

Manual de Dislexia de SBISD para Padres



Empowering growth. Forging strengths.

Revisado en otoño de 2024

Misión

Creemos que nuestros estudiantes desarrollan sus habilidades para superar desafíos, potenciar el crecimiento y forjar fortalezas. **SBISD Dislexia. Potenciando el crecimiento. Forjando fortalezas.**

Creemos que cada niño es único y merece aprender las habilidades fundamentales de lectoescritura de la mejor manera que aprendan. Por lo tanto, proporcionamos un enfoque multisensorial para la enseñanza y el aprendizaje. Nuestro equipo se dedica a servir a los estudiantes y maestros de una manera que impacte positivamente sus vidas.

Propósitos y Metas del Programa

SBISD se esfuerza por asegurar que los estudiantes con dislexia y disgrafía reciban un programa intensivo, estructurado, explícito y específico que satisfaga sus necesidades específicas. Se enseñan estrategias y acomodaciones para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, proporcionar apoyos adecuados y promover la independencia y la autosuficiencia en el entorno académico.

Mientras están en esta intervención, los estudiantes reciben servicios directos hasta que se cumplen las metas establecidas. Seguimos un modelo de liberación progresiva compuesto por tres fases:

- **Fase fundamental**
 - Mientras los estudiantes están en esta fase, los estudiantes trabajan para fortalecer las habilidades y conceptos fundamentales necesarios de lectoescritura para avanzar en el desarrollo continuo de la lectoescritura. Aprender y aplicar estrategias que mejoren la fluidez y la comprensión.
- **Fase Suplementaria**
 - Una vez que se adquieren las habilidades fundamentales, los estudiantes pasan a la fase suplementaria, la cual brinda apoyo continuo hacia el dominio de habilidades específicas identificadas por el comité ARD.
- **Solo Acomodaciones**
 - Una vez que los estudiantes han logrado la independencia, la autosuficiencia y el éxito académico a través de la aplicación de habilidades, estrategias y acomodaciones, pasan de los servicios de intervención directa a las acomodaciones en el aula (si es necesario) para apoyar sus necesidades de aprendizaje. En muchos casos, los estudiantes que pasan a solo Acomodaciones serán dados de alta de Educación Especial y pasarán a la Sección 504. Bajo la Sección 504, mantienen su El comité ARD decide dar de alta a un estudiante de Educación Especial cuando la instrucción especialmente diseñada ya no es necesaria.

Programa de Apoyo de Dislexia y Trastornos Relacionados de SBISD

El Programa de Apoyo en Dislexia de SBISD se basa en conceptos de alfabetización estructurada y enfoques instruccionales. Nuestro programa se centra en un enfoque de lenguaje estructurado multimodal utilizando información y estrategias de instrucción del Instituto de Educación Multisensorial (IMSE) y Esperanza: Un Programa de Idioma Español. Este enfoque instruccional incluye los componentes de **la conciencia fonética, el conocimiento grafo-fonético, la estructura del lenguaje, los patrones lingüísticos y la instrucción orientada a estrategias en decodificación, codificación, reconocimiento de palabras, fluidez y comprensión** de acuerdo con 19 TAC §74.28.

El enfoque de Orton-Gillingham combina técnicas multimodales (auditiva, cinestésica, visual), lo que permite a los alumnos aprovechar sus fortalezas mientras mejoran sus debilidades. La estructura del idioma inglés también se incluye y se enseña explícitamente, comenzando con relaciones simples de sonido/símbolo y progresando lógicamente a conceptos más complejos.

Instrucción sobre Dislexia basada en Evidencia

Si bien los componentes de la instrucción para los estudiantes con dislexia incluyen principios de enseñanza sólidos por todos los maestros, la claridad e intensidad de la instrucción, la fidelidad a los descriptores del programa, los formatos de agrupación y la capacitación y habilidad de los maestros son totalmente diferentes de la instrucción básica en el aula y deben tenerse en cuenta al tomar decisiones individuales de colocación.

Para el estudiante que no se ha beneficiado de la instrucción básica de lectura basada en la investigación, los componentes de la instrucción incluirán una intervención adicional enfocada según sea apropiada para las necesidades de lectura del estudiante con dislexia. La instrucción con dislexia basada en la evidencia proporciona instrucción de lectoescritura estructurada, multisensorial y basada en la evidencia para los estudiantes con dislexia. Esta instrucción debe ser explícita, sistemática e intencional en su enfoque. Por lo general, esta instrucción se lleva a cabo en un entorno de grupo pequeño.

La instrucción con dislexia debe ser-
<ul style="list-style-type: none">• Basada en evidencia y efectiva para estudiantes con dislexia• Impartida por un instructor debidamente capacitado; y• Implementada con fidelidad.

Los programas y enseñanza con dislexia basados en la evidencia se consideran instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) y, por lo tanto, servicios de educación especial, por lo que la prestación de esos servicios debe seguir los requisitos de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). Esto significa que la instrucción basada en la evidencia de dislexia solo está disponible para los estudiantes atendidos bajo IDEA, la cual dispone de los requisitos legales de educación especial y servicios relacionados. Los distritos deben asegurarse de que la impartición de instrucción basada en evidencia en dislexia aborda los componentes críticos y los métodos de enseñanza descritos en este capítulo.

La primera consideración del distrito para cada estudiante con dislexia que requiere instrucción debe ser un programa de dislexia basado en evidencia enseñado con fidelidad y de acuerdo con todos los requisitos del programa de dislexia de la Junta Estatal de Educación (SBOE, por sus siglas en inglés) incluidos en este manual. La modificación que no arriesga la fidelidad del programa, como ajustar la cantidad de información o el ritmo del programa, puede ser necesaria para abordar las necesidades únicas de los estudiantes y promover el progreso entre los estudiantes con dislexia que reciben instrucción. Un comité ARD solo debe considerar las variaciones de los requisitos de fidelidad del programa cuando la recopilación de datos, los niveles actuales de logro académico y rendimiento funcional (PLAAFP, por sus siglas en inglés) de un estudiante y otras áreas del IEP del estudiante indiquen claramente la necesidad de apoyos más intensivos o complementarios.

El comité ARD, al analizar cómo un estudiante accederá al programa de dislexia basado en evidencia del distrito, debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Cómo el programa aborda los componentes necesarios de la instrucción disléxica descritos en este manual, y si el PLAAFP del estudiante u otras áreas del IEP muestran evidencia de que el programa debe complementarse con un enfoque en uno o más componentes;
- Cómo el programa aborda los métodos de entrega de instrucción requeridos descritos en el manual, y si el PLAAFP del estudiante u otras áreas del IEP muestran evidencias de que el programa debe complementarse para satisfacer las necesidades del estudiante;
- Las declaraciones/requisitos de fidelidad que se incluyen en el programa, y cómo se aplicarán y/o intensificarán al estudiante; y
- Confirmar que el proveedor de enseñanza disléxica (PDI, por sus siglas en inglés) está completamente capacitado en los materiales de enseñanza para implementar el programa y cómo diferenciar el programa, según lo determine el comité ARD.

La enseñanza con dislexia basada en evidencia no se considera una ayuda y servicio educativo "regulares". Las ayudas y servicios regulares son acomodaciones proporcionadas a un estudiante para ayudarlo en la enseñanza en el aula y el acceso a la instrucción, como tiempo adicional en las tareas y conversión de voz a texto cuando se le asigna una tarea de escritura. Si bien un plan de la Sección 504 podría ser apropiado para esas necesidades, la necesidad de instrucción disléxica basada en evidencia se convierte en una necesidad de educación especial.

Componentes fundamentales de base empírica de la enseñanza para personas con dislexia

- **Conciencia fonológica:** "La conciencia fonológica es la comprensión de la estructura sonora interna de las palabras. Un fonema es la unidad más pequeña de sonido en un idioma determinado que se puede reconocer como diferente de otros sonidos. Un aspecto importante de la conciencia fonológica es la capacidad de segmentar las palabras habladas en sus fonemas componentes [conciencia fonémica]". (Birsh, 2018, p. 26).

- **Asociación sonido-símbolo:** la asociación sonido-símbolo es el conocimiento de los diversos sonidos del habla en cualquier idioma con las letras correspondientes o combinaciones de letras que representan esos sonidos del habla. El dominio de la asociación sonido-símbolo (principio alfabético) es la base de la capacidad de leer (decodificar) y deletrear (codificar) (Birsh, 2018, p. 26). "La fonética explícita se refiere a un programa organizado en el que estas correspondencias sonido-símbolo se enseñan sistemáticamente" (Berninger y Wolf, 2009, p. 53).
- **Silabeo:** "Una sílaba es una unidad de lenguaje oral o escrito con un sonido vocálico. La instrucción debe incluir los seis tipos básicos de sílabas en el idioma inglés; cerrada, abierta, vocal-consonante-e, r-controlada, par de vocales (o vocales equipo) y sílaba estable final. Las reglas de división de sílabas deben enseñarse directamente en relación con la estructura de la palabra" (Birsh, 2018, p. 26).
- **Ortografía:** la ortografía son los patrones y reglas de ortografía escrita de un idioma determinado. Se debe enseñar a los estudiantes la regularidad e irregularidad de los patrones ortográficos de una lengua de una manera explícita y sistemática. La instrucción debe integrarse con el conocimiento de la fonología y los símbolos sonoros.
- **Morfología:** "La morfología es el estudio de cómo se combinan los morfemas para formar palabras. Un morfema es la unidad más pequeña con significado en el idioma" (Birsh, 2018, p. 26).
- **Sintaxis:** "La sintaxis es el conjunto de principios que dictan la secuencia y la función de las palabras en una oración para transmitir significado. Esto incluye gramática, variación de oraciones y mecánica del lenguaje" (Birsh, 2018, p. 26).
- **Comprensión de lectura:** La comprensión de lectura es el proceso de extraer y construir significado a través de la interacción del lector con el texto que se va a comprender y el propósito específico de la lectura. La habilidad del lector en la comprensión de lectura depende del desarrollo del reconocimiento preciso y fluido de palabras, el desarrollo del lenguaje oral (especialmente el vocabulario y la comprensión auditiva), el conocimiento previo, el uso de estrategias apropiadas para mejorar la comprensión y mejorarla si se interrumpe, y el interés del lector en lo que está leyendo y la motivación para comprender su significado (Birsh, 2018, p.14; Nieve, 2002).
- **Fluidez en la lectura:** "La fluidez en la lectura es la capacidad de leer un texto con suficiente velocidad y precisión para apoyar la comprensión" (Moats y Dakin, 2008, p. 52). La fluidez también incluye la pronunciación. Los maestros pueden ayudar a promover la fluidez con varias intervenciones que han demostrado ser exitosas para ayudar a los estudiantes con la fluidez (p. ej., lecturas repetidas, listas de palabras y lectura de pasajes en voz alta) (Henry, 2010, p.104).

Además, otras áreas de las habilidades de procesamiento del lenguaje, como la expresión escrita, las cuales requieren integración de habilidades y suelen ser un desafío para los estudiantes con dislexia. Moats y Dakin (2008) plantean lo siguiente:

La capacidad de componer y transcribir inglés convencional con precisión, fluidez y claridad de expresión se conoce como habilidades básicas de escritura. La escritura depende de muchas habilidades y procesos lingüísticos y, a menudo, es incluso más complicada para los niños que la lectura. La escritura es una disciplina lingüística con muchos componentes de habilidades que deben enseñarse directamente. Debido a que la escritura exige el uso de diferentes habilidades al

mismo tiempo, como crear lenguaje, ortografía, escritura manuscrita y uso de mayúsculas y puntuación, plantea una demanda significativa en la memoria de trabajo y la atención. Por lo tanto, un estudiante puede demostrar dominio de estas habilidades individuales, pero cuando se le pide que las integre todas a la vez, el dominio de una habilidad individual, como la escritura manuscrita, a menudo se nota deteriorada. Cuando se le solicita escribir, el estudiante debe haber dominado, hasta el punto de ser automáticas, cada una de las habilidades involucradas (p. 55).

Tanto el proveedor de instrucción disléxica como el maestro del aula regular deben proporcionar múltiples oportunidades para apoyar la intervención y fortalecer estas habilidades; Por lo tanto, la responsabilidad de enseñar a leer y escribir debe ser compartida por los maestros de aula, los especialistas en lectura, los intervencionistas y los maestros de programas de dislexia.

Impartición de instrucción a personas con dislexia

Si bien es necesario que los estudiantes reciban instrucción en el contenido anterior, también es fundamental que la forma en que se imparte el contenido sea coherente con las prácticas basadas en la investigación. Los principios de una intervención eficaz para los estudiantes con dislexia incluyen los siguientes:

- **Simultánea, Multisensorial, (VAKT):** "La enseñanza se realiza utilizando todas las vías de aprendizaje del cerebro (visual, auditiva, cinestésica, táctil) simultáneamente para mejorar la memoria y el aprendizaje" (Birsh, 2018, p. 26). "Los niños participan activamente en el aprendizaje de conceptos lingüísticos y otra información, a menudo utilizando las manos, los brazos, la boca, los ojos y todo el cuerpo mientras aprenden" (Moats y Dakin, 2008, pág. 58).
- **Sistemática y acumulativa:** "La enseñanza del lenguaje multisensorial requiere que la organización del material siga el orden del idioma. La secuencia debe comenzar con los conceptos más fáciles y los elementos más básicos y progresar metódicamente hasta el material más difícil. Cada paso también debe basarse en [elementos] ya aprendidos. Los conceptos enseñados deben ser revisados sistemáticamente para fortalecer la memoria" (Birsh, 2018, p. 26).
- **Instrucción explícita:** "La instrucción explícita es explicada y demostrada por el maestro un concepto de idioma e impreso a la vez, en lugar de dejarlo para que se descubra a través de encuentros casuales con la información. Los malos lectores no aprenden que la palabra impresa representa el habla simplemente por la exposición a los libros o a la letra impresa" (Moats y Dakin, 2008, p. 58). La instrucción explícita es "un enfoque que implica instrucción directa: el maestro demuestra la tarea y proporciona práctica guiada con retroalimentación correctiva inmediata antes de que el estudiante intente la tarea de forma independiente" (Mather y Wendling, 2012, p. 326).
- **De la enseñanza diagnóstica a la automática:** "El maestro debe ser experto en la enseñanza prescriptiva o individualizada. El plan de enseñanza se basa en una evaluación cuidadosa y continua de las necesidades del individuo. El contenido presentado debe dominarse hasta el grado que se desarrolle una costumbre" (Birsh, 2018, p. 27). "Este conocimiento del maestro es esencial para guiar el contenido y el énfasis de la instrucción para el estudiante individual" (Moats y Dakin, 2008, p. 58).

"Cuando una habilidad de lectura se vuelve automática (acceso directo sin conciencia consciente), se realiza rápidamente de manera eficiente" (Berninger y Wolf, 2009, p. 70).

- **Instrucción sintética:** "La instrucción sintética presenta las partes del lenguaje y luego enseña cómo las partes trabajan juntas para formar un todo" (Birsh, 2018, p. 27).
- **Instrucción analítica:** "La instrucción analítica presenta el todo y enseña cómo se puede dividir en sus componentes" (Birsh, 2018, p. 27).

Fuentes Critical, Evidence-Based Components and Delivery of Dyslexia Instruction (para los componentes críticos basados en la evidencia y la entrega de la instrucción sobre la dislexia)
- *The Dyslexia Handbook (Manual de Dislexia) 2024Revisión, páginas 38-41*

A medida que se proporciona la intervención adecuada, los estudiantes con dislexia logran avances significativos en lectura. La instrucción efectiva es altamente estructurada, sistemática y explícita, y tiene una duración conveniente. Con respecto a la instrucción explícita, Torgesen (2004) afirma: "La instrucción explícita es una instrucción que no deja nada al azar y no hace suposiciones sobre las habilidades y conocimientos que los niños adquirirán por sí mismos" (p. 353).

Además, debido a que la intervención efectiva requiere una entrega altamente estructurada y sistemática, es fundamental que aquellos que brindan intervención a estudiantes con dislexia estén capacitados en el programa utilizado y que el programa se implemente con fidelidad.

Informes de progreso de los estudiantes

Cualquier estudiante al cual se le proporcione un programa de lectura basado en evidencia debe tener un informe sobre el progreso realizado y se debe de comunicar al padre sobre el progreso específico del estudiante al menos una vez por período de calificación. En la medida en que un informe de progreso de la meta del IEP no cumpla con este requisito en un estudiante que recibe educación especial y servicios relacionados, se debe enviar un informe de progreso por separado para cumplir con TEC §29.0031 (d). Esto incluye a un estudiante que recibe instrucción disléxica basada en evidencia a través de un plan de adaptación de la Sección 504 durante el período de transición, que finaliza a inicios del año escolar 2025-2026.

Proveedores de Instrucción a personas con dislexia

Para proporcionar una intervención efectiva, se alienta a los distritos escolares a contratar a personas altamente capacitadas para impartir instrucción a personas con dislexia. Los maestros, como los especialistas en lectura, los maestros de lectura, de educación general o de educación especial, que brindan intervención a los estudiantes con dislexia no están obligados a tener una licencia o certificación específica. Sin embargo, estos maestros deben, como mínimo, tener una capacitación adicional documentada sobre dislexia alineada con 19 TAC §74.28(d) y deben impartir la instrucción con fidelidad. Esto incluye capacitación en componentes críticos y basados en evidencia de instrucción con dislexia, como conciencia fonológica, asociación sonido-símbolo, silabeo, ortografía, morfología, sintaxis, comprensión de lectura y fluidez de lectura. Además, los distritos deben impartir instrucción multisensorial que utilice simultáneamente todas las vías de aprendizaje del cerebro, que sea sistemática y acumulativa, que se enseñe explícitamente, que utilice enseñanza diagnóstica con automaticidad e incluya enfoques analíticos y sintéticos.

Un proveedor de instrucción a personas con dislexia:

- debe estar completamente capacitado en los materiales de instrucción adoptados por LEA para estudiantes con dislexia; y
- no se requiere estar certificado en educación especial a menos que él o ella esté empleado en un puesto de educación especial que requiera la certificación.

La finalización de realizar estudios de lectoescritura no cumple con los requisitos para estar completamente capacitado en los materiales de instrucción adoptados por LEA. Sin embargo, la finalización de realizar estudios de lectoescritura satisfará los requisitos de educación continua de los maestros que enseñan a los estudiantes con dislexia con respecto a las nuevas investigaciones y prácticas en la educación de los estudiantes con dislexia [consulte TEC 21.054 y 21.4552].

Aunque Texas no tiene un requisito de certificación específico para los maestros que brindan intervención a estudiantes con dislexia, las oportunidades para aquellos que brindan instrucción a personas con dislexia obtengan una certificación y/o licencia están disponibles a través de varias organizaciones profesionales, así como a través de Texas Department of Licensing and Regulation (Departamento de Licencias y Regulación de Texas).

El esfuerzo por formar profesionales que trabajen con estudiantes con dislexia también está respaldado por la declaración de The International Dyslexia Association (IDA, por sus siglas en inglés, la Asociación Internacional de Dislexia): Programas de Tratamiento de la Dislexia (marzo de 2009), que establece lo siguiente:

Los practicantes profesionales, incluidos los maestros o terapeutas, deben haber tenido una preparación específica en la prevención y remediación de las dificultades de lectura y escritura basadas en el lenguaje. Los maestros y terapeutas deben ser capaces de declarar y proporcionar documentación de sus credenciales en este campo, incluida la capacitación específica del programa recomendada para el uso de programas específicos (pp. 1-2).

Los proveedores de enseñanza con dislexia deben estar preparados para usar las técnicas, herramientas y estrategias descritas en las secciones anteriores de este capítulo. También pueden servir como instructores y consultores en dislexia y trastornos relacionados a los maestros de educación regular, remedial y especial.

SBISD imparte capacitación por 30 horas a todos los Proveedores de Instrucción con Dislexia (PDI, por sus siglas en inglés) en Comprehensive Plus del Instituto de Educación Multisensorial. Los cursos IMSE están acreditados por IDA y son impartidos por instructores certificados por CERI.

Disgrafía

La ley estatal de Texas requiere que los distritos y las escuelas chárter identifiquen a los estudiantes que tienen dislexia y trastornos relacionados. TEC §38.003 identifica los siguientes ejemplos de trastornos relacionados: falta de percepción auditiva evolutiva, disfasia, dislexia específica del desarrollo, disgrafía del desarrollo y discapacidad ortográfica del desarrollo. Investigaciones recientes en el campo de la disgrafía han impulsado la adición de la siguiente guía con respecto a la evaluación, identificación y provisión de servicios para estudiantes con disgrafía.

Definición y características de la disgrafía

La dificultad con la escritura manuscrita ocurre con frecuencia en niños con dislexia. Cuando Texas aprobó la legislación sobre la dislexia, la relación de una mala escritura con la dislexia fue una de las razones por las que la disgrafía se consideró un trastorno relacionado. Posteriormente, se ha descubierto que la dislexia y la disgrafía tienen diversos síntomas asociados, incluida la conciencia fonológica (Döhla y Heim, 2016). Sin embargo, ahora se reconoce que la dislexia y la disgrafía son trastornos distintos que pueden existir simultáneamente o por separado. Tienen diferentes mecanismos cerebrales y características identificables.

La disgrafía está relacionada con la dislexia, ya que ambas son trastornos basados en el lenguaje. En la dislexia, el impedimento es con las habilidades a nivel de palabras (decodificación, identificación de palabras, ortografía.) La disgrafía es un trastorno del lenguaje escrito en la producción en serie de trazos para formar una letra manuscrita. Esto implica no solo habilidades motoras, sino también habilidades lingüísticas: encontrar, recuperar y producir letras, que es una habilidad lingüística por debajo del nivel de palabras. El deterioro de la escritura puede interferir con la ortografía y/o la composición, pero las personas con disgrafía no tienen dificultades con la lectura (Berninger, Richards y Abbott, 2015).

Una revisión de evidencia reciente indica que la disgrafía se define mejor como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta con una escritura ilegible y/o ineficiente debido a la dificultad de la formación de letras. Esta dificultad es el resultado de déficits en la función grafomotora (movimientos de la mano utilizados para escribir) y/o en el almacenamiento y recuperación de códigos ortográficos (formas de letras) (Berninger, 2015).

Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas con la ortografía y la expresión escrita. La dificultad no se debe únicamente a la falta de instrucción y no está asociada con otras afecciones neurológicas o del desarrollo que impliquen deterioro motor.

Las características de la disgrafía son las siguientes:

- Letras de forma variable y mal formadas
- Borrado y tachado en exceso
- Espaciado deficiente entre letras y palabras
- Inversiones de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura
- Agarre incómodo e inconsistente del lápiz
- Presión intensa y fatiga de las manos
- Escritura y transcripción lenta con letra legible o ilegible

(Andrews y Lombardino, 2014)

Efectos adicionales de la disgrafía pueden también incluir:
<ul style="list-style-type: none">• Dificultad con la ortografía escrita sin editar• Bajo volumen de producción escrita, así como problemas con otros aspectos de la expresión escrita

Instrucción a estudiantes con disgrafía

- **"... Si se hace bien, la enseñanza temprana de la escritura manuscrita mejora la escritura de los estudiantes. No solo por su legibilidad, sino por su cantidad y calidad". (pág. 49)**

—S. Graham, "Want to Improve Children's Writing? Don't Neglect Their Handwriting" (¿Quieres mejorar la escritura de los niños? No descuide su letra manuscrita), Maestro estadounidense, 2010

Las investigaciones demuestran que las dificultades para escribir en manuscrita interfieren con otros procesos de escritura, como la expresión de ideas y la organización. De hecho, un metaanálisis de 2016 mostró que la enseñanza de la escritura manuscrita mejoró fluidez, cantidad y calidad de la escritura de los estudiantes. (Santangelo y Graham, 2016).

- **La escritura manuscrita interfiere con otros procesos de escritura o consume una cantidad desmesurada de recursos cognitivos, al menos hasta que la escritura manuscrita se vuelve automática y fluida. Los estudiantes con instrucción en escritura manuscrita lograron mayores avances en la calidad de su escritura, cuánto escribían y la fluidez de escritura que sus compañeros que no recibieron instrucción en escritura manuscrita. (pág. 226)**

—Santangelo y Graham, "A Comprehensive Meta-Analysis of Handwriting Instruction "(Un metaanálisis exhaustivo de la enseñanza de la escritura manuscrita), 2016

Apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con la escritura manuscrita

Entre el 10% y el 30% de los estudiantes tienen dificultades con la escritura manuscrita. Las dificultades tempranas en esta área se relacionan significativamente con un deficiente rendimiento en las tareas de composición. A continuación se presentan elementos basados en la investigación para una enseñanza eficaz de la escritura manuscrita.

Estos elementos, que se aplican tanto a la escritura manuscrita como a la cursiva, pueden no aplicarse necesariamente a toda la clase, sino que pueden utilizarse para apoyar los métodos de instrucción impartidos en grupos pequeños con estudiantes cuya caligrafía es ilegible o con falta de fluidez

- Mostrar a los alumnos cómo sostener un lápiz.
- Modelar la formación de letras eficiente y legible.
- Proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen la formación efectiva de las letras.
- Utilizar marco de escritura, como letras con flechas numeradas que muestren el orden y la dirección de los trazos.
- Solicitar a los alumnos que practiquen escribir letras de memoria.
- Proporcionar práctica de fluidez en la escritura manuscrita para desarrollar la automaticidad en los estudiantes.
- Practicar la escritura manuscrita en sesiones corta

Adaptado de Berninger et al., 1997; Berninger et al., 2006; Denton, Cope y Moser, 2006; Graham et al., 2012; Graham, Harris y Fink, 2000; Graham y Weintrub, 1996.

Algunos estudiantes que tienen dificultades con la escritura manuscrita pueden tener disgrafía. La disgrafía puede ocurrir sola o con dislexia. Una evaluación de la disgrafía, en relación con la dislexia, es importante para determinar si los niños necesitan instrucción explícita y sistemática adicional solo en escritura manuscrita; caligrafía y ortografía; o en escritura manuscrita, ortografía y expresión escrita, junto con la lectura y decodificación de palabras (IDA, 2012).

El Código de Educación de Texas §38.003(b) establece: "De acuerdo con el programa aprobado por la Junta de Educación Estatal, la junta directiva de cada distrito escolar proveerá terapia a cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado".

Si bien es importante que los estudiantes con disgrafía reciban instrucción de los elementos basados en la investigación de escritura manuscrita, ortografía y enseñanza del lenguaje escrito como parte del plan de estudios básico. Aquellos estudiantes que requieran apoyos y servicios adicionales por disgrafía, las decisiones de enseñanza deben ser tomadas por un comité (ya sea Sección 504 o ARD) que tenga conocimientos sobre los componentes de enseñanza y la impartición de instrucción los cuales son consistentes con la práctica basada en la investigación.

Escritura a mano(manuscrita)

Los elementos basados en la investigación para la enseñanza efectiva de la escritura manuscrita, como se indicó anteriormente para todos los estudiantes, son los mismos para los estudiantes con disgrafía. Sin embargo, es posible que sea necesario ajustar la intensidad, la frecuencia y la impartición de la instrucción para satisfacer las necesidades específicas del estudiante, según lo determine el comité de la Sección 504 o ARD.

Ortografía

La escritura manuscrita apoya la ortografía, un proceso complejo de traducir un fonema (sonido hablado) al grafema correspondiente (representación ortográfica) para generar texto escrito para expresar una idea. La ortografía son los patrones y reglas de escritura en un idioma determinado. A los estudiantes se les debe enseñar la regularidad e irregularidad de los patrones ortográficos de una lengua de manera explícita y sistemática. La instrucción debe integrarse con el conocimiento de la fonología y los símbolos sonoros.

Debido a que la ortografía se basa en el significado y en los aspectos fonológicos, ortográficos y morfológicos de las palabras, los estudiantes se beneficiarán de una instrucción sistemática y explícita basada en los siguientes principios fundamentales:

- Correspondencia fonema-grafema
- Orden de letras y patrones de secuencia, o convenciones ortográficas:
 - Tipos de sílabas
 - Regla ortográfica
 - Palabras irregulares
- Posición de un fonema o grafema en una palabra
 - Significado (morfología) y parte de la oración
 - Lengua de origen (Moats, 2005)

Escritura

Una posible consecuencia secundaria de la disgrafía es la dificultad que los estudiantes se expresen en textos escritos. Esta dificultad puede atribuirse a déficits en la escritura, la ortografía, el procesamiento del lenguaje o la integración de cada una de esas habilidades. En el capítulo 4 de este manual, se cita a Moats y Dakin (2008) afirmando:

La capacidad de componer y transcribir inglés convencional con precisión, fluidez y claridad de expresión se conoce como habilidades básicas de escritura. La escritura depende de muchas habilidades y procesos lingüísticos y, a menudo, es incluso más complicada para los niños que la lectura. La escritura es una disciplina lingüística con muchos componentes de habilidades que deben enseñarse directamente. Debido a que la escritura exige el uso de diferentes habilidades al mismo tiempo, como crear lenguaje, ortografía, escritura manuscrita y uso de mayúsculas y puntuación, plantea una demanda significativa en la memoria de trabajo y la atención. Por lo tanto, un estudiante puede demostrar dominio de estas habilidades individuales, pero cuando se le pide que las integre todas a la vez, el dominio de una habilidad individual, como la escritura manuscrita, a menudo se nota deteriorada. Cuando se le solicita escribir, el estudiante debe haber dominado, hasta el punto de ser automáticas, cada una de las habilidades involucradas (p. 55).

Los estudiantes con dificultades de expresión escrita debido a la disgrafía se beneficiarán de que se les enseñaran estrategias explícitas para componer, incluyendo la planificación, generación, revisión/evaluación y revisión de composiciones en diferentes géneros, incluyendo composiciones narrativas, informativas, comparación y contraste y persuasivas (IDA, 2012).

Impartición de la intervención

La forma en que se imparte el contenido debe ser coherente con los principios de intervención eficaz para los estudiantes con disgrafía, incluidos los siguientes:

- **Simultánea, Multisensorial, (VAKT):** "La enseñanza se realiza utilizando todas las vías de aprendizaje del cerebro (visual, auditiva, cinestésica, táctil) simultáneamente para mejorar la memoria y el aprendizaje" (Birsh, 2018, p. 26). "Los niños participan activamente en el aprendizaje de conceptos lingüísticos y otra información, a menudo utilizando las manos, los brazos, la boca, los ojos y todo el cuerpo mientras aprenden" (Moats y Dakin, 2008, pág. 58).
- **Sistemática y acumulativa:** "La enseñanza del lenguaje multisensorial requiere que la organización del material siga el orden del idioma. La secuencia debe comenzar con los conceptos más fáciles y los elementos más básicos y progresar metódicamente hasta el material más difícil. Cada paso también debe basarse en [elementos] ya aprendidos. Los conceptos enseñados deben ser revisados sistemáticamente para fortalecer la memoria" (Birsh, 2018, p. 26).
- **Instrucción explícita:** "La instrucción explícita es explicada y demostrada por el maestro un concepto de idioma e impreso a la vez, en lugar de dejarlo para que se descubra a través de encuentros casuales con la información.
Los malos lectores no aprenden que la palabra impresa representa el habla simplemente por la exposición a los libros o a la letra impresa" (Moats y Dakin, 2008, p. 58). La instrucción explícita es "un enfoque que implica instrucción directa: el maestro demuestra la tarea y proporciona práctica guiada con retroalimentación correctiva inmediata antes de que el estudiante intente la tarea de forma independiente" (Mather y Wendling, 2012, p. 326).
- **De la enseñanza diagnóstica a la automática:** "El maestro debe ser experto en la enseñanza prescriptiva o individualizada. El plan de enseñanza se basa en una evaluación cuidadosa y continua de las necesidades del individuo. El contenido presentado debe dominarse hasta el grado que se desarrolle una costumbre" (Birsh, 2018, p. 27). "Este conocimiento del maestro es esencial para guiar el contenido y el énfasis de la instrucción para el estudiante individual" (Moats y Dakin, 2008, p. 58). "Cuando una habilidad de lectura se vuelve automática (acceso directo sin conciencia consciente), se realiza rápidamente de manera eficiente" (Berninger y Wolf, 2009, p. 70).

*Fuentes Critical, Evidence-Based Components and Delivery of Dysgraphia Instruction
(Componentes críticos basados en la evidencia y enseñanza con disgrafía)
- The Dyslexia Handbook (Manual de Dislexia) Revisión del 2021, páginas 60-71*

Herramientas tecnológicas

Hay muchos recursos tecnológicos para ayudar a un estudiante con dislexia y/o disgrafía. La herramienta en línea Technology Integration for Students with Dyslexia (Integración de Tecnología para Estudiantes con Dislexia) (TEC §38.0031) es un recurso desarrollado para apoyar a los distritos escolares y a las escuelas chárter en la toma de decisiones educativas con respecto a la tecnología que beneficie a los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados.

[Accessibility Supports](#) (Soportes de Accesibilidad)

[Region 10](#) (Región 10)

Consideraciones sobre las Adaptaciones

Las adaptaciones son cambios en los materiales, acciones o técnicas, incluido el uso de la tecnología, las cuales permiten a los estudiantes con discapacidades participar de manera significativa en la enseñanza del nivel de grado o del curso. Las adaptaciones se utilizan principalmente durante la enseñanza en el aula, ya que los maestros utilizan diferentes estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Un estudiante puede necesitar solo temporalmente una adaptación mientras aprende una nueva habilidad, o un estudiante puede necesitar la adaptación durante todo el año escolar o durante varios años, incluso después de la graduación.

Las decisiones sobre qué adaptaciones usar son muy particulares y deben ser hechas para cada estudiante por el comité ARD o la Sección 504 de ese estudiante, según corresponda. Los estudiantes pueden, y deben, desempeñar un papel importante en la elección y el uso de las adaptaciones. Los estudiantes necesitan saber qué adaptaciones están disponibles y luego, basándose en el conocimiento de sus fortalezas y limitaciones personales, seleccionan y prueban las adaptaciones que podrían ser útiles para ellos. Cuanta más participación tengan los estudiantes en sus propias opciones de acomodaciones, es más probable que las utilicen y se beneficien de ellas.

Al tomar decisiones sobre adaptaciones, la enseñanza es siempre la prioridad principal. No todas las adaptaciones utilizadas en el aula están permitidas durante una evaluación estatal. Sin embargo, la capacidad de un educador para satisfacer las necesidades individuales de un estudiante con dislexia o disgrafía o proporcionar apoyo para el uso de una adaptación no debe estar limitada por si una adaptación es permitida en una evaluación estatal. Con el fin de tomar decisiones de adaptación para los estudiantes, los maestros deben tener conocimiento de Texas Essential Knowledge and Skills (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, TEKS, por sus siglas en inglés) y cómo se desempeña un estudiante en relación con ellos. Los maestros *también deben recopilar y analizar datos relacionados con el uso y la eficacia de las adaptaciones* (p. ej., calificaciones de tareas/exámenes con y sin adaptación, informes de observación de padres y maestros) para que se puedan tomar decisiones educativas informadas para cada estudiante. Mediante el análisis de datos un maestro puede determinar si la adaptación con el tiempo se vuelve inapropiada o innecesaria debido a que las necesidades del estudiante cambiaron.

Del mismo modo, los datos pueden confirmar al maestro que el estudiante todavía tiene dificultades en ciertas áreas y debe continuar usando la adaptación.

Las acomodaciones no son iguales para todos; más bien, el impacto de la discapacidad en cada estudiante individual determina la adaptación.

Para obtener más información sobre las adaptaciones, vea [At a Glance: Classroom Accommodations, Accommodations for students with Disabilities](#). (De un vistazo: Adaptaciones en el aula, Adaptaciones para estudiantes con discapacidades) disponibles en [International Dyslexia Association](#) (Asociación Internacional de Dislexia).

Acceso a materiales didácticos para estudiantes con discapacidades

Los materiales didácticos accesibles (AIM, por sus siglas en inglés) son libros de texto y materiales didácticos básicos relacionados que se han convertido a formatos especiales (p. ej., Braille, audio, texto digital o letra grande) para estudiantes ciegos o con baja visión, con una discapacidad física o con una discapacidad de lectura como la dislexia. Los libros

digitales o las funciones de texto a voz en computadoras y dispositivos móviles brindan acceso al plan de estudios de educación general para estudiantes con dislexia. **Bookshare** y **Learning Ally** proporcionan acceso electrónico a materiales grabados digitalmente a estudiantes con dificultades de acceder al texto impreso. TEA proporciona enlaces a estos recursos, así como a otros materiales de instrucción accesibles a estudiantes con discapacidades en [Texas Education Agency](#) (Agencia de Educación de Texas).

Todos los estudiantes de SBISD tienen acceso a **Read and Write for Google (Leer y Escribir de Google)**, que proporciona funciones de accesibilidad a través de la barra de herramientas Read and Write de Google en el Chromebook de su hijo(a). Cada una de las funciones se describe en la Guía de [referencia rápida de Read and Write de Google](#). Se puede acceder a las barras de herramientas en Google Drive, en sitios web y archivos PDF.

Adaptaciones del Programa de Evaluación Estudiantil del Estado de Texas para Estudiantes con Discapacidades

Maestros, padres y estudiantes deben comprender que las adaptaciones proporcionadas durante la enseñanza y los exámenes en el aula pueden diferir de las adaptaciones permitidas para su uso en las evaluaciones estatales. La evaluación estatal es una herramienta estandarizada para medir el aprendizaje de cada estudiante de una manera confiable, válida y segura. Una adaptación utilizada en el aula para el aprendizaje puede invalidar o comprometer la seguridad e integridad de la evaluación estatal; por lo tanto, no todas las adaptaciones adecuadas en la enseñanza están permitidas durante las evaluaciones estatales. Es importante tener en cuenta que las políticas para el uso de adaptaciones en las evaluaciones estatales **no deben** limitar la capacidad de un educador para desarrollar materiales y técnicas individualizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. **La enseñanza es lo primordial** y se puede personalizar para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

En la aplicación de las evaluaciones estatales, los estudiantes que necesitan adaptaciones debido a una discapacidad se incluyen las siguientes:

- Estudiantes con una discapacidad identificada que reciben servicios de educación especial y cumplen con los criterios de elegibilidad establecidos para ciertas adaptaciones
- Estudiantes con una discapacidad identificada que reciben servicios de la Sección 504 y cumplen con los criterios de elegibilidad establecidos para ciertas adaptaciones
- Estudiantes con una condición de discapacidad que no reciben educación especial o servicios de la Sección 504, pero cumplen con los criterios de elegibilidad establecidos para ciertas adaptaciones

Los estudiantes que reciben educación especial o servicios de la Sección 504, la decisión sobre el uso de las adaptaciones por parte de los estudiantes durante las evaluaciones estatales la toma el comité ARD o la Sección 504. En esos raros casos en los que un estudiante no recibe servicios pero cumple con los criterios de elegibilidad debido a una condición de incapacidad, la decisión sobre el uso de adaptaciones en las evaluaciones estatales es tomada por el equipo apropiado de personas a nivel de escuela, como el equipo de RTI o el equipo de asistencia estudiantil. Para obtener más información sobre las adaptaciones en las evaluaciones estatales, visite la [Texas Education Agency \(Agencia de Educación de Texas\)](#).

Programa de Apoyo de Dislexia de SBISD

Instrucción Fundamental

Audiencia	Estudiantes que han sido identificados con dislexia a través de educación especial y para quienes el comité ARD ha asignado una instrucción diseñada especialmente.
Propósito	Solidificar las habilidades y conceptos fundamentales de lectoescritura necesarios para avanzar a través del continuo desarrollo de la lectoescritura. Aprender y aplicar estrategias que mejoren la fluidez y la comprensión.
Tamaño/entorno del grupo	Instrucción en grupos pequeños
Horario de soporte	4 días a la semana durante 45 minutos
Seguimiento del progreso	Los estudiantes son evaluados regularmente en habilidades y conceptos enseñados para garantizar el progreso
Informes de progreso	Los estudiantes reciben un reporte de progreso de dislexia cada nueve semanas
Duración	20 semanas (mínimo) El dominio tanto de las evaluaciones de progreso como de los resultados generales informará las decisiones sobre las necesidades de lectura de los estudiantes. Solidificar habilidades y conceptos fundamentales de lectoescritura necesarios para avanzar a través del continuo desarrollo de la lectoescritura. Aprender y aplicar estrategias que mejoren la fluidez y la comprensión.
Lectura Estratégica (Escuela intermedia)	Esta clase es para estudiantes de escuela intermedia identificados con dislexia a través de educación especial y para quienes el comité ARD ha asignado una instrucción diseñada especialmente y solidifica las habilidades y conceptos fundamentales de lectoescritura necesarios para avanzar a través del continuo desarrollo de la lectoescritura. Reemplazará una materia optativa en el horario del estudiante y se reunirá cinco días a la semana durante el período de clase.

Debido a las diferencias en las habilidades de competencia lingüística, los estudiantes de inglés (EL) recibirán servicios de dislexia que se adaptan a sus necesidades únicas. A diferencia de los hablantes nativos de inglés, los estudiantes de inglés, en especial los niños pequeños, se encargan de la tarea de adquirir un segundo idioma y, al mismo tiempo, desarrollar el primero. Muchos factores relacionados influyen en los resultados académicos de los estudiantes de inglés, incluyendo el historial educativo, los antecedentes culturales y sociales, la duración de la exposición al idioma inglés y el acceso a una enseñanza apropiada y efectiva para apoyar el desarrollo de un segundo idioma. Para algunos estudiantes, el proceso se ve facilitado, junto con la instrucción formal, por las habilidades del primer idioma. La adquisición de habilidades de lectura en un segundo idioma es similar al proceso de adquisición de habilidades de lectura en un primer idioma. (Francis y Rivera, Universidad de Houston)

Apoyo complementario

Audiencia	Estudiantes con dislexia identificados por los comités ARD que han completado la instrucción básica pero que continúan necesitando una ayuda específica, basada en datos, en algunos componentes críticos, pero no en todos.
Propósito	Proporcionar apoyo continuo para que los estudiantes dominen sus metas en componentes específicos del programa.
Tamaño/entorno del grupo	Instrucción en grupos pequeños
Horario de soporte	Según lo determinado por los comités ARD
Seguimiento del progreso	Basado en los objetivos individuales de los estudiantes
Informes de progreso	Se revisarán múltiples fuentes de datos en el ARD anual para garantizar que los estudiantes cumplan con las metas establecidas.
Duración	Determinado por el dominio de los objetivos

Debido a las diferencias en las habilidades de competencia lingüística, los estudiantes de inglés (EL) recibirán servicios de dislexia que se adaptan a sus necesidades únicas. A diferencia de los hablantes nativos de inglés, los estudiantes de inglés, en especial los niños pequeños, se encargan de la tarea de adquirir un segundo idioma y, al mismo tiempo, desarrollar el primero. Muchos factores relacionados influyen en los resultados académicos de los estudiantes de inglés, incluyendo el historial educativo, los antecedentes culturales y sociales, la duración de la exposición al idioma inglés y el acceso a una enseñanza apropiada y efectiva para apoyar el desarrollo de un segundo idioma. Para algunos estudiantes, el proceso se ve facilitado, junto con la instrucción formal, por las habilidades del primer idioma. La adquisición de habilidades de lectura en un segundo idioma es similar al proceso de adquisición de habilidades de lectura en un primer idioma. (Francis y Rivera, Universidad de Houston)

Solo adaptaciones

Enfoque principal	Los estudiantes se identificaron con dislexia a través de educación especial y han dominado los objetivos de la instrucción fundamental/complementaria.
Propósito	Los estudiantes han logrado independencia, autosuficiencia y éxito académico a través de la aplicación de habilidades, estrategias y adaptaciones. Los estudiantes entienden que mantienen sus ayudas bajo su plan 504 según lo respaldado por los datos.
Tamaño/entorno del grupo	N/A
Horario de soporte	Los estudiantes acceden a recursos de aprendizaje y recursos de apoyo escolar (consejeros, maestros, bibliotecarios, compañeros, etc.) en soporte de su rendimiento académico. Los estudiantes continúan teniendo acceso a tecnologías especializadas para estudiantes con dislexia.
Duración	El resto del tiempo en SBISD según lo respaldado por los datos
Ritmo	N/A
Evaluación inicial	N/A
Seguimiento del progreso	Se revisarán múltiples fuentes de datos en la reunión anual 504 para garantizar que los estudiantes cumplan con las metas/puntos de referencia establecidos.

Contactos de Dislexia en SBISD

Dr. Lance Stallworth

Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo Estudiantil

DeaAnne Baker

Directora de Educación Especial

Molly Dwyer

Coordinadora de Educación Especial

Aissa Pintor

Coordinadora de Dislexia e Intervención en Lectura

Edwina Clissa

Asesor del Distrito 504

Enlaces Útiles

[Texas Department of Education \(Departamento de Educación de Texas\)](#)

[Institute of Multisensory Education \(Instituto de Educación Multisensorial\)](#)

[Esperanza, Valley Speech](#)

[International Dyslexia Association \(Asociación Internacional de Dislexia\)](#)

[SBISD Special Education Website \(Sitio web SBISD de dislexia\)](#)

[SBISD Dyslexia Website \(Sitio web de educación especial de SBISD\)](#)

[SBISD Section 504 Website \(Sitio web de la Sección 504 de SBISD\)](#)

Apéndice

**Proveedores de enseñanza de dislexia en el campus
2024-2025**

NOMBRE DE LA ESCUELA	DIRECTOR(A) SUBDIRECTORES	INTERVENTOR DE DISLEXIA	NÚMERO DE TELÉFONO
Escuela Primaria Buffalo Creek	Carmilla Young Laura Ramos Lopez Verónica Tristan	Kassandra Quintana María "Alejandra" Reza	713-251-5300
Escuela Primaria Bunker Hill	Desiree Rios Jaime Vendetti Tammy Holley	Lisa Mansfield Elizabeth Peltier	713-251-5400
Escuela Primaria Cedar Brook	Alejandra Perez Anne Dennis	Ivonne Navarro Maricela Olivarez	713-251-5500
Escuela Primaria Edgewood	Jessica Tejada Gabby Cruz	Gladys Baez Hannah Hartsoch	713-251-5600
Escuela Primaria Frostwood	Hillary Hiler Lisa Mayer Lee Ann Berk	Shannon Camp Erica Flores	713-251-5709
Escuela Primaria Hollibrook	Anabel Taylor April Tavilson Asna Masood	Kristina Martinez Miwa Yamamoto	713-251-5800
Escuela Primaria Housman	Lindy Robertson Ligia Ortega	Kelli Cheseboro Shanne Slape	713-251-5900
Escuela Primaria Hunters Creek	Robye Snyder Rachel Odom	Nan Chandler Amy Griffith	713-251-6000
Escuela Primaria Meadow Wood	Lynne Barry Megan Watson	Rachel Rankin Mónica Sattler	713-251-6200
Escuela Primaria Memorial Drive	Thayer Hutcheson Bethany Goodrich	Elise Cooper Anna Williamson	713-251-6300
Escuela Primaria de Nottingham	Becky Hagan Carlos Ortiz Shalessa Smith	Stacey Perera Stacy Volkmer	713-251-6400
Escuela Primaria Pine Shadows	Aylin Martinez Natasha Patel Barbara Dunn	Danielle Auzenne Patty Baxter Isa Mireles Elodia "Gigi" Rendon	713-251-6500
Escuela Primaria Ridgecrest	Michelle Garcia Raquel Villareal Nelda De La Rosa	Cyril Kyriotakis Julia Rodriguez Patricia Suess	713-251-6600
Escuela Primaria Rummel Creek	Laura Sloan Melissa Von Blon Paul Wallace	Jessica Clapp Sara Lufburrow	713-251-6700

**Proveedores de enseñanza de dislexia en el campus
2024-2025**

NOMBRE DE LA ESCUELA	DIRECTOR(A) SUBDIRECTORES	INTERVENTOR DE DISLEXIA	NÚMERO DE TELÉFONO
Escuela Primaria Shadow Oaks	Mandy Antolini Alejandro Requenez	Iliana Guzman-deRolon Christina Leal	713-251-6800
Escuela Primaria Sherwood	Sarah Salas Jennifer Pluchino	Soraya Mendoza Ivonne Resendiz	713-251-6900
Escuela Primaria Spring Branch	David Rodriguez Ana Medrano	Dunia Camperos Lori Dismukes	713-251-7000
Primaria Terrace	Hayley Davis Jennifer Roberts	Jamie Newby Julie Peters	713-251-7200
Escuela Primaria Thornwood	Sandra Houston JoAnne Lim	Aileen Coyne Tabitha Pena	713-251-7300
Escuela Primaria Valley Oaks	Brooke Monteith Kira White Carol Cucek	Amanda Germain Diana Hinojosa Victoria Wolfram	713-251-7500
Escuela Primaria Westwood	Criselda Chavez Thelma Flores	Leslie Márquez Ronda Mouser	713-251-2100
Escuela Primaria Wilchester	Anna Goodman Susan Bryant Stacy Clayton	Judith Dodd Anne Marie Thomeer	713-251-7700
Escuela Primaria Woodview	Irma Garner Alyssa Cheetham-West	Francisco Aviles Rosa Jones	713-251-7800
Academia Cornerstone	Angel Purdy Daniel Feak	Anne LaBaume	713-251-1609
Escuela Intermedia Landrum	Roy Moore Stacy Sanchez Sonya Simon Clark Tatiane Pendola	Carolyn Pontikes	713-251-3700
Escuela Intermedia Memorial	Ellen Green Roberto Gonzalez Allison Kohtz Joe Roth	Elise Cooper Priscilla Crosser	713-251-3900
Escuela Intermedia Northbrook	Bruce Hill Lisett Baez Adrienne Pere Sonya Clark	Priscilla Crosser	713-251-4100
Escuela Intermedia Spring Branch	Catherine Pavone Chauncey Williams Mayerling Franchi Meagan Hudek	Anne LaBaume	713-251-4400
Escuela Intermedia Spring Forest	Anisa Jones Ryan Craig Deana Ratnala Gregory Tammen	Ampelia Fleming	713-251-4600

**Proveedores de enseñanza de dislexia en el campus
2024-2025**

NOMBRE DE LA ESCUELA	DIRECTOR(A) SUBDIRECTORES	INTERVENTOR DE DISLEXIA	NÚMERO DE TELÉFONO
Escuela Intermedia Spring Oaks	Mary Lou Davalos Lawrence Anglin Justin Wheeler Crystal Nicolas	Michele Jankowski	713-251-4800
Escuela Intermedia Spring Woods	Mark Smith Christina Huerta Rhonda Sneed Leah Norsworthy	Malissa Childers	713-251-5000
Academy of Choice/SBEC	Angel Purdy Danielle Monroe	Anne LaBaume	713-251-1500
Escuela Secundaria Memorial	Lisa Weir Jennifer Lee Starnes Buffie Matthews Alyson Vanek Justin Wright Dana Johnson	Priscilla Crosser Anne LaBaume	713-251-2500
Escuela Secundaria Northbrook	HP Hyder Alan Gray Daphne Wilson Alexis Green Andrea Valencia-Hernandez Reba Poteet	Carolyn Pontikes	713-251-2800
Escuela Secundaria Spring Woods	Stephanie Meshell Wilbert Banks Angela Borzon Steven Dibble Andrea Ganci Toby Day	Michele Jankowski	713-251-3100
Escuela Secundaria Stratford	Raymorris Barnes Carl Blaze Sara Guillory Terri Rogers Steve Barry Danielle Prontka	Ampelia Fleming	713-251-3400
Academia Westchester	Valerie Hernandez Directora Alison Butler Asistente de dirección Jesus Tachiquin Subdirector	Anne Marie Thomeer	713-251-1800

**Proveedores de enseñanza de dislexia en el campus
2024-2025**

NOMBRE DE LA ESCUELA	DIRECTOR(A) SUBDIRECTORES	INTERVENTOR DE DISLEXIA	NÚMERO DE TELÉFONO
SB Academic Institute-Elem	Patricia Kassir Directora	Tabitha Pena	713-251-2277

Todos los proveedores de enseñanza de dislexia están capacitados en la Metodología Integral Orton Gillingham del Instituto de Educación Multisensorial (IMSE), que está acreditada por la Asociación Internacional de Dislexia (IDA).

Dislexia y trastornos relacionados: información para padres

Características de la dislexia y trastornos relacionados:

¿Qué es la dislexia?

La dislexia es una discapacidad cerebral del aprendizaje que dificulta el aprendizaje de la lectura, la escritura o el deletreo.

Las características principales incluyen dificultades con lo siguiente:

- ◆ Aprendizaje de los sonidos de las letras
- ◆ Lectura de palabras aisladas o lectura de palabras desconocidas
- ◆ Lectura con fluidez, con suficiente velocidad y exactitud para su comprensión
- ◆ Deletreo

¿Qué es la disgrafía?

La disgrafía es un trastorno relacionado con la dislexia. Es una discapacidad del lenguaje escrito que involucra destrezas motrices y del lenguaje, tales como encontrar, evocar y producir letras.

Las características principales incluyen dificultades con lo siguiente:

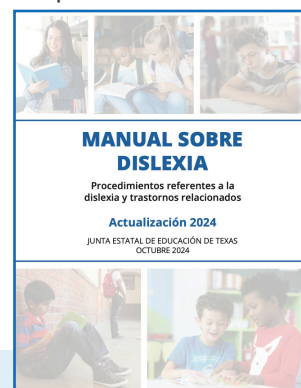
- ◆ Formación correcta de letras
- ◆ Borraduras y tachaduras en exceso
- ◆ Espaciado deficiente entre letras y palabras
- ◆ Inversiones de letras y números más allá del segundo grado
- ◆ Sujeción del lápiz incómoda e inconstante
- ◆ Fuerte presión y fatiga en la mano
- ◆ Copiado correcto de palabras
- ◆ Finalización de tareas de escritura

La Junta Estatal de Educación de Texas (SBOE) exige, mediante su norma incluida en la [sección 74.28\(f\) del título 19 del Código Administrativo de Texas \[19 TAC §74.28\(f\)\]](#), que cada distrito escolar y escuela autónoma de inscripción abierta facilite determinada información sobre la dislexia y trastornos relacionados a los padres de los estudiantes inscritos en el distrito o la escuela.



La sección 74.28 del título 19 del Código Administrativo de Texas [19 TAC §74.28], junto con el *Manual sobre dislexia* de la SBOE, al que se hace referencia en la subsección (c) de esa norma y que también está disponible en tea.texas.gov/dyslexia describe las características comunes de la dislexia y trastornos relacionados, el proceso de evaluación e identificación cuando se sospecha presencia de dislexia o de un trastorno relacionado, así como los requisitos educativos para un estudiante identificado. Si tiene algún problema para acceder a la versión electrónica del *Manual sobre dislexia* o si desea recibir una copia impresa, comuníquese con la escuela de su hijo.

[Consulte el Manual sobre dislexia](#)



Obtenga más información sobre las cualificaciones y la información de contacto de los profesionales que imparten enseñanza para personas con dislexia a estudiantes identificados en su distrito o escuela autónoma de inscripción abierta:

Información del contacto:

Línea estatal de ayuda para personas con dislexia: (800) 232-3030

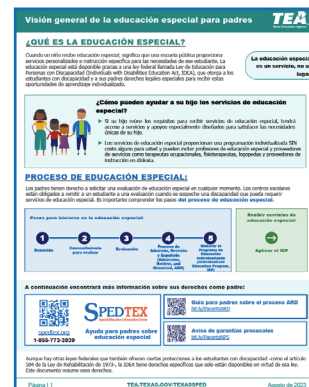
SPEDTEX.ORG | TEA.TEXAS.GOV/DYSLEXIA

Dislexia y trastornos relacionados: información para padres



Evaluación e identificación de la dislexia y trastornos relacionados y los pasos del proceso de educación especial:

La dislexia y la disgrafía se consideran discapacidades específicas del aprendizaje (SLD) según la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), que es la ley federal que describe los requisitos de educación especial. La educación especial está disponible gracias a la Ley IDEA, que brinda a los estudiantes con discapacidades y a sus padres derechos legales especiales para recibir oportunidades de aprendizaje individualizado. Es importante comprender los pasos del proceso de educación especial. Sírvase revisar el formulario “[Descripción general de educación especial para padres](#)”, desarrollado por la Agencia de Educación de Texas (TEA), para obtener más información. Cuando se sospecha que hay presentes dislexia o un trastorno relacionado que pueden requerir la impartición de educación especial y servicios relacionados, tanto la Ley IDEA como el *Manual sobre dislexia* describen los requisitos para evaluaciones individuales y el proceso de identificación.



Este formulario y otros recursos valiosos que explican las discapacidades elegibles amparadas por la Ley IDEA, los derechos de los padres, el proceso de educación especial y más se pueden encontrar en el sitio web de [SPEDTex](#).

Estrategias educativas eficaces para impartir docencia a estudiantes con dislexia y trastornos relacionados:

Los programas de base empírica para personas con dislexia estudiados de manera específica para su uso por parte de estudiantes con dislexia se consideran enseñanza especialmente creada (SDI). La SDI es la enseñanza exigida para la impartición de educación especial y servicios relacionados en virtud de la Ley IDEA y está determinada por un comité de admisión, revisión y baja (ARD). Se exige que los programas de base empírica para personas con dislexia se impartan según lo previsto por la editorial productora, a menos que los datos de un estudiante señalen que es necesario introducir cambios. Estos programas deben abordar determinados componentes de enseñanza e impartición.

Puede encontrar más información en las páginas 39 a 41 del *Manual sobre dislexia*.



Componentes de la enseñanza

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Reconocimiento y manipulación de sonidos en palabras

SILABACIÓN

División de palabras en partes

ASOCIACIÓN DE SÍMBOLOS Y SONIDOS RELACIONADOS

Sonidos que hacen las letrasmake

DELETREO

Conocimiento de cómo deletrear las palabras

MORFOLOGÍA

Prefijos, raíces y sufijos

COMPRENSIÓN DE LECTURA

Entendimiento de lo que se lee

SINTAXIS

Conocimiento de cómo se organizan las palabras en oraciones con significado

FLUIDEZ EN LA LECTURA

Lectura de textos conceptuales con facilidad

Dislexia y trastornos relacionados: información para padres



Componentes de la impartición

Estímulos visuales, auditivos, cinestésicos y táctiles (VAKT) simultáneos y multisensoriales

La impartición de enseñanza incluye todas las vías de aprendizaje hacia el cerebro

Sistemática y acumulativa

La enseñanza implica la introducción de destrezas, desde la más fácil hasta la más difícil.

Enseñanza explícita

Las lecciones están dirigidas por el maestro; los estudiantes reciben instrucciones paso a paso con retroalimentación correctiva inmediata

Docencia diagnóstica hacia la automatización

Las destrezas se pueden realizar de forma rápida y eficiente

Enseñanza sintética

Combinación de sonidos individuales para leer una palabra

Enseñanza analítica

Lectura de una palabra y la descomposición en sus sonidos individuales

Adaptaciones y modificaciones educativas:

Las adaptaciones y modificaciones educativas son estrategias educativas que ayudan a los estudiantes con discapacidades a aprender de forma independiente adecuándolas a sus necesidades específicas. Respecto a los estudiantes que reúnen los requisitos para recibir educación especial y servicios relacionados, las adaptaciones o modificaciones se incluyen en el programa de educación individualizada (IEP) del estudiante. Un IEP es el documento escrito que cumple con el comité ARD para un estudiante que recibe servicios de educación especial en Texas.



Adaptaciones:

Las adaptaciones tienen como finalidad reducir o incluso eliminar los efectos de la discapacidad del estudiante en las tareas académicas, pero no cambian las expectativas de aprendizaje. Los objetivos del curso o actividad siguen siendo los mismos. Las adaptaciones cambian la forma en que el estudiante aprende o demuestra conocimientos.

Las adaptaciones no son iguales para todos; más bien, el impacto de la dislexia o de un trastorno relacionado en cada estudiante en particular determina las adaptaciones necesarias.

Para obtener información adicional sobre adaptaciones para la dislexia y la disgrafía, consulte las páginas 51 y 66 del *Manual sobre dislexia*.



Modificaciones:

Las modificaciones cambian lo que se espera que el estudiante domine. Por lo general, las modificaciones minimizan los requisitos de exámenes de conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS), que son los estándares estatales de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. Mediante modificaciones, los estudiantes acceden al plan de estudios del grado escolar a través de destrezas previas requeridas. La decisión de efectuar modificaciones es importante. Sin embargo, algunos estudiantes las requerirán. Las decisiones de efectuar modificaciones deben orientarse por datos y ser individualizadas para cada estudiante.



Las siguientes características identifican los factores de riesgo asociados con la dislexia en diferentes etapas o grados escolares:

Preescolar

- Retraso en aprender a hablar.
- Dificultad para hacer rima.
- Dificultad para pronunciar palabras (p. ej., "pusgetti" para "spaghetti", "mawn lower" para "lawn mower").
- Memoria auditiva deficiente en canciones y rimas infantiles.
- Dificultad para agregar palabras nuevas de vocabulario.
- Incapacidad para recordar la palabra adecuada (evocación de palabras).
- Problemas para aprender y nombrar letras y números, así como para recordar las letras que componen su nombre.
- Rechazo a lo impreso (p. ej., si se lee en voz alta, no le gusta seguir la lectura de un libro).

Kínder y primer grado

- Dificultad para dividir palabras en partes más pequeñas o sílabas (p. ej., "baseball" se puede separar en "base" y "ball", o "napkin" se puede separar en "nap" y "kin").
- Dificultad para identificar y manipular sonidos en sílabas (p. ej., "man" suena como /m/ /ă/ /n/).
- Dificultad para recordar los nombres de las letras y acordarse de sus sonidos correspondientes.
- Dificultad para decodificar palabras sueltas (lectura de palabras sueltas de forma aislada).
- Dificultad para deletrear palabras como suenan (fonéticamente) o recordar secuencias de letras en palabras muy comunes que se ven a menudo en textos impresos (p. ej., "sed" por "said").

Segundo y tercer grado

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos, junto con los siguientes:

- Dificultad para reconocer palabras comunes a simple vista (p. ej., "t", "said", "been").
- Dificultad para decodificar palabras sencillas.
- Dificultad para recordar los sonidos correctos de las letras y los patrones de letras en la lectura.

Segundo y tercer grado

- Dificultad para vincular los sonidos del habla con letras o combinaciones de letras correctas y omitir letras en las palabras para su deletreo (p. ej., "after" deletreada como "eftr").
- Dificultad para leer con fluidez (p. ej., la lectura es lenta, inexacta y/o sin expresión).
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones mediante conocimientos de fonética.
- Dependencia de pistas mediante imágenes, temas de historias o adivinanzas de palabras.
- Dificultad con la expresión escrita.

Cuarto a sexto grado

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos, junto con los siguientes:

- Dificultad para leer en voz alta (p. ej., miedo a leer en voz alta frente a los compañeros de clase).
- Tendencia a evitar la lectura (particularmente por placer).
- Dificultad para leer con fluidez (p. ej., la lectura es lenta, inexacta y/o sin expresión).
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones mediante conocimientos de fonética.
- Adquisición de menos vocabulario debido a una reducción en lectura independiente.
- Uso de palabras menos complicadas por escrito que sean más fáciles de deletrear que palabras más adecuadas (p. ej., "big" en lugar de "enormous").
- Dependencia en la comprensión auditiva en lugar de la lectura de comprensión.

Escuela intermedia y escuela secundaria

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos, junto con los siguientes:

- Dificultad con la cantidad de lectura y producciones escritas.
- Frustración con la cantidad de tiempo requerido y energía gastada en la lectura.
- Dificultad para leer con fluidez (p. ej., la lectura es lenta, inexacta y/o sin expresión).
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones mediante conocimientos de fonética.

Escuela intermedia y escuela secundaria

- Dificultad con las tareas escritas.
- Tendencia a evitar la lectura (particularmente por placer).
- Dificultad para aprender un idioma extranjero.

Educación postsecundaria

Algunos estudiantes no serán identificados como disléxicos hasta antes de ingresar a la universidad. Los primeros años de dificultades con la lectura se reflejan en una fluidez lenta y laboriosa en lectura. Muchos estudiantes tendrán frustración y fatiga extrema debido a las crecientes exigencias de la lectura como resultado de la dislexia. Para llevar a cabo un diagnóstico de dislexia, son fundamentales el historial de lectura del estudiante, la predisposición genética y/o familiar y el historial de evaluaciones. Muchos de los comportamientos descritos anteriormente pueden seguir siendo problemáticos, junto con los siguientes:

- Dificultad para pronunciar nombres de personas y lugares o partes de palabras.
- Dificultad para recordar nombres de personas y lugares.
- Dificultad para recordar palabras.
- Dificultad con el vocabulario hablado.
- Dificultad para concluir las exigencias de lectura de los requisitos de varios cursos.
- Dificultad para tomar notas.
- Dificultad con el desarrollo escrito.
- Dificultad para recordar secuencias (p. ej., fórmulas matemáticas y/o científicas).

Dado que la dislexia es una discapacidad neurobiológica basada en el lenguaje que persiste a lo largo del tiempo e interfiere con el aprendizaje de un individuo, es fundamental que la identificación y la intervención se produzcan lo antes posible.

Dificultades académicas asociadas y otras condiciones

Los comportamientos descritos en las secciones anteriores representan dificultades comunes que los estudiantes con dislexia pueden exhibir. Además, los estudiantes con dislexia pueden tener problemas en expresión escrita, comprensión de lectura y matemáticas, así como otras condiciones y/o comportamientos complicados.

Además de las dificultades académicas, algunos estudiantes con dislexia pueden exhibir otras condiciones y/o comportamientos complejos. Los trastornos simultáneos más comunes con la dislexia son el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés) y los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (Snowling y Stackhouse, 2006, pp. 8-9). Algunos estudiantes con dislexia, aunque no todos, también pueden experimentar síntomas como ansiedad, ira, depresión, falta de motivación o baja autoestima. En tales casos, se deben proporcionar servicios de educación/recomendación apropiados para garantizar que se satisfagan las necesidades de cada estudiante.



Recursos Estudiantiles para Discapacidades de Lectura

En todo Texas, los niños con discapacidades que les impiden leer la letra impresa estándar están disfrutando del mundo de la lectura a través del Programa de Libros Parlantes. Si bien no tenemos libros de texto en nuestra colección, TBP (por sus siglas en inglés) ofrece miles de libros que los estudiantes pueden usar en sus tareas escolares.

La colección incluye títulos para todas las edades, incluyendo clásicos literarios, cuentos de hadas, poesía, misterio, deportes, ciencia ficción y biografías. También están disponibles muchos títulos galardonados con los premios Newbery, Caldecott, Bluebonnet y Lone Star. La mayoría de nuestros materiales son proporcionados por NLS, un programa administrado por la Biblioteca del Congreso. Para complementar la colección nacional, los voluntarios de Texas han grabado cientos de libros sobre Texas y el suroeste, junto con títulos en español y libros para niños.

Los libros se pueden descargar a través de la aplicación Braille and Audio Reading Download (BARD, por sus siglas en inglés) en dispositivos iOS y Android. La colección descargable contiene más de 150,000 libros y revistas en formato de audio, y está creciendo rápidamente.

Además de proporcionar libros, TBP también ofrece muchas revistas nacionales que los estudiantes pueden usar en la escuela y en la recreación. Estas incluyen National Geographic Kids, Seventeen, Sports Illustrated for Kids, Spider, Conundrum y otras. No todas las revistas están disponibles en todos los formatos. Se proporciona una lista de las revistas disponibles al registrarse.

Lo que ofrece TBP:

- Miles de títulos de libros y revistas en una variedad de categorías.
- Servicio personalizado por parte de asesores de lectura y bibliotecarios.

Cómo recibir libros y revistas:

- Mediante descarga en dispositivos portátiles utilizando la aplicación móvil Braille and Audio Reading Download (BARD).

¿Quién es elegible? Residentes de Texas de todas las edades que:

- tiene una discapacidad perceptiva o de lectura, como dislexia.
- es ciego.
- Tiene una discapacidad visual que le impide leer confortablemente libros impresos de forma estándar.
- Tiene una discapacidad física que le dificulta sostener o manipular un libro o enfocar o mover los ojos según sea necesario para leer un libro impreso.

La discapacidad puede ser temporal o una necesidad de por vida.

¿Cómo presento mi solicitud?

Si una persona cumple con uno o más de los criterios anteriores, llene una solicitud y haga que se certifique.

Una vez que haya completado la solicitud, envíela por correo a:

Talking Book Program

Texas State Library and Archives Commission

PO Box 12927

Austin TX 78711-2927

o por fax a: 512-936-0685 (fax)

o por correo electrónico a: tbp.services@tsl.texas.gov

Si tiene preguntas o desea solicitar una copia impresa de los formularios de solicitud, comuníquese con nosotros a:

1-800-252-9605 (en Texas)

512-463-5458 (en Austin)

512-936-0685 (fax)

tbp.services@tsl.texas.gov

Bienvenido al Programa de Libros Que Hablan (TBP)

Nuestra biblioteca atiende a residentes de Texas ciegos y con discapacidades físicas o de lectura. Es un servicio de la Biblioteca del Estado de Texas y Comisión de Archivos.

TBP proporciona servicio gratuito de biblioteca a residentes de Texas de todas las edades que no pueden leer tipografía normal debido a discapacidades visuales, físicas o de lectura, temporales o permanentes. Nuestros libros y revistas están disponibles en formatos especiales, principalmente en audio digital, pero también en Braille y en letra grande. Lo mejor de todo, es que los libros son llevados directamente a su puerta. Todos los artículos son enviados y devueltos por correo gratuito. El programa ofrece más de 150,000 títulos de ficción y no-ficción incluyendo cientos de títulos en español, más 50 revistas nacionales para adultos y niños.

Elegibilidad

El Programa De Libros Que Hablan no solo está disponible para residentes de Texas con impedimentos visuales, sino también para personas que tienen impedimentos físicos o impedimentos para leer. El impedimento puede ser permanente o temporal.

Personas elegibles para el programa incluyen residentes de Texas de cualquier edad que son:

- Un individuo ciego.
- Una persona que tiene una discapacidad visual que le impide leer cómodamente libros impresos estándar.
- Una persona que tiene una discapacidad física que le dificulta sostener o manipular un libro o enfocar o mover los ojos según sea necesario para leer un libro impreso.
- Un individuo que tiene una discapacidad de percepción o lectura.

Autoridad certificada

La definición de "Autoridad certificada" incluye doctores de medicina y osteopatía, oftalmólogos, optómetras, enfermeros registrados, terapeutas, el cuerpo profesional de hospitales, instituciones y agencias de servicios públicos o sociales (trabajadores sociales, consejeros, consejeros de rehabilitación vocacional, maestros privados, y superintendentes). En la ausencia de cualquiera de estos, la certificación puede ser hecha por bibliotecarios o miembros del clero. Los certificadores no pueden certificar a sus propios parientes.

Aplicaciones del Programa de Libros que Hablan [rff]

Después de haber accedido al formulario de nuestra aplicación, imprímala, llene la información solicitada, y para su aplicación, obtenga la firma de un profesional apropiado antes de enviarla al Programa de Libros que Hablan (nuestra dirección aparece al final de esta página).

Talking Book Program

Texas State Library and Archives Commission
PO Box 12927
Austin TX 78711-2927
1-800-252-9605 (gratis en Texas)
512-463-5458 (en Austin)
512-936-0685 (fax)
tbp.services@tsl.texas.gov



SALUDOS DEL PROGRAMA DE LIBROS QUE HABLAN!

Gracias por su interés en nuestro servicio bibliotecario. Queremos trabajar con usted para diseñar un programa que mejor realice sus intereses y necesidades de lectura.

Para ayudarnos a procesar su solicitud con prontitud, lea detenidamente la sección de certificación en la última página y siga las instrucciones. La información de la autoridad certificadora debe completarse en su totalidad. Una vez que se haya recibido su aplicación, un consultante de lectura le llamará para hablar de nuestros servicios en mayor detalle.

Por ley, preferencia en el préstamo de libros y equipo es dado a veteranos. Marque aquí si ha sido dado de baja honorablemente de las fuerzas armadas de los EE.

Calificados deben ser residentes de los EE.UU., o ciudadanos viviendo en el extranjero.

FAVOR DE USAR LETRA DE MOLDE

Nombre: _____ **Sexo:** F M

Dirección: _____

Ciudad: _____ **TX_ Código Postal:** _____

Teléfono: _____
Código de área y domicilia trabajo Correo electrónico

Año de nacimiento: _____ **Idioma Primario:** Inglés Español
año Otro (*especificar*) _____

Tratamos de hacer contacto, por teléfono, con cada aplicante. Si por alguna razón nosotros no podemos conseguirlo por teléfono, o prefiere no ser comunicado por teléfono, favor de dar el nombre y número del teléfono de otra persona que pueda discutir los servicios disponibles. Si usted es menor de edad, favor de dar el nombre y número del teléfono de uno de sus padres, o guardián.

Contacto Alternativo:

1. Nombre: _____

2. Nombre: _____

Teléfono: _____

Teléfono: _____

Código de área y domicilia trabajo

Código de área y domicilia trabajo

E-correo: _____

E-correo: _____

Relación: _____

Relación: _____

¿Tendría el contacto(s) la autorización de pedir libros o hacer cambios a su perfil?

Sí No Sí no, contacto autorizado: _____

Por favor envíe esta aplicación y acuerdo completados a:
Talking Book Program, PO Box 12927, Austin TX 78711-2927

Programa de Libros que Hablan – 1-800-252-9605 o 512-463-5458
LA BIBLIOTECA DEL ESTADO DE TEXAS Y COMISION DE ARCHIVOS

Para participar en este servicio gratuito, complete la aplicación y devuélvala a **Texas State Library Talking Book Program** por correo, email, o fax. La información requerida para tomar materiales prestados de la Biblioteca del Congreso es confidencial.

EL ACUERDO DE APLICANTE

Lo siguiente es la responsabilidad de los usuarios del Programa de Libros que Hablan:

1. Devuelva las máquinas prestadas a usted cuando usted deje de usar los materiales de lectura proveídos por el Programa de Libros que Hablan de Texas.
2. Notifique a la biblioteca de cualquier cambio de dirección o número de teléfono.
3. Guarde con cuidado los materiales y máquinas.
4. Pedir prestado libros y/o revistas al menos una vez al año.
5. Leer y devolver los libros dentro de 45 días de haberlos recibido, para permitir a otros la oportunidad de leer.

Entiendo las citadas responsabilidades y estoy de acuerdo en practicarlos.

La firma de aplicante o custodio legal **X** _____
Se acepta firma electrónica

¿Como se enteró del servicio gratuito Programa de Libros que Hablan de Texas?
(Marque todas las opciones que correspondan)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Centro de Rehabilitación Vocacional | <input type="checkbox"/> Escuela |
| <input type="checkbox"/> Otro Profesional de Salud | <input type="checkbox"/> Evento/Expo |
| <input type="checkbox"/> Amigo/Familiar | <input type="checkbox"/> Anuncio de Televisión |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca Publica | <input type="checkbox"/> Anuncio de Radio |
| <input type="checkbox"/> Grupo de Apoyo/Asociación de Consumidores | <input type="checkbox"/> Internet/Redes Sociales (especifique debajo) |
| <input type="checkbox"/> Departamento de Asuntos de Veteranos/Agencia de Salud y Defensa | <input type="checkbox"/> Otro tipo de Anuncio (especifique debajo) |

Por favor especifique: _____

Por favor envíe esta aplicación y acuerdo completados a:

Talking Book Program, PO Box 12927, Austin TX 78711-2927
o por fax a 512-936-0685 o por email a tbp.services@tsl.texas.gov

*La seguridad de su información personal es importante para nosotros, sin embargo, ningún método de transmisión a través del Internet es 100% seguro. Si bien nos esforzamos por utilizar medios comercialmente aceptables para proteger su información personal, no podemos garantizar su seguridad absoluta. Si lo prefiere, puede enviar solicitudes por correo de los Estados Unidos.



**TALKING BOOK PROGRAM
TEXAS STATE LIBRARY
AND ARCHIVES COMMISSION
PO BOX 12927
AUSTIN TX 78711-2927**

**FREE MATTER FOR THE
BLIND & PHYSICALLY HANDICAPPED**

----- Doblarse a lo largo de la línea punteada. -----