances</div> </div> <div> <div>100%</div> <div>Cumplido</div> </div> <div> <div>→</div> <div>Continuar/Modificar</div> </div> <div> <div>✗</div> <div>Interrumpir</div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 10:** Implementar de manera efectiva los programas escolares de Título I en ECC, DES, NES, SES, TES y HPMS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación del Título I de EOY

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Continuar proporcionando especialistas en lectura en las escuelas primarias y en las escuelas intermedias; proporcionar paraprofesionales en las escuelas de Título I para apoyo adicional en lectura e instrucción, cuando sea posible.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cada semestre, el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no probablemente aprueben el STAAR y discutirá el plan de intervención para garantizar el éxito del estudiante.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales; Dir. de Primera Infancia; Elem. Directores<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5, 2.6<br><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título Federal I, Parte A - (211-...-) | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo evaluaciones integrales de las necesidades de las escuelas y distritos para identificar las áreas de debilidad y fortaleza para la instrucción y la reforma basadas en datos.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cada semestre, el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no probablemente aprueben el STAAR y discutirá el plan de intervención para garantizar el éxito del estudiante.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores de K-8; SD de Educación Alternativa; Dir. de Primera Infancia; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; A partir de Curr. & Inst.; Dir. de Programas Especiales                                               | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Implementar programas de transición para ayudar a los estudiantes en la transición de Pre-K a Kinder, de 5º a 6º grado y de 8º a 9º grado.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los comentarios de los padres, estudiantes y personal destacarán los programas de transición efectivos.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores; Dir. de Primera Infancia; SD de Educación Especial; A partir de Curr. & Inst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 4:</b> Continuar con la toma de decisiones basada en el sitio en forma de:<br>a) Comité Asesor de la Comunidad Docente<br>b) Equipos de Mejoramiento del Campus<br>c) Equipos de Aprendizaje Instruccional (ILT)<br>d) Comités de Aprendizaje Profesional (PLC) de Nivel de Grado<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cada semestre, el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que probablemente no aprueben el STAAR y desarrollará planes de intervención para abordar las áreas identificadas de debilidad.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores                                                                                                                                                                      | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> Coordinar e integrar fondos federales, estatales y locales para proporcionar asistencia efectiva y oportuna a los estudiantes con dificultades.<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cada semestre, el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no probablemente aprueben el STAAR y discutirá el plan de intervención para garantizar el éxito del estudiante.<br><br>Los informes de mantenimiento de esfuerzo preparados por la Oficina de Negocios demostrarán la integración de fondos de diversas fuentes.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores; SD de Educación Alternativa; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; A partir de Curr. & Inst.; Dir. de Programas Especiales           | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 6:</b> Proporcionar a los campus programas de intervención con base científica en la investigación, tales como:<br>a. Fountas y Pinnell<br>b. Inventario de lectura<br>c. Lexia<br>d. Recuperación de la lectura<br>f. Amplifique la intervención basada en datos mCLASS<br>g. Imagina el aprendizaje<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cada semestre, el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no probablemente aprueben el STAAR y discutirá el plan de intervención para garantizar el éxito del estudiante.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; A partir de Curr. & Inst.; Dir. de Programas Especiales<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5, 2.6 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 7:</b> Proporcionar oportunidades variadas de participación de los padres para promover una mayor participación, tales como:<br>a) Conferencias Distritales de Padres<br>b) Noches de Alfabetización Familiar en el Campus<br>c) PTO<br>d) Jornada de puertas abiertas<br>f) Educación para la Salud Noches de Padres<br>g) Noches Familiares Bilingües<br>h) Noches Familiares de Matemáticas en el Campus<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mantener o aumentar el número actual de oportunidades de participación de los padres. Mantener o aumentar el número actual de padres involucrados.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; Dir. de Programas Especiales; Dir. de Primera Infancia; LSSP (en inglés)<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Ed. Compensatoria (199-...-24-000), - Título Federal I, Parte A - (211-...-), - Título III Federal Bilingüe/ESL, Parte A - (263-) | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 8:</b> Proporcionar tutoría complementaria a los estudiantes que están en riesgo de reprobación el examen STAAR/EOC.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cada semestre, el Equipo Administrativo de la Oficina Central revisará el progreso de los estudiantes que no probablemente aprueben el STAAR y discutirá el plan de intervención para garantizar el éxito del estudiante.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores; Dir. de Programas Especiales<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título Federal I, Parte A - (211-...-), - Ed. Compensatoria (199-...-24-000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 9:</b> Proporcionar un mayor acceso a los sistemas de comunicación diseñados para facilitar la comunicación con las familias con respecto a las actividades escolares, las oportunidades para la participación de los padres y las alertas de seguridad (sistema de llamadas, alojamiento web, aplicación móvil). Proporcionar capacitación a los miembros del personal para el uso de los sistemas.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los informes de uso y las evaluaciones de los padres reflejarán el éxito<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales; AS de Administración y RRHH<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título Federal I, Parte A - (211-...-)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Revisiones formativas |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 10:</b> Proporcionar un Enlace de Padres de Título I para fortalecer las relaciones dentro de la comunidad de padres y fomentar un enfoque más personal de las necesidades de intercambio de información.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las Encuestas a los Padres del Título I mostrarán una mayor satisfacción con los programas para padres.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> personal - Título Federal I, Parte A - (211-...-) - \$3,914 |  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                       |     |       |
| <div><div><div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div></div><div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 11:** Proporcionar conciencia laboral y capacitación, incluidas las certificaciones estándar de la industria, en Cursos de Educación Técnica y Profesional.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe complementario Perkins V; Informes de Rendición de Cuentas de la CCMR; Evidencia de ferias de empleo; Registros de la Junta Asesora del CTE; Informe anual de la Junta Directiva que detalla las certificaciones obtenidas

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Fomentar la conciencia académica y profesional en todos los grados con un enfoque en la "Conciencia de carrera" en el nivel primario, las "Evaluaciones / Interés de carrera" en la escuela intermedia y la "Experiencia profesional" en el nivel de escuela secundaria.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El consejo asesor de CTE evaluará y hará recomendaciones para mejorar los estándares de la industria en todos los cursos profesionales y tecnológicos.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Desarrollar Planes Personales de Graduación alineados con los Endosos para todos los estudiantes (7-12).<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los consejeros del campus y el Director Asociado de THS verificarán que los planes de carrera estén en su lugar para todos los estudiantes en cumplimiento con la subvención federal.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; Director de la Asociación THS; Consejeros de THS y HPMS                            | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Analizar la tasa de aprobación de STAAR/EOC de los estudiantes inscritos en clases de educación profesional y tecnológica, incluyendo todas las poblaciones especiales y los estudiantes con necesidades especiales; utilizar el plan de intervención del campus para apoyar                                                                                                                                                                                                                                                                      | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| a los estudiantes con dificultades; proporcionar apoyo específico a través de un paraprofesional capacitado.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las intervenciones en el campus satisfarán las necesidades de los estudiantes para fomentar el éxito; Los datos de RDA y Perkins V se utilizarán para analizar el éxito de CTE.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; THS Principal; Director de la Asociación THS; Consejeros de THS<br><br><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Paraprofesional - Perkins - 244 E 11 6129... - \$30,000 |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 4:</b> Continuar ofreciendo certificaciones en todas las trayectorias profesionales para proporcionar capacitación estándar de la industria y habilidades laborales a los estudiantes de Tivy High School.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El consejo asesor de CTE evaluará y hará recomendaciones para mejorar los estándares de la industria en todos los cursos profesionales y tecnológicos.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; Director de la Asociación THS | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> El personal de CTE trabaja en colaboración con el personal de Educación Especial para garantizar que los estudiantes de CTE tengan el apoyo necesario para garantizar el éxito académico<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> SD de Educación Especial; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5, 2.6                                                      | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 6:</b> Utilice los datos de las encuestas a los estudiantes, el proceso de selección de cursos y los datos de la Comisión de la Fuerza Laboral de TX para tomar decisiones sobre la programación.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Más certificaciones que conduzcan a estudiantes listos para el trabajo para la carrera CTE.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; Consejeros de THS; Director de THS                                                                | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 7:</b> Continuar fortaleciendo la capacidad de los docentes de CTE a través de un desarrollo profesional específico que incluya entrenamiento integrado y apoyo a la lectura y la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del éxito de los estudiantes en la obtención de certificaciones y la finalización de un programa de estudio.

**Personal responsable del monitoreo:** Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; Director de THS

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



Sin avances



Cumplido



Continuar/Modificar



Interrumpir

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 12:** Proporcionar intervenciones apropiadas a los estudiantes con Dislexia o Características de la Dislexia.

**Fuentes de datos de evaluación:** La dotación de personal y los informes de los estudiantes reflejarán la ubicación adecuada de los estudiantes que necesitan apoyo para el programa de dislexia.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Proporcionar servicios de dislexia en el campus a los estudiantes identificados utilizando materiales y/o programas adecuadamente diseñados . <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cada semestre, los Coordinadores del Campus de Dislexia revisarán el progreso de los estudiantes con dislexia identificados con el Director de Programas Especiales para garantizar la implementación adecuada del programa, así como el éxito del estudiante.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales                              | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Asegurar la implementación apropiada de un programa de dislexia con base científica que brinde apoyo para ayudar a los estudiantes disléxicos a tener éxito en la escuela<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Cada semestre, los Coordinadores del Campus de Dislexia revisarán el progreso de los estudiantes con dislexia identificados con el Director de Programas Especiales para asegurar la implementación adecuada del programa, así como el éxito del estudiante.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Proporcionar desarrollo al personal y distribuir las actualizaciones más recientes del manual de dislexia y disgrafía del distrito<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La documentación mostrará los registros de desarrollo del personal.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales                                                                                                                                                                                                                                 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 4:</b> Coordinar con los coordinadores de las pruebas para garantizar que las adaptaciones para la dislexia se implementen con fines de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |     |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los registros mantenidos por los Coordinadores de Exámenes del Campus y el Coordinador de Exámenes del Distrito reflejarán la implementación precisa de las adaptaciones de los exámenes.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Dir. de Programas<br><br>Especiales Coordinador de Pruebas del Distrito |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Revisiones formativas |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 5:</b> Proporcionar servicios en el campus a los estudiantes identificados con factores de riesgo de disgrafía, utilizando materiales y/o programas adecuadamente diseñados; el personal estará debidamente capacitado.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las preocupaciones sobre la escritura a mano y la disgrafía se abordarán adecuadamente según lo medido por la documentación del SAT del campus.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |     |       |

 Sin avances

 Cumplido

 Continuar/Modificar

 Interrumpir

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 13:** El Comité de Excelencia Académica de KISD considerará las mejores prácticas y programas relacionados con la tecnología educativa, implementando el modelo RtI para proporcionar estrategias para los equipos de asistencia estudiantil, analizando las evaluaciones de lectura K-2 aprobadas por el estado para determinar cuál se adapta mejor a las necesidades del distrito, y estudiando los SE más débiles para el éxito de los exámenes STAAR / EOC.

**Fuentes de datos de evaluación:** En mayo de 2016 se harán recomendaciones a la administración sobre el trabajo de cada comité y cómo mejorar la instrucción y la evaluación en KISD.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> El comité de tecnología educativa de AEC investigará las mejores prácticas para actualizar continuamente el uso de la tecnología en el aula por parte de los maestros y proporcionar la capacitación adecuada para todos los maestros del distrito<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> revisión del programa y recomendaciones del Comité AEC en la primavera de 2022<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Copresidentes de la AEC                                                      | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Los comités de currículo de AEC investigarán las mejores prácticas para mejorar las debilidades en el currículo, la instrucción o la evaluación para mejorar los resultados del distrito y del campus en los exámenes STAAR/EOC, y mejorar las evaluaciones de Colocación Avanzada<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> revisión del programa y recomendaciones del Comité AEC en la primavera de 2022<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Curr. &<br><br>Inst. AS de Curr. & Inst. | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> El comité de Aprendizaje Social y Emocional de AEC investigará las mejores prácticas para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes y las formas de abordar esas necesidades.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Revisión del programa y recomendaciones del Comité AEC en la primavera de 2022.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de<br><br>SEL AS de Curr. & Instr.                                                                      | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Revisiones formativas |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 4:</b> La Asignación de Incentivos para Maestros AEC creará un sistema para todas las materias que sea válido, equitativo y sostenible en el tiempo.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Revisión del programa y recomendaciones del Comité AEC en la primavera de 2022.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Coord. de Prof. & Digital<br><br>Learning AS de Curr. & Instr. |  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                       |     |       |
| <div> <div> <div>0%</div> <div>Sin avances</div> </div> <div> <div>100%</div> <div>Cumplido</div> </div> <div> <div>→</div> <div>Continuar/Modificar</div> </div> <div> <div>✗</div> <div>Interrumpir</div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                |  |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 14:** Diferenciar el currículo para satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados en las clases grupales de dotados y talentosos en todas las escuelas primarias, las clases de HORIZONS en HPMS y en las clases de Pre-AP y AP en THS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los recorridos por el campus, los datos de PLC, el éxito de los estudiantes en los proyectos G/T y los puntajes de los exámenes AP proporcionarán evidencia de diferenciación.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo profesional sobre estrategias de diferenciación para estudiantes superdotados en los grados K a 12.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los datos del recorrido por el aula reflejarán instancias más altas de uso de estrategias de diferenciación.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria                                                                                                                                                    | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Proporcionar una clase de preparación para NMSQT antes de la administración de octubre para aumentar el número de finalistas, semifinalistas y estudiantes elogiados en KISD.<br><b>Resultado/Impacto Esperado</b> de la Estrategia: El número de elogiados, semifinalistas y finalistas en NMSQT se comparará con años anteriores para realizar ajustes en el currículo de la clase de preparación.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; Consejeros de THS; Director de la Asociación THS | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Todos los estudiantes de G/T de 1º a 8º grado completarán un proyecto de estudio independiente en un área de interés dentro del Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los proyectos de los estudiantes mostrarán el crecimiento de los estudiantes. Los datos de la encuesta EOY respaldarán el valor del programa G/T.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria                                                             | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 15:** Aumentar el número de estudiantes que toman cursos AP y tanto el número como el porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes AP cada año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Compare la matrícula y la tasa de aprobación de los exámenes AP realizados con años anteriores.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Continuar monitoreando y apoyando a los maestros de AP con capacitación, materiales y expectativas a través del proceso de evaluación comparativa <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento en los puntajes de los estudiantes a lo largo del tiempo al comparar los puntajes de AP del año actual con los de los últimos tres años; el crecimiento de los maestros debe reflejarse en las calificaciones T-TESS.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.; Director de la Asociación THS<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> libros de texto complementarios, pago de múltiples exámenes AP - Fondos generales (199...) - \$6,000 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Comunicar la importancia de tomar los exámenes AP a los estudiantes en las clases AP<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Crecimiento en los puntajes de los estudiantes a lo largo del tiempo al comparar los puntajes de AP del año en curso con los de los últimos tres años.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.; Director de la Asociación THS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Evaluar la efectividad de los maestros en función de los resultados de las pruebas AP<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Crecimiento en los puntajes de los estudiantes a lo largo del tiempo al comparar los puntajes de AP del año en curso con los de los últimos tres años.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.; THS Principal; Director de la Asociación THS                                                                                                                                                                                                                                                                    | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 16:** Aumentar las oportunidades de crédito dual y crédito de admisión temprana a través de Alamo Colleges Greater Kerrville Center y Schreiner University.

**Fuentes de datos de evaluación:** Compare el número de estudiantes universitarios de doble crédito y admisión temprana matriculados en Schreiner y Alamo Colleges durante el año pasado con los números del año pasado.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisiones formativas |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo una reunión de padres sobre la coinscripción de doble crédito y las opciones de colocación avanzada; actualizar el folleto de selección de cursos para detallar con precisión las opciones de doble crédito y las opciones de escuela virtual tanto en el contenido básico como en las clases de CTE.<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado</b> de la Estrategia: Comparar el número de estudiantes matriculados en cursos de doble crédito, así como la variedad de cursos ofrecidos cada otoño, con el número de estudiantes matriculados y las variaciones de cursos en el otoño de los últimos años; monitorear la matrícula de estudiantes en Alamo Colleges Greater Kerrville Center y Schreiner University.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; Consejeros de THS | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Inscribir a los estudiantes de último año que se gradúan en Alamo Colleges Greater Kerrville Center para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de continuar con la educación superior.<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Distribuir las cartas de aceptación de Alamo Colleges con los diplomas en la graduación.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros de THS; THS Testing Coord.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Realizar pruebas de ingreso a la universidad cada primavera para el curso de doble crédito y la elegibilidad de TSI.<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado</b> de la Estrategia: Comparar el número de estudiantes matriculados en cursos de doble crédito, así como la variedad de cursos ofrecidos cada otoño, con el número de estudiantes matriculados y las variaciones de cursos en el otoño de los últimos años; monitorear la matrícula de estudiantes en Alamo Colleges Greater Kerrville Center y Schreiner University.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros de THS; THS Testing Coord.                                                                                                                                                                                                                                     | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✗</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 17:** Aumentar el número de Finalistas Nacionales al Mérito en KISD.

**Fuentes de datos de evaluación:** Compare el número de finalistas nacionales al mérito con años anteriores para determinar la efectividad del programa PSAT de verano.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Revisiones formativas |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Continuar ofreciendo un programa de preparación para el PSAT.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Monitorear el número de estudiantes que participan en el programa PSAT de verano que califican como semifinalistas o finalistas en la Prueba de Calificación de la Beca Nacional al Mérito.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; Consejeros de THS<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> consultor - Local/General (199...) - \$4,000 |  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de Desempeño 18:** Implementar un Programa de Educación del Carácter en todas las escuelas de KISD.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Cada escuela de KISD implementará un Programa de Educación del Carácter.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los Directores de las Escuelas y el personal de la Oficina Central monitorearán los datos disciplinarios.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> LSSP; Directores | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                          |                       |     |       |

**Objetivo 1:** Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y de formación del carácter) que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, fomenten la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje permanente.

**Objetivo de rendimiento 19:** Supervisar la ubicación y el rendimiento de DAEP.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Monitorear los grupos de estudiantes atendidos por la Escuela Alternativa Disciplinaria para detectar una sobrerrepresentación (económicamente desfavorecidos, raza/etnia, discapacidad, dominio limitado del inglés)<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El Comité de Disciplina se reúne dos veces al año para revisar los datos y buscar una disminución de los grupos sobrerrepresentados en el DAEP.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Alternative Educ.; SD de SpEd; Directores Secundarios; AP Disc./Alt. Campus | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Monitorear las tasas de asistencia de los estudiantes a la Escuela Alternativa Disciplinaria.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las tasas de asistencia diaria para los estudiantes que asisten a DAEP mostrarán una mejora de la asistencia al Campus Local.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Alternative Educ.; Directores Secundarios; AP Disc./Alt. Campus                                                                                                                                                       | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Monitorear las tasas de deserción escolar, las tasas de graduación y las tasas de reincidencia de los estudiantes que asisten a la Escuela Alternativa Disciplinaria.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Reducción de las tasas de deserción y reincidencia.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Alternative Educ.; Directores Secundarios; AP Disc./Alt. Campus                                                                                                                                                         | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 4:</b> Monitorear la transición de los estudiantes del campus de origen al DAEP.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las calificaciones antes y después de la asistencia a DAEP mostrarán una reducción en los créditos perdidos para los estudiantes de DAEP.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Alternative Educ.; Directores Secundarios; AP Disc./Alt. Campus                                                                                                                                                               | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> Proporcionar servicios de consejería para cada estudiante de DAEP durante todo el día.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |

|                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Reducción de las tasas de deserción y reincidencia.       |  |  |  |
| <b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Alternative Educ.; Consejero de HCHS; AP Disc./Alt. Campus |  |  |  |

| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Revisiones formativas |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 6:</b> De acuerdo con HB2184, proporcionar asesoramiento de reingreso para los estudiantes de DAEP (6-12). La administración del campus desarrollará un plan para cada estudiante.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se estructurará y monitoreará el reingreso de los estudiantes al entorno regular del campus.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administrador de DAEP; Administración del Campus | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |

**Meta 2:** Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una base académica sólida en lectoescritura y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de su grado para el grado 3 y preparando a todos los estudiantes para completar con éxito los cursos de álgebra.

**Objetivo de Desempeño 1:** Los estudiantes leerán al nivel de su grado desde el 3er grado y completarán con éxito los cursos de Álgebra.

**Fuentes de datos de evaluación:** Indicadores clave de rendimiento: datos mClass/Amplify, éxito en Álgebra I en el 9º grado, aprobación de EOC en Meets, éxito en Álgebra II, promedios de lectura/matemáticas SAT, % de graduados listos para TSI, datos de NWEA MAP

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Continuar la implementación de la Iniciativa de Alfabetización de KISD y proporcionar nuevas oportunidades para la participación de los padres en componentes, celebraciones y actividades interdisciplinarias.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se actualizará y revisará el Plan Distrital de Alfabetización. Los estudiantes Lexiles ascenderán en los resultados de la evaluación universal en los grados K-10 y con poblaciones específicas especiales<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> AS de Curr. & Inst.; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Post-Secundaria;                                                                                   | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Continuar el aprendizaje profesional de los maestros que apoye las oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños para todos los estudiantes en los cursos de artes del lenguaje / lectura y matemáticas en inglés. Los administradores del distrito y de la escuela monitorearán y proporcionarán retroalimentación y apoyo a los maestros.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los resultados de los estudiantes mostrarán crecimiento en los puntos de referencia, SAT, STAAR y evaluaciones universales.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria;<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5, 2.6 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional que apoyen la incorporación de la escritura en todo el currículo.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los resultados de los estudiantes mostrarán crecimiento en los puntos de referencia, SAT, STAAR y evaluaciones universales.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5, 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 4:</b> Proporcionar a los maestros de ECC-2º grado oportunidades de alineación vertical y aprendizaje profesional continuo sobre estrategias de instrucción innovadoras para el éxito de la alfabetización temprana y el razonamiento algebraico.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los resultados de los estudiantes mostrarán un crecimiento en los puntos de referencia, SAT, STAAR y evaluaciones universales<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.; Directores; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria;<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5, 2.6 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> Proporcionar oportunidades para discusiones de alineación vertical entre los maestros de matemáticas de 3er grado a través de Álgebra II, y explorar evaluadores universales viables y rentables.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los resultados de los estudiantes mostrarán un crecimiento en los puntos de referencia, SAT, STAAR y evaluaciones universales, y el # de estudiantes que obtienen el crédito de Álgebra I en su 1er intento.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5, 2.6                                   | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 6:</b> Utilice los recursos creados por los maestros para continuar enfocándose en la fluidez de los hechos matemáticos e implementar un componente de participación de los padres para los grados K-4 en cada escuela primaria.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los resultados de los estudiantes mostrarán un crecimiento en los puntos de referencia, SAT, STAAR y evaluaciones universales<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Curr. & Inst.; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria<br><br><b>Título I:</b><br>2.4                                       | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 7:</b> Use un sistema de evaluación universal K-12 para medir y rastrear los niveles de Lexile de todos los estudiantes.<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los filtros universales se utilizarán de manera efectiva según lo medido por los informes de uso.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.; Directores                                                                                                                                                                                                                                                           | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✗</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |

**Meta 2:** Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una base académica sólida en lectoescritura y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de su grado para el grado 3 y preparando a todos los estudiantes para completar con éxito los cursos de álgebra.

**Objetivo de rendimiento 2:** Mejorar el rendimiento de los estudiantes en STAAR a través de la instrucción basada en datos y centrarse en oportunidades de valor agregado.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Utilice los Informes AWARE para ayudar a los Equipos de Asistencia Estudiantil (SAT) a nivel de campus y distrito a identificar a los estudiantes en riesgo de reprobar el examen STAAR/EOC.<br><br>Desarrollar Planes de Respuesta a la Intervención basados en datos.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Monitorear el progreso de los estudiantes a través de un análisis de los datos de Benchmark y Checkpoint de octubre a abril.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Aware Platform Access - Local/General (199...) - \$11,840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y los no económicamente desfavorecidos en los exámenes STAAR y EOC:<br>a) Identificar a los estudiantes de EcoDis que necesitan intervenciones intensas<br>b) Proporcionar intervenciones individuales<br>c) Supervise el progreso de los estudiantes de EcoDis en los puntos de control, los puntos de referencia y las pruebas hechas por los maestros durante todo el año escolar<br>d) Hacer ajustes en los planes de intervención según sea necesario<br>e) Tras la administración de las pruebas de referencia, el DLT y los profesores se reunirán para analizar los resultados, centrándose en el rendimiento de los alumnos de EcoDis. El currículo y las estrategias de instrucción se revisarán para mejorar el rendimiento de los estudiantes de EcoDis en las Expectativas Estudiantiles (SE) con los puntajes más bajos.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Monitorear el progreso de los estudiantes a través de un análisis continuo de las evaluaciones hechas por los maestros, de Benchmark y de Checkpoint.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Curr. & Inst.; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria<br><br><b>Título I:</b><br>2.4, 2.5, 2.6 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Revisiones formativas |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 3:</b> Monitorear el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de Colocación Avanzada a través de puntos de referencia y evaluaciones formativas. Crear Planes de Intervención para ayudar en el éxito de los estudiantes.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Monitorear el progreso de los estudiantes a través de un análisis continuo de las evaluaciones hechas por los maestros, de Benchmark y de Checkpoint. Los Planes de Intervención demostrarán las necesidades y metas de los estudiantes<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst. |  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                       |     |       |
| <div> <div> <div>0%</div> <div>Sin avances</div> </div> <div> <div>100%</div> <div>Cumplido</div> </div> <div> <div>→</div> <div>Continuar/Modificar</div> </div> <div> <div>✗</div> <div>Interrumpir</div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                       |     |       |

**Meta 2:** Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una base académica sólida en lectoescritura y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de su grado para el grado 3 y preparando a todos los estudiantes para completar con éxito los cursos de álgebra.

**Objetivo de Desempeño 3:** Proporcionar múltiples oportunidades de participación de los padres y la familia.

**Fuentes de datos de evaluación:** Comentarios de los padres y la familia

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Todas las escuelas ofrecen muchas y variadas oportunidades para la participación de los padres y la familia en el entorno escolar, especialmente a través de la participación como miembro de los comités del distrito y del campus (PTO, CIT, SHAC, FCAC, etc.). Las escuelas de Título I siguen las pautas de ESSA (Distribuir compacto, Noche de Padres de Título I, Evaluación de Participación de Padres de Título I al final del año, etc.).<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las encuestas de Participación de los Padres y la Familia de las escuelas de Título I mostrarán resultados positivos para las oportunidades de participación.<br><br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores; A partir de Curr. & Inst.; SD de Educación Alternativa; Especialista en Relaciones Públicas; Dir. de Programas Especiales; Dir. de la CEC/CTPD<br><br><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Suministros - Título Federal I, Parte A - (211-...-), Suministros - Federal Bilingüe/ESL Título III, Parte A - (263-) | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |
| <div><div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |

**Objetivo 3:** Empoderar a todos los estudiantes para que identifiquen los caminos postsecundarios y brinden apoyo personalizado para la preparación universitaria, profesional y militar a través de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación Profesional y Tecnológica (CTE), certificación de la fuerza laboral, créditos universitarios, Colocación Avanzada y otras oportunidades de programas.

**Objetivo de Desempeño 1:** Todos los estudiantes de Kerrville ISD estarán expuestos a aspectos de CCMR según corresponda a su nivel de grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Indicadores clave de rendimiento: planes de graduación, STEM, CTE % de participantes, certificación CTE #, finalización de créditos dobles y AP, tasas de graduados, datos de aprobación, puntajes de datos AP, # de horas universitarias, datos de National Clearinghouse

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Desarrollar un plan integral de orientación de consejería que aborde las trayectorias profesionales y los requisitos educativos para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, académica, social e intelectualmente.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Creación e implementación efectiva del plan.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst                                                                                                                                                      | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Desarrollar una Guía de Planificación Educativa Postsecundaria integral K-12 para ayudar a los padres y estudiantes a tomar decisiones sobre cursos, universidades y trayectorias profesionales y costos postsecundarios.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst                                                                                                                                                                                                                                                                          | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Identificar los TEKS de lectura y matemáticas alineados con las evaluaciones de Colocación Avanzada y los exámenes de ingreso a la universidad y proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para que los maestros continúen maximizando el éxito de los estudiantes.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Un aumento en el número de estudiantes que ingresan a la universidad/CCMR y completan un año.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Curr. & Inst.; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 4:</b> Ampliar la oferta de cursos de CTE en función de los aportes e intereses de los estudiantes, los datos de la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas y los comentarios de la comunidad, al tiempo que se equilibra la responsabilidad estatal; el reclutamiento continuo de expertos                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |

|                                                                                                                                             |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| de la industria para apoyar el crecimiento de los programas.                                                                                |  |  |  |
| <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento en el número de certificaciones obtenidas                                       |  |  |  |
| <b>Personal responsable del monitoreo:</b> AS de Curr. & Inst.; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Post-Secundaria; Director de THS |  |  |  |

| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 5:</b> Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para participar en actividades STEM a nivel primario a través de laboratorios STEM.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Una encuesta EOY demostrará niveles de participación adecuados.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título Federal IV (289...) | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 6:</b> Ampliar las experiencias de cooperación, aprendizaje, trabajo en la sombra y pasantías para los estudiantes a nivel de escuela secundaria.<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de THS; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria                                                                                                  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 7:</b> Aumentar la participación estudiantil y las medidas de éxito de la preparación militar para la carrera universitaria (CCMR, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones SAT/ACT/ASVAB.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los informes EOY mostrarán las ganancias.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros de THS; Director de la Asociación THS                                                                  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 8:</b> Desarrollar sistemas para identificar y monitorear los planes de posgrado de los estudiantes, que incluirán sesiones anuales de monitoreo del progreso con retroalimentación a los estudiantes.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La documentación mostrará los planes y el seguimiento,<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros de THS; Director de la Asociación THS                                              | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 9:</b> Promover el pensamiento y las habilidades de aprendizaje preparadas para el futuro a través de programas de robótica de acceso temprano en el campus; proporcionar el personal y el equipo adecuados para los programas.                                                                                                                                                                                                                                    | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje de STEM y CCMR; los estudiantes demostrarán crecimiento en habilidades de resolución de problemas.

**Personal responsable de la supervisión:** Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria

**Fuentes de financiamiento:** suministros y estipendios de personal - Título Federal IV (289...) - \$13,000

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



Sin avances



Cumplido



Continuar/Modificar



Interrumpir

**Objetivo 3:** Empoderar a todos los estudiantes para que identifiquen los caminos postsecundarios y brinden apoyo personalizado para la preparación universitaria, profesional y militar a través de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación Profesional y Tecnológica (CTE), certificación de la fuerza laboral, créditos universitarios, Colocación Avanzada y otras oportunidades de programas.

**Objetivo de Desempeño 2:** Mantener el Cumplimiento del Programa de Orientación y Asesoramiento

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Continuar implementando y evaluando el programa de orientación integral para el desarrollo exigido por el estado (TEC 33.001 - 33.009) <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los consejeros de orientación de KISD revisarán anualmente los requisitos de un programa integral de orientación para el desarrollo.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros; A partir de Curr. & Inst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Los consejeros del Distrito Escolar Independiente de Kerrville desarrollarán actividades para cumplir con el objetivo del plan de orientación integral y específico que guiará a los estudiantes de Kinder a 12º grado a través de un proceso de preparación para la universidad, la carrera y la preparación militar.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los graduados de Kerrville ISD saldrán del distrito preparados para perseguir los esfuerzos postsecundarios de su elección.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curr. & Inst.                                                                                                                                                                                                | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Los Consejeros Académicos completarán los Planes Personales de Graduación según lo requerido por la legislación para los estudiantes que no cumplieron con los estándares de evaluación en los instrumentos de evaluación prescritos o están en riesgo de no completar la escuela secundaria.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El 100% de los departamentos de orientación desarrollarán planes de orientación mensuales que incorporen porcentajes de tiempo apropiados para el nivel dedicado a los cuatro componentes de orientación: currículo, servicios receptivos, planificación individual y apoyo al sistema.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores de HPMS y THS; Consejeros de HPMS y THS; A partir de Curr. & Inst. | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 4:</b> Los consejeros de HPMS se reunirán con todos los estudiantes de 8º grado y desarrollarán planes individuales de graduación de cuatro años.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Finalización de un plan de cuatro años para cada estudiante de 8º grado; uso de id.Naviance.com para proporcionar un inventario de interés profesional para todos los estudiantes en los grados 8-12 para ayudar a crear un plan de 4 años que conduzca a una meta postsecundaria                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |

| <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de HPMS; Consejeros de HPMS; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                       |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-----|-------|
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> Proporcionar servicios especializados (académicos y sociales) para padres adolescentes a través de asesoramiento, servicios de confinamiento en el hogar y cuidado diurno.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El 100% de los padres adolescentes se gradúan de la escuela secundaria.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria; Dir. de ECC/TCDC; Consejeros de HPMS y THS |  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 6:</b> Utilice el marco Naviance para: conectar a los estudiantes con las trayectorias laborales y la educación postsecundaria; y para realizar un seguimiento del cumplimiento y la finalización.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La documentación mostrará las tasas de implementación y finalización.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros 6-12; Dir. de Académicos Avanzados y Preparación Postsecundaria             |  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✗</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                       |     |       |

**Objetivo 4:** Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a objetivos y éticos.

**Objetivo de Desempeño 1:** El personal actual y los nuevos contratados demostrarán los ideales del Perfil de un Maestro de KISD

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Indicadores Clave de Desempeño -- % de docentes con avales de ESL, SpEd y/o GT; Capacitación SIOP; Datos de T-TESS (% de docentes y personal que cumplen con los objetivos de crecimiento anual); profundidad de los grupos de solicitantes; salarios competitivos; seguimiento de vacantes; # de oportunidades de aprendizaje profesional alineadas para el personal; Tasas de retención de docentes

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Utilice el perfil de un graduado de KISD, el perfil de un maestro de KISD, la Visión 2021 de KISD para impulsar los procesos de reclutamiento, desarrollo y retención.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las encuestas y los datos de los principales recorridos reflejarán la visión en acción.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2: Utilizar</b> un proceso de entrevistas de "salida" y "permanencia" en todo el distrito y utilizar los datos para refinar los sistemas.<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos de las entrevistas conducirán a refinamientos.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH                                                        | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Incorporar "IPLP", un plan de aprendizaje profesional individualizado dentro del Plan de Desarrollo Profesional de tres años de KISD y andamiar la implementación de la colaboración digital entre el profesorado y el personal.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> AS de C & I                                                                                              | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 4:</b> Implementar un programa integral de inducción para maestros y personal.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> AS de C & I                                                                                                                                                                                                                                                       | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> Incorporar un nuevo plan de tutoría para maestros y utilizar los comentarios de los participantes para perfeccionar el programa.<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los comentarios de los participantes impulsarán las actualizaciones del programa.<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> AS de C & I; Directores                                         | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revisiones formativas |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 6: Diseñar</b> e implementar la Academia de Liderazgo de KISD para el personal profesional actual; involucrar a los socios universitarios para oportunidades de títulos avanzados para el personal.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las solicitudes mostrarán interés en el programa. Los datos de la encuesta mostrarán que el programa satisface las necesidades del personal<br><b>Personal responsable del monitoreo:</b> AS de C & I | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 7:</b> Analizar los paquetes de beneficios y rangos salariales para continuar ofreciendo planes salariales integrales competitivos.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La Encuesta de Satisfacción del Campus mostrará la respuesta del personal a la estrategia.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente                                                                                                          | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 8:</b> Desarrollar un plan sistémico de reconocimiento del personal que incluya al personal de la escuela y del distrito.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La Encuesta de Satisfacción del Campus mostrará la respuesta del personal a la estrategia.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente                                                                                                                    | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |     |       |

**Objetivo 4:** Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a objetivos y éticos.

**Objetivo de Desempeño 2:** Reclutar maestros y personal que estén centrados en el estudiante y que cumplan con los requisitos de certificación estatal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Indicadores Clave de Desempeño -- % de docentes con avales de ESL, SpEd y/o GT; Capacitación SIOP; Datos de T-TESS (% de docentes y personal que cumplen con los objetivos de crecimiento anual); profundidad de los grupos de solicitantes; salarios competitivos; seguimiento de vacantes; # de oportunidades de aprendizaje profesional alineadas para el personal; Tasas de retención de docentes

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Monitorear y asistir a las ferias de empleo estatales aplicables.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Recibir solicitudes de empleados potenciales de alta calidad conocidos en ferias de empleo estatales.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH; AS de Servicios Empresariales; Dir. de Personal                                                                                                                         | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Organizar la Feria de Empleo anual de KISD<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mantener el 100% de la efectividad del maestro/líder cada año escolar.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH; AS de Servicios Empresariales; Dir. de Personal                                                                                                                                                                               | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Mantener materiales de reclutamiento relevantes que destaquen el Distrito Escolar Independiente de Kerrville y la comunidad de Kerrville.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los materiales agregarán valor al proceso de reclutamiento.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH; AS de Servicios Empresariales; Dir. de Personal                                                                                           | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 4:</b> Proporcionar capacitación en ética del educador para garantizar que todos los profesores y el personal mantengan el más alto nivel de profesionalismo con los estudiantes; <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se establecen y mantienen límites apropiados, como lo demuestran las comunicaciones y el comportamiento de los docentes profesionales/estudiantes.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH; Director de Personal | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✗</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |

**Objetivo 4:** Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a objetivos y éticos.

**Objetivo de Desempeño 3:** Proporcionar capacitación y tutorías para desarrollar la capacidad del personal docente del campus para enseñar y liderar.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Proporcionar la Academia de Nuevos Maestros cada agosto para asegurar que los nuevos maestros sean completamente incorporados al programa de KISD.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los formularios de Calificación de Maestros al finalizar la academia mostrarán el valor del programa.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curric. & Inst.; Nueva Coord. de Desarrollo Docente.<br><b>Fuentes de financiamiento:</b> personal - Título Federal II, Parte A Prof. Dev. (255-...) - \$100,000 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Asegurar que cada nuevo maestro tenga un mentor asignado en el campus.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> A cada nuevo docente se le asigna un mentor en el campus. La evaluación del programa EOY mostrará un impacto positivo de la relación con el mentor.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curric. & Inst.; Nueva Coord. de Desarrollo Docente.                                                                                                                                           | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |     |       |

**Objetivo 4:** Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a objetivos y éticos.

**Objetivo de Desempeño 4:** Continuar proporcionando a los docentes una compensación y beneficios de calidad.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Mantener los porcentajes actuales de las contribuciones de KISD a TRS, seguro de salud y discapacidad a largo plazo.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Porcentaje de contribuciones mantenidas hasta septiembre de cada año.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH; AS de Servicios Empresariales | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Desarrollar e implementar un programa salarial competitivo.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Presentación anual en agosto al Patronato<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH; AS de Servicios Empresariales                                                                                      | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                            |                       |     |       |

**Meta 5:** Mantener una buena administración fiscal de los presupuestos del distrito alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir con las metas del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema de financiamiento adecuado y equitativo para las escuelas públicas de Texas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Maximizar todas las fuentes de financiación.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Identificar a más estudiantes económicamente desfavorecidos para lograr un nivel de financiamiento más alto y correcto para el distrito.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Desarrollar un sistema automatizado para inscribir a los estudiantes sin hogar identificados en el NSLP; comparar la lista de estudiantes del NSLP con otros informes disponibles para el distrito; identificar a más participantes del NSLP antes del inicio de la escuela.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Servicios Empresariales; Dir. de Programas Especiales | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Maximizar el financiamiento de Medicaid de los programas SHARS y MAC.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Revisar las Solicitudes de Reembolso Federal trimestralmente; desarrollar el informe de transporte de reembolso de SHARS.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Servicios Empresariales; SD de Educación Especial                                                                                                                                                                                                                         | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Aprovechar los fondos federales de ayuda para abordar los problemas derivados de la pandemia de COVID-19, que incluyen, entre otros: déficits de ingresos, aumento de las necesidades de materiales y personal, pérdida de aprendizaje.<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los fondos de socorro mitigarán los déficits de financiación causados por la COVID-19.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Servicios Empresariales                                                                                                                    | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |

**Meta 5:** Mantener una buena administración fiscal de los presupuestos del distrito alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir con las metas del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema de financiamiento adecuado y equitativo para las escuelas públicas de Texas.

**Objetivo de desempeño 2:** Disminuir los gastos del distrito.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Continuar manteniendo y desarrollando presupuestos de reemplazo para equipos tecnológicos, autobuses, uniformes de coros y bandas, instrumentos de banda y otros activos de capital del distrito.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Revisar anualmente las solicitudes de presupuesto.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Servicios Empresariales; Directores; Jefes de Dpto. Campus | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2: Revisar</b> los programas para determinar la eficiencia/ingresos adicionales.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Revisar mensualmente los estados de Nutrición Infantil, CTPD, Ingresos y Gastos.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Servicios Empresariales; AS de Administración y RR.HH.; Dir. de la CTE/CTPD; Dir. de Nutrición Infantil                                              | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |

**Meta 5:** Mantener una buena administración fiscal de los presupuestos del distrito alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir con las metas del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema de financiamiento adecuado y equitativo para las escuelas públicas de Texas.

**Objetivo de desempeño 3:** Proporcionar desarrollo al personal.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Revisiones formativas |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Continuar con la capacitación del personal en todas las áreas relacionadas con:<br>a. Uso del software Skyward;<br>b. Tecnología;<br>c. Agencia Tributaria;<br>d. Funciones comerciales de la oficina central<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Revisar los informes del Departamento de Tecnología sobre la participación en la capacitación; desarrollar oportunidades de capacitación para todo el personal. KISD agregará sistemas de Activos Fijos e Inventario de Skyward.<br><br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Servicios Empresariales; PEIMS/Coord. Skyward; Dir. de Nutrición Infantil | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |     |       |

**Meta 5:** Mantener una buena administración fiscal de los presupuestos del distrito alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir con las metas del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema de financiamiento adecuado y equitativo para las escuelas públicas de Texas.

**Objetivo de Desempeño 4:** Mantener el Desarrollo del Plan de Instalaciones a Largo Plazo

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Revisiones formativas |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Informar al público sobre las necesidades de seguridad, infraestructura y reemplazo de ciclos de todos los campus.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aprobación exitosa del bono<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente; AS de Administración y RRHH   | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Crear un ciclo de reemplazo de infraestructura de instalaciones distritales y completar proyectos específicos en la lista.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Proyectos finalizados<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente; AS de Administración y RRHH | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                    |                       |     |       |

**Meta 5:** Mantener una buena administración fiscal de los presupuestos del distrito alineando los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asegurar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir con las metas del distrito, mientras se aboga continuamente por un sistema de financiamiento adecuado y equitativo para las escuelas públicas de Texas.

**Objetivo de rendimiento 5:** Tomar decisiones presupuestarias basadas en datos mientras se educa a las partes interesadas sobre los presupuestos y las finanzas escolares.

**Fuentes de datos de evaluación:** Presupuesto equilibrado, Primera calificación, % del presupuesto para instrucción

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Utilice los datos de progreso de los estudiantes, los datos de uso de recursos y los comentarios del personal para analizar la efectividad de los recursos y la alineación del currículo.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Utilice los resultados de los estudiantes (STAAR Reading & Math, puntajes AP, certificaciones CTE obtenidas, créditos dobles obtenidos) para evaluar la efectividad del programa.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curric. & Inst.                              | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Evaluar el programa de aprendizaje profesional para garantizar la alineación con las prácticas de instrucción y mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Utilice los resultados de los estudiantes (STAAR Reading & Math, puntajes AP, certificaciones CTE obtenidas, créditos dobles obtenidos) para evaluar la efectividad del programa.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Curric. & Inst.                                          | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Aumentar el conocimiento y la conciencia del público y del personal sobre los presupuestos del distrito y el financiamiento de las escuelas públicas a través de una comunicación transparente que incluya reuniones, editoriales y el uso de medios de comunicación digitales.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Utilice el "panel de datos" en el sitio web para medir la efectividad de los programas.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Servicios Empresariales; AS de Curric. & Inst. | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 4:</b> Identificar y desarrollar ciclos de reemplazo/actualización que incluyan tecnología e infraestructura tecnológica, mobiliario y espacios y equipos de instrucción que brinden a los estudiantes oportunidades de aprendizaje del siglo XXI.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La implementación de ciclos de reemplazo resultará en mayores oportunidades de aprendizaje en el siglo XXI.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Servicios Empresariales; AS de Curric. & Inst.                 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |     |       |



Sin avances



Cumplido



Continuar/Modificar



Interrumpir

**Objetivo 6:** Asegurar que los estudiantes sean educados en un entorno óptimo que sea seguro y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

**Objetivo de Desempeño 1:** Desarrollar un Plan de Operaciones de Emergencia integral que aborde la prevención, mitigación y recuperación.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Revisiones formativas |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Celebrar reuniones del Comité Distrital de Seguridad y Protección tres veces al año.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El distrito escolar, las fuerzas del orden y los servicios de emergencia establecen relaciones sólidas y están equipados para responder de manera unificada y eficiente a las emergencias.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH                                                                                                                                                                | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Capacitar a todo el personal del distrito en el Protocolo de Respuesta Estándar (SRP), la Respuesta Ciudadana al Evento de Tirador Activo (CRASE) y Stop the Bleed, y proporcionar los suministros, materiales e información de seguimiento necesarios para garantizar la comprensión y la capacidad de llevar a cabo planes si es necesario.<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todo el personal está equipado para tomar medidas que salvan vidas en situaciones de emergencia.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Mantener un plan de reunificación de estudiantes y padres utilizando el Método Estándar de Reunificación, capacitar al personal adecuado y proporcionar los suministros y materiales necesarios para garantizar una implementación exitosa.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Se establece un sitio de reunificación de distrito y se escriben y practican planes específicos para la reunificación.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH                                                                             | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 4:</b> Capacitar a los equipos de docentes y personal en RCP, primeros auxilios y uso de desfibriladores externos automáticos (DEA).<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los docentes y el personal pueden llevar a cabo medidas para salvar vidas en caso de una emergencia.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH                                                                                                                                                                                                             | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> Llevar a cabo auditorías de seguridad en un cronograma de tres años: Año 1 - Todos los planteles de KISD auditados; Año 2 - Autoauditorías de KISD; Año 3 - Todos los sitios fuera del campus de KISD auditados<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Revisar anualmente los hallazgos de la auditoría y realizar los cambios necesarios<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH                                                                                                                                             | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 6:</b> Proporcionar un Coordinador del Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo (SSSPC, por sus siglas en inglés) en respuesta a la SB 11 para coordinar esfuerzos para apoyar la prevención de incidentes a través del sistema escalonado de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), proporcionar intervenciones tempranas de salud mental y recursos a las familias en crisis, y coordinar las respuestas con el Equipo de Evaluación de Amenazas del distrito<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El Distrito tendrá un plan para aumentar la conciencia sobre las estrategias de prevención y las respuestas requeridas a los eventos traumáticos<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de administración y RRHH SSSPC<br><br><b>Fuentes de Financiamiento:</b> SSSPC - Ed. Compensatoria (199-...-24-000) - \$90,000 | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |
| <div><div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |     |       |

**Objetivo 6:** Asegurar que los estudiantes sean educados en un entorno óptimo que sea seguro y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

**Objetivo de Desempeño 2:** Desarrollar y participar en estrategias/actividades que prevengan la violencia escolar, la agresión o el abuso físico o sexual, la violencia en el noviazgo, la intimidación y el acoso.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Revisiones formativas |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Implementar equipos de evaluación de amenazas a nivel de campus y distrito que estén capacitados para evaluar el nivel de amenaza que un estudiante, miembro del personal, padre o miembro de la comunidad representa para sí mismo o para otros.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Evaluar las amenazas hechas por los estudiantes para determinar la respuesta y las intervenciones apropiadas que previenen la violencia en la escuela o en la comunidad.<br><br>Revisar los planes de intervención mensualmente para determinar la efectividad y el efecto en el estudiante.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH                                                                                                                                                                                                                                                  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Proporcionar instrucción directa contra la victimización a los estudiantes de primaria.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes estarán equipados para reconocer y resistir el acoso y el abuso sexual<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Utilice la aplicación y el sitio web de informes de P3 Campus para:<br><br>a) proporcionar a los estudiantes y miembros de la comunidad una forma de denunciar problemas de seguridad, desde problemas de salud mental hasta amenazas de violencia, incluida la violencia en el noviazgo;<br><br>b) Proporcionar al personal de la escuela la oportunidad de responder rápida y adecuadamente a las preocupaciones de seguridad de los estudiantes, incluidas las notificaciones obligatorias a los padres.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes y la comunidad están capacitados para usar la aplicación para reportar preocupaciones de seguridad escolar<br><br>Revisar los informes de manera oportuna para garantizar la seguridad de los estudiantes y un clima positivo en el campus.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y directores de campus de RRHH | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |     |       |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| SRO |  |  |  |
|-----|--|--|--|

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 4:</b> Proporcionar capacitación en ética del educador a la facultad y al personal para garantizar que los empleados mantengan un alto nivel de profesionalismo en todo momento.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El personal de Kerrville ISD actúa de manera profesional y apropiada tanto en la escuela como en la comunidad.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Administración y RRHH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> Proporcionar capacitación adecuada al personal de secundaria sobre la seguridad y la prevención de la participación de los estudiantes en el abuso sexual, la violencia en el noviazgo o las características o comportamientos suicidas y los signos y síntomas de los mismos, para incluir el acoso sexual y los problemas de intimidación entre estudiantes<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil y mantenimiento del bienestar estudiantil<br><br>Registros de Capacitación en Salud Mental para todo el Personal de Educación Alternativa<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> AS de Admin. & HR<br><br>HPMS & THS Directores<br><br>Coordinadora del Programa de Escuela Segura y<br><br>Solidaria SD de Alternative Educ. | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |     |       |

| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Revisiones formativas |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 6:</b> Proporcionar apoyo socioemocional complementario a los estudiantes referidos por un consejero escolar, un trabajador social o el equipo de Evaluación de Amenazas del distrito; el apoyo cerrará las brechas entre la escuela, el hogar y las agencias comunitarias en un esfuerzo por responder de manera proactiva a los estudiantes que puedan estar en crisis.<br><br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El seguimiento de los estudiantes identificados demostrará una disminución de las posibilidades de resultados negativos impulsados por factores socioemocionales.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> AS de Admin. y<br><br>SD de RRHH de Alternative Educ.<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salario Ver Objetivo 1, PO 9, Estrategia 11 - Título Federal IV (289...) | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |
| <div><div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |     |       |

**Objetivo 6:** Asegurar que los estudiantes sean educados en un entorno óptimo que sea seguro y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

**Objetivo de Desempeño 3:** Continuar las Alianzas Comunitarias y las Actividades Planificadas

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Continuar la comunicación efectiva y el intercambio de información con las fuerzas del orden locales<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las notificaciones de Delitos/Arrestos se comparten con el campus de origen.<br><br>Las tasas de graduación de las personas en riesgo aumentarán con más apoyo.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b><br><br>Superintendente SD de Educación Alternativa.<br><br>Especialista en Relaciones Públicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Continuar las relaciones con las Agencias de Servicios Comunitarios para garantizar una respuesta oportuna y efectiva para los estudiantes y/o familias que luchan con problemas que están más allá del alcance de las escuelas. Dichas agencias incluyen, pero no se limitan a: Enhanced Horizons, K'STAR, Hill Country Crisis Council, Hill Country Council on Alcohol and Drug Abuse, Families in Literacy, American Red Cross, Kerrville Child Advocacy Place, Christian Assistance Ministries, San Antonio Food Bank, BCFS, Salvation Army.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los Directores de las Escuelas evalúan anualmente los recursos comunitarios utilizados. El personal asiste a varios programas comunitarios para aumentar la conciencia y el conocimiento de los servicios disponibles para los estudiantes.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b><br><br>LSSP SD de Curr. & Inst.<br><br>SD de Educación Alternativa.<br><br>Dir. de Programas Especiales | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> El Director Senior de Educación Alternativa asiste a la capacitación del Condado de Kerr según sea necesario para la Preparación para Emergencias<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Revisar anualmente los certificados de capacitación<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> SD de Alternative Educ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |     |       |



Sin avances



Cumplido



Continuar/Modificar



Interrumpir

**Objetivo 6:** Asegurar que los estudiantes sean educados en un entorno óptimo que sea seguro y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

**Objetivo de Desempeño 4:** Mantener los Servicios Responsivos del Programa de Orientación y Asesoramiento

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1:</b> Los consejeros de orientación implementarán el currículo alineado a través de presentaciones en el aula y programas escolares.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El 100% de los departamentos de orientación desarrollarán planes de orientación mensuales que incorporen porcentajes de tiempo apropiados para el nivel dedicado a los cuatro componentes de orientación: currículo, servicios receptivos, planificación individual y apoyo al sistema.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> Los consejeros escolares implementarán servicios receptivos que incluyen consejería individual y en grupos pequeños que abordan, entre otros, estos problemas de todo el distrito: * Intimidación * Manejo de la ira * Resolución de conflictos * Intervención de trauma (muerte, divorcio, crisis, pérdida, etc.) * Prevención del suicidio y * Seguridad en Internet y Violencia en el noviazgo.<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los departamentos de orientación desarrollarán planes de orientación mensuales que incorporen porcentajes de tiempo apropiados para el nivel dedicado a los cuatro componentes de orientación: currículo, capacidad de respuesta servicios, planificación individual y soporte del sistema.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b><br><br>Consejeros de LSSP | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 3:</b> Los consejeros implementarán el programa de Intervención contra el Suicidio descrito en el Manual de Respuesta al Trauma para garantizar una respuesta adecuada y oportuna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oct                   | Feb | Junio |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El 100% de los departamentos de orientación desarrollarán planes de orientación mensuales que incorporen porcentajes de tiempo apropiados para el nivel dedicado a los cuatro componentes de orientación: currículo, servicios receptivos, planificación individual y apoyo al sistema.<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b><br><br>Consejeros de LSSP |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Revisiones formativas |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 4:</b> Con base en la investigación de SEL AEC, el distrito proporcionará una herramienta para recopilar datos relacionados con SEL mediante encuestas a los estudiantes, al personal y a las familias.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los datos de la encuesta SEL se utilizarán para proporcionar respuestas específicas a los estudiantes, el personal y las familias; los datos de la encuesta se utilizarán para guiar las respuestas a las preocupaciones sobre el clima escolar.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Departamento de Currículo<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título Federal IV (289...) - \$24,310                | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 5:</b> El distrito proporcionará desarrollo profesional al equipo de liderazgo de todo el distrito con respecto a la interpretación de los datos de la herramienta SEL; se proporcionará desarrollo profesional específico a los consejeros del campus para explicar los resultados de la encuesta del campus y facilitar el uso de la plataforma SEL para abordar las necesidades de SEL de manera coordinada.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las encuestas SEL posteriores de los estudiantes, el personal y las familias deberían mostrar una tasa más alta de respuestas positivas.<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Departamento de Currículo | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✗</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |     |       |

**Objetivo 6:** Asegurar que los estudiantes sean educados en un entorno óptimo que sea seguro y propicio para el aprendizaje; esto incluye tanto la seguridad física como la ausencia de victimización.

**Objetivo de Desempeño 5:** Implementar efectivamente el Consejo Asesor de Salud Escolar y los Programas Coordinados de Salud

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Revisiones formativas |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|
| <b>Estrategia 1: Revisar</b> la implementación de múltiples Programas Coordinados de Salud<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Programas revisados anualmente en la reunión de SHAC<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales                                                                                                                                   | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |     |       |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Revisiones formativas |     |       |
| <b>Estrategia 2:</b> El Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente y elabora recomendaciones para la Junta de Fideicomisarios.<br><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El informe anual de actividades de SHAC a la Junta de Fideicomisarios resumirá cualquier recomendación<br><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Dir. de Programas Especiales | Formativo             |     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Oct                   | Feb | Junio |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |     |       |
| <div><div><div>0%</div><div>Sin avances</div></div><div><div>100%</div><div>Cumplido</div></div><div><div>→</div><div>Continuar/Modificar</div></div><div><div>✖</div><div>Interrumpir</div></div></div>                                                                                                                                                                                                              |                       |     |       |

# Resumen de Financiamiento del Distrito

| Ed. Compensatoria (199-...-24-000)         |          |            |                                               |                  |                |
|--------------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------------------|------------------|----------------|
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                           | Código de cuenta | Importe        |
| 1                                          | 6        | 1          | Dotación de personal, suministros, transporte |                  | 0,00 \$        |
| 1                                          | 9        | 5          | Dotación de personal y suministros            |                  | 0,00 \$        |
| 1                                          | 9        | 9          | Dotación de personal y suministros            |                  | 0,00 \$        |
| 1                                          | 10       | 7          |                                               |                  | 0,00 \$        |
| 1                                          | 10       | 8          |                                               |                  | 0,00 \$        |
| 6                                          | 1        | 6          | SSSPC                                         |                  | \$90,000.00    |
| Sub-Total                                  |          |            |                                               |                  | \$90,000.00    |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                               |                  | \$3,792,680.00 |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                               |                  | \$3,702,680.00 |
| Local Bilingual/ESL (199-...-25-000)       |          |            |                                               |                  |                |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                           | Código de cuenta | Importe        |
|                                            |          |            |                                               |                  | 0,00 \$        |
| Sub-Total                                  |          |            |                                               |                  | 0,00 \$        |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                               |                  | \$202,048.00   |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                               |                  | \$202,048.00   |
| Título Federal I, Parte A - (211-...-)     |          |            |                                               |                  |                |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                           | Código de cuenta | Importe        |
| 1                                          | 3        | 1          | Nómina                                        |                  | \$56,233.00    |
| 1                                          | 9        | 4          | Dotación de personal y suministros            |                  | 0,00 \$        |
| 1                                          | 9        | 8          |                                               |                  | \$400.00       |
| 1                                          | 10       | 1          |                                               |                  | 0,00 \$        |
| 1                                          | 10       | 7          |                                               |                  | 0,00 \$        |
| 1                                          | 10       | 8          |                                               |                  | 0,00 \$        |
| 1                                          | 10       | 9          |                                               |                  | 0,00 \$        |
| 1                                          | 10       | 10         | personal                                      |                  | \$3,914.00     |
| 2                                          | 3        | 1          | Suministros                                   |                  | 0,00 \$        |

| Título Federal I, Parte A - (211-...-)            |          |            |                                                                   |                  |                |
|---------------------------------------------------|----------|------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Gol                                               | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                                               | Código de cuenta | Importe        |
| Sub-Total                                         |          |            |                                                                   |                  | \$60,547.00    |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada        |          |            |                                                                   |                  | \$1,237,637.00 |
| +/- Diferencia                                    |          |            |                                                                   |                  | \$1,177,090.00 |
| Título Federal II, Parte A Prof. Dev. (255-...)   |          |            |                                                                   |                  |                |
| Gol                                               | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                                               | Código de cuenta | Importe        |
| 1                                                 | 1        | 2          | Inscripción y viajes para oportunidades de desarrollo profesional |                  | \$2,000.00     |
| 4                                                 | 3        | 1          | personal                                                          |                  | \$100,000.00   |
| Sub-Total                                         |          |            |                                                                   |                  | \$102,000.00   |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada        |          |            |                                                                   |                  | \$173,227.00   |
| +/- Diferencia                                    |          |            |                                                                   |                  | \$71,227.00    |
| Federal Bilingüe/ESL Título III, Parte A - (263-) |          |            |                                                                   |                  |                |
| Gol                                               | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                                               | Código de cuenta | Importe        |
| 1                                                 | 10       | 7          |                                                                   |                  | 0,00 \$        |
| 2                                                 | 3        | 1          | Suministros                                                       |                  | 0,00 \$        |
| Sub-Total                                         |          |            |                                                                   |                  | 0,00 \$        |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada        |          |            |                                                                   |                  | \$35,403.00    |
| +/- Diferencia                                    |          |            |                                                                   |                  | \$35,403.00    |
| Título Federal IV (289...)                        |          |            |                                                                   |                  |                |
| Gol                                               | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                                               | Código de cuenta | Importe        |
| 1                                                 | 4        | 3          |                                                                   |                  | 0,00 \$        |
| 1                                                 | 8        | 4          |                                                                   |                  | \$30,000.00    |
| 1                                                 | 9        | 11         | Sueldo                                                            |                  | \$39,000.00    |
| 1                                                 | 9        | 14         | Salario Ver Objetivo 1, PO 9, Estrategia 11                       |                  | 0,00 \$        |
| 3                                                 | 1        | 5          |                                                                   |                  | 0,00 \$        |
| 3                                                 | 1        | 9          | Suministros y estipendios para el personal                        |                  | \$13,000.00    |
| 6                                                 | 2        | 6          | Salario Ver Objetivo 1, PO 9, Estrategia 11                       |                  | 0,00 \$        |
| 6                                                 | 4        | 4          |                                                                   |                  | \$24,310.00    |
| Sub-Total                                         |          |            |                                                                   |                  | \$106,310.00   |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada        |          |            |                                                                   |                  | \$92,988.00    |
| +/- Diferencia                                    |          |            |                                                                   |                  | -\$13,322.00   |

| Título Federal V (270-...-)                |          |            |                                    |                  |                 |
|--------------------------------------------|----------|------------|------------------------------------|------------------|-----------------|
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                | Código de cuenta | Importe         |
| 1                                          | 3        | 1          |                                    |                  | \$30,000.00     |
| Sub-Total                                  |          |            |                                    |                  | \$30,000.00     |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                    |                  | \$108,470.00    |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                    |                  | \$78,470.00     |
| Educación Especial (199-... 23-000)        |          |            |                                    |                  |                 |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                | Código de cuenta | Importe         |
|                                            |          |            |                                    |                  | 0,00 \$         |
| Sub-Total                                  |          |            |                                    |                  | 0,00 \$         |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                    |                  | \$3,987,870.00  |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                    |                  | \$3,987,870.00  |
| IDEA-B (224-...)                           |          |            |                                    |                  |                 |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                | Código de cuenta | Importe         |
|                                            |          |            |                                    |                  | 0,00 \$         |
| Sub-Total                                  |          |            |                                    |                  | 0,00 \$         |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                    |                  | \$984,612.00    |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                    |                  | \$984,612.00    |
| Preescolar IDEA-B (225-...)                |          |            |                                    |                  |                 |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                | Código de cuenta | Importe         |
|                                            |          |            |                                    |                  | 0,00 \$         |
| Sub-Total                                  |          |            |                                    |                  | 0,00 \$         |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                    |                  | \$26,584.00     |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                    |                  | \$26,584.00     |
| Local/General (199...)                     |          |            |                                    |                  |                 |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                | Código de cuenta | Importe         |
| 1                                          | 4        | 3          | Suministros                        |                  | 0,00 \$         |
| 1                                          | 9        | 4          | Dotación de personal y suministros |                  | 0,00 \$         |
| 1                                          | 17       | 1          | consultor                          |                  | \$4,000.00      |
| 2                                          | 2        | 1          | Acceso consciente a la plataforma  |                  | \$11,840.00     |
| Sub-Total                                  |          |            |                                    |                  | \$15,840.00     |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                    |                  | \$39,570,403.00 |

| Local/General (199...)                     |          |            |                                                                 |                  |                 |
|--------------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                                             | Código de cuenta | Importe         |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                                                 |                  | \$39,554,563.00 |
| CTE (199...)                               |          |            |                                                                 |                  |                 |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                                             | Código de cuenta | Importe         |
|                                            |          |            |                                                                 |                  | 0,00 \$         |
| Sub-Total                                  |          |            |                                                                 |                  | 0,00 \$         |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                                                 |                  | \$2,164,724.00  |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                                                 |                  | \$2,164,724.00  |
| Perkins                                    |          |            |                                                                 |                  |                 |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                                             | Código de cuenta | Importe         |
| 1                                          | 11       | 3          | Paraprofesional                                                 | 244 E 11 6129... | \$30,000.00     |
| Sub-Total                                  |          |            |                                                                 |                  | \$30,000.00     |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                                                 |                  | \$53,725.00     |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                                                 |                  | \$23,725.00     |
| G/T (199...)                               |          |            |                                                                 |                  |                 |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                                             | Código de cuenta | Importe         |
|                                            |          |            |                                                                 |                  | 0,00 \$         |
| Sub-Total                                  |          |            |                                                                 |                  | 0,00 \$         |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                                                 |                  | \$95,942.00     |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                                                 |                  | \$95,942.00     |
| Fondos Generales (199...)                  |          |            |                                                                 |                  |                 |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                                             | Código de cuenta | Importe         |
| 1                                          | 15       | 1          | libros de texto complementarios, pago por múltiples exámenes AP |                  | \$6,000.00      |
| Sub-Total                                  |          |            |                                                                 |                  | \$6,000.00      |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                                                                 |                  | \$39,570,403.00 |
| +/- Diferencia                             |          |            |                                                                 |                  | \$39,564,403.00 |
| ESSER III                                  |          |            |                                                                 |                  |                 |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios                                             | Código de cuenta | Importe         |
| 1                                          | 1        | 4          | Personal y materiales contratados                               |                  | \$500,000.00    |
| 1                                          | 2        | 2          | PD                                                              |                  | 0,00 \$         |
| 1                                          | 4        | 1          | Suministros                                                     |                  | \$788,298.02    |

| ESSER III                                  |          |            |                        |                  |                 |
|--------------------------------------------|----------|------------|------------------------|------------------|-----------------|
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios    | Código de cuenta | Importe         |
| 1                                          | 4        | 3          | Software instruccional |                  | \$500,000.00    |
| Sub-Total                                  |          |            |                        |                  | \$1,788,298.02  |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                        |                  | \$2,500,000.00  |
| +/- Diferencia                             |          |            |                        |                  | \$711,701.98    |
| Título Federal III Inmigrante (263)        |          |            |                        |                  |                 |
| Gol                                        | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios    | Código de cuenta | Importe         |
| 1                                          | 9        | 15         |                        |                  | \$4,656.00      |
| Sub-Total                                  |          |            |                        |                  | \$4,656.00      |
| Monto de la fuente de fondos presupuestada |          |            |                        |                  | \$4,656.00      |
| +/- Diferencia                             |          |            |                        |                  | 0,00 \$         |
| Gran total presupuestado                   |          |            |                        |                  | \$94,601,372.00 |
| Gran total gastado                         |          |            |                        |                  | \$2,233,651.02  |
| +/- Diferencia                             |          |            |                        |                  | \$92,367,720.98 |

# Anexos

# **Política de participación de padres y familias del Distrito Escolar Independiente de Kerrville 2024-2025**

## **PARTE I. EXPECTATIVAS GENERALES**

El Distrito Escolar Independiente de Kerrville se compromete a implementar los siguientes requisitos legales:

- El distrito escolar pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en todas sus escuelas con programas del Título I, Parte A, de conformidad con la sección 1118 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Esos programas, actividades y procedimientos se planificarán y operarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.
- De acuerdo con la sección 1118, el distrito escolar trabajará con sus escuelas para garantizar que las políticas de participación de los padres requeridas a nivel escolar cumplan con los requisitos de la sección 1118(b) de la ESEA, y cada una incluya, como componente, un pacto entre la escuela y los padres de acuerdo con la sección 1118(d) de la ESEA.
- El distrito escolar incorporará esta política de participación de los padres en todo el distrito en su plan LEA desarrollado bajo la sección 1112 de la ESEA.
- Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas proporcionarán oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migrantes, incluido el suministro de información e informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme y, incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.
- Si el plan de LEA para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la sección 1112 de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, el distrito escolar presentará los comentarios de los padres con el plan cuando el distrito escolar presente el plan al Departamento de Educación del Estado.
- El distrito escolar involucrará a los padres de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres, y se asegurará de que no menos del 95 por ciento del uno por ciento reservado vaya directamente a las escuelas.
- El distrito escolar se registrará por la siguiente definición estatutaria de participación de los padres, y espera que sus escuelas de Título I lleven a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:
  - *La participación de los padres significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares, lo que incluye asegurar:*
  - *que los padres desempeñan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;*
  - *que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;*
  - *que los padres participen plenamente en la educación de sus hijos y sean incluidos, según proceda, en la adopción de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos;*
  - *la realización de otras actividades, como las descritas en la sección 1118 de la ESEA.*

## **PARTE II. DESCRIPCIÓN DE CÓMO EL DISTRITO IMPLEMENTARÁ LOS COMPONENTES REQUERIDOS DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN TODO EL DISTRITO**

1. El Distrito Escolar Independiente de Kerrville utilizará las Organizaciones de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Mejoramiento de la Escuela (CITs, por sus siglas en inglés) para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de participación de padres en todo el distrito bajo la sección 1112 de la ESEA.
2. El Distrito Escolar Independiente de Kerrville involucrará a los padres en el proceso de revisión y mejora escolar bajo la sección 1116 de la ESEA invitando a los padres a servir en: Equipos de Mejoramiento del Campus, Comités de PTO, el Comité Asesor de la Comunidad Docente (FCAC) y el Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC).
3. El Director de Programas Especiales del Distrito Escolar Independiente de Kerrville proporcionará la coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesarios para ayudar a las escuelas de Título I, Parte A a planificar e implementar actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes.
4. El Distrito Escolar Independiente de Kerrville coordinará e integrará las estrategias de participación de los padres en la Parte A con las estrategias de participación de los padres bajo Head Start.
5. El Distrito Escolar Independiente de Kerrville pedirá a los padres y miembros del personal que completen una Encuesta de Evaluación de Participación de los Padres, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta política de participación de los padres para mejorar la calidad de sus escuelas de Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en las actividades de participación de los padres (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, son discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico). El distrito escolar utilizará los hallazgos de la evaluación sobre su política y actividades de participación de los padres para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres, y para revisar, si es necesario (y con la participación de los padres) sus políticas de participación de los padres.
6. El Distrito Escolar Independiente de Kerrville desarrollará la capacidad de las escuelas y de los padres para una fuerte participación de los padres, con el fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen específicamente a continuación:
  - A. El distrito escolar, a través de las acciones de sus escuelas de Título I, Parte A que se describen a continuación, ayudará a los padres de niños a comprender ciertos temas educativos:
    - Las escuelas del Título I, Parte A proporcionarán asistencia a los padres para comprender los estándares de contenido académico del estado, conocidos como los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y los estándares estatales de rendimiento estudiantil basados en el Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), a través de reuniones escolares, conferencias de padres y materiales impresos.
    - Las escuelas de Título I, Parte A ofrecerán una reunión anual donde los padres aprenderán sobre los requisitos del programa de Título I de la escuela y se les dará la oportunidad de participar en la educación de sus hijos. La reunión anual se llevará a cabo en el otoño.
    - Las escuelas del Título I, Parte A proporcionarán un pacto entre la escuela y los padres, diseñado por los padres y el personal de la escuela, que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
    - Las escuelas del Título I, Parte A proporcionarán una oportunidad para conferencias de padres como un medio para discutir el progreso del estudiante, las expectativas para el currículo escolar del nivel de grado, información sobre

exámenes y cualquier otra inquietud que el maestro o los padres puedan tener.

- Las escuelas del Título I, Parte A ofrecerán eventos de Puertas Abiertas y Encuentros con el Maestro para instruir a los padres sobre las estrategias a usar para monitorear el progreso de los estudiantes y trabajar con el personal de la escuela. Las escuelas del Título I, Parte A proporcionarán informes oportunos de

progreso académico del estudiante (Informes de Progreso y Boletas de Calificaciones cada período de calificación de seis semanas; otros informes según sea necesario).

- B. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos y fomentar la participación de los padres, a través de programas como:
- Actividades de orientación para padres;
  - Noches Familiares Bilingües (capacitación para padres sobre formas de mejorar el rendimiento académico de sus hijos);
  - Noches de currículo familiar (brindan una oportunidad para que los padres aprendan junto con sus hijos y experimenten contenido académico aplicable a los estudiantes de todos los niveles);
  - Día de Aprendizaje en Familia (diseñado para que los padres aprendan en el aula con sus hijos, en todas las actividades curriculares y extracurriculares);
  - Consulta Presencial a los Padres: para Académicos; Hallazgo de Servicios Sociales; Derivación médica; Asesoramiento; comportamientos en el hogar; comportamientos en el aula (proporcionar recursos impresos/recursos en línea);
  - Otras actividades específicas de participación de los padres en la escuela.
- C. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y las escuelas. Al proporcionar:
- Conferencias de padres
  - Orientaciones para los padres
  - Noches Familiares
  - Reuniones de PTO
  - Sitio web de Character & Kindness: mantenerse al tanto de C&K en todo el distrito; lista de recursos en línea; Acontecimientos en el campus
  - Consejo Asesor de Padres Bilingüe
- D. El distrito escolar, en la medida de lo factible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con Head Start, Reading First, Early Reading First, Programas de Instrucción en el Hogar para Jóvenes Preescolares, y programas preescolares públicos y otros, y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos. por:
- Reuniones y capacitaciones mensuales para padres en el campus de la primera infancia;
  - Participación del Comité de Padres de la Escuela de Educación Infantil;
  - reuniones mensuales del Consejo de Políticas de Head Start;
  - Participación en el Comité Asesor de Servicios de Salud del Campus de la Primera Infancia;

- Proceso de autoevaluación anual de Head Start y Early Childhood Campus;
- Carnaval de Carácter y Bondad del Campus de la Primera Infancia;
- Evento de Jóvenes Atletas del Campus de la Primera Infancia, en coordinación con las Olimpiadas Especiales de San Antonio;
- Capacitación y oportunidades para voluntarios en el campus de la primera infancia;
- Recursos para Padres y Actividades para llevar a Casa en la oficina principal del Campus de la Primera Infancia;
- Apoyo del Consultor de Salud Mental del Campus de la Primera Infancia para las familias y provisión de Terapia de Juego según corresponda;

E. El distrito escolar se asegurará de que la información enviada a los padres sobre la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades, cumpla con los siguientes criterios:

- Está impreso en un idioma que los padres puedan entender siguiendo el
- Detalla las actividades de la escuela y pide la participación de los padres;
- Indica cuándo se proporcionarán guarderías e intérpretes de idiomas;
- Utiliza una variedad de estrategias de comunicación, como los sitios web del distrito y del campus, las redes sociales, las aplicaciones de notificación, el contacto personal, los boletines informativos, las notas enviadas a casa con los estudiantes, un sistema de llamadas automatizado, las marquesinas de la escuela y el correo electrónico.

# Programa de Educación para Migrantes 2024-2025 Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de SSA y Distritos

## sin Proyectos Centro de Servicios Educativos, Región 20

| ACTIVIDADES NECESARIAS PARA UNA CONTRATACIÓN EQUILIBRADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PERSONAS RESPONSABLES                                                                                             | LÍNEA DE TIEMPO                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. CAPACITACIÓN PARA RECLUTADORES Y REVISORES DE SEA DESIGNADOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Un. <u>Asista a la capacitación de Identificación y Reclutamiento (ID&amp;R) ofrecida por ESC - Recruiters</u></b><br><b><u>Asista a la capacitación de ID&amp;R y TX-NGS ofrecida por ESC - Revisores SEA designados.</u></b> Los COE/ECOE para el nuevo año escolar no se pueden completar hasta que se haya realizado la capacitación o según lo determine TEA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Personal:</b> Todos los reclutadores y revisores designados de SEA para la Educación Migrante Programas (MEPs) | Antes del 1 de septiembre para la capacitación de ID&R o según lo determine TEA. (en curso)<br>Capacitación TX-NGS: septiembre<br><br>15 o según lo determine la TEA                                                               |
| <b>B. <u>Otro</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>II. IDENTIFICACIÓN Y RECLUTAMIENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Un. <u>Reúnase con todo el personal de ID&amp;R.</u></b><br>Reúnase con revisores, reclutadores y especialistas en sistemas de SEA designados para intercambiar ideas y planificar estrategias de reclutamiento para incluir en el plan de ID&R.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Personal:</b> Todos los reclutadores y revisores designados de la SEA para el MEP                              | Hasta el 29 de agosto                                                                                                                                                                                                              |
| <b>B. <u>Finalice todos los formularios, documentos, registros.</u></b><br>Difundir y capacitar en todos los formularios, documentos, registros, etc. que será utilizado por el personal de ID&R del MEP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Personal:</b> Administradores del MEP, reclutadores y revisores designados de la EAE para el MEP               | Hasta el 29 de agosto                                                                                                                                                                                                              |
| <b>C. <u>Hacer asignaciones de reclutadores.</u></b><br>Asigne reclutadores, asegurándose de dar cuenta de los esfuerzos de reclutamiento continuos durante todo el año con respecto al reclutamiento en la escuela/campus, la comunidad, los productores, los jóvenes fuera de la escuela, incluidos los niños en edad preescolar, y otras agencias estatales y federales que atienden a familias migrantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Personal:</b> Todos los reclutadores y revisores designados de la SEA para el MEP                              | Hasta el 29 de agosto                                                                                                                                                                                                              |
| <b>D. <u>Llevar a cabo la identificación y la reproducción.</u></b><br><b><i>Niños Migrantes Potencialmente Elegibles:</i></b> Comuníquese con las familias migratorias potencialmente elegibles utilizando visitas domiciliarias y esfuerzos de reclutamiento telefónico, mediante la recopilación de encuestas familiares, durante la inscripción / eventos escolares, etc., dirigidos tanto a los inscritos como a los no inscritos (de 0 a 21 años). Complete los COE/ECOE según sea necesario.<br><b><i>Niños Migrantes Actualmente Elegibles:</i></b> Comuníquese con las familias de los estudiantes migratorios actualmente elegibles para determinar si se han producido nuevas mudanzas calificadas. Complete nuevos COE/ECOE según sea necesario.<br><b>Nota:</b> Comparta copias de COE/ECOE con las entidades apropiadas como se indica en el Manual de ID&R. | <b>Personal:</b> Reclutadores de MEP                                                                              | Para el 29 de agosto: los niños actualmente elegibles; Continuar con los esfuerzos de reclutamiento durante todo el año: niños potencialmente elegibles Realice los esfuerzos iniciales de divulgación antes del 30 de septiembre. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>F. <u>Revisión de COEs/ECOE.</u></b><br>El revisor designado de SEA revisa el COE/ECOE y el formulario de documentación complementaria del COE que lo acompaña para todas las familias con nuevos QAD. Devolución COE/ECOE y Formulario de Documentación Complementaria COE al reclutador si Se necesita información adicional. Envíe su solicitud a la terminal de TX-NGS después de que se complete la revisión de elegibilidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>El especialista en sistemas debe ingresar los datos del COE/ECOE de cada niño en el Sistema de Nueva Generación de Texas (TX-NGS) según la línea de tiempo. Copia del COE/ECOE será proporcionado a PEIMS para la codificación, solo después de que un niño esté codificado en TX-NGS.</li> </ul> | <b>Personal:</b> Revisores designados de SEA<br>Especialistas en Sistemas | Dentro de <b>los 7 días</b> hábiles posteriores a la firma de los padres.                                                          |
| <b>G. <u>Llevar a cabo la verificación de residencia.</u></b><br>Verificar la residencia continua de todos los niños migrantes actualmente elegibles que no hayan realizado una nueva mudanza calificada (QAD) durante el período de informe actual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Personal:</b> Reclutadores de MEP                                      | Entre el 1 de septiembre y el 1 de noviembre.<br>1. y para los niños de 2 años que cumplen 3 años, en o después de cumplir 3 años. |

| ACTIVIDADES NECESARIAS PARA UNA CONTRATACIÓN EQUILIBRADA                                                                                                                                                                                                                                                                 | PERSONAS RESPONSABLES                                                                                                                   | LÍNEA DE TIEMPO                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>H. <u>Otro</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                  |
| <b>III. MAPAS Y REDES INTRARREGIONALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                  |
| <b>Un. <u>Ponte en contacto con los posibles productores.</u></b><br>Hacer asignaciones de reclutadores para contactar a los productores dentro de los límites del distrito con respecto a las prácticas de contratación, los cultivos y las temporadas de cultivo.                                                      | <b>Personal:</b> Todos los reclutadores y revisores designados de la SEA para el MEP                                                    | Póngase en contacto con los productores de la zona dentro de los límites del distrito (en curso) |
| <b>B. <u>Desarrollar calendario y mapas.</u></b><br>Desarrollar perfiles/calendario que reflejen los principales cultivos, temporadas, prácticas de contratación por parte de los productores, etc. Desarrolle mapas para los reclutadores, destacando todas las áreas/vecindarios donde residen las familias migrantes. | <b>Personal:</b> Administradores y reclutadores de MEP, Panel de control de datos a través de los servicios de IDRC contratados por TEA | Actualización continua a lo largo del año                                                        |
| <b>C. <u>Otro</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                  |
| <b>IV. COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Un. Conéctese con agencias que atienden a familias migrantes.</u></b><br/>         Coordinar/establecer redes con organizaciones locales/regionales que brindan servicios a los trabajadores migratorios y sus familias</p> | <p><b>Personal:</b><br/>         Administradores y reclutadores de MEP</p> | <p>Hacer esfuerzos iniciales de divulgación para la Feria de Alcance Comunitario y continuar los esfuerzos Durante todo el año (en curso)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B. Otro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>V. CONTROL DE CALIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                |
| <b>Un. <u>Procedimientos de control de calidad escritos.</u></b><br><br>Desarrollar procedimientos escritos que describan el control de calidad de ID&R dentro del LEA/ESC para ser alojados en la carpeta de políticas y procedimientos de la → de Google Drive de ESC-20 MEP.                                                             | <b>Personal:</b> Administradores del MEP,<br><br>reclutadores, revisores designados de la SEA y otro personal del MEP | Hasta el 29 de agosto                                                                                          |
| <b>B. <u>Revisión de elegibilidad.</u></b> <del>Reenvíe los COE/ECOE con</del> más de un comentario de elegibilidad requerido a ESC para revisión. Siga el protocolo para los COE/ECOE que ameriten una revisión adicional por parte del ESC y/o el MEP estatal, como se describe en el Manual de ID&R.                                     | <b>Personal:</b> Revisores designados de SEA; Administradores del MEP; y el contacto del MEP ESC, cuando proceda      | Continuo durante todo el año                                                                                   |
| <b>C. <u>Supervise y aborde las necesidades de capacitación continua para ID&amp;R.</u></b><br>Proporcionar apoyo de capacitación a los reclutadores de MEP, los revisores de SEA designados y otro personal de MEP a medida que se observan necesidades específicas durante todo el año.                                                   | <b>Personal:</b> Gerente de Programa MEP/Consultores                                                                  | Según sea necesario durante todo el año                                                                        |
| <b>D. <u>Mantener registros actualizados en el archivo.</u></b><br>Mantener actualizados los registros activos e inactivos. Presentar COEs/ECOE en orden alfabético por el Padre/Tutor actual 2 [Sección de encabezado de COE/ECOE], y conservar los registros durante siete (7) años a partir de la fecha en que finalice la elegibilidad. | <b>Personal:</b> Todo el personal del MEP                                                                             | Continuo durante todo el año                                                                                   |
| <b>E. <u>Validación anual de elegibilidad.</u></b><br>La elegibilidad de los niños previamente identificados se selecciona al azar para su validación a través de una re-<br><br>proceso de entrevista según las instrucciones establecidas por TEA.                                                                                        | <b>Personal:</b> CES, personal del Parlamento Europeo                                                                 | Enero – Junio                                                                                                  |
| <b>F. <u>Monitor</u></b><br><br>Proporcionar a los contactos del distrito una copia del plan de acción de ID&R para incluirlo en su Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP)                                                                                                                                                                 | <b>Personal:</b> ESC, Designado por el Distrito                                                                       | El Plan de Acción de ID&R finalizó en agosto; prueba de que el plan está incluido en el DIP debido a Diciembre |

|                       |                              |  |
|-----------------------|------------------------------|--|
| <b>VI. EVALUACIÓN</b> | <b>PERSONAS RESPONSABLES</b> |  |
|-----------------------|------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>ACTIVIDADES NECESARIAS PARA UNA CONTRATACIÓN EQUILIBRADA</b><br><br><b>Un. <u>Evalúe los esfuerzos de ID&amp;R para la planificación posterior.</u></b><br>Recopilar y analizar datos y aportes de varias partes interesadas del MEP para | <b>Personal:</b> Todo el personal del MEP <b>Otros:</b> Consejo Asesor de Padres Migrantes (PAC) Local, designado por la LEA, etc. | <b>LÍNEA DE TIEMPO</b><br><br>Antes del 30 de agosto |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| incorporar los cambios apropiados en el plan posterior de ID&R para la mejora continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                  |
| <b>B. Otro -- Encuestas Familiares MEP</b> La persona designada por LEA recopila las Encuestas Familiares MEP y las envía con una respuesta de "sí" al asistente administrativo MEP ESC-20 Los reclutadores hacen un seguimiento de las respuestas "sí" y anotar si las familias califican para el MEP o no Las encuestas familiares del MEP se mantienen para el actual año y año anterior por estado Fines de documentación | Personal: Coordinador MEP designado por LEA ESC-20 Reclutadores de Asistentes Administrativos | 1 de septiembre: 1ª fecha límite, luego en curso |



## Título I, Parte C – Plantilla del Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFS) del Programa de Educación Migrante para Estudiantes Migrantes

Como parte de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFS, por sus siglas en inglés) es una **actividad obligatoria** para el Programa de Educación para Migrantes. Al proporcionar servicios con fondos recibidos en virtud de esta parte, cada beneficiario de dichos fondos dará prioridad a los niños migrantes que hayan realizado un traslado calificado dentro del período anterior de 1 año y que no cumplan, o corran el mayor riesgo de fallar, en cumplir con los exigentes estándares académicos estatales; o han abandonado la escuela. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

El *Informe de Prioridad de Servicio* en Texas – Sistema de Nueva Generación (TX-NGS) debe usarse para determinar a quién servir primero y principalmente con fondos MEP. Los estudiantes son identificados como PFS si cumplen con los siguientes criterios:

| Criterios de prioridad de servicio (PFS)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grados 3-12, sin calificar (UG) o fuera de la escuela (OS) | <p><u>Y</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Que hayan realizado una jugada calificada dentro del período de 1 año anterior;</li><li>• Haber recibido un nivel de calificación de "se acerca o no cumple" en las evaluaciones estatales (STAAR), estuvo ausente, no se evaluó o no se inscribió en una escuela de Texas durante el período de prueba de evaluación estatal para su nivel de grado.</li></ul>                                                                                                                                                            |
| Grados K-3                                                 | <p><u>Y</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Que hayan realizado una jugada calificada dentro del período de 1 año anterior;</li><li>• Haber sido designado EL/EB (Aprendiz de Inglés/Bilingüe Emergente) en la sección de Designación de Estudiantes del Componente del Programa Suplementario TX-NGS;</li></ul> <p><u>O</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para estudiantes en los grados K-2 o estudiantes en el grado 3 que no han tomado la evaluación STAAR, que han sido retenidos o tienen más de la edad para su nivel de grado actual.</li></ul> |

La plantilla **del Plan de Acción de PFS** es proporcionada por TEA para ayudar a los distritos a documentar los esfuerzos que se están llevando a cabo en

nombre de los estudiantes de Prioridad para el Servicio. La **plantilla del Plan de Acción PFS** incluye:

- (1) los componentes requeridos incluidos en la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de ESSA (Parte 3 – Prioridad para el Servicio);
- (2) las Disposiciones y Garantías Específicas del Programa sobre la Prioridad del Servicio; y
- (3) Proporciona a los distritos la oportunidad de enumerar actividades adicionales para cada componente.

**NOTA:** Este documento está disponible en el Portal TMEP.

|                      |                     |                                                     |                                                             |
|----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Región:              | Número de distrito: | Plan de Acción de<br>Prioridad de Servicio<br>(PFS) | Completado por:                                             |
| 20                   |                     |                                                     | Equipo MEP ESC-20, representantes de los miembros de la SSA |
| Nombre del distrito: |                     | Año escolar                                         | Fecha:                                                      |
|                      |                     | 2024-2025                                           | 08/23/2024                                                  |

### **Requisitos - Solicitud de Subvención Federal Consolidada de ESSA - Parte 3 - Prioridad para Servicios (PS3103)**

- El Plan de Acción PFS de cada distrito debe articular claramente los criterios para definir el éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.
- El Coordinador del Título I, Parte C o el personal de MEP incluirán el Plan de Acción PFS en el Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) como una sección separada debidamente etiquetada o identificada (por ejemplo, "Sección del Plan de Acción MEP PFS"). Los elementos del plan de acción **no deben integrarse** con otras secciones del DIP que se centren en otros grupos de población estudiantil (por ejemplo, bilingües emergentes, económicamente desfavorecidos).
- Mensualmente, ejecute informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP.

### **Requisitos - Disposiciones y garantías específicas del programa**

El Plan de Acción de PFS de LEA debe incluir las siguientes estrategias requeridas sobre:

- Monitorear el progreso de los estudiantes migratorios elegibles que son PFS.
- Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migratorios elegibles que son PFS.
- Proporcionar servicios a estudiantes migratorios elegibles que son PFS.

**Fecha de finalización del plan de acción de PFS:** antes del primer día de clases

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Garantía LEA</b><br>LEA se asegura de que todos los requisitos y estrategias para los estudiantes de Prioridad para Servicios (PFS) se identifiquen en el Plan de Acción de PFS de LEA que se indica a continuación. | <b>Aseguramiento ESC</b><br>El ESC se asegura de que todos los requisitos y estrategias se hayan incluido en el Plan de Acción de PFS de la LEA y que el ESC haya revisado y proporcionado asistencia técnica según corresponda. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |  |                            |               |
|---------------------------|--|----------------------------|---------------|
| Firma del personal de LEA |  | Firma del revisor de ESC   | ESC Región 20 |
| Fecha                     |  | Revisión de fecha completa | 08/23/2024    |

|              |                     |                      |
|--------------|---------------------|----------------------|
| Escuela Año: | 2024-2025           | Plan de acción PFS   |
| Región:      | Número de distrito: | Nombre del distrito: |
| 20           |                     |                      |

El Plan de Acción de PFS debe incluir las Metas y Objetivos de cómo la LEA proporcionará servicios a los estudiantes migratorios elegibles que son PFS.

| Objetivo(s):                                                                                                                                                                                                                                     | Objetivo(s):                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asegurar que los estudiantes migratorios identificados como Prioridad para el Servicio tengan la misma oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares estatales de contenido y rendimiento estudiantil que se esperan de todos los niños. | El 100% de los estudiantes migratorios elegibles de PFS recibirán acceso prioritario a oportunidades de instrucción y apoyo complementarias. |

|                         |                            |                             |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| <b>Escuela<br/>Año:</b> | <b>2024-2025</b>           | <b>Plan de acción PFS</b>   |
| <b>Región:</b>          | <b>Número de distrito:</b> | <b>Nombre del distrito:</b> |
| <b>20</b>               |                            |                             |

El Plan de Acción PFS debe abordar todas las estrategias requeridas.

| <b>Estrategia requerida</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Línea de tiempo</b>                | <b>Persona(s) Responsable</b>             | <b>Documentación</b>                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Monitorear</b> el progreso de los estudiantes migratorios elegibles que son PFS.                                                                                                                                                                                      |                                       |                                           |                                                                                             |
| ▪ <b>Mensualmente</b> , ejecute informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a MEP servicios.                                                                                     | Mensualmente a fin de mes             | Especialistas en Sistemas                 | Informes mensuales de TX-NGS                                                                |
| ▪ <b>Antes del primer día de clases</b> , desarrolle un plan de acción de PFS para atender a PFS estudiantes. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito del estudiante, incluidos los plazos para lograr las metas y objetivos establecidos. | Anualmente antes del 30 de septiembre | Coordinador Consultor/Gerente de Programa | Prioridad para el Plan de Acción de Servicio                                                |
| <b>Actividades adicionales</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                           |                                                                                             |
| ▪ Proporcionar a los contactos del distrito los criterios de Prioridad para los Servicios y una copia del plan de acción de PFS para incluirlo en su Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP).                                                                            | Anualmente antes del 30 de septiembre | Coordinador Consultor/Gerente de Programa | Copia del Plan de Mejoramiento del Distrito que muestre la inserción del Plan de Acción PFS |

|                 |                     |                      |
|-----------------|---------------------|----------------------|
| Escuela<br>Año: | 2024-2025           | Plan de acción PFS   |
| Región:         | Número de distrito: | Nombre del distrito: |
| 20              |                     |                      |

El Plan de Acción PFS debe abordar todas las estrategias requeridas.

| Estrategia requerida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Línea de tiempo                                                                                                                                                | Persona(s) Responsable                                                                                                                                                               | Documentación                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicar</b> el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migratorios elegibles que son PFS.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Durante el calendario académico</b>, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal de MEP proporcionarán a los directores de la escuela y al personal apropiado de la escuela información sobre los criterios de Prioridad de Servicio y los informes actualizados de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS.</li> </ul> | Mensual                                                                                                                                                        | Consultor Gerente de Programa<br>Especialistas en Sistemas<br>Designado por el Distrito                                                                                              | Correos electrónicos a los contactos del distrito con informes de PFS<br>Agenda de la reunión de la SSA/Hojas de registro                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Durante el calendario académico</b>, el Título I, Parte C Migrante El coordinador o el personal de MEP proporcionarán a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS.</li> </ul>                                                                                                                           | Anualmente<br>Reuniones de PAC                                                                                                                                 | Consultor Gerente de Programas<br>Reclutadores                                                                                                                                       | Hojas de registro de PAC<br>Registros de reclutadores/Registro de contactos de Google                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Durante el calendario académico</b>, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal de MEP del distrito realizarán visitas virtuales individualizadas, domiciliarias y/o comunitarias para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.</li> </ul>                                                  | Durante todo el año<br><br>Reuniones individuales/llamadas telefónicas/mensajes de texto/correo electrónico con los padres según sea necesario (caso por caso) | Consultor/Gerente de Programa<br>Consejero Migrante Adjunto<br>Contacto del Distrito, Administrador de la Escuela o Escuela<br>Persona designada (según sea necesario caso por caso) | Evaluaciones/comentarios de los padres Registros del consejero<br>Registros telefónicos<br>Documentación por correo electrónico<br>Hojas de registro de PAC |

|                                |                  |       |  |
|--------------------------------|------------------|-------|--|
|                                | Reuniones de PAC | base) |  |
| <b>Actividades adicionales</b> |                  |       |  |
| ▪                              |                  |       |  |

|                         |                            |                             |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| <b>Escuela<br/>Año:</b> | <b>2024-2025</b>           | <b>Plan de acción PFS</b>   |
| <b>Región:</b>          | <b>Número de distrito:</b> | <b>Nombre del distrito:</b> |
| <b>20</b>               |                            |                             |

El Plan de Acción PFS debe abordar todas las estrategias requeridas.

| <b>Estrategia requerida</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Línea de tiempo</b> | <b>Persona(s) Responsable</b>                                            | <b>Documentación</b>                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proporcionar servicios a estudiantes migratorios elegibles que son PFS.</b>                                                                                                                                                                   |                        |                                                                          |                                                                                                                                                              |
| ▪ <b>El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal de MEP</b> utilizarán los informes de PFS para dar prioridad a la colocación de estos estudiantes en las actividades del programa de educación para migrantes. | Durante todo el año    | Consejero Migrante Adjunto<br>Consultor/Gerente de Programa Reclutadores | Registros de Consejero Migrante Adjunto<br>Registros de reclutadores<br>Informe de conteo suplementario TX-NGS<br>Formularios de revisión de progreso de PFS |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                             |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal de MEP</b> se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y a los servicios/agencias sociales de la comunidad.</li> </ul> | Durante todo el año | Consejero Migrante Adjunto<br>Consultor/Gerente de Programa<br>Reclutadores | Registros de Consejero Migrante<br>Adjunto Registros de reclutadores<br>Informe de conteo suplementario TX-NGS<br>Formularios de revisión de progreso de PFS |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>El coordinador de migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal de MEP</b> determinar qué programas federales, estatales o locales atienden a los estudiantes de PFS.</li> </ul>                                                                                                      | Durante todo el año | Consultor<br>Coordinador<br>Gerente de Programa                             | Formularios de revisión de estudiantes de PFS                                                                                                                |
| <b>Actividades adicionales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                             |                                                                                                                                                              |
| ▪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                             |                                                                                                                                                              |