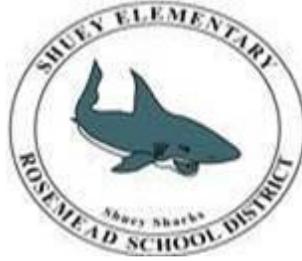


Emma W. Shuey 小學

2022-2023 學校責任報告卡 (2023-2024學年度出版)



學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1

日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA)

都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板)

請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA

和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

使用互聯網

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如, 加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取, 一般以先到先得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型, 以及是否可以列印文件等。

2023-24 學年度學校聯絡資料

學校名稱	Emma W. Shuey小學
街	8472 Wells Street
市、州、郵遞區號	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 287-5221
校長	Debra Letcher-Boeve
電子郵件地址	Debra Letcher-Boeve <dletcher-boeve@rosemead.k12.ca.us
學校網站	www.rosemead.k12.ca.us/Shuey
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	19-64931-6022164

2023-24 學年度學區聯絡資料

學區名稱	羅斯米德學區
電話號碼	(626) 312-2900
學區總監	Mr. Alejandro Ruvalcaba
電子郵件地址	aruvalcaba@rosemead.k12.ca.us
學區網站	www.rosemead.k12.ca.us

2023-24學年度學校介紹和宗旨說明

校長致詞

自 1988 年 11 月以來, 州法律要求所有接受州資助的公立學校準備和分發學校責任報告卡 (簡稱 SARC)。報告卡的目的是向家長和社區提供有關每所公立學校的重要資訊。SARC 也是學校報告其達成目標進展情況的一種方式。我非常榮幸和高興地向您展示 Emma W. Shuey Elementary School 的學校責任報告卡。Emma W. Shuey 小學位於 San Gabriel Valley 的羅斯米德市, 於 1953 年作為 Wells Street 學校開辦。6 年級的小學, 目前入學人數為 463 個學生。校內有二十八間教室、資源專家計畫、適用於 4-6 年級的「特別日」班、集中需求的特殊教育學前班, 以及英語語言發展/干預支援班。Shuey 的多族裔人口包括 67.3% 的亞洲人、28.8% 的西班牙人、1.6% 的白人、0.2% 的兩個或多個種族和 0.4% 的非裔美國人。英語學習者佔學生總數的 45.1%, 有 69.2% 的學生在社會經濟上處於弱勢地位。

Emma W. Shuey School 的願景是培養每個學生對學習的熱愛、探索事物的好奇心、良好的工作習慣和有效的決策能力。使用最新的研究型工具和策略, 學生將成為創造性思維者和負責任的公民, 不僅尊重多元化, 還能擁有未來持續成功所必要的學術技能和工作習慣。整個學校都使用互動式智慧板、單對單的 Chromebook 和語音放大系統。2023 年, Shuey School 在英文語言藝術 (ELA) 和數學方面的智力平衡評估 (SBAC) 持續優於羅斯米德學區和加州的水準。2023 年加州學校管理中心說明 Shuey 有 64% 的學生符合或超出 ELA 方面的期望, 高於學區的 58%; 還有 61% 的學生符合或超出數學方面的期望, 高於學區的 51%。學生的社交情感健康仍然是一個重點關注的領域。尊重學生的聲音和發展領導技能是我們學校的基石。在整個學校範圍內都持續實施 Leader in Me 和 PBIS。2022 年, Shuey 經重新認證為燈塔學校。在 2023 年, Shuey School 獲頒 PBIS 實施的白金獎牌。

2023-24學年度學校介紹和宗旨說明

與家長和社區建立穩固的夥伴關係對於學生的成功而言十分重要。所有家長通訊均寄送至家中，且有 5 種盛行語言的版本：英語、西班牙語、普通話、粵語和越南語。我們採用 ClassDojo 和 BlackBoard 將家長訊息翻譯為最盛行的語言，即可有效與多語言群體聯絡。奠基在學校豐富的歷史之上，敬業且知識淵博的教師和學校工作人員、家長和社區成員，以及勤奮、向上的學生齊心協力，打造出一個充滿活力和令人興奮、以兒童為中心的學術環境。

校長 Debra Letcher-Boeve

監督人致詞：

親愛的 Rosemead School 學區社區：

學校教學責任報告卡是綜合資料來源，其中包括我們學校、學業計畫、成就、教學材料、設施，以及由令人尊敬職員組成的敬業專業人員。我們使命的核心是一項堅定不移的承諾，旨在為學生提供無可比擬的教育計畫品質。

我們保證營造可激發靈感的氛圍，讓學生不只受到鼓勵，更能接受挑戰進而發揮出最大潛力。我們堅決在 Rosemead School 中致力於營造充滿活力的學習環境，鼓勵學生積極追求學業成就，並培養正面的價值觀。學校教學責任報告卡概括我們學區的綜合資訊，更可充當卓越透明度和承諾方面的證明。如需學區的詳細資訊，在此邀請您瀏覽以下網站：

<http://www.rosemead.k12.ca.us>。

我們學區鼓勵家長和社區利用多種途徑積極參與，包括加入治理委員會並在學校和教室擔任志工。如需關於參與教育社群並做出貢獻的詳細資訊，請造訪我們學校或學區的辦公室。對於充實教育體驗方面的共同願景而言，您的參與很有幫助。

祝您順心，

Alejandro Ruvalcaba, Ph.D.

學校校監

2023-24學年度學校介紹和宗旨說明

學校校監

關於本校

2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
幼稚園	75
1年級	59
2年級	69
3年級	55
4年級	71
5年級	62
6年級	63
總入學人數	454

2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	入學率百分比
女性	48.7%
男性	51.3%
亞裔	63.4%
黑人或非裔美國人	0.4%
菲律賓裔	0.9%
西班牙裔或拉丁美洲裔	32.2%
兩個或以上種族	0.7%
白人	2.2%
英語學習者	43.2%
寄養青少年	0.2%
無居學生	1.1%
移民	0.9%
社會經濟弱勢	71.4%
失能學生	7.7%

一、學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	20.90	95.45	102.70	93.48	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定之「無效」)	0.00	0.00	1.40	1.33	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
尚未明確	0.90	4.50	4.60	4.27	18854.30	6.86
教學職位總數	21.90	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	24.40	96.08	112.00	97.46	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定之「無效」)	0.00	0.00	0.50	0.43	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.00	0.00	0.40	0.37	11953.10	4.28
尚未明確	0.90	3.88	1.90	1.73	15831.90	5.67
教學職位總數	25.40	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月發佈了 2020-21 SARC 第一年任職教師的資料，並於 2023 年 6 月發佈了 2021-22 SARC 第二年的資料。EC 第 33126(b)(5) 節要求在 SARC 中提供最近三年的教師資料（如果資料可用）。2022-23 學年度 SARC 的教師資料在 2024 年 2 月 1 日前將無法獲得，因此不包含在範本中。

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	0.00
分配錯誤	0.00	0.00
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	0.00	0.00

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	0.00
經地方分配作為備選	0.00	0.00
領域外教師總數	0.00	0.00

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	0	0
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	0	0

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

羅斯米德學區優先提供高品質的教科書和材料來支援教學計劃。根據威廉姆斯與加州的協議，羅斯米德學區舉行了一次公開聽證會，並確定該學區內每所學校的教科書、教學材料和科學實驗室設備都充足且品質良好。包括英文學習生在內的所有學生均能收到符合標準的教科書和核心科目的教學材料，以供其在課堂和家中使用。所有教科書和教學材料均符合加州內容標準和框架，並已獲得董事會核准。羅斯米德學區遵循「州教學材料採用週期」，在六年週期內審查每個課程領域的教學材料。下表說明了我們學校目前使用的教科書。所有教科書皆供應充足，狀況良好。每個核心學科領域內的 100% 學生均擁有必要的教科書和教學材料。

學校圖書館備有許多書籍供學生查閱。在面對面教學期間，學生每週均會與班級一起造訪圖書館。正在制定協議和程序，以允許學生在遠端學習期間安全地從圖書館借書。學校還擁有一座綜合圖書館，用於指導閱讀和英文語言發展，以支援 Accelerated Reader 課程。學校的電腦透過高速連線連接至網際網路，以便學生能夠線上存取資源和資訊，並發展其研究技能。學校正在努力將電腦技能和概念整合至整個課程中。TK 到 6 年級的學生每週均會在我們最先進的電腦實驗室接受電腦輔助教學。每個教室還可以使用 Chromebook、iPad、電子白板和擴音系統。包括 Accelerated Reader、Imagine Learning Language and Literacy、Fast ForWord 和 i-Ready 等軟體課程可幫助學生發展閱讀、寫作、數學和鍵盤輸入技能。

收集資料的年份和月份

2023 年 10 月

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用最新版本？	非學生所指定版本的百分比
閱讀/語言藝術：	McGraw Hill: Wonders (K-6 年級) 2017 年採用	是	0%
數學	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math (K-5 年級) Houghton Mifflin: Go Math Intermediate (6 年級) 2015 年採用	是	0%
科學	TCI Bring Science Alive! (K-6 年級) 2020 年採用	是	0%
社會史科學	TCI History Alive! (8 年級)	是	0%

學校設施條件和計劃改善情況

Shuey School 的設施建於 1953 年，並於 1970 年和 1997 年增建，佔地 53,268 平方英尺。其中包括固定和可移動的教室、電腦實驗室、多功能室、圖書館、行政辦公室和洗手間。2006 年 9 月完成了對兩個幼稚園教室、學生洗手間和飲水機進行現代化改造的專案。2007 年 9 月完成了行政大樓現代化專案和重大電氣升級的第二階段（共三個階段）。2017 年 1 月完成了廚房和多功能室的裝修。2016 年 8 月，固定教室更換了屋頂。2017 年夏天，9 間教室被拆除，取而代之的是 12 間平房以及嶄新的教職工和學生洗手間。依據 39 號提案「清潔能源就業法案」，Shuey 在 2019 年採用新的節能機型替換了舊的供暖、通風和空調 (HVAC) 裝置。

維護和維修

學校設施條件和計劃改善情況

安全問題是維護和營運的第一要務。學區維護主管積極主動，並持續對學校場地進行各項檢查。及時完成必要的維修，使學校保持良好的維修和運作狀態。使用以電腦為基礎的工單流程來確保高效服務，並確保緊急維修具有最高優先級。學區維護人員表示，學校操場上的所有廁所 100% 均處於正常運作狀態。

清潔程序和時間表

學區管理委員會已採用適用於學區內所有學校的清潔標準。這些標準的摘要可在學校辦公室或學區辦公室取得。現場管理團隊每天與保管人員合作，制定清潔計劃，以確保學校的清潔和安全。為因應 COVID-19 疫情，清潔協議已更新，包括更頻繁地清潔公共區域 (即洗手間) 並包括所有區域的消毒霧化。

延緩維護專案

可用的延緩維護資金與其他可用的學校設施資金一起使用，以酌情完成維修或更換。每年都會審查和更新學區的延緩維護需求。

下圖顯示了最近進行的設施檢查

最新 FIT 報告的年份和月份

2023 年 12 月

系統檢查項目	評鑑佳	評鑑中	評鑑差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			獲得 100% 的系統評級。
內部： 內部鋪面	X			94% 內部評級：2 處沾污和破裂的天花板磁磚
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			100% 清潔度評級 (配電櫃需要清空)
電氣：	X			電氣評級為 100%
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器	X			洗手間/噴泉為 100%
安全性： 消防安全，有害物質	X			安全評級為 100%
結構： 結構損壞，屋頂	X			結構評級為 100%
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			外部評級為 100%

整體設施評鑑

X

二、學生成果

州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項4)：

全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP)

系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀能力 (ELA) 的加州替代性評量

(CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs

項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS)

相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對**ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。

大學和職涯的準備工作

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

當測驗的學生人數為 10

人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和

CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
英語語言藝術/識讀能力 (3-8 年級和 11 年級)	64	64	58	57	47	46
數學 (3-8 年級和 11 年級)	58	62	49	50	33	34

2022-23 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。

「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「-

-」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	261	256	98.08	1.92	63.67
女性	130	127	97.69	2.31	66.93
男性	131	129	98.47	1.53	60.47
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	175	174	99.43	0.57	71.84
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	73	72	98.63	1.37	44.44
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	71	67	94.37	5.63	25.37
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	137	135	98.54	1.46	55.56
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	18	18	100.00	0.00	11.11

2022-23 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「-」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗人數	CAASPP 測驗百分比	CAASPP 未測驗百分比	CAASPP 達到或超過百分比
所有學生	261	260	99.62	0.38	61.54
女性	130	129	99.23	0.77	61.24
男性	131	131	100.00	0.00	61.83
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	175	175	100.00	0.00	76.57
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	73	72	98.63	1.37	30.56
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	71	71	100.00	0.00	33.80
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	137	136	99.27	0.73	51.47
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	18	18	100.00	0.00	11.11

所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

科學測驗結果包括 CAST 和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準(即達到 3 級, 或相當於 3 級)的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生, 無論是否獲得分數; 然而, 測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	50.75	48.44	42.89	40.11	29.47	30.29

2022-23 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時, 顯示「-」符號, 這是因為此類學生的人數過少, 無法保證統計的準確性, 並為保護學生的隱私。

學生群體	總入學人數	測驗 人數	測驗 百分比	未測驗 百分比	達到或超過 百分比
所有學生	64	64	100.00	0.00	48.44
女性	30	30	100.00	0.00	43.33
男性	34	34	100.00	0.00	52.94
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	43	43	100.00	0.00	65.12
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	19	19	100.00	0.00	10.53
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	0	0	0	0	0
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	19	19	100.00	0.00	15.79
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	31	31	100.00	0.00	29.03
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	--	--	--	--	--

2022-23 學年度職涯技術教育計劃

不適用。-----

2022-23 職涯技術教育 (CTE) 的參與情況

指標	CTE 計劃的參與
參與 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
在學校與高中後教育機構之間，進行或銜接 CTE 課程的百分比	

課程註冊/完成

此表顯示加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學所需課程的註冊/完成情況。

UC/CSU 課程指標	百分比
2022-23 學年度學生就讀 UC/CSU 入學所需課程的學生	
2021-22 學年度完成所有 UC/CSU 入學所需課程的結業學生	

二、學生成果

州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項8)：體育學科領域的學生成果。

2022-23 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。在 2021-22 學年度和 2022-23 學年度的 PFT 管理中，只需要這五個體適能領域的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「-」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
5年級	98.4%	96.8%	96.8%	95.2%	100%

三、參與

州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

2023-24 學年度家長參與的機會

強烈鼓勵家長和社區成員成為 Shuey School 的合作夥伴。這種合作伙伴關係的基石是溝通。雖然 COVID-19 協議迫使我們重新思考父母的參與，但我們已經能夠將這些協議整合到我們現有的實踐中，讓更多的父母參與進來。例如，家長現在可以親自參加我們的全校活動。然而，我們繼續對這些活動進行錄影併發布，以便無法親自參加的父母可以在家觀看視訊。家長會議以所有主要語言進行播報：普通話、廣東話、西班牙語和越南語。家長每週日都會收到所有 5 種語言的電話，通知他們即將舉行的每週活動。每個教室都使用 Class Dojo，大多數家長都有聯絡。該應用程式還將資訊翻譯成所有語言，家長可以通過該應用程式瞭解課堂活動、我們會召開英語學習者諮詢委員會和學校家長參教理事會的會議，為家庭提供支援、取得家長意見並發佈寶貴的資訊。

歡迎家長參加監護人實地考察並加入 PTA。家長會與學校密切合作，組織家庭友好的夜間活動，為學校實地考察籌集資金，並協助開展慶祝活動，例如「全美閱讀」。我們鼓勵所有家長參加我們的一項或全部家長會活動。

如需有關學校和學區計劃的資訊，請致電 (626) 287-5221 聯絡學校辦公室。

三、參與

州優先事項：學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生參與 (優先事項5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2020-21	學校 2021-22	學校 2022-23	學區 2020-21	學區 2021-22	學區 2022-23	州 2020- 21	州 2021- 22	州 2022- 23
輟學率							9.4	7.8	8.2
畢業率							83.6	87	86.2

2022-23 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2022-23 學年度的畢業率。有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊, 請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站: www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp。

學生群體	同期學生數量	同期學生數量	同期畢業率
所有學生	0.0	0.0	0.0
女性	0.0	0.0	0.0
男性	0.0	0.0	0.0
非二元性別			
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亞裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美國人	0.0	0.0	0.0
菲律賓裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋島民	0.0	0.0	0.0
兩個或以上種族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英語學習者	0.0	0.0	0.0
寄養青少年	0.0	0.0	0.0
無居學生	0.0	0.0	0.0
社會經濟弱勢	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服務的學生	0.0	0.0	0.0
失能學生	0.0	0.0	0.0

2022-23 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	485	479	68	14.2
女性	236	233	24	10.3
男性	249	246	44	17.9
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亞裔	303	299	9	3.0
黑人或非裔美國人	2	2	0	0.0
菲律賓裔	4	4	0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	161	159	55	34.6
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0.0
兩個或以上種族	4	4	2	50.0
白人	10	10	2	20.0
英語學習者	215	210	24	11.4
寄養青少年	4	3	1	33.3
無居學生	8	8	7	87.5
社會經濟弱勢	348	344	61	17.7
接受移民教育服務的學生	4	4	1	25.0
失能學生	45	44	13	29.5

三、參與

州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的州地方指標

停學和退學情況

此表顯示停學和退學情況的資料。

評鑑	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
停學	0.21	0.18	0.62	0.04	1.08	1.76	0.20	3.17	3.60
退學	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

2022-23 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	0.62	0
女性	0	0
男性	1.2	0
非二元性別		
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亞裔	0.66	0
黑人或非裔美國人	0	0
菲律賓裔	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	0.62	0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0
兩個或以上種族	0	0
白人	0	0
英語學習者	0.93	0
寄養青少年	0	0
無居學生	0	0
社會經濟弱勢	0.86	0
接受移民教育服務的學生	0	0
失能學生	2.22	0

2023-24 學年度學校安全計畫

School Safety Plan (學校安全計畫)

所有加州公立學校均須根據《加州教育法案》第 32280-32289 條制定全面的學校安全計畫。此計畫為學生和教職員工提供了一種確保安全有序的學習環境的方法。學區提供合規檢查清單，以確保每個學校計畫皆能面面俱到。此清單內容可保證利益相關者(包括家長和學校委員會)會參與計畫的制定。此外，每個學校計畫均包括以下要求：學校犯罪的現狀、虐待兒童報告程序、災難程序、例行业和緊急情況、與停學和開除相關的政策、通知教師、性騷擾政策、提供全校的著裝規範、學生、家長和學校員工的安全進出、安全有序的學校環境，以及學校規則和程序。

Shuey School 是一個封閉式校園。在上課時間，所有大門均會上鎖，所有訪客均需在前台辦理登記手續。在午餐、休息以及上學前和放學後，中午值班的主管和教師會監督學生和監控校園，包括餐廳和操場，以確保安全有序的環境。為所有中午值班員工購買了可攜式喇叭，以便在操場上也能聽到他們的聲音。

定期進行火災、封鎖和地震演習，每次演習都會制定程序並進行修訂。學區使用 Catapult 緊急管理系統，這是一個線上系統，可透過筆記型電腦、手機、iPad 或其他裝置向所有員工和急救人員發出緊急情況警報。所有員工均接受過使用 Catapult 系統的訓練。使用 Catapult 系統進行演習。學生和教職員工的出勤率、位置 and 安全性也使用 Catapult 管理系統進行計算。

此外，工作人員接受了使用「指揮中心」告示板的訓練，此工具在演習期間可提供一個共同的文件和記錄存放點。出勤和任何其他異常情況都會報告給「指揮中心」，指揮中心會作為中心點進行回應。房間號碼會漆在柏油路上，為每個班級提供一個不同的區域，以便學生在課間休息時排隊。所有教室均有一個房間標誌，用於在疏散期間識別班級。班級依規定順序排列，並與「夥

2023-24 學年度學校安全計畫

伴」班級一起撤離。這樣將能迅速識別任何失蹤或受傷的個人和其他緊急情況。緊急背包已分發到所有教室。背包內包含目前的出勤名單、疏散程序和地圖、好友名單和封鎖程序。此外，背包內還有一張緊急翻頁卡，針對每種不同的災難場景提供指示，包括封鎖、火災、地震等。在疏散時，教師隨身攜帶背包，裡面有他們需要的所有資訊。裝有食物和廁所用品的封鎖桶已分發到校園的每個教室和房間。使用門擋，以便在上學期間將門保持在鎖定位置，但學生和教職員工可以進入大門。透過使用門鎖，員工不必在緊急情況下摸索鑰匙；他們只需滑動門鎖即可固定門。每年學校均會參加地震演習，以做好防震準備。

學校每年評估該計畫並根據需要對其進行更新。本計畫最近一次於 2023 年 9 月 27 日更新，並由學校參教理事會審核及採用。

四、其他 SARC 資訊

SARC 所需資訊

本節資料必須列於 SARC，但不屬於 LCFF 的州優先事項。

2020-21 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數（根據每班學生總數的範圍）。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
幼稚園	20		3	
一年級	18		3	
二年級	26		3	
三年級	21		3	
四年級	22		3	
五年級	21		3	
六年級	22		3	
其他	11	1		

2021-22 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
幼稚園	21		3	
一年級	22		3	
二年級	16		3	
三年級	22		3	
四年級	21		3	
五年級	20		3	
六年級	20		3	
其他	10	1		

2022-23 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2022-23 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
幼稚園	20		4	
一年級	19		3	
二年級	22		3	
三年級	17		3	
四年級	24		3	
五年級	21		3	
六年級	22		3	
其他	8	1		

2020-21 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分佈進行報告。

科目	平均班級規模	1-22名學生以上的班級數量	23-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
英語語言藝術				
數學				
科學				
社會史科學				

2021-22 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	1-22名學生以上的班級數量	23-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
英語語言藝術				
數學				
科學				
社會史科學				

2022-23 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2022-23 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	1-22名學生以上的班級數量	23-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
英語語言藝術				
數學				
科學				
社會史科學				

2022-23 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員	0
-----------	---

2022-23 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
護士	.2
言語/語言/聽力專業人員	1
資源專業人員 (非教學)	1
其他	2

2021-22 財年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2021-22 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	合計支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	\$8,891	\$1,816	\$7,075	\$94,838
學區所佔	不適用	不適用	\$9,228	\$97,727
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	-26.4	-0.8
州所佔	不適用	不適用	\$7,607	\$88,288
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	7.0	11.4

2022-23 財年度挹注資金的服務類別

羅斯米德學區在以下分類、特殊教育和其他支援計劃獲得州和聯邦資助：

- Title I
- Title III
- 地方控制撥款準則 (LCFF)
- 特殊教育
- 資優教育 (GATE)
- 住家到學校的交通 (特殊教育)
- 教學材料
- 教學助理
- 放學後的課程
- 暑期班
- 強化課程
- 干預計劃和人員
- 教育軟體
- 附加技術

2022-23 財年度挹注資金的服務類別

2021-22 財年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2021-22 學年度教師與行政人員薪資。有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同類地區州平均
新進教師薪資	\$52,305	\$54,046
一般教師薪資	\$89,853	\$84,515
最高教師薪資	\$115,009	\$110,867
校長平均薪資 (基礎教育)	\$140,549	\$136,841
校長平均薪資 (中學教育)	\$146,683	\$141,477
校長平均薪資 (高中教育)	\$0	\$137,985
學區總監薪資	\$219,452	\$217,473
教師薪資的預算百分比	33.48%	32.43%
行政人員薪資的預算百分比	5.88%	5.62%

2022-23 學年度跳級安置 (AP) 課程

此表顯示本校 AP 課程的學生百分比。

AP 課程學生百分比	0
------------	---

此表顯示本校提供的 AP 課程數量，其中課程至少有一名學生入學。

科目	所提供的 AP 課程數
計算機科學	0
英文	0
美術及表演藝術	0
外語	0
數學	0
科學	0
社會史科學	0
所提供的 AP 課程總數 其中課程至少有一名學生入學。	0

專業發展

區：

Rosemead 的教師、行政人員和其他工作人員通過各種形式的專業發展參與持續改進過程。在審查了總結性和形成性資料後，包括考試成績、學生、家長和員工調查，以及與學校文化和社會情感學習相關的結果，學區和學校領導以及主要教師組成的內容團隊確定了全區教師和管理人員專業發展的重點領域。今年，全區專業發展的工作重點包括：

- 多層級支援系統 (MTSS)
- 建立第一級最佳教學
- 通過藝術吸引加州英語學習者 (ECELA)
- 積極行為干預和支援 (PBIS)
- TCI History Alive! - 2023 年社會研究採用情況
- 閱讀運動科學：基礎閱讀

校地：

在積極行為干預和支援 (PBIS) 以及 Leader in Me (LIM)/7 個習慣方面，為持證和分類人員提供職業發展。PBIS 工作人員領導團隊從洛杉磯郡教育辦公室獲得持續的職業發展。Staff Lighthouse 教練 (LIM) 和校長從富蘭克林柯維基金會獲得持續的職業發展。對於 PBIS 和 LIM，透過職業發展獲得的資訊和專業知識隨後在員工會議期間與其他員工分享。

每個年級都會分配到基於學校的 Title I 資金以用於專業發展。每位教師可以從基於學校的 Title I 資金中獲得 500 美元，用於參加他們選擇的專業發展。教師申請專業發展機會，並同意在隨後的員工會議上分享他們的學習成果。學校還鼓勵教師作為一個團體參加專業發展，以促進合作。根據需要和資金情況，向教師提供額外的專業發展機會。

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2021-22	2022-23	2023-24
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	6	6	4