

Academia de Louisville
Descripción general del plan de mejora escolar continua
2024 - 2025

Louisville Academy implementa el marco de Sistemas de Mejora Continua de Georgia para respaldar el proceso de mejora escolar. Un equipo compuesto por una amplia variedad de partes interesadas con valiosas experiencias y perspectivas creó una evaluación integral de las necesidades. El equipo utilizó los resultados de la evaluación continua para desarrollar y alinear nuestro plan de mejora escolar, asegurándose de que identificara adecuadamente las necesidades de mejora, así como de que abordara los pasos para implementar, monitorear y evaluar los esfuerzos de mejora. El cuadro a continuación proporciona una descripción general de los objetivos generales y las iniciativas clave identificadas por el equipo para el año escolar 2024-2025.

Metas de mejora escolar 1. Mejorar	Iniciativas/Pasos de acción
<p>los puntajes de GA Milestone en todas las áreas de contenido en un 3 % (o más) del crecimiento potencial en los rangos de competente y distinguido.</p> <p>*Necesidad general: Nos gustaría tener oportunidades adecuadas de aprendizaje profesional continuo en todas las áreas de contenido con un seguimiento constante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un aprendizaje profesional constante para fortalecer el conocimiento de los docentes en ELA y matemáticas. Participar en el aprendizaje profesional con Cox Campus sobre la ciencia de la lectura. Participar en el aprendizaje profesional con iReady para aprender el nuevo plan de estudios de matemáticas. Continuar el proyecto de colaboración de JC con RESA trabajando en guías de ritmo. • Trabajar para aprender e incorporar los nuevos estándares de matemáticas utilizando diversos recursos nuevos y estrategias rigurosas. • Continuar implementando el programa Growing Readers que incluye tiempo de lectura independiente durante el bloque de instrucción de ELA. • Monitorear el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes de manera constante, utilizando evaluaciones formativas como Beacon, iReady, Reading Inventory y GMA. • Incorpore más aprendizaje basado en proyectos (STEAM) para aumentar el conocimiento científico. Utilice los recursos y la orientación de GYSTC (Georgia Youth Science & Technology Centers). • Implementar una planificación colaborativa rigurosa con los docentes utilizando Conceptos y estrategias del libro "Claridad para el aprendizaje" para ayudarles a planificar de forma más rigurosa (en grado y verticalmente) utilizando información basada en la investigación.
<p>2. Crear un clima escolar positivo, saludable y reparador como lo refleja el 3% de crecimiento potencial en las preguntas correspondientes sobre la satisfacción de los padres y las encuestas de salud estudiantil de Georgia.</p> <p>*Necesidad general: Nos gustaría tener una comprensión más profunda y consistente de las intervenciones de comportamiento positivo, las prácticas restaurativas y cómo mantener nuestro clima escolar saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros desarrollan expectativas en el aula alineadas con la escuela, amplias expectativas. • Continuar como Equipo Escolar que opera con base en el uso de estrategias de escalada para redirigir el comportamiento disruptivo, así como prácticas restaurativas y PBIS. • Los profesores utilizarán Class Dojo para realizar un seguimiento del comportamiento de los estudiantes. (productivo y rebelde) y comunicarse con los padres a diario. • Proporcionar aprendizaje profesional continuo para los docentes en Implementar una gestión eficaz, estrategias restaurativas y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
<p>3. Mejorar el desempeño de los estudiantes de educación especial en la evaluación GA Milestones en un 3 % (o más) del crecimiento potencial en los rangos de competente y distinguido.</p> <p>*Necesidad general: Nos gustaría aumentar nuestro conocimiento de MTSS/RTI para servir mejor a nuestros estudiantes en la instrucción de Nivel 1, pero también enfocarnos en habilidades específicas para aquellos que las necesitan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuaremos trabajando para perfeccionar nuestros procedimientos MTSS/RTI y brindaremos aprendizaje profesional continuo para todos los maestros sobre cómo abordar habilidades o debilidades específicas que los estudiantes puedan exhibir a través del tiempo de intervención en grupos pequeños. • Comunicarse constantemente con los padres e incluirlos en el Proceso MTSS/RTI. • Trabajar en colaboración en el aprendizaje y la implementación de diversas estrategias para diferenciar la instrucción. • Implementar "Flex Time", intervenciones en grupos pequeños en los grados K-5 para abordar la pérdida de aprendizaje en lectura y matemáticas.