

Muscatel 中學

2022-2023 學校責任報告卡 (2023-2024學年度出版)



學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1

日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA)

都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板)

請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

使用互聯網

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如, 加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取, 一般以先到先取得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型, 以及是否可以列印文件等。

2023-24 學年度學校聯絡資料

學校名稱	Muscatel中學
街	4201 Ivar Avenue
市、州、郵遞區號	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 287-1139
校長	Dr. Jose Hugo Moreno Ph.D.
電子郵件地址	hmoren@rosemead.k12.ca.us
學校網站	www.rosemead.k12.ca.us/muscatel
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	19-64931-6022198

2023-24 學年度學區聯絡資料

學區名稱	羅斯米德學區
電話號碼	(626) 312-2900
學區總監	Mr. Alejandro Ruvalcaba
電子郵件地址	aruvalcaba@rosemead.k12.ca.us
學區網站	www.rosemead.k12.ca.us

2023-24學年度學校介紹和宗旨說明

校長致詞

Muscatel Middle School 的教職員非常敬業, 其致力於促進僑生學習者的學業和社會情感需求。作為學校社區來說, Muscatel 相信當我們的學生覺得受到重視、關心且與其學校和學習環境產生連結時, 他們就能充分發揮潛力。Muscatel Middle School 為我們的學生提供嚴格的學術課程, 以及必要的支撐和支援, 以幫助我們的學生邁向成功。為了促進與學校的聯繫, Muscatel 舉辦了各種學生俱樂部、團隊和服務組織, 我們鼓勵 Mustang 加入這些團體。

辦學宗旨

Muscatel Middle School 致力於透過提供嚴格的教育、領導機會以及學生與學校社區之間的合作來幫助學生邁向成功。

社區和學校簡介

羅斯米德學區位於南加州的聖蓋博谷, 距離洛杉磯市中心以東 10 英里, 在羅斯米德多元化的社區中為近 2400 名學前班至八年級的學生提供教育。該學區成立於 1859 年, 以其悠久的學術卓越傳統而自豪。學區目前有四所小學 (學前班-6 年級) 和一所中學 (7-8 年級); 羅斯米德學區的學生就讀於 Rosemead High School, 該高中是艾爾蒙特聯合高中學區的一部分。羅斯米德學區相信提供具有挑戰性的學術環境, 並寄予厚望, 將學生的需求放在首位。

2023-24學年度學校介紹和宗旨說明

Muscatel 全體教職員相信，只要充滿挑戰的學業環境結合有趣且吸引人的活動，學生就會全力以赴。我們瞭解滿足全體學生需求的重要性，這可讓他們在 Muscatel 和 Rosemead 社區中成為積極、盡責，並以社區為中心的貢獻者。我們致力於為學生提供最優質的計畫。在核心學業課程中，Muscatel Middle School 提供嚴謹且標準為本的教學。此外，Muscatel 的學生也有選擇選修課程的機會。學生可選擇個人決心進步/AVID（針對學業 GPA 達 2.5-3.0 的第一代大學學生）、樂隊、劇場藝術、STEAM、ASB、自我領導力教育 (aLeader in Me)、動畫，以及財務管理等課程。Muscatel 的教師努力提供吸引人的課程，讓學生具備在專上教育中取得成功時所需的技能。親愛的家得寶經理：

Muscatel Middle School 繼續為我們的學生提供引人入勝的學習機會，旨在最大限度地提高學生的學習成果。Muscatel 使用 STAR Reading 和 Math 診斷評估工具來監督我們每個學生在各自內容領域的進步。我們學校還提供一對一 Chromebook 供學生用於寫作、研究和課堂作業。在充滿挑戰的時代，Muscatel 的學生和教職員工保持彈性和靈活性，以最大限度地利用教育機會。儘管我們的世界充滿不確定性，但在 Muscatel Middle School，卓越的教學和學習仍然保持不變。

Dr. Jose Hugo Moreno Ph.D.
校長 | Muscatel Middle School

監督人致詞：

親愛的 Rosemead School 學區社區：

學校教學責任報告卡是綜合資料來源，其中包括我們學校、學業計畫、成就、教學材料、設施，以及由令人尊敬職員組成的敬業專業人員。我們使命的核心是一項堅定不移的承諾，旨在為學生提供無可比擬的教育計畫品質。

我們保證營造可激發靈感的氛圍，讓學生不只受到鼓勵，更能接受挑戰進而發揮出最大潛力。我們堅決在 Rosemead School 中致力於營造充滿活力的學習環境，鼓勵學生積極追求學業成就，並培養正面的價值觀。學校教學責任報告卡概括我們學區的綜合資訊，更可充當卓越透明度和承諾方面的證明。如需學區的詳細資訊，在此邀請您瀏覽以下網站：
<http://www.rosemead.k12.ca.us>。

我們學區鼓勵家長和社區利用多種途徑積極參與，包括加入治理委員會並在學校和教室擔任志工。如需關於參與教育社群並做出貢獻的詳細資訊，請造訪我們學校或學區的辦公室。對於充實教育體驗方面的共同願景而言，您的參與很有幫助。

祝您順心，

Alejandro Ruvalcaba, Ph.D.
學校校監

關於本校

2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
7年級	244
8年級	273
總入學人數	517

2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	入學率百分比
女性	46.6%
男性	53%
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.2%
亞裔	54.5%
黑人或非裔美國人	0.6%
菲律賓裔	1.7%
西班牙裔或拉丁美洲裔	39.7%
兩個或以上種族	0.2%
白人	0.8%
英語學習者	23.2%
寄養青少年	0.4%
無居學生	1%
移民	1.2%
社會經濟弱勢	77.6%
失能學生	10.6%

一、學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	24.80	91.96	102.70	93.48	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	0.90	0.90	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定之「無效」)	1.40	5.41	1.40	1.33	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
尚未明確	0.70	2.59	4.60	4.27	18854.30	6.86
教學職位總數	27.00	100.00	109.80	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	26.50	96.62	112.00	97.46	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定之「無效」)	0.50	1.82	0.50	0.43	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.40	1.53	0.40	0.37	11953.10	4.28
尚未明確	0.00	0.00	1.90	1.73	15831.90	5.67
教學職位總數	27.50	100.00	114.90	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月發佈了 2020-21 SARC 第一年任職教師的資料，並於 2023 年 6 月發佈了 2021-22 SARC 第二年的資料。EC 第 33126(b)(5) 節要求在 SARC 中提供最近三年的教師資料（如果資料可用）。2022-23 學年度 SARC 的教師資料在 2024 年 2 月 1 日前將無法獲得，因此不包含在範本中。

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

無資格且無效分配的教師 (ESSA所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	0.00
分配錯誤	1.40	0.50
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	1.40	0.50

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	0.00
經地方分配作為備選	0.00	0.40
領域外教師總數	0.00	0.40

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	5.7	1.3
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	0	0

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2023-24 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

羅斯米德學區優先提供高品質的教科書和材料來支援教學計劃。根據威廉姆斯與加州的協議，羅斯米德學區舉行了一次公開聽證會，並確定該學區內每所學校的教科書、教學材料和科學實驗室設備都充足且品質良好。包括英文學習生在內的所有學生均能收到符合標準的教科書和核心科目的教學材料，以供其在課堂和家中使用。所有教科書和教學材料均符合加州內容標準和框架，並已獲得董事會核准。羅斯米德學區遵循「州教學材料採用週期」，在六年週期內審查每個課程領域的教學材料。下表說明了我們學校目前使用的教科書。所有教科書皆供應充足，狀況良好。每個核心學科領域內的 100% 學生均擁有必要的教科書和教學材料。

Muscatel 為學生提供的教科書和獨立閱讀書籍包括英文和西班牙文教科書。學校還擁有藏書豐富的教室圖書館，其中包含適合獨立閱讀的引人入勝的書籍，包括為英文學習生選擇的書籍。學校的電腦透過高速連線連接至網際網路，以便學生能夠線上存取資源和資訊，並發展其研究技能。學校正在努力將電腦技能和概念整合至整個課程中。每個教室均配備一對一的 Chromebook。包括 Accelerated Reader、Imagine Learning Language and Literacy、IXL 和 Freckle Math 等程式的軟體可幫助學生發展閱讀、寫作、數學和鍵盤輸入技能。

Muscatel Middle School 最近在科學課堂上採用了 TCI 課程。同樣，我們的 ELA 部門今年也已經開始使用 Study Sync ELA 和 ELD。

收集資料的年份和月份

2023 年 10 月

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用最新版本？	非學生所指定版本的百分比
閱讀/語言藝術：	Study Sync ELA 和 ELD 2021 年採用	是	0%
數學	Math 7 和 Math 8 : McGraw Hill California Math: Common Core Edition 2015 年採用 Accelerated Math 7: McGraw Hill Math Accelerated: A Pre Algebra Program 2015 年採用 Grade 8 Integrated Math 1:Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics 1 2015 年採用	是	0%
科學	TCI Bring Science Alive! 6-8 年級) 2020 年採用	是	0%
社會史科學	TCI History Alive! (Grades K-8) 2023年採用	是	0%

學校設施條件和計劃改善情況

Muscatel Middle School 的設施建於 1955 年，並於 1970 年和 1997 年增建，佔地 50,203 平方英尺。其中包括固定和可移動的教室、圖書館、多功能室、行政辦公室和洗手間。更衣室和舉重訓練設施的升級和擴建以及電話/對講系統的升級都已完成，在所有教室安裝電話和語音信箱。外牆粉刷以及員工和訪客停車場的擴建也已完成。2007 年 9 月完成了行政大樓的擴建和重大電氣升級的第二階段(共三個階段)。學校提供充足的教室和運動設施空間，全力支持教學和學習活動。依據 39 號提案「清潔能源就業法案」，Muscatel 在 2019 年採用新的節能機型替換了舊的供暖、通風和空調 (HVAC) 裝置。此外，整個場地重新粉刷，修復了木材和灰泥損壞。學校場地於 2021-2022 學年對火警系統進行升級。

維護和維修

安全問題是維護和營運的第一要務。學區維護主管積極主動，並持續對學校場地進行各項檢查。及時完成必要的維修，使學校保持良好的維修和運作狀態。使用以電腦為基礎的工單流程來確保高效服務，並確保緊急維修具有最高優先級。學區維護人員表示，學校操場上的所有廁所 100% 均處於正常運作狀態。

清潔程序和時間表

學區管理委員會已採用適用於學區內所有學校的清潔標準。這些標準的摘要可在學校辦公室或學區辦公室取得。現場管理團隊每天與保管人員合作，制定清潔計劃，以確保學校的清潔和安全。為因應 COVID-19 疫情，清潔協議已更新，包括更頻繁地清潔公共區域(即洗手間)並包括所有區域的消毒霧化。

延緩維護專案

可用的延緩維護資金與其他可用的學校設施資金一起使用，以酌情完成維修或更換。每年都會審查和更新學區的延緩維護需求。

下圖顯示了最近進行的設施檢查。

最新 FIT 報告的年份和月份

2023 年 12 月

系統檢查項目	評鑑佳	評鑑中	評鑑差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			100% 系統評級
內部： 內部鋪面	X			98% 內部評級 (男生更衣室剝落)
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			98% 清潔度評級 (電腦室作為儲藏室使用)
電氣：	X			98% 電氣評級 (延長線、舊電話線)
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器	X			100% 洗手間/飲水機評級
安全性： 消防安全，有害物質	X			獲得 100% 的安全評級
結構： 結構損壞，屋頂	X			97% 結構評級 (周邊長椅損壞)
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			98% 外部評級 (A/C 配電櫃門需要維修)

整體設施評鑑

X

二、學生成果

州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項4)：

全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP))

系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀能力 (ELA) 的加州替代性評量

(CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs

項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS)

相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對**ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。

大學和職涯的準備工作

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 達到或超過州標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

當測驗的學生人數為 10

人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和

CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
英語語言藝術/識讀能力 (3-8 年級和 11 年級)	59	62	58	57	47	46
數學 (3-8 年級和 11 年級)	47	51	49	50	33	34

2022-23 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。

「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「-

-」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	518	510	98.46	1.54	62.35
女性	243	237	97.53	2.47	69.62
男性	273	271	99.27	0.73	55.72
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	282	279	98.94	1.06	76.34
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	205	200	97.56	2.44	43.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	13	13	100.00	0.00	69.23
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	71	66	92.96	7.04	12.12
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	281	277	98.58	1.42	55.96
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	55	54	98.18	1.82	14.81

2022-23 按學生群體在數學中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「-」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗人數	CAASPP 測驗百分比	CAASPP 未測驗百分比	CAASPP 達到或超過百分比
所有學生	518	514	99.23	0.77	51.36
女性	243	240	98.77	1.23	52.08
男性	273	272	99.63	0.37	50.37
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	282	282	100.00	0.00	71.28
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	205	201	98.05	1.95	22.39
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	13	13	100.00	0.00	69.23
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	71	70	98.59	1.41	11.43
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	281	278	98.93	1.07	44.60
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	55	54	98.18	1.82	7.41

所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

科學測驗結果包括 CAST 和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準(即達到 3 級, 或相當於 3 級)的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生, 無論是否獲得分數; 然而, 測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	44.52	37.87	42.89	40.11	29.47	30.29

2022-23 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時, 顯示「-」符號, 這是因為此類學生的人數過少, 無法保證統計的準確性, 並為保護學生的隱私。

學生群體	總入學人數	測驗 人數	測驗 百分比	未測驗 百分比	達到或超過 百分比
所有學生	274	272	99.27	0.73	37.87
女性	128	127	99.22	0.78	37.80
男性	144	143	99.31	0.69	37.06
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	141	141	100.00	0.00	57.45
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	116	114	98.28	1.72	14.04
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	35	35	100.00	0.00	0.00
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	143	141	98.60	1.40	30.50
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	33	33	100.00	0.00	9.09

2022-23 學年度職涯技術教育計劃

不適用。-----

2022-23 職涯技術教育 (CTE) 的參與情況

指標	CTE 計劃的參與
參與 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
在學校與高中後教育機構之間，進行或或銜接 CTE 課程的百分比	

課程註冊/完成

此表顯示加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學所需課程的註冊/完成情況。

UC/CSU 課程指標	百分比
2022-23 學年度學生就讀 UC/CSU 入學所需課程的學生	
2021-22 學年度完成所有 UC/CSU 入學所需課程的結業學生	

二、學生成果

州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項8)：體育學科領域的學生成果。

2022-23 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。在 2021-22 學年度和 2022-23 學年度的 PFT 管理中，只需要這五個體適能領域的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「-」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
5年級	96.5%	96.5%	96.5%	96.5%	96.5%

三、參與

州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

2023-24 學年度家長參與的機會

家長和社區非常支持 Muscatel Middle School 的教育計劃。家長教導學生協會 (PTSA) 為許多計劃和活動慷慨地貢獻了時間和金錢，例如裝飾我們的校園、為我們的領導日提供幫助、組織和舉辦我們的學校才藝表演，以及幫忙組織我們的年終推廣活動等。Kiwanis 等當地組織的貢獻極大地豐富了我們的計劃，他們與我們的 Builder's Club 合作，這是一個校園內的學生領導/社區服務俱樂部。我們透過學生主導的鼓舞人心的集會和各種相關學生團體 (ASB) 活動和積極行為干預和支持 (PBIS) 全年獎勵活動來慶祝學校精神。

我們鼓勵家長自願協助學校活動並參加全年舉辦的全校活動（例如行政部門咖啡時光、學校家長參政理事會、返校夜和開放日）來參與自己孩子的教育。家長可透過 Zoom 平台輕鬆獲得參與機會，因此更容易積極地支援學生。此外，家長和學生可在 PowerSchool 上取得每日公告。我們鼓勵學校社區追蹤 MMS Twitter 帳戶，以瞭解近期的學校動態和相片，且家長會收到由校長、副校長、社區聯絡員和輔導員撰寫的 Mustang 每月電郵，為家庭提供校內事件和活動的最新情況。這些通訊會以電郵寄出，並有英語、中文、西班牙語和越南語版本。在新的 2023-2024 學年中，Muscatel Middle School 將推出家長閱讀俱樂部，協助家長實現自我成長並成為學生的資源；以下影片及／或 YouTube 頻道可讓家庭迅速得知孩子在 Muscatel 的學習體驗，並瞭解重新分類的重要性；討論短期、長期和 SMART 目標設立的重要性；知道如何在家中建立 PBIS 的家庭矩陣；瀏覽 PowerSchool 和 Google Classroom。

學區贊助了許多活動，為家長提供支援孩子學習和社交需求的方法。晚間親子班為家長提供有關學業成就、壓力和時間管理以及應付青少年不斷變化的需要方面的資訊和指導。如果您有興趣參與或自願協助 Muscatel Middle School 的活動，請選擇以下聯絡方式：校長 Jose Hugo Moreno (hmoreno@rosemead.k12.ca.us)、副校長 Shirley Conde (sconde@rosemead.k12.ca.us)，或者致電 626-287-1139 與學校辦公室聯絡。

三、參與

州優先事項：學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生參與 (優先事項5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2020-21	學校 2021-22	學校 2022-23	學區 2020-21	學區 2021-22	學區 2022-23	州 2020- 21	州 2021- 22	州 2022- 23
輟學率							9.4	7.8	8.2
畢業率							83.6	87	86.2

2022-23 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2022-23 學年度的畢業率。有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊, 請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站: www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp。

學生群體	同期學生數量	同期學生數量	同期畢業率
所有學生	0.0	0.0	0.0
女性	0.0	0.0	0.0
男性	0.0	0.0	0.0
非二元性別			
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亞裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美國人	0.0	0.0	0.0
菲律賓裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋島民	0.0	0.0	0.0
兩個或以上種族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英語學習者	0.0	0.0	0.0
寄養青少年	0.0	0.0	0.0
無居學生	0.0	0.0	0.0
社會經濟弱勢	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服務的學生	0.0	0.0	0.0
失能學生	0.0	0.0	0.0

2022-23 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	538	529	5	0.9
女性	250	247	1	0.4
男性	286	280	4	1.4
美國印第安人或阿拉斯加原住民	1	1	1	100.0
亞裔	291	288	2	0.7
黑人或非裔美國人	3	3	0	0.0
菲律賓裔	9	9	1	11.1
西班牙裔或拉丁美洲裔	217	211	1	0.5
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0.0
兩個或以上種族	1	1	0	0.0
白人	5	5	0	0.0
英語學習者	132	129	3	2.3
寄養青少年	3	3	0	0.0
無居學生	6	6	0	0.0
社會經濟弱勢	422	416	3	0.7
接受移民教育服務的學生	6	6	0	0.0
失能學生	58	58	1	1.7

三、參與

州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的州地方指標

停學和退學情況

此表顯示停學和退學情況的資料。

評鑑	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
停學	0.00	3.49	6.69	0.04	1.08	1.76	0.20	3.17	3.60
退學	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

2022-23 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	6.69	0
女性	4.4	0
男性	8.74	0
非二元性別		
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亞裔	2.06	0
黑人或非裔美國人	0	0
菲律賓裔	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	12.9	0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0
兩個或以上種族	0	0
白人	0	0
英語學習者	9.85	0
寄養青少年	0	0
無居學生	0	0
社會經濟弱勢	6.87	0
接受移民教育服務的學生	0	0
失能學生	12.07	0

2023-24 學年度學校安全計畫

Muscatel Middle School 是一個封閉式校園。在上課時間，大門會上鎖，確保所有訪客在前台辦理登記手續。所有訪客在逗留期間均須登記並佩戴訪客證。雖然我們歡迎家長和社區成員的造訪，但任何希望在上課時間到校的人士應提前通知教職員。在午餐、休息以及上學前，員工會監督學生和校園，包括餐廳和操場，以確保安全有序的環境。

學區制定了「綜合安全學校計畫」，以符合 1997 年參議院第 187 號法案。此計畫為學生和教職員工提供了一種確保安全有序的學習環境的方法。我們的計畫均包括以下 SB 187 要求：學校犯罪的現狀；虐待兒童報告程序；例行和緊急情況災難程序；與停學和開除相關的政策和通知教師；性騷擾政策；提供全校的著裝規範；學生、家長和學校員工的安全進出；安全有序的學校環境；以及學校規則和程序。

該校每年評估該計畫一次，並根據需要進行更新，且最近一次是在 2023 年 9 月 21 日由學校家長參教理事會更新及核准。由教師、學生、分類人員和管理人員組成的 Muscatel 安全學校委員會會審查安全程序 (包括「安全學校計畫」的要素)。此外，學校和學區工作人員亦會在整個學年的各種安全訓練機會和緊急演習中審查我們的計畫。

四、其他 SARC 資訊

SARC 所需資訊

本節資料必須列於 SARC，但不屬於 LCFF 的州優先事項。

2020-21 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
------	--------	--------------	-----------------	--------------

2021-22 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
------	--------	--------------	-----------------	--------------

2022-23 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2022-23 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20名學生的班級數量	21-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
------	--------	--------------	-----------------	--------------

2020-21 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分佈進行報告。

科目	平均班級規模	1-22名學生以上的班級數量	23-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
英語語言藝術	24	10	16	1
數學	22	9	15	3
科學	25	7	17	
社會史科學	31	1	9	9

2021-22 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	1-22名學生以上的班級數量	23-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
英語語言藝術	22	13	14	1
數學	22	14	13	1
科學	25	4	18	
社會史科學	25	4	18	

2022-23 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2022-23 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	1-22名學生以上的班級數量	23-32名學生以上的班級數量	33名學生以上的班級數量
英語語言藝術	23	11	15	0
數學	22	12	14	1
科學	26	4	16	0
社會史科學	29	2	10	6

2022-23 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員	517
-----------	-----

2022-23 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	1
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
護士	.2
言語/語言/聽力專業人員	
資源專業人員 (非教學)	
其他	

2021-22 財年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2021-22 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	合計 支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	\$8,449	\$1,297	\$7,152	\$104,495
學區所佔	不適用	不適用	\$9,228	\$97,727
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	-25.3	8.9
州所佔	不適用	不適用	\$7,607	\$88,288
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	8.1	21.0

2022-23 財年度挹注資金的服務類別

羅斯米德學區在以下分類、特殊教育和其他支援計劃獲得州和聯邦資助：

- Title I
 - Title III
 - 地方控制撥款準則 (LCFF)
 - 特殊教育
 - 資優教育 (GATE)
 - 住家到學校的交通 (特殊教育)
 - 教學材料
 - 教學助理
 - 放學後的課程
 - 暑期班
 - 強化課程
 - 干預計劃和人員
 - 教育軟體
 - 附加技術
-

2021-22 財年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2021-22 學年度教師與行政人員薪資。有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同類地區州平均
新進教師薪資	\$52,305	\$54,046
一般教師薪資	\$89,853	\$84,515
最高教師薪資	\$115,009	\$110,867
校長平均薪資 (基礎教育)	\$140,549	\$136,841
校長平均薪資 (中學教育)	\$146,683	\$141,477
校長平均薪資 (高中教育)	\$0	\$137,985
學區總監薪資	\$219,452	\$217,473
教師薪資的預算百分比	33.48%	32.43%
行政人員薪資的預算百分比	5.88%	5.62%

2022-23 學年度跳級安置 (AP) 課程

此表顯示本校 AP 課程的學生百分比。

AP 課程學生百分比	0
------------	---

此表顯示本校提供的 AP 課程數量，其中課程至少有一名學生入學。

科目	所提供的 AP 課程數
計算機科學	0
英文	0
美術及表演藝術	0
外語	0
數學	0
科學	0
社會史科學	0
所提供的 AP 課程總數 其中課程至少有一名學生入學。	0

專業發展

區：

Rosemead 的教師、行政人員和其他工作人員通過各種形式的專業發展參與持續改進過程。在審查了總結性和形成性資料後，包括考試成績、學生、家長和員工調查，以及與學校文化和社會情感學習相關的結果，學區和學校領導以及主要教師組成的內容團隊確定了全區教師和管理人員專業發展的重點領域。今年，全區專業發展的工作重點包括：

- 多層級支援系統 (MTSS)
- 建立第一級最佳教學
- 通過藝術吸引加州英語學習者 (ECELA)
- 積極行為干預和支援 (PBIS)
- TCI History Alive! - 2023 年社會研究採用情況
- 閱讀運動科學：基礎閱讀

校地：

我們會與在 1 月 8 日提供 PD 的 EdWest 合作，說明使用健康兒童調查資料瞭解學生疑慮相關主題的重要性。

今年，我們的教職員工在專業學習社群 (PLC) 接受了培訓和指導。此外，PLC 還接受了通過實施 PLC 來提高學生學習自主意識的培訓。所有部門每週參加一次年級 PLC，在此期間，他們平行規劃、建立和實施課程地圖，分析來自共同形成性評估的評估資料，設計時間節點干預策略以滿足每個學生的需求，並在學生表現出準備就緒狀態時為他們創造加速機會。校長們每月都會聚集在一起參加一整天的職業學習社區活動，也會定期進行學習考察，就學校的重點工作提供同儕回饋。

我們職員的責任是努力成為「自我領導力教育」計畫的「燈塔學校」，並且繼續實施 PBIS 計畫。此外，Muscatel 正在實施恢復性實踐，教師們開始在課堂時間利用社區圈來建立社區。

前幾年，我們的職業發展主要集中在課程與教學、品格與行為教育和技術訓練。我們所有的內容領域和特殊教育教師都參加了洛杉磯郡教育局 (LACOE) 的共同核心研討會。2017-18 學年，我們的教職員工接受了實施 Leader In Me 計畫的訓練以及持續的 PBIS 訓練。透過訓練和小學學校和中學學校以及我們的預科高中 Rosemead High School 之間的持續對話繼續提供支援。

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2021-22	2022-23	2023-24
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	6	6	4