

# Valores y preocupaciones de los padres, el personal y los estudiantes

Comité de Recomendación de Educación Bilingüe (CREB)

6 de enero, 2017



# Los objetivos

- Compartir los temas que surgieron de lo que valoran y les preocupa de los programas bilingües
- Comenzar una discusión sobre los modelos de programas bilingües que toma en cuenta las preocupaciones del personal y los padres

# Normas de colaboración

- 1. Haciendo una pausa**
- 2. Parafraseando**
- 3. Planteando preguntas**
- 4. Poner ideas sobre la mesa**
- 5. Proporcionando datos**
- 6. Prestando atención a uno mismo y a otros**
- 7. Suponiendo intenciones positivas**



## *Un repaso del cargo*

El Consejo de Educacion carga al comité a utilizar los siguientes criterios en el desarrollo de su recomendación. La recomendación del comité: **Debe,**

- ser financieramente sostenible y programáticamente posible
- ser basado en la investigación para apoyar mejor las necesidades de los aprendices del inglés
- asegurar ambientes de aprendizaje óptimos para los estudiantes que no participan en los programas bilingües

**Si es posible,**

- intentar aprovechar la oportunidad de exponer a los estudiantes hablantes de inglés al segundo idioma

## *Los temas que surgieron del personal*

### Valoran:

- La promoción de la alfabetización y la educación bilingüe y bicultural
- La planificación conjunta y la colaboración entre las diferentes escuelas

### Preocupaciones:

- Las clases de inglés que están aisladas (el comportamiento, la falta de diversidad, Los planes de educación individual)
- La falta de consistencia a través de los edificios
- Tener demasiados programas significa no ser capaces de atraer personal suficientemente calificado
- La falta de consistencia con los materiales de enseñanza
- Cómo identificar a los estudiantes para estar en el programa
- No todos los exámenes existen en español

# *Los temas que surgieron de los padres*

## Valoran:

- Los beneficios en la función cognitiva
- Los beneficios a largo plazo de tener un segundo idioma
- La comprensión de otras culturas
- El apoyo para los estudiantes en el programa

## Preocupaciones:

- Tener el personal suficiente para el programa
- El nivel de español de los hispanohablantes
- No tener suficiente tiempo para enriquecimiento o materias difíciles
- Las clases de inglés aisladas
- La falta de clases en español en la secundaria y la preparatoria
- La falta de consistencia en los programas

# *Los temas que surgieron de los estudiantes*

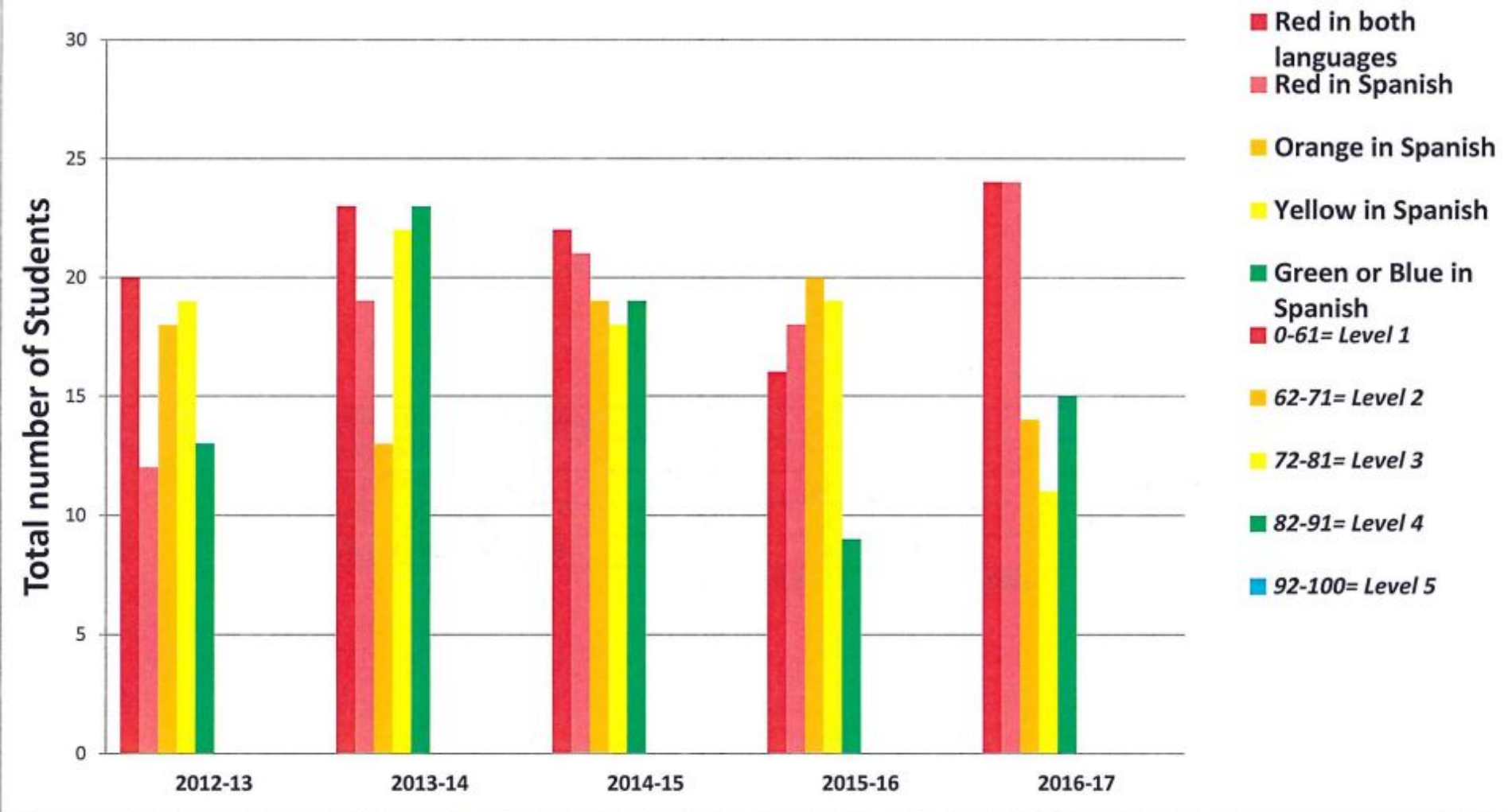
## Valoran:

- Aprender un idioma nuevo
- La oportunidad de obtener el Sello de alfabetización bilingüe
- Aprender sobre una cultura nueva, por medio de las ciencias sociales sobre la historia Mexicana además de la historia Americana
- El aprender dos idiomas será una ventaja al buscar empleo
- Los hispanohablantes valoran mejorar su español

## Las preocupaciones/recomendaciones:

- Quieren más oportunidades para que otros aprendan español
- Que se ofrecen más actividades en español después de las clases
- La estructura actual del programa no ayuda para poder conocer a otros estudiantes que no están en el programa
- Que se ofrezcan más cursos avanzados en español

# PreLAS Scores for Spanish Speakers over the last 5 Years



	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Red in both languages	20	23	22	16	24
Red in Spanish	12	19	21	18	24
Orange in Spanish	18	13	19	20	14
Yellow in Spanish	19	22	18	19	11
Green or Blue in Spanish	13	23	19	9	15



# **Sugerencias para modificaciones del programa tomando en cuenta las ideas y los datos**

# Los beneficios de los cambios al programa

- Son alineados con el cargo del Consejo de Educación
- Provee una solución para las clases de inglés
- Concuerda con los cambios de los estudiantes Latinos
- Consolidar los programas nos ayudará a proveer más apoyo y consistencia en el programa bilingüe
- Un enfoque comprensivo y alineado con una escuela secundaria
- Más consistencia con cuántos estudiantes habrá en cada clase
- Instrucción específica para los estudiantes que tienen menos habilidades hablar inglés y español
- Empezar a enseñar una clase bilingüe en preescolar

## Inconvenientes y consecuencias imprevistas de los cambios al programa

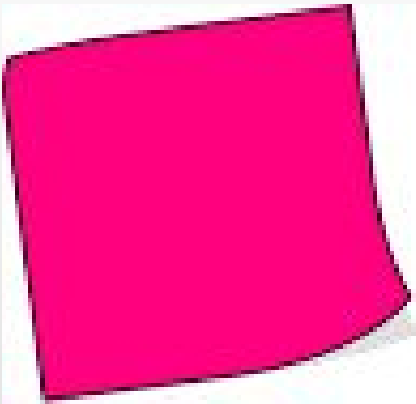
- El tener una escuela con un programa bilingüe significa que los estudiantes que viven en el área de esa escuela tendrán que asistir a otra escuela
- Puede limitar a algunos estudiantes de participar en el programa bilingüe al reducir la cantidad de clases que serán bilingües
- Los hablantes de español por herencia tendrán que esperar hasta a asistir a la secundaria para aumentar su nivel de español
- Los estudiantes de habla inglesa con dificultades no participaran en el programa bilingüe

## *Ideas para considerar*

- Una reducción de 36 a 26 salones para alinear con el cargo del Consejo, eliminar a la clase aislada de inglés y reforzar la consistencia en el programa y el desarrollo profesional para el personal



Ventajas



Preocupaciones y  
preguntas

# Los objetivos

- Compartir los temas que surgieron de lo que valoran y les preocupa de los programas bilingües
- Comenzar una discusión sobre los modelos de programas bilingües que toma en cuenta las preocupaciones del personal y los padres

# Los pasos a seguir

- ❑ 11 de enero: Los modelos que se recomendarán al Consejo de Educación
- ❑ 12 de enero: Darle al personal del programa bilingüe un informe del trabajo del comité
- ❑ 17 de enero: Proveer un informe al Consejo de Educación con las posibles recomendaciones para el programa bilingüe
- ❑ 24 de enero: Una reunión para los padres
- ❑ 25 de enero: Perfeccionar los modelos sugeridos
- ❑ 8 de febrero: Revisar las recomendaciones finales para el Consejo de Educación
- ❑ 7 de marzo: Entrega de recomendación final al Consejo de Educación

## *Preparación para la siguiente reunión: 11 de enero*

- Continuar la conversación de los modelos presentados en la reunión anterior y determinar si debemos explorar otras opciones
- Considerar las opciones para la secundaria basado en la recomendación preferida para la primaria

Nos reuniremos en el Mill Creek Room de 4:30 a 6:00 de la tarde.