

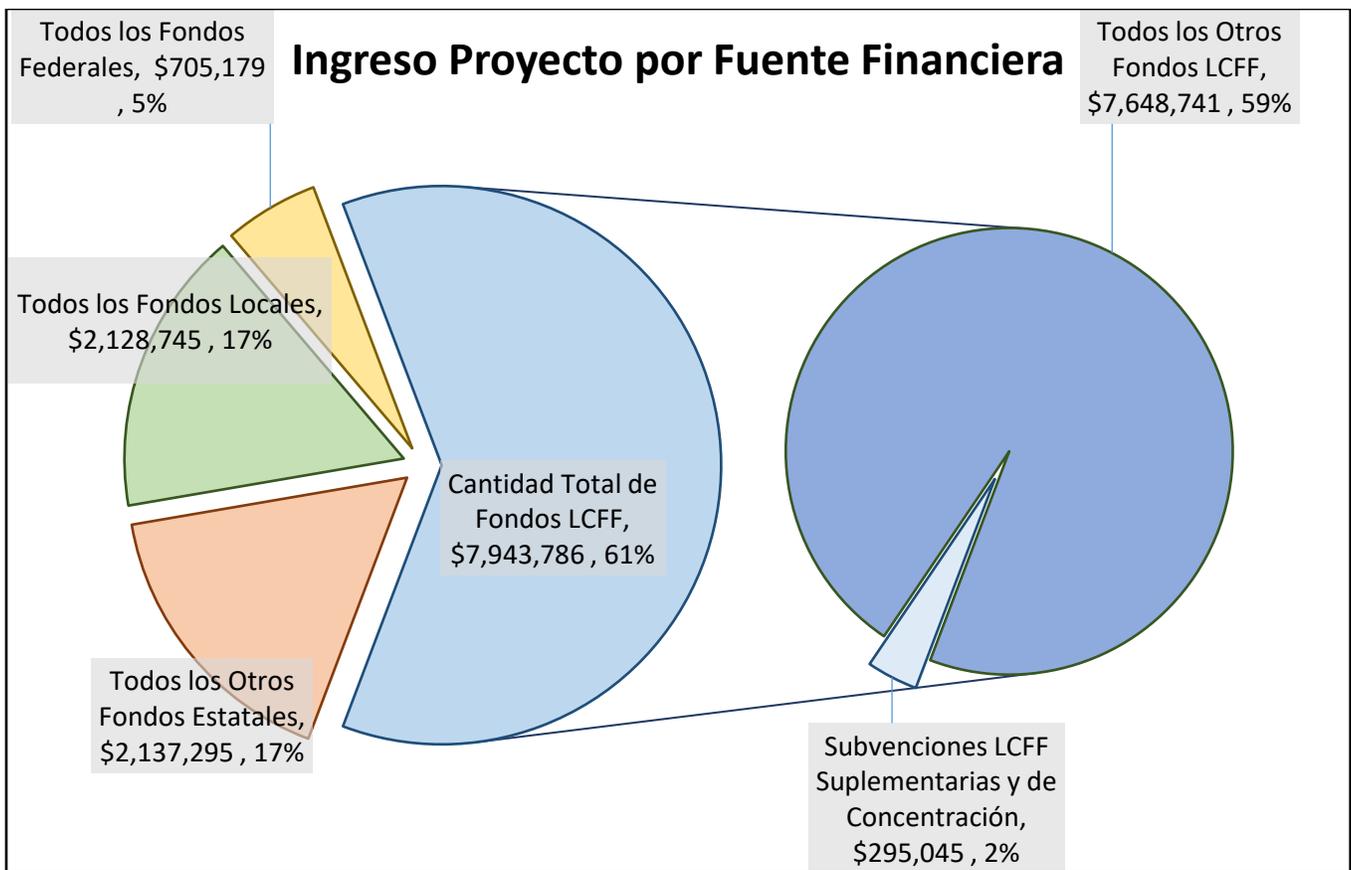


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe
Código CDS: 49708476051916
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Michele Gochberg, Cindy Friberg
Superintendente
mgochberg@oldadobe.org; cfriberg@oldadobe.org
(707) 765-4322

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

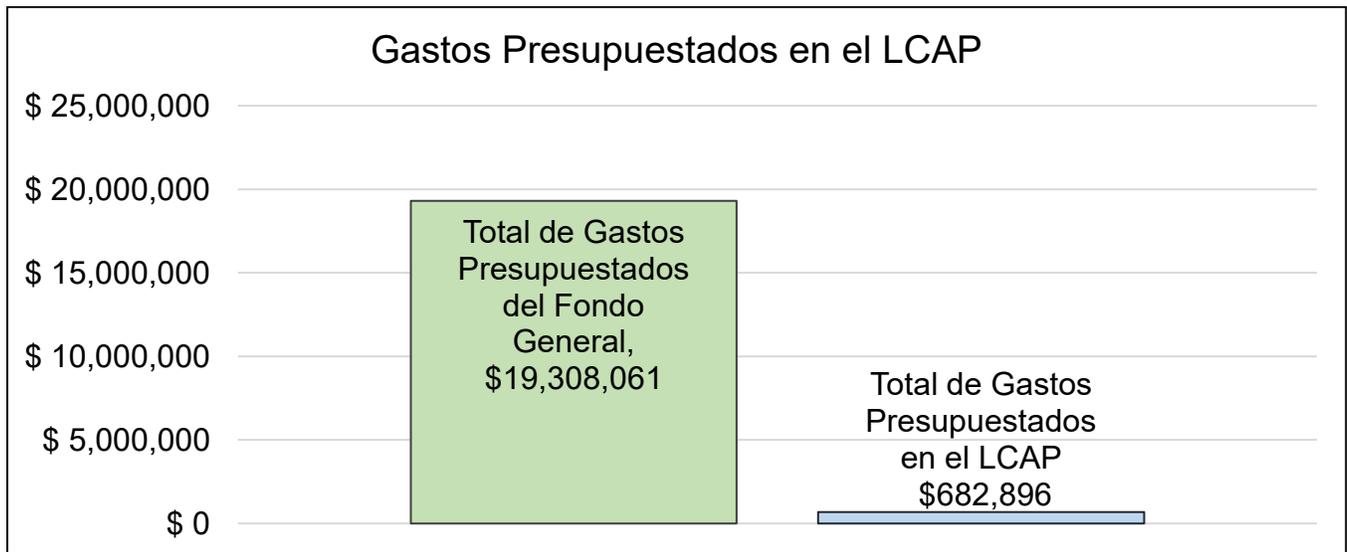


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe es \$12,915,005, del cual \$7,943,786 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,137,295 son otros fondos estatales, \$2,128,745 son fondos locales y \$705,179 son fondos federales. De los \$7,943,786 en Fondos LCFF, \$295,045 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe planea gastar \$19,308,061 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$682,896 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$18,625,165 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

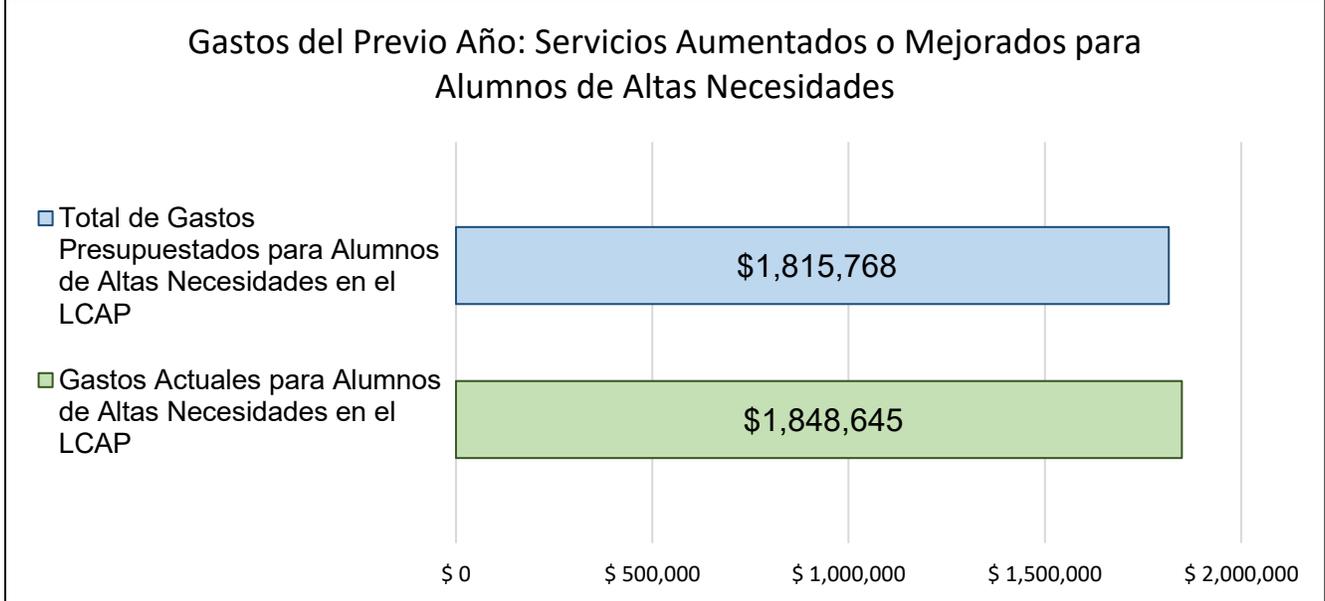
Hay diversos gastos operativos que no están incluidos en el LCAP, incluidos aquellos en operaciones y programas antes y después de la escuela. Los ejemplos incluyen: mantenimiento, servicios públicos, transporte, programación antes y después de la escuela, costos sustitutos por ausencias regulares, costos administrativos y otros materiales y suministros. El enfoque del LCAP está en actividades que son fundamentales para el desarrollo y el rendimiento estudiantil, y no fue posible incluir todos los gastos operativos en un plan diseñado para resaltar los esfuerzos del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe está proyectando que recibirá \$295,045 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe planea gastar \$470,278 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe presupuestó en su LCAP \$1,815,768 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe en verdad gastó \$1,848,645 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$32,877 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Old Adobe por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El centro escolar no avanzó en la provisión de los puestos vacantes actuales en orientación. La asignación presupuestaria del PBIS no fue implementada por el centro escolar.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Old Adobe Union School District	Michele Gochberg, Cindy Friberg Cosuperintendentes	mgochberg@oldadobe.org; cfriberg@oldadobe.org (707) 765-4322

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento estudiantil mediante la implementación de enseñanza y aprendizaje de alta calidad y estrategias de instrucción basadas en investigaciones para eliminar las barreras al éxito de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntajes compuestos de mitad de año de DIBELS Next	2019-2020 Puntajes compuestos de mitad de año de DIBELS Next 2.º - 66% en el punto de referencia 1.º - 41% en el punto de referencia Kínder - 20% en el punto de referencia	Debido a la pandemia, esta evaluación no se realizó durante el año escolar 2020/21. 2021/2022 Puntajes compuestos de mitad de año de DIBELS Next 2.º - 62% en el punto de referencia 1.º - 69% en el punto de referencia Kínder - 31% en el punto de referencia	2022/2023 Puntajes compuestos de mitad de año de DIBELS Next 2.º - 70% en el punto de referencia 1.º - 74% en el punto de referencia Kínder - 55% en el punto de referencia	2023/2024 Puntajes compuestos de mitad de año de DIBELS Next 2.º - 58% en el punto de referencia 1.º - 53% en el punto de referencia Kínder - 27% en el punto de referencia	Puntajes compuestos de mitad de año de DIBELS Next 2.º - aumento del punto de referencia en un 5% 1.º - aumento del punto de referencia en un 7% Kínder - aumento del punto de referencia en un 11%
Puntos de referencia de Lectura STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado	Puntos de referencia de Lectura STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado (año escolar 2020/21)	Puntos de referencia de Lectura STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado (año escolar 2021/22)	Puntos de referencia de Lectura STAR de invierno del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado (año escolar 2022/23)	Puntos de referencia de Lectura STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado (año escolar 2023/24)	Puntos de referencia de Lectura STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	6.º - 22% en el punto de referencia 5.º - 58% en el punto de referencia 4.º - 30% en el punto de referencia 3.º - 24% en el punto de referencia 2.º - no probado	6.º - 45% en el punto de referencia 5.º - 44% en el punto de referencia 4.º - 61% en el punto de referencia 3.º - 51% en el punto de referencia 2.º - 71% en el punto de referencia	6.º - 58% en el punto de referencia 5.º - 49% en el punto de referencia 4.º - 70% en el punto de referencia 3.º - 63% en el punto de referencia 2.º - 73% en el punto de referencia	6.º - 51% en el punto de referencia 5.º - 63% en el punto de referencia 4.º - 76% en el punto de referencia 3.º - 56% en el punto de referencia 2.º - 88% en el punto de referencia	6.º - aumento del punto de referencia en un 6% 5.º - aumento del punto de referencia en un 8% 4.º - aumento del punto de referencia en un 6% 3.º - aumento del punto de referencia en un 6% 2.º - aumento del punto de referencia en un 10%
Puntos de referencia de Matemáticas STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado	Puntos de referencia de Matemáticas STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado (año escolar 2020/21) 6.º - 54% en el punto de referencia 5.º - 54% en el punto de referencia 4.º - 56% en el punto de referencia 3.º - 63% en el punto de referencia 2.º - 43% en el punto de referencia	Puntos de referencia de Matemáticas STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado (año escolar 2021/22) 6.º - 59% en el punto de referencia 5.º - 61% en el punto de referencia 4.º - 72% en el punto de referencia 3.º - 59% en el punto de referencia 2.º - 67% en el punto de referencia	Puntos de referencia de Matemáticas STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado (año escolar 2022/23) 6.º - 72% en el punto de referencia 5.º - 58% en el punto de referencia 4.º - 69% en el punto de referencia 3.º - 56% en el punto de referencia 2.º - 68% en el punto de referencia	Puntos de referencia de Matemáticas STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado (año escolar 2023/24) 6.º - 69% en el punto de referencia 5.º - 70% en el punto de referencia 4.º - 67% en el punto de referencia 3.º - 69% en el punto de referencia 2.º - 79% en el punto de referencia	Puntos de referencia de Matemáticas STAR de primavera del distrito, para 2.º a 6.º grado, con puntuación dentro del nivel de competencia del grado 6.º - aumento del punto de referencia en un 6% 5.º - aumento del punto de referencia en un 8% 4.º - aumento del punto de referencia en un 6% 3.º - aumento del punto de referencia en un 6%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					2.º - aumento del punto de referencia en un 10%
Datos de ELPAC	En 2019-2020, el 9% de los estudiantes ELL obtuvieron una puntuación de Nivel 4 en la prueba sumativa ELPAC.	En 2020-2021, el 8% de los estudiantes ELL obtuvieron una puntuación de Nivel 4 en la prueba sumativa ELPAC. La prueba sumativa ELPAC 2021-2022 está en progreso.	En 2021-2022, el 9.4% de los estudiantes ELL obtuvo una puntuación de nivel 4 en la prueba sumativa ELPAC. La evaluación sumativa de ELPAC 2022/23 está en progreso.	En 2022-2023, el 18% de los estudiantes ELL obtuvieron una puntuación de Nivel 4 en ELPAC	Aumentar en un 2% el número de estudiantes que obtienen una puntuación de nivel 4 en ELPAC
Datos de reclasificación (RFEP)	En el año escolar 2019-2020, el 9% de los ELL fueron RFEP.	En el año escolar 2020-2021, los estudiantes no fueron RFEP debido a la pandemia y la consiguiente falta de datos. En el año escolar 2021-2022, el 8% de los estudiantes ELL fueron RFEP.	2022/23 Porcentaje RFEP: 8%	2022/23 Porcentaje RFEP: El 24% de los estudiantes ELL fueron RFEP	Aumentar el número de estudiantes RFEP en un 2%
Resultados de las pruebas CAASPP de 3.º a 6.º grado ELA, Matemáticas y Ciencias de 5.º grado	Distancia desde el estándar alcanzado en ELA 2018-2019: 3.º: +1 4.º: -2 5.º: +17	Las pruebas CASSPP no se administraron durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 debido a	2021/22 Distancia desde el estándar alcanzado en ELA: 3.º: -17 4.º: -36 5.º: -58	Distancia desde el estándar alcanzado en ELA 2022-2023: 3.º: -20 4.º: -27 5.º: -49	Aumento positivo de al menos 2 puntos en la distancia desde el estándar alcanzado en 3.º a 6.º grado en la prueba CAASPP.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>6.º: +6</p> <p>Distancia desde el estándar alcanzado en Matemáticas 2018-2019:</p> <p>3.º: +11</p> <p>4.º: -1</p> <p>5.º: -22</p> <p>6.º: -26</p>	<p>la pandemia de COVID-19.</p>	<p>6.º: -31</p> <p>2021/22 Distancia desde el estándar alcanzado en Matemáticas:</p> <p>3.º: -25</p> <p>4.º: -26</p> <p>5.º: -75</p> <p>6.º: -54</p>	<p>6.º: -33</p> <p>Distancia desde el estándar alcanzado en Matemáticas 2022-2023:</p> <p>3.º: -24</p> <p>4.º: -2</p> <p>5.º: -37</p> <p>6.º: -26</p>	
<p>Datos de la Ley Williams y del currículo de Normas Básicas:</p> <p>Acceso a libros de texto aprobados por el estado según las Normas Básicas Estatales (CCSS) o materiales didácticos complementarios de Normas Básicas</p>	<p>Todos los estudiantes tienen acceso al 100% a libros de texto aprobados por el estado según las Normas Básicas Estatales (CCSS) o materiales didácticos complementarios de Normas Básicas (Ley Williams)</p>	<p>Todos los estudiantes tienen acceso al 100% a libros de texto aprobados por el estado según las Normas Básicas Estatales (CCSS) o materiales didácticos complementarios de Normas Básicas (Ley Williams)</p>	<p>Todos los estudiantes tienen acceso al 100% a libros de texto aprobados por el estado según las Normas Básicas Estatales (CCSS) o materiales didácticos complementarios de Normas Básicas (Ley Williams)</p>	<p>Todos los estudiantes tienen acceso al 100% a libros de texto aprobados por el estado según las Normas Básicas Estatales (CCSS) o materiales didácticos complementarios de Normas Básicas (Ley Williams)</p>	<p>Todos los estudiantes tienen acceso al 100% a los libros de texto aprobados por el estado según las Normas Básicas Estatales (CCSS) o a los materiales didácticos complementarios de Normas Básicas (Ley Williams)</p>
<p>100% de maestros asignados adecuadamente</p>	<p>El 100% de los maestros fueron asignados adecuadamente</p>	<p>El 100% de los maestros fueron asignados adecuadamente</p>	<p>El 100% de los maestros fueron asignados adecuadamente</p>	<p>El 100% de los maestros fueron asignados adecuadamente</p>	<p>100% de los maestros asignados adecuadamente</p>
<p>Progreso de estudiantes de inglés</p>	<p>Según la interfaz de datos 2019 para estudiantes EL que avanzan hacia el dominio del inglés: 71.2%</p>	<p>La interfaz de datos fue suspendida debido a la pandemia de COVID-19.</p>	<p>Según la interfaz de datos 2022 para los estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés: 52.6%</p>	<p>Según la interfaz de datos 2023 para los estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés: 59.3%</p>	<p>Interfaz de datos para estudiantes EL que avanzan hacia el dominio del inglés: Aumento del 10%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de los estándares estatales	Para el año escolar 2019-2020, el 100% de los estudiantes de Old Adobe Union School District tuvieron acceso completo a un amplio curso de estudios según lo definido por el Código de Educación de California 51210 y 51220(a)-(i). Todos los estudiantes de kínder de transición a 6.º grado están inscritos en un amplio curso de estudio, y todas las escuelas ofrecen acceso e inscripción en las siete áreas identificadas como un amplio curso de estudio para 1.º a 6.º grado. Los estudiantes pueden acceder a cursos, como artes visuales y escénicas, tanto dentro como fuera de la jornada escolar regular.	Para el año escolar 2020-2021, el 100% de los estudiantes de Old Adobe Union School District tuvieron acceso completo a un amplio curso de estudios según lo definido por el Código de Educación de California 51210 y 51220(a)-(i). Todos los estudiantes de kínder de transición a 6.º grado están inscritos en un amplio curso de estudio, y todas las escuelas ofrecen acceso e inscripción en las siete áreas identificadas como un amplio curso de estudio para 1.º a 6.º grado. Los estudiantes pueden acceder a cursos, como artes visuales y escénicas, tanto dentro como fuera de la jornada escolar regular.	Para el año escolar 2022-23, el 100% de los estudiantes de Old Adobe Union School District tuvieron acceso completo a un amplio curso de estudios como lo define el Código de Educación de California 51210 y 51220(a)-(i). Todos los estudiantes de kínder de transición a 6.º grado están inscritos en un amplio curso de estudio, y todas las escuelas ofrecen acceso e inscripción en las siete áreas identificadas como un amplio curso de estudio para 1.º a 6.º grado. Los estudiantes pueden acceder a cursos, como artes visuales y escénicas, tanto dentro como fuera de la jornada escolar regular.	Para el año escolar 2023-24, el 100% de los estudiantes de Old Adobe Union School District tuvieron acceso completo a un amplio curso de estudios como lo define el Código de Educación de California 51210 y 51220(a)-(i). Todos los estudiantes de kínder de transición a 6.º grado están inscritos en un amplio curso de estudio, y todas las escuelas ofrecen acceso e inscripción en las siete áreas identificadas como un amplio curso de estudio para 1.º a 6.º grado. Los estudiantes pueden acceder a cursos, como artes visuales y escénicas, tanto dentro como fuera de la jornada escolar regular.	Mantener

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nivel 1 - Mejor primera instrucción: Acción 1- Puntos de referencia del distrito, Acción 3- Tecnología, Acción 6- Seguimiento del progreso en lectura, Acción 8- Maestros calificados, Acción 10- Material didáctico

Estado de la implementación - 4

La LEA ha implementado plenamente estos elementos de acción. La Tercera está utilizando puntos de referencia STAR y monitoreando el progreso de los estudiantes utilizando estas evaluaciones y DIBELS. Todos los maestros han cumplido con sus designaciones altamente calificadas. La Tercera utiliza prácticas sólidas y continuas de recursos humanos, incluidos procedimientos de contratación y reclutamiento, lo que genera personal altamente calificado. Hemos adoptado y estamos utilizando todos los materiales didácticos de Normas Básicas. No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Intervención- Acción 2-Escuela de verano, Acción 7-Programas de apoyo al estudiante, Acción 11-Proporcionar material didáctico, Acción 13-Instrucción adicional, Acción 15-Personal de intervención, Acción 19-Asistentes de instrucción RTI/ELD.

Estado de la implementación - 4

La Tercera ha implementado completamente nuestros programas de intervención para estudiantes. Tenemos un puesto contratado a tiempo completo que está utilizando materiales de intervención que han sido adoptados como centro escolar. Los estudiantes tienen acceso a IXL para ELA en las clases de grado superior. Por último, todos los estudiantes que necesitaron apoyo continuo durante el verano tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela de verano.

No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Desarrollo profesional - Acción 14 - Comité de liderazgo curricular, Acción 16 - Sustitutos certificados para aprendizaje profesional, Acción 17 - Estipendios certificados, Acción 18 – Brindar oportunidades de desarrollo del personal, Acción 20 - Aprendizaje profesional para personal clasificado, Acción 21 - Capacitación VTS para maestros nuevos, Acción 22 - Capacitación en alfabetización estructurada de Yoshimoto Orton-Gillingham, Acción 23 - Inducción de maestros de la Costa Norte, Acción 24 - Rooster Fellowship

Estado de la implementación - 4

La Tercera ha implementado completamente nuestro plan de desarrollo profesional para este año escolar. Los maestros fueron identificados para formar parte de nuestro equipo de liderazgo curricular que ayudó a guiar nuestro plan anual de desarrollo profesional. Los maestros tenían sustitutos certificados para que pudieran asistir al desarrollo progresivo identificado. Además, los maestros recibieron estipendios por el tiempo adicional que pasaban fuera del aula. El desarrollo profesional específico que recibieron nuestros maestros fue en estrategias de enseñanza visual y capacitación en alfabetización estructurada de Yoshimoto Orton-Gillingham. Los nuevos maestros recibieron sustituciones para la inducción de la Costa Norte. Rooster Fellowship no se implementó debido a las prioridades del distrito en otras oportunidades de liderazgo docente. El personal clasificado ha recibido oportunidades de desarrollo profesional en PBIS y prácticas restauradoras. Han sido relevados de sus funciones laborales para recibir esta capacitación durante la jornada escolar. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Para garantizar que se cumpla este objetivo, La Tercera garantizó sistemas de instrucción basados en estándares de desempeño estudiantil evaluados internamente, asegurándose de que ejemplifiquen los elementos del Perfil de Graduado y un marco curricular que sea coherente, riguroso, culturalmente relevante y estructurado de kínder a 12.º grado. La planificación e implementación cuidadosa de las acciones enumeradas anteriormente se realizó a través de la colaboración entre maestros, administración y comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que determinan las prácticas de instrucción y evaluación basadas en la investigación. Además, se identificaron equipos de liderazgo para determinar las prioridades del sitio. La Tercera creó un plan para garantizar el acceso al desarrollo profesional incluso en nuestra escasez de sustitutos. Además, encontramos formas de garantizar que nuestro personal clasificado recibiera desarrollo profesional de calidad a través de días pagos adicionales y horas adicionales. Esta oportunidad ha sido de gran beneficio para el aprendizaje profesional de nuestro personal clasificado.

Desafíos generales: La capacidad de la LEA para seguir asegurando sustitutos para los días profesionales en todo el distrito ha seguido siendo un reto. Se han recopilado sugerencias adicionales del personal para seguir guiando nuestros próximos pasos en el apoyo a las oportunidades de aprendizaje tanto certificadas como clasificadas. Otros retos para el aprendizaje han sido la formación continua y el apoyo en la aplicación de este aprendizaje.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias materiales.

La eficacia de las acciones específicas fue la siguiente:

Las repercusiones en el personal son las que provocan las mayores diferencias entre los gastos previstos y los reales. No se han cubierto los puestos de asistente ELD presupuestados. Este puesto no se cubrió debido a la prioridad de cambiar nuestra instrucción ELD a la instrucción de Nivel 1 a través de nuestros maestros con certificaciones profesionales. De acuerdo con el Marco ELA/ELD de California, ELD integrado significa el lenguaje de apoyo utilizado durante las lecciones diarias del área de contenido para que los estudiantes de inglés puedan aprender el contenido del nivel de grado. ELD designado se define como la instrucción proporcionada durante un tiempo durante el día escolar regular para la instrucción enfocada en los estándares ELD adoptados por el estado para ayudar a los estudiantes de inglés a desarrollar habilidades críticas del idioma inglés necesarias para el aprendizaje de contenido académico en inglés. La instrucción ELD designada e integrada es un componente de la instrucción de Nivel I para todos los estudiantes de inglés bajo el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles e incorpora los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Por lo tanto, todos los maestros deben impartir instrucción específica a través de ELD integrado y ELD designado a los estudiantes de su clase que hayan sido designados como EL.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La LEA utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto de las sugerencias de los socios educativos como de los criterios.

Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones descritas en el Objetivo Uno ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de la implementación de una alta calidad de enseñanza y aprendizaje y estrategias de instrucción basadas en la investigación para eliminar las barreras para el éxito de los estudiantes.

Acción(es): Nivel 1 - Mejor primera instrucción: Acción 1- Puntos de referencia del distrito, Acción 3- Tecnología, Acción 6- Seguimiento del progreso en lectura, Acción 8- Maestros calificados, Acción 10- Material didáctico

Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Criterio(s): Evaluaciones comparativas STAR, SARC, DIBELS, ELPAC,

La Tercera Elementary School observó el progreso hacia el logro estudiantil usando las siguientes medidas en 2023-2024:

Aumento de la competencia general de los estudiantes en los puntos de referencia de lectura y matemáticas de STAR:

Aumento del 6% en la competencia de nivel de grado de 22-23 a 23-24 años escolares en Lectura STAR. El 61% de los alumnos de 2.º a 6.º grado alcanzaron el nivel de competencia de su grado en Lectura STAR en la prueba de referencia de primavera en 22-23, y el 67% de los alumnos de 2.º a 6.º grado alcanzaron el nivel de competencia de su grado en Lectura STAR en la prueba de referencia de primavera en 23-24.

Aumento del 6% en la competencia de nivel de grado de 22-23 a 23-24 años escolares en Matemáticas STAR. El 65% de los alumnos de 2.º a 6.º grado alcanzaron el nivel de competencia de su grado en Lectura STAR en la prueba de referencia de primavera en 22-23, y el 71% de los alumnos de 2.º a 6.º grado alcanzaron el nivel de competencia de su grado en Lectura STAR en la prueba de referencia de primavera en 23-24.

Datos ELL

Aunque nuestros estudiantes de inglés se situaron en el rango muy bajo, sus puntos en ELA aumentaron 12.7 puntos.

Al observar nuestra boleta de calificaciones 5x5 sobre el progreso de los estudiantes de inglés, caímos en el nivel verde con un 59.37% de estudiantes mostrando progreso; esto representa un aumento del 6.7%, y esperamos que continúe aumentando.

Aumentamos nuestra reclasificación del 8% al 24%.

Aumentar el número de nuestros estudiantes que obtienen una puntuación de 4 en ELPAC del 10% en 2022-2023 al 18% en el año escolar 2023-2024.

Datos de la CAASPP

ELA - en general toda nuestra escuela en naranja sin subgrupos en rojo. Tenemos dos subgrupos en el nivel amarillo: hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica. Tenemos dos subgrupos en el nivel naranja: estudiantes blancos y estudiantes de inglés.

Estamos 32 puntos por debajo del estándar; sin embargo, nos hemos mantenido.

Matemáticas: en general, como centro escolar estamos en el nivel amarillo. El subgrupo de estudiantes blancos se situó en el nivel naranja, mientras que todos los demás subgrupos, hispanos, estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica se situaron en el amarillo.

Declaración del análisis: El cambio de enfoque en el uso de nuestra evaluación de seguimiento del progreso para guiar nuestra instrucción e intervención ha dado lugar a resultados positivos en el rendimiento de los estudiantes. Tenemos un mayor número de estudiantes que están alcanzando la competencia en lectura y un mayor número de estudiantes que han cumplido los criterios para la reclasificación. Aún queda trabajo por hacer en torno a la focalización de habilidades específicas basadas en datos, y un plan de apoyo sistemático y estratégico entre nuestro personal de intervención y los maestros de aula. Según la tarjeta de colocación de la interfaz de datos 5x5, aunque nuestros datos son en general de bajo nivel, hemos aumentado la competencia en un 32.3%. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica

aumentaron 43.5 puntos y nuestros estudiantes hispanos aumentaron 13.7 puntos. Aunque nuestros estudiantes de inglés se situaron en el rango muy bajo, sus puntos en ELA aumentaron 12.7 puntos. Al observar nuestra boleta de calificaciones 5x5 sobre el progreso de los estudiantes de inglés, caímos en el nivel verde, con un 59.37% mostrando progreso. Esto supone un aumento del 6.72 respecto al 52.6 de la interfaz de datos 2022. Como centro aumentamos nuestra reclasificación del 8% al 24%, y aumentamos el número de nuestros estudiantes que obtienen una puntuación de 4 en el ELPAC del 10% en 2022-2023 al 18% en el año escolar 2023-2024. Debido a que esta acción fue eficaz, como lo demostró el crecimiento en los puntajes CAASPP de ELA y Matemáticas y en nuestras medidas locales, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción(es): Intervención- Acción 2-Escuela de verano, Acción 7-Programas de apoyo al estudiante, Acción 11-Proporcionar material didáctico, Acción 13-Instrucción adicional, Acción 15-Personal de intervención, Acción 19-Asistentes de instrucción RTI/ELD.

Eficacia de la(s) acción(es): Algo eficaz

Criterio(s): Lectura STAR, DIBELS

Declaración del análisis: La Tercera Elementary School vio una respuesta a nuestros programas de intervención general. El programa de intervención ha sido un apoyo para ayudar a acelerar el crecimiento de los estudiantes, pero no ha desarrollado sus ritmos de progreso porque no necesitaban el apoyo específico continuado a lo largo del año escolar. Los estudiantes que fueron identificados para la intervención recibieron múltiples rondas de apoyo. Esta acción ha tenido un impacto positivo en uno o más de los indicadores de objetivos enumerados anteriormente. El porcentaje de estudiantes que se consideran competentes de BOY a EOY han crecido. Debido a los comentarios de los maestros y el personal y a nuestra necesidad de apoyo continuo de nivel 3, junto con la adopción de un nuevo plan de estudios, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (véase la pregunta 4 para una explicación de los cambios).

Acción(es): Desarrollo profesional - Acción 14 - Comité de liderazgo curricular, Acción 16 - Sustitutos certificados para aprendizaje profesional, Acción 17 - Estipendios certificados, Acción 18 – Brindar oportunidades de desarrollo del personal, Acción 20 - Aprendizaje profesional para personal clasificado, Acción 21 - Capacitación VTS para maestros nuevos, Acción 22 - Capacitación en alfabetización estructurada de Yoshimoto Orton-Gillingham, Acción 23 - Inducción de maestros de la Costa Norte, Acción 24 - Rooster Fellowship

Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Criterio(s): Observaciones en el aula, encuestas a maestros, encuestas sobre desarrollo profesional

Declaración del análisis: Los elementos de acción del desarrollo profesional se pusieron en marcha con fidelidad en nuestro centro escolar. Todos los maestros de nuestro centro han recibido formación en Alfabetización Estructurada de Yoshimoto Orton-Gillingham. Además, todos los maestros que no habían recibido formación en Estrategias de Pensamiento Visual. Además de la formación inicial, los maestros han recibido formación pedagógica. Estas oportunidades incluyen observar la modelación de lecciones, la enseñanza en colaboración o el ciclo de comentarios de observación docente. En nuestro centro escolar ningún maestro faltó a la formación por falta de sustituto debido al plan de cobertura del centro. La formación de nuestros nuevos maestros ha sido eficaz y solidaria. Nuestro nuevo maestro ha completado todos los componentes del programa para este año escolar. Por último, nuestro desarrollo profesional para nuestro personal clasificado recibió capacitación específica en apoyo de una cultura escolar positiva y los principios básicos de las prácticas restauradoras. Esta capacitación se brindó durante la jornada escolar y pudimos compensar a los maestros por horas adicionales o relevarlos de sus tareas normales por un período de tiempo específico durante la jornada escolar. Debido a los comentarios de la comunidad, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El enfoque en altos niveles de aprendizaje académico para los estudiantes seguirá siendo el mismo. Los elementos de acción se condensarán y conectarán con las áreas de enfoque. Acción 1.19- Asistentes de Instrucción RTI/ELD La eliminación de nuestro Asistente EL, y su sustitución por un puesto de asistente de instrucción ayudará a llenar la nueva posición y dar la oportunidad de tener más flexibilidad en la forma en que apoyamos la instrucción diferenciada en el aula. El énfasis en la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes y las intervenciones son prioridades y continuarán como acciones para el próximo año. El desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado continuará como acciones para el próximo año centrándose en la Instrucción de Lectura y Escritura. Además, seguiremos desgranando las normas de Artes Lingüísticas en Inglés y adoptaremos un nuevo plan de estudios de lengua y literatura.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Implementar programas, servicios y apoyos centrados en los estudiantes que fomenten una participación próspera y significativa de los padres, la familia y la comunidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia a las noches de educación familiar/comunidad.	20/21 Asistencia a las noches de Educación Familiar/Comunidad: 25 promedio en Zoom	21/22 Asistencia a las noches de Educación Familiar/Comunidad: 15 asistentes	22/23 Asistencia a las noches de Educación Familiar/Comunidad: Promedio de 60 asistentes.	23/24 Asistencia a las noches de Educación Familiar/Comunidad: LT: Promedio de 70 asistentes.	Asistencia a las noches de educación familiar/comunidad. Aumentar la asistencia en un 10%.
Membresía de PTO	20/21 Miembros de la PTO: 47 miembros	Membresía de PTO 21/22: 66 miembros	Membresía de PTO 22/23: 81 miembros	Membresía de PTO 23/24: LT: 160 miembros	Membresía de PTO/PTA: Aumentar un 10% el número de miembros
Resultados de la encuesta para padres Youth Truth	Resultados de la encuesta para padres Youth Truth 20/21: 72% Puntuación positiva 3.84 Puntuación promedio	Resultados de la encuesta para padres Youth Truth 21/22: 61% Puntuación positiva 3.52 Puntuación promedio	Resultados de la encuesta para padres Youth Truth 22/23: 77% Puntuación positiva; 3.92 Puntuación promedio	Resultados de la encuesta para padres Youth Truth 23/24: LT: 66% Puntuación positiva	Encuesta para padres Youth Truth: Aumentar la puntuación positiva en un 2%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

LA TERCERA:

Participación de los padres: Acción 1: Veladas de participación familiar, Acción 2- Comunicación, Acción 3- Encuestas a Padres, Acción 4- Apoyo a las familias, Acción 5- Acceso a la información, Acción 6- Sistema de seguimiento de asistencia, Acción 8- Participación de los padres, Acción 10- Implementar comités ELAC/DELAC, Acción 12- Educación familiar sobre MTSS/PBIS, Acción 13- Aumentar el apoyo a la comunicación bilingüe.

Estado de la implementación- 3 Implementación inicial

La LEA ha aplicado plenamente todas las medidas enumeradas en Participación de los padres. No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

La Tercera organizó una gran variedad de veladas de participación familiar sobre diversos temas. Hemos implementado expectativas adicionales para la comunicación. Administramos las encuestas para padres a todas las familias. No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Servicios de asesoramiento:

Implementado, pero mencionado en el Objetivo 4

Éxitos generales: Para garantizar el cumplimiento de este objetivo, La Tercera Elementary School ha establecido sistemas y procesos para aumentar el compromiso, los comentarios y la participación de los padres. Organizamos una amplia variedad de actividades de participación familiar que tuvieron lugar principalmente en el semestre de primavera. Enviamos una comunicación semanal como centro escolar y hemos establecido expectativas de comunicación para que los maestros se comuniquen con los padres. Enviamos a casa nuestra encuesta anual para padres, que forma parte de nuestra encuesta Youth Truth. Por último, hemos contratado a una auxiliar de oficina bilingüe que ha sido fundamental para aumentar nuestro apoyo a la comunicación bilingüe.

Desafíos generales: Una de las mayores áreas de crecimiento fue la planificación estratégica de las veladas de participación familiar. Como centro escolar, no planificamos ningún evento para el semestre de otoño. La falta de eventos otoñales no fomentó una cultura de colaboración entre padres. Esta falta de cultura se reflejó en nuestras encuestas para padres. En el semestre de primavera, hemos organizado diversas actividades de la noche de la ciencia, noches de alfabetización de los padres, las reuniones LCAP, y reuniones de la PTA. En este próximo año, trabajaremos juntos para poner en marcha un comité de calendario que colocará estratégicamente los eventos a lo largo del año escolar. Esperamos que esta reunión estratégica sirva de apoyo a una población estudiantil más estratégica. También tenemos que trabajar en la inclusión estratégica de nuestros comités ELAC en la orientación de nuestras acciones de la escuela y obtener comentarios para guiar nuestros próximos pasos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

LA TERCERA:

No existen diferencias materiales.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

LA TERCERA:

La Tercera utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto de las sugerencias de los socios educativos como de los criterios.

Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Implementar programas, servicios y apoyos centrados en los estudiantes que fomenten una participación próspera y significativa de los padres, la familia y la comunidad.

Acción(es): Participación de los padres: Acción 1: Veladas de participación familiar, Acción 2- Comunicación, Acción 3- Encuestas a Padres, Acción 4- Apoyo a las familias, Acción 5- Acceso a la información, Acción 6- Sistema de seguimiento de asistencia, Acción 8- Participación de los padres, Acción 10- Implementar comités ELAC/DELAC, Acción 12- Educación familiar sobre MTSS/PBIS, Acción 13- Aumentar el apoyo a la comunicación bilingüe.

Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Criterio(s): Asistencia a eventos familiares, frecuencia de la comunicación con la escuela y los maestros, encuestas para padres, participación en la asociación de padres y maestros,

La Tercera Elementary School observó el progreso hacia la participación positiva de los padres utilizando los siguientes datos durante el año escolar 2023-2024.

El número de miembros de la PTA asciende a 160. Esta cifra se ha duplicado en los dos últimos años.

Resultados de la encuesta para padres Youth Truth

Los datos de nuestra encuesta Youth Truth demuestran que el porcentaje positivo en participación de los padres fue del 66%. Hemos experimentado un descenso general de 11 puntos en nuestra puntuación positiva con respecto al año escolar 2022-2023.

Declaración del análisis: El pasado semestre de primavera, cuando empezamos a celebrar nuestros eventos para padres, se produjo un maravilloso aumento de la tasa de participación en cuanto al número de personas que asistieron. Tuvimos un aumento de más del 50% en la tasa de participación de nuestros miembros de la PTA. Nuestro centro escolar promedió una comunicación en toda la escuela de 3 puestos en Parent Square. Según los informes del sistema, nuestros maestros se comunican con las familias una media de 1.7 veces por semana. Según la encuesta para padres, hemos mejorado la comunicación en general, pero nos quedan muchas áreas por desarrollar. Aún queda trabajo por hacer en lo que se refiere a la participación de padres de grupos demográficos específicos y al fomento de una cultura escolar general de colaboración. Porque esta acción fue eficaz, como demuestra el crecimiento de ambas. Esperamos que con la

planificación intencional de eventos en toda la escuela, y la creación de asociaciones significativas veremos un aumento en nuestros datos de Youth Truth el próximo año escolar. El objetivo de participación de los padres continuará en nuestro próximo ciclo de 3 años. I

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

LA TERCERA:

El objetivo de implementar programas, servicios y apoyos centrados en el estudiante que fomenten una participación próspera y significativa de los padres, la familia y la comunidad es una prioridad y seguirá siendo la misma. Se hará hincapié en la acción 2.10: ELAC/DELAC: ofrecer oportunidades adicionales para reuniones y comentarios de los socios comunitarios, con oportunidades frecuentes y programadas para que los padres/tutores de nuestros estudiantes multilingües brinden sugerencias y fortalezcan la conexión entre la escuela y el hogar.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Aumentar y enriquecer el compromiso de los estudiantes en todos los niveles de grado

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia actual	Tasa de asistencia 2020/21: 96%	Tasa de asistencia 2021/22: 92%	Tasa de asistencia: 94.61%	Tasa de asistencia: 94.61%	Tasa de asistencia: Aumentar al 98%
Tasa de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico 2020/21: 10%	Tasa de ausentismo crónico 2021/22: 26%	Tasa de ausentismo crónico de 2022/23: 26%	Tasa de ausentismo crónico 2023/24: 17.7%	Reducir la tasa de ausentismo crónico: 4%
Inscripción	Inscripción 2020/21: 304	Inscripción 2021/22: 323	Matriculación: 313	Matriculación: 311	Matriculación: Aumentar la inscripción en un 5%
Encuesta Youth Truth	Resultados de la encuesta Youth Truth 2020/21: 88% Puntuación positiva 2.81 Puntuación promedio	Resultados de la encuesta Youth Truth 2021/22: 87% Puntuación positiva 2.78 Puntuación promedio	Resultados de la encuesta Youth Truth 2022/23: 79% Puntuación positiva 2.73 Puntuación promedio	Resultados de la encuesta Youth Truth 2023/24: 81% Puntuación positiva	Encuesta para estudiantes Youth Truth: Aumentar la puntuación positiva en un 2%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La LEA utilizó la siguiente escala de calificación para determinar el progreso de la LEA en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto de las sugerencias de los socios educativos como de los criterios.

Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en el Objetivo Tres apoyaron el progreso hacia el cumplimiento del objetivo de aumentar y enriquecer el compromiso y el bienestar de los estudiantes para garantizar una oportunidad equitativa de aprender en un entorno culturalmente receptivo, saludable y seguro.

Participación estudiantil/desarrollo integral del estudiante: Acción 1- NGSS, Acción 3- Música, Acción 3- Biblioteca, Acción 11- Programa integral de educación física.

Estado de la implementación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

La Tercera ha implementado completamente todos los elementos de acción enumerados en este dominio. Hemos contratado a 0.8 científicos FTE para apoyar en nuestro NGSS STEM. Contamos con personal que proporciona a los estudiantes un programa integral de música y un programa de banda para nuestros estudiantes de 5.º y 6.º grado. Hemos proporcionado a los estudiantes alfabetización y apoyo a través de la biblioteca por medio de nuestro bibliotecario. Por último, los estudiantes han recibido los 200 minutos obligatorios cada diez días a través de nuestro completo programa de educación física. No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Clima/pertenencia de los estudiantes- Acción 5- Aprendizaje profesional equitativo, Acción 9- Clima escolar, Acción 10- Comunidad escolar, Acción 15- Programa PBIS.

Estado de la implementación - Inicio de la implementación

La Tercera ha implementado una asamblea estudiantil mensual y reuniones comunitarias constantes. Estos proporcionaron a nuestra comunidad un programa de refuerzo positivo que funcionó promoviendo la cultura escolar, centrándose en nuestro plan de estudios socioemocional, y dando a nuestros estudiantes liderazgo con la presentación a nuestro personal. Como escuela, nos hemos centrado en la implementación del Nivel 1 de PBIS. Hemos trabajado en la enseñanza de las expectativas y en el uso de nuestra economía de fichas para reforzar los sistemas que hemos establecido. No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 3.2- Clases de intervención antes/después de la escuela, Acción 3.7- MTSS/RTI y Acción 3.12- Desarrollo profesional continuo se abordaron en el Objetivo 1.

No se ha implementado la medida 3.8

Éxitos generales: Para asegurar que este objetivo se cumpla, La Tercera ha contratado personal calificado para proporcionar una experiencia escolar integral que enriquezca la experiencia de los estudiantes y desarrolle al niño en su totalidad. Hemos implementado un

amplio programa de ciencias, música, biblioteca y educación física. Estas experiencias han llevado a los estudiantes a presentar y participar en experiencias prácticas de aprendizaje.

Desafíos generales: Como escuela, hemos sido capaces de implementar el trabajo NGSS, pero aún no hemos comenzado la integración de nuestro jardín y la implementación de los aspectos de nuestro PBL. Otros retos se han planteado en nuestra implementación del aprendizaje profesional de la equidad y la justicia social. No hemos implementado ningún desarrollo profesional específico, y no se ha planificado su implementación. Además, tenemos que trabajar en la implementación de los premios de los estudiantes durante todo el año escolar que están conectados a nuestra misión y los valores PBIS.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias materiales.

La eficacia de las acciones específicas fue la siguiente:

La falta de desarrollo profesional en Equidad y Justicia Social es un factor de la mayor diferencia entre los gastos previstos y los reales.

Nuestro desarrollo profesional presupuestado en esta área se implementó debido a diversas prioridades en nuestro centro escolar y en todo el distrito. Hemos adoptado un enfoque alternativo para abordar el desarrollo del personal en la instrucción cultural y lingüísticamente apropiada. Hemos trabajado con la Oficina de Educación del Condado de Sonoma para recibir desarrollo en prácticas de instrucción culturalmente apropiadas para apoyar mejor a nuestros estudiantes de inglés.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La LEA utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto de las sugerencias de los socios educativos como de los criterios.

Las acciones descritas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: aumentar y enriquecer el compromiso y el bienestar de los estudiantes para garantizar una oportunidad equitativa de aprender en un entorno culturalmente receptivo, saludable y seguro.

Acción(es): Participación estudiantil/desarrollo integral del estudiante: Acción 1- NGSS, Acción 3- Música, Acción 3- Biblioteca, Acción 11- Programa integral de educación física.

Estado de la implementación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Criterio(s): Tasa actual de asistencia, tasa de ausentismo crónico, matriculación, encuesta Youth Truth

La Tercera Elementary School observó avances en la participación de los estudiantes y el desarrollo integral del niño utilizando los siguientes datos durante el año escolar 2023-2024:

Resultados de la encuesta para estudiantes Youth Truth

Los datos de la encuesta Youth Truth sobre el compromiso de los estudiantes tuvieron un aumento de 2 puntos durante este año escolar. Ha pasado del 79% al 81%.

Interfaz de datos del estado de California: ausentismo crónico

El ausentismo crónico se redujo de una tasa del 1 La atención centrada en la importancia de la asistencia y la comunicación con las familias han contribuido a mejorar la situación de estos subgrupos específicos y de todos los estudiantes.

Declaración del análisis: A lo largo del año escolar, La Tercera Elementary School ha implementado plenamente todas las acciones descritas en nuestro LCAP para este dominio. Los estudiantes han recibido clases de ciencias semanales en nuestro laboratorio de ciencias. Los estudiantes de kínder de transición a 2.º grado han realizado desafíos de ingeniería en el espacio de creación facilitados por nuestros maestros de ciencias a lo largo del año escolar. Los estudiantes de 3.º a 6.º grado han tenido acceso al espacio de creación a través de su maestro de aula y cuando sus lecciones de ciencias se han centrado en el dominio de física de las normas NGSS. Todos los estudiantes de kínder de transición a 6.º grado han tenido acceso a música y biblioteca semanalmente y han recibido sus 200 minutos de educación física cada 10 días. Los resultados de los estudiantes en el Youth Truth Data muestran que tienen un mayor compromiso en esos dominios del aprendizaje, y que sus competencias socioemocionales han crecido.

Acción(es): Clima/pertenencia de los estudiantes- Acción 5- Aprendizaje profesional equitativo, Acción 9- Clima escolar, Acción 10- Comunidad escolar, Acción 15- Programa PBIS.

Estas acciones se duplican y forman parte del Objetivo 4 - Entorno de aprendizaje seguro y protegido. La eficacia de estas acciones se aborda en la descripción del Objetivo 4.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El enfoque en aumentar y enriquecer la participación y el bienestar de los estudiantes para garantizar una oportunidad equitativa de aprender en un entorno culturalmente receptivo, saludable y seguro continuará el próximo año. Los elementos de acción se condensarán y conectarán con las áreas de enfoque.

Acción 3.5- Esta acción no tuvo el resultado previsto, ya que no se implementó.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Fomentar un clima escolar positivo para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y protegido donde cada estudiante se sienta conectado, motivado para asistir y listo para aprender.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión 2020/21: 0%	Tasa de suspensión 2021/22: 1%	Tasa de suspensión 2022/2023:	Tasa de suspensión 2023/2024:	Mantener/Reducir la tasa de suspensiones: 0%
Tasas de expulsión	Tasa de expulsión 2020/21: 0%	Tasa de expulsión 2021/22: 0%	Tasa de expulsión 2022/23: 0%	Tasa de expulsión 2023/24: 0%	Mantener la tasa de expulsión: 0%
Encuesta Youth Truth	Resultados de la encuesta Youth Truth 2020/21: Resultados de la encuesta: 67% Puntuación positiva 2.60 Puntuación promedio	Resultados de la encuesta Youth Truth 2021/22: Resultados de la encuesta: 55% Puntuación positiva 2.67 Puntuación promedio	Resultados de la encuesta Youth Truth 2022/23: Encuesta a los estudiantes: Pertenencia 23% Puntuación positiva 2.73 Puntuación promedio	Resultados de la encuesta Youth Truth 2023/24: Encuesta a los estudiantes: Pertenencia 32% Puntuación positiva	Resultados de la encuesta Youth Truth: Aumentar la tasa de positividad en un 3%
Datos de instalaciones (FIT)	Datos de las instalaciones 2020/21 (FIT): Todos los centros informan un estado BUENO en todas las áreas en el informe	Datos de las instalaciones 2021/22 (FIT): Todos los centros informan un estado BUENO en todas las áreas en el informe	Datos de las instalaciones 2022/23 (FIT): Todos los sitios informan un estado BUENO en todas las áreas en el informe	Datos de las instalaciones 2023/24 (FIT): Todos los sitios informan un estado BUENO en todas las áreas en el informe	Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	FIT para el año escolar 2020/21.	FIT para el año escolar 2021/22.	FIT para el año escolar 2022/23.	FIT para el año escolar 2022/23.	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La LEA utilizó la siguiente escala de calificación para determinar el progreso de la LEA en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto de las sugerencias de los socios educativos como de los criterios.

Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en el Objetivo Cuatro apoyaron el progreso hacia el cumplimiento del objetivo de fomentar un clima escolar positivo para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y protegido para que cada estudiante se sienta conectado, motivado para asistir y listo para aprender.

Aprendizaje socioemocional: Acción 2- SEL, Acción 6- Servicios de asesoramiento adicionales, Acción 7- Proporcionar mentores adultos. Estado de la implementación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad. La LEA cuenta con políticas y expectativas claras para la enseñanza del currículo básico socioemocional y la prestación de apoyo estratégico a los estudiantes. Hemos establecido procedimientos para identificar a los estudiantes que necesitan diferentes niveles de apoyo. Además, como centro escolar, hemos establecido un procedimiento de derivación y recursos adicionales para las familias que necesitan apoyo socioemocional no escolar. También hemos establecido procedimientos para identificar a los estudiantes y crear un calendario sostenible para proporcionar mentores adultos a los estudiantes. No hay diferencias sustanciales en la acción planificada en comparación con la implementación real.

Campus seguro - Acción 4 - Apoyo de custodia, Acción 5 - Supervisión del campus, Acción 9 - Preparación para emergencias y catástrofes. Estado de la implementación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad. La Tercera Elementary School tiene políticas y procedimientos claros para la supervisión del campus y el apoyo de custodia. Disponemos de prácticas sólidas y continuas para la preparación ante emergencias y catástrofes, incluidos los procedimientos de perfeccionamiento y los cambios que deben implementarse como resultado de cambios en las políticas o actualizaciones de los procedimientos de nuestro departamento de policía local. No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real. No hay diferencia sustancial entre la acción planificada y la implementación real.

Éxitos generales: Para garantizar el cumplimiento de este objetivo, La Tercera se aseguró de proporcionar sistemas de supervisión continua del progreso del aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes. Hemos trabajado duro para garantizar un enfoque universal de nivel 1 del aprendizaje socioemocional y desarrollar sus competencias en los distintos ámbitos... A partir de ahí, hemos añadido estratégicamente apoyos adicionales de asesoramiento para asegurarnos de que los maestros y los estudiantes que necesitan apoyo adicional según sea

necesario. Esto se ha visto como asesoramiento 1:1 o pequeños grupos para los estudiantes. Si los maestros necesitan apoyo para enseñar el plan de estudios o apoyar las diferentes necesidades emocionales, nuestros consejeros han sido fundamentales para proporcionar apoyo. Desafíos generales: Nuestro reto general ha sido la dotación de personal a lo largo del año escolar. Uno de nuestros consejeros escolares estuvo de baja durante buena parte del año escolar. Además, hemos seguido teniendo puestos vacantes de ayudante de campus que no hemos podido cubrir. Cubrir estos puestos ha sido una prioridad constante de nuestro centro escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay variaciones importantes en los gastos ni en los porcentajes.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La LEA utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto de las sugerencias de los socios educativos como de los criterios.

Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones descritas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: fomentar un clima escolar positivo para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y protegido, de modo que cada estudiante se sienta conectado, motivado para asistir y preparado para aprender.

Acción(es): Aprendizaje socioemocional: Acción 2- SEL, Acción 6- Servicios de asesoramiento adicionales, Acción 7- Proporcionar mentores adultos.

Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Criterio(s): Suspensión, remisiones disciplinarias a la oficina (ODR), tasas de expulsión, encuesta Youth Truth

La Tercera Elementary School observó avances hacia la seguridad y el clima escolar para intervenciones de comportamiento positivo y prácticas restauradoras utilizando las siguientes medidas en el progreso observado hacia un clima escolar positivo utilizando las siguientes medidas en 2023-2024:

Interfaz de datos del estado de California: tasa de suspensiones

La tasa de suspensión de 2023 está en el nivel naranja. Sin embargo, tres subgrupos están en el nivel rojo: Hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés.

Resultados de la encuesta para estudiantes Youth Truth

Los datos de nuestra encuesta para estudiantes Youth Truth demuestran que el porcentaje positivo en pertenencia estudiantil es del 32%; esto supone un aumento de 9 puntos respecto a 2023.

Acción(es): Campus seguro - Acción 4 - Apoyo de custodia, Acción 5 - Supervisión del campus, Acción 9 - Preparación para emergencias y catástrofes.

Eficacia de la(s) acción(es): Eficaz

Criterio(s): Informe de las instalaciones (FIT) - BUEN ESTADO

Declaración del análisis:

De acuerdo con la interfaz de datos del estado de California, nuestra tasa de suspensión está en rojo para los estudiantes que se identifican como estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos. Estos subgrupos han tenido un mayor índice de suspensiones que sus homólogos. Como centro escolar, nos hemos centrado en el PBIS, que ha mejorado las relaciones entre estudiantes y maestros, ha reducido las remisiones y el número de suspensiones. Se ha producido un descenso general de los índices de suspensión, especialmente en el caso de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Aún queda trabajo por hacer en relación con las remisiones disciplinarias a la oficina y las herramientas de apoyo al comportamiento de nivel 1 para los maestros en el aula. Además, tenemos que volver a centrarnos en nuestro sistema de economía de fichas en toda la escuela y ser más sistemáticos sobre cómo y cuándo ofrecemos premios dependiendo de los niveles de grado para los estudiantes que demuestran nuestras expectativas de comportamiento. Como centro escolar, hemos establecido un proceso de derivación de conductas, respuestas escalonadas y apoyos a las conductas, y hemos empezado a compartir y a construir un entendimiento cohesivo en torno a este trabajo. A medida que trabajemos en esto, crearemos respuestas coherentes y apoyo a una variedad de comportamientos. Además, nuestros asistentes del campus están recibiendo capacitación específica en prácticas restauradoras y ayudando a los estudiantes a resolver conflictos interpersonales. Al realizar estos cambios en nuestras acciones actuales, anticipamos que veremos un aumento positivo en la tasa de positividad en la encuesta para estudiantes Youth Truth en el área de pertenencia.

Además de continuar con los programas que teníamos en marcha el año pasado, los consejeros realizarán más círculos restauradores y sesiones de asesoramiento grupal. El liderazgo estudiantil será rediseñado para fomentar prácticas más inclusivas. Los protocolos PBIS se fortalecerán a través del desarrollo profesional con el personal y con los estudiantes a través de asambleas, reuniones de clase y comentarios individuales. Nuestros consejeros y otros miembros del personal facilitarán sesiones en nuestras reuniones de participación de padres con el fin de apoyar la conexión entre la escuela y el hogar, incluyendo la asociación con nuestro programa Second Step. Planeamos realizar entrevistas de empatía para descubrir necesidades invisibles de los estudiantes. Se tomarán estas medidas para cumplir nuestro objetivo de fomentar un entorno positivo, un ambiente de aprendizaje seguro y protegido y aumentar las conexiones y la participación de los estudiantes. El enfoque en fomentar un clima escolar positivo para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y protegido para que cada estudiante se sienta conectado, motivado para asistir y listo para aprender es una prioridad.

Dado que estas medidas fueron eficaces, como demuestran nuestros datos disciplinarios, continuaremos con ellas en el nuevo ciclo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos con todas las acciones. Continuaremos fortaleciendo nuestras prácticas restauradoras, las prácticas PBIS, y fortalecer nuestra respuesta escalonada a los comportamientos junto con estrategias de apoyo que disminuirían la probabilidad de que el

comportamiento de un estudiante se intensificara hasta el punto de justificar una suspensión. El enfoque en fomentar un clima escolar positivo para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y protegido para que cada estudiante se sienta conectado, motivado para asistir y listo para aprender continuará en el próximo año. Los elementos de acción se condensarán y conectarán con las áreas de enfoque.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Old Adobe Union School District	Michele Gochberg, Cindy Friberg Cosuperintendentes	mgochberg@oldadobe.org; cfriberg@oldadobe.org (707) 765-4322

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Tercera Elementary School es la primera escuela primaria STEM del condado de Sonoma que atiende a estudiantes de kínder de transición a 6.º grado. Como escuela centrada en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), estamos creando la próxima generación de innovadores. Ofrecemos a todos los estudiantes diferentes formas de aprender con un enfoque “práctico” del aprendizaje.

Con orgullo, energía, compromiso, perseverancia y apropiación del aprendizaje, nuestros estudiantes de La Tercera se preparan para el futuro utilizando el pensamiento crítico y la resolución de problemas para hacer cosas increíbles mientras son estudiantes de nuestra comunidad de aprendizaje. Contamos con un laboratorio de ciencias y un maestro de ciencias. Los estudiantes tienen oportunidades para una comprensión práctica, profunda y significativa mediante aprendizaje temático y basado en proyectos con unidades de kits STEM y del programa de ciencias FOSS. La ciencia y la redacción de diarios científicos están profundamente integradas en nuestro plan de estudios. Nuestros maestros y personal han creado una comunidad de aprendizaje que está preparando a los estudiantes para carreras STEM y preparación para la universidad.

Nuestra LEA sirve para proporcionar a nuestra comunidad el apoyo necesario para ofrecer una oportunidad equitativa para que todos nuestros estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el éxito en la vida.

Los estudiantes de La Tercera serán buscadores de soluciones independientes y colaborativos que serán ciudadanos resilientes, respetuosos, académicamente exitosos y responsables. Cumplimos esta misión porque contamos con profesionales comprometidos, desde maestros a auxiliares de campus, que sienten pasión por lo que hacen cada día por nuestros estudiantes. La escuela no es solo un lugar donde trabajamos, es un lugar para cambiar el mundo influyendo en la vida de los niños a nuestro cargo. En La Tercera valoramos el estrecho vínculo que tenemos con nuestros socios educativos. Entendemos que las relaciones entre la familia y la escuela son esenciales para el éxito de los estudiantes. Es muy importante que los niños sepan que las familias colaboran activamente en su comunidad de aprendizaje.

La Tercera es una escuela familiar, de aproximadamente 330 estudiantes diversos (41% hispanos, 51% blancos, 24% estudiantes de inglés, 41% estudiantes en desventaja socioeconómica), situado en un entorno similar a un parque en Petaluma. Nuestra visión para nuestros estudiantes es que sean buscadores de soluciones independientes y colaborativos que sean ciudadanos del mundo resilientes, respetuosos, flexibles y con éxito académico. Si bien valoramos los altos puntajes en los exámenes, el principal objetivo en La Tercera es brindarles a los estudiantes una educación integral. Ofrecemos un enfoque integrado en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). Disponemos de un laboratorio de ciencias con un maestro de ciencias titulado que trabaja en colaboración con los maestros de las aulas para ofrecer una enseñanza práctica en un entorno auténtico. También contamos con un espacio de creación totalmente funcional, dirigido por voluntarios y maestros, que ofrece a nuestros estudiantes un espacio único para diseñar y crear soluciones a preguntas de aprendizaje basado en proyectos, además de brindar oportunidades para experimentar. Estos espacios constituyen el núcleo de nuestro compromiso y se centran en la enseñanza de contenidos. Nos centramos en las oportunidades para que los estudiantes aprovechen las experiencias de la vida real y establezcan conexiones con la nueva información. Nuestros maestros se centran en desarrollar estudiantes de formación continua cuyo sentido de orgullo por el logro está intrínsecamente motivado por el disfrute y la apreciación del aprendizaje. Creemos que el desarrollo socioemocional de cada niño a nuestro cuidado es igual y a veces más impactante que nuestro trabajo de contenidos con nuestros estudiantes. Apoyamos un programa llamado Mentor Me Petaluma, creado en 2007, en el que los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar con un mentor adulto semanalmente para mejorar la conexión de los estudiantes con la escuela y la comunidad. Contamos con un consejo de estudiantes muy activo que organiza regularmente eventos dirigidos por los estudiantes a lo largo del año escolar. A medida que aumenta nuestra población de estudiantes de inglés, trabajamos continuamente en métodos y estrategias para cerrar la brecha de oportunidades y, al mismo tiempo, utilizar nuestra diversidad como una forma de fortalecer la

comunidad de La Tercera. Nuestra PTA y ELAC son activos y fuertes partidarios de nuestra visión y misión para los estudiantes. Seguimos desarrollando apoyos MTSS, ELD y RTI basados en la investigación para proporcionar más apoyos escalonados para abordar una gama más amplia de necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento.

La visión de La Tercera es: En La Tercera STEM Elementary School, nuestro objetivo es formar estudiantes de formación continua que sean ciudadanos curiosos y buscadores de soluciones que encontrarán su lugar único en el mundo.

La misión de La Tercera es:

En La Tercera STEM Elementary School, somos una comunidad de estudiantes comprometidos, inclusivos y activos. Cada día haremos lo siguiente:

- Adoptar y vivir una mentalidad de crecimiento
- Aprender y aplicar habilidades sociales y emocionales
- Ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial académico
- Crear un entorno de aprendizaje riguroso
- Practicar el pensamiento crítico y STEM en todas las materias
- Utilizar experiencias prácticas para que el aprendizaje tenga sentido
- Compartir lo aprendido con un público más amplio

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Según la interfaz de datos de California, en Artes Lingüísticas en Inglés, La Tercera está trabajando arduamente para apoyar a los estudiantes a alcanzar la competencia en lectura. Aún queda trabajo por hacer en torno a la focalización de habilidades específicas basadas en datos, y un plan de apoyo sistemático y estratégico entre nuestro personal de intervención y los maestros de aula. Según la tarjeta de colocación de la interfaz de datos 5x5, nuestros datos de ELA son en general de bajo estado, actualmente estamos probando 32.3 puntos por debajo del estándar. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica aumentaron en 13.7 puntos y nuestros estudiantes hispanos aumentaron en 13.7 puntos, nuestros estudiantes de inglés cayeron en el rango muy bajo. Nuestros estudiantes de inglés aumentaron sus puntos en ELA en 12.7 puntos. Nuestra demografía de estudiantes blancos disminuyó 9.7 puntos, situándose 18.3 puntos por debajo de la norma.

Si nos fijamos en las evaluaciones locales y en los índices de competencia de nuestros estudiantes, nuestro nivel de competencia al final del curso demuestra que hemos progresado, pero aún tenemos mucho margen de mejora. Tuvimos una tasa de competencia global del 60% en

Habilidades Fundamentales según la evaluación de DIBELS. En nuestra evaluación local de lectura STAR tuvimos una tasa de competencia general en los estudiantes de 2.º a 6.º grado del 66.2%, y para matemáticas tuvimos una tasa de competencia general del 66.4%.

En general, en Matemáticas, en la interfaz de datos de CA, caímos en el indicador amarillo. Nuestros resultados fueron 37.8 por debajo de la norma, lo que refleja un aumento de 4.5 puntos. Los estudiantes del grupo demográfico blanco se situaron en el nivel de rendimiento amarillo-naranja. Nuestra puntuación había descendido 6.8 puntos. Los subgrupos de estudiantes de inglés, hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica se situaron en el nivel amarillo. Todos aumentaron su nivel de competencia, con una media de 16.4 puntos más en todos los subgrupos.

Al observar nuestra boleta de calificaciones 5x5 sobre el progreso de los estudiantes de inglés, caímos en el nivel verde, con un 59.37% mostrando progreso. Esto supone un aumento del 6.72 respecto al 52.6 de la interfaz de datos 2022. Como centro aumentamos nuestra reclasificación del 8% al 24%, y aumentamos el número de nuestros estudiantes que obtienen una puntuación de 4 en el ELPAC del 10% en 2022-2023 al 18% en el año escolar 2023-2024.

En cuanto al ausentismo crónico, nos encontramos en el nivel amarillo, con un 17.7% de estudiantes con ausentismo crónico. Esto supuso un descenso del 10.8%. Nuestros estudiantes de inglés, hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica cayeron en el nivel de rendimiento naranja con un promedio de 26% de los estudiantes que están crónicamente ausentes. Incluso con un descenso medio del 12%. Dos subgrupos se situaron en el nivel de rendimiento amarillo: los estudiantes con discapacidades y los blancos. En ambos grupos también mejoró el ausentismo crónico.

Según la interfaz de datos de California, el 4.4% de los estudiantes fueron suspendidos al menos un día. Tuvimos tres grupos que cayeron en el nivel rojo. Estos subgrupos eran: Estudiantes de inglés, hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica. En todos estos grupos, el índice de suspensiones fue más del doble y el aumento fue al menos 3 veces superior al de la escuela general. Los estudiantes con discapacidades siguieron la tendencia de suspensión de toda la escuela, mientras que los estudiantes blancos tuvieron una tasa mucho más baja de suspensión de un día, del 2.2%, y hubo un descenso del 1.3%.

Old Adobe Union School District y, por lo tanto, La Tercera Elementary School son elegibles para recibir asistencia diferenciada según la interfaz de datos de CA de 2023. Old Adobe Union School District es elegible en función de nuestros estudiantes con discapacidades en rojo o de bajo rendimiento en las áreas de Prioridad n.º 4, Logro de los alumnos en ELA, y Prioridad n.º 6, Clima escolar: Suspensión.

Indicadores en rojo en la interfaz de datos 2023:

Los SWD están 114.2 puntos por debajo de la norma en ELA en comparación con todos los estudiantes que están 34.9 por debajo de la norma

El 13.6% de nuestros estudiantes SWD han sido suspendidos al menos un día en comparación con todos los estudiantes, de los cuales el 6% han sido suspendidos al menos un día.

A lo largo del LCAP, se señalan acciones específicas para abordar las áreas en rojo para nuestros Estudiantes con Discapacidades. Estas acciones apoyan nuestro Plan de Asistencia Diferenciada (DA) e incluyen:

Brindar instrucción inicial de alta calidad en Artes Lingüísticas en Inglés a través de lecciones, estrategias, intervenciones y apoyos alineados con los estándares para estudiantes con discapacidades.
Implementación completa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos basado en investigaciones para todos los estudiantes y específicamente para los estudiantes con discapacidades.
Proporcionar apoyo y servicios de forma proactiva, mitigando el ausentismo crónico y la pérdida de instrucción de todos los estudiantes y, específicamente, de los estudiantes con discapacidades.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Old Adobe Union School District y, por lo tanto, La Tercera Elementary School son elegibles para recibir asistencia diferenciada según la interfaz de datos de CA de 2023. Old Adobe Union School District es elegible en función de nuestros estudiantes con discapacidades en rojo o de bajo rendimiento en las áreas de Prioridad n.º 4, Logro de los alumnos en ELA, y Prioridad n.º 6, Clima escolar: Suspensión.

Como forma de abordar lo anterior, Old Adobe Union School District está participando en un proyecto colaborativo de mejora continua de un año de duración en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Sonoma y otros distritos y escuelas semiautónomas elegibles. A través del modelo de mejora continua estaremos analizando datos públicos así como datos locales. Según los datos de CAASPP para ELA y suspensión, nuestros estudiantes SWD están 114.2 puntos por debajo del estándar en ELA en comparación con todos los estudiantes que están 34.9 por debajo del estándar y el 13.6% de nuestros estudiantes SWD han sido suspendidos al menos un día en comparación con todos los estudiantes de los cuales el 6% han sido suspendidos al menos un día.

Hemos identificado nuestro problema articulado urgente ya que los estudiantes con discapacidades no están logrando los mismos niveles que nuestros estudiantes sin discapacidades y son excluidos de la instrucción más a menudo a través de suspensiones. Algunas de las causas fundamentales de este problema articulado urgente son que la estructura de la educación especial y el acceso al currículo de educación general, la mejor instrucción inicial y la instrucción especializada y las expectativas académicas han contribuido a este problema. Las prácticas disciplinarias excluyentes, la falta de alternativas a la disciplina excluyente y la falta de prácticas de intervención escalonadas y protocolos de conducta también han contribuido.

A medida que planificamos el año escolar 2024-2025, nos centraremos en las siguientes acciones para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades:

Acción 1.1 - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Nivel 1 Académico

Acción 1.2 - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Nivel 2 Académico/Intervención

Acción 1.3 - Aprendizaje profesional

Acción 2.2 - Comunicación y sugerencias

Acción 3.1 - Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)

Acción 3.2 - Servicios de orientación escolar

Acción 3.3 - Aprendizaje socioemocional

Nuestro enfoque a través de nuestro modelo de mejora continua es aumentar la competencia en Artes Lingüísticas en Inglés para nuestros estudiantes con discapacidades. Además, nos centraremos en mejorar nuestras tasas de suspensión para nuestros estudiantes con discapacidades al garantizar que los estudiantes estén comprometidos y apoyados no solo durante las clases de Artes Lingüísticas en Inglés, sino durante todo el día escolar. Esto estará respaldado por un comportamiento positivo de los estudiantes y una cultura de aprendizaje.

Hay muchas medidas, como parte de las acciones antes mencionadas, que se han implementado o se fortalecerán para aumentar el rendimiento en ELA y mejorar las tasas de suspensión de nuestros estudiantes con discapacidades. Old Adobe Union School District ha adoptado un nuevo plan de estudios de ELA, Benchmark Advance/Adelante. Este es un plan de estudios de Artes Lingüísticas en Inglés garantizado y basado en investigaciones, que está alineado con la ciencia de la lectura. Este currículo proporciona una estructura cohesiva para el desarrollo de las habilidades de alfabetización y el conocimiento del contenido. Esta es una herramienta para garantizar que nuestros estudiantes con discapacidades logren grandes avances en las habilidades de lectura y escritura. El apoyo instructivo está diferenciado para brindar acceso a los estándares y contenidos del nivel de grado. Como parte de las acciones mencionadas anteriormente, se seguirán ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional a los maestros y al personal auxiliar para los programas curriculares esenciales en la enseñanza de las Normas Básicas Estatales, específicamente en alfabetización. Esto incluye capacitación en la Ciencia de la Lectura y Orton-Gillingham, un enfoque multisensorial basado en evidencia para la instrucción fonética y de lectura. OG continuará implementándose completamente en todas las aulas de kínder de transición a 6.º grado y en las clases de RSP, SDC y RTI. Además, continuaremos enfocándonos en nuestra implementación de comunidades de aprendizaje profesional. Los líderes docentes de la Coalición Guía continuarán colaborando con sus colegas para determinar estándares esenciales, desglosar estándares y diseñar evaluaciones formativas comunes. Esto, junto con el trabajo fundamental de establecer comunidades de aprendizaje profesional, mantendrá nuestro enfoque en la mejor instrucción inicial, instrucción especializada y altas expectativas académicas como parte de MTSS. Estas oportunidades de desarrollo profesional combinadas con tiempo dedicado de colaboración docente son las mejores herramientas para garantizar que nuestros maestros y personal auxiliar puedan satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, específicamente nuestros estudiantes con discapacidades, para alcanzar el nivel de competencia en Artes Lingüísticas en Inglés.

Se ha implementado el programa Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y profundizaremos nuestro trabajo y compromiso con nuestras expectativas, refuerzos positivos y apoyos e intervenciones de Nivel 1 y 2 para los estudiantes, específicamente nuestros estudiantes con discapacidades. Esto, como parte de nuestro modelo MTSS, es fundamental. Continuaremos brindando capacitación sobre la Matriz de Disciplina Positiva del Distrito y trabajaremos para brindar coherencia en el uso de esta matriz. Además, nuestro programa de asesoramiento está diseñado para promover las habilidades sociales, el bienestar emocional y reforzar nuestro trabajo PBIS. Nuestro plan de estudios socioemocional, Second Step, continuará implementándose por completo en la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes, específicamente nuestros estudiantes con discapacidades. Este programa es increíblemente valioso y eficaz para mantener un clima seguro en el campus. Por último, seguiremos garantizando que todo el personal esté capacitado en prácticas restauradoras e implementando círculos restauradores para construir comunidad y conferencias restauradoras para reparar el daño. Fortaleceremos nuestra

comprensión e implementación de todas estas prácticas efectivas y nos mantendremos enfocados en nuestros estudiantes con discapacidades.

Continuaremos analizando datos para determinar la efectividad o ineficacia de las acciones para mejorar los resultados de los estudiantes en estas áreas específicas delineadas anteriormente como parte de nuestra elegibilidad para asistencia diferenciada.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Estudiantes	<p>La encuesta para estudiantes Youth Truth se realizó en enero de 2024 a estudiantes de 3.º a 6.º grado.</p> <p>Se organizaron muchas reuniones, actividades y eventos de liderazgo estudiantil durante todo el año escolar. Los estudiantes tuvieron muchas oportunidades de brindar sugerencias e ideas para la programación y actividades escolares principalmente relacionadas con la participación estudiantil.</p>
Asesoramiento sobre el LCAP	<p>El proceso de participación en el asesoramiento del LCAP es una serie de cuatro reuniones para centrarse en la revisión de los datos de toda la escuela para informar y asesorar sobre futuras acciones y objetivos a nivel escolar. Las agendas incluyeron una descripción general de los objetivos del LCAP y las fuentes de financiamiento, compartir y analizar datos de evaluaciones estatales sumativas y evaluaciones provisionales/de referencia, explorar la interfaz de datos del estado, y compartir y discutir los resultados de las encuestas para padres/familias, personal y estudiantes de Youth Truth. Fechas de las reuniones del LCAP: 5/12/2023, 6/02/2024, 2/04/2024, 22/05/2024</p>
Asesoramiento para padres y padres que hablan inglés	<p>Presentación de datos, encuestas y objetivos de toda la escuela en las reuniones de la PTA y el ELAC para informar y recopilar</p>

	<p>información para el desarrollo del LCAP específicamente en el área de la participación de los padres y la familia. Se proporcionan comentarios para apoyar el desarrollo del LCAP.</p> <p>Fechas de las reuniones de la PTA: 12/12/2023, 9/02/2024, 2/04/2024, 14/05/2024</p> <p>Fechas de las reuniones del ELAC: 13/12/2023, 10/02/2024, 15/05/2024</p> <p>La encuesta para familias Youth Truth se realizó en enero de 2024.</p>
<p>Maestros</p>	<p>Revisión por todo el personal certificado durante la reunión de personal de los datos a nivel escolar como sugerencias para futuras acciones y objetivos. Las reuniones de personal se llevaron a cabo el primer y tercer miércoles de cada mes a partir de agosto de 2023 hasta el 6 de junio de 2024. Los equipos colaborativos de nivel de grado se reunieron durante el tiempo dedicado de PLC de 90 minutos integrado en las reuniones de personal para desarrollar estándares, analizar datos de nivel de grado, desarrollar objetivos SMART, planificar lecciones y escribir evaluaciones formativas comunes.</p> <p>Además, todos los maestros aprendieron sobre el proceso de desarrollo del LCAP a través de la presentación del LCAP y pudieron brindar sugerencias continuas durante todo el proceso de desarrollo del LCAP.</p> <p>Fechas para la reunión del personal certificado. Fechas para personal certificado: 6/09/2023, 9/10/2023, 9/01/2024, 20/02/2024, 18/03/2024, 8/05/2024</p> <p>La encuesta para el personal Youth Truth se realizó en enero de 2024.</p>
<p>Otro personal escolar</p>	<p>El personal de la escuela participó en reuniones de personal para analizar datos de toda la escuela en el desarrollo de acciones y objetivos futuros. Los directores del sitio se reunieron con miembros</p>

	del personal con trabajos similares a los suyos en sesiones de escucha. Además, el 15/4/2024 se llevó a cabo una sesión de análisis y debate sobre Youth Truth en todo el distrito.
Directores y administradores	Estas reuniones semanales se planificaron estratégicamente para cubrir temas clave en intervalos específicos a lo largo del proceso LCAP. Los elementos clave incluyeron el análisis de datos de evaluación estatal sumativa, evaluaciones provisionales/de referencia, la interfaz de datos de CA y la encuesta Youth Truth. Además, se compartió información de las sesiones de socios educativos en el sitio y se brindaron comentarios en el desarrollo de objetivos y acciones para el nuevo ciclo LCAP.
Unidades locales de negociación colectiva	Los líderes de Old Adobe Union Teachers Association (OATA) y de California School Employees Association (CSEA) se reunieron periódicamente con los líderes del distrito. Se llevaron a cabo debates continuos sobre el progreso hacia los objetivos del LCAP y se brindaron sugerencias durante todo el proceso de desarrollo del LCAP.
SELPA	SELPA revisó el borrador del LCAP. SELPA proporcionó comentarios con respecto a los estudiantes con discapacidades.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los socios educativos tuvieron la oportunidad de revisar e interactuar con diversos datos que informaron nuestro progreso hacia nuestros objetivos LCAP. El resumen de las respuestas de los participantes indica un fuerte énfasis en la necesidad de apoyo específico para diferentes grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica. También se hace un llamamiento a aumentar el apoyo y los recursos para los maestros, así como a centrarse en la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

Las sugerencias adicionales incluyen las siguientes categorías:

1. Apoyo específico para estudiantes:

Los participantes mencionaron con frecuencia la necesidad de un apoyo más específico para grupos de estudiantes específicos, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Sugirieron estrategias como utilizar estrategias de enseñanza y currículo basados en investigaciones. También sugirieron un desarrollo profesional continuo para el personal certificado y clasificado para abordar las necesidades únicas de los estudiantes. El sentimiento hacia esta categoría fue generalmente positivo y los participantes reconocieron la importancia de estos apoyos para promover el éxito estudiantil.

2. Apoyo y recursos para maestros y personal auxiliar:

Muchos participantes expresaron la necesidad de recursos y apoyo para los maestros. Esto incluyó llamados a un desarrollo profesional

significativo tanto para el personal certificado como para el clasificado. La percepción de esta categoría fue en general positiva y los participantes enfatizaron el papel fundamental de los maestros y el personal auxiliar en el éxito de los estudiantes.

3. Participación de padres y familias:

Los participantes sugirieron la necesidad de educación para los padres, oportunidades de participación y una comunicación constante con las familias. Creen que involucrar a los padres y a la comunidad puede apoyar el éxito de los estudiantes. El sentimiento hacia esta categoría fue generalmente positivo y los participantes reconocieron la importancia de los esfuerzos ya realizados. Las sugerencias incluyeron continuar las acciones actuales en esta área y aumentar las oportunidades de educación para los padres. También expresaron la necesidad de brindar múltiples oportunidades para que las familias brinden sugerencias y comentarios. Además, se deben proporcionar servicios de traducción.

4. Seguridad y cultura escolar:

Los participantes comentaron que el enfoque en la seguridad escolar y la planificación de emergencias era algo que se había esperado desde hacía tiempo y que era significativo. Consideran que la participación de todos los socios educativos en este trabajo ha sido eficaz y les gustaría que esta labor continúe. Muchos participantes expresaron la necesidad de seguir implementando estrategias PBIS y prácticas restauradoras. El sentimiento hacia esta categoría fue generalmente positivo y los participantes reconocieron la importancia de estos esfuerzos para promover un ambiente de aprendizaje positivo.

A medida que avanzamos en este proceso, se identificaron varias acciones que continuarán en nuestro nuevo LCAP y ciclo LCAP. Otras acciones se suspendieron porque se identificó que eran ineficaces, que ya no eran relevantes o porque nuestros datos mostraban que habíamos cumplido el objetivo de la acción. Se han agregado acciones adicionales basadas en necesidades recientemente identificadas que se informan a través del análisis de datos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Garantizar entornos de aprendizaje rigurosos y equitativos centrados en el niño en su totalidad a través de una instrucción de la más alta calidad utilizando de manera constante el plan de estudios adoptado por el distrito, monitoreando el progreso de los estudiantes y satisfaciendo las necesidades académicas de todos los estudiantes.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo de Old Adobe Union School District y, por lo tanto, de La Tercera Elementary School es garantizar que todos los estudiantes logren un progreso adecuado cada año escolar para alcanzar el nivel de competencia del grado. Por lo tanto, este objetivo se ha desarrollado para brindar a nuestros estudiantes, específicamente, estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal (FY), indigentes, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) y estudiantes con discapacidades (SWD), y estudiantes con necesidades únicas, mayor apoyo y servicios para que puedan alcanzar resultados equitativos.

La Tercera Elementary School implementará un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para garantizar que los estudiantes logren un crecimiento académico y alcancen niveles altos. MTSS es un marco integral de prevención e intervención integrado y de múltiples niveles que se centra en las Normas Básicas Estatales, la instrucción inicial eficaz, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el estudiante, las necesidades individualizadas de los estudiantes y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes. En la base de este marco se encuentra la mejor instrucción inicial para todos los estudiantes y los apoyos universales de Nivel I.

Cuando los estudiantes no logran un progreso académico adecuado con los apoyos de Nivel I, es posible que se necesiten apoyos de Nivel II. Los apoyos de Nivel II están diseñados para reducir la intensidad o eliminar los desafíos emergentes. Estas intervenciones suelen estar disponibles de forma continua y suelen proporcionarse en grupos pequeños o en entornos específicos. Para los estudiantes que necesitan servicios más intensivos, se utilizan estrategias y programas de Nivel III. Dentro del Nivel III, los apoyos incluyen intervenciones altamente individualizadas e intensivas. Para abordar estas necesidades más intensivas, estas intervenciones a menudo incluyen un mayor énfasis en la evaluación y un enfoque basado en equipo.

Los socios educativos proporcionaron comentarios a través del proceso de desarrollo del LCAP. Los socios indicaron su deseo de seguir brindando apoyo y servicios para mejorar los resultados de los estudiantes y cerrar las brechas de competencia entre nuestros subgrupos. El análisis regular de múltiples fuentes de datos, incluidas las evaluaciones estatales, distritales y de aula, los evaluadores universales y las evaluaciones de respuesta a la intervención, ayuda a los equipos colaborativos a identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional y les permite elaborar planes de acción específicos y con un propósito para abordar las necesidades. A través del monitoreo regular y reuniones en equipos colaborativos, los equipos ajustan continuamente las intervenciones y el apoyo escalonado de los estudiantes según sea necesario de forma individualizada. Además, a nivel de distrito, los apoyos y servicios se monitorean y asignan a los centros escolares en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

El aprendizaje profesional continuo es esencial para apoyar al personal con las estrategias de enseñanza más efectivas y eficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se ofrece aprendizaje profesional durante todo el año escolar en diversos entornos y medios para servir mejor a nuestro personal.

Planeamos mejorar el rendimiento estudiantil a través de las acciones y servicios a continuación y mediremos el progreso hacia nuestro objetivo utilizando los criterios identificados.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Puntajes compuestos de fin de año de DIBELS, promedio de kínder a 2.º grado con una puntuación en o por encima del nivel de competencia del grado	Puntajes compuestos de fin de año de DIBELS/IDEL 2024, promedio de kínder a 2.º grado con una puntuación en o por encima del nivel de competencia del grado 60.33%			Incremento medio del 3% con un objetivo de dominio del 70% en el tercer año.	
1.2	Punto de referencia de fin de año de Lectura	Punto de referencia de fin de año de Lectura			Incremento medio del 3% con un	

	STAR, promedio de 2.º a 6.º grado, con puntuación en o por encima del nivel de competencia del grado	STAR 2024, promedio de 2.º a 6.º grado, con puntuación en o por encima del nivel de competencia del grado = 66.2%			objetivo de competencia del 75% en el tercer año.	
1.3	Punto de referencia de fin de año de Matemáticas STAR, promedio de 2.º a 6.º grado, con puntuación en o por encima del nivel de competencia del grado	Punto de referencia de fin de año de Matemáticas STAR 2024, promedio de 2.º a 6.º grado, con puntuación en o por encima del nivel de competencia del grado = 66.4%			Incremento medio del 3% con un objetivo de competencia del 75% en el tercer año.	
1.4	CAASPP ELA, porcentaje de estudiantes de 3.º a 6.º grado en o por encima del nivel de competencia	<p>2023 CAASPP ELA, porcentaje de estudiantes de 3.º a 6.º grado en o por encima del nivel de competencia: 30.35%.</p> <p>Todos los estudiantes: 32.3 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: 70.7 puntos por debajo de la norma Blancos: 18.3 puntos por debajo de la norma Hispanos: 53.6 puntos por debajo de la norma En desventaja socioeconómica: 43.5 puntos por debajo de la norma</p>			Aumento promedio del 5% con el objetivo de que el 55% alcance o supere el nivel de competencia en el tercer año.	

1.5	CAASPP Matemáticas, porcentaje de estudiantes de 3.º a 6.º grado en o por encima del nivel de competencia	<p>2023 CAASPP Matemáticas, el porcentaje de estudiantes de 3.º a 6.º grado en o por encima del nivel de competencia fue del 29.85%</p> <p>Todos los estudiantes: 37.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes de inglés: 74.1 puntos por debajo de la norma Blancos: 27.2 puntos por debajo de la norma Hispanos: 55.1 puntos por debajo de la norma En desventaja socioeconómica: 50.9 puntos por debajo de la norma</p>			Aumento promedio del 5% con el objetivo de que el 55% alcance o supere el nivel de competencia en el tercer año.	
1.6	CAASPP ELA, porcentaje de estudiantes con discapacidades de 3.º a 6.º grado en o por encima del nivel de competencia	2023 CAASPP ELA, porcentaje de estudiantes con discapacidades de 3.º a 6.º grado en o por encima del nivel de competencia: 14.85%.			Aumento promedio del 5% con el objetivo de que el 30% alcance o supere el nivel de competencia en el tercer año.	
1.7	Progreso de estudiantes de inglés	Según la interfaz de datos 2023 para los estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés: 59.63%.			Incremento medio del 3% con un objetivo de dominio del 70% en el tercer año.	

1.8	Datos de reclasificación (RFEP)	En el año escolar 2023-2024, el 16% de los estudiantes EL fueron RFEP.			Aumento medio del 5% con el objetivo de que el 31% de los estudiantes EL reciban RFEP	
1.9	Datos de la Ley Williams y del currículo de Normas Básicas: Acceso a libros de texto aprobados por el estado según las Normas Básicas Estatales (CCSS) o materiales didácticos complementarios de Normas Básicas	Todos los estudiantes tienen acceso al 100% a libros de texto aprobados por el estado según las Normas Básicas Estatales (CCSS) o materiales didácticos complementarios de Normas Básicas (Ley Williams)			Todos los estudiantes seguirán teniendo acceso al 100% a los libros de texto aprobados por el estado según las Normas Básicas Estatales (CCSS) o a los materiales didácticos complementarios de Normas Básicas (Ley Williams)	
1.10	100% de maestros asignados adecuadamente	100% de maestros asignados adecuadamente (2023/2024)			Mantener el 100% de maestros asignados adecuadamente	
1.11	Implementación de los estándares estatales	2023-2024 Implementación completa en el uso de materiales didácticos que estén alineados con los estándares estatales en ELA, ELD, NGSS y matemáticas			Mantener la implementación completa de las normas estatales.	
1.12	Acceso de EL a los estándares de CA, incluidos los estándares ELD	100% de EL con acceso a los estándares de contenido de CA			Mantener el acceso al 100%	

1.13	Acceso a/Inscripción en un programa de estudio amplio	100% de estudiantes inscritos en ELA, matemáticas, ciencias sociales, VAPA, salud y educación física			Mantener el acceso al 100%	
1.14	Acceso/inscripción en programas/servicios desarrollados y proporcionados a alumnos sin duplicar y personas con necesidades excepcionales a través de oportunidades de aprendizaje ampliadas	20.13% de estudiantes que participan en programas de aprendizaje escolar ampliado - programación extraescolar (313 - número total de estudiantes en la escuela) 27 estudiantes de bajos ingresos 16 estudiantes EL 5 estudiantes SWD			Aumento promedio del 3% con el objetivo de que el 30% de los estudiantes participen en programas de aprendizaje escolar ampliado	
1.15	Prueba de Ciencias de California (CAST), porcentaje de estudiantes de 5.º grado en o por encima del nivel de competencia	Prueba de Ciencias de California (CAST), porcentaje de estudiantes de 5.º grado en o por encima del nivel de competencia: 22%			Aumento anual del 3%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel 1 académico	Brindar instrucción inicial de alta calidad a través de lecciones, estrategias e intervenciones alineadas con los estándares para apoyar a una variedad de estudiantes, incluidos estudiantes EL, SED, FY e indigentes. Los equipos colaborativos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se reunirán periódicamente para analizar los resultados de los estudiantes, compartir lecciones y planificar la instrucción y el apoyo de Nivel I y Nivel II.	\$24,356.00	Sí
1.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel 2 académico/intervención	Implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para la intervención en ELA y matemáticas para todos los niveles de grado con un enfoque en atender a subgrupos subrepresentados, incluidos estudiantes EL, SED, jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes.	\$198,310.00	Sí
1.3	Aprendizaje profesional	Proporcionar aprendizaje profesional tanto para el personal certificado como para el clasificado para apoyar las prácticas de enseñanza y los resultados de los estudiantes para todos los estudiantes. Se brindará aprendizaje profesional a través de diversas oportunidades de aprendizaje y se centrará en apoyar a nuestros estudiantes de kínder de transición a	\$186,513.00	Sí

		6.º grado y estará alineado con los objetivos académicos y socioemocionales del distrito. Los maestros en asignación especial apoyarán al personal con la implementación de las mejores prácticas, apoyando la implementación de materiales didácticos aprobados por el distrito, intervenciones y apoyo de comportamiento positivo, comunidades de aprendizaje profesional y necesidades específicas de nivel de grado/contenido y áreas de enfoque del distrito como se indicó anteriormente.		
1.4	Programación básica esencial	Proporcionar programas y servicios esenciales básicos para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes y garantizar el enfoque en la educación integral del niño.	\$55,403.00	No
1.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: estudiantes con discapacidades	Brindar instrucción inicial de alta calidad en Artes Lingüísticas en Inglés a través de lecciones, estrategias, intervenciones y apoyos alineados con los estándares para estudiantes con discapacidades. Esta acción apoya nuestro Plan de Asistencia Diferenciada (DA) para el desempeño de los estudiantes con discapacidades (SWD).	\$0.00	No
1.6	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: estudiantes de inglés	Brindar instrucción específica y de alta calidad que incluya lecciones de desarrollo del idioma inglés integradas y designadas para estudiantes cuyo idioma materno difiere del inglés académico estándar.	\$0.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Crear una cultura comunitaria acogedora, inclusiva y positiva, desarrollar la confianza y construir relaciones a través de la comunicación y colaboración regulares con nuestra comunidad escolar y socios educativos.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para apoyar el éxito de los estudiantes, es fundamental involucrar a las familias como socios a través de esfuerzos de extensión regulares. Después de revisar datos de varias fuentes, incluida la encuesta para padres Youth Truth, y a través del proceso de desarrollo del LCAP, obtuvimos información sobre cómo podemos fomentar una participación familiar significativa.

La Tercera Elementary School se centrará en los siguientes aspectos críticos de la participación/el compromiso familiar: aumentar la comunicación recíproca y el intercambio de información, aumentar las oportunidades para las sugerencias y las opiniones de las familias en diversas modalidades, y brindar diversas oportunidades para la participación y el compromiso de las familias con la escuela. Trabajaremos para crear una cultura de respeto y cuidado que apoye las relaciones positivas y la comunicación recíproca entre todos los socios educativos. Trabajaremos para ofrecer educación para padres y familias con énfasis en ayudar a los padres a comprender las formas en que pueden participar y apoyar el recorrido educativo de sus hijos. Continuaremos brindando apoyo y recursos culturalmente apropiados y lingüísticamente accesibles a las familias. Con estas estrategias implementadas, estaremos equipados para recopilar sugerencias de las familias y alentar su participación y sugerencias en las estrategias del centro escolar destinadas a mejorar el rendimiento académico y promover el bienestar socioemocional y físico de todos los estudiantes.

El objetivo de implementar programas, servicios y apoyos centrados en el estudiante que fomenten una participación próspera y significativa de los padres, la familia y la comunidad es una prioridad y seguirá siendo la misma. Planeamos mejorar la participación familiar a través de las acciones y servicios a continuación y mediremos el progreso hacia nuestro objetivo utilizando los criterios identificados.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Encuesta para familias Youth Truth Comunicación y comentarios: Recibo información sobre lo que mi hijo debe aprender y poder hacer (porcentaje positivo)	Encuesta para familias Youth Truth 2024 Comunicación y comentarios: Recibo información sobre lo que mi hijo debe aprender y poder hacer. 75% de porcentaje positivo.			Incremento anual del 3% con un objetivo del 85% en el tercer año	
2.2	Encuesta para el personal Youth Truth Relaciones: Me siento cómodo hablando honestamente con las familias sobre el progreso de sus hijos (porcentaje positivo)	Encuesta para el personal Youth Truth 2024 Relaciones: Me siento cómodo hablando honestamente con las familias sobre el progreso de sus hijos. 90% de porcentaje positivo			Mantener la base del porcentaje positivo.	
2.3	Encuesta para familias Youth Truth: Me siento capacitado para desempeñar un papel importante en la toma de decisiones en mi escuela. (porcentaje positivo)	El 50% de los padres/tutores de todos los estudiantes se sienten capacitados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela. El 83% de los padres/tutores de los estudiantes de inglés se sienten capacitados para desempeñar un			Aumentar la base del porcentaje positivo de todos los estudiantes en un 3% anual. Mantener la base del porcentaje positivo para los estudiantes EL. Aumentar la base del porcentaje positivo de estudiantes con	

		papel significativo en la toma de decisiones en la escuela. El 9% de los padres/tutores de estudiantes con discapacidades se sienten capacitados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela.			discapacidades en un 5% anual.	
2.4	Encuesta para el personal Youth Truth: Mi escuela es cooperativa y está orientada al trabajo en equipo. (porcentaje positivo)	Encuesta para el personal Youth Truth 2024 Relaciones: Mi escuela es cooperativa y está orientada al trabajo en equipo. 72% positivo			Incremento anual del 3% con un objetivo del 81% en el tercer año	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Oportunidades de participación	Ofrecer oportunidades de participación escolar para las familias. Las oportunidades de participación pueden incluir, entre otras: Noche de regreso a clases, conferencias de padres, eventos de educación para padres, asesoramiento sobre el plan de responsabilidad de control local, oportunidades de participación de PTA/PTO, reuniones de SST, reuniones del plan de educación individual, reuniones 504, comité asesor del idioma inglés, comité asesor del distrito, comité asesor del idioma inglés del distrito y varios eventos de participación familiar.	\$5,855.00	No
2.2	Comunicación y sugerencias	Como se describe en el Plan de Comunicación del Distrito, el personal utilizará diversas formas para comunicarse con nuestras familias y la comunidad tanto de manera formal como informal. Además, se brindarán múltiples oportunidades a las familias para que brinden sugerencias y comentarios. Se utilizan servicios de traducción para garantizar que las barreras lingüísticas no impidan la comunicación ni la capacidad de dar sugerencias con nuestras familias.	\$500.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Fomentar el aprendizaje socioemocional y el bienestar de cada niño mediante la creación de entornos seguros e inclusivos que honren y celebren la cultura y la singularidad de cada estudiante con un enfoque en el bienestar socioemocional.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- ✗ Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- ✗ Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como se indica en los principios rectores del aprendizaje social y emocional de California, “Para lograr la misión y la visión del Departamento de Educación de California, nuestras escuelas deben apoyar el recorrido único de cada niño para alcanzar su potencial al brindar:

- una educación equitativa y culturalmente receptiva;
- un aprendizaje académico, social y emocional;
- un entorno seguro, atractivo e inclusivo.

The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) define el aprendizaje social y emocional como “el proceso a través del cual los niños y adultos adquieren y aplican eficazmente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y gestionar las emociones, establecer y alcanzar objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables”. Es importante destacar que reconocemos que todo aprendizaje es contextual e impulsado por las relaciones, y el SEL puede servir como palanca para mejorar la equidad, crear un clima y una cultura positivos, y fomentar un sentido de pertenencia entre todos los miembros de la comunidad.

Durante los últimos años, La Tercera ha trabajado para expandir nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para incluir apoyos y estrategias sólidas para el aprendizaje socioemocional, la salud mental y física, el comportamiento positivo y la asistencia/participación. Nuestro modelo MTSS incluye programas y servicios como el programa Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) que se ha implementado en los últimos años. Contamos con sistemas implementados en todos los niveles para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes. Además, para complementar nuestro sistema PBIS, se ha introducido e implementado con éxito el uso del plan de estudios Second Step. Más recientemente, hemos agregado aprendizaje profesional e implementación inicial de prácticas restauradoras para fomentar relaciones saludables y promover la disciplina positiva. En nuestra escuela, las prácticas restauradoras son de naturaleza multifacética. Las prácticas restauradoras incluyen intervenciones cuando se produce un daño, así como prácticas que ayudan a prevenir el daño y el conflicto al ayudar a construir un sentido de pertenencia, seguridad y responsabilidad social en la comunidad escolar. La implementación inicial de prácticas restauradoras ha incluido la construcción de comunidad, círculos restauradores, conferencias

restauradoras y otros medios de corrección. Se siguen implementando servicios de asesoramiento y salud mental en las escuelas para brindar servicios a más estudiantes que nunca.

Después de haber revisado múltiples formas de datos, incluidas nuestras encuestas para estudiantes y familias Youth Truth, los comentarios de los socios educativos de numerosas reuniones, los datos del centro escolar (números de referencia, datos del equipo COST, etc.) y las prioridades estatales, avanzaremos para brindar apoyo en varios niveles. Es importante continuar este trabajo para apoyar altos niveles de participación estudiantil y su bienestar tanto mental como físico. Habiendo tenido éxito con nuestro soporte MTSS durante los últimos años, trabajaremos para mejorar, refinar y optimizar la implementación a medida que avanzamos. Las acciones y los servicios continuos que se enumeran a continuación proporcionarán el vehículo en el que podemos seguir sirviendo a los estudiantes en niveles altos. Los criterios seleccionados a continuación brindarán información sobre cómo los apoyos y servicios están afectando a nuestros estudiantes y sus resultados.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de ausentismo crónico: todos los estudiantes	2023 El 17.7 de los estudiantes tienen ausentismo crónico. 29.3% de bajos ingresos 25% de los estudiantes de inglés 18.6% de estudiantes con discapacidades			Reducción anual del 2% con un objetivo de reducción del 11% en el tercer año	
3.2	Tasa de suspensión: todos los estudiantes	2023 El 4.4% de los estudiantes fueron suspendidos.			Disminución anual del 1% con un objetivo de disminución del 1.4% en el tercer año.	

		8.9% de estudiantes de inglés 6.4% de bajos ingresos 4.5% de estudiantes con discapacidades				
3.3	Tasa de suspensión: estudiantes con discapacidades	2023 4.5% suspendidos al menos un día.			Disminución anual del 1% con un objetivo de disminución del 1.5% en el tercer año.	
3.4	Encuesta para estudiantes Youth Truth Pertenencia: ¿Se siente una parte importante de su escuela? (porcentaje positivo)	Encuesta para estudiantes Youth Truth 2024 Pertenencia: ¿Se siente una parte importante de su escuela? 24.4% positivo			Aumento anual del 5% con un objetivo del 40% en el tercer año	
3.5	Encuesta para estudiantes Youth Truth Pertenencia: ¿Se siente seguro en la escuela? (porcentaje positivo)	Encuesta para estudiantes Youth Truth 2024 Pertenencia: ¿Se siente seguro en la escuela? 61% positivo			Aumento anual del 5%, con un objetivo del 76% en el tercer año.	
3.6	Encuesta para familias Youth Truth - Seguridad escolar: El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro (porcentaje positivo).	Encuesta para familias Youth Truth 2024 - Seguridad escolar: El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro. 80% positivo			Reducción anual del 3% con un objetivo de reducción del 90% en el tercer año	
3.7	Tasa de expulsión: todos los estudiantes	2024 0% de estudiantes fueron expulsados			Mantener	

3.8	Tasa de asistencia: todos los estudiantes	94.65% ADA 2024			Mantener	
3.9	Instalaciones en buen estado	2024 El 100% de las instalaciones se encuentran en buen estado.			Mantener	
3.10	Encuesta para el personal Youth Truth - Seguridad escolar: Me siento a salvo de cualquier daño mientras estoy en mi escuela (porcentaje positivo)	Encuesta para el personal Youth Truth 2024 - Seguridad escolar: Me siento a salvo de cualquier daño mientras estoy en mi escuela. 91% positivo			Mantener	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)	La escuela continuará con la implementación completa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) basado en investigaciones. Esta acción apoya nuestro Plan de Asistencia Diferenciada (DA) y el Plan de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM) para el desempeño de los estudiantes con discapacidades (SWD).	\$22,519.00	No
3.2	Servicios de orientación escolar	La escuela proporcionará acceso a servicios de asesoramiento y desarrollo de habilidades sociales.	\$188,935.00	Sí
3.3	Aprendizaje socioemocional	La escuela continuará implementando el currículo de aprendizaje socioemocional adoptado.	\$505.00	No
3.4	Servicios y apoyos para la asistencia	La escuela monitoreará regularmente la asistencia diaria para brindar apoyo y servicios de manera proactiva, mitigando el ausentismo crónico y la pérdida de instrucción. La escuela utilizará el Plan de Intervención Escalonada para la Asistencia y se comunicará regularmente con los padres, reuniéndose tan a menudo como sea necesario para apoyar la asistencia escolar positiva e identificar soluciones a las barreras que puedan enfrentar.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$295,045	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
7.723%	0.000%	\$0.00	7.723%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel 1 académico</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Esta acción aborda la necesidad de utilizar el MTSS para monitorear, evaluar y determinar acciones correctivas basadas en datos, especialmente en lo que se relaciona con los estudiantes necesitados, especialmente nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de	Datos de la interfaz de datos de CA (ELA y matemáticas)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>“El MTSS de California se centra en alinear iniciativas y recursos dentro de una organización educativa para abordar las necesidades de todos los estudiantes. Es un marco integrado y completo para las agencias educativas locales (LEA) que alinea el aprendizaje académico, conductual y socioemocional en un sistema de apoyo totalmente integrado para el beneficio de todos los estudiantes. El MTSS ofrece el potencial de crear un cambio sistemático a través de la integración intencional de servicios y apoyos para identificar y satisfacer rápidamente las necesidades de todos los estudiantes”.</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos tienen un rendimiento inferior al de todos los estudiantes en la interfaz de datos de CA Artes Lingüísticas en Inglés: 43.5 puntos por debajo de la norma frente a 32.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 50.9 puntos por debajo de la norma frente a 37.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Los estudiantes de inglés tienen un rendimiento inferior al de todos los estudiantes en la interfaz de datos de CA Artes Lingüísticas en Inglés: 70.7 puntos por debajo de la norma frente a 32.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 74.1 puntos por debajo de la norma frente a 37.8 puntos por debajo de la norma</p>	<p>inglés y jóvenes de crianza temporal (si corresponde).</p> <p>Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) es el uso más eficaz de los fondos para los estudiantes sin duplicar, ya que es un enfoque basado en la investigación que proporciona un marco integral para identificar y abordar diversas necesidades a través de intervenciones escalonadas, toma de decisiones basada en datos y colaboración entre educadores, lo que garantiza un acceso equitativo al apoyo y el éxito sostenido de los estudiantes.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos de la interfaz de datos de CA para todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos de la interfaz de datos de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal (si corresponde) porque el Marco MTSS está diseñado específicamente para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.2</p>	<p>Acción: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel 2 académico/intervención</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos obtienen peores resultados que “todos los estudiantes” en ELA y Matemáticas</p> <p>Ver datos arriba en 1.1</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción aborda esta necesidad al brindar instrucción específica a los estudiantes que no tienen el nivel de competencia adecuado para su grado. El apoyo a la intervención individualizada y en grupo es el uso más eficaz de los fondos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, ya que permite una instrucción específica basada en las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Al brindar apoyo específico, los estudiantes reciben el andamiaje, las habilidades y la instrucción necesarias para progresar hacia la competencia del nivel de grado.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los resultados de los estudiantes y los indicadores académicos de la interfaz de datos de CA para todos los estudiantes. Esta acción crea una oportunidad para mejorar los resultados y los datos de la interfaz de datos de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal (si corresponde).</p>	<p>Datos de la interfaz de datos de CA (ELA y matemáticas)</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Aprendizaje profesional</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Esta acción aborda esta necesidad al brindar oportunidades de aprendizaje profesional de alta calidad para que el personal certificado y clasificado desarrolle su capacidad y confianza en su trabajo con los estudiantes. Los temas de</p>	<p>Datos de la interfaz de datos de CA (ELA y matemáticas)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Según el CDE, “el aprendizaje profesional permite a los educadores explorar cómo sus estrategias de enseñanza y gestión ayudan a los estudiantes a aprender y prosperar. El aprendizaje profesional incluye talleres y otros tipos más tradicionales de desarrollo profesional. Pero va más allá, involucrando a los educadores en la autorreflexión continua, el apoyo entre pares, la experimentación y la modificación de las prácticas de instrucción y gestión basadas en los datos de desempeño de los estudiantes, el trabajo de los estudiantes y los comportamientos sociales y de aprendizaje. A través de un proceso intensivo de aprendizaje colaborativo e integrado al trabajo, los educadores pueden adquirir más que conocimientos de contenido o estrategias técnicas: pueden lograr una mejor comprensión de su propia enseñanza y aprendizaje y de las diversas formas en que los estudiantes aprenden. A través de este esfuerzo, los educadores también se unen como una comunidad de profesionales que se desarrollan a sí mismos”.</p> <p>Nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos obtienen peores resultados que “todos los estudiantes” en ELA y Matemáticas</p> <p>Ver datos en 1.1 y 3.2</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>aprendizaje profesional de alta calidad abarcan Normas Básicas, currículos, instrucción, evaluación y otros temas. Además, se brinda capacitación específica en apoyo de MTSS, que incluye PBIS, prácticas restauradoras, RTI e intervenciones/apoyos, y comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los resultados de los estudiantes y los indicadores académicos de la interfaz de datos de CA para todos los estudiantes. Esta acción crea una oportunidad para mejorar los resultados y los datos de la interfaz de datos de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal (si corresponde).</p>	<p>Datos de la interfaz de datos de CA (suspensión y ausentismo crónico)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.6</p>	<p>Acción: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: estudiantes de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>“El MTSS de California se centra en alinear iniciativas y recursos dentro de una organización educativa para abordar las necesidades de todos los estudiantes. Es un marco integrado y completo para las agencias educativas locales (LEA) que alinea el aprendizaje académico, conductual y socioemocional en un sistema de apoyo totalmente integrado para el beneficio de todos los estudiantes. El MTSS ofrece el potencial de crear un cambio sistemático a través de la integración intencional de servicios y apoyos para identificar y satisfacer rápidamente las necesidades de todos los estudiantes”.</p> <p>Los estudiantes de inglés tienen un rendimiento inferior al de todos los estudiantes en la interfaz de datos de CA Artes Lingüísticas en Inglés: 70.7 puntos por debajo de la norma frente a 32.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 74.1 puntos por debajo de la norma frente a 37.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad mediante la utilización de MTSS para supervisar, evaluar y determinar medidas correctivas basadas en datos, especialmente en lo que se refiere a los estudiantes necesitados, especialmente nuestros estudiantes de inglés.</p> <p>Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) es el uso más eficaz de los fondos para los estudiantes sin duplicar, ya que es un enfoque basado en la investigación que proporciona un marco integral para identificar y abordar diversas necesidades a través de intervenciones escalonadas, toma de decisiones basada en datos y colaboración entre educadores, lo que garantiza un acceso equitativo al apoyo y el éxito sostenido de los estudiantes.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos de la interfaz de datos de CA para todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos de la interfaz de datos de CA para los estudiantes de inglés porque el Marco MTSS está específicamente diseñado para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes.</p>	<p>Interfaz de datos de CA (ELA, Matemáticas, progreso de los estudiantes de inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.2	<p>Acción: Comunicación y sugerencias</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés tienen un rendimiento inferior al de todos los estudiantes en la interfaz de datos de CA Artes Lingüísticas en Inglés: 70.7 puntos por debajo de la norma frente a 32.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 74.1 puntos por debajo de la norma frente a 37.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Sigue existiendo una brecha de rendimiento entre nuestro grupo de estudiantes en general y los estudiantes de inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los servicios de traducción e interpretación para padres y tutores brindan acceso a información y comunicación sobre programas y resultados académicos para familias que necesitan apoyo en un idioma distinto del inglés. Las investigaciones y las mejores prácticas indican que una mayor participación y compromiso están relacionados con mejoras en los resultados académicos de los estudiantes y que brindar servicios de traducción e interpretación aumentará la participación de nuestras familias de estudiantes de inglés.</p>	<p>Interfaz de datos del estado de CA (ELA y Matemáticas) Encuesta para familias Youth Truth</p>
3.2	<p>Acción: Servicios de orientación escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Apoyar al niño en su totalidad es una prioridad en OAUSD. Continuaremos implementando un modelo MTSS sólido en cada escuela y a nivel de distrito. Según lo define el CDE, "El MTSS es un marco integrado y completo que se centra en los CCSS, la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el estudiante, las necesidades individualizadas de los estudiantes y la alineación de los</p>	<p>Como un objetivo del distrito y LCAP, vamos a fomentar el aprendizaje socioemocional y el bienestar de cada niño mediante la creación de entornos seguros e inclusivos que honran y celebran la cultura y la singularidad de cada estudiante con un enfoque en el bienestar socioemocional.</p> <p>Como parte de nuestro marco MTSS, continuaremos enfocándonos en las estructuras de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) en nuestras escuelas. Esto, junto con los servicios de asesoramiento escolar, apoya las necesidades de salud social, física y mental de</p>	<p>Datos de la interfaz de datos de CA (suspensión y ausentismo crónico)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes. Como tal, el MTSS abarca tanto RTI como PBIS, y aborda sistemáticamente el apoyo a todos los estudiantes. Debido al nivel de apoyo escalonado, el personal tiene la capacidad de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes sin duplicar, ya que muchos requieren apoyo interconectado para tener éxito. Dado que el MTSS es un marco que reúne tanto RTI como PBIS y alinea sus apoyos para servir a todo el niño, también se basa en la recopilación de datos a través de evaluaciones universales, toma de decisiones basada en datos y equipos de resolución de problemas, y se centra en estándares de contenido. El MTSS alinea todo el sistema de iniciativas, apoyos y recursos, e implementa procesos de mejora continua en todo el sistema”.</p> <p>Suspensión escolar: 8.9% de estudiantes de inglés frente al 4.4% de todos los estudiantes</p> <p>El 6.4% de los estudiantes con bajos ingresos frente al 4.4% de todos los estudiantes</p> <p>Ausentismo crónico: El 29.3% de los estudiantes de bajos ingresos sufrían ausentismo crónico, frente al 17.7% de todos los estudiantes.</p> <p>El 25% de los estudiantes de inglés sufrían ausentismo crónico, frente al 17.7% de todos los estudiantes.</p>	<p>nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Un bienestar socioemocional saludable permite a los estudiantes acceder al aprendizaje y experimentar el éxito en la escuela.</p> <p>Los servicios de consejería son específicos para las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; sin embargo, todos los estudiantes pueden ser atendidos por lo tanto esto se proporciona a nivel de toda la LEA. Esta acción no solo mejorará los datos de la interfaz de datos de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal (si corresponde), sino que también mejorará los datos de la interfaz de datos de CA para todos los estudiantes.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

N/A

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$3,820,572	295,045	7.723%	0.000%	7.723%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$554,560.00	\$67,636.00	\$0.00	\$60,700.00	\$682,896.00	\$543,995.00	\$138,901.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel 1 académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$11,356.00	\$13,000.00	\$24,356.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$24,356.00	
1	1.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel 2 académico/intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$198,310.00	\$0.00	\$147,644.00	\$0.00	\$0.00	\$50,666.00	\$198,310.00	
1	1.3	Aprendizaje profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$123,599.00	\$62,914.00	\$109,343.00	\$67,136.00	\$0.00	\$10,034.00	\$186,513.00	
1	1.4	Programación básica esencial	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$22,567.00	\$32,836.00	\$55,403.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$55,403.00	
1	1.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: estudiantes con discapacidades	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.6	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					LEA											
2	2.1	Oportunidades de participación	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$623.00	\$5,232.00	\$5,855.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,855.00	
2	2.2	Comunicación y sugerencias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$500.00	\$0.00	\$500.00	\$0.00	\$0.00	\$500.00	
3	3.1	Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$22,519.00	\$22,519.00				\$22,519.00	
3	3.2	Servicios de orientación escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$187,540.00	\$1,395.00	\$188,935.00				\$188,935.00	
3	3.3	Aprendizaje socioemocional	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$505.00	\$505.00				\$505.00	
3	3.4	Servicios y apoyos para la asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$3,820,572	295,045	7.723%	0.000%	7.723%	\$470,278.00	0.000%	12.309 %	Total:	\$470,278.00
								A nivel del LEA Total:	\$470,278.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel 1 académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$24,356.00	
1	1.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: nivel 2 académico/intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$147,644.00	
1	1.3	Aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$109,343.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.6	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: estudiantes de inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	
2	2.2	Comunicación y sugerencias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
3	3.2	Servicios de orientación escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$188,935.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$17,254,089.27	\$19,897,057.98

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Implementar los puntos de referencia STAR utilizando el programa Renaissance Place	Sí	\$32,036.00	\$32,036.37
1	1.2	Continuar contrato para Illuminate	No	\$10,599.78	\$10,478.38
1	1.3	Utilizar Accelerated Reader con el programa Renaissance Place: costo incluido en 1.1	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.4	Acceso a IXL para ELA	Sí	\$28,675.00	\$22,008.00
1	1.5	Proporcionar una respuesta a la intervención del maestro en cada centro escolar	Sí	\$670,483.51	\$762,223.89
1	1.6	Maestros de educación especial altamente calificados	No	\$3,484,843.00	\$4,558,736.00
1	1.7	Proporcionar materiales didácticos	Sí	\$51,973.00	\$11,154.15
1	1.8	Maestros de educación general altamente calificados	No	\$8,967,697.78	\$10,200,575.58
1	1.9	Formación profesional	Sí	\$28,170.00	\$48,533.65

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Materiales didácticos de Normas Básicas	No	\$11,536.00	\$6,042.50
1	1.11	Implementar comité del currículo	No	\$10,000.00	\$6,141.50
1	1.12	Proporcionar un maestro de respuesta a la intervención en cada escuela (costo incluido en 1.5)	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.13	Estipendios certificados	No	\$11,061.91	\$38,971.50
1	1.14	Implementar comité de tecnología	No	\$0.00	\$0.00
1	1.15	Brindar apoyo para los estándares tecnológicos del CCSS	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.16	Proporcionar MobyMax	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.17	Recursos para el desarrollo profesional en el aula	No	\$0.00	\$0.00
1	1.18	Sustitutos certificados para aprendizaje profesional	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.19	Proporcionar un maestro de respuesta a la intervención en cada escuela (costo incluido en 1.5)	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.20	Desarrollo profesional de herramientas de escritura	Sí	\$4,100.00	\$11,400.00
1	1.21	Proporcionar asistentes de instrucción RTI en todos los sitios	Sí	\$234,397.39	\$317,619.64

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.22	Proporcionar aprendizaje profesional en ELA	No	\$0.00	\$24,032.24
1	1.23	Materiales de lectura para bibliotecas de aulas	No	\$0.00	\$0.00
1	1.24	Asistentes de instrucción para apoyar la instrucción en Old Adobe Elementary Charter	No	\$0.00	\$0.00
1	1.25	Brindar oportunidades de desarrollo del personal	No	\$0.00	\$0.00
1	1.26	Proporcionar asistentes de instrucción como parte del equipo de RTI: no implementado	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.27	Proporcionar materiales didácticos para la alfabetización temprana y la intervención (costo incluido en 1.7)	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.28	Proporcionar desarrollo profesional de doble inmersión	No	\$0.00	\$0.00
1	1.29	Certificación de maestros altamente calificados y BCLAD - costo incluido en 1.8	No	\$0.00	\$0.00
1	1.30	Instrucción SPARK PE	No	\$0.00	\$0.00
1	1.31	Proporcionar materiales didácticos	No	\$0.00	\$0.00
1	1.32	Aprendizaje profesional para la implementación de ELA y ELD: costo incluido en 1.9	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.33	Soporte técnico científico	No	\$150,075.30	\$149,378.71
1	1.34	Aprendizaje profesional para la implementación de ELA y ELD: costo incluido en 1.9	Sí	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.35	Asistentes de instrucción para apoyar la enseñanza en La Tercera: costo incluido en 1.21	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.36	Aprendizaje profesional para personal clasificado	No	\$6,576.17	\$10,745.55
1	1.37	Proporcionar maestros y asistentes de intervención: costo incluido en 1.5 y 1.21	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.38	Proporcionar maestros de MTSS/ELD e intervención: no implementado	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.39	Proporcionar un maestro de respuesta a la intervención en cada escuela (costo incluido en 1.5)	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.40	Materiales didácticos y currículo: costo incluido en 1.31	No	\$0.00	\$0.00
1	1.41	Personal certificado en RTI: costo incluido en 1.5	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.42	Capacitación VTS para maestros nuevos	No	\$18,947.00	\$10,481.26
1	1.43	Capacitación en alfabetización estructurada de Yoshimoto Orton-Gillingham	No	\$19,525.00	\$20,921.67
1	1.44	Personal científico: costo incluido en 1.33	No	\$0.00	\$0.00
1	1.45	Inducción de maestros de la Costa Norte	No	\$74,612.00	\$70,085.00
1	1.46	Personal clasificado de RTI: costo incluido en 1.21	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.47	Escuela de verano	Sí	\$372,703.00	\$325,037.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.48	Rooster Fellowship	No	\$0.00	\$0.00
1	1.49	Instrucción adicional	Sí	\$11,062.00	\$5,900.00
1	1.50	Apoyo/entrenamiento para ELL	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.1	Implementar noches de educación familiar y eventos comunitarios	No	\$0.00	\$5,840.00
2	2.2	Sistemas de comunicación escuela/familia	No	\$0.00	\$0.00
2	2.3	para padres completadas	No	\$0.00	\$2,500.00
2	2.4	Fortalecer la comunicación con familias con estudiantes de inglés - costo incluido en 2.9	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.5	Proporcionar múltiples formas de comunicarse con las familias de estudiantes de bajos ingresos.	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.6	Sistema de seguimiento de asistencia	No	\$0.00	\$0.00
2	2.7	Estrategias de participación de los padres	No	\$0.00	\$0.00
2	2.8	Noches de educación familiar	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.9	Proporcionar traducción y cuidado de niños	Sí	\$18,657.14	\$25,000.00
2	2.10	Servicios de asesoría - costo incluido en 4.1	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	Comunicaciones mejoradas	No	\$0.00	\$0.00
2	2.12	Talleres de educación para padres - no implementados	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.13	Implementar los comités ELAC/DELAC	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.14	Reuniones del Ayuntamiento	No	\$0.00	\$0.00
2	2.15	Educación familiar sobre MTSS/PBIS	No	\$0.00	\$0.00
2	2.16	Proporcionar SoMo University	No	\$0.00	\$0.00
2	2.17	Talleres interactivos para padres	No	\$0.00	\$0.00
2	2.18	Noches de educación y participación de los padres	No	\$0.00	\$0.00
2	2.19	Implementar School Smarts y el Consejo de PTA	No	\$0.00	\$0.00
2	2.20	Aumentar el apoyo a la comunicación bilingüe	Sí	\$10,050.19	\$7,914.99
2	2.21	Traducción - costo incluido en 2.9	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.22	Proporcionar múltiples formas de comunicarse con las familias de estudiantes de bajos ingresos.	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.1	Proporcionar enriquecimiento musical	No	\$349,249.00	\$459,291.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.2	Programa de biblioteca escolar	Sí	\$288,901.00	\$299,767.00
3	3.3	Aprendizaje profesional sobre la equidad	No	\$0.00	\$0.00
3	3.4	Programa de banda	No	\$0.00	\$0.00
3	3.5	Recursos y materiales para el desarrollo profesional: costo incluido en 1.9	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Proporcionar un proceso de identificación de estudiantes y andamiajes	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.7	Apoyo instructivo dirigido a grupos pequeños: costo incluido en 1.5	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.8	Instrucción científica integrada	No	\$99,458.52	\$111,933.70
3	3.9	Programa de instrucción adicional después de la escuela: costo incluido en 1.49	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.10	Enfoque en bellas artes, incluida la música de kínder de transición a 6.º grado	No	\$113,152.10	\$58,972.00
3	3.11	Programa integral de educación física	No	\$175,528.00	\$312,296.00
3	3.12	Programa de biblioteca de Summer Bridge School: costo incluido en 1.47	No	\$0.00	\$0.00
3	3.13	Enriquecimiento musical	No	\$0.00	\$0.00
3	3.14	Desarrollo profesional continuo - no implementado	Sí	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.15	Proporcionar un proceso de identificación de estudiantes y andamiajes	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.16	Programa de ciencias y jardinería - costo incluido en 1.33	No	\$0.00	\$0.00
3	3.17	Proporcionar coro, banda y música	No	\$0.00	\$0.00
3	3.19	Instrucción adicional antes y después de la escuela: costo incluido en 1.49	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.20	Apoyar el aprendizaje socioemocional y la conexión entre estudiantes	No	\$0.00	\$0.00
3	3.21	Servicios de asesoría - costo incluido en 4.1	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.22	Proporcionar Toolbox: costo incluido en 3.20	No	\$0.00	\$0.00
3	3.23	Proporcionar Girls on the Run	No	\$0.00	\$2,888.00
3	3.24	Proporcionar asistentes de instrucción RTI: costo incluido en 1.21	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.25	Proporcionar instrucción artística	No	\$43,668.00	\$0.00
3	3.26	Servicios de asesoramiento para estudiantes y familias en Miwok Valley y La Tercera - costo incluido en 2.10	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.27	Apoyo de asistente educativo - costo incluido en 1.21	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.28	Desarrollo profesional para estudiantes RFEP	Sí	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.29	Programa PBIS: costo incluido en 1.7	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.30	Coordinador de Ciencias - costo incluido en 1.33	No	\$0.00	\$0.00
3	3.31	Preparación para desastres y emergencias del sitio	No	\$0.00	\$7,022.63
4	4.1	Proporcionar servicios de asesoramiento	Sí	\$630,723.00	\$597,098.00
4	4.2	Proporcionar educación socioemocional y desarrollo del carácter	No	\$0.00	\$0.00
4	4.3	Servicios de custodia	No	\$929,763.00	\$1,016,654.00
4	4.4	Supervisión del campus	No	\$395,865.48	\$347,378.07
4	4.5	Programa de mentoría	No	\$0.00	\$0.00
4	4.6	Estrategias de alfabetización	No	\$0.00	\$0.00
4	4.7	Asambleas y premios sobre el clima escolar	No	\$0.00	\$0.00
4	4.8	Apoyo a la educación del carácter y la lucha contra el acoso escolar	No	\$0.00	\$0.00
4	4.10	Apoyo a estudiantes SEL/Conexión: costo incluido en 3.2	No	\$0.00	\$0.00
4	4.11	Proporcionar mentores adultos	Sí	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.12	Servicios de asesoría adicionales - costo incluido en 2.10	Sí	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,485,158	\$1,815,768.99	\$1,848,645.50	(\$32,876.51)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Implementar los puntos de referencia STAR utilizando el programa Renaissance Place	Sí	\$32,036.00	\$32,036.00		
1	1.3	Utilizar Accelerated Reader con el programa Renaissance Place: costo incluido en 1.1	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.4	Acceso a IXL para ELA	Sí	\$28,675.00	\$22,008.00		
1	1.5	Proporcionar una respuesta a la intervención del maestro en cada centro escolar	Sí	\$567,060.09	\$646,809.11		
1	1.7	Proporcionar materiales didácticos	Sí	\$51,973.00	\$11,154.15		
1	1.9	Formación profesional	Sí	\$28,170.00	\$48,533.65		
1	1.12	Proporcionar un maestro de respuesta a la intervención en cada escuela (costo incluido en 1.5)	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.15	Brindar apoyo para los estándares tecnológicos del CCSS	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.16	Proporcionar MobyMax	Sí	\$0.00	\$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.18	Sustitutos certificados para aprendizaje profesional	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.19	Proporcionar un maestro de respuesta a la intervención en cada escuela (costo incluido en 1.5)	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.20	Desarrollo profesional de herramientas de escritura	Sí	\$4,100.00	\$0.00		
1	1.21	Proporcionar asistentes de instrucción RTI en todos los sitios	Sí	\$166,247.57	\$242,687.60		
1	1.26	Proporcionar asistentes de instrucción como parte del equipo de RTI: no implementado	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.27	Proporcionar materiales didácticos para la alfabetización temprana y la intervención (costo incluido en 1.7)	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.32	Aprendizaje profesional para la implementación de ELA y ELD: costo incluido en 1.9	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.34	Aprendizaje profesional para la implementación de ELA y ELD: costo incluido en 1.9	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.35	Asistentes de instrucción para apoyar la enseñanza en La Tercera: costo incluido en 1.21	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.37	Proporcionar maestros y asistentes de intervención: costo incluido en 1.5 y 1.21	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.38	Proporcionar maestros de MTSS/ELD e intervención: no implementado	Sí	\$0.00	\$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.39	Proporcionar un maestro de respuesta a la intervención en cada escuela (costo incluido en 1.5)	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.41	Personal certificado en RTI: costo incluido en 1.5	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.46	Personal clasificado de RTI: costo incluido en 1.21	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.47	Escuela de verano	Sí	\$0.00	\$49,283.00		
1	1.49	Instrucción adicional	Sí	\$9,833.00	\$4,299.00		
1	1.50	Apoyo/entrenamiento para ELL	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.4	Fortalecer la comunicación con familias con estudiantes de inglés - costo incluido en 2.9	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.5	Proporcionar múltiples formas de comunicarse con las familias de estudiantes de bajos ingresos.	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.8	Noches de educación familiar	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.9	Proporcionar traducción y cuidado de niños	Sí	\$18,657.14	\$25,000.00		
2	2.12	Talleres de educación para padres - no implementados	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.13	Implementar los comités ELAC/DELAC	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.20	Aumentar el apoyo a la comunicación bilingüe	Sí	\$10,050.19	\$7,914.99		
2	2.21	Traducción - costo incluido en 2.9	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.22	Proporcionar múltiples formas de comunicarse con las	Sí	\$0.00	\$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		familias de estudiantes de bajos ingresos.					
3	3.2	Programa de biblioteca escolar	Sí	\$287,049.00	\$289,759		
3	3.5	Recursos y materiales para el desarrollo profesional: costo incluido en 1.9	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.6	Proporcionar un proceso de identificación de estudiantes y andamiajes	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.7	Apoyo instructivo dirigido a grupos pequeños: costo incluido en 1.5	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.9	Programa de instrucción adicional después de la escuela: costo incluido en 1.49	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.14	Desarrollo profesional continuo - no implementado	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.15	Proporcionar un proceso de identificación de estudiantes y andamiajes	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.19	Instrucción adicional antes y después de la escuela: costo incluido en 1.49	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.21	Servicios de asesoría - costo incluido en 4.1	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.24	Proporcionar asistentes de instrucción RTI: costo incluido en 1.21	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.26	Servicios de asesoramiento para estudiantes y familias en Miwok Valley y La Tercera - costo incluido en 2.10	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.27	Apoyo de asistente educativo - costo incluido en 1.21	Sí	\$0.00	\$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.28	Desarrollo profesional para estudiantes RFEP	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.29	Programa PBIS: costo incluido en 1.7	Sí	\$0.00	\$0.00		
4	4.1	Proporcionar servicios de asesoramiento	Sí	\$611,918.00	\$469,161.00		
4	4.11	Proporcionar mentores adultos	Sí	\$0.00	\$0.00		
4	4.12	Servicios de asesoría adicionales - costo incluido en 2.10	Sí	\$0.00	\$0.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$18,981,022	\$1,485,158	0%	7.824%	\$1,848,645.50	0.000%	9.739%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023