

# Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2024-25

<b>Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):</b>	Distrito Escolar Primario de Redwood City
<b>Código CDS:</b>	41-69005-6044531
<b>Información de Contacto del LEA:</b>	Nombre: Anna Herrera, Assistant Superintendent, Ed Services Cargo: Rick Edson, Director comercial Correo electrónico: redson@rcsdk8.net Teléfono: (650) 482-2232
<b>Próximo Ciclo Escolar:</b>	2024-25
<b>Ciclo Escolar Actual:</b>	2023-24

\*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
<b>Cantidad Total de Fondos LCFF</b>	\$98,908,439
<b>Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración</b>	\$10,272,560
<b>Todos los Otros Fondos Estatales</b>	\$16,528,778
<b>Todos los Fondos Locales</b>	\$10,165,439
<b>Todos los Fondos Federales</b>	\$3,387,403
<b>Total de Ingreso Proyectado</b>	\$128,990,059

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
<b>Total de Gastos Presupuestados del Fondo General</b>	\$143,441,439
<b>Total de Gastos Presupuestados en el LCAP</b>	\$67,369,707
<b>Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$10,359,343
<b>Gastos no en el LCAP</b>	\$76,071,732

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2023-24	Cantidad
<b>Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$15,037,889
<b>Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$23,125,969

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
<b>Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2024-25</b>	\$86,783
<b>Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2023-24</b>	\$8,088,080

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
<b>Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido</b>	Los gastos del Fondo general que no se incluyen en el LCAP son los que corresponden a los gastos administrativos y operativos generales del distrito, como los servicios públicos, los sueldos y las prestaciones del

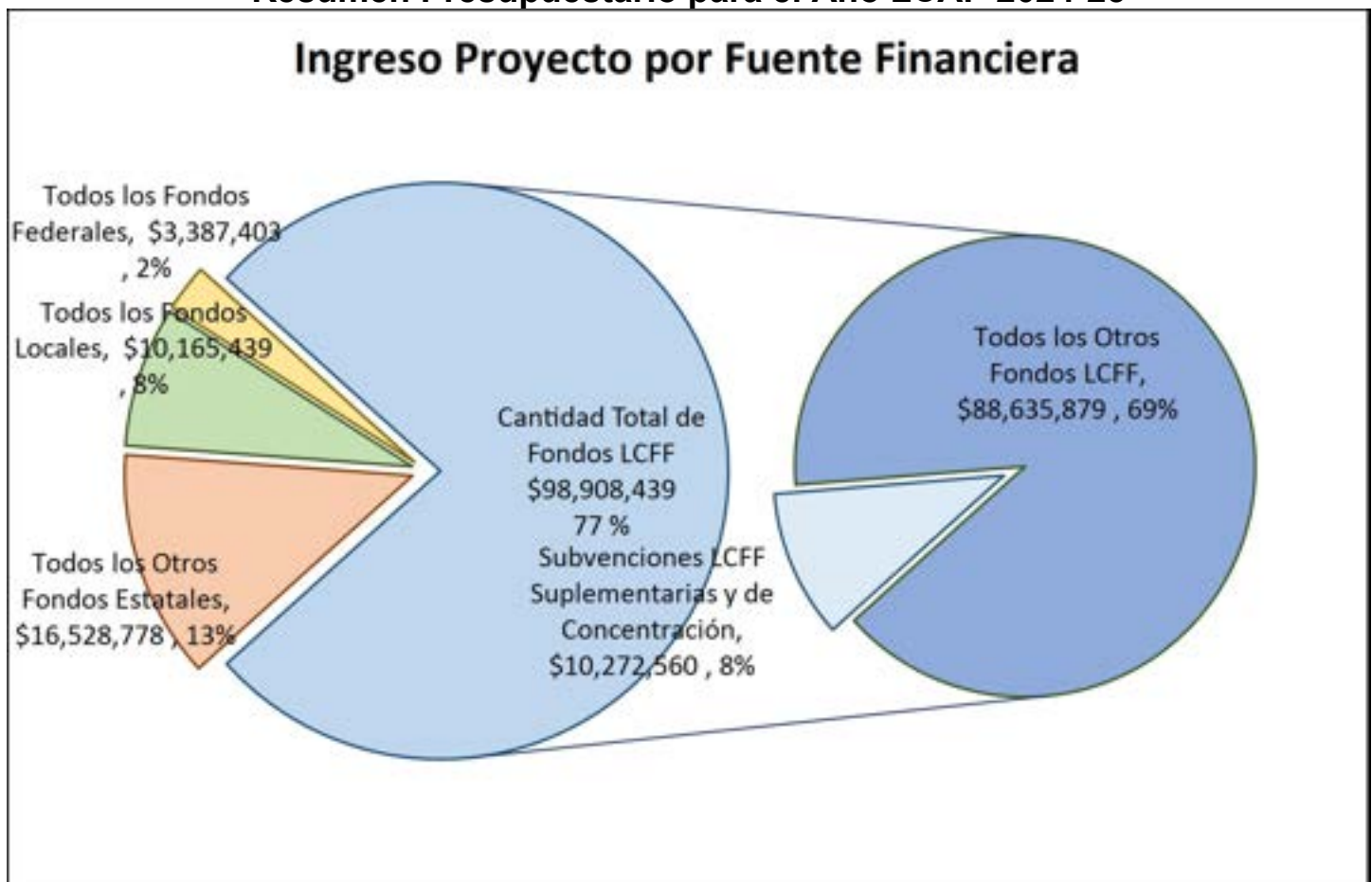
<p><b>en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</b></p>	<p>personal del distrito, como la nómina y la contabilidad, los recursos humanos, la tecnología, el procesamiento de datos, el mantenimiento y los servicios de personal administrativo. También se excluyen los servicios contratados, como los servicios de auditoría, legales y otros servicios no relacionados con la enseñanza. Otra parte significativa de los gastos del Fondo general que no figuran en el LCAP son los relacionados con el programa de Educación Especial. Los gastos están impulsados principalmente por las necesidades específicas de los alumnos, como se describe en sus “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). El IEP es el que establece la instrucción de educación especial, los apoyos, la colocación apropiada y otros servicios que un alumno necesita para progresar en la escuela. El presupuesto total del distrito para el programa de educación especial es de aproximadamente \$31,000,000 para el año fiscal 2024-2025.</p>
<p><b>La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en el LCAP del 2024-25 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2024-25. Proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que el LEA está tomando para cumplir su requisito de mejorar servicios para alumnos de alta necesidad.</b></p>	<p>El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) espera gastar por completo todas las subvenciones suplementarias y de concentración durante el año fiscal 2024-2025. Los presupuestos se revisarán a medida que se conozcan los costos exactos. Toda revisión se incluirá en la actualización de mitad de año y con otros requisitos de generación de informes financieros.</p>

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Primario de Redwood City  
Código CDS: 41-69005-6044531  
Ciclo Escolar: 2024-25  
Información de contacto del LEA:  
Anna Herrera, Assistant Superintendent, Ed Services  
Rick Edson, Director comercial  
redson@rcsdk8.net  
(650) 482-2232

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Primario de Redwood City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Primario de Redwood City es \$128,990,059, del cual \$98,908,439 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$16,528,778 son otros fondos estatales, \$10,165,439 son fondos

locales y \$3,387,403 son fondos federales. De los \$98,908,439 en Fondos LCFF, \$10,272,560 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Primario de Redwood City para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Primario de Redwood City planea gastar \$143,441,439 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$67,369,707 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$76,071,732 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del Fondo general que no se incluyen en el LCAP son los que corresponden a los gastos administrativos y operativos generales del distrito, como los servicios públicos, los sueldos y las prestaciones del personal del distrito, como la nómina y la contabilidad, los recursos humanos, la tecnología, el procesamiento de datos, el mantenimiento y los servicios de personal administrativo. También se excluyen los servicios contratados, como los servicios de auditoría, legales y otros servicios no relacionados con la enseñanza. Otra parte significativa de los gastos del Fondo general que no figuran en el LCAP son los relacionados con el programa de Educación Especial. Los gastos están impulsados principalmente por las necesidades específicas de los alumnos, como se describe en sus "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). El IEP es el que establece la instrucción de educación especial, los apoyos, la colocación apropiada y otros servicios que un alumno necesita para progresar en la escuela. El presupuesto total del distrito para el programa de educación especial es de aproximadamente \$31,000,000 para el año fiscal 2024-2025.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

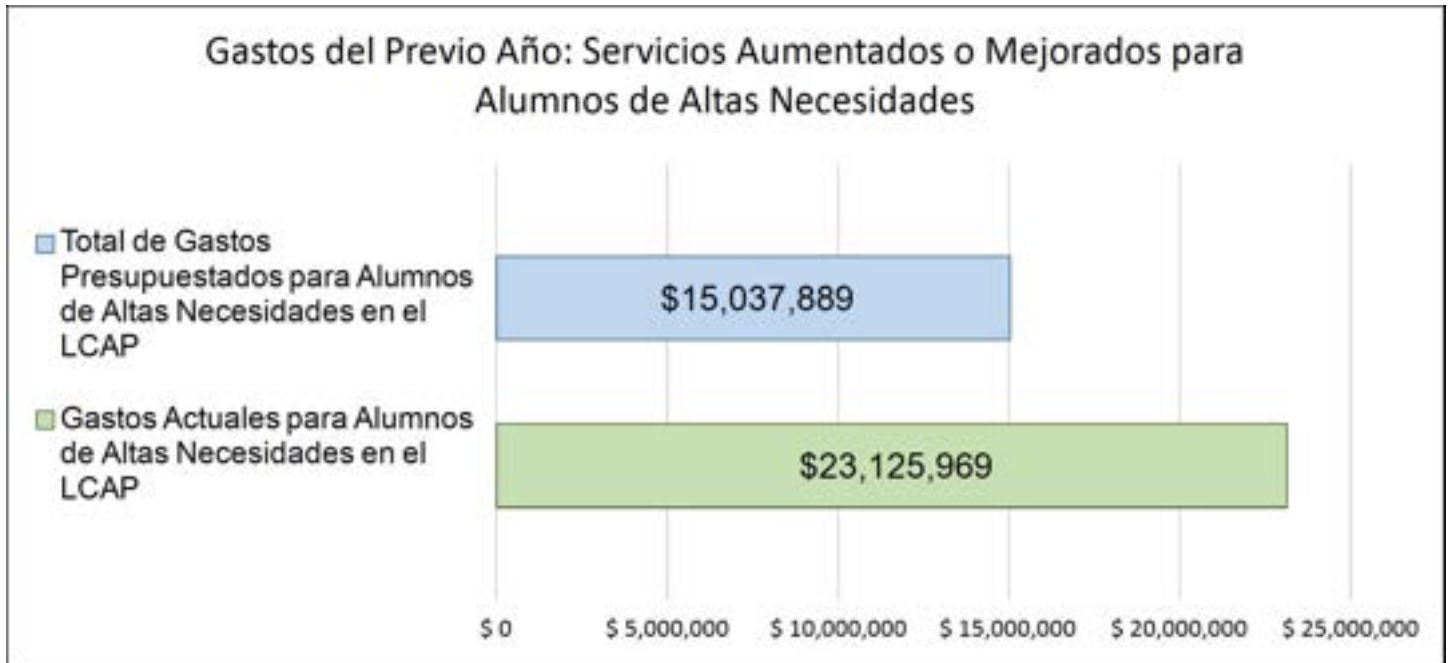
En 2024-25, el Distrito Escolar Primario de Redwood City está proyectando que recibirá \$10,272,560 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito

Escolar Primario de Redwood City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Primario de Redwood City planea gastar \$10,359,343 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) espera gastar por completo todas las subvenciones suplementarias y de concentración durante el año fiscal 2024-2025. Los presupuestos se revisarán a medida que se conozcan los costos exactos. Toda revisión se incluirá en la actualización de mitad de año y con otros requisitos de generación de informes financieros.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Primario de Redwood City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Primario de Redwood City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Primario de Redwood City presupuestó en su LCAP \$15,037,889 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Primario de Redwood City en verdad gastó \$23,125,969 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
<b>[Incluya el nombre del LEA aquí]</b>	<b>[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]</b>	<b>[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]</b>
Distrito Escolar Primario de Redwood City	Anna Herrera, Assistant Superintendent, Ed Services Rick Edson, Director comercial	aherrera@rcsdk8.net (650) 482-2255 (650) 482-2232

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Meta general: Para junio de 2024, todos los estudiantes del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD) recibirán instrucción de nivel de año y de alta calidad, así como apoyos socioemocionales apropiados, diseñados para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y de apoyo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés): Maestros debidamente certificados	2020-21: 100%	2021-22. 100%	2022-23. 100%	71.82%	100%
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés): Acceso de los alumnos a los materiales de instrucción	2020-21: 100%	2021-22. 100%	2022-23. 100%	100%	100%
Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)/Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):	2020-21: 100%	2021-22. 100%	2022-23. 100%	100%	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones en buen estado.					
Herramientas de autorreflexión del indicador local	2020-21: CUMPLIDA	2020-21: CUMPLIDA	2022-2023: CUMPLIDO	2023-2024: CUMPLIDO	CUMPLIDA
Resultados de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California: Clima escolar	<p>2020-21 Clima escolar, sentido de seguridad Estudiante: » Me siento seguro en mi escuela (nivel de acuerdo - 82% de acuerdo).</p> <p>Clima escolar, seguridad del medio ambiente, acoso escolar (“bullying”) &gt; 90% de respuestas favorables.</p> <p>Clima escolar, conectividad escolar</p>	No corresponde: No administramos la encuesta CHKS esta primavera. Usamos las preguntas de la Encuesta Panorama.	No corresponde: No administramos la encuesta CHKS esta primavera. Usamos las preguntas de la Encuesta Panorama.	No se aplica: utilizamos las preguntas de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	<p>Clima escolar: Sentido de seguridad: 90%</p> <p>Clima escolar: Seguridad del ambiente: &gt; 95%</p> <p>Clima escolar: Conectividad escolar: 90%</p> <p>(El criterio se retiró porque estamos incorporando estas preguntas en la Encuesta Panorama).</p>
Resultados de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California: Participación estudiantil	<p>2020-21 Prioridad: Participación estudiantil motivación para el aprendizaje: 67%</p> <p>Prioridad: Participación</p>	No corresponde: No administramos la encuesta CHKS esta primavera. Usamos las preguntas de la Encuesta Panorama.	No corresponde: No administramos la encuesta CHKS esta primavera. Usamos las preguntas de la Encuesta Panorama.	No se aplica: utilizamos las preguntas de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).	<p>Participación del alumno: Motivación para el aprendizaje: 80%</p> <p>Participación del alumno: Ausentismo escolar y ausentismo injustificado: 90%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estudiantil, ausentismo injustificado y ausentismo: 79%				(El criterio se retiró porque estamos incorporando estas preguntas en la Encuesta Panorama).
Índice de ausentismo crónico	<p>Todos: 17.5% (2020-21) Todos: 9.2% (2018-19)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 25.8% (2020-21) Estudiantes del inglés (EL): 10.6% (2018-19)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0% (2020-21) Jóvenes de crianza temporal: 0%. (2018-19)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los EL)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21.7% (2020-21)</p>	<p>Todos los alumnos: 30.2% (2021-2022)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42.8% (2021-2022)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 57.1% (2021-2022)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.6% (2021-2022)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 37.3% (2021-2022)</p>	<p>Todos: 24.7% (2022-2023)</p> <p>Estudiantes del inglés: 31.8% (2022-2023)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 38.5% (2022-2023)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 31.9% (2022-2023)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 36.3% (2022-2023)</p>	<p>2023-2024 (datos locales) Todos los alumnos: 18.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25.4%</p>	<p>Todos: 5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD): 5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con Discapacidades (SWD): 12.9% (2018-19)				
Índice de asistencia	<p>Todos: 94.4% (2020-21) Todos: 95.8% (2018-19)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 92.3% (2020-21) Estudiantes del inglés (EL): 95.4% (2018-19)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 100% (2020-21) FY: 100% (2018-19)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los EL)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.8% (2020-21) Alumnos con discapacidades</p>	<p>Todos: 92% (2021-22)</p> <p>EL: 90% (2021-22)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 84% (2021-22)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): 91% (2021-22)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 91% (2021-22)</p>	<p>Todos: 92% (2022-2023)</p> <p>Estudiantes del inglés: 91% (2022-2023)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 84% (2022-2023)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 91% (2022-2023)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 90% (2022-2023)</p>	<p>2023-2024 (datos locales) Todos los alumnos: 93.9%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 89.1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.1%</p>	<p>Todos: 97%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 97%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(SWD): 94.8% (2018-19)				
Índice de suspensiones de los alumnos	<p>Todos: 0.1% (2020-21)          Todos: 2.0% (2018-19)</p> <p>EL: 0.1% (2020-21)          EL: 2.0% (2018-19)</p> <p>FY (Crianza temporal): 0% (2020-21)          FY: 0% (2018-19)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (conectados con los EL)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.4% (2020-21)          Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.9% (2018-19)</p>	<p>Todos los alumnos: 2.8% (2021-2022)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.9% (2021-2022)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 15% (2021-2022)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4% (2021-2022)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4% (2021-2022)</p>	<p>Todos: 3.2 % (2022-2023)</p> <p>Estudiantes del inglés: 3.9% (2022-2023)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 15.4% (2022-2023)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 4.4% (2022-2023)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 5.3 % (2022-2023)</p>	<p>2023-2024 (datos locales)          Todos los alumnos: 2.2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.4%</p>	<p>Todos: 1%</p> <p>EL: 1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de expulsión estudiantil	Todos: 0% (2020-21) EL: 0% (2020-21) Jóvenes de crianza temporal (FY): 0% (2020-21) Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% (2020-21) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% (2020-21)	Todos 0% (2021-22) EL 0% (2021-22) Jóvenes de crianza temporal 0% (2021-22) Estudiantes en desventaja socioeconómica 0% (2021-22) Estudiantes con discapacidades 0% (2021-22)	Todos: 0% (2022-23) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% (2022-23) Jóvenes de crianza temporal (FY): 0% (2022-23) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% (2022-23) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% (2022-23)	Todos los alumnos: 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Todos: 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes de crianza temporal (FY): 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
Encuesta Panorama (reemplaza a la encuesta CHKS)	Primavera de 2021-2022  Grados 3-5: Pertenencia escolar = 62% Clima escolar = 62% Participación escolar = 49% Seguridad escolar = 58% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 74%  Grados 6-8:	No corresponde: Los puntajes de este año han sido agregados a la columna de referencia.	Primavera de 2022-2023  Grados 3-5: Pertenencia escolar = 62% Clima escolar = 58% Participación escolar = 49% Seguridad escolar = 60% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 72%  Grados 6-8:	Primavera de 2023-2024  De 3.º a 5.º grado: Sentido de pertenencia escolar = 62% Entorno escolar = 58% Participación escolar = 48% Seguridad escolar = 61% Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela = 70%	Grados 3-5: Pertenencia escolar = 75% Clima escolar = 75% Participación escolar = 60% Seguridad escolar = 70% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 80%  Grados 6-8: Pertenencia escolar = 50% Clima escolar = 55%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Pertenencia escolar = 38% Clima escolar = 46% Participación escolar = 26% Seguridad escolar = 60% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 49%		Pertenencia escolar = 34% Clima escolar = 41% Participación escolar = 24% Seguridad escolar = 51% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 44%	De 6.º a 8.º grado: Sentido de pertenencia escolar = 33% Entorno escolar = 38% Participación escolar = 23% Seguridad escolar = 51% Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela = 42%	Participación escolar = 50% Seguridad escolar = 70% Relaciones maestro-estudiante en la escuela = 60%

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

De acuerdo con los indicadores de la interfaz de California, los siguientes sitios escolares tuvieron el rendimiento más bajo: Clifford, Orion y Henry Ford: todos los alumnos - ausentismo crónico y el subgrupo de alumnos con discapacidades de Garfield, el subgrupo de alumnos blancos de Kennedy, el subgrupo de estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica fueron observados por ausentismo crónico. Para el distrito, se detectó a un subgrupo con el rendimiento más bajo de ausentismo crónico: los alumnos afroamericanos.

Para la suspensión escolar alta, la siguiente escuela y subgrupos tuvieron tasas de suspensiones altas en la interfaz de California: los subgrupos de estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, y los alumnos hispanos en Clifford, todos los alumnos en Garfield, el subgrupo de estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica en McKinley, y el subgrupo de alumnos con discapacidades en Taft. En el ciclo escolar 2023-2024, se implementaron las siguientes acciones.

1.1 Implementada y planificada: nivel I: personal: todo el personal docente, el personal clasificado, los administradores del sitio: todos los puestos en el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cubrieron este año, ya que Recursos Humanos trajo maestros y asistentes de instrucción internacionales para apoyar las vacantes no cubiertas.

1.2 Implementada y planificada: nivel 1: materiales basados en normas: todas las áreas académicas: todas las escuelas tenían materiales del currículo para el nivel de grado para cada alumno en todas las áreas de contenido. Se proporcionaron solicitudes en línea en todos los sitios para apoyar el trabajo académico. El piloto de matemáticas de la escuela secundaria pudo poner a prueba nuevas secciones de CPM y continuará en 2024-2025 para probar Illustrative Math.

Todas las escuelas tenían un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se utilizaba en todos los sitios.

1.3 Implementada y planificada: nivel 1: instalaciones en buen estado: las 12 instalaciones estaban en buen estado en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

1.4 Implementada y planificada: nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y orientación para todo el personal: marco y estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) enfocados en comprender las prácticas del nivel 1. Los administradores, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los capacitadores docentes del MTSS del Distrito trabajaron en colaboración para definir las estructuras académicas de nivel 1 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para los salones de clase de kínder a 8.º grado. El trabajo para el comportamiento del nivel 1 y el aprendizaje socioemocional se encuentra en las etapas iniciales de desarrollo y se seguirá trabajando en esto durante el ciclo escolar 2024-2025. Los maestros y administradores asistieron a la formación profesional en agosto para habilidades básicas. capacitación para evaluaciones de habilidades fundamentales, así como reuniones para fijar metas. Los capacitadores docentes proporcionaron recursos a los maestros nuevos para las áreas del currículo y apoyaron a los maestros nuevos en la comprensión de las metas del distrito. Se apoyó los maestros líderes para que potencien a los estudiantes con dos pequeños grupos de cohortes de maestros que se enfocan en el diseño universal para el aprendizaje.

1.5 Implementada y planificada: nivel 1: proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos desde kínder hasta 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar. Todas las escuelas, a excepción de Garfield, tenían un maestro del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) a tiempo completo y un maestro de música que proporcionaba clases de enriquecimiento de alta calidad para los estudiantes del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés). También se agregó música en las tres escuelas secundarias, desde kínder hasta 8.º grado.

1.6 Implementada y planificada: nivel 1: proporcionar un tamaño de clase más reducido en los grados en escuelas de alta prioridad al ofrecer auxiliares docentes: el Distrito pudo mantener el tamaño de clase más reducido para los alumnos desde kínder hasta 2.º grado en una proporción de 25:1. Actualmente, tenemos nueve de los 15 puestos de auxiliares instructivos para dar apoyo en el salón de clase en los bloques de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para reducir el número de la proporción por adultos.

Los sitios de alta necesidad tienen más de uno por sitio, para apoyar a los alumnos a través de un modelo de educación dentro del salón general.

1.7 Implementada y planificada: nivel 1: apoyo para el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): los once salones de clase de kínder de transición tenían un asistente de instrucción para brindar apoyo con el fin de cumplir con los requisitos estatales de la proporción de 12:1.

EA se enfoca en mejorar los resultados de los alumnos al proporcionar formación profesional a los administradores y maestros en habilidades fundamentales para los salones de clase de español e inglés, así como en la implementación del nuevo currículo de Illustrative Math. Además, también compramos un currículo suplementario para el desarrollo del idioma inglés designado.

1.8 Implementada y planificada: nivel 1: apoyos socioemocionales (SEL): se establecieron GSA en ocho de los 12 sitios y se reúnen semanalmente con el líder de GSA. Se proporcionaron estipendios para los líderes, así como materiales para liderar la GSA. Se compraron materiales para el aprendizaje socioemocional para todos los sitios escolares. El enlace de salud mental supervisa las lecciones de aprendizaje socioemocional a nivel del sitio.

1.10 Implementada y planificada: nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Santa Clara continúa apoyando la capacitación en PBIS para las estrategias de PBIS de nivel 1. Actualmente, contamos con tres escuelas en el 2.º año y tres en el 1.º año de capacitación. Sitios de 2.º año: Hoover, Taft, McKinley y sitios de 1.º año: Henry Ford, Roosevelt, Kennedy. Las reuniones mensuales son para que cada equipo escolar planifique y renueve sus protocolos PBIS. Para las escuelas con indicadores rojos en la interfaz, como Garfield,

1.11 Implementada y planificada: nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico: 1. El director de Servicios Estudiantiles monitorea y trabaja con los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para monitorear la asistencia a cada sitio escolar. Los TOSA del MTSS se acercan a las familias en cada sitio escolar. 2. El director de Servicios Estudiantiles se reúne con los sitios escolares individuales y con el asistente administrativo para documentar las suspensiones escolares y por los pases de autobús para las familias que necesitan apoyo. 3. Se envían cartas por correo a los hogares para cerciorarse de que todas las familias reciban una notificación sobre el estado individual del apoyo brindado. 4. Todos los TOSA del MTSS se acercan a las familias por teléfono, correo electrónico o hacen visitas a domicilio a los alumnos que se ausentan de manera crónica. Se reúnen semanalmente a nivel del sitio para analizar las necesidades de los alumnos con el equipo de evaluación. Como distrito, nuestro ausentismo crónico general pasó del indicador rojo al naranja, con una disminución del 2.6% a nivel general. Los sitios escolares que tuvieron indicadores rojos en el ciclo escolar 2023 y no avanzaron fueron los siguientes: Clifford tuvo un aumento del 2.3% o 23.9% con respecto al año anterior. Henry Ford tuvo un aumento del 2% o 29.3% con respecto al año anterior y Orion tuvo un aumento de 0.7% o 22.1%. Estos sitios continúan brindando acercamiento a todos los subgrupos para apoyar a los alumnos con ausentismo crónico alto y, para el ciclo escolar 2024-2025, estos sitios seguirán contando con los TOSA del MTSS para acompañar a los alumnos que están en el nivel 2 y el nivel 3 de asistencia.

1.12 Implementada y planificada: nivel 1: acercamiento a las familias: actualmente, el RCSD proporciona inclusión para alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en el entorno de educación general durante diferentes bloques de tiempo. El enfoque en el trabajo de inclusión se ha puesto en el preescolar, donde cuatro salones de clase hacen el trabajo de inclusión con el preescolar CDC.

1.13. Implementada y planificada: nivel 1: conexiones de educación general y educación especial y prácticas inclusivas: 1. El equipo de liderazgo de preescolar del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), en colaboración con SMCOE y SIP, ha implementado prácticas inclusivas en los cuatro salones de clase de preescolar este año. 2. El trabajo del Sistema de

Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) aún debe desarrollar una comprensión más profunda de las prácticas inclusivas en la educación general. Las prácticas y la comprensión del nivel 1 siguen desarrollándose y comprendiéndose.

1.14 Implementada y planificada: nivel II: extensión del tiempo de aprendizaje: 1. Se está empezando a realizar la planificación de la escuela de verano, y nos estamos asociando una vez más con los programas extracurriculares para apoyar a los alumnos. La escuela académica de verano tendrá lugar por la mañana para los alumnos sin duplicar. 2. La instrucción adicional extracurricular está a cargo de maestros en algunos sitios y también se brinda un servicio completo de preparación y asesoramiento universitario (CAP, por sus siglas en inglés). En 2024-2025 hay 313 alumnos que reciben el apoyo de la instrucción adicional y la CAP extracurriculares.

1.15 Implementada y planificada: nivel II: proporcionar personal adicional en los sitios para la instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura: cada sitio desde kínder a 2.º grado tiene un especialista en lectura para apoyar a los alumnos que están por debajo del nivel de grado para todos. Aproximadamente 450 alumnos recibieron intervención de lectura y matemáticas en todos los sitios escolares. De esos alumnos, el 44% eran estudiantes del inglés, el 38% eran alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y el 17% pertenecía a otros grupos. Todos los alumnos progresaron en lectura y matemáticas a través de las evaluaciones de la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) en los salones de clase desde kínder hasta 2.º grado.

1:16 Implementada y planificada: nivel II: apoyos de servicio integral de la escuela comunitaria para las familias: los ocho sitios tienen un coordinador de escuela comunitaria a tiempo completo, así como un asistente administrativo para apoyar el bienestar estudiantil para los alumnos en un esfuerzo por acotar la brecha de equidad en la comunidad. Se proporcionaron servicios en todos los sitios para apoyar a los alumnos sin duplicar en dichos sitios. Uniformes, mochilas, pases de transporte, distribución de alimentos, alimentos de emergencia y provisiones esenciales, redes de seguridad, instrucción adicional, apoyos extracurriculares fueron todas cuestiones que se apoyaron a través del Centro familiar.

1.18 Implementada y planificada: nivel II: apoyos de salud mental basados en el sitio: los 12 sitios tenían un asesor de salud mental y un psicólogo escolar a tiempo completo que brinda apoyo directo a los alumnos sin duplicar. El distrito también se asoció con One-Life para brindar apoyo de asesoría en sitios donde la necesidad era mayor. Un asesor líder en salud mental apoya y coordina todos los servicios de asesoría. Se proporcionan suministros para el terapeuta de salud mental para apoyar el ambiente del salón y la participación de los alumnos en la terapia.

1.19 Implementada y planificada: nivel III: se estableció la escuela de oportunidad de apoyo al comportamiento basada en clases en el plantel de Taft. La escuela de oportunidad sirvió como una alternativa para las suspensiones escolares de 18 alumnos en la escuela secundaria que, de otra manera, no tendrían acceso a los estudios académicos si hubieran sido suspendidos. Los alumnos que asisten a la escuela de oportunidad también trabajan con un terapeuta de ESS para que los apoyen antes de asistir a la escuela de oportunidad y después de que regresen a su sitio escolar.

1:20 Implementada y planificada: los servicios estudiantiles detectan a los alumnos que se enfrentan a la indigencia a través del cuestionario de vivienda (Housing Questionnaire) anual. Una vez detectados los alumnos, el administrador de la oficina de servicios estudiantiles se acercó a cada familia a través de una llamada telefónica para conectar a dichas familias que necesitan servicios. Se contrató a un trabajador social a tiempo parcial a través de una subvención para dar apoyo con la administración de casos y acercarse a las familias que

corren el riesgo de convertirse en indigentes y proporcionarles recursos en la comunidad para darles apoyo. Se proporcionó transporte a los alumnos indigentes. También se brinda asistencia adicional a las familias que atraviesan la indigencia a través de asistencia para el alquiler, tarjetas de regalo, viajes y costos de automóviles.

1.21 Implementada y planificada. Nivel III: especialistas en comportamiento. Se contrató a dos analistas de conducta certificados por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) para que trabajen en educación general con el fin de apoyar a los maestros a aprender a apoyar a los alumnos con comportamientos severos. También se contrató a cuatro técnicos de conducta que estuvieron bajo la supervisión de los BCBA para apoyar el comportamiento de los alumnos en los sitios escolares seleccionados.

1.22 Implementada y planificada: monitoreo del MTSS: la mayoría de los sitios tienen un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), a excepción de Roy Cloud. Los TOSA del MTSS se reunieron regularmente con el director de la escuela comunitaria para trabajar en los protocolos y el manual para el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y 504 y para apoyar a los sitios escolares en la asistencia y liderar las reuniones semanales del equipo de detección en el sitio escolar. El coordinador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la SCOE impartió la capacitación para apoyar el trabajo del distrito en el proceso del MTSS. El coordinador de evaluación y contabilidad recopiló, monitoreó y analizó los datos para compartir con los administradores, los directores, los superintendentes y los TOSA del MTSS. La evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) se administró tres veces en el año para monitorear el progreso de los alumnos en artes lingüísticas y matemáticas. La Encuesta Panorama (Panorama Survey) se realizó dos veces: una en el otoño y otra en la primavera, para informar a la escuela y al distrito sobre el clima escolar. El Departamento de Asistencia Administrativa de Servicios de Educación apoya en la recopilación de datos, el monitoreo de los gastos, las órdenes de compra y otras tareas para ayudar a apoyar en el desarrollo del LCAP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La explicación de las diferencias de materiales se puede consultar en los gastos previstos para 2023-2024, en comparación con los gastos reales estimados esta primavera de 2023. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) proporcionó un aumento del 4% a todo el personal clasificado y certificado para el ciclo escolar 2023-2024. Estos gastos fueron mayores que las cantidades proyectadas para todos los empleados que se consideraban personal clasificado o certificado.

1.2: nivel 1: materiales basados en las normas: los gastos reales superaron la asignación presupuestaria para el nuevo currículo.

1.3: nivel 1: instalaciones en buen estado: los gastos reales superaron la cantidad presupuestada debido al aumento del costo.

1.4 Nivel I: no todos los puestos se cubrieron, ya que teníamos un puesto vacante para un capacitador en ciencias; el aumento salarial para todos los miembros del personal también incrementó las cantidades totales para todos los puestos. No se desarrollaron los Book Clubs (clubes de libros) debido a la cantidad de nuevos currículos desde kínder hasta 5.º grado.

- 1.5 Nivel 1: proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos desde kínder hasta 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.
- 1.6 Nivel 1: no todos los auxiliares docentes fueron contratados en dos sitios.
- 1.7 Nivel 1: el aumento salarial para todos los miembros del personal también incrementó las cantidades totales para todos los puestos, y tampoco se contrató a un suplente itinerante para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés).
- 1.8 Nivel 1: la capacitación en Prácticas Restauradoras no se implementó a nivel del distrito en los sitios prioritarios, ya que había demasiadas iniciativas nuevas.
- 1.10 Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- 1.15 Nivel II: el aumento salarial para todos los miembros del personal también incrementó las cantidades totales para todos los puestos.
- 1.16 Nivel II: el aumento salarial para todos los miembros del personal también incrementó las cantidades totales para todos los puestos.
- 1.18 Nivel II: el aumento salarial para todos los miembros del personal también incrementó las cantidades totales para todos los puestos.
- 1.19 Nivel III: apoyo de la conducta basado en clases.
- 1:20: Nivel III: alumnos indigentes: se pudieron utilizar otras fuentes de financiamiento para cumplir con este meta.
- 1.22 el aumento salarial para todos los miembros del personal también incrementó las cantidades totales para todos los puestos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- 1.1 Ajustada para 2023-2024: nivel I: personal: todo el personal docente, personal clasificado, administradores del sitio: todos los puestos en el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se cubrieron este año, ya que Recursos Humanos trajo maestros y asistentes de instrucción internacionales para apoyar las vacantes no cubiertas. El hecho de que maestros internacionales se unieran al RCSD conllevó algunos desafíos, ya que los empleados no llegaron al mismo tiempo. Algunos llegaron en agosto, justo antes de que comenzaran las clases, otros llegaron a lo largo del primer trimestre, y esto causó un efecto dominó en el apoyo a los maestros para aprender las diferencias entre trabajar en el sistema escolar estadounidense y en el de sus países. La capacitación no fue uniforme, ya que los maestros y el personal llegaron en diferentes períodos de tiempo, lo que dificultó asegurarse de que todos entendieran nuestro sistema educativo y nuestras expectativas.
- 1.2 Nivel 1: materiales basados en normas: todas las áreas académicas: todas las escuelas tenían materiales del currículo para el nivel de grado para cada alumno en todas las áreas de contenido. Se proporcionaron solicitudes en línea en todos los sitios para apoyar el trabajo académico. El piloto de matemáticas de la escuela secundaria pudo poner a prueba nuevas secciones de CPM y continuará en 2024-2025 para probar Illustrative Math. Para el piloto de matemáticas, tuvimos un pequeño grupo de cinco maestros trabajando con las nuevas secciones de CPM y no se tomó ninguna decisión en el ciclo escolar 2023-2024. Todas las escuelas tenían un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se utilizaba en todos los sitios. Muchos utilizaron perspectivas para implementar el SEL y dos sitios quisieran cambiar el currículo para el ciclo escolar 2024-2025.

1.3 Nivel 1: instalaciones en buen estado: las 12 instalaciones estaban en buen estado en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

1.4 Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y orientación para todo el personal: marco y estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en comprender las prácticas del nivel 1. Se celebraron reuniones mensuales del MTSS para los administradores, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los capacitadores docentes del MTSS del Distrito trabajaron en colaboración para definir las estructuras académicas de nivel 1 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para los salones de clase de kínder a 8.º grado. El trabajo para el comportamiento del nivel 1 y el aprendizaje socioemocional se encuentra en las etapas iniciales de desarrollo y se seguirá trabajando en esto durante el ciclo escolar 2024-2025. El 95% de los maestros y el 100% de los administradores de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado asistieron a la formación profesional en agosto para habilidades básicas. La capacitación para evaluaciones de habilidades fundamentales, así como reuniones para fijar metas. Los capacitadores docentes proporcionaron recursos para los maestros nuevos para las áreas del currículo y apoyaron a los maestros nuevos en la comprensión de las metas del distrito. Además, les proporcionaron talleres durante las vacaciones de invierno. Se apoyó a los maestros líderes para que potencien a los estudiantes con dos pequeños grupos de cohortes de maestros que se enfocan en el diseño universal para el aprendizaje.

1.5 Nivel 1: proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos desde kínder hasta 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar. Todas las escuelas, a excepción de Garfield, tenían un maestro del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) a tiempo completo y un maestro de música que proporcionaba clases de enriquecimiento de alta calidad para los estudiantes del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés). También se agregó música en las tres escuelas secundarias, desde kínder hasta 8.º grado. Los maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) colaboraron con Stanford para los módulos de formación profesional y un maestro de música líder proporcionó formación profesional mensual a todos los maestros de música.

1.6 Nivel 1: el auxiliar docente en todas las escuelas se empleó para proporcionar un tamaño de clase más bajo y para brindar educación dentro del salón general para grupos reducidos o apoyos individualizados. Se proporcionaron asistentes de instrucción adicionales en Taft, Garfield y Roosevelt. El Distrito pudo continuar con el tamaño de clase más bajo entre kínder y 2.º grado, con una proporción de 25:1. Actualmente, tenemos nueve de los 15 puestos de auxiliares instructivos para dar apoyo en el salón de clase en los bloques de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para reducir el número de la proporción por adultos.

1.7 Nivel 1: apoyo para el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): los once salones de clase de kínder de transición tenían un asistente de instrucción para brindar apoyo con el fin de cumplir con los requisitos estatales de la proporción de 12:1. No se pudo cubrir el suplente itinerante para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés). Todos los asistentes de instrucción asistieron a la formación profesional para aprender a trabajar con grupos pequeños y guiar conversaciones con niños pequeños.

1.8 Apoyos socioemocionales (SEL): se establecieron GSA en ocho de los 12 sitios y se reúnen semanalmente con el líder de GSA. Se proporcionaron estipendios para los líderes, así como materiales para liderar la GSA. En algunos sitios, la GSA era muy consistente y se reunía una vez por semana y en otros sitios solo una vez al mes. Por lo tanto, se deberán determinar las inconsistencias sobre los requisitos para las reuniones para el ciclo escolar 2024-2025. Todos los sitios recibieron una asignación para comprar materiales para

captar la atención de los alumnos durante las reuniones a la hora del almuerzo. El director de salud mental y el de salud y bienestar colaboran para monitorear el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en cada nivel del sitio.

1.10 Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Santa Clara continúa apoyando la capacitación en PBIS para las estrategias de PBIS de nivel 1. Actualmente, contamos con tres escuelas en el 2.º año y tres en el 1.º año de capacitación. Sitios de 2.º año: Hoover, Taft, McKinley y sitios de 1.º año: Henry Ford, Roosevelt, Kennedy. Las reuniones mensuales son para que cada equipo escolar planifique y renueve sus protocolos PBIS.

1.11 Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico: 1. El director de Servicios Estudiantiles monitorea y trabaja con los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para monitorear la asistencia a cada sitio escolar. Se crearon protocolos de asistencia para apoyar el ausentismo crónico en los sitios. Los TOSA del MTSS también realizaron acercamiento a las familias en cada sitio escolar. El director de Servicios Estudiantiles se reunió con los administradores de los sitios escolares individuales para analizar los criterios de suspensión escolar en la escuela secundaria y las suspensiones escolares documentadas por el asistente administrativo. Se proporcionaron pases de autobús para los alumnos sin duplicar que no podían utilizar el transporte escolar. 3. Se enviaron cartas por correo a los hogares para cerciorarse de que todas las familias reciban una notificación sobre el estado individual de las ausencias. Todos los TOSA del MTSS se acercan a las familias por teléfono, correo electrónico o hacen visitas a domicilio a los alumnos que se ausentan de manera crónica. Se reúnen semanalmente a nivel del sitio para analizar las necesidades de los alumnos con el equipo de evaluación.

1.12 Nivel 1: acercamiento a las familias: actualmente, el RCSD proporciona inclusión para alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en el entorno de educación general durante diferentes bloques de tiempo. Se deberá apoyar la colaboración continua entre el maestro de educación general y el maestro de recursos en el ciclo escolar 2024-2025. El enfoque en el trabajo de inclusión se ha puesto en el preescolar, donde cuatro salones de clase hacen el trabajo de inclusión con el preescolar CDC.

1.13. Nivel 1: conexiones de educación general y educación especial y prácticas inclusivas: el equipo de liderazgo preescolar del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) en colaboración con SMCOE y SIP ha implementado prácticas inclusivas en los cuatro salones de clase de preescolar este año. El trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) aún debe desarrollar una comprensión más profunda de las prácticas inclusivas en la educación general. Las prácticas y la comprensión del nivel 1 siguen desarrollándose y comprendiéndose.

1.14 Nivel II: extensión del tiempo de aprendizaje: 1. Se está empezando a realizar la planificación de la escuela de verano, y nos estamos asociando una vez más con los programas extracurriculares para apoyar a los alumnos. La escuela académica de verano tendrá lugar por la mañana para los alumnos sin duplicar. Aproximadamente 40 maestros se hicieron cargo de la instrucción adicional extracurricular con sus propios alumnos; tuvimos 313 alumnos que recibieron el apoyo de la instrucción adicional de preparación y asesoramiento universitario (CAP, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2023-2024, 313 alumnos recibieron apoyo de CAP para la instrucción adicional extracurricular.

1.15 Nivel II: proporcionar personal adicional en los sitios para la instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura: cada sitio desde kínder a 2.º grado tiene un especialista en lectura para apoyar a los alumnos que están por debajo del nivel de grado para todos.

Aproximadamente 450 alumnos recibieron intervención de lectura y matemáticas en todos los sitios escolares. De esos alumnos, el 44% eran estudiantes del inglés, el 38% eran alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y el 17% pertenecía a otros grupos. Todos los alumnos progresaron en lectura y matemáticas a través de las evaluaciones de la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) en los salones de clase desde kínder hasta 2.º grado.

1:16 Nivel II: apoyos de servicio integral de la escuela comunitaria para las familias: los ocho sitios tienen un coordinador de escuela comunitaria a tiempo completo, así como un asistente administrativo para apoyar el bienestar estudiantil para los alumnos en un esfuerzo por acotar la brecha de equidad en la comunidad. Se proporcionaron servicios en todos los sitios para apoyar a los alumnos sin duplicar en dichos sitios. Hubo 1,181 alumnos que recibieron uniformes y mochilas, 862 alumnos recibieron pases de transporte, 5,253 alumnos participaron en la distribución de alimentos, 1,187 familias recibieron alimentos de emergencia y provisiones esenciales, 279 familias solicitaron redes de seguridad, 292 alumnos recibieron instrucción adicional, apoyos extracurriculares, todas fueron cuestiones que se apoyaron a través del Centro familiar.

1.18 Apoyos de salud mental basados en el sitio: los 12 sitios tenían un asesor de salud mental y un psicólogo escolar a tiempo completo que brinda apoyo directo a los alumnos sin duplicar. El distrito también se asoció con One-Life para brindar apoyo de asesoría en sitios donde la necesidad era mayor. Los datos del trimestre 1 indicaron que 408 alumnos recibieron apoyos a través de asesoramiento y 91 alumnos recibieron sesiones grupales.

1.19 Nivel III: se estableció la escuela de oportunidad de apoyo al comportamiento basada en clases en el plantel de Taft. La escuela de oportunidad sirvió como una alternativa para las suspensiones escolares de aproximadamente 18 alumnos en la escuela secundaria, que de otra manera no tendrían acceso a los estudios académicos si hubieran sido suspendidos. Cuatro de los alumnos que regresaron dos veces al programa alternativo a la suspensión escolar. Los alumnos que asisten a la escuela de oportunidad también trabajan con un terapeuta de ESS para que los apoyen antes de asistir a la escuela de oportunidad y después de que regresen a su sitio escolar.

1:20 Los servicios estudiantiles detectan a los alumnos que se enfrentan a la indigencia a través del cuestionario de vivienda (Housing Questionnaire) anual. Se detectó que 203 alumnos tenían inseguridad de la vivienda y seis alumnos eran jóvenes de crianza temporal. Se contrató a un trabajador social a tiempo parcial a través de una subvención para dar apoyo con la administración de casos y acercarse a las familias de escuela secundaria en una de las escuelas secundarias integrales para apoyar a alumnos que corren el riesgo de convertirse en indigentes y proporcionarles recursos en la comunidad para darles apoyo. También se brinda asistencia adicional a las familias que atraviesan la indigencia a través de asistencia para el alquiler, tarjetas de regalo, viajes y costos de automóviles.

1.21 Nivel III: especialistas en comportamiento. Se contrató a dos analistas de conducta certificados por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) para que trabajen en educación general con el fin de apoyar a los maestros a aprender a apoyar a los alumnos con comportamientos severos. También se contrataron cuatro técnicos de conducta que estuvieron bajo la supervisión de los BCBA para apoyar el comportamiento de los alumnos en los sitios escolares seleccionados. Los BCBA trabajaron con los maestros para implementar estrategias para apoyar a los alumnos mientras están en el salón de clase; a los alumnos que necesitaban más apoyos se les proporcionó un técnico de conducta para trabajar en el salón de clase de educación general.

1.22 Monitoreo del sistema MTSS: 11 de los 12 sitios tenían un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), a excepción de Roy Cloud. Los TOSA del MTSS se reunían dos veces al mes con el director de la escuela comunitaria para trabajar en los protocolos y el manual para el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y 504. Los TOSA también se reunieron con el director de servicios estudiantiles para desarrollar un protocolo de asistencia para ayudar con el ausentismo crónico. Se agregaron informes a PowerSchool para el Plan de Apoyo a la Participación Estudiantil (SESP, por sus siglas en inglés) para monitorear y supervisar a los alumnos con ausentismo crónico. El coordinador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la SMCOE impartió la capacitación a los administradores durante las reuniones del MTSS para apoyar el trabajo del distrito en el proceso del MTSS. El coordinador de evaluación y contabilidad recopiló, monitoreó y analizó los datos de i-Ready, la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para compartir con los administradores, los directores, los superintendentes y los TOSA del MTSS. La evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) se administró tres veces en el año para monitorear el progreso de los alumnos en artes lingüísticas y matemáticas. Los resultados de i-Ready muestran que, de año en año, los alumnos no progresan lo suficiente. La Encuesta Panorama (Panorama Survey) se realizó dos veces: una en el otoño y otra en la primavera, para informar a la escuela y al distrito sobre el clima escolar. El Departamento de Asistencia Administrativa de Servicios de Educación apoya en la recopilación de datos, el monitoreo de los gastos, las órdenes de compra y otras tareas para ayudar a apoyar en el desarrollo del LCAP.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

1.4 Nivel I: formación profesional (PD) y orientación para todo el personal: para el ciclo escolar 2024-2025, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tendrá solo cinco días para la formación profesional, y el enfoque del año estará en implementar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todos los sitios con el apoyo del Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés), continuar con Illustrative Math y enfocarse en la formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado para los alumnos de 3.º a 8.º grado.

1.5 Debido a cambios en el presupuesto, algunos de los puestos para maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) se redujeron a 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios y el maestro principal de música virtual no continuará en el ciclo escolar 2024-2025.

1.6 Nivel 1: los auxiliares docentes se redujeron en sitios en donde no eran una prioridad. Solo cuatro de los 12 sitios recibirán auxiliares docentes en los sitios prioritarios.

1.14 Nivel II: extensión del tiempo de aprendizaje: se realizará una la reducción del costo de instrucción adicional para la escuela en 2024-2025 debido a las limitaciones presupuestarias.

1.15 Nivel II: se redujo el suministro de personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura debido a cambios en el presupuesto. Cinco de los diez sitios de kínder a 5.º grado continuarán con la intervención lectora en donde exista la prioridad.

1.18 Apoyos a la salud mental basados en el sitio: cinco sitios tuvieron una reducción para la salud mental basada en el sitio a 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) debido a limitaciones presupuestarias.

1.21 Nivel III: especialistas en conducta: para el ciclo escolar 2024-2025, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tendrá solo un analista de conducta certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) y tres técnicos de conducta para apoyar a los sitios prioritarios.

1.22 Monitoreo del sistema MTSS: la evaluación i-Ready solo se administrará dos veces durante el ciclo escolar 2024-2025, una en el otoño y otra en la primavera.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Meta de enfoque: Para junio de 2024, cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará por un mínimo de un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada año escolar, y cada estudiante de inglés cumplirá con los criterios de reclasificación dentro de los 5 años posteriores a la inscripción en el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés).

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) Sumativas	13.6% con dominio avanzado (2020-21) (no se evaluó a todos los estudiantes) 11.7% con dominio avanzado en 2019-20 (no se evaluó a todos los estudiantes) 13.6% con dominio avanzado (2018-19)	Dominio 17.8% (2021-22)	Dominio 9.7% (2022-2023)	2023-2024 (datos locales): 9.5% de dominio	20% con dominio avanzado
Indicador de progreso para estudiantes del inglés (EL) (Interfaz de Datos de California)	El 51% de los estudiantes del inglés están progresando (2019).	El 55.7% de los estudiantes del inglés están progresando (2021-22)	El 40.1% de los estudiantes del inglés están progresando (2022-2023).	2023-2024 (datos locales): el 38.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando.	El 80% de los estudiantes del inglés están progresando 1 nivel de crecimiento.
Recuento de reclasificación para estudiantes del inglés	225 (2020-21 - no todos los alumnos fueron evaluados=	235 (2021-2022)	346 (2022-2023)	2023-2024 (datos locales): 333	500

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	134 (2019-20)* 618 (2018-19)  *Números corregidos: 49 (2019-20)				
Índice de reclasificación para estudiantes del inglés	7.4% (2020-21)* 4.5% (2019-20)* 18.4% (2018-19)  *Números corregidos: 10.2% (2020-21)	10% (2021-22)	16% (2022-2023)	2023-2024 (datos locales): 15.3%	20%

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Según la interfaz de datos de California, las siguientes escuelas se sitúan en el indicador de desempeño más bajo para los estudiantes de inglés: Clifford, Henry Ford, Hoover, Roosevelt y el distrito en su conjunto.

2.1 Se implementó y planificó: nivel I: programa para todos los alumnos que son estudiantes del inglés a los que se les ha asignado un tiempo para desarrollo de inglés durante la jornada escolar. Los maestros continúan trabajando en la integración de estrategias durante la jornada escolar regular. Los programas bilingües de español continúan recibiendo apoyos en Garfield, Taft y Hoover. El trayecto hacia el SELLO Estatal de Alfabetización Bilingüe continúa desarrollándose en la Escuela Secundaria Kennedy para los programas de inmersión en español y mandarín.

2.2 Se implementó y planificó: nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal: se proporcionó formación profesional durante los días de jornada mínima extendida de los jueves para capacitar a los maestros recién llegados y auxiliares docentes en estrategias para construir vocabulario, el desarrollo oral y el uso de Ellevation para apoyar a los alumnos. Los días de formación profesional y los temas para el ciclo escolar fueron los siguientes: 11 de agosto: formación profesional para el personal desde kínder hasta 5.º grado para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros recién llegados; 7 de septiembre: estrategias de instrucción recibidas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (maestros y auxiliares docentes); 1 de noviembre: introducción a Language Power en la escuela secundaria; 7 y 8 de agosto: generalidades de Language Power; 7 de septiembre: estrategias

de instrucción de D-ELD para los estudiantes del inglés; 1 de noviembre: Language Power designado con estrategias de vocabulario; 8 de enero: lectoescritura básica para recién llegados, programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés); 5 de febrero: estrategias de ELD integrado.

2.3 Se implementó y planificó: nivel I: planificación académica para el éxito: el asesor bilingüe se reunió con los alumnos de Hoover para apoyar la matriculación a la escuela preparatoria el 5 de diciembre. Los centros familiares en las escuelas McKinley, Garfield y Kennedy apoyaron a las familias de manera individual para apoyar la inscripción en la escuela preparatoria. Las escuelas tuvieron al menos un evento de una persona por la noche para ayudar a apoyar a las familias en el proceso. En Hoover y Roosevelt, el personal de la dirección está apoyando a las familias de 8.º grado a matricularse. El asesor bilingüe envía volantes a las familias hispanohablantes, así como apoyos con podcasts en español para el acercamiento.

2.4 Se implementó y planificó: nivel I: acercamiento a las familias hispanohablantes: el director del departamento de Comunicación se cerciora de que toda la comunicación que se envía se comunica también en español. La información se envía periódicamente a lo largo del mes. El enlace comunitario cuenta con personal capacitado que trabaja con las familias de alumnos recién llegados a nivel del distrito y del sitio escolar. Los tres intérpretes de tiempo completo trabajan para apoyar a los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), traducir documentos y ayudar en las reuniones de distrito donde se necesitan servicios de interpretación.

2.5 Se implementó y planificó: nivel II: atención a necesidades adicionales: se brindó apoyo financiero a las escuelas que tenían alumnos sin duplicar para asistir a la educación al aire libre y un viaje a Yosemite para escuelas secundarias. Los alumnos, específicamente en Taft, Hoover, Garfield y Roosevelt tenían la mayor necesidad. Los alumnos, específicamente en Taft, Hoover, Garfield y Roosevelt tenían la mayor necesidad. El apoyo a la educación al aire libre para los alumnos sin duplicar fue el siguiente: Garfield: 22 alumnos; Hoover: 49 alumnos; Taft: 20 alumnos; Roosevelt: 46 alumnos; Clifford: 25 alumnos; Orion: 9 alumnos.

2.6 Se implementó y planificó: nivel II: apoyo especializado para recién llegados: este año se colocó en Garfield un programa intensivo para recién llegados. Alumnos desde 2.º hasta 8.º grado asistieron al programa. Debido a una necesidad emergente en niveles de grado específicos, a partir de enero, el programa se renovó para apoyar a los alumnos entre 3.º y 8.º grado y se colocó a los alumnos de 2.º grado en su escuela de procedencia o en el salón de clase de 2.º grado en Garfield. Se colocaron apoyos adicionales en todos los sitios escolares para ayudar a apoyar a los alumnos que eran recién llegados y asistían a escuelas de procedencia. El apoyo de la escuela de verano está actualmente en desarrollo. Se ha apoyado la instrucción adicional solo en algunos sitios.

2.7 Se implementó y planificó: nivel III: alumnos identificados en dos categorías: educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El director del Departamento Multilingüe trabajó con el director de Educación Especial y el equipo para detectar a los alumnos que serían elegibles para la reclasificación. Los equipos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares invitaron al director del Departamento Multilingüe a asistir a sus IEP para que los alumnos observados sean reclasificados. Se supervisa a todos los estudiantes del inglés en los sitios escolares por medio de Ellevation. Los alumnos reclasificados en 2023-2024 fueron 24 alumnos identificados en dos categorías, más que el año anterior, que fue 16. Niveles de grado reclasificados: 2.º grado: 2; 3.º grado: 1; 4.º grado: 3; 5.º grado: 3; 6.º grado: 5; 7.º grado: 4; y 8.º grado: 6.

Actualmente, tenemos 70 alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) que son estudiantes del inglés a largo plazo. Se supervisa a todos los estudiantes del inglés en los sitios escolares por medio de Ellevation.

2.8 Se implementó y planificó: supervisión del programa. El director del Departamento Multilingüe sigue supervisando los datos de los estudiantes del inglés y envía información a administradores y maestros para apoyar a dichos estudiantes. La plataforma Ellevation, que almacena y monitorea todos los datos de los EL, supervisa a los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

2.2 Se necesitaban más cursos de capacitación para implementar el nuevo currículo suplementario Language Power para ELD designado. La capacitación de la orientación también fue necesaria para que una escuela secundaria pueda trabajar con los maestros para implementar estrategias de ELD designado.

2.3 Aumento salarial del asesor bilingüe y del director de Comunicación para 2023-2024.

2.5. Atención a necesidades adicionales: puestos no cubiertos.

2.6 Nivel II: apoyos especializados para recién llegados. El aumento de los alumnos recién llegados en el ciclo escolar 2023-2024 y el aumento salarial incrementaron las cantidades de costo asignadas.

2.8 Salario del director del Departamento Multilingüe; el director recibió un aumento salarial para 2023-2024.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

2.1 Se implementó y planificó: nivel I: el distrito ha implementado un programa integral para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un enfoque en el tiempo para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante el día escolar y estrategias de ELD integrado. Además, se están apoyando programas bilingües en español y se está desarrollando un trayecto hacia el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para los alumnos de inmersión en español y mandarín de la Escuela Secundaria Kennedy. A todos los estudiantes del inglés se les asigna un tiempo designado durante la jornada escolar, específicamente para ELD. Este tiempo especializado se utiliza para proporcionar una instrucción dirigida que se centra en el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en inglés. Se están apoyando los programas bilingües de español en Garfield, Taft y Hoover. Estos programas reciben recursos y apoyo continuos para garantizar una instrucción bilingüe efectiva. El trayecto hacia el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe se puede alcanzar en Kennedy para los programas de inmersión en español y mandarín y en Hoover para el español. Dicho sello reconoce a los alumnos que han alcanzado el dominio de dos o más idiomas al graduarse de la escuela preparatoria.

2.2 Se implementó y planificó: nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal: el distrito proporcionó formación profesional específica a maestros recién llegados y auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) centrada en la construcción de vocabulario, el desarrollo del lenguaje oral y el uso de Ellevation para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esta PD se llevó a cabo durante los días de instrucción muy limitada de los jueves e incluyó una serie de sesiones de capacitación a lo largo del ciclo escolar. Técnicas y metodologías para mejorar la instrucción de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluida la construcción de vocabulario y el desarrollo del lenguaje oral. Estrategias de instrucción específicas para apoyar a los EL durante el tiempo para ELD designado. La necesidad de apoyos continuos para los recién llegados era muy alta en sitios específicos. La PD también recibió apoyo para que una escuela secundaria recibiera orientación durante los bloques de ELD. Al continuar brindando una formación profesional enfocada y apoyos a maestros y auxiliares docentes, el distrito tiene como objetivo mejorar las experiencias y los resultados educativos para los alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés.

2.3 Se implementó y planificó: nivel I: planificación académica para el éxito: el distrito implementó un sistema de apoyo para ayudar a los alumnos sin duplicar y sus familias con la matriculación a la escuela preparatoria. Esto incluyó la asistencia personalizada de un asesor bilingüe, centros familiares y personal de la dirección para garantizar que los alumnos y las familias tuvieran la información y el apoyo necesarios para una transición sin problemas a la escuela preparatoria. La meta es organizar múltiples eventos nocturnos en cada escuela para brindar más oportunidades a las familias de recibir un apoyo que les permita acomodarse con horarios diferentes y aumentar la participación general.

2.4 Se implementó y planificó: nivel I: el director de Comunicación garantiza que toda la comunicación se proporcione en inglés y en español, mejorando la accesibilidad de las familias hispanohablantes. Se envía comunicación periódica a lo largo del mes, garantizando que las familias reciban información y actualizaciones oportunas. El enlace comunitario ha capacitado al personal para que trabaje directamente con las familias recién llegadas a nivel del distrito y del sitio escolar. Brindó orientación y apoyos personalizados a las familias recién llegadas, ayudándolas a transitar por el sistema educativo y acceder a los recursos de manera efectiva. Se dispone de tres intérpretes de tiempo completo para atender diversas necesidades. Asistir durante las reuniones del “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), garantizando que las familias hispanohablantes entiendan completamente el proceso y las necesidades de sus hijos. Traducir documentos importantes al español, garantizando que las familias tengan acceso a información importante. Proporcionar servicios de interpretación durante las reuniones a nivel de distrito donde se necesite apoyo lingüístico. Al fortalecer las estrategias de comunicación y brindar apoyos personalizados, el distrito puede mejorar aún más la participación y la colaboración con las familias hispanohablantes, fomentando, en última instancia, un ambiente educativo más inclusivo y comprensivo.

2.5 Se implementó y planificó: nivel II: se brindó apoyo financiero para que los alumnos de escuelas con un alto porcentaje de alumnos sin duplicar pudieran participar en la educación al aire libre y en el viaje a Yosemite para las escuelas secundarias. Al priorizar el apoyo financiero para las iniciativas de educación al aire libre, el distrito demuestra su compromiso de proporcionar oportunidades equitativas para que todos los alumnos participen en experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras más allá del salón de clase.

2.6 Se implementó y planificó: nivel II: Garfield implementó un programa intensivo para recién llegados, atendiendo a alumnos de 2.º a 8.º grado. Reconociendo las necesidades específicas de los distintos niveles de grado, se hicieron ajustes para dar mejor cabida a los alumnos. En enero, el programa fue renovado para centrarse en apoyar a los alumnos de 3.º a 8.º grado. Los alumnos de 2.º grado se integraron en sus escuelas de procedencia o se colocaron en el salón de clase de 2.º grado de Garfield. Se ofrecieron apoyos adicionales en todas las

escuelas para ayudar a los recién llegados que asistían a sus respectivas escuelas de procedencia. De esta manera, se garantizaba que los recién llegados recibieran apoyos especializados independientemente de su colocación escolar. Están en marcha planes para desarrollar el apoyo a las escuelas de verano, adaptados a las necesidades de los alumnos recién llegados. La escuela de verano puede ofrecer valiosas oportunidades para el enriquecimiento académico y el desarrollo del lenguaje. Si bien en algunos lugares se han impartido instrucciones adicionales extracurriculares, puede haber oportunidades para ampliar este apoyo a más escuelas para seguir ayudando a los alumnos recién llegados en su progreso académico. Al proporcionar apoyo especializado, oportunidades de escuela de verano e instrucción adicional extracurricular, el distrito tiene como objetivo facilitar la integración exitosa y el progreso académico de los alumnos recién llegados, cerciorándose de que reciban el apoyo que necesitan para prosperar en su nuevo ambiente educativo.

2.7 Se implementó y planificó: nivel III: el director del Departamento Multilingüe colaboró estrechamente con el director y el equipo de Educación Especial para detectar a los alumnos que reunían los requisitos de reclasificación como estudiantes con dominio avanzado en el inglés. Esta labor de colaboración garantizó que los alumnos identificados en dos categorías recibieran el apoyo y la consideración adecuados. El director del Departamento Multilingüe fue invitado a asistir a las reuniones del “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para la reclasificación de los alumnos observados. De esta manera, se garantizaba que las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos identificados en dos categorías se atendieran eficazmente en el marco de la educación especial. La colaboración entre el departamento multilingüe y el de educación especial ha demostrado ser eficaz para detectar y apoyar a los alumnos identificados en dos categorías, lo que ha dado lugar a mayores tasas de reclasificación. La supervisión continua del progreso mediante plataformas como Ellevation permite a los educadores tomar decisiones informadas e intervenciones personalizadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se necesita una labor continua para proporcionar apoyo e intervenciones específicas para los estudiantes del inglés a largo plazo con IEP, garantizando que reciban las adaptaciones y los recursos necesarios para lograr el éxito académico. Al mantener la labor colaborativa, aprovechar las prácticas basadas en datos y brindar apoyo continuo, el distrito puede continuar atendiendo de manera eficaz las necesidades de los alumnos identificados en dos categorías (de educación especial y estudiantes EL), fomentando en última instancia su crecimiento académico y éxito.

2.8 Se implementó y planificó: supervisión del programa. El director del Departamento Multilingüe tiene la responsabilidad de supervisar los datos de los estudiantes del inglés en todo el distrito. Esto incluye recopilar, analizar y difundir información relevante a administradores y maestros para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. El director ha establecido una comunicación periódica para garantizar que los administradores y los maestros reciban actualizaciones oportunas y orientación sobre los datos de los estudiantes del inglés y las mejores prácticas para apoyar a estos alumnos. La plataforma Ellevation actúa como un lugar central para los datos de los estudiantes del inglés, permitiendo una supervisión y un seguimiento eficiente del progreso estudiantil. El director se cerciora de que esta plataforma se utiliza eficazmente para almacenar y supervisar todos los datos de los estudiantes EL. El director busca periódicamente sugerencias de involucrados y evalúa la efectividad de las prácticas e intervenciones existentes para los estudiantes del inglés. Esto permite la mejora continua y el perfeccionamiento de las estrategias para atender mejor las necesidades de los estudiantes EL. La supervisión de los datos de los estudiantes del inglés también garantiza el cumplimiento de las regulaciones y medidas de rendición de cuentas pertinentes, manteniendo así el compromiso del distrito de atender las diversas necesidades de su población estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

2.1 Ninguna modificación a esta medida para 2024-2025. Nivel I: programa: a los 2,152 alumnos que son estudiantes del inglés se les asigna un tiempo designado para el desarrollo de inglés durante la jornada escolar. Los maestros continúan trabajando en la integración de estrategias durante la jornada escolar regular. Los programas bilingües de español continúan recibiendo apoyos en Garfield, Taft y Hoover. Se supervisa a 608 alumnos a través de Ellevation. 533 alumnos son catalogados como LTEL; la mayoría son alumnos de 5.º, 6.º y 7.º grado.

El trayecto hacia el SELLO Estatal de Alfabetización Bilingüe continúa desarrollándose en la Escuela Secundaria Kennedy para los programas de inmersión en español y mandarín. El alumno que aprobó la entrevista de dominio recibió el SELLO Estatal de Alfabetización Bilingüe para alumnos de 8.º grado.

2.2 Ajustes para 2024-2025: nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal: se proporcionó formación profesional durante los días de instrucción muy limitada de los jueves para capacitar a los maestros recién llegados y auxiliares docentes en estrategias para construir vocabulario, el desarrollo oral y el uso de Ellevation para apoyar a los alumnos. En 2024-2025, las jornadas de formación profesional se centrarán en los estudiantes multilingües para los maestros desde 3.º hasta 8.º grado. Para los niveles entre 3.º y 5.º grado, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está contratando a Teacher Created Materials (TCM, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional para ELD integrado. La asociación con Stanford se dirigirá a los estudiantes multilingües a través de cinco módulos diferentes para los niveles entre 6.º y 8.º grado.

2.3 Ajustes para 2024-2025: nivel I: planificación académica para el éxito: el capacitador docente de la escuela secundaria trabajará con el enlace bilingüe y los coordinadores de escuelas comunitarias colaborarán para ayudar a las familias de alumnos de 8.º grado en las escuelas de Bayside a matricularse en la escuela preparatoria.

2.4 Sin cambios para este 2024-2025: nivel I: acercamiento a las familias hispanohablantes: el director del departamento de Comunicaciones se cerciora de que toda la comunicación que se envía se comunica también en español. Nuestro enlace comunitario capacitará al personal que trabaja con las familias recién llegadas en el sitio escolar. Los tres intérpretes de tiempo completo trabajan para apoyar los IEP y traducir documentos.

2.5 Ajustes para 2024-2025: nivel II: atención a necesidades adicionales: se ha reducido el apoyo financiero a los sitios escolares seleccionados para que los alumnos sin duplicar asistan a la educación al aire libre y al viaje a Yosemite para escuelas secundarias.

2.6 Ajustes para 2024-2025: nivel II: el apoyo especializado para los recién llegados solo se proporcionará en las escuelas secundarias McKinley, Kennedy y Hoover. Se proporcionarán asistentes de instrucción en otros sitios escolares que sigan recibiendo a los recién llegados a lo largo del año. Los asistentes de instrucción proporcionarán apoyo dentro o fuera del salón de clase general para los alumnos de 3.º a 5.º grado que son recién llegados. La LEA se centra en la creación de prácticas integradas más inclusivas en los sitios para los recién llegados. Actualmente, se está preparando el apoyo a las escuelas de verano. La instrucción adicional extracurricular seguirá recibiendo apoyos.

2.7 Sin cambios para este 2024-2025: nivel III: alumnos identificados en dos categorías: educación especial y estudiantes del inglés. El director del Departamento Multilingüe trabajó con el director de Educación Especial y el equipo para detectar a los alumnos que serían

elegibles para la reclasificación. Los equipos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares invitaron al director del Departamento Multilingüe a asistir a sus IEP para que los alumnos observados sean reclasificados.

2.8 Sin cambios para este 2024-2025: supervisión del programa. El director del Departamento Multilingüe sigue supervisando los datos de los estudiantes del inglés y envía información a administradores y maestros para apoyar a dichos estudiantes. La plataforma Ellevation, que almacena y monitorea todos los datos de los estudiantes del inglés de la escuela secundaria para los programas de inmersión en español y mandarín, supervisa a los alumnos.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Meta de enfoque: Para junio de 2024, cada estudiante del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) logrará al menos un año de crecimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Matemáticas, por cada año de inscripción en dicho distrito. Los estudiantes que actualmente obtienen puntajes de más de 1 año por debajo del nivel de año en ELA o Matemáticas harán un crecimiento de 1.5 años cada año para acelerar el progreso y cerrar la brecha de oportunidades.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP, grados 3-8	<p>Lectura (2018-19)                      Todos: 54.5% cumplió o superó la norma.                      Estudiante del inglés (EL): 12.04%                      Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 64.4%                      Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.9%                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.6%</p> <p>Matemáticas 2018-19                      Todos: 46.1%</p>	<p>Lectura (2021-22)                      Todos: 45.4% cumplió o superó la norma.                      Estudiante del inglés (EL): 8.7%                      Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 51.4%                      Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.2%                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.1%</p> <p>Matemáticas 2021-22                      Todos: 36.1%</p>	<p>Lectura (2022-2023)                      Todos: 46.4% cumplió o superó la norma.                      Estudiante del inglés (EL): 6.5%                      Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 50%                      Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.6%                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.1%</p> <p>Matemáticas (2022-2023)                      Todos: 37.2%</p>	<p>2023-2024: datos locales sobre lectura                      Todos los alumnos: 45%                      Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5%                      Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 49%                      Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25%                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16%</p>	<p>Lectura                      Todos: 75%                      Estudiantes del Idioma Inglés (EL): 25%                      Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP): 75%                      En desventaja socioeconómica (SED): 50%                      Alumnos con discapacidades (SWD): 45%</p> <p>Matemáticas                      Todos: 75%                      Estudiantes del Idioma Inglés (EL): 25%                      Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP): 75%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.5%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 47.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.4%</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.5%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 32.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.3%</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.9%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 29.2%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.3%</p>	<p>Matemáticas Todos los alumnos: 37%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7%</p> <p>Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 29%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 17%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14%</p>	<p>En desventaja socioeconómica (SED): 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): 45%</p>
Lectura en iReady (en el nivel de año o superior), grados K-8	<p>Todos: 46.1% (puntajes de la primavera de 2021).</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.4%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 46.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 24.9%</p>	<p>Todos 47% (primavera de 2022)</p> <p>EL 13%</p> <p>Reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP) 44.7%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED) 26.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD) 22%</p> <p>Indigentes 11%</p>	<p>Todos: 75% (primavera de 2023)</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 46.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27%</p>	<p>Todos los alumnos: 49% (Primavera de 2024)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 39%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica</p>	<p>Todos: 75%</p> <p>Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 75%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.5%		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21% Indigentes: 8%	(SED, por sus siglas en inglés): 19% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos indigentes: 5%	(SWD, por sus siglas en inglés): 45% Indigentes: 20%
Matemáticas en iReady (en el nivel de año o superior), grados K-8	Todos: 39.1% (puntajes de la primavera de 2021). Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.8%. Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 35.3% En desventaja socioeconómica (SED): 18.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17.7%	Todos: 39.1% (puntajes de la primavera de 2022). Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11%. Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 35.5% En desventaja socioeconómica (SED): 19.6% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19% Indigentes: 9%	Todos: 38% (primavera de 2023) Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 33.6% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 19% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 17% Indigentes: 7%	Todos los alumnos: 46% (Primavera de 2024) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4% Alumnos indigentes: 3%	Todos: 75% Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 75% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45% Indigentes: 20%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prueba de ciencias de California (California Science Test)	5.º grado: el 34.72% cumplió con la norma o la superó (2018-2019). 8.º grado: el 31.84% cumplió con la norma o la superó (2018-2019).	5.º grado: el 27.4% cumplió con la norma o la superó (2021-2022). 8.º grado: el 31.85% cumplió con la norma o la superó (2021-2022).	5.º grado: el 35.06% cumplió con la norma o la superó (2022-2023). 8.º grado: el 33.4% cumplió con la norma o la superó (2022-2023).	5.º grado: el 34% cumplió con la norma o la superó (2023-2024). 8.º grado: el 28.5% cumplió con la norma o la superó (2023-2024).	5.º grado: el 50% cumplió con la norma o la superó. 8.º grado: el 50% cumplió con la norma o la superó.

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Según la interfaz de datos de California, las siguientes escuelas con el indicador de desempeño más bajo para todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas fueron Garfield y Roosevelt. Los subgrupos que recibieron indicadores de desempeño bajo fueron los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades en Clifford y McKinley, los alumnos con discapacidades en Hoover y los estudiantes del inglés en Kennedy. Para el distrito, el subgrupo con ELA y matemáticas es el subgrupo de estudiantes del inglés.

Solo para ELA, los siguientes subgrupos recibieron los indicadores más bajos: todos los alumnos en Hoover; los alumnos con discapacidades en Kennedy; y los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades en Taft.

En el área de matemáticas, solo se observaron los siguientes subgrupos y escuela con los indicadores de desempeño más bajos: el subgrupo de hispanos en Kennedy y todos los alumnos en McKinley. Para el distrito, el subgrupo con el indicador más bajo en matemáticas son los alumnos afroamericanos.

3.1 Se implementó según lo previsto: nivel I: todos los alumnos están recibiendo instrucción diaria en artes lingüísticas, lectura, escritura y matemáticas, tanto en grupos completos como en grupos pequeños. Todos los maestros están utilizando un currículo adoptado por el distrito. Todos los salones de clase de matemáticas desde kínder hasta 8.º grado cuentan con materiales manipulativos para mejorar y aumentar las experiencias prácticas de matemáticas. Programa “Math Pilot” (Programa Piloto de Matemáticas), para alumnos entre 6.º y 8.º grado, continuará para el ciclo escolar 2024-2025, ya que los maestros pondrán a prueba el currículo Illustrative Math. La meta es finalizar la adopción para la primavera de 2025. La escuela secundaria sigue utilizando el currículo adoptado por el estado.

3.2. Se implementó según lo previsto: nivel I: formación profesional y orientación: los maestros y el personal adicional recibieron capacitación en junio y agosto sobre el nuevo marco mediante el “California Reading and Literature Project” (Proyecto de Lectura y Literatura de California) (CRLP, por sus siglas en inglés). PD: capacitación en agosto de 2023 para los niveles entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 5.º grado: 80 maestros más completaron los módulos 1-3 para CRLP. Se sigue impartiendo orientación permanente a maestros en los sitios seleccionados. Se han llevado a cabo orientaciones para auxiliares docentes de la educación especial para apoyar a los salones de clase durante los jueves de retiro temprano. Se necesita más capacitación para los auxiliares docentes de educación general. La PD para Illustrative Math tuvo lugar en agosto y durante todo el ciclo escolar en nuestras jornadas completas de PD. Las PD mensuales en los días de instrucción muy limitada enfocados en desarrollar y profundizar continuamente el conocimiento de los maestros en CRLP, y evaluaciones como estrategias de matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La formación profesional de la escuela secundaria se centró en el desarrollo del conocimiento de los maestros para el diseño universal para el aprendizaje. Los administradores también han asistido a capacitaciones de CRLP y de prácticas de Illustrative Mathematics. El especialista en lectura también ha recibido una capacitación centrada en grupos pequeños y en evaluaciones.

3.3 Se implementó según lo previsto: nivel I: oferta de cursos enriquecidos para alumnos sin duplicar. Los trayectos de Accelerated Math reciben apoyos en la escuela secundaria Clifford para alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado. En Clifford, 8 alumnos de matemáticas participaron en álgebra, 11 alumnos participaron en Accelerated Math de 7.º grado y 17 alumnos participaron en Accelerated Math de 6.º grado. Se contrataron maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) en todos los sitios, a excepción de Garfield. Los maestros del programa STEAM trabajan con Stanford en 7/12 días de formación profesional. Los maestros del programa STEAM en la escuela secundaria han recibido apoyos para trabajar en los módulos de Concientización Vocacional Ecológica de la Escuela, así como viajes de estudio para alumnos de SFOA. Se contrataron maestros de música para apoyar a los alumnos de 3.º a 5.º grado en la mayoría de los sitios, a excepción de Henry Ford y Garfield. El programa de música para los alumnos de secundaria se agregó a Hoover, Clifford y MIT. Los maestros de música también ofrecen materias optativas en las escuelas primarias y secundarias.

3.4 Ajuste realizado para un área: nivel I: supervisión: el examen Brigance fue administrado por un grupo de maestros retirados para supervisar a los alumnos de kínder. Los maestros de los niveles desde kínder hasta 5.º grado utilizaron la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) para evaluar las habilidades básicas de sus alumnos. Los alumnos desde kínder hasta 2.º grado también fueron evaluados en Fastbridge. Los alumnos de 3.º grado fueron evaluados en Literably. Los alumnos de 4.º y 5.º grado utilizaron la BPST para los alumnos que estaban 2-3 años por debajo del nivel en i-Ready para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). No se implementó en esta meta fue establecer indicaciones de escritura y rúbricas. Los maestros de intervención lectora en cada sitio fueron fundamentales para apoyar a los alumnos sin duplicar y a los maestros en la prestación de apoyos a todas las evaluaciones de kínder a 2.º grado.

3.5 Se implementó según lo previsto: nivel II: proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños. Todas las escuelas tienen un maestro de intervención lectora para apoyar a los alumnos sin duplicar que necesitan apoyo adicional. 423 alumnos, que han participado en la intervención lectora. El 49% de los alumnos en la intervención eran estudiantes del inglés. El 43% eran alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes EL. Los asistentes de instrucción han ayudado en la instrucción en grupos pequeños en varios sitios. Roosevelt no pudo contratar los dos puestos para su sitio.

3.6 Se implementó según lo previsto No continúa. La acción no continuará.

3.7 Se implementó según lo previsto No continúa. La acción no continuará.

3.8 Se implementó según lo previsto: nivel II: materiales. Se compró el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para todos los maestros de intervención lectora en los sitios escolares con niveles entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 5.º grado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

3.1 El costo del programa “Math Pilot” (Programa Piloto de Matemáticas) aumentó debido al aumento de los estipendios para maestros y el costo real del programa piloto fue superior al previsto en un comienzo.

3.3 Hubo que hacer ajustes salariales para los maestros de Accelerated Math, los maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y los maestros de música, ya que se añadió un aumento del 4% al ciclo escolar 2023-2024.

3.4. Hubo que hacer ajustes para la administración de Fastbridge, ya que esto tomó más tiempo de lo esperado debido a que los maestros también estaban administrando la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés). Los maestros recibieron apoyos cuando se ofreció un suplente a fin de completar las evaluaciones, lo que supuso un costo adicional.

3.5 Los ajustes salariales de los maestros de intervención lectora debidos a aumentos salariales del 4% para todo el personal afectaron al costo general al aumentar el presupuesto real.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

3.1 Se implementó según lo previsto: nivel I: instrucción La meta de garantizar que todos los alumnos reciban instrucción diaria en artes lingüísticas, lectura, escritura y matemáticas a través de la instrucción en grupos enteros y grupos pequeños se persiguió mediante varias acciones clave. Estas acciones incluyeron la formación profesional de maestros, el uso del currículo adoptado por el distrito, la provisión de materiales manipulativos de matemáticas y la implementación de un nuevo currículo de matemáticas. Todos los alumnos reciben instrucción diaria en artes lingüísticas, lectura, escritura y matemáticas, apoyada por el uso del currículo adoptado por el distrito. Este enfoque coherente y estructurado garantiza que los alumnos estén expuestos al contenido de nivel de grado con regularidad, lo que es crucial para su progreso académico.

3.2. Se implementó según lo previsto: nivel I: durante el ciclo escolar 2023-2024, se proporcionó una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) integral y orientación a maestros y personal para mejorar las prácticas de instrucción. Las sesiones de capacitación, realizadas a través del “California Reading and Literature Project” (Proyecto de Lectura y Literatura de California) (CRLP, por sus siglas en inglés) y otras iniciativas, tenían como objetivo mejorar la lectoescritura para los alumnos entre kínder y 5.º grado y proporcionaban capacitación sobre nuevas evaluaciones de habilidades básicas. También se impartió formación profesional mediante Illustrative Math a administradores y a maestros desde kínder hasta 5.º grado para mejorar los conocimientos de los maestros y la implementación del nuevo currículo. La formación profesional para el programa suplementario para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado fue proporcionada por Teachers Created Materials para lanzar el nuevo programa. La educación especial también proporcionó una serie de formaciones profesionales para apoyar las nuevas iniciativas para clases de RSP, SLC, así como asistentes de instrucción.

3.3 Se implementó según lo previsto: el distrito ha avanzado considerablemente en la oferta de cursos enriquecidos y el apoyo a los alumnos sin duplicar, en particular en las áreas de los trayectos de Accelerated Math, la educación en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y los programas de música. Esa labor tiene por objeto mejorar las oportunidades académicas y fomentar una experiencia educativa completa para todos los alumnos, incluidos los que están en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés o los que son jóvenes de crianza temporal.

3.4 Ajustada según fue necesario: nivel I: el distrito implementó un plan de evaluación integral para supervisar el progreso de los alumnos desde kínder hasta 5.º grado, centrándose en las habilidades básicas en lectura y lectoescritura. Se utilizaron varias evaluaciones en diferentes niveles de grado para detectar las necesidades de los alumnos y guiar la instrucción. Sin embargo, hay algunas áreas del plan que no se han implementado en su totalidad. Evaluación Brigance: administrada por un grupo de maestros retirados, este examen evalúa a los alumnos de kínder en diversos hitos del desarrollo y habilidades de preparación. FastBridge: se utilizó para evaluar a los alumnos desde kínder hasta 2.º grado en lectoescritura básica. Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés): administrada por maestros desde kínder hasta 5.º grado para evaluar las habilidades del método fonético y de lectura básica de los alumnos. Para los niveles entre 3.º y 5.º grado, se utilizó específicamente para los alumnos observados 2-3 años por debajo del nivel de grado en lectura, en función de los puntajes de i-Ready en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Literably: se utiliza para evaluar la fluidez y comprensión lectora de los alumnos de tercer grado. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) no pudo establecer indicaciones de escritura y rúbricas entre kínder y 5.º grado.

3.5 Ajustes para 2024-2025: nivel II: para apoyar a los alumnos sin duplicar que necesitan asistencia adicional, el distrito ha desplegado personal adicional, incluidos maestros de intervención lectora y asistentes de instrucción en diversos sitios escolares. Esta iniciativa tiene como objetivo proporcionar instrucción suplementaria en grupos pequeños para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos que necesitan apoyo adicional. Cada escuela cuenta con un maestro de intervención lectora especializado para apoyar a los alumnos sin duplicar que necesitan ayuda adicional en lectura. Los maestros de intervención lectora realizaron sesiones en grupos pequeños enfocadas en estrategias de lectura, método fonético, fluidez y comprensión. Los asistentes de instrucción ayudaron con la instrucción en grupos pequeños en varias escuelas. Trabajaron bajo la orientación de maestros de clase y maestros de intervención lectora para brindar apoyo focalizado.

3.6 Se implementó según lo previsto No continúa. La acción no continuará.

3.7 Se implementó según lo previsto No continúa. La acción no continuará.

3.8 Ajustes para 2024-2025: nivel II: en alineación con la meta del distrito de apoyar a los alumnos sin duplicar, se compró el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para todos los maestros de intervención lectora en los sitios escolares con niveles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. Esta intervención de nivel II tiene como objetivo brindar instrucción sistemática y explícita en habilidades de lectura básica a los alumnos que necesitan apoyos adicionales más allá de la enseñanza en clase del componente académico básico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

3.1 Ajustes para 2024-2025: implementada según lo previsto: nivel I: instrucción todos los alumnos están recibiendo instrucción diaria en artes lingüísticas, lectura, escritura y matemáticas, así como apoyando la instrucción en grupos enteros y en grupos pequeños. Todos los maestros están utilizando un currículo adoptado por el distrito. Todos los salones de clase de matemáticas desde kínder hasta 8.º grado cuentan con materiales manipulativos para mejorar y aumentar las experiencias prácticas de matemáticas. Programa “Math Pilot” (Programa Piloto de Matemáticas), para alumnos entre 6.º y 8.º grado, continuará para el ciclo escolar 2024-2025, ya que los maestros pondrán a prueba el currículo Illustrative Math. La meta es finalizar la adopción para la primavera de 2025. La escuela secundaria sigue utilizando el currículo adoptado por el estado.

3.2. Ajustes para 2024-2025: implementada según lo previsto: nivel I: “California Reading and Literature Project” (California Reading and Literature Project) (CRLP, por sus siglas en inglés) ha proporcionado la formación profesional para administradores, maestros de intervención lectora y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en liderar comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025. Se centrará la atención en el uso de análisis más profundos de los datos y la planificación de la instrucción. Además, la formación profesional en los cinco días designados se centrará en matemáticas para los niveles desde kínder hasta 5.º grado y en prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado para los alumnos de 3.º a 8.º grado.

3.3 Ajustes para 2024-2025: nivel I: oferta de cursos enriquecidos para alumnos sin duplicar. Los trayectos de Accelerated Math son compatibles en Clifford, Kennedy y NSA.

Los puestos del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) se redujeron a 0.5 en cuatro sitios y una escuela secundaria se redujo a solo un maestro del programa STEAM debido a la reducción de la financiación. El programa de música para los alumnos de secundaria continuará en Hoover, Clifford y MIT. La música desde kínder hasta 5.º grado se ajustó para tener un maestro de música para cinco escuelas diferentes.

3.4 Ajustes para 2024-2025: nivel I: Brigance y Fastbridge ya no se utilizarán en el RCSD. El distrito ya no se asocia con Big Lift. Literably ahora será evaluado por 1-3 maestros para la fluidez de la lectura oral.

3.5 Ajustes para 2024-2025: nivel II: reducción de maestros de intervención de lectura y matemática: se redujo a 7 sitios solo para el nuevo ciclo escolar. Esto se debió a la reducción de la financiación.

3.6 Se implementó según lo previsto No continúa. La acción no continuará.

3.7 Se implementó según lo previsto No continúa. La acción no continuará.

3.8 Ajustes para 2024-2025: nivel II: materiales. Se comprará el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para un sitio, que se implementará el próximo año como una intervención para los alumnos de 4.º y 5.º grado en Hoover.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

---

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

---

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario de Redwood City	Anna Herrera, Assistant Superintendent, Ed Services Rick Edson, Director comercial	aherrera@rcsdk8.net (650) 482-2255 (650) 482-2232

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Durante más de cien años, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha educado a alumnos desde preescolar hasta 8.º grado en Redwood City y partes de Atherton, Menlo Park, San Carlos y Woodside. El área siguió cambiando y los perfiles demográficos del distrito escolar son diferentes a los de hace cinco años. En mayo de 2024 había 6,703 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, 3,804 alumnos que recibían almuerzos gratuitos y a precio reducido (de bajos recursos), 262 alumnos indigentes, 6 jóvenes de crianza temporal y 2,075 estudiantes del inglés.

El RCSD ofrece diversas opciones escolares a las familias. Todas las escuelas brindan a los alumnos un programa académico riguroso basado en un marco de instrucción común, pero cada una tiene su propio énfasis, enfoque de clases y personalidad únicos. El RCSD ofrece a las familias una combinación de escuelas vecinas y “escuelas preferidas” para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. En las clases del RCSD, el aprendizaje es interactivo y los maestros recorren el salón de clase y brindan comentarios a medida que los alumnos exploran y descubren.

El distrito ha desarrollado su marco estudiantil, ya que fomenta la pasión por el aprendizaje a través de estrategias centradas en los alumnos y su independencia conductual. El marco estudiantil, que se desarrolla en las lecciones diarias, dota a los alumnos del RCSD de las herramientas y los rasgos que fomentan el éxito continuo. A medida que guían la instrucción, los maestros del RCSD crean entornos atractivos y enriquecedores en el salón de clase que impulsan la curiosidad de los alumnos, brindan opciones para demostrar conjuntos de habilidades, promueven el pensamiento creativo y dan importancia a la opinión e interacción de los alumnos. Estas estrategias centradas en el alumno están diseñadas para satisfacer las diferentes necesidades de todos los alumnos y acelerar el aprendizaje. Este marco, arraigado en la visión y misión de nuestro distrito, se enfoca en cerciorarse de que todos los alumnos estén preparados para ser estudiantes potenciados, constructores de conocimiento, colaboradores eficaces y comunicadores creativos. Aprovechar estas características es

provechoso para los alumnos en la escuela y para su futuro como la próxima generación de creadores de diferencias y solucionadores de problemas.

Además de su compromiso con las altas normas académicas, el distrito también se esfuerza por satisfacer las necesidades del desarrollo de los alumnos (intelectuales, físicas, mentales y socioemocionales) a través de una amplia diversidad de programas que se ofrecen durante y después de la jornada escolar. El distrito implementó el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que ofrece un enfoque holístico integrado del niño para apoyar a todos los alumnos desde el punto de vista académico y socioemocional. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es un marco integrado y general que se enfoca en la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el alumno, las necesidades individualizadas de los alumnos y la coordinación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, a medida que el distrito escolar reabrió las escuelas en su totalidad después de casi dos años de un modelo híbrido debido a la pandemia, la salud física y mental de los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) continuó siendo una prioridad, junto con un mayor enfoque en el logro estudiantil en los contenidos académicos. Continuamos trabajando con nuestro socio de siempre, la Universidad de Stanford, y creamos el Grupo Colaborativo de Salud Mental de Stanford, Redwood City y la Escuela Sequoia. Como miembros del grupo colaborativo, trabajamos en estrecha colaboración con John W. Gardner Center for Youth and their Communities (Centro John W. Gardner para Jóvenes y sus Comunidades), y el Center for Youth Mental Health and Wellbeing (Centro para la Salud Mental y el Bienestar de los Jóvenes) en Stanford. Como parte de este trabajo, utilizamos fondos federales para contratar a un médico profesional de salud mental para cada uno de nuestros sitios escolares. El "RCSD Counseling Program" (Programa de Asesoría de RCSD) ha recibido un reconocimiento, incluido el premio Kent de la San Mateo County School Boards Association (Asociación de Consejos Escolares del Condado de San Mateo) (SMCSBA, por sus siglas en inglés) y el premio "X" de la Universidad de Stanford.

Si bien nuestro distrito pudo contratar médicos altamente calificados en salud mental, el desafío de la falta de maestros a nivel nacional nos sigue afectando de manera local. Para afrontar este desafío y nuestro compromiso de impartir una educación de gran calidad a los alumnos, el distrito se vio obligado a reestructurar una vez más algunas de las escuelas y eliminar el nivel de escuela secundaria de dos de nuestras escuelas con niveles desde prekínder hasta 8.º grado. Una vez que se complete este proceso, más de doscientos alumnos de 6.º a 8.º grado asistirán a la escuela en nuestras dos escuelas secundarias integrales.

Ahora, al reestructurar de manera estratégica las escuelas con niveles desde prekínder hasta 8.º grado, el distrito competirá por maestros que tengan una certificación profesional para enseñar una sola materia académica en nuestras escuelas secundarias en lugar de competir por maestros con una certificación profesional para enseñar varias materias académicas en las escuelas con niveles desde prekínder hasta 8.º grado, que es un profesional que se encuentra con poca frecuencia. Hay más maestros con certificaciones profesionales para enseñar una sola materia académica en las escuelas secundarias que maestros con certificaciones profesionales para enseñar varias materias académicas.

Además del desafío de contratar a profesionales altamente calificados en el nivel de la escuela secundaria, el distrito también ha tenido la necesidad este año de contratar más maestros y auxiliares docentes para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a fin de cumplir con el nuevo requisito estatal. En un esfuerzo por brindar acceso al kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a los niños pequeños, California está ampliando el programa al reducir la elegibilidad por edad. Por ello, el Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas

en inglés) ha ampliado la cantidad de salones de clase para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), de cinco a once, con el fin de brindar este servicio a los niños de nuestra comunidad.

El distrito aprovechó su asociación con National Urban Alliance (NUA, por sus siglas en inglés), una organización nacional sin fines de lucro, para adoptar un camino hacia la conciencia de la equidad, y afirmó la responsabilidad colectiva de eliminar los obstáculos y crear entornos inclusivos y comprensivos para todos los estudiantes como resultado de los problemas de equidad que surgieron durante el aprendizaje a distancia debido a la pandemia. La asociación con la NUA comenzó hace tres años con el fin de abordar las brechas de oportunidades observadas entre los alumnos, las escuelas y la comunidad. Era evidente que no a todos los alumnos se les ofrecían las mismas oportunidades ni el mismo acceso a recursos rigurosos y enriquecedores. En noviembre de 2020, el Consejo Directivo adoptó una Política de Equidad (Equity Policy) y ordenó a los líderes del distrito que formaran un comité para ayudar a desarrollar las regulaciones administrativas, que fueron aprobadas en marzo de 2021. Este trabajo inspiró al Consejo Escolar a analizar la misión y visión del distrito, que se finalizó en mayo de 2021 de la siguiente manera:

#### Nuestra misión

El RCSD crea un entorno seguro y comprensivo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los estudiantes.

#### Nuestra visión

El RCSD será una comunidad próspera, dinámica, innovadora y enriquecedora en la que cada alumno se dará cuenta de sus dones y fortalezas únicos para lograr un alto rendimiento intelectual a fin de alcanzar el éxito personal y académico.

#### Nuestros valores

El RCSD tiene la responsabilidad colectiva de lograr nuestra visión a través de un compromiso con estos valores.

#### Innovación

Analizar las prácticas sistémicas, incluidos los prejuicios raciales, a través de una mirada consciente de equidad que elimine los obstáculos hacia el aprendizaje y el bienestar emocional de los alumnos.

#### Opinión de los alumnos

Estimular la valentía, la opinión y el liderazgo de los alumnos.

#### Equidad

Inculcar pasión en el aprendizaje, con énfasis en las fortalezas y los dones de los alumnos para todos los estudiantes: todas las habilidades, todas las etnias e identidades culturales, jóvenes LGBTQ+ y estudiantes multilingües.

#### Participación

Ofrecer oportunidades y acceso a instrucción y recursos alegres, rigurosos y enriquecedores.

#### Asociaciones

Desarrollar asociaciones familiares y comunitarias para alcanzar el éxito estudiantil.

#### Política del Consejo de Equidad adoptada en noviembre de 2020

El Consejo Directivo cree que la diversidad que existe entre la comunidad de alumnos, el personal, los padres/tutores y los miembros de la comunidad del distrito es parte integral de la visión, la misión y las metas del distrito. Atender las necesidades de los estudiantes más marginados requiere el reconocimiento del valor inherente de la diversidad y el reconocimiento de que la excelencia educativa requiere un compromiso con la igualdad en las oportunidades que se brindan a los alumnos y los resultados obtenidos.

Con el fin de erradicar los prejuicios institucionales de cualquier tipo, incluidos los sesgos y prejuicios implícitos o no intencionales que afectan al logro estudiantil, y para eliminar las disparidades en los resultados educativos para los alumnos de poblaciones tradicionalmente marginadas y subrepresentadas, el distrito detectará de manera proactiva los prejuicios clasistas y culturales, así como las prácticas, políticas y barreras institucionales que influyen de manera negativa en el aprendizaje estudiantil, que perpetúan las brechas de oportunidades de logros académicos y que impiden el acceso equitativo a las oportunidades para todos los alumnos.

El Consejo tomará decisiones con una conciencia deliberada de los impedimentos para el aprendizaje que enfrentan los alumnos de color o de diversos orígenes culturales, lingüísticos o socioeconómicos. Para cerciorarnos de que la equidad sea el resultado intencional de las decisiones del distrito, el Consejo considerará si sus decisiones abordan las necesidades de los alumnos de comunidades raciales, étnicas e indigentes y si subsanan las desigualdades que tales comunidades experimentaron en el contexto de una historia de exclusión, discriminación y segregación. Las decisiones del Consejo no se basarán en suposiciones sesgadas ni estereotipadas sobre ningún grupo estudiantil en particular.

El Consejo y el superintendente o la persona designada desarrollarán e implementarán políticas y estrategias para promover la equidad en los programas y las actividades del distrito, a través de medidas como las siguientes:

1. Evaluar de manera rutinaria las necesidades de los alumnos a partir de datos desglosados por raza, origen étnico y antecedentes socioeconómicos y culturales para permitir la adopción de decisiones sobre políticas sobre equidad, planificación y desarrollo de recursos (cf. 0400 - Planes integrales) (cf. 0460 - "Local Control and Accountability Plan" [Plan de Contabilidad y Control Local]) (cf. 6162.5 - Evaluación estudiantil)
2. Analizar los gastos y asignar los recursos financieros y humanos de una manera que ofrezca a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas del distrito, los servicios de apoyo y las oportunidades de éxito, y que promueva la equidad y la inclusión en el distrito. Tales recursos incluyen el acceso a administradores, maestros y demás personal escolar de gran calidad, financiamiento, tecnología, equipos, libros de texto y otros materiales didácticos, instalaciones y recursos o asociaciones comunitarias.
3. Permitir y motivar a los alumnos para que se inscriban, participen y finalicen cursos curriculares y extracurriculares, programas avanzados de preparación universitaria y demás actividades estudiantiles.
4. Desarrollar un entorno escolar positivo que promueva la participación estudiantil, la seguridad y los apoyos académicos y de otro tipo para los alumnos.
5. Adoptar un currículo y materiales didácticos que reflejen con precisión la diversidad entre los grupos estudiantiles.
6. Ofrecer o colaborar con agencias locales y grupos comunitarios para garantizar la disponibilidad de los servicios de apoyo necesarios para los alumnos con necesidades.

El Consejo monitoreará de manera regular la intención y el impacto de las políticas y decisiones del distrito con el fin de resguardarse contra el impacto desproporcionado o involuntario en el acceso a los programas del distrito y las metas de rendimiento para poblaciones estudiantiles específicas con necesidades de servicios.

## MTSS

La definición del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporciona una base para comprender de qué modo los educadores del RCSD pueden trabajar juntos para garantizar oportunidades y acceso equitativos a fin de que todos los alumnos alcancen las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Dentro del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), está incluida la Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI2, por sus siglas en inglés), así como las filosofías y los conceptos adicionales y distintos. En el Distrito

Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es un marco integrado y general que se enfoca en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el alumno, las necesidades individualizadas de los alumnos y la coordinación de los sistemas necesarios para el éxito y el desarrollo intelectual, mental, físico y socioemocional de todos los alumnos. El RCSD ofrece numerosos sistemas de apoyo durante y después de la jornada escolar. Estos incluyen el apoyo para la Educación Especial, el Título I, el Título III, los servicios de apoyo para estudiantes del inglés, para alumnos indígenas americanos y para aquellos en programas para alumnos superdotados y talentosos. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ofrece el potencial para crear el cambio sistémico necesario a través del diseño y el rediseño intencional de los servicios y apoyos que rápidamente detectan y coinciden con las necesidades de todos los alumnos.

Además de su compromiso con las rigurosas normas académicas, el distrito también se esfuerza por satisfacer las necesidades de desarrollo de los alumnos (intelectuales, físicas, mentales y socioemocionales) a través de una amplia diversidad de programas que se ofrecen durante y después de la jornada escolar. El programa “Expanded Learning Opportunities” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) ha traído numerosos socios a nuestros sitios y ha brindado oportunidades para que los alumnos sin duplicar progresen en diversas clases y oportunidades después de la escuela.

Programas “Dual Language Immersion” (Inmersión Bilingüe) y “World Language” (Idiomas del Mundo):

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) tiene dos programas “Dual Language Immersion” (Inmersión Bilingüe) desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado: español y mandarín. Cada sitio reúne a los alumnos que hablan español o mandarín y a los alumnos y las familias de habla inglesa para que tengan la oportunidad de alcanzar un futuro prometedor como personas bilingües, bilingües y enriquecidas desde el punto de vista académico. La población estudiantil está compuesta por un 50% de alumnos que hablan español o mandarín y un 50% de alumnos de habla inglesa. Nuestras escuelas de inmersión tienen expectativas altas para los alumnos. Se espera que muestren niveles altos de dominio en dos idiomas para cuando terminan 5.º grado. El programa “Dual Language Immersion” (Inmersión Bilingüe) del RCSD en español se imparte en la Escuela de Inmersión en Español Adelante Selby, mientras que el programa “Dual Language Immersion” (Inmersión Bilingüe) del RCSD en mandarín se dicta en la Escuela Alternativa de Inmersión en Mandarín Orion. Ambos programas se incorporan a la Escuela Secundaria Kennedy, que alberga a los alumnos de 6.º a 8.º grado del programa de inmersión en mandarín y español.

Escuelas vecinas:

El RCSD administra siete escuelas vecinas: Clifford, Garfield, Henry Ford, Hoover, Roosevelt, Roy Cloud y Taft. Nuestras escuelas vecinas ofrecen rigurosidad académica, una cultura de participación de los padres, diversidad estudiantil y un fuerte sentido de comunidad a través de las conexiones y amistades con los alumnos y las familias. Todas las familias del RCSD están asignadas a una de las siete escuelas vecinas.

Escuelas comunitarias:

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) ha ampliado sus escuelas comunitarias a siete sitios: Adelante Selby (desde TK hasta 5.º grado), Garfield (desde kínder hasta 8.º grado), Hoover (desde TK hasta 8.º grado), Kennedy (desde 6.º a 8.º grado), Instituto McKinley de Tecnología (desde 6.º a 8.º grado), Roosevelt (desde kínder hasta 8.º grado) y Taft (desde kínder hasta 5.º grado). La escuela comunitaria es un modelo enfocado en lograr el éxito educativo y desarrollar el bienestar socioemocional y físico de los alumnos, las

familias y la comunidad. Las escuelas comunitarias brindan diversos servicios a través de asociaciones intencionales para ofrecer oportunidades, optimizar el impacto y abordar las necesidades detectadas a nivel personal y comunitario. Estas escuelas acotan cualquier brecha de servicios que pueda interponerse en el aprendizaje y, al mismo tiempo, ofrecen iniciativas de manera proactiva como parte del aprendizaje a partir de un punto de vista integral del niño. El personal docente y el resto del personal de la escuela comunitaria se ocupan de las prácticas equitativas a partir de una consciencia cultural. La administración del sitio de la escuela comunitaria adopta el liderazgo compartido, la coordinación eficaz y la responsabilidad colectiva como principios para alcanzar el éxito estudiantil. Las oportunidades y los servicios se integran en el entramado de la vida diaria en la escuela y en el entorno de la comunidad escolar.

#### Escuelas preferidas:

Si bien el distrito asigna a las familias a una de las siete escuelas vecinas, todos los alumnos tienen la opción de transferirse a cualquier otro programa o escuela, incluidos los cinco programas especializados: Escuela de Inmersión en Español Adelante Selby, el “Mandarin Immersion Program” (Programa de Inmersión en Mandarín), el Instituto McKinley de Tecnología (MIT, por sus siglas en inglés), la Academia North Star o la Escuela Primaria Alternativa Orion.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 para el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City, página 10 de 103.

#### Perfil demográfico del distrito

En mayo de 2023, había 6,339 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, 3,400 alumnos que recibían almuerzos gratuitos y a precio reducido (de bajos recursos), 203 alumnos indigentes, 6 jóvenes de crianza temporal y 2,061 estudiantes del inglés.

El porcentaje de alumnos sin duplicar (alumnos que participan del “Meal Program” (Programa de Comidas) que ofrece comidas gratuitas y a precio reducido, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes indigentes y de crianza temporal) en cada sitio es el siguiente:

Adelante Selby: 61.2%

Clifford: 46.8%

Garfield: 96.4%

Henry Ford: 66.0%

Hoover: 97.5%

Kennedy: 66.40%

MIT: 93.5%

North Star: 8.9%

Orion: 37.41%

Roosevelt: 74.19%

Roy Cloud: 13.78%

Taft: 93.71%

El número de alumnos con discapacidades en cada sitio es el siguiente:

Adelante Selby: 102

Clifford: 149

Garfield: 72

Ford: 100  
Hoover: 119  
Kennedy: 152  
MIT: 81  
Orion: 72  
North Star: 49  
Roosevelt: 140  
Roy Cloud: 106  
Taft: 109  
Preescolar: 152

A pesar de las dificultades que nuestro distrito escolar ha enfrentado en los últimos años, el RCSD es una organización que siempre pone a los alumnos en primer lugar. Bajo la dirección del Consejo Escolar y del superintendente, e inspirado en su misión y visión, el distrito continuará colaborando con una comunidad que lo apoya para crear un ambiente seguro y comprensivo, inspirador y riguroso, alegre e inclusivo para todos los estudiantes.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) se enorgullece de los avances realizados en una serie de áreas definidas por los criterios y las evaluaciones que se enumeran a continuación.

Criterios estatales y locales:

La información de la interfaz de 2023 indica lo siguiente:

En todo el distrito, los grupos de alumnos asiáticos, filipinos, blancos y de dos o más razas tienen un estado de desempeño muy alto en la categoría de Desempeño Académico. El estado de desempeño del progreso de los estudiantes del inglés disminuyó en un 14.8%, ya que el 40.1% progresó hacia el dominio del idioma inglés. La tasa de suspensiones aumentó en un 0.4%.

El desempeño de 2022-2023 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indica lo siguiente:

Lectura:

En todos los grados, el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma fue del 46.4%.

Los alumnos en desventaja socioeconómica (29%) tienen el mayor porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en comparación con otros subgrupos del perfil demográfico.

Los alumnos asiáticos (87%), los de dos o más razas (83%) y los blancos (79%) tienen el porcentaje más alto de alumnos que cumplieron o

superaron la norma.

El mayor porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma lo tienen los alumnos de 7.º grado (56%), seguido, con poca diferencia, por los alumnos de 8.º grado (50%).

Matemáticas:

En todos los grados, el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma fue del 37.2%.

Los alumnos en desventaja socioeconómica (18%) y los alumnos con discapacidades (17%) tienen el mayor porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en comparación con otros subgrupos del perfil demográfico.

Los alumnos asiáticos (85%), los de dos o más razas (82%) y los blancos (74%) tienen el porcentaje más alto de alumnos que cumplieron o superaron la norma.

El grado con mayor porcentaje de alumnos que superaron la norma de matemáticas es el 3.º grado (43%), seguido, con poca diferencia, por el 7.º grado (40%). Los alumnos asiáticos (89%), los de dos o más razas (75%) y los blancos (69%) tienen el porcentaje más alto de alumnos que cumplieron o superaron la norma.

Los datos locales para 2023-2024 indican lo siguiente:

Suspensión escolar:

A partir del 3 de abril de 2024, las tasas de suspensiones bajaron ligeramente a nivel del distrito y en todos los grupos estudiantiles, excepto para los alumnos con discapacidades, que fue del 3.8%.

Ausentismo crónico:

Los datos de asistencia a partir del 3 de abril de 2024 indican que el ausentismo crónico ha mejorado al disminuir en un 7% a nivel del distrito y también en cada grupo estudiantil.

Asistencia:

A partir del 3 de abril de 2024, las tasas de asistencia han mejorado a nivel del distrito y también en todos los grupos estudiantiles, en especial las del grupo de jóvenes de crianza temporal.

Estudiantes del inglés:

La tasa de reclasificación disminuyó debido al bajo número de alumnos que alcanzaron el nivel 4 en la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023. La mayoría de los alumnos no avanzaron de nivel con respecto al resultado de la evaluación sumativa de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.

i-Ready:

Para el ciclo escolar 2023-2024, el RCSD comenzó a utilizar i-Ready, un programa integral basado en datos, que potenció la administración del distrito y a los líderes del sitio con herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos en lectura y matemáticas y con recursos para ayudar a todos los alumnos a tener éxito a lo largo del año académico 2023-2024.

## Lectura

El porcentaje de alumnos que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de este en el diagnóstico de lectura de primavera se mantuvo igual a nivel del distrito entre las evaluaciones de primavera de 2022-2023 y 2023-2024, en un 45%.

Todos los grupos estudiantiles (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja económica [ED, por sus siglas en inglés]) muestran poca mejora o disminución en el porcentaje de alumnos que leen en el nivel de grado o por encima de este.

Los grupos de alumnos asiáticos y afroamericanos muestran un descenso en el porcentaje de alumnos que leen en el nivel de grado o por encima de este entre los diagnósticos de primavera de 2022-2023 y 2023-2024.

Los resultados del período entre el diagnóstico inicial y final de i-Ready en artes lingüísticas del ciclo escolar 2023-2024 son los siguientes:

- El 11% de los alumnos del RCSD pasaron de estar por debajo del nivel de grado a estar en el nivel de grado o por encima de este en lectura.
- El 3.º grado obtuvo el porcentaje más alto de alumnos que están en el nivel de grado o por encima de este (55%).
- El 34% de los alumnos del RCSD que están por debajo del nivel de grado no mejoraron su nivel de colocación entre las evaluaciones de otoño y primavera.
- El 36% del RCSD subió de nivel en lectura entre las evaluaciones de otoño y primavera.
- Hubo un ligero aumento en el porcentaje de alumnos que lograron, al menos, un año de crecimiento anual entre 2022-2023 (51%) y 2023-2024 (53%).
- El grupo de alumnos indigentes mostró una gran mejora en el porcentaje de alumnos que alcanzaron el crecimiento anual en la administración de primavera 2022-2023 (36%) y primavera 2023-2024 (49%).
- Otros grupos estudiantiles (EL, SWD, ED) mostraron aumentos satisfactorios en el porcentaje de alumnos que alcanzaron el crecimiento anual en la administración de primavera 2022-2023 y primavera 2023-2024.

## Puntajes en matemáticas:

El porcentaje de alumnos que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de este en el diagnóstico de matemáticas de primavera sigue siendo el mismo a nivel del distrito entre la administración 2022-2023 y 2023-2024, en un 38%.

El porcentaje de alumnos que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de este en matemáticas disminuyó en todos los niveles de grado, excepto en kínder, 2.º y 4.º grado, entre la administración de 2022-2023 y 2023-2024.

- El grupo de alumnos blancos muestra un aumento significativo en el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de este entre 2022-2023 (54%) y 2023-2024 (69%).
- El grupo de alumnos afroamericanos muestra un descenso del 7% en el porcentaje de alumnos que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de este.
- Todos los grupos estudiantiles (EL, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal, SWD, ED) muestran aumentos positivos en el porcentaje de alumnos que lograron, al menos, un año de crecimiento anual.

Los resultados del período entre el diagnóstico inicial y final de i-Ready en matemáticas del ciclo escolar 2023-2024 son los siguientes:

- El 14% de los alumnos del RCSD pasaron de estar por debajo del nivel de grado a estar en el nivel de grado o por encima de este en matemáticas.
- Los alumnos de 3.º y 4.º grado alcanzaron los porcentajes más altos de alumnos que se desempeñaron en el nivel de grado o por encima de este en matemáticas, mientras que los alumnos de la escuela secundaria alcanzaron los porcentajes más altos de alumnos que se desempeñaron por debajo de dos o más niveles de grado en matemáticas.
- El 40% de los alumnos del RCSD que están por debajo del nivel de grado no mejoraron su nivel de colocación entre las evaluaciones de otoño y primavera.
- El 41% de los alumnos del RCSD subió de nivel en lectura entre las evaluaciones de otoño y primavera.
- Hubo un ligero aumento en el porcentaje de alumnos que lograron, al menos, un año de crecimiento anual entre las evaluaciones i-Ready de 2022-2023 (44%) y 2023-2024 (46%)
- Todos los grupos estudiantiles (EL, SWD, SED, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal) alcanzaron un nivel de desempeño promedio del distrito en el porcentaje de alumnos que se desempeñaron en el nivel de grado o por encima de este en lectura.
- Todos los grupos estudiantiles (EL, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal, SWD, ED) muestran aumentos positivos en el porcentaje de alumnos que lograron, al menos, un año de crecimiento anual.

En general, en la interfaz de datos escolares de 2023, el Distrito Escolar de Redwood City estaba dentro de la categoría naranja para artes lingüísticas en inglés y amarillo para matemáticas. El área en rojo indica el progreso del estudiante del inglés, tanto para las artes lingüísticas en inglés como para las matemáticas; esto se aborda en la Meta n.º 2 y la Meta n.º 3. En ausentismo crónico y suspensiones escolares, el RCSD está dentro de la categoría naranja. El grupo estudiantil identificado tanto para el Ausentismo como para las Suspensiones Escolares era rojo para los alumnos afroamericanos, así como para las matemáticas. Esto se aborda en la Meta n.º 1 y la Meta n.º 3.

Una organización independiente, Panorama Education, organizó la Encuesta sobre el entorno (Climate Survey) anual, y la administró a los alumnos de 3.º a 8.º grado. Las preguntas se extrajeron de un archivo de preguntas basadas en la investigación desarrolladas por Panorama en amplias áreas temáticas que incluyen cuidado académico, conciencia cultural, participación familiar, entorno escolar y seguridad escolar.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se enorgullece del éxito del RCSD en el uso de los resultados de las Encuestas Panorama (Panorama Surveys) para detectar los sitios escolares que necesitan apoyo adicional. Los administradores del sitio recibirán orientación continua sobre cómo involucrar a las familias subrepresentadas a través del uso de las herramientas de comunicación del distrito, de los talleres de educación para padres y de los intérpretes de español que ofrecerán la traducción oral y escrita en eventos públicos, incluidas las funciones del sitio escolar, los “Individualized Education Programs” (Programas de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo Escolar y las conferencias de padres y maestros.

En la administración de primavera de 2023-2024 de la Encuesta Panorama sobre el entorno (Panorama Climate Survey), el número total de alumnos encuestados por grupo de nivel de grado y los resultados generales son los siguientes:

De 3.º a 5.º grado: 1,549 alumnos respondieron a la encuesta.

De 6.º a 8.º grado: 1,670 alumnos respondieron a la encuesta.

Los alumnos de 3.º a 5.º grado mantuvieron un puntaje relativamente estable en las expectativas escolares rigurosas, en un 73%, que está en el percentil 50 comparado con otros a nivel nacional.

La seguridad escolar también se mantuvo estable a lo largo del año, en un 61%. Esto sitúa al RCSD en los percentiles 60 en comparación con otros a nivel nacional.

Los alumnos de 3.º grado tienden a tener la percepción más alta en lo que respecta al sentido de pertenencia a la escuela, la participación escolar, el entorno escolar y la relación entre los alumnos y los maestros en comparación con los grados superiores.

La percepción de los alumnos de 3.º a 5.º grado sobre la relación entre los alumnos y los maestros se mantiene relativamente alta y estable a lo largo del año, en un 70%. Esto indica la existencia de relaciones generalmente positivas y estables entre los maestros y los alumnos de 3.º a 5.º grado.

Los alumnos filipinos, en comparación con los de otras etnias, tienen una percepción alta en la mayoría de los temas, incluidos el sentido de pertenencia a la escuela, el entorno escolar y la relación entre los alumnos y los maestros.

Los alumnos de 6.º grado tienden a obtener puntajes más altos en la mayoría de los aspectos en comparación con los de 7.º y 8.º grado, que respondieron al mismo conjunto de preguntas de la encuesta.

Para todos los niveles de grado, la sección “Expectativas escolares rigurosas” obtiene la tasa de respuesta favorable más alta, con un 64%.

#### DATOS DE LA ESCUELA COMUNITARIA

Además de la Encuesta Panorama sobre el entorno (Panorama Climate Survey), los datos se recolectan a través de nuestras ocho escuelas comunitarias. Durante los dos primeros trimestres del ciclo escolar 2023-2024, el RCSD prestó los siguientes servicios.

#### Family Centers (Centros familiares):

1584 alumnos participaron en nuestros “Expanded Learning Programs” (Programas de Aprendizaje Ampliado) de nuestras ocho escuelas comunitarias (Police Activities League Center [Centro de la Liga de Actividades Policiales] [PAL, por sus siglas en inglés], Boys and Girls Club of the Peninsula [Club de niños y niñas de la península] [BGCP, por sus siglas en inglés], YMCA, organización Casa Círculo, Envisioneers, Siena Youth Center [Centro Siena para Jóvenes], Catalyst Kids, Redwood City Parks and Rec [Parques y recreación en Redwood City].

- 2600 alumnos en total de todo el distrito escolar, las doce escuelas, participaron en nuestros “Expanded Learning Programs” (Programas de Aprendizaje Ampliado).
- 1,188 alumnos recibieron mochilas y útiles escolares.
- 887 familias recibieron apoyo para el Día de Acción de Gracias y las vacaciones de invierno.
- 292 alumnos recibieron instrucción adicional.
- 5,253 hogares recibieron distribuciones de la organización Second Harvest Food.
- 1,187 familias recibieron alimentos de emergencia/provisiones básicas.
- Se brindaron 862 pases de transporte.

- 1,765 se acercaron de manera intencional para fomentar la comunicación entre la escuela y el hogar.
- Se llevaron a cabo 279 inscripciones/remisiones a la red de seguridad (médica, Fair Oaks Community Center [Centro Comunitario Fair Oaks], vivienda, legal, etc.)

Apoyo a la salud mental incluido (solo en el primer trimestre):

- 408 sesiones estudiantiles individuales.
- 91 alumnos trabajan en sesiones grupales.

Los Family Centers (Centros familiares) de nuestras escuelas comunitarias (Adelante Selby, Clifford, Garfield, Hoover, Kennedy, MIT, Roosevelt y Taft) administraron las encuestas para las familias. Se recopilaron 368 encuestas en el primer y segundo trimestre del ciclo escolar 2023-2024, incluidas las 47 encuestas internacionales para las familias. Los resultados de estas encuestas son los siguientes:

El Family Center (Centro familiar) fue de gran ayuda a la hora de responder a mis preguntas e inquietudes:

Muy de acuerdo: 92.21%  
 Algo de acuerdo: 5.92%  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 1.25%  
 Algo en desacuerdo: 0%  
 Muy en desacuerdo: 0.62%

Después de mi visita, siento que tengo un plan para abordar mis preocupaciones/necesidades:

Muy de acuerdo: 90.03%  
 Algo de acuerdo: 6.54%  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2.49%  
 Algo en desacuerdo: 0.31%  
 Muy en desacuerdo: 0.62%

Me siento cómodo al acercarme al Family Center (Centro familiar) para obtener apoyo adicional o respuestas a mis preguntas:

Muy de acuerdo: 92.52%  
 Algo de acuerdo: 5.92%  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 0.93%  
 Algo en desacuerdo: 0%  
 Muy en desacuerdo: 0.62%

Como resultado de mi visita/conversación, siento que puedo apoyar mejor el aprendizaje de mi hijo (en la asistencia, en lo académico, en lo socioemocional):

Muy de acuerdo: 88.16%  
 Algo de acuerdo: 10.28%  
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 0.93%  
 Algo en desacuerdo: 0%

Muy en desacuerdo: 0.62%

Respuestas de las familias recién llegadas: se entrevistó a 55 familias recién llegadas para determinar sus necesidades y proporcionarles apoyo. A continuación, se muestran los resultados de la Encuesta a las familias recién llegadas (Newcomer Family Survey).

El Family Center (Centro familiar) fue de gran ayuda a la hora de responder a mis preguntas e inquietudes:

Muy de acuerdo: 93.62%

Algo de acuerdo: 6.38%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 0%

Algo en desacuerdo: 0%

Muy en desacuerdo: 0%

Después de mi visita, comprendo mejor cómo funciona el sistema educativo en Estados Unidos:

Muy de acuerdo: 91.50%

Algo de acuerdo: 2.1%

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 6.4%

Algo en desacuerdo: 0%

Muy en desacuerdo: 0%

Comentarios de los padres en las encuestas:

“El centro familiar ha sido mi apoyo incondicional y estoy muy agradecida con ellos. ??”

The family center has been my unconditional support and I am very grateful to them.

“La verdad me siento muy satisfecha por el apoyo y ayuda que he tenido con el centro familiar definitivamente me ayudado mucho en recursos , orientación y muchas cosas que he necesitado con mi hijo además de la eficiencia y sobre todo la calidad humana en servicio y empatía en lo personal para mi les doy un 100%.”

The truth is that I am very satisfied with the support and help that I have had with the family center. It definitely helped me a lot in resources, guidance and many things that I have needed with my son in addition to the efficiency and above all the human quality in service and empathy in Personally, for me I give them 100%.

“They were very attentive in listening to my story and needs.”

“Me parece muy importante la existencia del centro de familia en la escuela para apoyar las familias de todos los estudiantes.”

I think the existence of the family center at school is very important to support the families of all students.

“Que siempre están pensando cómo apoyar a los estudiantes para mejorar en sus estudios para el día en que tengan que iniciar su carrera. Gracias por su apoyo.”

They are always thinking about how to support students to improve their studies for the day they have to start their career. Thanks for your support.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

La asistencia técnica se enfoca en reducir las suspensiones escolares y el ausentismo crónico de los grupos de alumnos afroamericanos según la interfaz de California.

Se llevaron a cabo reuniones mensuales con el condado para la “Differentiated Assistance” (Asistencia diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) en las que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) creó una evaluación de las necesidades para detectar grupos específicos y escuelas a las que asisten los alumnos. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se reunió con el director de Servicios Estudiantiles para indicar el trabajo a realizar en términos de suspensiones escolares y ausentismo crónico. El director de Servicios Estudiantiles se reunió con los administradores de cada sitio para analizar las Alternativa a la Suspensión para grupos específicos.

De las suspensiones escolares de 2022-2023, nueve alumnos eran afroamericanos, y en 2023-2024 hasta ahora, solo un alumno afroamericano ha sido suspendido. Hemos reducido el número de alumnos a partir del 19 de mayo en nuestro grupo específico.

Con el fin de hacer frente a las suspensiones escolares, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) sigue trabajando con las escuelas en la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y, actualmente, la LEA tiene seis escuelas que participan.

- Tres escuelas están en el segundo año de capacitación.
- Tres escuelas están en el primer año.

Estamos planeando sumar tres escuelas más en 2024-2025 para que todos los sitios escolares implementen el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares con fidelidad.

Actualmente, el equipo del PBIS del distrito está trabajando en la evaluación de la implementación del PBIS en todas nuestras escuelas y en el análisis de las conductas del PBIS y las intervenciones de apoyo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Ausentismo crónico: la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) detectó a los alumnos que estaban catalogados como ausentes crónicos, el grupo específico de alumnos afroamericanos.

Veintidós alumnos se situaron por debajo del 90% de la tasa.

Dos alumnos de kínder, 1.º y 8.º grado.

Un alumno de 2.º y 3.º grado.

Cuatro alumnos de 4.º y 5.º grado.

Tres alumnos de 6.º y 7.º grado.

Quince alumnos se sitúan entre el 95% y el 90% de la tasa.

Un alumno de 8.º grado.

Dos alumnos de 1.º, 5.º, 4.º y 6.º grado.

Tres alumnos de 3.º y 7.º grado.

Como resultado de la asistencia técnica, se llevan a cabo los siguientes pasos para abordar el ausentismo estudiantil y apoyar a los alumnos de manera eficaz:

\* Contacto inicial de los maestros y el personal de Dirección: el primer paso consiste en que los maestros y el personal de la dirección se acerquen a las familias para conocer los motivos de las ausencias de los alumnos. Esta comunicación directa ayuda a detectar cualquier problema subyacente que pueda estar contribuyendo al ausentismo.

\* Ofrecimiento de apoyo: durante estos contactos iniciales, el personal de la escuela ofrece el apoyo necesario a las familias, que puede incluir ofrecer información sobre los recursos disponibles, abordar los problemas de transporte u proponer servicios de asesoramiento.

\* Función de los TOSA del MTSS: los maestros en asignación especial del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) desempeñan un papel fundamental en la detección de los alumnos que tienen ausentismo crónico. Analizan los datos de asistencia para detectar a los alumnos que están en riesgo académico de caer en el ausentismo injustificado.

\* “Student Engagement Support Plan” (Plan de Apoyo a la Participación Estudiantil) (SESP, por sus siglas en inglés): para los alumnos con faltas injustificadas (truant), los TOSA del MTSS solicitan una reunión para el SESP. En esta reunión, se fijan metas específicas y factibles, adaptadas a las necesidades de cada alumno, para mejorar su asistencia y su participación en la escuela.

\* Establecimiento y supervisión de las metas: el SESP se encarga de fijar metas para abordar las causas fundamentales del ausentismo, como las dificultades académicas, los problemas socioemocionales o los problemas familiares. El progreso hacia estas metas se monitorea de manera regular para cerciorarse de que los alumnos reciban el apoyo y las intervenciones necesarias.

Estos pasos garantizan un enfoque proactivo y comprensivo para abordar el ausentismo, y se enfocan en la detección temprana, la comunicación directa y los planes de apoyo personalizados. Mediante la participación de las familias y la prestación de “Targeted Assistance” (Asistencia específica), la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) busca reducir el ausentismo crónico y mejorar la participación y el éxito general de los alumnos.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Comunitaria Garfield  
Escuela Primaria Roosevelt

## ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Los indicadores de la interfaz de California tanto para Roosevelt como para Garfield han colocado a ambas escuelas con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). La necesidad de abordar la instrucción de artes lingüísticas en inglés es evidente según la interfaz, ya que Garfield se ubicó 86.7 puntos por debajo de la norma, Roosevelt, 78.9 puntos por debajo de la norma y, en el caso de las matemáticas, Garfield se ubicó 117 puntos por debajo de la norma y Roosevelt, 96 puntos por debajo de la norma. En cuanto a los estudiantes del inglés, Roosevelt tuvo un progreso del 26.2% y Garfield tuvo un progreso del 43%.

En las dos escuelas con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades para detectar las áreas de apoyo. La evaluación de las necesidades de las familias puso de manifiesto varias prioridades clave:

1. Formación profesional para apoyos seguros e integradores: existe una necesidad reconocida de formación profesional continua para garantizar que el personal esté preparado con las prácticas recomendadas para crear entornos de aprendizaje seguros e inclusivos. Esto incluye la capacitación en la competencia cultural, las estrategias contra el acoso escolar y las prácticas basadas en traumas.
2. Mayor apoyo a los estudiantes del inglés: las familias han hecho hincapié en la importancia de ofrecer un apoyo más sólido a los estudiantes del inglés. Esto incluye tanto apoyo académico en materias académicas como lectura y matemáticas, como apoyo socioemocional para ayudar a estos alumnos a progresar en un nuevo entorno lingüístico y cultural.
3. Instrucción adicional para matemáticas y lectura: hay una necesidad crítica de prestar servicios de instrucción adicional a los alumnos con dificultades en matemáticas y lectura. Este apoyo específico es esencial para ayudar a estos alumnos a alcanzar el nivel de su grado y mejorar su desempeño académico general.
4. Apoyo a los alumnos con dificultades: más allá de la instrucción adicional académica, existe la necesidad de un apoyo integral para los alumnos que tienen dificultades en diversas áreas. Esto incluye intervenciones y recursos adaptados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos que se enfrentan a dificultades académicas o socioemocionales.
5. Continuidad de las clases de enriquecimiento: la continuidad de las clases de enriquecimiento es importante para ofrecer una educación completa. Estas clases ayudan a fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y otras habilidades esenciales que van más allá de las materias académicas básicas.

Para abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Escuelas Garfield y Roosevelt, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un plan integral de nivel 1 enfocado en la mejora de las prácticas de instrucción y la prestación de apoyo específico. El plan incluye la designación de capacitadores docentes para ambas escuelas para garantizar la implementación eficaz y la mejora continua de las estrategias didácticas.

Designación de capacitadores docentes: se designarán capacitadores docentes especializados para las Escuelas Garfield y Roosevelt. Estos capacitadores ofrecerán apoyo personalizado en el sitio a los maestros, para ayudarlos a mejorar sus prácticas de instrucción y abordar las necesidades únicas de los estudiantes del inglés.

Apoyo a los maestros de TK-5: el apoyo específico a los maestros desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado garantiza que los educadores de todos los niveles de grado tengan acceso a los recursos y a la capacitación que se adaptan a sus necesidades educativas específicas. Este enfoque integral puede ayudar a establecer un marco coherente para la enseñanza de idiomas y el apoyo académico a lo largo de los años de primaria.

Los maestros de intervención lectora apoyarán a los sitios para los alumnos que necesiten intervenciones de nivel II.

Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyarán a los sitios con la supervisión de los alumnos que tienen planes 504, Equipos de Apoyo Escolar para las intervenciones de nivel 1, así como apoyo a la asistencia.

Plan de acción para cada uno de los sitios escolares:

Sesiones de planificación de verano: ofrecer viáticos a los miembros del personal durante el verano para que se reúnan y elaboren estrategias para la puesta en marcha de iniciativas de apoyo para el próximo ciclo escolar. Estas sesiones se focalizarán en la alineación del currículo, el establecimiento de metas de instrucción y la preparación de recursos para cerciorarse de una puesta en marcha sin problemas para 2024-2024.

Ejemplo de orientación: asignar tiempo libre para que los capacitadores colaboren con los maestros en la planificación de la instrucción de nivel 1 y la implementación de estrategias de apoyo. El tiempo libre permite que los capacitadores colaboren estrechamente con los educadores para detectar las áreas de mejora, ofrecer sugerencias específicas y planificar lecciones de forma conjunta que satisfagan las diversas necesidades de los alumnos.

Mantener reuniones mensuales con la administración para analizar los datos, evaluar el progreso hacia las metas de instrucción y participar en la planificación continua de la instrucción.

Desarrollar un horario rotativo para los diferentes niveles de grado para tener tiempo libre semanalmente a fin de reunirse con el capacitador docente, durante la escuela o después de las horas de clase. Este enfoque estructurado garantiza que todos los maestros dispongan de tiempo para colaborar con los capacitadores, recibir apoyo personalizado e implementar prácticas de instrucción eficaces que se adapten a su nivel de grado y el área académica.

La contratación de suplentes a corto plazo en cada sitio para ayudar con la planificación semanal y el tiempo libre para los maestros es una estrategia práctica para garantizar el éxito de la implementación del modelo de orientación.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) también ofrecerá instrucción adicional extracurricular a los alumnos en artes lingüísticas o matemáticas a los alumnos que siguen teniendo un retraso de dos o tres años.

Apoyo integrado a la orientación en ELD con los capacitadores docentes de Teachers Created Materials

Se ha diseñado un plan integral de formación profesional que integra a la administración, a los capacitadores de apoyo y a los maestros de clase de 3.º a 5.º grado para mejorar las habilidades y fomentar el crecimiento en todos los ámbitos. A través de una combinación de

formación profesional y sesiones de orientación, este enfoque tiene como objetivo mejorar las normas profesionales y, en consecuencia, mejorar los resultados estudiantiles de todos los alumnos, con especial enfoque en los estudiantes del inglés.

Los maestros tendrán días de planificación con los capacitadores de TCM que ejemplificarán las lecciones destinadas a las estrategias integradas de Benchmark para los estudiantes del inglés. Los equipos de nivel de grado observarán a los capacitadores de TCM, analizarán las lecciones y planificarán los próximos pasos. A continuación, los capacitadores docentes del sitio seguirán trabajando y planificando con los maestros durante el tiempo libre semanal ofrecido por los suplentes.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo apoyos de salud mental y colaborará en el desarrollo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), lo que demuestra su compromiso de promover un ambiente seguro e inclusivo para los alumnos en las Escuelas Garfield y Roosevelt.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para apoyar con eficacia la mejora de los alumnos y los sitios escolares, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementará un plan integral de supervisión y evaluación. Este plan aprovechará los procesos actuales de datos e incluirá evaluaciones periódicas, análisis de datos y mecanismos recurrentes de intercambio de comentarios. Los siguientes componentes clave describen cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y evaluará la eficacia del plan de mejora:

1. Recopilación de datos, frecuencia de evaluación y análisis:

\* Evaluaciones de Heggerty y Aprendo a LEER (K-3 en sitios bilingües): las evaluaciones de habilidades fundamentales se llevarán a cabo cada 6-8 semanas. Esta supervisión frecuente permite detectar a tiempo las fortalezas y las áreas de mejora de los alumnos. Los resultados de las evaluaciones de Heggerty se analizarán de forma sistemática para detectar tendencias, áreas de mejora y la eficacia de las intervenciones. Estos datos servirán de base para las prácticas de instrucción y el apoyo específico.

\* Evaluaciones estándar de i-Ready: estas evaluaciones se administrarán dos veces al año (otoño y primavera) para medir el progreso estudiantil y el punto de referencia contra las normas estandarizadas. Los maestros también administrarán las evaluaciones estandarizadas ofrecidas por i-Ready para supervisar el crecimiento de los alumnos. Los datos de i-Ready de otoño a primavera se compararán para medir el crecimiento y detectar cualquier brecha. El análisis comparativo ayudará a comprender el progreso estudiantil general y el impacto de las estrategias didácticas.

\* Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas (de 3.º a 5.º grado): las evaluaciones tendrán lugar una o dos veces al año para medir el dominio de los alumnos y el crecimiento en las áreas académicas básicas. El análisis de los datos permitirá que los maestros planifiquen una enseñanza específica para subsanar las brechas en el aprendizaje.

\* Evaluaciones de Literably (de 1.º a 3.º grado): realizadas en cada trimestre, estas evaluaciones ofrecen un análisis detallado del progreso en lectura de los alumnos. Los datos de la evaluación de lectura de Literably se analizarán cada trimestre para supervisar el progreso, fundamentar la instrucción y adaptar las intervenciones, según sea necesario.

\* Evaluaciones de Illustrative Mathematics: las pruebas de los capítulos se analizarán periódicamente para supervisar el crecimiento y la comprensión de los conceptos matemáticos por parte de los alumnos a lo largo del tiempo. El análisis de los resultados de las pruebas de los capítulos ofrecerá información sobre el desarrollo y la comprensión matemática de los alumnos. Esta supervisión continua ayudará a adaptar las estrategias didácticas a las necesidades de los alumnos.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Equipo de Asistencia Técnica de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo	<p>Fechas: 9 de noviembre de 2023, 19 de enero de 2024, 9 de febrero de 2024 y 18 de abril de 2024.</p> <p>Análisis de los resultados de la interfaz de California y de los grupos específicos, el mapeo de recursos, las escuelas que reciben Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y los recursos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>
Equipo de Educación Especial: directores de RCSD, coordinador de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	<p>Durante la reunión del Comité Asesor del LCAP en inglés, realizada el 11 de marzo, el 15 de abril y el 13 de mayo, se brindaron sugerencias durante la reunión del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>
Personal certificado y clasificado, así como unidades de negociación locales.	<p>Durante la reunión del Comité Asesor del LCAP realizada en inglés, que se llevó a cabo el 11 de marzo, el 15 de abril y el 13 de mayo, varios miembros del personal certificado y del personal clasificado aportaron sugerencias durante la reunión del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés	<p>Se llevaron a cabo reuniones presenciales, en español, el 8 de marzo, el 5 de abril y el 1 de mayo y en la reunión del Comité Asesor</p>

	del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para recopilar comentarios de nuestra comunidad de padres.
Padres y comunidad	Involucramos a nuestra comunidad de padres de diversas maneras. Organizamos reuniones presenciales para las familias hispanohablantes el 8 de marzo, el 5 de abril y el 1 de mayo y tres reuniones virtuales para los padres que hablan inglés el 11 de marzo, el 15 de abril y el 13 de mayo. También, integramos la Encuesta del LCAP (LCAP Survey) en la Encuesta Panorama y el objetivo es ofrecer amplias oportunidades para que los padres interactúen con el personal del distrito.
Opinión de los alumnos	Las doce escuelas participaron en las reuniones del Comité Asesor del LCAP para recopilar la opinión de los alumnos. Una reunión presencial para cada uno de los sitios desde kínder hasta 5.º grado. Fechas: 17, 23, 24 y 30 de enero, 7, 12, 15, 26 y 28 de febrero. Dos reuniones presenciales para escuelas desde kínder hasta 8.º grado. Fechas para las escuelas secundarias: 17, 24, 25, 26 y 30 de enero; 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 27 y 28 de febrero. Desde 4.º hasta 8.º grado (cuatro representantes por grado) Cada escuela desarrolló una encuesta y compartió los resultados con el superintendente auxiliar el 13 de marzo.
El Comité Asesor del LCAP está compuesto por maestros, padres, miembros del consejo, personal clasificado y directores del distrito.	Durante la reunión del Comité Asesor del LCAP realizada en inglés, que se llevó a cabo el 11 de marzo, el 15 de abril y el 13 de mayo, varios miembros del personal certificado y del personal clasificado aportaron sugerencias durante la reunión del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Se llevaron a cabo reuniones presenciales, en español, el 8 de marzo, el 5 de abril y el 1 de mayo y en la reunión del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para recopilar comentarios de nuestra comunidad de padres.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Durante las seis reuniones del Comité Asesor del LCAP del RCSD, que incluyó a los padres, al personal, a los miembros del comité y al personal del distrito, se analizaron los datos de todos los grupos involucrados para informar el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El análisis integral de la Encuesta del LCAP enviada a las familias proporcionó información crucial que dio forma a las recomendaciones para el plan de “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). A continuación, se presenta un resumen de la información recopilada y las recomendaciones hechas por las familias:

Meta 1: Logros y necesidades detectadas por el Comité Asesor del LCAP y la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey).

Disminución del ausentismo

Estabilidad de los números (el cambio no fluctúa demasiado)

“Is there a way to look at schools that are successful to see what they did to improve their attendance rate?” (“¿Hay alguna manera de ver qué hicieron las escuelas exitosas para mejorar su tasa de asistencia?”)

“Is there a way to compare absenteeism rates from mid-year to mid-year instead of mid-year to full-year?” (“¿Existe algún modo de comparar las tasas de ausentismo de un semestre a otro en lugar de un semestre a un año completo?”)

“What is the historical chronic absenteeism rate?” (“¿Cuál es la tasa histórica de ausentismo crónico?”)

Los resultados de la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) indican que el 23% de los padres quiere que el RCSD se enfoque en el ausentismo crónico.

Suspensión escolar:

Parece que la suspensión escolar no está subiendo a un ritmo rápido.

La tasa de suspensiones es más baja ahora, en comparación con el año pasado (sobre todo en los jóvenes de crianza temporal), y es más baja en general.

La tasa de expulsión se ha mantenido en cero.

“What other interventions or accommodations are needed for students with special needs to prevent suspension?” (“¿Qué otras intervenciones o adaptaciones se necesitan para los alumnos con necesidades especiales para evitar la suspensión escolar?”)

“Has the suspension policy changed and sites are no longer suspending students?” (“¿Ha cambiado la política de suspensión escolar y los sitios ya no suspenden a los alumnos?”)

Los resultados de la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) indican que el 52% de los padres quieren que el RCSD imparta programas de disciplina positiva a nivel de la escuela en todos los sitios.

Salud mental:

Aumento en el apoyo de nivel 1 (lecciones de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] en todo el distrito)

“Is there any comparative data from previous years?” (“¿Hay datos comparativos de años anteriores?”)

“What will happen if the supports are decreasing at some sites?” (“¿Qué pasará si los apoyos disminuyen en algunos sitios?”)

Los resultados de la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) indican que el 86% de los padres quieren que el RCSD priorice los apoyos de asesoramiento de salud mental.

Con base en estos datos y las sugerencias de los socios educativos, el distrito ha observado lo siguiente para continuar mejorando el bienestar de los alumnos del RCSD.

1: Continuar brindando apoyo de salud mental. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia del apoyo a la salud mental de los alumnos y se ha comprometido a seguir respaldando a los asesores de salud mental. Estos asesores desempeñan un papel fundamental en la impartición de intervenciones de nivel 2 y nivel 3 para los alumnos que requieren apoyo adicional más allá de lo que normalmente se ofrece. Al continuar con estos recursos y, posiblemente, ampliarlos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo abordar las necesidades de salud mental de los alumnos de manera integral. (Meta 1: 1.6)

2: Ausentismo crónico. Para abordar el ausentismo crónico, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) planea continuar apoyando a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para enfocarse en los problemas de asistencia. Es probable que estos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) trabajen en estrecha colaboración con las escuelas para implementar estrategias destinadas a mejorar las tasas de asistencia, como intervenciones específicas para los alumnos con ausentismo crónico, así como un acercamiento proactivo a las familias. Al continuar con este apoyo y crear planes individualizados para los alumnos con problemas continuos de asistencia, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir el ausentismo y aumentar la participación de los alumnos. (Meta 1: 1.3)

3: Reducción de las suspensiones escolares y los apoyos a la conducta positiva. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) reconoce la necesidad de abordar las tasas de suspensiones y promover apoyos a la conducta positiva en todas las escuelas. Para lograr esto, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) planea enfocarse en la fidelidad al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios. El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es un enfoque proactivo para establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para que todos los alumnos de una escuela logren el éxito socioemocional y académico. Además, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) planea implementar apoyos socioemocionales y conductuales del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 para ayudar a los alumnos que puedan necesitar apoyo adicional y para crear entornos seguros para todos los alumnos. Además, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) continuará apoyando “Alternative to Suspension Programs” (Programas Alternativa a la Suspensión) para los alumnos de 6.º a 8.º grado con los recursos y programas adicionales en una escuela de oportunidad. (Meta:1, 1.2, 1.7,1.10)

Meta 2: Logros y necesidades detectadas por el Comité Asesor del LCAP y la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey).  
Logros:

El 74% de los alumnos que eran elegibles para tomar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 8.º grado se reclasificaron el año pasado.

Preguntas para la Meta 2:

“Is there any pattern for when students plateau and don’t progress?” (“¿Hay algún patrón relativo a cuándo los alumnos se estancan y no progresan?”)

“How does a child with an IEP differ in ELPAC scores?” (“¿En qué difiere un niño con un IEP en los puntajes de las ELPAC?”) “What do they need?” (“¿Qué necesitan?”)

“How is the new supplemental curriculum supporting this goal?” (“¿De qué manera el nuevo currículo suplementario apoya esta meta?”)  
Los resultados de la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) indican que el 45% de los padres sienten que el RCSD necesita continuar apoyando a los estudiantes del inglés para acotar la brecha de logros académicos.

Con base en estos datos y los comentarios de los socios educativos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia de brindar apoyo específico para los estudiantes del inglés en todas las áreas de contenido. Para abordar esto, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) planea implementar apoyos a la instrucción de nivel 1, sobre todo enfocándose en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en todas las áreas de contenido.

El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado implica incorporar la instrucción de desarrollo del idioma dentro de la instrucción del área de contenido, cerciorándose de que los estudiantes del inglés tengan acceso al contenido del nivel de grado mientras desarrollan simultáneamente su dominio del idioma inglés. Al implementar estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, los maestros pueden brindar apoyo lingüístico significativo a los estudiantes del inglés sin sacarlos de la instrucción básica, promoviendo así el desarrollo del lenguaje académico y el dominio del contenido simultáneamente.

El compromiso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en todas las áreas de contenido demuestra un enfoque proactivo para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés y garantizar su éxito académico. Al ofrecerles a los maestros la capacitación y los recursos necesarios para implementar estrategias eficaces del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo crear entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, puedan progresar a nivel académico.

El RCSD está tomando medidas proactivas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el próximo ciclo escolar (2024-2025). A continuación, presentamos un resumen de las iniciativas que se respaldarán a través de la Meta 2.2.2:

Contratación de TCM (Teacher Created Materials) (Materiales Creados por Maestros) para el apoyo del ELD integrado: TCM ofrecerá apoyo a los maestros de 3.º a 8.º grado en la planificación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. Este apoyo aborda específicamente a las escuelas catalogadas como Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y otros sitios específicos con grandes poblaciones de estudiantes del inglés. TCM ofrece experiencia y recursos para ayudar a los maestros a integrar de manera eficaz la instrucción de desarrollo del idioma en las lecciones del área de contenido, cerciorándose de que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tengan acceso al contenido del nivel de grado mientras desarrollan simultáneamente su dominio del idioma inglés. (Meta 2.2.2, 2.29)

Colaboración con Stanford para los módulos de estudiantes multilingües de la escuela secundaria: el RCSD está colaborando con la Universidad de Stanford, la cual ha desarrollado módulos diseñados para abordar a los estudiantes multilingües. Estos módulos están diseñados para ofrecer apoyo específico a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria, abordando sus

necesidades lingüísticas y académicas únicas en diversas áreas de contenido. La Universidad de Stanford aporta prácticas basadas en la investigación y experiencia en la adquisición del idioma, así como estrategias didácticas para estudiantes multilingües. (Meta 2.2.2)

Al asociarse con TCM y la Universidad de Stanford, el RCSD demuestra su compromiso de brindar apoyo y recursos de alta calidad para los estudiantes del inglés en todos los niveles de grado. Estas iniciativas tienen como objetivo potenciar a los maestros con el conocimiento y las herramientas que necesitan para satisfacer de manera eficaz las diversas necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), promoviendo, en última instancia, su éxito académico y desarrollo lingüístico.

Meta 3: Logros y necesidades detectadas por el Comité Asesor del LCAP y la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey). Los puntajes de matemáticas del RCSD subieron, mientras que los del estado, no.

Un par de subgrupos que muestran una tendencia contraria, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y de educación especial (SE, por sus siglas en inglés), muestran una ligera mejora en lectura y una disminución en matemáticas de i-Ready. Si bien están estables, sabemos que queremos que aumenten.

Al observar los diferentes grupos estudiantiles (en rojo y naranja), se observa que los alumnos indigentes aumentaron mucho, pero no necesariamente están saliendo de una banda de color.

Preguntas para la Meta 3:

Si las matemáticas están mostrando mejoras: “is it just that ELA performance is not as successful, is it because that material is not accessible to non-English speakers?” (“¿es solo debido a que el rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA) no es tan exitoso?, ¿acaso se debe a que ese material no es accesible para quienes no hablan inglés?”)

En artes lingüísticas, los alumnos afroamericanos están en amarillo, pero el rendimiento de matemáticas está en rojo. “Why is that?” (“¿Por qué sucede eso?”)

Los resultados de la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) indican un deseo por lo siguiente:

El 72% quiere que el RCSD conserve y contrate personal calificado.

El 66% de las familias quieren que el RCSD priorice los servicios adicionales para apoyar a los alumnos que no leen al nivel de grado.

El 63% quiere oportunidades de enriquecimiento en la clase.

El 51% quiere ayuda adicional después de la escuela y reducir el tamaño de las clases.

El 46% quiere una escuela de verano para los alumnos con un desempeño por debajo del nivel de grado.

El 45% quiere servicios adicionales para los estudiantes del inglés.

El 41% quiere que el RCSD imparta formación profesional para los maestros.

Con base en estos datos y los comentarios de los socios educativos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha observado las siguientes áreas para priorizar con el fin de apoyar el logro estudiantil. Estas áreas tienen como objetivo abordar las diversas necesidades estudiantiles y garantizar que reciban el apoyo necesario para lograr el éxito académico.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) continuará impartiendo formación profesional para desde kínder hasta 5.º grado en las áreas de matemáticas y lectura. La formación profesional continua se enfocará en fortalecer las estrategias didácticas en matemáticas y lectura para mejorar las habilidades fundamentales en los primeros grados. Los maestros recibirán capacitación sobre prácticas eficaces, alineación del currículo y de la instrucción basada en los datos.

Diseño universal para el aprendizaje de 6.º a 8.º grado y apoyo a los estudiantes del inglés y también para los estudiantes del inglés a largo plazo. La formación profesional para los maestros de escuela secundaria hará hincapié en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para crear entornos de aprendizaje inclusivos que se adapten a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades diversas de aprendizaje. Además, se ofrecerán estrategias específicas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), cerciorándose de que reciban una instrucción personalizada que promueva la adquisición del idioma y el logro académico. Formación profesional impartida por Stanford con un enfoque en los estudiantes del inglés y orientación de TCM en escuelas específicas con un alto número de estudiantes del inglés.

Instrucción adicional específica: se implementarán programas de instrucción adicional para brindar apoyo académico específico a los alumnos que necesiten ayuda adicional. Estos programas se enfocarán en materias académicas básicas, en particular matemáticas y lectura, y estarán diseñados para abordar las brechas de aprendizaje específicas detectadas a través de las evaluaciones.

#### Comunidad de aprendizaje profesional

Establecer y apoyar comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) les permitirá a los maestros colaborar regularmente, compartir prácticas recomendadas, analizar datos estudiantiles y desarrollar estrategias didácticas eficaces. Este enfoque colaborativo garantiza un crecimiento profesional continuo y una mejor calidad en la instrucción.

La intervención lectora en escuelas específicas brindará apoyo intensivo a los alumnos con dificultades en lectoescritura. Estos programas incluirán intervenciones basadas en la evidencia y la instrucción individualizada para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de lectura.

Apoyo continuo para los maestros: los capacitadores docentes estarán disponibles para brindar apoyo y orientación continuos a los maestros. Los capacitadores ayudarán a poner en práctica nuevas estrategias, servirán de ejemplo de prácticas de enseñanza eficaces y ayudarán a analizar los datos de los alumnos para fundamentar la instrucción.

Clases más reducidas para K-2: la reducción del tamaño de las clases en los primeros grados (desde kínder hasta 2.º grado) garantizará una atención más individualizada para cada alumno, lo que permitirá a los maestros atender mejor las diversas necesidades de los jóvenes estudiantes y ofrecer una enseñanza más personalizada.

Asistentes de instrucción en CSI, ATSI y sitios específicos: la contratación de ayudantes instruccionales adicionales ofrecerá un apoyo fundamental en las clases, ayudando a organizar la enseñanza en grupos pequeños, a realizar actividades de aprendizaje diferenciadas y a prestar apoyo individualizado a los alumnos que lo necesiten.

Se ofrecerán programas de escuela de verano para brindar oportunidades de aprendizaje extendido para los alumnos que necesitan tiempo adicional para dominar los conceptos clave. Estos programas se enfocarán en la recuperación y el enriquecimiento, ayudando a prevenir la falta de aprendizaje y preparando a los alumnos para el próximo ciclo escolar.

Al priorizar estas áreas, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo crear un ambiente educativo comprensivo y eficaz que les permita a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial. Estas labores específicas, fundamentadas por los datos y las sugerencias de los involucrados, están diseñadas para abordar problemas específicos y aprovechar las oportunidades para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Para junio de 2024, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo socioemocional adecuado, diseñado para satisfacer sus necesidades en un entorno inclusivo y comprensivo a través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Para junio de 2027, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apunta a reducir el ausentismo crónico en un 3% por año en todos los grupos estudiantiles de la LEA, específicamente en los alumnos afroamericanos y los grupos de estudiantes del inglés en Clifford, Henry.</p> <p>Mejorar la tasa de asistencia en un 2% cada año en todos los grupos.</p> <p>Reducir suspensiones escolares en 0.5% para el distrito y otros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), indigentes y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cada año, y en 1% anual para alumnos afroamericanos, con discapacidades y el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p>	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La LEA ha detectado sitios y subgrupos específicos con altas tasas de ausentismo y suspensiones, según los resultados de la interfaz de California. La meta es seguir ocupándose de estas cuestiones, al tiempo que se mantiene y aprovecha el crecimiento constante observado en los dos últimos años. A continuación, se presenta un esquema de las áreas, estrategias y justificaciones específicas detrás de mantener esto.

Alto ausentismo en los siguientes sitios y subgrupos:  
 Todos los alumnos de Clifford y Roy Cloud: estudiantes del inglés  
 Todos los alumnos de Henry Ford, Orion y Garfield: alumnos con discapacidades

En Henry Ford, Orion, Clifford y Roy Cloud: alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica  
En Kennedy y Clifford: alumnos blancos  
En Clifford: alumnos de dos o más razas

Suspensiones escolares en los siguientes sitios y subgrupos:

En McKinley y Clifford: estudiantes del inglés  
En Taft: alumnos con discapacidades  
Todos los alumnos de Garfield: alumnos hispanos  
En Clifford: alumnos hispanos  
Todos los alumnos de Garfield: alumnos en desventaja socioeconómica  
En Clifford y McKinley: alumnos en desventaja socioeconómica  
En Kennedy: alumnos afroamericanos

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) desarrolló esta meta en respuesta a la necesidad de una mejora sostenida en la asistencia y el comportamiento de los alumnos como lo destacan los datos de la interfaz de California. La meta está diseñada para abordar las tasas de ausentismo crónico y suspensión escolar, que son indicadores críticos de la participación estudiantil y el entorno escolar. Los datos demuestran las áreas de progreso y las que requieren atención constante:

Ausentismo crónico: descenso general del 2.6% para todos los grupos en 2022-2023; el 27.4% de los alumnos tuvieron ausentismo crónico. Hubo una disminución notable de jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes e isleños del Pacífico y alumnos con discapacidades.

Suspensiones escolares: ligero aumento del 0.4% para todos los grupos como en 2022-2023; el 2.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Hubo una disminución en jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Acciones y parámetros para alcanzar estos objetivos:

Continuar la implementación y el refuerzo de PBIS en todo el sitio y establecer expectativas coherentes y claras para el comportamiento de los alumnos. Parámetro para reducir las tasas de suspensiones escolares y mejorar los resultados de la encuesta sobre el entorno escolar.

Implementación del marco de Aprendizaje socioemocional y comportamiento de nivel 1 para proporcionar apoyo fundacional a todos los alumnos, lo que promueve el comportamiento positivo y el bienestar emocional. Así, se reducen las tasas de ausentismo crónico y suspensiones escolares, y aumenta la competencia de SEL.

Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el personal de dirección continuarán implementando el “Student Engagement Support Plan” (Plan de Apoyo a la Participación Estudiantil) (SESP, por sus siglas en inglés) para ocuparse de las ausencias crónicas. Como resultado hubo una mejora en las tasas de asistencia y una reducción del ausentismo crónico, según las mediciones de los registros de asistencia escolar.

Brindar formación profesional continua para el personal sobre estrategias efectivas para apoyar al personal sobre estrategias efectivas de asistencia, manejo del comportamiento, competencia cultural y prácticas informadas sobre el trauma.

Fortalecer las asociaciones familiares y comunitarias para apoyar la asistencia y el comportamiento de los alumnos, incluidos la comunicación periódica, talleres y provisión de recursos.

Monitorear regularmente los datos de asistencia y suspensión escolar para evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustar las estrategias, según sea necesario.

En un plazo de tres años, el distrito reducirá las tasas de ausentismo crónico y suspensión escolar para subgrupos específicos detectados: alumnos en desventaja socioeconómica, afroamericanos y con discapacidades al implementar acciones que promuevan resultados positivos para cada grupo.

El desarrollo de esta meta es una respuesta estratégica a las necesidades específicas detectadas a través del análisis de datos y las sugerencias de los involucrados. Las acciones y los parámetros combinados están diseñados para crear un marco integral y comprensivo que aborde las tasas de ausentismo y las de suspensiones. Al mantener el enfoque en estas áreas e implementar intervenciones específicas, basadas en evidencia, la LEA aspira a crear un ambiente educativo positivo e inclusivo que promueva la participación, el bienestar y el éxito académico de los alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de asistencia	2023-2024 (datos locales) Distrito: 93.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92.5% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 93.6% Alumnos indigentes: 91.6%			Mayo de 2027 Distrito: 99.7% EL: 97.3% LTEL: 99.4% Alumnos indigentes: 97.6% Jóvenes de crianza temporal: 96.4% SED: 99% SWD: 98.1%	

		<p>Jóvenes de crianza temporal: 89.1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 92.1%</p>			<p>Alumnos afroamericanos: 97.7%</p>	
1.2	Tasa de ausentismo crónico	<p>2023-2024 (datos locales)</p> <p>Distrito: 18.3%</p> <p>EL: 26.4%</p> <p>LTEL: 20.7%</p> <p>Alumnos indigentes: 30.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 50%</p> <p>SED: 24%</p> <p>SWD: 25.4%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 35%</p>			<p>Mayo de 2027</p> <p>Distrito: 9.9%</p> <p>EL: 17.6%</p> <p>LTEL: 11.5%</p> <p>Alumnos indigentes: 21.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 24.3%</p> <p>SED: 14.8%</p> <p>SWD: 17.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 26%</p>	
1.3	Tasa de suspensiones	<p>2023-2024 (datos locales)</p> <p>Distrito: 2.2%</p> <p>EL: 3.3%</p> <p>LTEL: 7.8%</p> <p>Alumnos indigentes: 3.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p>			<p>Mayo de 2027</p> <p>Distrito: 0.2%</p> <p>EL: 0.7%</p> <p>LTEL: 3.0%</p> <p>Alumnos indigentes: 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p>	

		<p>SED: 3.2%  SWD: 4.4%  Alumnos afroamericanos: 5%</p>			<p>SED: 0.8%  SWD: 0.8%  Alumnos afroamericanos: 3%</p>	
1.4	Encuesta Panorama (Panorama Survey)	<p>Primavera de 2024  De 3.º a 5.º grado  Sentido de pertenencia escolar: 62%  Seguridad escolar: 61%  Entorno escolar: 58%.  Participación escolar: 48%  Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 70%</p> <p>De 6.º a 8.º grado  Sentido de pertenencia escolar: 33%  Seguridad escolar: 51%  Entorno escolar: 38%  Participación escolar: 23%  Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 42%</p>			<p>Mayo de 2027  De 3.º a 5.º grado  Sentido de pertenencia escolar: 70%  Seguridad escolar: 69%  Entorno escolar: 66%  Participación escolar: 56%  Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 78%</p> <p>De 6.º a 8.º grado  Sentido de pertenencia escolar: 41%  Seguridad escolar: 59%  Entorno escolar: 46%  Participación escolar: 38%  Relación entre los alumnos y los maestros de la escuela: 50%</p>	

1.5	Tasa de expulsión	2023-2024: Distrito: 0%			Distrito: 0%	
1.6	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	Tasa de abandono escolar de 2022-2023 a partir del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 Distrito: 0%			Distrito: 0%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Nivel 1: apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<p>1. Se proporcionarán estipendios para maestros principales/asesores de la “Gender and Sexuality Alliance” (Alianza de Género y Sexualidad) (GSA, por sus siglas en inglés) en los sitios desde kínder hasta 5.º grado.</p> <p>2. La colaboración con la Universidad de Stanford/Gardner Center continuará para desarrollar y garantizar un sistema de apoyos SEL para el personal, los alumnos y las familias.</p> <p>Serie para maestros sobre cómo apoyar a alumnos con ansiedad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y otras cuestiones en las que los docentes necesitan apoyo.</p> <p>3. Implemente un nuevo programa SEL de dos a cinco sitios que serán multifinanciados por la Asistencia Médica de Sequoia.</p> <p>Estas acciones están estratégicamente diseñadas para crear un ambiente educativo inclusivo, comprensivo y bien administrado, al abordar las causas y los efectos de las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones. La integración de estas acciones con la meta general incluye apoyar a las GSA e implementar los programas de SEL para promover la inclusión y el bienestar emocional, lo que impactará directamente en la asistencia y participación. La formación profesional y los recursos adicionales del aula equipan a los maestros para apoyar mejor a los alumnos con necesidades diversas, al reducir los problemas de comportamiento y mejorar el clima del salón de clase. Las asociaciones con instituciones como la Universidad de Stanford garantizan que las estrategias empleadas se basen en la investigación y sean eficaces, lo que mejorará el sistema general de apoyo a los alumnos.</p>	\$32,000.00	No
1.2	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)	<p>1. La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara proporcionará capacitación y apoyo a seis escuelas; tres nuevos sitios comenzarán 1.º año y tres sitios completarán 2.º año. Cada escuela tendrá un PBIS o Equipo de Liderazgo que asista a la capacitación para implementar las estrategias de PBIS de nivel I. Ocuparse de las escuelas Roosevelt y Garfield con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y a</p>	\$35,000.00	Sí

	(PBIS, por sus siglas en inglés)	las escuelas Clifford y MIT que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).		
<b>1.3</b>	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos sin duplicar	<p>Las acciones proporcionadas describen un enfoque integral para abordar las necesidades de asistencia, ausentismo y apoyo estudiantil dentro de la comunidad escolar, con un enfoque particular en las poblaciones marginadas.</p> <p>Al priorizar el acercamiento a las familias de alumnos sin duplicar, como los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés, esta acción aborda las necesidades específicas de las poblaciones estudiantiles vulnerables y fomenta la participación familiar para atender los desafíos relacionados con la asistencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El director de Servicios Estudiantiles supervisará la asistencia, el ausentismo, las suspensiones escolares y expulsiones, y brindará el acercamiento a los alumnos y sus familias, con un énfasis especial en las familias de alumnos sin duplicar.</li> <li>2. Un asistente administrativo bilingüe especializado 1.0 ofrece acercamiento y apoyo específicos a las familias de alumnos indigentes, al atender sus necesidades únicas de vestimenta, útiles escolares y transporte.</li> <li>3. El departamento de Servicios Estudiantiles supervisa cuidadosamente los problemas de asistencia estudiantil. Las cartas, las llamadas telefónicas y los correos electrónicos semanales se envían al hogar para estimular la asistencia. La adición de un pasante en trabajo social mejora la capacidad del departamento de Servicios Estudiantiles para realizar visitas a domicilio y prestar apoyo más intensivo a los alumnos que se enfrentan a problemas de asistencia, en particular los que tienen necesidades complejas.</li> <li>4. Como parte de los servicios de nivel 1, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS en los sitios escolares se acercan a las familias de los alumnos que están ausentes, y específicamente detectan a los alumnos afroamericanos, con discapacidades y estudiantes del inglés.</li> </ol> <p>Los servicios de nivel II implican un esfuerzo de colaboración entre los administradores del sitio, los TOSA del MTSS y los orientadores académicos de salud mental, de ser necesario, para proporcionar apoyo e</p>	\$245,310.00	Sí

		intervención específicos para los alumnos con problemas constantes de asistencia.		
<b>1.4</b>	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	<p>Los administradores, maestros y coordinadores de escuelas comunitarias recibirán una capacitación basada en traumas para apoyar a los alumnos que necesitan apoyo en relación con un trauma en el ciclo escolar 2024-2025. El RCSD continúa recibiendo a los recién llegados a lo largo del ciclo escolar; muchos han experimentado traumas y necesitan apoyos adicionales.</p> <p>La capacitación basada en el trauma es un paso proactivo para apoyar a los alumnos que han experimentado traumas. La capacitación proporcionará a los participantes una comprensión más profunda del trauma y su impacto en el comportamiento, las emociones y el aprendizaje de los alumnos. Los participantes aprenderán estrategias basadas en la evidencia para apoyar a los alumnos que han experimentado traumas, incluidas las prácticas informadas sobre traumas en la clase, técnicas de apaciguamiento e intervenciones en caso de crisis. Al dotar a los educadores y el personal auxiliar de herramientas y técnicas prácticas, la capacitación les permitirá prestar apoyo inmediato a los alumnos en crisis y crear entornos de aprendizaje seguros y comprensivos.</p>	\$8,000.00	Sí
<b>1.5</b>	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras	<p>Nuestras escuelas comunitarias realizan lo siguiente: Utilizan estrategias probadas y prácticas culturalmente receptivas. Se desempeñan como un centro para la comunidad al brindar múltiples servicios accesibles a través de nuestros centros familiares del sitio y los coordinadores de las Escuelas Comunitarias: servicios de salud mental, servicios de redes de seguridad, distribuciones de alimentos, programas de aprendizaje extendido y otros recursos diversos por medio de asociaciones intencionales a fin de brindar oportunidades, optimizar el impacto y abordar las necesidades detectadas a nivel personal y comunitario para ocuparse de las barreras en el aprendizaje.</p> <p>1. Adelante Selby, Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt, Kennedy, MIT y Taft están designadas como Escuelas Comunitarias. Cada sitio cuenta con</p>	\$1,204,801.00	Sí

	<p>Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.</p>	<p>un coordinador de Escuelas Comunitarias de tiempo completo y un asistente administrativo para apoyar a las familias en cada sitio.</p>		
1.6	<p>Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).</p>	<p>La LEA prioriza la salud mental de los alumnos según lo recomendado por los padres en la encuesta de LCAP (LCAP Survey) y de asesoría, particularmente aquellos catalogados como alumnos sin duplicar, y fomenta un ambiente escolar comprensivo y enriquecedor. Al agregar orientadores académicos de salud mental a cada sitio escolar, el distrito se cerciora de que los alumnos tengan acceso al apoyo en salud mental en ese lugar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se agregarán orientadores académicos de salud mental a cada sitio escolar para brindar un apoyo principalmente dirigido a los alumnos sin duplicar. Los orientadores académicos de tiempo completo están apoyando a nuestras escuelas prioritarias Garfield, Roosevelt, Taft y Hoover, las escuelas Clifford y Roy Cloud con alumnos desde kínder hasta 8.º grado, y nuestras escuelas secundarias integrales McKinley y Kennedy. Los orientadores académicos de medio tiempo apoyan North Star, Adelante Selby y Orion. Esto permite prestar apoyo específico donde más se necesita, lo que garantiza acceso equitativo a los servicios.</li> <li>2. Los psicólogos escolares se encuentran actualmente en cada sitio, cuyos servicios están dirigidos principalmente a alumnos sin duplicar.</li> <li>3. OneLife proporcionará apoyo adicional en materia de salud mental, según las necesidades adicionales de cada sitio y de los servicios contratados que complementen el trabajo de los orientadores académicos en salud mental.</li> <li>4. Un orientador académico principal facilita la coordinación entre el personal del sitio, de modo de cerciorarse de que los servicios se presten con eficacia y que los recursos se utilicen con eficiencia. El orientador académico principal recopilará e informará datos para la evaluación continua de los servicios de salud mental, indicará áreas de mejora e informará las decisiones que se tomen.</li> </ol>	\$4,281,211.00	Sí

		<p>5. Se proporcionan suministros para que los terapeutas de salud mental establezcan ambientes acogedores en el salón y ofrezcan juguetes y juegos enriquecedores a los niños.</p> <p>6. Se brinda apoyo de asesoramiento en línea para los alumnos y sus padres.</p>		
<b>1.7</b>	<p>Nivel III: Alumnos indigentes</p> <p>Desarrollo de administradores del caso: subvención</p>	<p>Estas acciones colectivamente contribuyen a brindar una respuesta coordinada y compasiva a la indigencia dentro de la comunidad escolar. Al detectar de forma temprana a familias en riesgo, prestar servicios proactivos de apoyo y administración de casos y atender necesidades inmediatas como el transporte y la asistencia financiera, el distrito aspira a promover la estabilidad y la resiliencia entre las familias indigentes y mitigar el impacto de la inestabilidad en las viviendas respecto de los resultados educativos de los alumnos.</p> <p>1. El director de Servicios Estudiantiles detecta a las familias en riesgo actual de indigencia mediante el Cuestionario de vivienda (Housing Questionnaire) anual. Además, ofrece capacitación sobre indigencia a todo el personal.</p> <p>2. Administradores del caso de Thrive: (Hoover, Garfield, Taft, MIT) Acercamiento a las familias que están en riesgo de quedar indigentes para ayudarlas remitiéndolas a los servicios comunitarios disponibles. Servicios de administración de casos para detectar proactivamente a las familias que están en riesgo de quedar indigentes, que actualmente están indigentes o en proceso de estabilidad de la vivienda y siguen necesitando asistencia.</p> <p>3. Se proporcionará transporte a los alumnos indigentes hasta su escuela preferida.</p> <p>4. Se brinda asistencia adicional a las familias que sufren indigencia: asistencia para el alquiler, tarjetas de regalo, gastos de viaje y de automóvil.</p>	\$20,000.00	<p>No</p> <p>Sí</p>
<b>1.8</b>		El monitoreo del sistema de nivel 1 es esencial para garantizar que las intervenciones universales sean efectivas para promover resultados	\$371,624.00	No

	<p>Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>positivos para todos los alumnos. Al recopilar y analizar datos, monitorear el progreso, analizar la implementación de la intervención, participar en la resolución de problemas y hacer los ajustes necesarios, las escuelas pueden proporcionar una base sólida de apoyo dentro del entorno de educación general y abordar las diversas necesidades de su población estudiantil.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El coordinador de SMCOE y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) ofrecerá capacitación a los coordinadores del MTSS a fin de que desarrollen aún más su propósito y proceso a nivel distrital. El equipo del MTSS reflejará y revisará los procesos del sitio para alinear las necesidades de los alumnos con los apoyos de nivel I, nivel II y nivel III, así como el desarrollo de estos apoyos de múltiples niveles.</li> <li>2. Se ha contratado a un coordinador de Evaluación y Responsabilidad para recopilar, monitorear y analizar datos a fin de determinar la eficacia de las acciones y los servicios, y de proporcionar datos a las escuelas y los maestros. El coordinador de Evaluación y Responsabilidad trabajará en estrecha colaboración con los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS en cada sitio para garantizar la fidelidad y el alcance apropiado de los datos estudiantiles.</li> <li>3. La Encuesta para una infancia saludable (Healthy Kids Survey) continuará proporcionando información sobre el entorno escolar de los alumnos, las familias y el personal del distrito.</li> <li>4. El secretario del departamento de Servicios Educativos apoyará la recopilación de estos datos, el monitoreo de los gastos, el proceso de órdenes de compra, estipendios, etc.</li> <li>5. Firmar contrato con Powerschool Analytics a fin de supervisar los datos para trabajos del MTSS.</li> <li>6. Compra de materiales de prueba para evaluaciones: CAASPP, ELPAC y Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés).</li> </ol>		
<p><b>1.9</b></p>	<p>Nivel III: especialistas en conducta</p>	<p>1. Los servicios contratados pueden brindar acceso a profesionales con capacitación especializada y experiencia en el abordaje de necesidades de conducta intensiva, incluidos analistas de comportamiento y técnicos para apoyar a los alumnos en las clases de educación general.</p>	<p>\$300,000.00</p>	<p>No</p>

		Se agregará apoyo adicional para la conducta intensiva de las necesidades de los alumnos sin duplicar a los sitios de alta prioridad mediante servicios contratados.		
<b>1.10</b>	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>1. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS estarán ubicados en cada sitio, y trabajarán junto con los administradores del sitio para respaldar los niveles en etapas de apoyos académicos, emocionales y conductuales, proporcionar datos para los análisis de los equipos del MTSS del sitio y los maestros de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y colaborar a nivel distrital para resolver problemas de implementación según sea necesario. Su función es coordinar la implementación del MTSS, la recopilación de datos, facilitar los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y la redacción del plan 504, así como garantizar el acceso adecuado a los servicios para los alumnos y sus familias, y alinear los apoyos que cultivan el crecimiento del niño en su totalidad y su familia. Los equipos del MTSS del sitio se reúnen regularmente para analizar y cerciorarse de que los alumnos reciban los apoyos que se necesitan.</p> <p>2. A través del sistema de remisiones estudiantiles, los datos de los alumnos y las solicitudes de las familias, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS del sitio apoyarán el análisis de las necesidades individuales, de grupos pequeños y de la comunidad por medio del equipo de selección a fin de determinar las intervenciones apropiadas y los plazos para monitorear el progreso según lo definido por el equipo de MTSS que se implementa en el sitio.</p>	\$1,364,874.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Para junio de 2027, el 55% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresarán al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada ciclo escolar, según las mediciones de la evaluación ELPAC sumativa.</p> <p>Aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%.                      Reducir nuestro porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo al 10%.</p>	

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

La meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en sitios y subgrupos específicos, según lo informado por los resultados en la interfaz de datos de California, refleja un compromiso para mejorar los resultados para estas poblaciones estudiantiles.

En función de los resultados de la interfaz de datos de California, la LEA abordará a los estudiantes del inglés y al subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo en los siguientes sitios y subgrupos:  
 Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt y Henry Ford: estudiantes del inglés

Según la interfaz de datos de California, se logró el siguiente progreso en 2022-2023  
 La disminución del porcentaje de EL que avanzan hacia el dominio del inglés del 55.7% al 40.1% sugiere la necesidad de intervenciones específicas para apoyar la adquisición del idioma y el desarrollo del dominio.  
 Si bien el 43% de los EL mantuvieron sus niveles en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), hubo una disminución con respecto al año anterior (34.2% en 2021-2022).  
 El 15.8% de los EL que progresaron en las ELPAC alternativas y sumativas representa un crecimiento positivo, pero puede haber oportunidades para apoyar aún más a estos alumnos para que logren el dominio del inglés.

La disminución de 9 puntos en los EL recientemente reclasificados indica la importancia del apoyo y el seguimiento continuos para los estudiantes EL, incluso después de la reclasificación.

La LEA desarrolló esta meta con el progreso que los estudiantes del inglés lograron durante el año anterior.

La LEA continúa enfocada en la implementación de un currículo suplementario para los cursos de desarrollo del idioma inglés y demuestra un compromiso de brindar una instrucción específica para la adquisición del lenguaje. El enfoque de los apoyos instructivos para el desarrollo del idioma inglés integrados para maestros de tercero a octavo grado se alinea con las mejores prácticas para brindar una instrucción con un contenido rico en lenguaje en todas las áreas temáticas.

El apoyo intencional a la orientación en las escuelas con mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) (Taft, Clifford y MIT), así como en las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés) (Garfield, Roosevelt y otros sitios con un gran número de estudiantes del inglés en Henry Ford y Hoover), garantiza que los educadores reciban la orientación y los recursos necesarios para apoyar eficazmente a los EL en sus salones de clase.

La LEA está adoptando un enfoque proactivo para abordar las necesidades de los estudiantes EL y LTEL. Al brindar apoyos instructivos específicos, un currículo suplementario, apoyos a la orientación y supervisión del progreso, la LEA tiene como objetivo mejorar los resultados de los EL y apoyar su progreso continuo hacia el dominio del inglés y el éxito académico.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	ELPAC sumativas	2023-2024 (datos locales): el 38.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan al menos en 1 nivel en las ELPAC. Nivel 4: 9.5% Nivel 3: 28.1% Nivel 2: 30.6% Nivel 1: 28.5%			Junio de 2027 55% de los niveles entre 2.º y 8.º grado Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan al menos 1 nivel en las ELPAC.	

2.2	Tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	2023-2024 (datos locales): 15.3%			Mayo de 2027: 20%	
2.3	Tasa de estudiantes del inglés a largo plazo	2023-2024 (datos locales): 26%			Mayo de 2027: 10%	
2.4	Encuesta Panorama para familias (Panorama Family Survey)	2023-2024 (primavera) Respuesta: 17% (1,098) Atención académica: 77% Seguridad escolar: 77% Entorno escolar: 76% Conciencia cultural: 58% Participación familiar: 25%			Respuesta: 45% Familia Atención académica: 86% Seguridad escolar: 86% Entorno escolar: 85% Conciencia cultural: 67% Participación familiar: 34%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Nivel I: Programa	<p>1. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción diaria en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), alineada con sus niveles lingüísticos. Se seguirán desarrollando unidades integradas que se centren en el desarrollo del lenguaje y en estrategias de enseñanza centradas en el alumno y se compartirán con los maestros de todo el distrito.</p> <p>2. La instrucción del primer idioma en español seguirá recibiendo apoyo en Garfield, Hoover y Taft.</p> <p>3. El trayecto del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe continuará en la Escuela Secundaria Kennedy para los alumnos bilingües en español y para los alumnos bilingües en mandarín.</p> <p>4. Se proporcionarán materiales adicionales para la instrucción de ELD a cada sitio.</p> <p>5. Se proporcionan maestros de ELD designado fuera de proporción a MIT, Kennedy y Hoover para garantizar personal y apoyo suficiente a los alumnos recién llegados que no cumplen con los criterios para la colocación en el “Newcomer Center” (Centro para recién llegados).</p> <p>6. El especialista en pruebas bilingüe se asegurará de que todos los estudiantes EL realicen las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	\$477,000.00	Sí
2.2	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	El plan de formación profesional tiene como objetivo brindar apoyo específico al personal y a los auxiliares docentes, centrándose en las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y mejorando las prácticas de instrucción para mejorar los resultados de los	\$89,500.00	Sí

alumnos. Este plan está diseñado para equipar a los educadores con las habilidades y estrategias necesarias para apoyar eficazmente a los estudiantes EL, particularmente en las escuelas objetivo para mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés) (Garfield y Roosevelt), Hoover, Taft y en las escuelas para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) (Clifford, Henry Ford y MIT). Se brindará formación profesional al personal y a los auxiliares docentes en lo siguiente:

1. Capacitación curricular sobre el currículo suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
2. La formación profesional cubrirá estrategias de ELD específicas, como la construcción de vocabulario y el desarrollo del lenguaje oral.
3. Capacitación sobre estrategias para apoyar a los alumnos recién llegados que pueden enfrentar desafíos adicionales en la adaptación a un nuevo ambiente educativo.
4. Desarrollo e intercambio de unidades integradas que se centran en el desarrollo del lenguaje a través de la instrucción de contenidos.
5. Capacitación sobre el uso de Ellevation para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés y utilizar apoyos integrados.
6. Colaboración con la Universidad de Stanford para apoyar a los maestros de secundaria con un enfoque en ELD integrado en todas las áreas de contenido.
7. Formación profesional proporcionada por TCM con énfasis en estrategias de ELD integrado para los niveles de tercero a quinto grado.
8. Un plan integral de formación profesional que integra personal administrativo, capacitadores de apoyo y maestros del salón de clase está diseñado para mejorar las habilidades y fomentar el crecimiento a lo largo de toda la interfaz.

A través de una combinación de sesiones de formación profesional y orientación, este enfoque tiene como objetivo elevar las normas profesionales y, posteriormente, mejorar los resultados de todos los alumnos, con un enfoque en los estudiantes del inglés. Escuelas objetivo para CSI: Garfield y Roosevelt, Hoover y Taft, así como las escuelas para ATSI: Clifford, Henry Ford y MIT.

2.3	Nivel I: planificación académica para el éxito	Se brindará apoyo a las familias de alumnos sin duplicar para garantizar que tengan suficiente información para la preparación de la escuela preparatoria (inscripción, evaluaciones, requisitos A-G, trayectos acelerados, etc.) y para reunirse con los alumnos de 8.º grado. El capacitador docente se reunirá individualmente con las familias, celebrará reuniones grupales, estará disponible para abogar por la colocación de los alumnos en la escuela preparatoria, entre otras acciones y otros servicios para los alumnos que generalmente tienen una inscripción insuficiente en clases de nivel alto. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) dará prioridad a las escuelas de Bayside y a las familias hispanohablantes.	\$0.00	Sí
2.4	Nivel I: acercamiento a familias hispanohablantes En concreto, para las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield.	<p>La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una serie de iniciativas para garantizar una comunicación y apoyos efectivos para los estudiantes del inglés y sus familias, con énfasis en involucrar a las familias hispanohablantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0.3 de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) del puesto del director de Comunicaciones garantiza una comunicación frecuente con las familias hispanohablantes mediante el uso de diversas plataformas y estrategias.</li> <li>2. El puesto de enlace comunitario/acercamiento familiar y para recién llegados se centra en el acercamiento a las familias y los recién llegados, ayudándolos a transitar por el sistema escolar y acceder a los recursos.</li> <li>3. Tres intérpretes de español de tiempo completo ofrecen sus servicios de traducción en reuniones públicas, en “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y eventos del plantel de manera oral y en documentos escritos. También se incluye financiación para la interpretación en idiomas diferentes al español, según sea necesario.</li> <li>4. Los capacitadores docentes de Roosevelt, Garfield y Hoover colaborarán con el coordinador de la escuela comunitaria para apoyar la participación de los padres. (Meta n.º 3)</li> <li>5. Los materiales educativos y la información importante se traducirán y estarán disponibles públicamente en el sitio web del distrito escolar.</li> </ol> <p>Al implementar estas acciones, la LEA se compromete a apoyar a los estudiantes del inglés y sus familias, mejorar la comunicación y fomentar un entorno escolar comprensivo e inclusivo.</p>	\$693,098.00	Sí

<b>2.5</b>	Nivel II: atención a necesidades adicionales	<p>Para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes del inglés, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha detectado la necesidad de apoyo financiero para actividades de enriquecimiento estudiantil.</p> <p>1. Se proporcionará asistencia financiera a los alumnos de Taft, Hoover, Garfield, Roosevelt y MIT para que asistan a actividades de educación al aire libre y viajes de estudio.</p> <p>Estas acciones están diseñadas para garantizar que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciban el apoyo educativo necesario y tengan acceso a experiencias educativas enriquecedoras, independientemente de las dificultades financieras.</p>	\$70,000.00	Sí
<b>2.6</b>	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	<p>Mediante el reconocimiento de las necesidades únicas de los alumnos internacionales que han llegado recientemente a los EE. UU., la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) establecerá un sistema integral de apoyo para garantizar que estos alumnos reciban el apoyo académico y socioemocional necesario para tener éxito en el RCSD. El RCSD establecerá un sistema de apoyo.</p> <p>Nivel 1:</p> <p>1. Los alumnos recién llegados a la escuela secundaria (menos de 1 año en los EE. UU.) recibirán instrucción en un centro bilingüe ubicado en la escuela secundaria integral de Kennedy y McKinley. Un maestro en asignación especial en el sitio estará disponible para recibir a los alumnos y sus familias y proporcionar las pruebas de español y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>2. Un enlace del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) especializado trabajará con las familias de los alumnos recién llegados para garantizar que reciban el apoyo necesario y se integren en la comunidad escolar.</p>	\$620,299.00	Sí

		<p>3. Los alumnos recién llegados a los sitios del distrito, inscritos en salones de clase bilingües y no bilingües, recibirán apoyo adicional de los asistentes de instrucción en Taft, Garfield, Clifford, Henry Ford, Adelante Selby y Roosevelt.</p> <p>4. Se ofrecerán programas de instrucción adicional extracurricular después de la escuela a los alumnos recién llegados para brindar apoyo académico adicional y práctica del idioma. (Meta n.º 3)</p> <p>5. Invertir en capacitación específica para los recién llegados para el personal y comprar los materiales de instrucción necesarios.</p> <p>El RCSD se compromete a brindar oportunidades educativas y equitativas para todos los alumnos. Al abordar las necesidades específicas de los alumnos recién llegados a través de instrucción bilingüe, apoyo académico específico, participación familiar y formación profesional, la LEA tiene como objetivo garantizar que estos alumnos puedan prosperar a nivel académico y social en su nuevo entorno.</p>		
<p><b>2.7</b></p>	<p>Nivel III: alumnos identificados en dos categorías (de educación especial y estudiantes del inglés)</p>	<p>1. El director de Educación Especial y el director de Estudiantes Multilingües implementarán un enfoque de colaboración para analizar el proceso de identificación, la supervisión del progreso y la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que también son catalogados como alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).</p> <p>2. Los equipos del “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) incluirán un especialista en EL para brindar ideas, comentarios y próximos pasos para apoyar a los estudiantes del inglés.</p> <p>3. Todos los administradores del sitio participarán en la supervisión del progreso de los alumnos identificados en dos categorías.</p> <p>Al fomentar la colaboración entre los departamentos de Educación Especial y Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), involucrar a los especialistas de EL en los equipos de IEP e involucrar a los administradores del sitio en la supervisión del progreso, la LEA tiene como objetivo brindar un apoyo integral y efectivo para los estudiantes EL, que también son catalogados como alumnos de educación especial</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No</p>

		(SPED, por sus siglas en inglés). Estas acciones garantizan que las necesidades educativas y del desarrollo de los alumnos identificados en dos categorías se satisfagan con un enfoque bien coordinado, participativo y comprensivo.		
<b>2.8</b>	Supervisión del programa	<p>Para garantizar una supervisión y un apoyo eficaces a los estudiantes del inglés, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) realizará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La LEA proporcionará un director de Programas Categóricos y Multilingües para supervisar los datos de los alumnos, supervisar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y suministrar datos a escuelas, administradores y maestros. El director revisará periódicamente los datos de los estudiantes EL, analizará las tendencias de progreso y detectará áreas de necesidad y éxito.</li> <li>2. La plataforma Ellevation se utilizará para almacenar, supervisar y monitorear los datos de los estudiantes EL, proporcionando un sistema centralizado para la gestión y el análisis de datos.</li> </ol> <p>Al supervisar los datos de los estudiantes EL y utilizar la plataforma Ellevation para la gestión integral de datos, la LEA tiene como objetivo mejorar el seguimiento y el apoyo a los estudiantes EL. Estas acciones garantizan que la toma de decisiones basada en datos informe las prácticas instructivas, promueva el intercambio de estrategias exitosas y, en última instancia, mejore los resultados educativos de los estudiantes EL en todo el distrito.</p>	\$314,415.00	Sí
<b>2.9</b>	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado	Para mejorar el apoyo educativo para los estudiantes del inglés, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) implementará una serie integral de orientación relacionada con la formación profesional en el desarrollo del idioma inglés. Esta iniciativa se centra en las escuelas con mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés),	\$287,000.00	Sí

		<p>aprovechando contratos de expertos y proporcionando estipendios a los maestros para apoyar la planificación y la colaboración.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1: Contrato con Teacher Created Materials para brindar formación profesional para ATSI (Taft, MIT y Clifford) y CSI (Roosevelt, Garfield, Hoover y Henry Ford).</li><li>2. Contrato con Montenegro Consulting Group, LLC para brindar formación profesional y orientación sobre la implementación efectiva de prácticas de aprendizaje socioemocional que transformarán el entorno escolar y el éxito académico de todos los alumnos de la Secundaria McKinley.</li><li>3. Los maestros de las escuelas con ATSI y CSI, específicamente McKinley, Garfield y Roosevelt, recibirán pagos diarios por su trabajo de colaboración y planificación de agosto.</li></ol>		
--	--	---	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Para junio de 2027, todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City (RCSD, por sus siglas en inglés) aumentarán, al menos, un 4% anual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en i-Ready, el programa de evaluación local del distrito. Los estudiantes del inglés de 3.º a 8.º grado alcanzarán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% y en matemáticas en un 16% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el programa de evaluación estatal.</p>	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en los resultados de la interfaz de California, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha detectado las áreas y los subgrupos específicos en los que se necesita apoyo académico en diversas materias académicas. Los indicadores que están en rojo para el RCSD son los siguientes:

- \* Desempeño de los estudiantes del inglés en matemáticas y artes lingüísticas para McKinley, Clifford, Garfield, Roosevelt, Kennedy y en artes lingüísticas para Taft y Hoover
- Todos los alumnos con discapacidades en matemáticas para McKinley
- \* Alumnos con discapacidades, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas para Clifford, Garfield, Taft, Hoover; en artes lingüísticas para Roosevelt y Kennedy
- \* Todos los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas para Garfield y Roosevelt
- \* Todos los alumnos en artes lingüísticas para Hoover
- \* Todos los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas para Hoover y Taft, y en matemáticas para McKinley y Kennedy
- \* Alumnos en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas para Taft y Hoover
- \* Alumnos afroamericanos y blancos en matemáticas y artes lingüísticas para Roosevelt
- \* Alumnos de dos o más razas en matemáticas y artes lingüísticas para Clifford

Los datos ponen de relieve una preocupación particular para los estudiantes del inglés, con un bajo porcentaje de alumnos con un desempeño de nivel de grado o superior, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está priorizando la formación profesional y los apoyos para los capacitadores docentes para las escuelas específicas, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor de Padres y la Encuesta a los padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) también indicaron que se necesita apoyar a los alumnos en las áreas académicas para los estudiantes del inglés.

Se brindará apoyo específico a los estudiantes del inglés, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en McKinley, Clifford, Garfield, Roosevelt, Kennedy, Taft y Hoover. Meta n.º 2

Se impartirá capacitación en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado de 3.º a 5.º grado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés (se vincula con la Meta 2).

Reconociendo la necesidad continua de apoyo adicional, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) priorizará los recursos y las intervenciones para abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés.

Las sesiones de orientación brindarán orientación y estrategias específicas para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes del inglés, con un enfoque en las prácticas de instrucción eficaces y la diferenciación. Se ofrecerá apoyo de orientación para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a las escuelas con Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), con un enfoque en los alumnos de 3.º a 8.º grado. Las escuelas con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) tendrán capacitadores especializados en el sitio para planificar la instrucción en todas las áreas académicas para los alumnos desde kínder hasta quinto grado. Meta n.º 2

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a abordar las necesidades académicas destacadas por los resultados de la interfaz de California, sobre todo para los estudiantes del inglés y otros subgrupos detectados. Al ofrecer apoyo específico, que incluye la capacitación, la orientación y las intervenciones, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo mejorar los resultados de los alumnos y garantizar el acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los alumnos. A través de la supervisión y evaluación continuas, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará el progreso y ajustará las estrategias, según sea necesario, para lograr sus metas de mejora académica y éxito estudiantil.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Crecimiento anual en la Evaluación de lectura de	Primavera de 2024 A nivel distrital: 53%				

	i-Ready (i-Ready Reading)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos afroamericanos: 48%			A nivel distrital: 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 59% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos afroamericanos: 60%	
3.2	Crecimiento anual en la Evaluación de matemáticas de i-Ready (i-Ready Math)	Primavera de 2024 A nivel distrital: 46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 45% Alumnos afroamericanos: 52%			A nivel distrital: 58% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos afroamericanos: 64%	
3.3	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Datos locales de 2023-2024 A nivel distrital: 45% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5%			A nivel distrital: 59.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20%	

	de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): norma cumplida o superada	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos afroamericanos: 32% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16%			Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 18.3% Alumnos afroamericanos: 46.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 31%	
3.4	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: norma cumplida o superada	Datos locales de 2023-2024 A nivel distrital: 37% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos afroamericanos: 25% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14%			A nivel distrital: 46% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 12% Alumnos afroamericanos: 33% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23%	
3.5	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	Datos locales de 2023-2024 A nivel distrital: 31.2%			A nivel distrital: 43.2%	

	(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias: norma cumplida o superada	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos afroamericanos: 11% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.4%			Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos afroamericanos: 23% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23.4%	
3.6	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés): maestros debidamente acreditados	El 71.82% de los maestros están acreditados en su totalidad en el área que se les designa para enseñar.			El 100% de los maestros están acreditados en su totalidad en el área que les designa para enseñar.	
3.7	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés): acceso de los alumnos a los materiales didácticos	2023-2024 100%			100%	
3.8	Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)/Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):	2023-2024 100%			100%	

	instalaciones en buen estado					
3.9	Indicador local	2023-2024: Encuesta local para personal (Local Staff Survey)  Puntaje de la Prioridad 2: 2, desarrollo inicial			2027-2028 Prioridad 2: 4; implementación total	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

3.1	Nivel I: Personal: todo el personal docente, personal clasificado, administradores del sitio	<p>Para fomentar el éxito académico y promover la equidad dentro de nuestras escuelas, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a ofrecer lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El personal altamente calificado proporcionará instrucción de nivel de grado y apoyos diferenciados necesarios a cada alumno en sus salones de clase.</li> <li>2. Todos los alumnos tendrán acceso al nivel de grado, al currículo y a los materiales adoptados por el distrito en cada área académica. Los materiales estarán alineados con el estado y facilitarán una educación rigurosa e integral para todos los alumnos.</li> <li>3. Nuestro currículo será de relevancia cultural, que refleje la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil y promueva la inclusión y la equidad.</li> <li>4. Los administradores del sitio supervisarán, apoyarán y orientarán a los maestros para que ofrezcan un sistema de apoyo de múltiples niveles.</li> </ol>	\$51,342,990.00	No
3.2	Nivel I: Formación profesional (PD) y orientación para todo el personal	<p>Para mejorar el crecimiento profesional y la eficacia educativa de los alumnos de nuestro personal, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está implementando un plan integral que incluye capacitación continua, orientación e iniciativas de apoyo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se implementará en su totalidad en los próximos tres años, con un enfoque en el perfeccionamiento de las estructuras y los apoyos de nivel 1 en términos de los estudios académicos, el aprendizaje socioemocional y las interacciones conductuales positivas. Los Equipos de Liderazgo a nivel distrital y los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el sitio colaborarán para cerciorarse de la implementación eficaz y la mejora continua. (Se indica el costo en 1.9)</li> <li>2. El personal recibirá formación profesional continua en diversas áreas, como la conferencia para fijar metas, las evaluaciones de Illustrative Mathematics, el análisis de datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional, así como el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. El “California Reading and Literature Project” (Proyecto de Lectura y Literatura de California) (CRLP, por sus siglas en inglés) capacitará a especialistas en lectura, a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del</li> </ol>	\$1,417,388.00	No

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), a los capacitadores docentes y a los administradores para liderar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en los sitios.

3. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindarán orientación, recursos y currículos en las áreas académicas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado y en el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también ofrecerán asistencia a los maestros nuevos, ya que los ayudará a desenvolverse en la implementación del currículo y de las prácticas de instrucción.

4. El personal dispondrá de tiempo libre durante la jornada escolar para colaborar y planificar con sus colegas. Se concederán estipendios al personal que participe en actividades de planificación y formación profesional fuera del horario laboral.

5. Se llevarán a cabo sesiones de capacitación y planificación para apoyar las clases de ciencias de 4.º y 5.º grado, enfocadas en la implementación del currículo “FOSS” (sistema de ciencia de opción integral) (FOSS, por sus siglas en inglés) en los sitios específicos.

7. Se establecerá la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de escritura desde kínder hasta 5.º grado y la escuela secundaria, con tiempo exclusivo asignado al trabajo colaborativo y a la formación profesional. Se concederán estipendios o pagos por suplentes para apoyar la participación de los maestros.

8. Las escuelas con Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (MIT, por sus siglas en inglés) recibirán estipendios o pagos por suplentes para las sesiones de planificación después de la escuela con capacitadores del distrito, apoyando el desarrollo y perfeccionamiento de los planes de instrucción. (Se indica el costo en 2.9)

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo potenciar a su personal con el conocimiento, las habilidades y los recursos necesarios para satisfacer las diversas necesidades estudiantiles de manera eficaz. A través de la labor de colaboración y un compromiso con la mejora continua, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) busca crear un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos los alumnos.

<b>3.3</b>	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas	<p>La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se dedica a facilitar a los educadores acceso a recursos en línea de alta calidad y a poner a prueba iniciativas de matemáticas innovadoras para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los educadores tendrán acceso a aplicaciones en línea actualizadas y seleccionadas, como Newsela, bibliotecas Nearpod, etc. Estos recursos ofrecen una diversa gama de contenidos y materiales didácticos alineados con las normas curriculares, lo que permite a los maestros mejorar sus lecciones e involucrar a los alumnos con experiencias de aprendizaje interactivas.</li> <li>2. El programa “Math Pilot” (Programa Piloto de Matemáticas) para los alumnos de 6.º a 8.º grado, que se focaliza en el currículo Illustrative Math, continuará en el ciclo escolar 2024-2025. Illustrative Math facilita materiales y recursos curriculares estandarizados y diseñados para profundizar en la comprensión conceptual de las matemáticas por parte de los alumnos. Al poner a prueba este programa, los educadores pueden evaluar su eficacia e idoneidad para una implementación más amplia.</li> <li>3. Se llevará a cabo un ensayo de evaluación de matemáticas para los alumnos de 3.º a 8.º grado. Estas evaluaciones ofrecen una valoración integral del dominio y de la comprensión conceptual de las matemáticas de los alumnos en diversas áreas.</li> <li>4. Comprar recursos adicionales de lectoescritura. Estos recursos incluyen la licencia de conciencia fonémica de Heggerty (Heggerty Phonemic Awareness), del programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) y de las tarjetas de Benchmark.</li> </ol>	\$367,653.00	No
<b>3.4</b>	Nivel I: Instrucción	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantizará que el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad sea crucial para el éxito académico de todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades.	\$264,033.00	No

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos los alumnos recibirán instrucción diaria en artes lingüísticas (lectura y escritura) y matemáticas. Esta instrucción abarcará tanto la instrucción en grupos completos como en grupos pequeños para abordar las diversas necesidades de aprendizaje.</li> <li>2. La instrucción será diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje estudiantil, incluidos los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades. Los maestros utilizarán diversos enfoques y estrategias de instrucción para apoyar a los alumnos en diferentes niveles de preparación y con diferentes estilos de aprendizaje.</li> <li>3. La instrucción en grupos pequeños permite a los maestros brindar apoyo e intervención específicos a los alumnos que pueden necesitar asistencia adicional para dominar el contenido del nivel de grado.</li> <li>4. Se ofrecerán apoyos adicionales, como programas de intervención o instrucción especializada, a los alumnos con discapacidades para garantizar el acceso equitativo al currículo y apoyar su desarrollo académico.</li> <li>5. El monitoreo continuo del progreso estudiantil servirá de base para la planificación de la enseñanza y la labor de apoyo. Los maestros evaluarán con regularidad el aprendizaje estudiantil y adaptarán la instrucción, según sea necesario, para abordar las necesidades individuales de aprendizaje y promover el crecimiento. Evaluaciones: Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) de kínder a 2.º grado y Aprendo a Leer para el método fonético, Literably para la fluidez verbal de 1.º a 3.º grado, evaluaciones formativas para la comprensión lectora en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, los maestros utilizarán la evaluación integrada en el currículo de matemáticas. Las evaluaciones formativas también se utilizarán para el desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) y otras áreas de contenido.</li> <li>6. La Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) y las lecciones personalizadas se integrarán en el plan de instrucción. Este enfoque ayudará a detectar las necesidades de los alumnos, adaptar la instrucción y monitorear el progreso de manera eficaz.</li> <li>7. Ofrecer evaluaciones personales de lectura en los grados inferiores, Literably (de 1.º a 3.º grado) tanto en español como en inglés. Evaluación del método fonético solo en español (se indica el costo en 3.3)</li> </ol>		
--	--	--	--	--

<p><b>3.5</b></p>	<p>Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.</p>	<p>Capacitadores docentes designados en la escuela con CSI, Garfield y Roosevelt, y en la escuela Target Hoover para apoyar a los maestros a mejorar las prácticas de instrucción y los resultados de aprendizaje estudiantil.</p> <p>1. Tiempo designado para planificación: los capacitadores colaborarán con los maestros para programar sesiones de planificación exclusivas. Durante estas sesiones, los maestros tendrán la oportunidad de analizar el currículo, las estrategias de instrucción y las necesidades estudiantiles. Los capacitadores ayudarán a desarrollar planes de estudio y detectar recursos para apoyar la eficacia de la instrucción.</p> <p>2. Apoyo en el análisis de datos: los capacitadores brindarán apoyo a los maestros en el análisis de los datos estudiantiles para fundamentar las decisiones educativas. Ayudarán a los maestros a detectar tendencias, patrones y áreas de crecimiento o necesidad entre los alumnos. Este análisis de datos permitirá a los maestros adaptar su enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de alumnos, sobre todo en entornos de grupos pequeños.</p> <p>3. Enfatizar el diseño universal para el aprendizaje: los capacitadores enfatizarán los principios del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y apoyarán a los maestros en la implementación de estrategias de UDL en la planificación y enseñanza de las lecciones.</p> <p>4. Orientación y ejemplificación: los capacitadores participarán activamente en ciclos de capacitación con los maestros, que pueden incluir lecciones de ejemplificación, observación de instrucciones y aporte de sugerencias. A través de la orientación y la ejemplificación, los capacitadores demostrarán la eficacia de las prácticas de instrucción y apoyarán a los maestros en el perfeccionamiento de sus técnicas de enseñanza. Los capacitadores facilitarán los análisis informativos a los maestros para que reflexionen sobre la lección, detecten las fortalezas y las áreas susceptibles de mejora, y fijen metas para la instrucción futura.</p>	<p>\$558,141.00</p>	<p>Sí</p>
<p><b>3.6</b></p>	<p>Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados</p>	<p>Mantener el tamaño de las clases y facilitar auxiliares docentes son estrategias importantes para apoyar el aprendizaje y el logro de los alumnos.</p>	<p>\$361,904.00</p>	<p>Sí</p>

	de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	<p>1. Mantener el tamaño de la clase de kínder a 2.º grado en 25:1. La Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) se cerciora de que los maestros puedan brindar atención y apoyo individualizados a cada alumno.</p> <p>2. Se facilitarán auxiliares docentes en los sitios prioritarios de Garfield, Roosevelt, Taft y Hoover para ingresar a las clases y trabajar con grupos pequeños de alumnos en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y lectoescritura. Ofrecerán intervención y apoyo específicos a los alumnos que puedan necesitar asistencia o enriquecimiento adicional.</p>		
3.7	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	<p>Estas iniciativas tienen como objetivo brindar apoyo integral y oportunidades de enriquecimiento a los alumnos de diversos niveles de grado y escuelas, en particular aquellos con un alto número de alumnos sin duplicar.</p> <p>1. Maestros de materias optativas de la escuela secundaria: al designar maestros de materias optativas a escuelas con un alto número de alumnos sin duplicar, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los alumnos tengan acceso a una amplia variedad de clases de enriquecimiento.</p> <p>2. Maestro de música compartido: compartir un maestro de música entre varios sitios permite una distribución eficiente de recursos y, al mismo tiempo, brinda acceso a la educación musical a los alumnos de cada escuela. Sitios K-5: Taft, Adelante Selby, Orion, Roosevelt, North Star de 3.º a 5.º grado</p> <p>3. Los maestros del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) continúan brindando pensamiento de diseño de gran calidad y fomentando el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas entre los alumnos.</p> <p>4. Los módulos de educación de carrera técnica, según la subvención para los alumnos de 7.º y 8.º grado, ofrecen a los alumnos la oportunidad de explorar trayectorias profesionales, adquirir habilidades prácticas y establecer conexiones entre el aprendizaje en clase y las aplicaciones en el mundo real en las escuelas secundarias. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial del distrito del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM,</p>	\$63,051.00	No

		por sus siglas en inglés) apoyarán la implementación de elementos adecuados de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en los grados de primaria.		
<b>3.8</b>	Nivel 1: Conexiones entre la Educación General y la Educación Especial y las prácticas inclusivas	<p>La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a apoyar las diversas necesidades de los alumnos con “Individualized Education Programs” (Programas de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y promover prácticas inclusivas en todas las escuelas.</p> <p>1. El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del RCSD colaborará con los coordinadores de la Oficina de Educación de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), con SIP (organización a nivel estatal que apoya las prácticas inclusivas) y los coordinadores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) reflejan un enfoque integral al abordaje de las necesidades de los alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) El plan se enfocará en concienciar y sensibilizar a los educadores para que comprendan mejor las necesidades conductuales, de aprendizaje y socioemocionales de los alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>2. La participación del RCSD en la subvención EIEEP de la Oficina de Educación de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) brinda la oportunidad de acceder a los recursos y a una capacitación especializada para promover las prácticas inclusivas. La capacitación en prácticas inclusivas puede incluir estrategias para adaptar el currículo, modificar los métodos de instrucción y crear un entorno de aprendizaje comprensivo que se adapte a las diversas necesidades de todos los alumnos.</p>	\$0.00	No
<b>3.9</b>	Nivel 1: Apoyar el programa de kínder	Ofrecer asistentes de instrucción en las clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) es un paso proactivo para garantizar que todos	\$811,363.00	No

	de transición (TK, por sus siglas en inglés)	<p>los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social.</p> <p>Los asistentes de instrucción ofrecerán apoyo individualizado a los alumnos que puedan necesitar asistencia adicional con las tareas académicas, el desarrollo de las habilidades sociales o el manejo de la conducta. Los asistentes trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para implementar estrategias de instrucción diferenciadas que aborden los diversos estilos de aprendizaje y las habilidades de los alumnos en clase. Los asistentes facilitarán la instrucción o las intervenciones en grupos pequeños para los alumnos que requieren apoyo identificado o en áreas específicas, como lectoescritura, aritmética o aprendizaje socioemocional. Los asistentes ayudarán a los maestros a mantener un ambiente positivo y organizado en el salón de clase ayudando con las transiciones, manejando los materiales y reforzando las expectativas de conducta.</p>		
<b>3.10</b>	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	<p>La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo académico adicional y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos, sobre todo a aquellos que se clasifican como alumnos sin duplicar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La escuela de verano dará prioridad a los alumnos sin duplicar que estén dos o tres años atrasados. El enfoque de la escuela de verano será la instrucción específica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</li> <li>2. Ofrecer oportunidades de instrucción adicional extracurricular permite a los alumnos recibir apoyos adicionales en áreas específicas identificadas de necesidad académica, propuestas de práctica y refuerzo adicionales. Los alumnos sin duplicar tendrán prioridad para la ayuda adicional en Roosevelt y Garfield.</li> <li>3. Ejemplos de ayuda adicional suplementaria con ejemplos alternativos, como la instrucción adicional de College Advising Prep (CAP, por sus siglas en inglés), la instrucción adicional entre compañeros y AirReading.</li> </ol>	\$703,500.00	Sí

<b>3.11</b>	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Intervención lectora: los maestros ofrecerán apoyos específicos a los alumnos que puedan estar con dificultades con las habilidades de lectoescritura. Alumnos desde kínder hasta 5.º grado en las Escuelas Taft y Hoover con ATSI, las Escuelas Garfield y Roosevelt con CSI, y otros sitios: Adelante Selby y Orion.	\$1,103,790.00	Sí
<b>3.12</b>	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español	Para apoyar el desarrollo de la lectoescritura en español en habilidades fundamentales, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) comprará libros decodificables (decodable book) en español para mejorar las lecciones de Aprendo a Leer. Estos libros se enfocarán en el método fonético, la conciencia fonémica y la fluidez lectora.	\$45,762.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$10,272,560	\$582,685

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
13.333%	0.000%	\$0.00	13.333%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<b>Acción:</b> Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Este plan de acción prioriza las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de bajos recursos mediante la implementación de un enfoque integral que reduzca las tasas de suspensiones y promueva resultados positivos en todos los grupos	Tasas de suspensiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Las tasas de suspensiones para los grupos de alumnos sin duplicar de EL y SED son más altas que la tasa general del distrito de 1.7%. Cada subgrupo de EL y SED presenta necesidades y desafíos únicos que requieren intervenciones y apoyos específicos. La LEA se enfocará en establecer un programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada sitio.  Las necesidades detectadas según las tasas de suspensiones para grupos específicos de alumnos son las siguientes:  La tasa de suspensión escolar de los estudiantes del inglés es del 2.2%.  Subgrupo de EL: la tasa de los estudiantes del inglés a largo plazo es del 5.6%.  La tasa de los alumnos en desventaja socioeconómica es del 2.3%.  Subgrupo de SED: la tasa de los alumnos indigentes es del 1.5%.</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel del LEA</p>	<p>estudiantiles. A continuación, se mencionan las formas en las que se apoyará de manera adicional a estos alumnos:  Al abordar específicamente las escuelas con altas tasas de suspensiones, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está centrando sus recursos en las áreas de mayor necesidad. Esto garantiza que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), que a menudo se ven afectados de manera desproporcionada por las suspensiones escolares, reciban el apoyo que necesitan para tener éxito.  La implantación del PBIS de nivel 1 proporciona un sistema de apoyo universal y fundamental para todos los alumnos. Este sistema promueve el comportamiento positivo y el bienestar emocional, que son críticos para reducir las suspensiones escolares. Para los EL y SED, que pueden enfrentar desafíos adicionales en el entorno escolar, este enfoque proactivo ayuda a crear un ambiente más inclusivo y comprensivo.  Al integrar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el currículo, se garantiza que todos los alumnos, particularmente aquellos de entornos marginados, desarrollen las competencias necesarias para manejar las emociones, construir relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Esto es especialmente crucial para los EL, que pueden tener dificultades con las barreras lingüísticas, y los SED, que pueden experimentar estrés relacionado con dificultades económicas.  Al enfatizar las Prácticas Restauradoras, la LEA apunta a abordar conflictos y problemas de comportamiento a través del diálogo y la</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>construcción de la comunidad en lugar del castigo. Este enfoque ayuda a los alumnos, incluidos los EL y los SED, a sentirse escuchados y valorados, lo que puede ocasionar un mayor sentido de pertenencia y reducir la probabilidad de problemas de comportamiento futuros.</p> <p>El enfoque al fomentar un sentido de pertenencia en cada sitio es particularmente importante para los EL y los SED, que pueden sentirse aislados o marginados. Al crear un ambiente donde estos alumnos sientan que pueden dar su opinión y son parte integral de la comunidad escolar, la LEA está dando pasos significativos para apoyar su bienestar general y éxito académico.</p> <p>Dar prioridad a las escuelas con altas tasas de suspensiones garantiza que los recursos y las intervenciones se orienten hacia donde más se necesitan. Este enfoque específico es crucial para lograr un progreso significativo en la reducción de suspensiones escolares y en la mejora de los resultados para los EL y SED.</p> <p>En general, este plan de acción ofrece un apoyo excepcional al abordar no solo el problema inmediato de las tasas de suspensiones, sino también al crear un entorno comprensivo e inclusivo que priorice las necesidades socioemocionales de los EL y SED. La meta final es reducir las suspensiones escolares y aumentar las competencias socioemocionales, lo que conduce a mejores resultados académicos y conductuales para estos grupos de alumnos vulnerables.</p>	
1.3	<b>Acción:</b> Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo	Este plan de acción prioriza a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, al adoptar un enfoque proactivo y	Tasa de asistencia anual Informes mensuales de asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>crónico, específicamente los alumnos sin duplicar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La tasa de ausentismo crónico de los alumnos sin duplicar, incluidos los EL con un 26.6% y los SED con un 23.8%, es significativamente mayor que el promedio del distrito equivalente a 18.9%. Los subgrupos específicos como alumnos indigentes, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal muestran tasas aún más altas, lo que requiere intervenciones específicas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>personalizado para abordar los desafíos únicos que enfrentan estos grupos.</p> <p>El director de Servicios Estudiantiles y el asistente administrativo se acercarán activamente a las familias cuyo primer idioma no es el inglés o que enfrentan desafíos económicos. Al proporcionar claridad en la comunicación y el apoyo respecto del primer idioma de las familias, la LEA se cerciora de que estas familias puedan participar plenamente en la educación de sus hijos. Este enfoque ayuda a acotar la brecha entre el hogar y la escuela, lo que facilita que las familias participen significativamente en la experiencia de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>La labor de acercamiento de la LEA aborda específicamente jóvenes de crianza temporal que tienen problemas crónicos de asistencia. Al atender las causas fundamentales del ausentismo, que a menudo incluyen barreras económicas e inestabilidad, la LEA puede proporcionar el apoyo necesario para ayudar a estos alumnos a asistir a la escuela regularmente. Esto incluye ofrecer recursos que alivian las presiones financieras, lo que facilita que los jóvenes de crianza temporal se centren en su educación.</p> <p>El plan reconoce que los desafíos económicos pueden afectar significativamente la capacidad de un alumno para asistir a la escuela y tener éxito académico. Al proporcionar apoyo directo y recursos a los alumnos de bajos recursos y sus familias, la LEA está trabajando para eliminar estas barreras y cerciorándose de que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de tener éxito.</p> <p>Para las familias cuyo primer idioma no es el inglés, la LEA se compromete a garantizar que puedan comunicarse efectivamente con los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>funcionarios escolares. Este sistema de apoyo ayuda a las familias a sentirse más conectadas con la comunidad escolar y más potenciadas para defender las necesidades de sus hijos.</p> <p>El enfoque de acercamiento directo de la LEA permite una comprensión más profunda de los desafíos específicos que enfrentan los alumnos y sus familias. Al abordar las causas fundamentales del ausentismo, ya sean barreras lingüísticas, dificultades económicas u otros factores, la LEA puede implementar intervenciones específicas que tienen más probabilidades de generar resultados positivos.</p> <p>En general, este plan de acción va más allá de las prácticas de las normas al priorizar acercamiento personalizado y apoyo para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. El enfoque en comunicación, participación y abordaje de las barreras económicas respalda directamente el éxito académico y el bienestar general de estos alumnos.</p>	
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Este plan de acción da prioridad a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, al crear un sistema de apoyo integral que aborda sus desafíos específicos y promueve su bienestar académico y personal. El plan da prioridad a estos grupos de alumnos de la siguiente manera: Los coordinadores de las escuelas comunitarias y los asistentes de oficina desempeñan un papel crucial en la acogida de las familias en el distrito y la comunidad escolar. Al cerciorarse de que las familias se sientan apoyadas desde el momento en que se involucran con la escuela, la LEA</p>	<p>Datos cuantitativos - desempeño académico en las evaluaciones locales y estatales: CAASPP, Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El logro de los alumnos sin duplicar se encuentra por debajo de la norma en lectura (datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance &amp; Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] en el que los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] obtienen 5.1% y 44.7% por debajo del nivel del distrito; datos de la CAASPP de matemáticas en el que los EL obtienen 7% y 34.6% por debajo del nivel del distrito). La brecha de aprendizaje debido a los déficits de habilidades se debe a la falta de participación. Según la interfaz de California, la brecha en la evaluación de CAASPP es grande, ya que los estudiantes del inglés han obtenido 120.8 puntos por debajo de norma, mientras que los alumnos de Únicamente inglés tienen 41.9 puntos por encima de la norma.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>fomenta un ambiente inclusivo donde los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos puedan prosperar.</p> <p>Los centros familiares proporcionan recursos adaptados a las necesidades particulares de los alumnos sin duplicar, incluidos servicios de apoyo lingüístico, asesoramiento bilingüe y servicios de traducción. Estos recursos garantizan que las familias de los estudiantes del inglés, que pueden enfrentar barreras lingüísticas y ajustes culturales, puedan participar plenamente en la educación de sus hijos, lo que mejorará el éxito académico de los alumnos.</p> <p>Al reconocer los factores de estrés adicionales que enfrentan los estudiantes del inglés, como las barreras lingüísticas, los ajustes culturales y los problemas relacionados con la inmigración, la LEA proporciona servicios de salud mental para ayudar a los alumnos a afrontar el estrés, la ansiedad y otros desafíos. Este apoyo es esencial para crear un entorno equitativo en el que los estudiantes del inglés puedan centrarse en su educación sin verse obstaculizados por problemas de salud mental.</p> <p>La LEA se cerciora de que los estudiantes del inglés y otros alumnos vulnerables accedan a necesidades básicas como alimentos, ropa y productos de higiene. Al eliminar estas barreras, la LEA ayuda a los alumnos a centrarse en los estudios académicos, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje más equitativo en el que todos los alumnos tienen la oportunidad de tener éxito.</p> <p>La provisión de programas de aprendizaje extendido, como instrucción adicional extracurricular, asistencia con las tareas y actividades de enriquecimiento, está diseñada</p>	<p>Tasa de asistencia: control de las tasas de asistencia y ausentismo injustificado Recopilar datos sobre los servicios de salud mental Medir las tasas de participación en talleres y eventos de participación familiar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>para ayudar a los estudiantes del inglés a mejorar sus habilidades lingüísticas, ponerse al día con los estudios académicos y desarrollar un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. Estos programas son esenciales para ayudar a los estudiantes del inglés a superar los desafíos académicos y generar confianza en sus habilidades.</p> <p>Al crear asociaciones sólidas con organizaciones comunitarias mediante los centros familiares, la LEA es capaz de aprovechar los recursos adicionales que benefician a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Estas asociaciones mejoran el apoyo disponible para estos alumnos y ayudan a abordar de manera más eficaz sus diversas necesidades.</p> <p>El hecho de que el plan de acción se enfoque en proporcionar un apoyo integral —que abarca desde servicios de salud mental hasta necesidades básicas— demuestra el compromiso de abordar las causas fundamentales de los problemas a los que se enfrentan los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Al encargarse directamente de estos problemas, la LEA se cerciora de que estos alumnos tengan las mejores oportunidades posibles de éxito académico.</p> <p>En general, este plan de acción ofrece un apoyo excepcional al aplicar estrategias específicas que abordan las necesidades únicas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Al proporcionar una amplia variedad de recursos, servicios de apoyo y oportunidades de aprendizaje extendido, la LEA se cerciora de que estos alumnos puedan superar las barreras y lograr el</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>éxito académico en un entorno equitativo y comprensivo.</p>	
<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Acción:</b>            Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>            El logro de los alumnos sin duplicar se encuentra por debajo de la norma en lectura (datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance &amp; Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] en el que los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] obtienen 5.1% y 44.7% por debajo del nivel del distrito; datos de la CAASPP de matemáticas en el que los EL obtienen 7% y 34.6% por debajo del nivel del distrito). La brecha de aprendizaje debido a los déficits de habilidades se debe a la falta de participación. Según la interfaz de California, la brecha en la evaluación de CAASPP es grande, ya que los estudiantes del inglés han obtenido 120.8 puntos por debajo de norma, mientras que los alumnos de Únicamente inglés tienen 41.9 puntos por encima de la norma.</p> <p><b>Rango:</b>            A nivel del LEA</p>	<p>Este plan de acción ofrece un plan excepcional al apoyar a los alumnos, en particular a los alumnos sin duplicar (aquellos que son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o de familias de bajos recursos), de las siguientes maneras: Las familias son acogidas no solo por el personal escolar, sino por un equipo coordinado que incluye a los coordinadores de la Escuela Comunitaria, la administración y la asistencia de dirección. Este enfoque multifacético garantiza que las familias se sientan valoradas y apoyadas desde el momento en que entran en la comunidad escolar, lo que fomenta un sentimiento de pertenencia y confianza.</p> <p>Ocho sitios escolares disponen de centros familiares especializados de la Escuela Comunitaria que ofrecen recursos adaptados a las necesidades de los alumnos sin duplicar. Estos centros actúan como núcleos donde las familias pueden acceder a una amplia variedad de servicios, lo que crea una ventanilla única donde acudir para el apoyo, que va más allá de los recursos escolares tradicionales.</p> <p>Al abordar las necesidades de salud mental, el plan reconoce que el bienestar emocional es fundamental para el éxito académico. El acceso a servicios de asesoramiento, talleres de salud mental e intervención en caso de crisis ayuda a los alumnos y sus familias a manejar el estrés, la ansiedad y otros problemas de salud mental que pueden obstaculizar el aprendizaje.</p> <p>El plan aprovecha las asociaciones intencionales con organizaciones comunitarias, empresas locales y proveedores de atención médica para</p>	<p>Datos cuantitativos - desempeño académico en las evaluaciones locales y estatales: CAASPP, Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready</p> <p>Tasa de asistencia: control de las tasas de asistencia y ausentismo injustificado</p> <p>Recopilar datos sobre los servicios de salud mental</p> <p>Medir las tasas de participación en talleres y eventos de participación familiar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>brindar recursos y oportunidades adicionales a las familias. Estas asociaciones pueden ofrecer servicios especializados, como atención médica, asistencia legal, ayuda para la vivienda y capacitación laboral, que quedan fuera del alcance típico de los servicios de la escuela. Las distribuciones periódicas de alimentos y el acceso a necesidades básicas garantizan que los alumnos no padezcan hambre ni carezcan de artículos esenciales, lo que puede afectar de manera considerable su capacidad de concentración y desempeño en la escuela. Satisfacer estas necesidades básicas crea una base estable para el éxito académico. Ofrecer programas extracurriculares, instrucción adicional, oportunidades de aprendizaje en verano y actividades de enriquecimiento proporciona apoyo académico adicional y experiencias enriquecedoras. Estos programas están diseñados para ayudar a los alumnos a ponerse al día, mantenerse al día y avanzar académicamente.</p> <p>Los talleres y recursos educativos que se brindan a los padres los dota de los conocimientos y habilidades para apoyar de forma eficaz la educación de sus hijos. Esto incluye clases de idiomas para padres que no hablan inglés, talleres sobre cómo desenvolverse en el sistema escolar y capacitaciones sobre cómo ayudar con las tareas y el aprendizaje en el hogar.</p> <p>Abordar las necesidades detectadas a nivel individual y comunitario garantiza que el apoyo sea personalizado. Se tienen en cuenta las circunstancias y los retos específicos de cada alumno, lo que permite realizar intervenciones adaptadas que abordan de forma directa sus barreras específicas para el aprendizaje.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>El plan incluye mecanismos de evaluación y sugerencias periódicas para garantizar que el apoyo que se brinda sea eficaz. Se realizan los ajustes necesarios según los datos y comentarios, lo que garantiza que el apoyo siga siendo pertinente y eficaz.</p> <p>Capacitar al personal en competencia cultural garantiza que comprenda y respete los diversos orígenes de los alumnos y sus familias. Esto contribuye a crear un entorno inclusivo y acogedor en el que todos los alumnos se sientan comprendidos y apoyados.</p> <p>Al implementar estas estrategias de varios niveles, el plan de acción no solo aborda las barreras inmediatas para el aprendizaje, sino que también crea un entorno comprensivo y enriquecedor que fomenta el éxito académico a largo plazo y el bienestar general de los alumnos sin duplicar.</p>	
1.7	<p><b>Acción:</b> Nivel III: Alumnos indigentes</p> <p>Desarrollo de administradores del caso: subvención</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El logro de los alumnos sin duplicar se encuentra por debajo de la norma en los datos de la CAASPP de lectura en el que los EL obtienen 5.1% y 44.7% por debajo del nivel del distrito; datos de la CAASPP de matemáticas en el que los EL obtienen 7% y</p>	<p>El director de Servicios Estudiantiles, el asistente de la Oficina de Servicios Estudiantiles y los administradores del caso de Thrive aspiran a beneficiar a todos los alumnos mediante la creación de un entorno escolar más equitativo, inclusivo y comprensivo. A continuación, se mencionan las formas en las que este plan de acción logrará resultados positivos y cómo todos los alumnos se beneficiarán:</p> <p>La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) asume un apoyo integral para los alumnos en riesgo académico a fin de cerciorarse de que se satisfagan las necesidades básicas de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal) al conectarlos con los servicios y recursos comunitarios necesarios. Al</p>	<p>Tasas de asistencia estudiantil Documentación de asistencia mensual</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>34.6% por debajo del nivel del distrito. La brecha de aprendizaje debido a los déficits de habilidades se debe a la falta de participación y al ausentismo crónico. La tasa de ausentismo del distrito es del 18.9%, lo que indica una proporción notable de alumnos que enfrentan desafíos de asistencia en los siguientes subgrupos:  Tasa de los EL: 26.6%  Subgrupo de los EL - estudiantes del inglés a largo plazo: 20.5%  SED: 23.8%  Subgrupo de SED - alumnos indigentes: 30.4%  Alumnos de crianza temporal: 33.3%</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel escolar</p>	<p>abordar la inestabilidad de la vivienda y otras necesidades básicas, el programa garantiza que estos alumnos estén en mejores condiciones para enfocarse en su educación, reducir el ausentismo y mejorar los resultados académicos.  Mejorar el éxito académico de los alumnos en riesgo a través de la eliminación de las barreras para el aprendizaje. Si tienen las necesidades básicas cubiertas, los alumnos pueden concentrarse de manera más eficaz en los estudios, participar de forma activa en las actividades escolares y lograr un mayor desempeño académico.  Proporcionar un acceso equitativo a los recursos y servicios de apoyo a todos los alumnos, en especial a los más vulnerables. De este modo, se garantiza que todos los alumnos tengan la oportunidad de triunfar, independientemente de su estado socioeconómico, de crianza temporal o su dominio lingüístico. Los beneficios que reciben todos los alumnos es estar en un entorno escolar inclusivo y positivo donde se sientan apoyados. La reducción de los problemas de conducta mediante el apoyo a las necesidades básicas y el bienestar emocional de los alumnos en riesgo académico puede conducir a una menor cantidad de problemas de conducta. Mejora las relaciones entre compañeros y fomenta un sentido de justicia y comunidad, lo que conduce a unas relaciones más sólidas y a una red social comprensiva dentro de la escuela. A medida que mejora el desempeño académico de los alumnos en riesgo, mejoran también los parámetros generales de desempeño escolar.  Al enfocarse en las necesidades de los alumnos más vulnerables, la escuela crea una base de apoyo que beneficia a todo el cuerpo estudiantil.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Este plan de acción pretende crear un entorno escolar más equitativo, inclusivo y de alto desempeño, en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de prosperar académica y personalmente.	
1.10	<p><b>Acción:</b> Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El logro de los alumnos sin duplicar se encuentra por debajo de la norma en lectura (datos de la CAASPP en el que los EL obtienen 5.1% y 44.7% por debajo del nivel del distrito; datos de la CAASPP de matemáticas en el que los EL obtienen 7% y 34.6% por debajo del nivel del distrito). La brecha de aprendizaje debido a los déficits de habilidades se debe a la falta de participación y al ausentismo crónico. La tasa de ausentismo del distrito es del 18.9%, lo que indica una proporción notable de alumnos que enfrentan desafíos de asistencia en los siguientes subgrupos: Tasa de los EL: 26.6% Subgrupo de los EL - estudiantes del inglés a largo plazo: 20.5% SED: 23.8% Subgrupo de SED - alumnos indigentes: 30.4% Alumnos de crianza temporal: 33.3%</p>	Ofrecer esta acción a nivel de toda la LEA permite una aplicación coherente y cohesiva del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares, lo que garantiza que todos los alumnos tengan acceso al mismo nivel de apoyo y recursos. A continuación, se menciona por qué este enfoque es importante y qué pretende lograr: la implementación del MTSS en la LEA garantiza que todos los alumnos, independientemente de la escuela a la que asistan, tengan acceso a la misma calidad de apoyos académicos, emocionales y conductuales. Esta uniformidad es esencial para prestar servicios equitativos a todos los alumnos, en particular a los más vulnerables, como los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Al contar con maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del MTSS en cada sitio, la LEA facilita la colaboración entre las escuelas. Los TOSA pueden trabajar juntos para compartir las mejores prácticas, resolver problemas de implementación y garantizar que las intervenciones se apliquen de forma coherente en todo el distrito. Esta colaboración ayuda a detectar tendencias, brechas y éxitos, lo que permite tomar decisiones más informadas y asignar mejor los recursos. Ofrecer el MTSS a nivel de la LEA garantiza que el sistema de apoyo sea integral y esté alineado con las metas del distrito. Permite un enfoque	Tasas de asistencia estudiantil Documentación de asistencia mensual

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>unificado de la recopilación de datos, el monitoreo del progreso y la prestación de servicios, lo que es crucial para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Este enfoque también permite la capacitación centralizada y la formación profesional, de modo de garantizar que todos los miembros del personal estén equipados con las habilidades y los conocimientos necesarios para aplicar el MTSS con eficacia.</p> <p>La meta principal de la implementación del MTSS en la LEA es mejorar los resultados académicos, emocionales y conductuales de todos los alumnos. Al proporcionar niveles de apoyo en etapas adaptados a las necesidades individuales, la LEA pretende abordar los problemas de los alumnos en una fase temprana y evitar que se conviertan en problemas más importantes. Se espera que este enfoque proactivo conduzca a un mejor desempeño académico, un mayor bienestar emocional y menos incidentes de comportamiento. El objetivo de la LEA es cerciorarse de que todos los alumnos, independientemente de su origen o circunstancias, tengan un acceso equitativo a los apoyos que necesitan para tener éxito. Al coordinar los servicios a través del MTSS e involucrar a los equipos del sitio en la toma de decisiones, la LEA puede detectar y abordar con mayor eficacia las necesidades de los alumnos que pueden requerir apoyo adicional, tales como aquellos con discapacidades o que enfrentan desafíos socioeconómicos.</p> <p>La aplicación del MTSS a nivel de la LEA está diseñada para apoyar al niño en su totalidad y a su familia. Al alinear los apoyos académicos, emocionales y conductuales y cerciorarse de un acceso adecuado a los servicios, la LEA pretende fomentar el crecimiento y el desarrollo en todos</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>los aspectos de la vida del alumno. Este enfoque integral ayuda a crear un entorno comprensivo en el que los alumnos pueden prosperar dentro y fuera del salón de clase. El uso de la toma de decisiones basada en datos a través del sistema de remisión de alumnos y los TOSA del MTSS del sitio aseguran que las intervenciones sean oportunas y apropiadas. Al supervisar el progreso y ajustar las intervenciones según sea necesario, la LEA pretende brindar el apoyo más eficaz a los alumnos, lo que conduce a resultados más exitosos y a un uso más eficiente de los recursos. En general, ofrecer el MTSS en la LEA es un enfoque estratégico para garantizar que todos los alumnos tengan acceso al apoyo que necesitan, lo que conduce a mejores resultados académicos, emocionales y conductuales en todo el distrito. La LEA espera lograr un aprendizaje más equitativo y comprensivo.</p>	
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés que lograron un crecimiento anual obtuvieron un puntaje preliminar del 40% para 2024, mientras que el puntaje del subgrupo de LTEL es del 27% y las tasas de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son del 9%. Simultáneamente,</p>	<p>El compromiso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de mejorar las experiencias y los resultados educativos de los alumnos sin duplicar, en particular de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, se demuestra a través de sus iniciativas de formación profesional. Estas iniciativas van más allá para abordar las necesidades únicas de los alumnos de bajos recursos al equipar a los educadores con las habilidades y el conocimiento para brindar un apoyo efectivo, equitativo y específico. Así es como esta acción alcanzará estas metas y lo que la LEA espera lograr:</p>	<p>Evaluaciones formativas para estudiantes del inglés Evaluaciones integradas en el currículo suplementario para supervisar el progreso Evaluaciones de habilidades básicas para alumnos de kínder a 2.º grado: evaluación “Aprendo a Leer” para español y Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés son los siguientes: 5.1% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 7% en matemáticas, mientras que para el subgrupo de LTEL son de 2.3% en ELA y de 1.7% en matemáticas, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y para matemáticas (43.4%). Esta brecha en el desempeño para los estudiantes del inglés según la interfaz de datos de California para 2023 es que los EL están 130.4 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de únicamente inglés están 20.7 puntos por encima de la norma en matemáticas, lo que crea una brecha de 109.7 puntos de diferencia. En artes lingüísticas, los estudiantes del inglés están 120.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de únicamente inglés están 41.9 puntos por encima de la norma, lo que crea una brecha de 53 puntos. Ambas brechas se deben a déficits en la lectoescritura/las habilidades lingüísticas en ambas áreas académicas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>o La instrucción específica para educadores sobre el uso del currículo suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) garantiza que los estudiantes EL de bajos recursos reciban una instrucción específicamente diseñada para abordar sus necesidades de desarrollo del lenguaje. Este currículo especializado ayuda a acotar las brechas y acelera la adquisición del lenguaje, lo cual es esencial para su éxito académico.</p> <p>o La posibilidad de brindar esta capacitación garantiza que los educadores puedan utilizar eficazmente los recursos disponibles, haciendo que materiales educativos de alta calidad sean accesibles para los alumnos de bajos recursos que, de otro modo, podrían estar en desventaja.</p> <p>o La capacitación enfocada en el vocabulario y el desarrollo del lenguaje oral equipa a los maestros con estrategias para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes EL de bajos recursos. Tener fuertes habilidades lingüísticas es fundamental para el logro académico en todas las materias.</p> <p>o Mediante la incorporación de estrategias de desarrollo del lenguaje interactivas y atractivas, los educadores pueden hacer que el aprendizaje sea más agradable y efectivo para los alumnos de bajos recursos, quienes pueden enfrentar factores estresantes adicionales fuera de la escuela.</p> <p>o La capacitación sobre estrategias de apoyo a los recién llegados garantiza que los alumnos de bajos recursos que son nuevos en la escuela o el país reciban la asistencia que necesitan para aclimatarse de manera rápida y eficaz. Esto incluye el apoyo social, emocional y académico adaptado a sus circunstancias únicas.</p>	<p>(BPST, por sus siglas en inglés) para inglés Literably</p> <p>Puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>o El apoyo integral a los recién llegados ayuda a mitigar las dificultades de la transición, garantizando que estos alumnos no se queden atrás académicamente debido a su estatus socioeconómico.</p> <p>o Las unidades integradas que se centran en el desarrollo del lenguaje en diferentes materias ayudan a los estudiantes EL de bajos recursos a aplicar sus habilidades lingüísticas en varios contextos académicos, reforzando el aprendizaje y mejorando el desempeño académico general.</p> <p>o La creación de unidades curriculares atractivas y relevantes que conecten el aprendizaje de idiomas con contextos del mundo real hace que la educación sea más significativa y accesible para los alumnos de bajos recursos.</p> <p>o Ellevation es una herramienta que ayuda a los educadores a seguir y analizar el progreso de los estudiantes EL. Capacitar a los maestros para utilizar esta herramienta de manera eficaz asegura que puedan brindar una instrucción basada en datos y adaptada a las necesidades de los estudiantes EL de bajos recursos, lo que garantiza intervenciones y apoyo oportunos. El uso de Ellevation permite a los educadores detectar áreas específicas donde los alumnos de bajos recursos necesitan apoyo adicional, lo que permite planes de aprendizaje personalizados que abordan las necesidades de los alumnos.</p> <p>o La asociación con instituciones como la Universidad de Stanford proporciona a los maestros de secundaria acceso a investigaciones de vanguardia y mejores prácticas para apoyar a los estudiantes EL de bajos recursos. Esta colaboración mejora la calidad de la educación brindada a estos alumnos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>o La incorporación de prácticas de enseñanza innovadoras y estrategias basadas en investigaciones de Stanford ayuda a garantizar que los alumnos de bajos recursos reciban una instrucción de la más alta calidad que promueva la equidad y la excelencia.</p> <p>o La formación profesional específica ofrecida a los maestros de 3.º a 5.º grado garantiza que los educadores estén bien equipados para apoyar a los alumnos de bajos recursos durante los años críticos del desarrollo . Esta intervención temprana es crucial para establecer una base sólida para el éxito académico futuro.</p> <p>o La garantía de que todos los maestros de estos grados reciban una capacitación constante promueve la equidad en la calidad de la educación brindada, asegurando que todos los alumnos de bajos recursos se beneficien de estándares altos de instrucción.</p> <p>Las iniciativas de formación profesional de la LEA tienen como objetivo brindar un apoyo específico y efectivo a los alumnos de bajos recursos, garantizando que se satisfagan sus necesidades únicas. Al equipar a los educadores con las habilidades y los conocimientos necesarios, la LEA promueve la equidad, la coherencia y estándares altos de instrucción en todo el sistema educativo. Este enfoque, en última instancia, conduce a mejores resultados educativos para los alumnos de bajos recursos y beneficia a toda la población estudiantil al fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de alta calidad.</p>	
2.3	<b>Acción:</b> Nivel I: planificación académica para el éxito	Este plan va más allá para apoyar a las familias de alumnos sin duplicar, en particular de las de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en	Continuar con reuniones y talleres periódicos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés que lograron un crecimiento anual obtuvieron un puntaje preliminar del 40% para 2024, mientras que el puntaje del subgrupo de LTEL es del 27% y las tasas de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son del 9%. Simultáneamente, en los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés son los siguientes: 5.1% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 7% en matemáticas, mientras que para el subgrupo de LTEL son de 2.3% en ELA y de 1.7% en matemáticas, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y para matemáticas (43.4%). Esta brecha en el desempeño para los estudiantes del inglés según la interfaz de datos de California para 2023 es que los EL están 130.4 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de únicamente inglés están 20.7 puntos por encima de la norma en matemáticas, lo que crea una brecha de 109.7 puntos de diferencia. En artes lingüísticas, los estudiantes del inglés están 120.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de únicamente inglés están 41.9 puntos por encima de la norma, lo que crea una brecha de 53 puntos. Ambas brechas se deben a</p>	<p>inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y de indigentes, garantizando que reciban la información y los recursos necesarios para una preparación exitosa en la escuela preparatoria. Así es como este plan de acción supera las medidas de apoyo a las normas: Brindar información específica sobre la preparación para la escuela preparatoria, como procesos de inscripción, requisitos de evaluación, requisitos A-G, trayectos acelerados y defensa de las colocaciones en clases de nivel alto, garantiza que los alumnos sin duplicar y sus familias estén bien preparados e informados. Al brindarles a las familias las herramientas y el conocimiento que necesitan para transitar por el sistema de la escuela preparatoria, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) les permite asumir un papel activo en la educación de sus hijos, lo que es especialmente importante para las familias que pueden enfrentar obstáculos lingüísticos o socioeconómicos. Realizar reuniones individuales con las familias, especialmente dirigidas a las familias hispanohablantes y a las de las escuelas de Bayside, garantiza un apoyo personalizado y enfocado. Esta atención individualizada ayuda a abordar cuestiones y preguntas específicas, fomentando una mejor comprensión del proceso de preparación para la escuela preparatoria. Las reuniones individuales ayudan a generar confianza entre las familias y la escuela, creando una relación de apoyo que fomenta la participación y la colaboración continuas. Organizar talleres sobre cómo transitar por el sistema de la escuela preparatoria, comprender los requisitos A-G y prepararse para las</p>	<p>Brindar representación continua y asistencia para la inscripción. Mantener comunicación y actualizaciones regulares.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>déficits en la lectoescritura/las habilidades lingüísticas en ambas áreas académicas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>admisiones universitarias proporciona un apoyo integral que cubre todos los aspectos críticos de la preparación para la escuela preparatoria. Ofrecer estas sesiones en inglés y en español garantiza que todas las familias, independientemente de su dominio del idioma, tengan acceso a información importante. Esta inclusión es crucial para apoyar a las familias hispanohablantes y a otras personas que pueden tener dificultades con el inglés. Distribuir materiales informativos sobre los requisitos de la escuela preparatoria, la preparación para la universidad y los trayectos disponibles en formatos digitales e impresos garantiza que todas las familias, independientemente de su acceso a la tecnología, puedan beneficiarse de la información. Proporcionar materiales en varios idiomas garantiza además que las familias que no hablan inglés reciban el mismo nivel de apoyo e información, promoviendo la equidad entre la población estudiantil. Este plan de acción va más allá, al ofrecer apoyo integral y personalizado a las familias de alumnos sin duplicar. Al garantizar que todas las familias, particularmente las que enfrentan barreras lingüísticas o socioeconómicas, reciban la información y los recursos necesarios para la preparación para la escuela preparatoria, la LEA promueve la equidad, la participación y el éxito académico a largo plazo. La combinación de reuniones personalizadas, talleres bilingües y materiales informativos en múltiples formatos garantiza que todos los alumnos y sus familias estén bien equipados para transitar por el sistema de la escuela preparatoria y más allá.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b>  Nivel I: acercamiento a familias hispanohablantes  En concreto, para las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Según los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés que lograron un crecimiento anual obtuvieron un puntaje preliminar del 40% para 2024, mientras que el puntaje del subgrupo de LTEL es del 27% y las tasas de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son del 9%.  Simultáneamente, en los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés son los siguientes: 5.1% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 7% en matemáticas, mientras que para el subgrupo de LTEL son de 2.3% en ELA y de 1.7% en matemáticas, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y para matemáticas (43.4%). Esta brecha en el desempeño para los estudiantes del inglés según la interfaz de datos de California para 2023 es que los EL están 130.4 puntos por</p>	<p>El plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para mejorar el apoyo para las familias de alumnos sin duplicar, en particular de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de los jóvenes de crianza temporal y de los indigentes, al enfocarse en los apoyos de comunicación y el acercamiento, va más allá de las medidas típicas de varias maneras significativas. A continuación, se presenta un desglose de cómo esta acción superará las prácticas de las normas y los beneficios que pretende lograr:  Proporcionar intérpretes para las familias que hablan idiomas distintos del inglés garantiza que se eliminen las barreras de comunicación. Esto permite a las familias comprender y participar plenamente en los procesos de inscripción, los requisitos de evaluación y los trayectos académicos. También garantiza que sus preguntas e inquietudes se aborden de manera eficaz. Al ofrecer intérpretes, la LEA demuestra un compromiso con la inclusión, cerciorándose de que las familias que no hablan inglés no queden fuera de las decisiones y los debates educativos importantes.  Al llegar activamente a las familias de alumnos sin duplicar, incluidas las que a menudo son marginadas o enfrentan desafíos adicionales, se garantiza que reciban información oportuna y relevante. Este enfoque proactivo ayuda a prevenir malentendidos y garantiza que las familias conozcan y puedan aprovechar los recursos y las oportunidades disponibles. Adaptar la labor de defensa para abordar las necesidades específicas de las familias de los EL, LTEL,</p>	<p>Continuar con reuniones y talleres periódicos.  Brindar representación continua y asistencia para la inscripción.  Mantener comunicación y actualizaciones regulares.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>debajo de la norma, mientras que los alumnos de únicamente inglés están 20.7 puntos por encima de la norma en matemáticas, lo que crea una brecha de 109.7 puntos de diferencia. En artes lingüísticas, los estudiantes del inglés están 120.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de únicamente inglés están 41.9 puntos por encima de la norma, lo que crea una brecha de 53 puntos. Ambas brechas se deben a déficits en la lectoescritura/las habilidades lingüísticas en ambas áreas académicas. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el 65% de las personas de bajos recursos no han cumplido con la norma en 2022-2023, lo que crea una brecha del 35% con los que sí han cumplido con la norma.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>jóvenes de crianza e indigentes significa que cada grupo recibe el apoyo necesario para superar sus desafíos únicos, en lugar de un enfoque único para todos.</p> <p>Apoyar a las familias durante el proceso de inscripción con intérpretes y asistencia específica simplifica lo que puede ser un proceso complejo e intimidante. Esto reduce las barreras de entrada y garantiza que los alumnos estén inscritos en clases y programas adecuados. Garantizar que todas las familias tengan acceso equitativo a la información sobre la inscripción y los trayectos académicos promueve la equidad, particularmente para los que de otra manera podrían tener dificultades para transitar por el sistema debido al idioma u otros obstáculos.</p> <p>Proporcionar explicaciones claras y accesibles de los requisitos de evaluación y los trayectos acelerados garantiza que las familias comprendan cómo estos elementos impactan la educación y las oportunidades futuras de sus hijos. Al mejorar la comunicación sobre las evaluaciones y los trayectos académicos, las familias están capacitadas para tomar decisiones informadas y abogar eficazmente por las necesidades educativas de sus hijos.</p> <p>Ofrecer un apoyo de comunicación especializado fomenta la confianza entre las familias y la escuela, demostrando que la escuela valora y respeta sus diversos orígenes y necesidades. Crear un entorno donde todas las familias se sientan apoyadas e incluidas mejora la cultura escolar general, beneficiando a todos los alumnos al fomentar una comunidad escolar más colaborativa y respetuosa.</p> <p>Al implementar apoyos de comunicación específicos y acercamiento para familias de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>alumnos sin duplicar, la LEA va más allá de las prácticas estándar para brindar apoyo equitativo, inclusivo y efectivo. Este enfoque ayuda a los alumnos y a las familias y mejora el ambiente educativo general, promoviendo el éxito académico y un entorno escolar positivo para todos los alumnos.</p>	
<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según datos preliminares, que indican que el 40.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresaron al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta brecha en el desempeño para los estudiantes del inglés según la interfaz de datos de California para 2023 es que los EL están 130.4 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de únicamente inglés están 20.7 puntos por encima de la norma en matemáticas, lo que crea una brecha de 109.7 puntos de diferencia. En artes lingüísticas, los estudiantes del inglés están 120.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de únicamente inglés están 41.9 puntos por encima de la norma, lo que crea una brecha de 53 puntos. Ambas brechas se deben a déficits en la lectoescritura/las habilidades lingüísticas en ambas áreas académicas.</p>	<p>La decisión de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de implementar esta iniciativa a nivel de la LEA surge del deseo de crear un sistema de apoyo coherente, equitativo e integral en todas las escuelas del distrito. La iniciativa de la LEA de designar un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) especializado para trabajar con las familias y el personal recién llegados es un enfoque estratégico diseñado para apoyar la integración exitosa de los alumnos recién llegados en el entorno escolar en todos los sitios. Esta iniciativa se centra en brindar instrucción bilingüe, apoyo académico específico, participación familiar y formación profesional. Esto es lo que la LEA espera lograr para todos los alumnos y cómo los beneficia:</p> <p>Mejorar el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) a través de intervenciones y apoyos específicos.</p> <p>Al centrarse en intervenciones y apoyo personalizados, la LEA tiene como objetivo impulsar el dominio del idioma inglés de los alumnos recién llegados. A medida que mejoren sus habilidades lingüísticas, estarán más</p>	<p>Supervisión del progreso de Ellevation Evaluación i-Ready para supervisar el progreso Los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 3.º a 8.º grado supervisarán y ajustarán el progreso.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>capacitados para participar en actividades académicas y lograr mejores resultados educativos.</p> <p>Garantizar que los alumnos recién llegados reciban el apoyo académico necesario para tener éxito en su nuevo ambiente educativo. Con apoyo académico específico, que incluye instrucción bilingüe e intervenciones personalizadas, los alumnos recién llegados pueden comprender y participar mejor del currículo. Esto da como resultado un mejor desempeño académico y una mayor probabilidad de cumplir con las expectativas del nivel de grado.</p> <p>Apoyar la integración social de los alumnos recién llegados a la comunidad escolar. Al abordar las necesidades socioemocionales a través de la participación familiar y el apoyo especializado, los alumnos recién llegados tienen más probabilidades de sentirse bienvenidos e incluidos. Esto mejora su experiencia escolar general y reduce los sentimientos de aislamiento o desconexión cultural.</p> <p>Aumentar la participación familiar brindando apoyo y recursos a las familias recién llegadas. Las familias comprometidas están mejor equipadas para apoyar la educación de sus hijos y abogar por sus necesidades. Esta participación contribuye a un ambiente hogareño más comprensivo, lo que repercute de manera positiva en el logro estudiantil.</p> <p>Brindar formación profesional al personal para brindar un mejor apoyo a los alumnos recién llegados. La mejora de las habilidades y los conocimientos de los maestros dan como resultado una instrucción y un apoyo más eficaces para los alumnos recién llegados. Esto beneficia a todos los alumnos al garantizar que los maestros</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>estén bien preparados para satisfacer diversas necesidades y brindar una educación de alta calidad.</p> <p>La iniciativa de la LEA de designar un TOSA especializado para apoyar a las familias y los alumnos recién llegados tiene como objetivo mejorar el dominio del idioma inglés, el desempeño académico, la integración social y la participación familiar. Al abordar las necesidades específicas de los alumnos recién llegados a través del apoyo integral y la formación profesional, la LEA no solo ayuda a estos alumnos a prosperar, sino que también contribuye a un ambiente educativo más inclusivo y efectivo para todos los alumnos. Este enfoque garantiza que todos los alumnos se beneficien de una experiencia de aprendizaje comprensiva, atractiva y de alta calidad.</p>	
<p><b>2.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Supervisión del programa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según los datos preliminares, que indican que el 40.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2.º a 8.º grado progresaron al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tomará medidas específicas para apoyar aún más a los estudiantes EL. Las siguientes iniciativas se basarán en estos resultados preliminares para garantizar un progreso continuo y</p>	<p>La decisión de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de implementar la iniciativa a nivel de la LEA, con la designación de un director del Departamento Multilingüe especializado y la provisión de un período de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) estructurado, está impulsada por el meta de garantizar que todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciban apoyo constante y de alta calidad en todo el distrito. Así es como esta acción beneficiará a los alumnos a nivel de toda la LEA y lo que la LEA espera lograr:</p> <p>Mejorar el porcentaje de los EL que progresan al menos un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California)</p>	<p>Supervisión del progreso de Ellevation Evaluación i-Ready para supervisar el progreso Los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 3.º a 8.º grado supervisarán y ajustarán el progreso.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>mejores resultados. Esta brecha en el desempeño para los estudiantes del inglés según la interfaz de datos de California para 2023 es que los EL están 130.4 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de únicamente inglés están 20.7 puntos por encima de la norma en matemáticas, lo que crea una brecha de 109.7 puntos de diferencia. En artes lingüísticas, los estudiantes del inglés están 120.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de únicamente inglés están 41.9 puntos por encima de la norma, lo que crea una brecha de 53 puntos. Ambas brechas se deben a déficits en la lectoescritura/las habilidades lingüísticas en ambas áreas académicas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>(ELPAC, por sus siglas en inglés) a través de intervenciones y apoyos específicos. Al brindar instrucción especializada en ELD y supervisar el progreso mediante la plataforma Ellevation, la LEA tiene como objetivo mejorar significativamente el dominio del idioma inglés de los estudiantes EL. Este enfoque específico ayuda a garantizar que los alumnos logren un progreso mensurable en sus habilidades lingüísticas, lo cual es crucial para su éxito académico general. Garantizar que todos los estudiantes EL reciban un período de ELD estructurado y constante. Un período de ELD especializado permite una instrucción enfocada en el desarrollo del lenguaje. Esta coherencia garantiza que todos los estudiantes EL de toda la LEA tengan acceso a apoyos lingüísticos de alta calidad, lo que contribuye a un progreso más uniforme y reduce las disparidades en el dominio del idioma. Utilizar la plataforma Ellevation para supervisar el progreso de los estudiantes EL y adaptar las intervenciones. La supervisión a través de Ellevation proporciona datos en tiempo real sobre el progreso estudiantil, lo que permite a los educadores tomar decisiones basadas en datos e implementar intervenciones específicas. Esto garantiza que el apoyo sea personalizado y responda a las necesidades de cada alumno, lo que conduce a un desarrollo del lenguaje y un apoyo académico más efectivos. Apoyar a los estudiantes EL para que prosperen a nivel académico y social dentro del entorno escolar. Al abordar las necesidades académicas y sociales a través de una instrucción de ELD especializada y la participación familiar, la LEA ayuda a los estudiantes EL a integrarse de manera más efectiva en la comunidad escolar.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Este apoyo contribuye a una experiencia escolar más positiva y ayuda a los alumnos a desarrollar confianza y tener éxito en sus actividades académicas.</p> <p>Proporcionar a todos los estudiantes EL acceso equitativo a recursos y apoyos. Garantizar que todos los estudiantes EL tengan acceso a una instrucción ELD especializada y a una supervisión continua promueve la equidad en toda la LEA. Este enfoque ayuda a acotar brechas y garantiza que todos los estudiantes EL reciban el apoyo que necesitan para tener éxito.</p>	
<p><b>3.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las escuelas detectadas tienen un alto número de alumnos catalogados como estudiantes del inglés en cada uno de los tres sitios: Garfield: 96.4%, Hoover: 97.5%, Roosevelt 74.19% que están en el indicador rojo de desempeño más bajo en la interfaz de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Tanto Roosevelt como Hoover se ubican en el indicador rojo respecto de los estudiantes del inglés y, tanto Garfield como Roosevelt, se ubican en el indicador rojo para matemáticas.</p>	<p>Al ofrecer apoyo de orientación designado en Garfield, Roosevelt y Hoover, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo ofrecer apoyo en las clases, desarrollar la capacidad de los maestros, mejorar las prácticas de instrucción, fortalecer las condiciones del salón de clase para una mayor participación y la calidad del escalonamiento de la instrucción para permitir el éxito académico de los estudiantes del inglés. A través de la labor de colaboración y apoyo específico, los maestros estarán mejor preparados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos y crear entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los alumnos puedan progresar.</p>	<p>K-2: Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones “Aprendo A Leer” para las habilidades fundamentales Evaluación oral de Literably (de 1.º a 3.º grado) Evaluación de i-Ready (dos veces al año)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>3.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha observado una brecha en los estudiantes del inglés en función de los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 5.1% y en matemáticas es del 7%, mientras que para el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en ELA es del 2.3% y en matemáticas es del 1.7%, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y matemáticas (43.4%). Para los alumnos de bajos recursos, están un 58.7% por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 87.1% por debajo de la norma en matemáticas, que está por debajo de las tasas del distrito para ELA en un 44.7. Esta brecha de rendimiento se debe a déficits en las</p>	<p>Al mantener el tamaño de las clases en desde kínder hasta 2.º grado en una proporción de 25:1 y ofrecer auxiliares docentes en los sitios prioritarios, abordamos las necesidades críticas de los alumnos sin duplicar, ya que nos cercioramos de que reciban atención individualizada y apoyo específico. La implementación de estas acciones a nivel escolar garantiza el acceso equitativo a los recursos, la coherencia en las experiencias educativas y la mejora de los entornos de aprendizaje. Este enfoque ayuda a acotar la brecha de logros académicos y fomenta un marco educativo comprensivo para todos los alumnos, en particular para los más vulnerables.</p>	<p>Evaluación local: K-5: Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés)/tiempo para trabajo independiente (IWT, por sus siglas en inglés) y Aprendo a Leer (cada 6-8 semanas) 1-3: Literably para la fluidez oral (cada 6-8 semanas) Evaluaciones de matemáticas: prueba de los capítulos Diagnóstico de i-Ready (dos veces al año)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>habilidades de lectoescritura/lenguaje en ambas áreas académicas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.10</b></p>	<p><b>Acción:</b> Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha observado una brecha en los estudiantes del inglés en función de los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 5.1% y en matemáticas es del 7%, mientras que para el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en ELA es del 2.3% y en matemáticas es del 1.7%, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y matemáticas (43.4%). Para los alumnos de bajos recursos, están un 58.7% por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 87.1% por debajo de la norma en matemáticas, que está por debajo de las tasas del distrito para ELA en un 44.7. Esta brecha de rendimiento se debe a déficits en las habilidades de lectoescritura/lenguaje.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Las acciones estratégicas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), tales como dar prioridad a la escuela de verano para los alumnos sin duplicar atrasados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, proponer instrucción adicional extracurricular e implementar ejemplos de instrucción adicional suplementaria, abordan directamente las necesidades únicas de los alumnos sin duplicar. Al proporcionar estos apoyos a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), la LEA promueve la equidad y garantiza que todos los alumnos, especialmente los más vulnerables, tengan la oportunidad de tener éxito académico. Este enfoque ayuda a acotar la brecha de logros académicos y fomenta un ambiente educativo más inclusivo.</p>	<p>Datos cuantitativos: desempeño académico en las evaluaciones locales: desde kínder hasta 3.º grado, Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), Literably para la fluidez oral, evaluaciones de matemáticas</p> <p>Evaluaciones estatales: CAASPP, ELPAC, i-Ready</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.11	<p><b>Acción:</b> Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha observado una brecha en los Estudiantes del Inglés en función de los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): para los Estudiantes del Inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 5.1% y en matemáticas es del 2.3%, mientras que para el subgrupo de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en ELA es del 44.7% y en matemáticas es del 1.7%, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y matemáticas (43.4%). Para los alumnos de bajos recursos, están un 58.7% por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 87.1% por debajo de la norma en matemáticas, que está por debajo de las tasas del distrito para ELA en un 44.7. Esta brecha de rendimiento se debe a déficits en las habilidades de lectoescritura/lenguaje.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>La decisión de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de implementar maestros de intervención lectora a nivel escolar va más allá de varias maneras significativas, ya que garantiza que todos los alumnos, especialmente los que tienen dificultades con las habilidades de lectoescritura, reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. Al implementar maestros de intervención lectora a nivel escolar, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se cerciora de que el apoyo esté disponible para todos los alumnos que lo necesiten, en particular los alumnos sin duplicar (como los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos). Este enfoque va más allá de los métodos tradicionales que pueden limitar el apoyo a la lectoescritura a subgrupos específicos o alumnos seleccionados. En cambio, promueve la equidad cuando se asignan recursos en función de las necesidades personales de los alumnos, lo que garantiza que ningún alumno se retrase. A diferencia de las intervenciones que, a menudo, abordan solo a ciertos grados o poblaciones específicas, la implementación a nivel escolar garantiza que cualquier alumno que tenga dificultades con la lectoescritura, independientemente de su origen o nivel de grado, pueda acceder a una instrucción especializada. Este enfoque amplio ayuda a acotar las brechas de lectoescritura en toda la población estudiantil, ya que brinda a cada lector con dificultades la oportunidad de mejorar sus habilidades. La implementación de maestros de intervención lectora a nivel escolar facilita la recopilación de datos extensos sobre el desempeño en</p>	<p>Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) de las habilidades fundamentales (cada 6-8 semanas) Fluidez oral de Literably (cada 6-8 semanas) Diagnóstico de i-Ready (dos veces al año)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	<p>lectoescritura de los alumnos en toda la escuela. Este enfoque basado en los datos permite que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) observe patrones, supervise el progreso y evalúe la eficacia de las intervenciones que se utilizan. Una estrategia de datos tan integral permite una toma de decisiones más fundada con respecto a las estrategias de instrucción y la asignación de recursos, lo cual es un paso más allá de los enfoques más limitados y específicos del sitio.</p> <p>Con la integración de maestros de intervención lectora a nivel escolar, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) puede ofrecer intervenciones más personalizadas y específicas que están diseñadas expresamente para abordar las dificultades únicas que enfrentan los alumnos en particular. Esta capacidad de adaptar el apoyo garantiza que los alumnos reciban la instrucción más eficaz posible, lo que conduce a mejores resultados de lectoescritura. También, permite flexibilidad para adaptar las estrategias a medida que evolucionan las necesidades de los alumnos.</p> <p>La presencia generalizada de maestros de intervención lectora permite la detección temprana de los problemas de lectoescritura entre los alumnos. Al abordar estos problemas de manera proactiva, en lugar de esperar hasta que se conviertan en barreras significativas para el aprendizaje, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está adoptando un enfoque preventivo que ayuda a los alumnos a mantenerse al día a nivel académico. Esto va más allá de las medidas reactivas y demuestra el compromiso de apoyar a los alumnos antes de que se retrasen mucho.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>La implementación de maestros de intervención lectora a nivel escolar de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) va más allá, ya que garantiza el acceso equitativo al apoyo especializado en lectoescritura para todos los alumnos, utiliza un enfoque basado en los datos para mejorar la toma de decisiones y promueve una cultura proactiva e inclusiva focalizada en el éxito de la lectoescritura.</p>	
<p><b>3.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha observado una brecha en los estudiantes del inglés en función de los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 5.1% y en matemáticas es del 7%, mientras que para el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en ELA es del 2.3% y en matemáticas es del 1.7%, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y matemáticas (43.4%). Esta brecha de rendimiento se debe a déficits en las habilidades de lectoescritura/lenguaje en ambas áreas académicas.</p>	<p>La decisión de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de implementar estas estrategias a nivel escolar está motivada por la necesidad de crear un sistema de apoyo coherente e integral que beneficie a todos los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y que aborde específicamente a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Al implementar estrategias específicas a nivel escolar, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluidos aquellos en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), reciban instrucción constante y de gran calidad. Este enfoque evita las brechas en el apoyo que podrían ocurrir si las intervenciones se limitaran a ciertos grupos o sitios, aumentando así la probabilidad de que todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcancen el dominio del inglés.</p> <p>Mejorar los programas de lectoescritura bilingüe en sitios especializados garantiza que todos los alumnos tengan acceso a una base sólida tanto en su primer idioma como en inglés. Este enfoque</p>	<p>K-2: Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones “Aprendo A Leer” para las habilidades fundamentales Evaluación oral de Literably (de 1.º a 3.º grado) Evaluación de i-Ready (dos veces al año)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>integral apoya el crecimiento académico y el desarrollo lingüístico de los alumnos de manera equilibrada, lo que conduce a mejores resultados en ambos idiomas.</p> <p>La implementación de la instrucción de nivel 1 que aborda las habilidades básicas de lenguaje y la comprensión lectora que faltan garantiza que todos los alumnos, independientemente de su nivel de dominio, reciban el apoyo esencial que necesitan desde el principio. Este enfoque a nivel escolar en las habilidades fundamentales ayuda a evitar que los alumnos se retrasen y reduce la probabilidad de que se conviertan en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>La implementación a nivel escolar permite a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) monitorear la eficacia de estas estrategias a través de parámetros específicos en todos los sitios. Este enfoque basado en los datos permite que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) observe tendencias, evalúe el impacto de las intervenciones y realice ajustes fundados para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Una estrategia a nivel escolar garantiza que ningún alumno se retrase y que el progreso se supervise de forma sistemática.</p> <p>Un enfoque a nivel escolar garantiza que todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluidos los de áreas marginadas, tengan acceso equitativo a los recursos y al apoyo que necesitan para tener éxito. Este enfoque de la equidad ayuda a acotar las brechas de logros académicos y garantiza que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar sus</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>habilidades lingüísticas y alcanzar el éxito académico.</p> <p>La implementación de estas estrategias específicas a nivel escolar por parte de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es esencial para garantizar que todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), especialmente los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), reciban el apoyo que necesitan para lograr el dominio del inglés, tener éxito académico y, en última instancia, alcanzar su máximo potencial. Este enfoque crea un sistema cohesivo y equitativo que beneficia a todos los alumnos en todo el distrito.</p>	

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.4</b>	<p><b>Acción:</b> Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El RCSD tiene un número de alumnos recién llegados que ingresan al sistema escolar</p>	<p>Este plan de acción da prioridad a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, lo que dota a los maestros de las habilidades y estrategias necesarias para abordar sus necesidades específicas. El plan da prioridad a estos grupos de alumnos de la siguiente manera: Los maestros recibirán capacitación especializada para prestar apoyo académico específico a los</p>	<p>Apoyo continuo: seguir brindando formación profesional y orientación al personal sobre prácticas informadas sobre el trauma. Monitoreo de datos: supervisar periódicamente el progreso estudiantil y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>público cada año y que han experimentado trauma. En 2023-2024, 76 alumnos han estado en reuniones rápidas debido a síntomas de trauma y 19 alumnos han recibido terapia individual por síntomas de trauma, de un total de 450 alumnos recién llegados.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>estudiantes del inglés, en particular a los recién llegados que pueden enfrentarse a barreras lingüísticas y adaptarse a un nuevo sistema educativo. Esta capacitación garantizará que los estudiantes del inglés reciban los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar el éxito académico, de modo de contribuir a acotar las brechas de logros académicos.</p> <p>Al incorporar el apoyo SEL de nivel 1 en la clase, la LEA se cerciora de que todos los alumnos, especialmente los de grupos vulnerables como jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, tengan las habilidades socioemocionales necesarias para tener éxito en la escuela. El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ayuda a los alumnos a desarrollar el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social, las habilidades relacionales y la toma de decisiones responsable, que son cruciales para su bienestar general y su éxito académico.</p> <p>Los maestros recibirán capacitación en atención basada en traumas, que es esencial para ayudar a los alumnos que han sufrido traumas, como los jóvenes de crianza temporal o los que proceden de entornos de bajos recursos. Comprender cómo el trauma afecta el aprendizaje y el comportamiento permite a los maestros crear un entorno seguro y comprensivo, en el que los alumnos se sientan comprendidos y sean más capaces de participar en el aprendizaje.</p> <p>La capacitación también dotará a los maestros de estrategias para apaciguar los comportamientos y manejar las crisis con eficacia. Esto es especialmente importante para los alumnos que pueden tener dificultades para regular las emociones debido a traumas u otros factores de</p>	<p>ajustar las intervenciones según sea necesario. Sugerencias y ajustes: recoger las sugerencias de los alumnos, las familias y el personal para perfeccionar y mejorar las estrategias informadas sobre el trauma.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>estrés. Al evitar que las situaciones se agraven, los maestros pueden continuar con un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo, que es fundamental para el éxito de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.</p> <p>La combinación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la atención basada en traumas y la capacitación en gestión del comportamiento ayudarán a crear una atmósfera en la clase en la que todos los alumnos, especialmente los más vulnerables, se sientan seguros, apoyados y preparados para aprender. Este entorno es esencial para fomentar el éxito académico y el bienestar emocional.</p> <p>En general, este plan de acción ofrece un apoyo excepcional al brindar a los maestros las herramientas y los conocimientos necesarios para apoyar eficazmente a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Al enfocarse en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la atención basada en traumas y el manejo del comportamiento, la LEA prioriza las necesidades de estos alumnos y se cerciora de que tengan los recursos y apoyos necesarios para prosperar en clase.</p>	
2.1	<p><b>Acción:</b> Nivel I: Programa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés que lograron</p>	<p>El enfoque dedicado de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en mejorar los programas de lectoescritura bilingüe y apoyar a los recién llegados, particularmente a los alumnos de bajos recursos, tiene como objetivo abordar sus necesidades únicas a través de estrategias integrales y específicas. Así es como este plan de acción irá más allá para apoyar a los alumnos de bajos recursos, lo que la LEA espera</p>	<p>Evaluaciones formativas para estudiantes del inglés Evaluaciones integradas en el currículo suplementario para supervisar el progreso Evaluaciones de habilidades básicas para alumnos de kínder a 2.º</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>un crecimiento anual obtuvieron un puntaje preliminar del 40% para 2024, mientras que el puntaje del subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) es del 27% y las tasas de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) son del 9%. Simultáneamente, en los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés son los siguientes: 5.1% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 7% en matemáticas, mientras que para el subgrupo de LTEL son de 2.3% en ELA y de 1.7% en matemáticas, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y para matemáticas (43.4%). Esta brecha en el desempeño para los estudiantes del inglés según la interfaz de datos de California para 2023 es que los EL están 130.4 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de únicamente inglés están 20.7 puntos por encima de la norma en matemáticas, lo que crea una brecha de 109.7 puntos de diferencia. En artes lingüísticas, los estudiantes del inglés están 120.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de únicamente inglés están 41.9 puntos por encima de la norma, lo que crea una brecha de 53 puntos. Ambas brechas se deben a déficits en la lectoescritura/las habilidades lingüísticas en ambas áreas académicas.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>lograr y los beneficios más amplios para todos los alumnos:</p> <p>Al implementar y mejorar los programas de lectoescritura bilingüe, la LEA garantiza que los estudiantes del inglés de bajos recursos reciban una instrucción de alta calidad y de relevancia cultural que se base en sus habilidades en el primer idioma. Este enfoque respeta y aprovecha sus antecedentes lingüísticos, mejorando su experiencia de aprendizaje.</p> <p>Al brindar un currículo suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para abordar las habilidades lingüísticas básicas faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora, ayudamos a acotar las brechas que pueden haber resultado de una educación previa interrumpida o inadecuada, que, a menudo, representa un desafío para los alumnos de bajos recursos.</p> <p>La instrucción de nivel 1 se centra en garantizar que todos los alumnos, incluidos los EL de bajos recursos, reciban una enseñanza basada en la evidencia y de alta calidad que desarrolle las habilidades básicas del lenguaje y la lectoescritura. Esto es crucial para evitar dificultades académicas a largo plazo y garantizar el éxito temprano.</p> <p>Abordar las brechas a través de programas de intervención específicos garantiza que los alumnos de bajos recursos reciban el apoyo adicional que necesitan para ponerse al día con sus compañeros. Este enfoque personalizado ayuda a mitigar el impacto de los obstáculos socioeconómicos en su educación.</p> <p>La creación de apoyos para los recién llegados garantiza que los inmigrantes recientes, que suelen ser alumnos de bajos recursos, reciban</p>	<p>grado: evaluación “Aprendo a Leer” para español y Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) para inglés.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>asistencia personalizada mientras se aclimatan al nuevo sistema educativo. Esto incluye instrucción en idiomas, orientación cultural y apoyo socioemocional. Los programas para recién llegados abordan las necesidades académicas y socioemocionales, garantizando una transición más fluida y promoviendo el bienestar general, que es fundamental para el éxito académico. Al dirigirse específicamente a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con intervenciones diseñadas para acelerar su dominio en el inglés, la LEA aborda el riesgo de que los alumnos de bajos recursos permanezcan en programas de ELD indefinidamente. Esto incluye apoyo lingüístico intensivo, prácticas de instrucción estratégicas y supervisión regular del progreso. El uso de parámetros específicos para supervisar la efectividad de estas estrategias garantiza que los alumnos de bajos recursos estén logrando un progreso mensurable hacia la reclasificación como estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El análisis periódico de datos permite realizar ajustes oportunos a las intervenciones, garantizando que sigan siendo eficaces. El enfoque dedicado de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en mejorar los programas de lectoescritura bilingüe y apoyar a los recién llegados, particularmente a los alumnos de bajos recursos, tiene como objetivo abordar sus necesidades únicas a través de estrategias integrales y específicas. Así es como este plan de acción irá más allá para apoyar a los alumnos de bajos recursos, lo que la LEA espera lograr y los beneficios más amplios para todos los alumnos:</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Más allá de lo esperado para los alumnos de bajos recursos</p> <p>o Al implementar y mejorar los programas de lectoescritura bilingüe, la LEA garantiza que los estudiantes del inglés de bajos recursos reciban una instrucción de alta calidad y de relevancia cultural que se base en sus habilidades en el primer idioma. Este enfoque respeta y aprovecha sus antecedentes lingüísticos, mejorando su experiencia de aprendizaje.</p> <p>o Al brindar un currículo suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para abordar las habilidades lingüísticas básicas faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora, ayudamos a acotar las brechas que pueden haber resultado de una educación previa interrumpida o inadecuada, que, a menudo, representa un desafío para los alumnos de bajos recursos.</p> <p>La instrucción de nivel 1 se centra en garantizar que todos los alumnos, incluidos los EL de bajos recursos, reciban una enseñanza basada en la evidencia y de alta calidad que desarrolle las habilidades básicas del lenguaje y la lectoescritura. Esto es crucial para evitar dificultades académicas a largo plazo y garantizar el éxito temprano.</p> <p>Abordar las brechas a través de programas de intervención específicos garantiza que los alumnos de bajos recursos reciban el apoyo adicional que necesitan para ponerse al día con sus compañeros. Este enfoque personalizado ayuda a mitigar el impacto de los obstáculos socioeconómicos en su educación.</p> <p>La creación de apoyos para los recién llegados garantiza que los inmigrantes recientes, que suelen ser alumnos de bajos recursos, reciban</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>asistencia personalizada mientras se aclimatan al nuevo sistema educativo. Esto incluye instrucción en idiomas, orientación cultural y apoyo socioemocional. Los programas para recién llegados abordan las necesidades académicas y socioemocionales, garantizando una transición más fluida y promoviendo el bienestar general, que es fundamental para el éxito académico. Al dirigirse específicamente a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con intervenciones diseñadas para acelerar su dominio en el inglés, la LEA aborda el riesgo de que los alumnos de bajos recursos permanezcan en programas de ELD indefinidamente. Esto incluye apoyo lingüístico intensivo, prácticas de instrucción estratégicas y supervisión regular del progreso. El uso de parámetros específicos para supervisar la efectividad de estas estrategias garantiza que los alumnos de bajos recursos estén logrando un progreso mensurable hacia la reclasificación como estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El análisis periódico de datos permite realizar ajustes oportunos a las intervenciones, garantizando que sigan siendo eficaces.</p>	
2.5	<p><b>Acción:</b> Nivel II: atención a necesidades adicionales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las brechas en el desempeño de los alumnos en ciencias debido a la falta de conocimientos previos son clave para los alumnos sin duplicar, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja</p>	<p>Esta acción está diseñada para garantizar que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tengan acceso equitativo a métodos alternativos y atractivos de aprendizaje de contenido en ciencias. Al cubrir los costos asociados con los métodos alternativos de aprendizaje de ciencias, la Agencia</p>	<p>N.º de alumnos que necesitan apoyo financiero Indicador de la interfaz de ciencias de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp;</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), que son clave para la participación en la escuela. El costo de la educación al aire libre y los viajes de estudio a Yosemite crean dificultades para las familias de alumnos sin duplicar.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) elimina las dificultades financieras que, de otra manera, podrían impedir que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos participen en estas oportunidades. Esto garantiza que estos alumnos puedan participar plenamente en experiencias de aprendizaje de ciencias innovadoras y prácticas sin tener que afrontar gastos adicionales. La acción prioriza a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos SED, asegurando que estén a la vanguardia para recibir estas oportunidades educativas. Este enfoque específico ayuda a acotar las brechas en el acceso y el rendimiento, en particular para los alumnos que pueden enfrentar dificultades adicionales en los entornos de aprendizaje tradicionales.</p> <p>Al ofrecer formas alternativas y atractivas de aprender ciencias, como a través del aprendizaje a base de proyectos, laboratorios interactivos o instrucción mejorada con tecnología, la acción apoya a los alumnos que pueden tener dificultades con los métodos de enseñanza convencionales. Estos enfoques atractivos hacen que el contenido de ciencias sea más accesible y reconocible, ayudando a los alumnos a desarrollar una comprensión y un interés más profundos en el tema.</p> <p>Los jóvenes de crianza temporal a menudo enfrentan dificultades únicas, como cambios frecuentes de escuela o estrés emocional, que pueden afectar su desempeño académico. Al brindar formas alternativas y atractivas de aprender ciencias, esta acción ayuda a los jóvenes de crianza temporal a mantenerse comprometidos con su educación, ofreciendo</p>	<p>Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>estabilidad y continuidad en sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>Los alumnos en desventaja socioeconómica pueden tener acceso limitado a recursos fuera de la escuela que puedan mejorar su aprendizaje. Al garantizar que tengan acceso completo a estas oportunidades alternativas de aprendizaje de ciencias dentro de la escuela, la acción ayuda a acotar las brechas de logros académicos y brinda a estos alumnos las herramientas y experiencias que necesitan para tener éxito a nivel académico. Esta acción apoyará a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos eliminando las dificultades financieras, priorizando su acceso a oportunidades atractivas de aprendizaje de ciencias y brindando experiencias educativas adaptadas a sus necesidades únicas. Esto garantiza que estos alumnos puedan participar plenamente y beneficiarse de una educación de ciencias de alta calidad, lo que conduce a mejores resultados académicos y a una base más sólida para el éxito futuro.</p>	
<p><b>2.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha observado una brecha para los estudiantes del inglés en función de los puntajes preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés en</p>	<p>El plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) va más allá al abordar las necesidades inmediatas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y al implementar un enfoque integral a nivel de todo el sistema que eleva la calidad general de la educación para todos los alumnos, particularmente para los que son más vulnerables. Mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes EL mediante la integración de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las prácticas de enseñanza diarias. Capacitar a los maestros en</p>	<p>Evaluación formativa en ELA/SLA y ELD Crecimiento de las ELPAC en la evaluación Evaluación i-Ready (dos veces al año)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ELA es 5.1% y en matemáticas es 7%, mientras que para el subgrupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en ELA es 2.3% y en matemáticas es 1.7%, que están por debajo de las tasas del distrito para ELA (44.7%) y matemáticas (43.4%). Esta brecha en el desempeño para los estudiantes del inglés según la interfaz de datos de California para 2023 es que los EL están 130.4 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de únicamente inglés están 20.7 puntos por encima de la norma en matemáticas, lo que crea una brecha de 109.7 puntos de diferencia. En artes lingüísticas, los estudiantes del inglés están 120.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos de únicamente inglés están 41.9 puntos por encima de la norma, lo que crea una brecha de 53 puntos. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el 65% de las personas de bajos recursos no han cumplido con la norma en 2022-2023, lo que crea una brecha del 35% con los que sí han cumplido con la norma. Estas brechas se deben a déficits en las habilidades lingüísticas/de lectoescritura en ambas áreas académicas.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>estrategias de ELD integrado garantiza que el desarrollo del lenguaje esté integrado en todas las áreas temáticas y no solo aislado en lecciones de idiomas específicas. Este enfoque integrado ayuda a que el contenido académico sea más accesible y atractivo para los estudiantes EL, mejorando su experiencia de aprendizaje general. Garantizar que las estrategias de ELD integrado se implementen de manera coherente en todos los sitios escolares. Al estandarizar las prácticas de instrucción a nivel del distrito, la LEA busca brindar un nivel uniforme de apoyo para los estudiantes EL. Esta coherencia ayuda a garantizar que todos los estudiantes EL y los de bajos recursos reciban una instrucción de alta calidad, independientemente de la escuela a la que asistan, lo que conduce a resultados más equitativos.</p> <p>Brindar apoyos directos en el salón de clase y aprendizaje profesional para fortalecer las condiciones del salón de clase. El modelo de la capacitación docente apoya a los maestros en la planificación y la impartición de una instrucción efectiva de ELD integrado. Este apoyo directo ayuda a crear entornos del salón de clase que sean más atractivos y respondan a las necesidades de los estudiantes EL y de bajos recursos, lo que facilita mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>Implementar una instrucción estructurada que permita a los estudiantes EL y de bajos recursos tener éxito a nivel académico. Al centrarse en una instrucción escalonada y de alta calidad, los maestros pueden ayudar mejor a los estudiantes EL y los alumnos de bajos recursos a comprender y dominar el contenido académico. El escalonamiento proporciona el apoyo necesario</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>para ayudar a los alumnos a desarrollar gradualmente sus habilidades lingüísticas y conocimientos académicos, lo que conduce a un mejor desempeño y éxito.</p> <p>Mejorar las habilidades de los maestros a través de un aprendizaje profesional específico y centrado en estrategias de ELD integrado. La formación profesional continua equipa a los maestros con las habilidades y el conocimiento necesarios para apoyar eficazmente a los estudiantes EL. Esta mejora continua en las prácticas de enseñanza beneficia directamente a los alumnos al garantizar que reciban una instrucción de alta calidad y que responda a sus necesidades.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No se aplica al RCSD porque el distrito no recibió el financiamiento adicional de la subvención de concentración complementaria.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	77,045,753	10,272,560	13.333%	0.000%	13.333%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$65,092,235.00	\$1,787,472.00	\$0.00	\$574,000.00	\$67,453,707.00	\$66,064,759.00	\$1,388,948.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Nivel 1: apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	De agosto a junio	\$25,000.00	\$7,000.00		\$32,000.00			\$32,000.00	
1	1.2	Nivel 1: programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Roosevelt, Henry Ford, Kennedy, Garfield, MIT, Clifford Desde kínder hasta 8.º grado	De agosto a junio	\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
1	1.3	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	De agosto a junio	\$245,310.00	\$0.00	\$245,310.00				\$245,310.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos sin duplicar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.4	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Garfield, Taft, Hoover y Kennedy	De agosto a junio	\$8,000.00	\$0.00	\$8,000.00				\$8,000.00	
1	1.5	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Adelante Selby, Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt, Kennedy, MIT y Taft Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	De agosto a junio	\$1,204,801.00	\$0.00	\$1,204,801.00				\$1,204,801.00	
1	1.6	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Especificas: Desde	De agosto a junio	\$4,281,211.00	\$0.00	\$3,281,211.00	\$1,000,000.00			\$4,281,211.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	Temporal Escasos Recursos		o a Grupo(s)	Recursos	kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado									
1	1.7	Nivel III: Alumnos indigentes  Desarrollo de administradores del caso: subvención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	No  Sí	A nivel del LEA A nivel escolar  Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, MIT (Hoover, Garfield, Taft, MIT)	De agosto a junio	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
1	1.8	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	De agosto a junio	\$302,624.00	\$69,000.00	\$371,624.00				\$371,624.00	
1	1.9	Nivel III: especialistas en conducta	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Roosevelt, Henry Ford, Taft De kínder a 8.º grado	De agosto a junio	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00				\$300,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.10	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Desde kínder hasta 8.º grado	De agosto a junio	\$1,364,874.00	\$0.00	\$1,364,874.00				\$1,364,874.00	
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						ntiles sin Duplicación										
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.1	Nivel I: Programa	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	De agosto a junio	\$477,000.00	\$0.00	\$477,000.00				\$477,000.00	
2	2.2	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas específicas de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): Garfield y Roosevelt, Hoover, Taft, así como las escuelas de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de Clifford, Henry	De agosto a junio	\$89,500.00	\$0.00	\$89,500.00				\$89,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Ford, MIT. Desde kínder hasta 8.º grado									
2	2.3	Nivel I: planificación académica para el éxito	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Kennedy, McKinley, Hoover, Clifford 8.º grado	De agosto a junio	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.4	Nivel I: acercamiento a familias hispanohablantes En concreto, para las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	De agosto a junio	\$683,098.00	\$10,000.00	\$693,098.00				\$693,098.00	
2	2.5	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Roosevelt, Garfield, MIT, Taft, Hoover 5.º grado y escuela secundaria	De agosto a junio	\$0.00	\$70,000.00	\$70,000.00				\$70,000.00	
2	2.6	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Todos Alumnos con Discapacidades del Estudiantes del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Especificas	De agosto a junio	\$434,299.00	\$186,000.00	\$299,299.00			\$321,000.00	\$620,299.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s: Adelante Selby, Clifford, Garfield, Henry Ford, Hoover, Roosevelt, Taft, McKinley, Kennedy. Desde kínder hasta 8.º grado										
2	2.7	Nivel III: alumnos identificados en dos categorías (de educación especial y estudiantes del inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	De agosto a junio	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00		
2	2.8	Supervisión del programa	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	De agosto a junio	\$274,915.00	\$39,500.00	\$314,415.00				\$314,415.00		
2	2.9	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Escuela	De agosto a junio	\$287,000.00	\$0.00	\$89,000.00			\$198,000.00	\$287,000.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		s)	Estudiantiles sin Duplicación	Secundaria de McKinley, Clifford, Henry Ford, Taft y Hoover Desde 3.º hasta 8.º grado									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudia ntils sin Duplica ción										
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo( s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especifica s:									
3	3.1	Nivel I: Personal: todo el personal docente, personal clasificado, administradores del sitio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo( s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especifica s:	De agosto a junio	\$51,342,990.00	\$0.00	\$51,342,990.00				\$51,342,990.00	
3	3.2	Nivel I: Formación profesional (PD) y orientación para todo el personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo( s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especifica s:	De agosto a junio	\$1,142,388.00	\$275,000.00	\$1,130,120.00	\$232,268.00		\$55,000.00	\$1,417,388.00	
3	3.3	Nivel 1: Materiales basados en normas:	Todos Alumnos con Discapacidades	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	De agosto a junio	\$0.00	\$367,653.00	\$365,711.00	\$1,942.00			\$367,653.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		todas las áreas académicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.4	Nivel I: Instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	De agosto a junio	\$0.00	\$264,033.00	\$264,033.00				\$264,033.00	
3	3.5	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt y Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	De agosto a junio	\$558,141.00	\$0.00	\$558,141.00				\$558,141.00	
3	3.6	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Taft y Hoover Desde kínder hasta 5.º	De agosto a junio	\$361,904.00	\$0.00	\$361,904.00				\$361,904.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación		grado									
3	3.7	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	De agosto a junio	\$63,051.00	\$0.00	\$63,051.00				\$63,051.00	
3	3.8	Nivel 1: Conexiones entre la Educación General y la Educación Especial y las prácticas inclusivas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	De agosto a junio	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.9	Nivel 1: Apoyar el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	De agosto a junio	\$811,363.00	\$0.00	\$811,363.00				\$811,363.00	
3	3.10	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt,	De agosto a junio	\$703,500.00	\$0.00	\$703,500.00				\$703,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos Hoover, Taft, McKinley Desde 3.º hasta 8.º grado									
3	3.11	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Adelante Selby, Orion, Garfield, Roosevelt, Taft, Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	De agosto a junio	\$1,103,790.00	\$0.00	\$582,528.00	\$521,262.00			\$1,103,790.00	
3	3.12	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Taft, Adelante Selby, Garfield y Hoover Desde kínder hasta 3.º grado	De agosto a junio	\$0.00	\$45,762.00	\$45,762.00				\$45,762.00	
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						s) Estudiantes sin Duplicación										
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s) Estudiantes sin Duplicación											
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
77,045,753	10,272,560	13.333%	0.000%	13.333%	\$10,443,343.00	0.000%	13.555 %	<b>Total:</b>	\$10,443,343.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$7,388,111.00
								<b>Total limitado:</b>	\$644,000.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$2,411,232.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Nivel 1: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Roosevelt, Henry Ford, Kennedy, Garfield, MIT, Clifford Desde kínder hasta 8.º grado	\$35,000.00	
1	1.3	Nivel 1: servicios estudiantiles y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico, específicamente los alumnos sin duplicar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$245,310.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Nivel 1: capacitación en traumas para los maestros de Kennedy, Hoover, la Escuela Garfield con CSI y la Escuela Taft que recibe ATSI.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Taft, Hoover y Kennedy	\$8,000.00	
1	1.5	Nivel II: apoyo de servicios integrales de la escuela comunitaria para las familias Las escuelas con CSI se enfocan en servicios integrales para Roosevelt y Garfield. Las Escuelas MIT, Taft y Clifford que reciben Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) también recibirán apoyo para prestar servicios integrales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools Escuelas Específicas: Adelante Selby, Clifford, Garfield, Hoover, Roosevelt, Kennedy, MIT y Taft Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	\$1,204,801.00	
1	1.6	Nivel II: apoyos de salud mental en el sitio Los orientadores académicos de tiempo completo continuarán en las escuelas con altas suspensiones escolares para apoyar a las escuelas con CSI (Roosevelt y Garfield) y que reciben ATSI (Clifford, Taft y McKinley).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	\$3,281,211.00	
1	1.7	Nivel III: Alumnos indigentes  Desarrollo de administradores del caso: subvención	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hoover, Garfield, Taft, MIT	\$20,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.10	Nivel 1: monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Desde kínder hasta 8.º grado	\$1,364,874.00	
2	2.1	Nivel I: Programa	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		All Schools	\$477,000.00	
2	2.2	Nivel I: formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas específicas de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): Garfield y Roosevelt, Hoover, Taft, así como las escuelas de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) de Clifford, Henry Ford, MIT. Desde kínder hasta 8.º grado	\$89,500.00	
2	2.3	Nivel I: planificación académica para el éxito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Kennedy, McKinley, Hoover, Clifford 8.º grado	\$0.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.4	Nivel I: acercamiento a familias hispanohablantes En concreto, para las escuelas con mejoras escolares integrales (CSI, por sus siglas en inglés), Roosevelt y Garfield.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	\$693,098.00	
2	2.5	Nivel II: atención a necesidades adicionales	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Roosevelt, Garfield, MIT, Taft, Hoover 5.º grado y escuela secundaria	\$70,000.00	
2	2.6	Nivel II: apoyo especializado para alumnos recién llegados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Clifford, Garfield, Henry Ford, Hoover, Roosevelt, Taft, McKinley, Kennedy. Desde kínder hasta 8.º grado	\$299,299.00	
2	2.8	Supervisión del programa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado	\$314,415.00	
2	2.9	Nivel 1: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Escuela Secundaria de	\$89,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						McKinley, Clifford, Henry Ford, Taft y Hoover Desde 3.º hasta 8.º grado		
3	3.5	Nivel 1: Facilitar capacitadores a las escuelas de alta prioridad para apoyar la instrucción de nivel 1 o la escuela detectada con Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y el sitio prioritario.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt y Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	\$558,141.00	
3	3.6	Nivel 1: Disponer de clases de menor tamaño en los grados de las escuelas de alta prioridad, ofreciendo auxiliares docentes para las escuelas catalogadas como CSI y ATSI para los estudios académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Taft y Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	\$361,904.00	
3	3.10	Nivel II: Ampliar el tiempo de aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools Escuelas Específicas: Garfield, Roosevelt, Hoover, Taft, McKinley Desde 3.º hasta 8.º grado	\$703,500.00	
3	3.11	Nivel 1: Ofrecer personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder a 8.º grado en la impartición de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adelante Selby, Orion, Garfield, Roosevelt, Taft, Hoover Desde kínder hasta 5.º grado	\$582,528.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.12	Nivel 1: Materiales estandarizados para el salón de clase bilingüe en español	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Taft, Adelante Selby, Garfield y Hoover Desde kínder hasta 3.º grado	\$45,762.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
<b>Total</b>	\$80,589,206.00	\$80,511,771.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Nivel 1: Personal: Todo el personal docente, el personal clasificado, administradores del establecimiento	No	\$47,600,000.00	47,457,572
1	1.2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	Sí	\$2,774,500.00	3,302,780
1	1.3	Nivel 1: Instalaciones en buen estado.	No	\$9,269,000.00	9,654,653
1	1.4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	Sí	\$2,449,200.00	2,205,922
1	1.5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de kínder - 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.	Sí	\$1,270,242.00	1,279,912
1	1.6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño menor de clase en los grados de escuelas de alta prioridad por medio de brindar asistentes de instrucción.	Sí	\$803,000.00	712,385

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	Sí	\$525,000.00	584,103
1	1.8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$40,200.00	16,701
1	1.9	No procede		\$0.00	0
1	1.10	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$28,500.00	28,500
1	1.11	Nivel 1: Servicios del estudiante y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico.	Sí	\$243,230.00	184,826
1	1.12	Nivel 1: Acercamiento a las familias	Sí	\$10,000.00	6,780
1	1.13	Nivel 1: Conexiones de Educación General y Educación Especial y prácticas inclusivas.	No	\$0.00	0
1	1.14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	Sí	\$1,133,500.00	1,017,573
1	1.15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura.	Sí	\$1,840,000.00	1,775,764
1	1.16	Nivel II: Apoyos de servicios completos de la Escuela Comunitaria para las familias.	Sí	\$1,772,667.00	1,776,260
1	1.17	No procede		\$0.00	0
1	1.18	Nivel II: Apoyos de Salud Mental basados en el sitio	Sí	\$3,797,946.00	3,253,300
1	1.19	Nivel III: Apoyo conductual basado en la clase	Sí	\$50,000.00	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.20	Nivel III: Alumnos indigentes	Sí	\$20,000.00	0
1	1.21	Nivel III: Especialistas en conducta	Sí	\$440,000.00	388,429
1	1.22	Monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,500,790.00	1,836,030
2	2.1	Nivel I: Programa	Sí	\$1,282,000.00	1,103,377
2	2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	\$30,000.00	51,441
2	2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	Sí	\$27,500.00	21,567
2	2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	Sí	\$711,067.00	659,983
2	2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	Sí	\$150,000.00	15,555
2	2.6	Nivel II: Apoyo especializado para los estudiantes recién llegados	Sí	\$1,874,500.00	2,166,843
2	2.7	Nivel III: Educación Especial y estudiantes EL duales identificados	Sí	\$5,000.00	0
2	2.8	Monitoreo del programa	Sí	\$290,541.00	346,281
3	3.1	Nivel I: Instrucción	Sí	\$10,000.00	7,741

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.2	Nivel I: Formación y entrenamiento profesional	Sí	\$0.00	0
3	3.3	Nivel I: Oferta enriquecida de cursos para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$80,000.00	120,041
3	3.4	Nivel I: Supervisión	No	\$260,823.00	273,567
3	3.5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	Sí	\$0.00	0
3	3.6	No procede		\$0.00	0
3	3.7	No procede		\$0.00	0
3	3.8	Nivel II: Materiales	Sí	\$300,000.00	263,885

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$10,581,122	\$15,037,889.00	\$23,125,969.00	(\$8,088,080.00)	0.000%	5.900%	5.900%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Nivel 1: Materiales basados en normas: todas las áreas académicas.	Sí	\$2,390,000.00	3,302,780		.38
1	1.4	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal.	Sí	\$1,254,644.00	2,205,922		.76
1	1.5	Nivel 1: Proporcionar personal adicional para apoyar a los alumnos de Kínder - 8.º grado en la provisión de un currículo completo, con un acercamiento a los alumnos sin duplicar.	Sí	\$300,000.00	1,279,912		3.26
1	1.6	Nivel 1: Proporcionar un tamaño menor de clase en los grados de escuelas de alta prioridad por medio de brindar asistentes de instrucción.	Sí	\$803,000.00	712,385		-.11
1	1.7	Nivel 1: Apoyar el programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés).	Sí	\$525,000.00	584,103		.11
1	1.8	Nivel 1: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$40,200.00	16,701		-.58

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Nivel 1: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$28,500.00	28,500		0%
1	1.11	Nivel 1: Servicios del estudiante y acercamiento a las familias que experimentan ausentismo crónico.	Sí	\$243,230.00	184,826		-.24
1	1.12	Nivel 1: Acercamiento a las familias	Sí	\$10,000.00	6,780		-.32
1	1.14	Nivel II: Ampliación del tiempo de aprendizaje	Sí	\$473,500.00	1,017,573		-1.14
1	1.15	Nivel II: Proporcionar personal adicional en los sitios para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños en lectura.	Sí	\$340,000.00	1,775,764		-.42
1	1.16	Nivel II: Apoyos de servicios completos de la Escuela Comunitaria para las familias.	Sí	\$964,000.00	1,776,260		.54
1	1.18	Nivel II: Apoyos de Salud Mental basados en el sitio	Sí	\$1,916,417.00	3,253,300		.70
1	1.19	Nivel III: Apoyo conductual basado en la clase	Sí	\$50,000.00	0		0
1	1.20	Nivel III: Alumnos indigentes	Sí	\$20,000.00	0		0
1	1.21	Nivel III: Especialistas en conducta	Sí	\$440,000.00	388,429		-.12
1	1.22	Monitoreo del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,500,790.00	1,836,020		.22
2	2.1	Nivel I: Programa	Sí	\$1,282,000.00	1,103,377		-.14

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Nivel I: Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal	Sí	\$30,000.00	51,441		.71
2	2.3	Nivel I: Planificación académica para el éxito	Sí	\$27,500.00	21,567		-.22
2	2.4	Nivel I: Acercamiento a familias que hablan español.	Sí	\$711,067.00	659,983		-.07
2	2.5	Nivel II: Contemplar necesidades adicionales.	Sí	\$150,000.00	15,555		-.89
2	2.6	Nivel II: Apoyo especializado para los estudiantes recién llegados	Sí	\$927,500.00	2,166,843		1.33
2	2.7	Nivel III: Educación Especial y estudiantes EL duales identificados	Sí	\$5,000.00	0		0
2	2.8	Monitoreo del programa	Sí	\$290,541.00	346,281		.19
3	3.1	Nivel I: Instrucción	Sí	\$10,000.00	7,741		-.23
3	3.2	Nivel I: Formación y entrenamiento profesional	Sí	\$0.00	0		0
3	3.3	Nivel I: Oferta enriquecida de cursos para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$5,000.00	120,041		2.30
3	3.5	Nivel II: Proporcionar personal adicional en las instalaciones para ofrecer instrucción suplementaria en grupos pequeños.	Sí	\$0.00	0		0
3	3.8	Nivel II: Materiales	Sí	\$300,000.00	263,885		-.12

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$74,107,635.00	\$10,581,122	5.55%	19.828%	\$23,125,969.00	5.900%	37.106%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

**Completar la table según corresponde:**

**Compañeros Educativos**

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

**Proceso para Inclusión**

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

**Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.**

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

**Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
  
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
  
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
  
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023