



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Santa Clara

Código CDS: 43-69674-0000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Gary Waddell Ed.D.

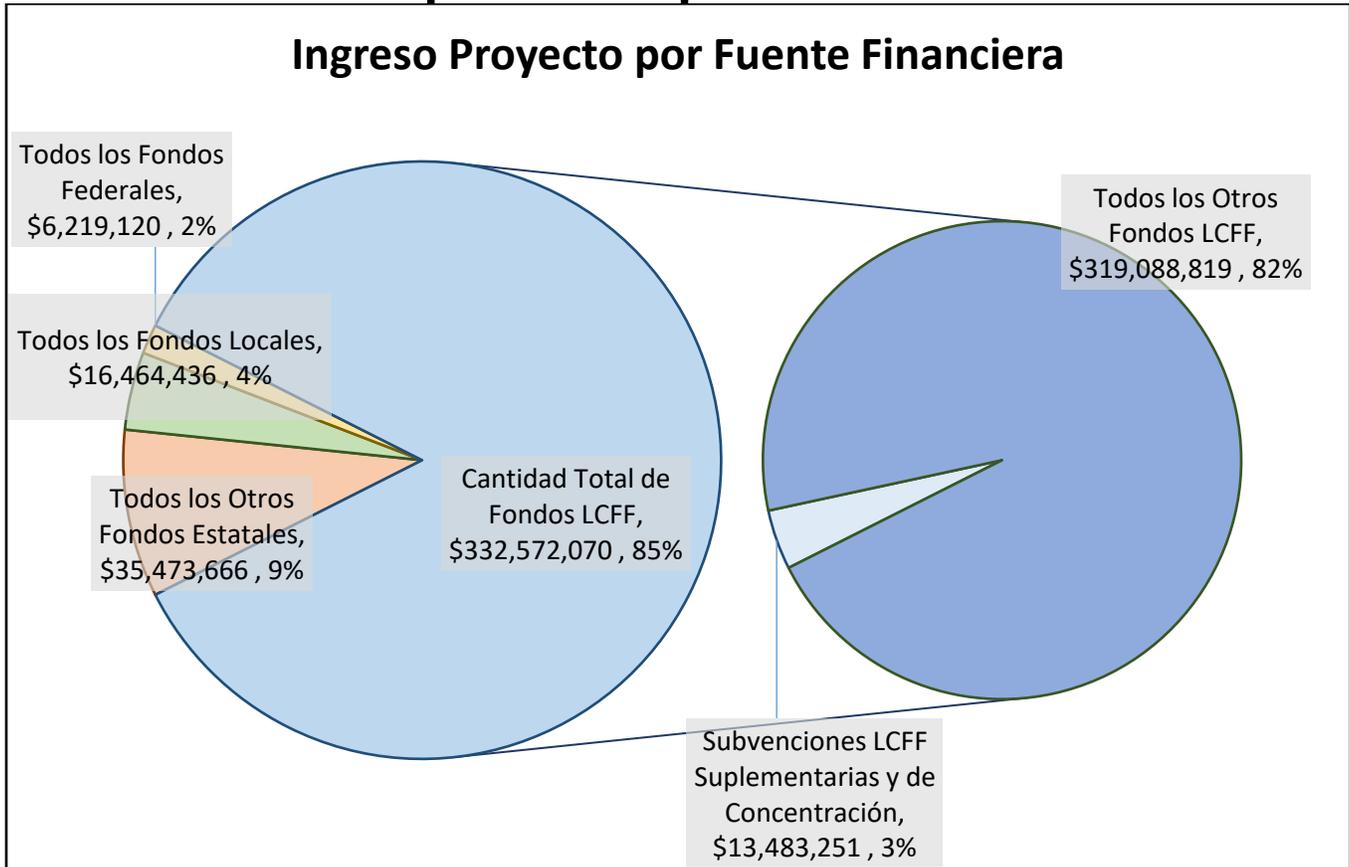
Superintendente

gwaddell@scusd.net

(408) 423-2005

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara es \$390,729,292, del cual \$332,572,070.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$35,473,666.00 son otros fondos estatales, \$16,464,436.00 son fondos locales y \$6,219,120.00 son fondos federales. De los \$332,572,070.00 en Fondos LCFF, \$13,483,251.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Santa Clara para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara planea gastar \$413,513,398.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$30,783,973.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$382,729,425 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

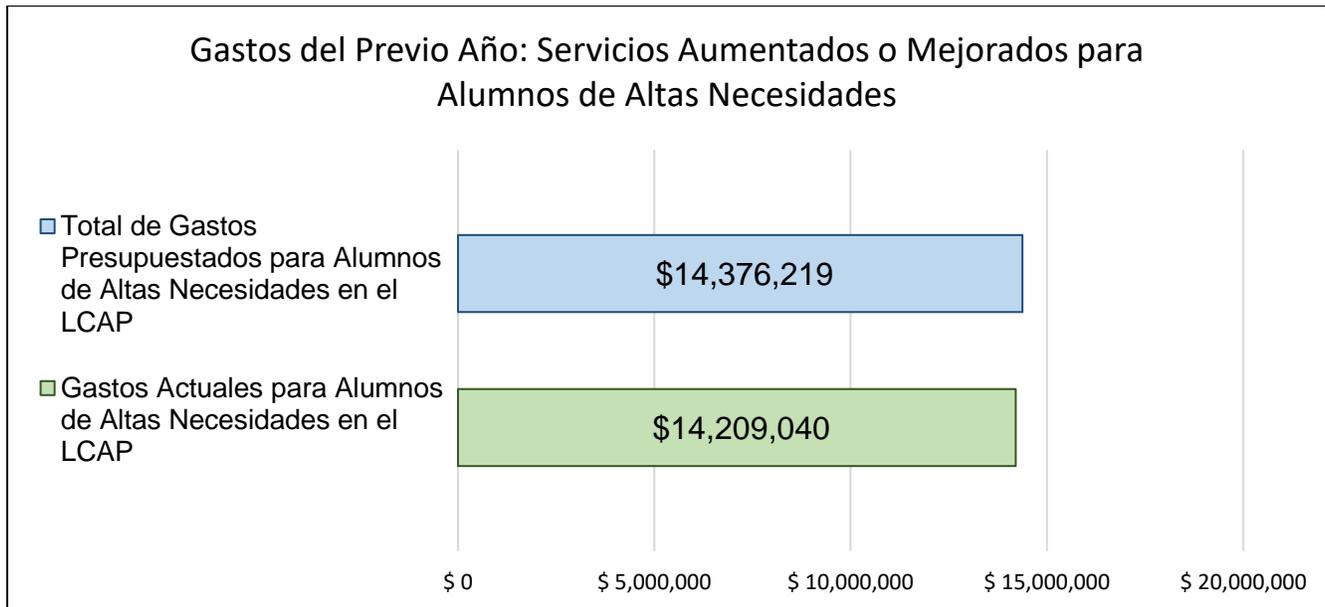
Los gastos del presupuesto del Fondo General incluyen todos los presupuestos necesarios para implementar el LCAP, además de todos los demás gastos del presupuesto del Fondo General para salarios y beneficios de los empleados en todos los niveles de la organización, programación básica y central, libros y suministros, servicios y otros gastos operativos y desembolsos de capital. Consulte el informe del Presupuesto aprobado para 2024-25 para obtener detalles sobre los gastos del presupuesto del Fondo General para el año escolar de 2024-25.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara está proyectando que recibirá \$13,483,251.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara planea gastar \$13,483,251.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara presupuestó en su LCAP \$14,376,219.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara en verdad gastó \$14,209,040.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$167,179 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos planificados y reales para acciones y servicios a nivel del sitio es una función de priorizar el gasto de fondos restringidos destinados a apoyar primero a estudiantes con altas necesidades, ya que esos fondos tienen una fecha límite de gasto. El cambio al uso de fuentes de financiamiento únicas no tuvo impacto en el nivel de servicios adicionales proporcionados a los estudiantes sin duplicar, ya que se brindaron los servicios planificados y se lograron los objetivos delineados en el LCAP.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Clara	Gary Waddell Doctor en Educación. Superintendente	gwaddell@scusd.net (408) 423-2005

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes lograrán un progreso anual medible hacia el dominio de los Estándares de California y hacia la graduación. Aumentaremos el rendimiento estudiantil en general y reduciremos la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP/SBA ELA para 3°-8° grado y 11° grado "Distancia del nivel 3"/color del interfaz de datos de California	Primavera de 2019 Todos: 26.2 puntos por encima del estándar, "Verde" Hispanos: 27.9 puntos por debajo del estándar, "Amarillo" Población de raza negra o afroamericana: 2 puntos por debajo del estándar, "Verde" En desventaja socioeconómica: 23 puntos por debajo del estándar, "Amarillo" Aprendices de inglés: 15.4 puntos por debajo del estándar, "Amarillo" Estudiantes con discapacidades: 71.2 puntos por debajo del estándar, "Naranja" McKinney-Vento: NA	Primavera de 2021 No hubo puntuaciones de CAASPP/SBA en la primavera de 2021 debido al COVID (en su lugar, el distrito proporcionó evaluaciones locales). El interfaz de datos de California está suspendido hasta 2022-23.	Primavera de 2022 Todos: 23.5 puntos por encima del estándar "Alto" Hispanos: 38.1 puntos por debajo del estándar "Bajo" Población de raza negra o afroamericana: 20 puntos por debajo del estándar "Bajo" En desventaja socioeconómica: 35.5 puntos por debajo del estándar "Bajo" Aprendices de inglés: 26.6 puntos por debajo del estándar "Bajo" Estudiantes con discapacidades: 80.7 puntos por debajo del estándar "Muy bajo"	Primavera de 2023 Todos: 20.9 puntos por encima del estándar "Alto"/"Verde" Hispanos: 40.1 puntos por debajo del estándar "Bajo"/"Naranja" Población de raza negra o afroamericana: 26.3 puntos por debajo del estándar "Bajo"/"Naranja" En desventaja socioeconómica: 29 puntos por debajo del estándar "Bajo"/"Amarillo" Aprendices de inglés: 37.1 puntos por debajo del estándar "Bajo"/"Naranja"	Todos: 45 o más puntos por encima del estándar "Azul" Hispanos: 9 o más puntos por encima del estándar "Verde" Población de raza negra o afroamericana: 20 puntos por encima del estándar, "Verde" En desventaja socioeconómica: 3 o menos puntos por debajo del estándar "Verde" Aprendices de inglés: 5 o menos puntos por debajo del estándar, "Verde" Estudiantes con discapacidades: 5 o menos puntos por debajo del estándar "Verde"

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de crianza temporal: NA		<p>McKinney-Vento (Jóvenes indigentes): 104.4 puntos por debajo del estándar “Muy bajo”</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: NA (El número de estudiantes es demasiado pequeño para recibir los resultados del interfaz de datos)</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: 81.9 puntos por debajo del estándar “Muy bajo”/“Rojo”</p> <p>Jóvenes indigentes: 82.9 puntos por debajo del estándar “Muy bajo”/“Naranja”</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: NA</p>	<p>RESULTADOS AGREGADOS DESEADOS QUE FALTABAN:</p> <p>McKinney-Vento (personas sin hogar): 84.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: N/A (Históricamente, el número de estudiantes es demasiado pequeño para recibir los resultados del interfaz de datos)</p> <p>LA SIGUIENTE INFORMACIÓN FUE AGREGADA PREVIAMENTE A ESTA SECCIÓN POR ERROR:</p> <p>Métricas adicionales que se agregarán en el otoño de 2022:</p> <p>Porcentaje que cumple con el estándar:</p> <p>Todos: %</p> <p>Hispanos: %</p> <p>Negros o afroamericano: %</p> <p>En desventaja socioeconómica: %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Aprendices de inglés: % Estudiantes con discapacidad: % McKinney-Vento: % (n=) Jóvenes de crianza temporal: % (n=)
3° a 8° grado y 11° grado CAASPP/SBA Matemáticas "Distancia desde el nivel 3"/Color del interfaz de datos de California	Primavera de 2019 Todos: 1.2 puntos por debajo del estándar, "Verde": Conocido (se mantuvo) Hispanos: 66.8 puntos por debajo del estándar, "Naranja": No cumplido Población de raza negra o afroamericana: 52.1 puntos por debajo del estándar, "Amarillo": Cumplido En desventaja socioeconómica: 59.3 puntos por debajo del estándar, "Naranja": No cumplido Aprendices de inglés: 33.9 puntos por debajo del estándar, "Naranja": No cumplido Estudiantes con discapacidades: 105.3 puntos por debajo del	Primavera de 2021 No hubo puntuaciones de CAASPP/SBA en la primavera de 2021 debido al COVID (en su lugar, el distrito proporcionó evaluaciones locales). El interfaz de datos de California está suspendido hasta 2022-23.	Primavera de 2022 Todos: 11 puntos por debajo del estándar "Medio" Hispanos: 84.6 puntos por debajo del estándar "Bajo" Población de raza negra o afroamericana: 69 puntos por debajo del estándar "Bajo" En desventaja socioeconómica: 79.2 puntos por debajo del estándar "Bajo" Aprendices de inglés: 54.9 puntos por debajo del estándar "Bajo" Estudiantes con discapacidades: 116.9 puntos por debajo del estándar "Muy bajo" McKinney-Vento (Jóvenes indigentes): 132 puntos por debajo	Primavera de 2023 Todos: 11.5 puntos por debajo del estándar "Medio"/"Amarillo" Hispanos: 85.7 puntos por debajo del estándar "Bajo"/"Naranja" Población de raza negra o afroamericana: 78.8 puntos por debajo del estándar "Bajo"/"Naranja" En desventaja socioeconómica: 73.5 puntos por debajo del estándar "Bajo"/"Amarillo" Aprendices de inglés: 63.3 puntos por debajo del estándar "Bajo"/"Naranja" Estudiantes con discapacidades: 115.2 puntos por debajo del	Todos: 35 o más puntos por encima del estándar, "Azul" Hispanos: 5 o menos puntos por debajo del estándar, "Verde" Población de raza negra o afroamericana: 5 o menos puntos por debajo del estándar, "Verde" En desventaja socioeconómica: 5 o menos puntos por debajo del estándar, "Verde" Aprendices de inglés: 5 o menos puntos por debajo del estándar, "Verde" Estudiantes con discapacidades: 5 o menos puntos por debajo del estándar, "Verde" McKinney-Vento:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>estándar, "Naranja": Cumplido McKinney-Vento: NA Jóvenes de crianza temporal: NA</p>		<p>del estándar "Muy bajo" Jóvenes de crianza temporal: NA (El número de estudiantes es demasiado pequeño para recibir los resultados del interfaz de datos)</p>	<p>estándar "Muy bajo"/"Naranja" Jóvenes indigentes: 138.3 puntos por debajo del estándar "Muy bajo"/"Rojo" Jóvenes de crianza temporal: NA</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal:</p> <p>RESULTADOS AGREGADOS DESEADOS QUE FALTABAN: McKinney-Vento (personas sin hogar): 105.6 puntos por debajo del estándar Jóvenes de crianza temporal: N/A (Históricamente, el número de estudiantes es demasiado pequeño para recibir los resultados del interfaz de datos)</p> <p>LA SIGUIENTE INFORMACIÓN FUE AGREGADA PREVIAMENTE A ESTA SECCIÓN POR ERROR: Métricas adicionales que se agregarán en el otoño de 2022: Porcentaje que cumple con el estándar: Todos: % Hispanos: % Negros o afroamericano: %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					En desventaja socioeconómica: % Aprendices de inglés: % Estudiantes con discapacidad: % McKinney-Vento: % (n=) Jóvenes de crianza temporal: % (n=)
Estudiantes desde Kindergarten a 8° grado que están en el nivel de grado o por encima de él en las evaluaciones locales en ELA/Lectura (iReady)	Primavera de 2021 Todos: 65 % Hispanos: 41 % Negros o afroamericanos: 55 % En desventaja socioeconómica: 41 % Aprendices de inglés: 24 % Estudiantes con discapacidades: 25 % McKinney-Vento: 26 % (n=6) Jóvenes de crianza temporal: 20 % (n=5) Revisado el 8/6/22: Sólo de 3 a 8 estudiantes: Todos: 61 % Hispanos: 36 % Población de raza negra o afroamericana: 49 % En desventaja socioeconómica: 36 %	Primavera de 2022 De 3 a 8 estudiantes; consulte a continuación los grados K/1 y 2° Todos: 63.2 % Hispanos: 39.9 % Población de raza negra o afroamericana: 46.7 % En desventaja socioeconómica: 40.1 % Aprendices de inglés: 20.5 % Estudiantes con discapacidades: 26.6 % McKinney-Vento: 26.7 % (n=15) Jóvenes de crianza temporal: 57.1 % (n=7)	Primavera de 2023: Lectura Estudiantes 3-8 (N=5,759) Todos: 58 % Hispanos: 34 % Población de raza negra o afroamericana: 43 % En desventaja socioeconómica: 24 % Aprendices de inglés: 16 % Estudiantes con discapacidades: 25 % McKinney Vento: 13 % Jóvenes de crianza temporal: NA	Primavera de 2024: Lectura Estudiantes 3-8 Todos: 58 % Hispanos: 34 % Población de raza negra o afroamericana: 46 % En desventaja socioeconómica: 36 % Aprendices de inglés: 15 % Estudiantes con discapacidades: 25 % McKinney Vento: 20 % Jóvenes de crianza temporal: NA	Todos: 85 % o más Hispanos: 85 % o más Población de raza negra o afroamericana: 85 % o más En desventaja socioeconómica: 85 % o más Aprendices de inglés: 60 % o más Estudiantes con discapacidades: 60 % o más McKinney-Vento: 60 % o más Jóvenes de crianza temporal: 60 % o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Aprendices de inglés: 17 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 20 %</p> <p>McKinney-Vento: 26 % (n=21)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0 % (n=5)</p>				
Estudiantes de K-8 que están en el nivel de grado o por encima de él en las evaluaciones locales de matemáticas (i-Ready)	<p>Primavera de 2021</p> <p>Todos: 47 %</p> <p>Hispanos: 17 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 28 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 20 %</p> <p>Aprendices de inglés: 18 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 15 %</p> <p>McKinney-Vento: 19 % N=21</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0 % (N=6)</p> <p>Revisado el 8/6/22: Sólo de 3 a 8 estudiantes: Todos: 56 %</p> <p>Hispanos: 25 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 41 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 27 %</p>	<p>Primavera de 2022</p> <p>De 3 a 8 estudiantes; consulte a continuación los grados K/1 y 2°</p> <p>Todos: 48.2 %</p> <p>Hispanos: 19.6 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 28.3 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 23.5 %</p> <p>Aprendices de inglés: 17.5 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 16.2 %</p> <p>McKinney-Vento: 5.9 % (n=17)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 40 % (n=5)</p>	<p>Primavera de 2023: Matemáticas Estudiantes 3-8 (N=5,646)</p> <p>Todos: 53 %</p> <p>Hispanos: 24 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 26 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 16 %</p> <p>Aprendices de inglés: 19 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 21 %</p> <p>McKinney Vento: 10 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: NA</p>	<p>Primavera de 2024: Matemáticas Estudiantes 3-8</p> <p>Todos: 53 %</p> <p>Hispanos: 25 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 35 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 28 %</p> <p>Aprendices de inglés: 25 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 23 %</p> <p>McKinney Vento: 14 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 20 %</p>	<p>Todos: 75 % o más</p> <p>Hispanos: 75 % o más</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 75 % o más</p> <p>En desventaja socioeconómica: 75 % o más</p> <p>Aprendices de inglés: 50 % o más</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 50 % o más</p> <p>McKinney-Vento: 50 % o más</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 30 % o más</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Aprendices de inglés: 17 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 18 %</p> <p>McKinney-Vento: 19 % N=6/23</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0 % (N=0/6)</p>				
9-11 En camino a la graduación a tiempo [Aeries/DataZone]	<p>Otoño de 2021:</p> <p>Todos: 73.1 %</p> <p>Hispanos: 59.7 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: N=56 P= 66.7 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 58.7 %</p> <p>Aprendices de inglés: 52 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 53.5 %</p> <p>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: N=13 P= 43.3 %</p> <p>Línea de base corregida: Primavera de 2020</p> <p>Todos: 72 %</p> <p>Hispanos: 56.3 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 59.3 %</p>	<p>Primavera de 2021</p> <p>Todos: 68.9 %</p> <p>Hispanos: 53.4 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 60.0 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 53.6 %</p> <p>Aprendices de inglés: 43.6 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 48.0 %</p> <p>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 38.7 % (n=12)</p>	<p>Primavera de 2022</p> <p>Todos: 69.8 %</p> <p>Hispanos: 53.4 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 67.3 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 53.6 %</p> <p>Aprendices de inglés: 39.9 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 50.0 %</p> <p>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 32.1 % (n=9)</p>	<p>Primavera de 2023</p> <p>Todos: 74.2 %</p> <p>Hispanos: 59 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 74 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 63 %</p> <p>Aprendices de inglés: 45 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 57 %</p> <p>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 23.1 % (n=13)</p>	<p>Todos: 90 % o superior</p> <p>Hispanos: 90 % o superior</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 90 % o superior</p> <p>En desventaja socioeconómica: 90 % o superior</p> <p>Aprendices de inglés: 90 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 90 %</p> <p>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 90 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>En desventaja socioeconómica: 57.9 %</p> <p>Aprendices de inglés: 45 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 50.8 %</p> <p>Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 37.1 % (n=35)</p>				
Tasas de graduación de grupos de 4 años [cálculo preliminar local, oficial en DataQuest]	<p>Primavera de 2021 (preliminar):</p> <p>Todos: 88 %</p> <p>Hispanos: 85 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 93 %</p> <p>Aprendices de inglés: 69 %</p> <p>En desventaja económica: 83 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 74 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 53 %</p> <p>Estudiantes de crianza temporal: 50 %</p> <p>Línea de base corregida: Primavera de 2020</p> <p>Todos: 86.9 %</p> <p>Hispanos: 83.9 %</p>	<p>Primavera de 2021</p> <p>Todos: 90.5 %</p> <p>Hispanos: 87.0 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 92.7 %</p> <p>Aprendices de inglés: 76.7 %</p> <p>En desventaja económica: 86.3 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 79.7 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 73.2 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: NA (datos suprimidos debido a que el valor N es menor a 10)</p>	<p>Primavera de 2022</p> <p>Todos: 93 %</p> <p>Hispanos: 91 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 91 %</p> <p>Aprendices de inglés: 83 %</p> <p>En desventaja económica: 90 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 84 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 78 %</p> <p>Estudiantes de crianza temporal: NA (datos no disponibles debido al pequeño tamaño de la población)</p>	<p>Primavera de 2023</p> <p>Todos: 89.32 %</p> <p>Hispanos: 85 %</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 87 %</p> <p>Aprendices de inglés: 81 %</p> <p>En desventaja económica: 85 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 78 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 63 %</p> <p>Estudiantes de crianza temporal: NA</p>	<p>Todos: 95 % o más "Azul"</p> <p>Hispanos: 92 % o más "Verde o Azul"</p> <p>Población de raza negra o afroamericana: 95 % o más "Verde o Azul"</p> <p>Aprendices de inglés: 80 % o más "Verde o Azul"</p> <p>En desventaja económica: 90 % o más "Azul"</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 85 % o más "Verde"</p> <p>Sin hogar o de crianza temporal: %</p> <p>RESULTADOS AGREGADOS DESEADOS QUE FALTABAN:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Población de raza negra o afroamericana: 89.2 % Aprendices de inglés: 72.9 % En desventaja económica: 82.5 % Estudiantes con discapacidades: 73.9 % Estudiantes indigentes: 53.3 % Estudiantes de crianza temporal: 50.0 %				McKinney-Vento (personas sin hogar): 88 % o superior Jóvenes de crianza temporal: N/A (Históricamente, el número de estudiantes es demasiado pequeño para recibir los resultados de DataQuest)
Calificación del curso de matemáticas de 6° a 12° grado ("C o mejor") [Aeries/DataZone]	Otoño 2020 Basado en el semestre de primavera de 2020 Todos: 81.6 % Hispanos: 66.5 % Población de raza negra o afroamericana: 82.5 % En desventaja socioeconómica: 68.2 % Aprendices de inglés: 62.4 % Estudiantes con discapacidades: 75.7 %	Otoño de 2021 Basado en el semestre de primavera de 2021 Todos: 87.8 % Hispanos: 78.3 % Población de raza negra o afroamericana: 83.4 % En desventaja socioeconómica: 79.1 % Aprendices de inglés: 74.3 % Estudiantes con discapacidades: 82.9 %	Otoño de 2022, semestre 1 Todos: 85.8 % Hispanos: 75 % Población de raza negra o afroamericana: 82.5 % En desventaja socioeconómica: 78.2 % Aprendices de inglés: 68.6 % Estudiantes con discapacidades: 77.3 %	Otoño de 2023 Semestre 1 Todos: 84.5 % Hispanos: 72.3 % Población de raza negra o afroamericana: 82.9 % En desventaja socioeconómica: 65.7 % Aprendices de inglés: 58.1 % Estudiantes con discapacidades: 80.0 %	Todos: 85 % o más Hispanos: 85 % o más Población de raza negra o afroamericana: 85 % o más En desventaja socioeconómica: 85 % o más Aprendices de inglés: 85 % o más Estudiantes con discapacidades: 85 % o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	LOS DATOS SON DEL OTOÑO DE 2020, SEMESTRE 1. LA ETIQUETA ANTERIOR DECÍA INCORRECTAMENTE “BASADO EN EL SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2020”	LOS DATOS SON DEL OTOÑO DE 2021, SEMESTRE 1. LA ETIQUETA ANTERIOR DECÍA INCORRECTAMENTE “BASADO EN EL SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2021”			
Calificación de la tarjeta del curso de ELA de 6° a 12° grado ("C o mejor") [Aeries/DataZone]	<p>Otoño de 2020 Basado en el semestre de primavera de 2020 Todos: 81.1 % Hispanos: 67.3 % Población de raza negra o afroamericana: 80.4 % En desventaja socioeconómica: 68.4 % Aprendices de inglés: 65.2 % Estudiantes con discapacidades: 71.9 %</p> <p>LOS DATOS SON DEL OTOÑO DE 2020, SEMESTRE 1. LA ETIQUETA ANTERIOR DECÍA INCORRECTAMENTE “BASADO EN EL</p>	<p>Otoño de 2021 Basado en el semestre de primavera de 2021 Todos: 89.5 % Hispanos: 82.5 % Población de raza negra o afroamericana: 84.6 % En desventaja socioeconómica: 82.2 % Aprendices de inglés: 78.7 % Estudiantes con discapacidades: 85.1 %</p> <p>LOS DATOS SON DEL OTOÑO DE 2020, SEMESTRE 1. LA ETIQUETA ANTERIOR DECÍA INCORRECTAMENTE “BASADO EN EL</p>	<p>Otoño de 2022, semestre 1 Todos: 87.6 % Hispanos: 79.2 % Población de raza negra o afroamericana: 87.4 % En desventaja socioeconómica: 82.1 % Aprendices de inglés: 75.6 % Estudiantes con discapacidades: 82.4 %</p>	<p>Otoño de 2023 Semestre 1 Todos: 88.2 % Hispanos: 79.2 % Población de raza negra o afroamericana: 90.6 % En desventaja socioeconómica: 74.8 % Aprendices de inglés: 72.3 % Estudiantes con discapacidades: 81.3 %</p>	<p>Todos: 85 % o más Hispanos: 85 % o más Población de raza negra o afroamericana: 85 % o más En desventaja socioeconómica: 85 % o más Aprendices de inglés: 85 % o más Estudiantes con discapacidades: 85 % o más</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2020”	SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2020”			
Orientación universitaria y profesional alineada con el modelo ASCA (porcentaje de contactos de estudiantes con orientadores que se alinean con el modelo de orientación ASCA CC). [Aeries]	La línea base se establecerá en base a porcentajes del 20-21 Todos: Hispanos: Población de raza negra o afroamericana: En desventaja socioeconómica: Aprendices de inglés: Estudiantes con discapacidades: Jóvenes indigentes o de crianza temporal: (La línea de base es la primavera de 2022 debido al COVID)	Primavera de 2022 % y número de registros de orientación (grados 9 a 12) Todos: 77 % (20,930) Hispanos: 76 % (8,456) Población de raza negra o afroamericana: 76 % (677) En desventaja socioeconómica: 76 % (9,417) Aprendices de inglés: 75 % (3,042) Estudiantes con discapacidades: 76 % (3,038) Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 71 % (148)	Primavera de 2023 % y número de registros de orientación (grados 9 a 12) Todos: 84 % Hispanos: 81 % Población de raza negra o afroamericana: 84 % En desventaja socioeconómica: 81 % Aprendices de inglés: 79 % Estudiantes con discapacidades: 78 % Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 77 %	HASTA EL AÑO de 2024 % y número de registros de orientación (grados 9 a 12) Todos: 53 % Hispanos: 49 % Población de raza negra o afroamericana: 58 % En desventaja socioeconómica: 54 % Aprendices de inglés: 42 % Estudiantes con discapacidades: 41 % Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 57 %	Todos: 80 % Hispanos: 80 % Población de raza negra o afroamericana: 80 % En desventaja socioeconómica: 80 % Aprendices de inglés: 80 % Estudiantes con discapacidades: 80 % Jóvenes indigentes o de crianza temporal: 80 %
Indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional [DataQuest]	Otoño 2020 Todos: 53 % Hispanos: 27 % Población de raza negra o afroamericana: 2.7 % En desventaja socioeconómica: 40 %	Otoño de 2021 No disponible debido a la suspensión del interfaz de datos de California	Otoño de 2022 No disponible debido a la suspensión del CCI en el otoño de 2022 Interfaz de datos escolares de California	Otoño de 2023 Todos: 67.1 % Hispanos: 47.9 % Población de raza negra o afroamericana: 58.1 %	Todos: 80 % o más Hispanos: 80 % o más Población de raza negra o afroamericana: 80 % o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Aprendices de inglés: 6.1 % Estudiantes con discapacidades: 6.2 %			En desventaja socioeconómica: 53.3 % Aprendices de inglés: 41.5 % Estudiantes con discapacidades: 35.0 %	En desventaja socioeconómica: 80 % o más Aprendices de inglés: 50 % o más Estudiantes con discapacidades: 50 % o más
Condiciones para el aprendizaje	Otoño de 2020 Maestros completamente acreditados: 100 % Instalaciones en buen estado: 100 % Materiales de instrucción proporcionados a todos los estudiantes: 100 %	Primavera de 2022 Maestros completamente acreditados: 100 % Instalaciones en buen estado: 100 % Materiales de instrucción proporcionados a todos los estudiantes: 100 %	Primavera de 2023 Maestros completamente acreditados: 99 % Instalaciones en buen estado: 100 % Materiales de instrucción proporcionados a todos los estudiantes: 100 %	Primavera de 2024 Maestros completamente acreditados: 99 % Instalaciones en buen estado: 100 % Materiales de instrucción proporcionados a todos los estudiantes: 100 %	Mantener niveles de implementación completos Maestros completamente acreditados: 100 % Instalaciones en buen estado: 100 % Materiales de instrucción proporcionados a todos los estudiantes: 100 %
Implementación de estándares estatales	Otoño de 2020 Implementación total del 100 % (nivel 5) de los estándares estatales en ELA, ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencias	Primavera de 2022 Implementación total del 100 % (nivel 5) de los estándares estatales en ELA, ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencias	Primavera de 2023 Implementación total del 100 % de los estándares estatales en ELA, ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales	Primavera de 2024 Implementación total del 100 % de los estándares estatales en ELA, ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales	Mantener la implementación total del 100 % de los estándares estatales en ELA, ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencias.
Tasa de abandono escolar en la escuela	2020-2021 Todos: 3.6 %	No aplicable (se agregó una nueva	2021-2022 Todos: 3.9 %	2022-23 Todos: 8.5 %	Todos: 3 % Hispanos: 3 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
secundaria, resultado del grupo ajustado a cuatro años [Dataquest]	Hispanos: 4.8 % Población de raza negra o afroamericana: 2.4 % (n=41) En desventaja socioeconómica: 5.7 % Aprendices de inglés: 10.4 % Estudiantes con discapacidades: 4.0 % Jóvenes indigentes: 10.4 % (n=41) Jóvenes de crianza temporal: NA	métrica; los datos de resultados del primer año se informarán en el LCAP de 2023-24)	Hispanos: 4.5 % Población de raza negra o afroamericana: 3.1 % (n=22) En desventaja socioeconómica: 5.0 % Aprendices de inglés: 8.4 % Estudiante con discapacidad: 4.4 % Jóvenes indigentes: 20.0 % (n=30) Jóvenes de crianza temporal: NA	Hispanos: 4.8 % Población de raza negra o afroamericana: 3 % (n = 4) En desventaja socioeconómica: 6.9 % Aprendices de inglés: 3.6 % Estudiante con discapacidad: 2.7 % Jóvenes indigentes: 33.3 (n = 33) Jóvenes de crianza temporal: NA	Población de raza negra o afroamericana: 3 % En desventaja socioeconómica: 3 % Aprendices de inglés: 3 % Estudiantes con discapacidades: 3 % Jóvenes indigentes: 3 % Jóvenes de crianza temporal: 3 %
Abandono de la escuela secundaria, de 6° a 8° grados [CALPADS-8.1c Perfil de estudiantes que abandonan la escuela - Vista estatal]	2020-2021 Número: 1	No aplicable (se agregó una nueva métrica; los datos de resultados del primer año se informarán en el LCAP de 2023-24)	2021-2022 Número: 1	2022-2023 Número: 2	Reducir o mantener la tasa de deserción escolar a cero.
ELA EAP/CAASPP para 11° grado, estándar cumplido/superado [Resultados de la prueba CAASPP del CDE]	2020-2021 Todos: 67.0 % Hispanos: 47.1 % Población de raza negra o afroamericana: 29.4 % En desventaja socioeconómica: 43.5 %	No aplicable (se agregó una nueva métrica; los datos de resultados del primer año se informarán en el LCAP de 2023-24)	2021-2022 Todos: 65.77 % Hispanos: 45.65 % Población de raza negra o afroamericana: 60.72 % En desventaja socioeconómica: 47.34 %	Primavera de 2023 Todos: 67.77 % Hispanos: 46.43 % Población de raza negra o afroamericana: 61.54 % En desventaja socioeconómica: 53.76 %	Todos: 75 % Hispanos: 75 % Población de raza negra o afroamericana: 75 % En desventaja socioeconómica: 75 % Aprendices de inglés: 50 % Estudiantes con discapacidades: 50 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Aprendices de inglés: 15.2 % Estudiantes con discapacidades: 24.7 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA		Aprendices de inglés: 7.41 % Estudiantes con discapacidades: 19.83 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	Aprendices de inglés: 11.22 % Estudiantes con discapacidades: 19.05 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	Jóvenes indigentes: 50 % Jóvenes de crianza temporal: 50 %
EAP/CAASPP para matemáticas de 11° grado, estándar cumplido/superado [Resultados de la prueba CAASPP del CDE]	2020-2021 Todos: 50.3 % Hispanos: 22.3 % Población de raza negra o afroamericana: 26.3 % En desventaja socioeconómica: 23.5 % Aprendices de inglés: 16.9 % Estudiantes con discapacidades: 12.3 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	No aplicable (se agregó una nueva métrica; los datos de resultados del primer año se informarán en el LCAP de 2023-24)	2021-2022 Todos: 38.4 6 % Hispanos: 11.54 % Población de raza negra o afroamericana: 17.86 % En desventaja socioeconómica: 17.5 9 % Aprendices de inglés: 2.06 % Estudiantes con discapacidades: 5.08 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	Primavera de 2023 Todos: 40.4 % Hispanos: 15.5 % Población de raza negra o afroamericana: 31.58 % En desventaja socioeconómica: 23.04 % Aprendices de inglés: 5.27 % Estudiantes con discapacidades: 9.09 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	Todos: 75 % Hispanos: 75 % Población de raza negra o afroamericana: 75 % En desventaja socioeconómica: 75 % Aprendices de inglés: 50 % Estudiantes con discapacidades: 50 % Jóvenes indigentes: 50 % Jóvenes de crianza temporal: 50 %
Estándar de primavera de K-1 Fountas y Pinnell cumplido [Google	Primavera de 2021 Todos: 66 % Hispanos: 35 %	Primavera de 2022 Todos: 62 % Hispanos: 36 %	Primavera de 2023 Todos: 61 % Hispanos: 42 %	Primavera de 2024 Todos: 69.1 % Hispanos: 53 %	Todos: 85 % o más Hispanos: 85 % o más Población de raza negra o

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Studio o DataZone local]	Población de raza negra o afroamericana: 71 % En desventaja socioeconómica: 37 % Aprendices de inglés: 42 % Estudiantes con discapacidades: 24 % Jóvenes indigentes: 25 % (1/4) Jóvenes de crianza temporal: 0 % (0/2)	Población de raza negra o afroamericana: 67 % En desventaja socioeconómica: 39 % Aprendices de inglés: 42 % Estudiantes con discapacidades: 24 % Jóvenes indigentes: 14 % (n=7) Jóvenes de crianza temporal: 0 % (n=2)	Población de raza negra o afroamericana: 52 % En desventaja socioeconómica: 44 % Aprendices de inglés: 42 % Estudiantes con discapacidades: 29 % Jóvenes indigentes: 0 % (n=2) Jóvenes de crianza temporal: 0 % (n=4)	Población de raza negra o afroamericana: 63.4 % En desventaja socioeconómica: 41.5 % Aprendices de inglés: 46.2 % Estudiantes con discapacidades: 37.2 % Jóvenes indigentes: 0 % (n=6) Jóvenes de crianza temporal: 0 % (n=2)	afroamericana: 85 % o más En desventaja socioeconómica: 85 % o más Aprendices de inglés: 60 % o más Estudiantes con discapacidades: 60 % o más McKinney-Vento: 60 % o más Jóvenes de crianza temporal: 60 % o más
Lectura i-Ready para Kindergarten a 1° grado, solo en primavera [i-Ready local o DataZone]	Primavera de 2022 Todos: 71 % Hispanos: 46 % Población de raza negra o afroamericana: 72 % (N=34) En desventaja socioeconómica: 46 % Aprendices de inglés: 51 % Estudiantes con discapacidades: 41 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: 25 % (N=1/4)	No aplicable (se agregó una nueva métrica; los datos de resultados del primer año se informarán en el LCAP de 2023-24)	PRIMAVERA DE 2023: Lectura Estudiantes de K-1 (N=2,001) Todos: 68 % (N=1,370) Hispanos: 50 % (N=307/610) Población de raza negra o afroamericana: 56 % (N=39/70) En desventaja socioeconómica: 29 % (N=19/66) Aprendices de inglés: 50 % (N=341/679)	Primavera de 2024, lectura desde Kindergarten hasta 1° grado Todos: 69 % Hispanos: 50 % Población de raza negra o afroamericana: 50 % En desventaja socioeconómica: 49 % Aprendices de inglés: 53 % Estudiantes con discapacidades: 35 % McKinney Vento: 14 % Jóvenes de crianza temporal: NA	Todos: 85 % o más Hispanos: 85 % o más Población de raza negra o afroamericana: 85 % o más En desventaja socioeconómica: 85 % o más Aprendices de inglés: 60 % o más Estudiantes con discapacidades: 60 % o más McKinney-Vento: 60 % o más Jóvenes de crianza temporal: 60 % o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Estudiantes con discapacidades: 38 % (N=61/160) McKinney Vento: 40 % (N=2/5) Jóvenes de crianza temporal: NA (N=0/3)		
Matemáticas i-Ready para K-1, solo en primavera [i-Ready local o DataZone]	Primavera de 2022 Todos: 61 % Hispanos: 37 % Población de raza negra o afroamericana: 63 % (N=48) En desventaja socioeconómica: 39 % Aprendices de inglés: 46 % Estudiantes con discapacidades: 28 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: 0 % (N=0/5)	No aplicable (se agregó una nueva métrica; los datos de resultados del primer año se informarán en el LCAP de 2023-24)	PRIMAVERA DE 2023: Matemáticas Estudiantes de K-1 (N=2,043) Todos: 56 % Hispanos: 36 % Población de raza negra o afroamericana: 35 % En desventaja socioeconómica: 25 % Aprendices de inglés: 39 % Estudiantes con discapacidades: 29 % McKinney Vento: 25 % Jóvenes de crianza temporal: NA	Primavera de 2024, Matemáticas desde Kindergarten hasta 1° grado Todos: 58 % Hispanos: 35 % Población de raza negra o afroamericana: 38 % En desventaja socioeconómica: 33 % Aprendices de inglés: 41 % Estudiantes con discapacidades: 29 % McKinney Vento: 25 % Jóvenes de crianza temporal: NA	Todos: 75 % o más Hispanos: 75 % o más Población de raza negra o afroamericana: 75 % o más En desventaja socioeconómica: 75 % o más Aprendices de inglés: 50 % o más Estudiantes con discapacidades: 50 % o más McKinney-Vento: 50 % o más Jóvenes de crianza temporal: 30 % o más
Lectura i-Ready de segundo grado [i-Ready local o DataZone]	Primavera de 2022 Todos: 64 % Hispanos: 39 % Población de raza negra o	No aplicable (se agregó una nueva métrica; los datos de resultados del primer	PRIMAVERA DE 2023: Lectura Estudiantes de 2° grado (N=1.036)	Primavera de 2024, lectura de 2° grado Todos: 67 % Hispanos: 47 %	Todos: 85 % o más Hispanos: 85 % o más Población de raza negra o

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	afroamericana: 50 % (N=20) En desventaja socioeconómica: 38 % Aprendices de inglés: 36 % Estudiantes con discapacidades: 30 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	año se informarán en el LCAP de 2023-24)	Todos: 63 % Hispanos: 35 % Población de raza negra o afroamericana: 56 % En desventaja socioeconómica: 31 % Aprendices de inglés: 32 % Estudiantes con discapacidades: 29 % McKinney Vento: 20 % Jóvenes de crianza temporal: NA	Población de raza negra o afroamericana: 63 % En desventaja socioeconómica: 47 % Aprendices de inglés: 35 % Estudiantes con discapacidades: 27 % McKinney Vento: 25 % Jóvenes de crianza temporal: NA	afroamericana: 85 % o más En desventaja socioeconómica: 85 % o más Aprendices de inglés: 60 % o más Estudiantes con discapacidades: 60 % o más McKinney-Vento: 60 % o más Jóvenes de crianza temporal: 60 % o más
Matemáticas i-Ready de 2° grado, primavera [i-Ready local o DataZone]	Primavera de 2022 Todos: 58 % Hispanos: 29 % Población de raza negra o afroamericana: 35 % (N=20) En desventaja socioeconómica: 34 % Aprendices de inglés: 36 % Estudiantes con discapacidades: 34 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	No aplicable (se agregó una nueva métrica; los datos de resultados del primer año se informarán en el LCAP de 2023-24)	PRIMAVERA DE 2023: Matemáticas Estudiantes de 2° grado (N=1.056) Todos: 54 % Hispanos: 23 % Población de raza negra o afroamericana: 39 % En desventaja socioeconómica: 23 % Aprendices de inglés: 23 % Estudiantes con discapacidades: 23 % McKinney Vento: 40 % Jóvenes de crianza temporal: 50 %	Primavera de 2024, Matemáticas de 2° grado Todos: 54 % Hispanos: 29 % Población de raza negra o afroamericana: 35 % En desventaja socioeconómica: 30 % Aprendices de inglés: 26 % Estudiantes con discapacidades: 20 % McKinney Vento: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	Todos: 75 % o más Hispanos: 75 % o más Población de raza negra o afroamericana: 75 % o más En desventaja socioeconómica: 75 % o más Aprendices de inglés: 50 % o más Estudiantes con discapacidades: 50 % o más McKinney-Vento: 50 % o más Jóvenes de crianza temporal: 30 % o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Graduados que cumplen con los requisitos de la UC/CSU (grupo ajustado de cuatro años)	Primavera de 2021 Todos: 54.5 % Hispanos: 31.3 % Población de raza negra o afroamericana: 39.5 % (N=38) En desventaja socioeconómica: 36.7 % Aprendices de inglés: 19.4 % Estudiantes con discapacidades: 14.3 % Jóvenes indigentes: 23.3 % Jóvenes de crianza temporal: NA	No aplicable (se agregó una nueva métrica; los datos de resultados del primer año se informarán en el LCAP de 2023-24)	Primavera de 2022 Todos: 55.6 % Hispanos: 30.7 % Población de raza negra o afroamericana: 27.6 % En desventaja socioeconómica: 32.4 % Aprendices de inglés: 21.5 % Estudiantes con discapacidades: 15.3 % Jóvenes indigentes: 8.7 % Jóvenes de crianza temporal: NA	Primavera de 2023 Todos: 47 % Hispanos: 24.9 % Población de raza negra o afroamericana: 38.7 % En desventaja socioeconómica: 30 % Aprendices de inglés: 18.3 % Estudiantes con discapacidades: 14.1 % Jóvenes indigentes: 6.1 % Jóvenes de crianza temporal: NA	Todos: 70 % Hispanos: 70 % Población de raza negra o afroamericana: 70 % (N=38) En desventaja socioeconómica: 70 % Aprendices de inglés: 60 % Estudiantes con discapacidades: 60 % Jóvenes indigentes: 60 % Jóvenes de crianza temporal: 60 %
Número y porcentaje de graduados que completan tanto la vía CTE como los requisitos agrícolas de CSU/UC (grupo ajustado de cuatro años)	Primavera de 2021 56 (5.4 %)	No aplicable (se agregó una nueva métrica; los datos de resultados del primer año se informarán en el LCAP de 2023-24)	Primavera de 2022 51 (4.6 %)	Primavera de 2023 103 (9.1 %)	100 (10 %)
NUEVO - Porcentaje de estudiantes de 1° a 4° grado invitados a asistir a la programación de la escuela de verano de primaria y que se han registrado.	Primavera de 2023 El 40.5 % de los estudiantes invitados se han inscrito.	N/A	N/A	Primavera de 2024 El 63.6 % de los estudiantes invitados se han inscrito.	Resultado deseado: El 50 % de los estudiantes invitados se han inscrito.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
NUEVO - Porcentaje de maestros de la Escuela primaria de verano acreditados.	Primavera de 2023 99 % acreditado	N/A	N/A	Primavera de 2024 99 % acreditado	Resultado deseado: 100 % acreditado
NUEVO - Porcentaje de estudiantes de la escuela de verano de kindergarten a 7° grado que se encuentran uno o más niveles de grado por debajo en iReady, que muestran una mejora en su nivel relativo de rendimiento en lectura y matemáticas de iReady entre el Diagnóstico 3 de primavera y el Diagnóstico 1 de otoño.	Otoño de 2022 Programas de la escuela de verano para la educación primaria Kindergarten Lectura: 68 % Matemáticas: 62 % 1° grado Lectura: 49 % Matemáticas: 40 % 2° grado Lectura: 32 % Matemáticas: 38 % 3° grado Lectura: 45 % Matemáticas: 60 % 4° grado Lectura: 32 % Matemáticas: 43 % Programas de la escuela de verano para la escuela media 5° grado Lectura: 53 % Matemáticas: 36 % 6° grado Lectura: 36 % Matemáticas: 47 % 7° grado Lectura: 68 % Matemáticas: 46 %	N/A	N/A	Otoño de 2023 Programas de la escuela de verano para la educación primaria Kindergarten Lectura: 5 % Matemáticas: 5 % 1° grado Lectura: 42 % Matemáticas: 33 % 2° grado Lectura: 41 % Matemáticas: 42 % 3° grado Lectura: 39 % Matemáticas: 62 % 4° grado Lectura: 42 % Matemáticas: 52 % Programas de la escuela de verano para la escuela media 5° grado Lectura: 37 % Matemáticas: 49 % 6° grado Lectura: 42 % Matemáticas: 52 % 7° grado Lectura: 51 % Matemáticas: 44 %	Resultado deseado: Otoño de 2023 Programas de la escuela de verano para la educación primaria Kindergarten Lectura: 75 % Matemáticas: 70 % 1° grado Lectura: 55 % Matemáticas: 45 % 2° grado Lectura: 40 % Matemáticas: 42 % 3° grado Lectura: 50 % Matemáticas: 65 % 4° grado Lectura: 40 % Matemáticas: 50 % Programas de la escuela de verano para la escuela media 5° grado Lectura: 60 % Matemáticas: 45 % 6° grado Lectura: 45 % Matemáticas: 55 % 7° grado Lectura: 75 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Matemáticas: 55 %

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

1.1, 1.2, 1.4 - Estas acciones fueron efectivas para avanzar hacia el Objetivo 1. El aprendizaje profesional sobre estrategias de instrucción de nivel 1, junto con la intervención de nivel 2 y 3 y la programación de verano, proporcionaron un marco completo para apoyar a los estudiantes hacia el éxito académico. Los apoyos se centraron principalmente en la alfabetización en la primaria y en la recuperación de créditos para la graduación en la secundaria, creando múltiples apoyos para lograr el éxito académico.

1.3 Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 1. Los programas antes y después de la escuela no se financiaron con fondos específicos, sino que se financiaron de manera diferente en 2023-2024. La financiación se interrumpió en el tercer año de este plan debido a la dificultad de recopilar datos de impacto cuando el diseño del programa se dejó en manos de cada docente individual, sólo los sitios donde los docentes querían participar lo ofrecieron a los estudiantes y, finalmente, debido a una disminución en los fondos específicos.

1.5 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 1. El distrito logró un progreso sustancial en la construcción de una cultura de investigación de datos en todo el distrito. Nuestra asociación de gestión laboral priorizó que los Equipos de Liderazgo Escolar participaran en ciclos de consulta de datos en sus reuniones a lo largo del año. El distrito patrocinó sesiones de apoyo del Equipo de Liderazgo Escolar y proporcionó herramientas de consulta de datos creadas por el Director de Datos, Evaluación y Responsabilidad y los técnicos de datos, así como capacitación para su uso. Los técnicos de datos apoyan a las escuelas individuales en sus necesidades de análisis de datos. El liderazgo del distrito también involucró a todos los administradores en el análisis de datos de logros estudiantiles al comienzo del año escolar e informó varias veces a el consejo escolar durante el año sobre el progreso en el logro y el bienestar de los estudiantes, incluido el Informe de mitad de año sobre la actualización anual.

1.6 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 1. Las escuelas cumplieron con las necesidades de cada escuela a través del análisis de datos para determinar qué estudiantes y grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, necesitaban apoyo complementario. Las acciones e inversiones de cada escuela se reflejaron en su Plan Único para el Logro Estudiantil y fueron aprobadas por sus Consejos Escolares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.6 - A las escuelas del Título I se les asignaron fondos adicionales para 2023-2024 en el plan ESSER III del Distrito para abordar el impacto que el COVID-19 ha tenido en los estudiantes, además de recibir aumentos significativos en los derechos del Título I para 2023/24. Como tal, las escuelas del Título I priorizaron el gasto de sus fondos más restringidos con plazos de gasto. Otros fondos del sitio no gastados fueron principalmente el resultado de puestos presupuestados que quedaron vacantes o que se cubrieron a mitad de año.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

1.1 - Aprendizaje profesional sobre instrucción eficaz: Se mantuvo el foco en la instrucción efectiva para Aprendices de inglés, ciclos de datos de investigación y una estructura de MTSS para atender a los estudiantes. Los instructores TOSA se desplegaron en los sitios para modelar lecciones, brindar apoyo y facilitar los ciclos de datos con los docentes. Los instructores apoyaron de esta manera a los 30 sitios escolares. Nuestros tres entrenadores de MTSS también fueron asignados a los sitios para continuar fortaleciendo los marcos de MTSS.

1.2 - Programas de Verano: Los programas de verano se llevan a cabo entre junio y julio, lo que permite a los estudiantes evitar la "caída de verano" y, en la escuela secundaria, recuperar créditos cuando sea necesario para acercarse a la graduación. Se consideró que esta estrategia era muy eficaz. Se brindaron cuatro semanas de programación de verano en alfabetización y matemáticas a 817 estudiantes de primaria y 249 de secundaria que aún no estaban al nivel de su grado. 697 estudiantes de secundaria obtuvieron 6,928 créditos de la Escuela secundaria para mantenerse en camino hacia la graduación.

1.3 - Programas antes y después de la escuela: No se proporcionó financiación para esta acción. Algunos sitios brindaron apoyo antes y después de la escuela con fondos del sitio. La financiación se interrumpió en el tercer año de este plan debido a la dificultad de recopilar datos de impacto cuando el diseño del programa se dejó en manos de cada docente individual, sólo los sitios donde los docentes querían participar lo ofrecieron a los estudiantes y, finalmente, debido a una disminución en los fondos específicos.

1.4 Intervención en alfabetización: Los maestros de intervención en alfabetización altamente capacitados trabajaron en equipos para brindar instrucción en alfabetización a estudiantes de primer grado que estaban muy por debajo del nivel de grado en lectura. Se utilizaron datos de todo el distrito para priorizar las escuelas con mayores necesidades en un modelo basado en la equidad. Los estudiantes recibieron instrucción intensiva sobre conciencia fonológica, decodificación y reconocimiento de palabras junto con habilidades de comprensión. Se consideró que esta estrategia era eficaz basándose en la recopilación de datos locales relacionados con el aumento del nivel de alfabetización y fluidez.

1.5 - El departamento de Datos, Evaluación y Rendición de Cuentas desarrolló módulos de alfabetización de datos. El distrito logró un progreso sustancial en la construcción de una cultura de investigación de datos en todo el distrito. Nuestra asociación de gestión laboral priorizó que los Equipos de Liderazgo Escolar participaran en ciclos de consulta de datos en sus reuniones a lo largo del año. El distrito patrocinó sesiones de apoyo del Equipo de Liderazgo Escolar y proporcionó herramientas de consulta de datos creadas por el liderazgo del departamento de Datos, Evaluación y Responsabilidad y los técnicos de datos, y brindó capacitaciones sobre su uso. Los técnicos de datos apoyan a las escuelas individuales en sus necesidades de análisis de datos. El liderazgo del distrito también involucró a todos los

administradores en el análisis de datos de logros estudiantiles al comienzo del año escolar e informó varias veces a el consejo escolar durante el año sobre el progreso en el logro y el bienestar de los estudiantes, incluido el Informe de mitad de año sobre la actualización anual. Además, el distrito aprovechó a los capacitadores instructivos y a los TOSA de apoyo escolar para involucrar a los PLC de nivel de grado y a los equipos de colaboración departamentales/de curso para revisar los datos de los estudiantes para informar tanto la toma de decisiones instructivas como el diseño de intervenciones. El distrito proporcionó datos de progreso de iReady a todos los maestros de K-8 y durante los últimos tres años, un número cada vez mayor de maestros están interactuando con los resultados de los datos para informar las decisiones sobre la agrupación de los estudiantes y el apoyo a las intervenciones. Todos los análisis de datos proporcionados están desglosados por grupos de estudiantes sin duplicar.

1.6 - Asignación de sitios: Se asignaron fondos específicos a los sitios en función de su recuento sin duplicar. Los sitios utilizaron los fondos para intervenciones de alfabetización y matemáticas, apoyo adicional para Aprendices de inglés y para continuar brindando oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros amplíen y fortalezcan su práctica de atender a los estudiantes más alejados de las oportunidades.

Aunque el distrito no cumplió con nuestros ambiciosos resultados deseados para los próximos 3 años, sí vimos mejoras entre años. Los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban 6.5 puntos más cerca de cumplir los estándares de ELA. Los estudiantes en desventaja socioeconómica también estaban 5.7 puntos más cerca de cumplir los estándares de matemáticas. McKinney-Vento (Jóvenes indigentes) estuvo 21.5 puntos más cerca de cumplir con los estándares de ELA y los estudiantes con discapacidades estuvieron 1.7 puntos más cerca de cumplir con los estándares de matemáticas.

Además, al observar la evaluación de iReady del distrito, vemos que entre el año 2 y el año 3, se lograron avances en el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado o por encima de él entre nuestros estudiantes negros o afroamericanos de 3° a 8° grado(+3 %), estudiantes en desventaja socioeconómica (+12 %) y estudiantes de McKinney Vento (+17%). Además, hubo aumentos en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en o por encima de los estándares del nivel de grado de matemáticas entre los estudiantes hispanos/latinos de 3° a 8° grado (+1 %), los estudiantes negros o afroamericanos (+9 %), los estudiantes En desventaja socioeconómica (+12 %), los Aprendices de inglés (+6 %) y los estudiantes de McKinney Vento (+4 %).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito esencialmente ha mantenido el enfoque del Objetivo 1 en el progreso mensurable de los estudiantes hacia el dominio de los estándares estatales y hacia la graduación. Reforzamos la segunda oración del objetivo para centrarnos tanto en aumentar el rendimiento estudiantil en general como en acelerar el rendimiento de los estudiantes históricamente desfavorecidos para "reducir las brechas de oportunidades". Esto ayuda a aclarar a nuestros socios educativos que no teníamos la intención de reducir las brechas reduciendo los niveles generales de rendimiento de los estudiantes. Agregamos una acción a esta sección

Acción 1.3 - "Apoyo antes y después de la escuela" no se financió en el tercer año de este LCAP debido a la dependencia de personas dispuestas a tomar grupos fuera del horario escolar, lo que lo hacía inequitativo. Además, como fueron individuos los que decidieron la

intervención, el impacto a nivel de distrito no fue mensurable. Para el próximo LCAP, el distrito lo ha agregado nuevamente y el diseño del programa será para todo el distrito con un enfoque programático para permitir la medición del impacto. En el LCAP de 2023-24, la Acción 2.7: "Brindar apoyo específico adicional para Aprendices de inglés, Jóvenes de crianza temporal y sin hogar" se reubicará en el nuevo LCAP bajo el objetivo 1, Acción 1.7: "Brindar servicios complementarios específicos a las familias de Aprendices de inglés para apoyar el crecimiento en el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico", con el foco puesto en lo académico y el dominio del idioma para los Aprendices de inglés. La acción original fue efectiva, aunque su alcance era más amplio.

Se han realizado varios cambios en las métricas del Objetivo 1 como resultado del aprendizaje de nuestras partes interesadas y de las reflexiones sobre nuestras prácticas de recopilación y comunicación de datos. Las métricas asociadas con nuestros resultados CAASPP Smarter Balanced de ELA y Matemáticas se han revisado en el LCAP de 2024-2027 para observar el porcentaje de estudiantes que "cumplen y superan" el estándar en lugar de la diferencia de puntos de puntuación de escala promedio con respecto al estándar cumplido. Esta métrica frecuentemente resultaba confusa para los miembros de nuestro comité asesor y para los administradores de nuestro sitio y los docentes. Pasar al porcentaje cumplido y superado ayudará a lograr un entendimiento común de nuestro estado y objetivos de cambio. Además, el distrito ha agregado una métrica de prueba de ciencias de California (CAST) para seguir el progreso del distrito hacia el cumplimiento de los estándares NGSS. Este cambio se agregó para alinearse con los cambios que se están realizando en el Interfaz de datos escolares de California. Además, el distrito cambió nuestras métricas de evaluación iReady locales, de mirar el resultado general de los estudiantes que obtienen un nivel de rendimiento competente a evaluar el impacto de los apoyos suplementarios en los resultados educativos de nuestras poblaciones estudiantiles específicas. Este cambio se agregó como resultado de nuestros datos del Interfaz de datos escolares de California de 2023, donde a pesar de las iniciativas de intervención del distrito, muchos de nuestros grupos de estudiantes históricamente subrepresentados están disminuyendo o manteniendo resultados bajos en ELA y matemáticas al final del año. Ahora, las métricas analizarán el movimiento o cambio en el rendimiento de los estudiantes entre nuestras administraciones de diagnóstico para nuestros grupos de estudiantes específicos que participan en iniciativas de intervención del distrito seleccionadas.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes demostrarán progreso en los elementos del Retrato de Graduados de SCUSD Vision de 2035

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico (Dataquest para Kindergarten-12° grado)	2018-19 (Dataquest para Kindergarten-12° grado) Todos: 10.6 % Población de raza negra o afroamericana: 9 % Indio americano o nativo de Alaska: N=91 P=23 % Asiáticos: 6.7 % Filipinos: 7.3 % Hispanos/latinos: 15 % Isleños del Pacífico: N=98 P=25.5 % En desventaja económica: 15 % Aprendices de inglés: 11 % Estudiantes con discapacidades: 19 % Jóvenes indigentes: N=45 P=64 % Jóvenes de crianza temporal: 43 %	2020-21 (Dataquest K-12) Todos: 5.9 % Población de raza negra o afroamericana: 9.4 % Indio americano o nativo de Alaska: N=72 P=9.7 % Asiáticos: 1.4 % Filipinos: 4.3 % Hispanos/latinos: 10.6 % Isleños del Pacífico: N=71 P=22.5 % En desventaja económica: 11.1 % Aprendices de inglés: 7.1 % Estudiantes con discapacidades: 12.5 % Jóvenes indigentes: N=121 P=36.4 %	2021-22 (Dataquest K-12) Todos: 20.1 % Población de raza negra o afroamericana: 25.2 % Indio americano o nativo de Alaska: N=68 P=16.2 % Asiáticos: 9.8 % Filipinos: 14.5 % Hispanos/latinos: 32.0 % Isleños del Pacífico: N=75 P=32.0 % En desventaja económica: 32.2 % Aprendices de inglés: 25.1 % Estudiantes con discapacidades: 32.5 % Jóvenes indigentes: N=64 P=56.3 %	Ausentismo de 2022-23 Todos: 18.2 % Población de raza negra o afroamericana: 23 % Indio americano o nativo de Alaska: 22.6 % Asiáticos: 11 % Filipinos: 13.3 % Hispanos/latinos: 26.5 % Isleños del Pacífico: 22.2 % En desventaja económica: 24.7 % Aprendices de inglés: 21.1 % Estudiantes con discapacidades: 28.8 % Jóvenes indigentes: N = 25 P = 53.2 Jóvenes de crianza temporal: N = 10	Todos: 5 % o menos Población de raza negra o afroamericana: 5 % o menos Indio americano o nativo de Alaska: 5 % o menos Asiáticos: 5 % o menos Filipinos: 5 % o menos Hispanos/latinos: 5 % o menos Isleños del Pacífico: 5 % o menos En desventaja económica: 5 % o menos Aprendices de inglés: 5 % o menos Estudiantes con discapacidades: 5 % o menos Jóvenes indigentes: 10 % o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Jóvenes de crianza temporal: N=22 P=59.1 % La mayor parte del año fue un método de asistencia virtual/alternativo.	Jóvenes de crianza temporal: N=23 P=60.9 %		Jóvenes de crianza temporal: 10 % o menos
Asistencia (Aeries/SIS)	2018-19 (Local/DataZone y Tableau) General: 95.8 % Hispanos - Latinos: 95.3 % Población de raza negra o afroamericana: 96.5 % En desventaja económica: 95.4 % Aprendices de inglés: 95.9 % Estudiantes con discapacidades: 94.4 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	2020-21 (Aeries/SIS) General: 97.5 % Hispanos/latinos: 95.7 % Población de raza negra o afroamericana: 96.5 % En desventaja económica: 95.6 % Aprendices de inglés: 96.9 % Estudiantes con discapacidades: 95 % Jóvenes indigentes: N=114 P=90.5 % Jóvenes de crianza temporal: N=17 P=81.7 % La mayor parte del año fue un método de asistencia virtual/alternativo.	2021-22 Todos: 93.4 % Hispanos: 90.9 % Población de raza negra o afroamericana: 92.5 % En desventaja socioeconómica: 90.7 % Aprendices de inglés: 91.8 % Estudiantes con discapacidades: 90.4 % Estudiantes indigentes: 82.6 % Jóvenes de crianza temporal: 90.3 %	2022-23 Todos: 92.4 % Hispanos: 90.2 % Población de raza negra o afroamericana: 92.1 % En desventaja socioeconómica: 90.6 % Aprendices de inglés: 91.1 % Estudiantes con discapacidad: 89.3 % Estudiantes indigentes: 77.4 % Jóvenes de crianza temporal: 85.1 %	Todos: 96 % o más Hispanos: 96 % o mejor Población de raza negra o afroamericana: 96 % o mejor En desventaja socioeconómica: 96 % o mejor Aprendices de inglés: 96 % o mejor Estudiantes con discapacidades: 96 % o mejor Estudiantes indigentes: 95 % o mejor Jóvenes de crianza temporal: 95 % o mejor
Tasa de suspensión (Dataquest)	2019-20 General: 2 % Hispanos/latinos: 4 %	2020-21 (DataQuest) General: 0.1 %	2021-22 (DataQuest) General: 2.6 %	2022-23 (Dataquest) General: 2.8 %	Todos: 1.5 % o menos Hispanos: 1.5 % o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Población de raza negra o afroamericana: En desventaja económica: 4 % Aprendices de inglés: 3 % Educación especial: 5 % Jóvenes indigentes: 8.4 % Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>CORRECCIÓN DE LÍNEA BASE: Línea de base para estudiantes negros o afroamericanos: 4.6 % (No informado previamente) Línea de base para estudiantes jóvenes de crianza temporal: 5.6 % (No informado previamente)</p>	<p>Hispanos/latinos: 0.2 % Población de raza negra o afroamericana: 0.3 % En desventaja económica: 0.2 % Aprendices de inglés: 0.2 % Educación especial: 0.6 % Jóvenes indigentes: 8.4 % Jóvenes de crianza temporal: 0</p> <p>CORRECCIÓN DE DATOS: Estudiantes de crianza temporal: 0.1 % (Corrección)</p>	<p>Hispanos/latinos: 4.6 % Población de raza negra o afroamericana: 5.5 % En desventaja económica: 4.7 % Aprendices de inglés: 2.9 % Educación especial: 5.9 % Jóvenes indigentes: 8.6 % Jóvenes de crianza temporal: 14.3 %</p>	<p>Hispanos/latinos: 5.0 % Población de raza negra o afroamericana: 5.5 % En desventaja económica: 4.5 % Aprendices de inglés: 3.7 % Educación especial: 5.8 % Jóvenes indigentes: 8.9 % Jóvenes de crianza temporal: 15.0 %</p>	<p>Población de raza negra o afroamericana: 1.5 % o menos En desventaja socioeconómica: 1.5 % o menos Aprendices de inglés: 1.5 % o menos Estudiantes con discapacidades: 1.5 % o menos Jóvenes indigentes: 1.5 % o menos Jóvenes de crianza temporal: 1.5 % o menos</p>
Tasa de expulsión (Dataquest)	2019-20 General: .01 % (2 estudiantes) Hispano-latinos: .04 % (2 estudiantes) Negros o afroamericanos: 0 En desventaja	2020-21 (DataQuest) General: 0 Hispanos/latinos: 0 Población de raza negra o afroamericana: 0	2021-22 (DataQuest) General: 0 % Hispanos/latinos: 0 % Población de raza negra o afroamericana: 0 %	2022-23 (Dataquest) General: 0 % Hispanos/latinos: 0 % Población de raza negra o afroamericana: 0 %	Todos: .01 % o menos Hispanos: .01 % o menos Negros o afroamericanos: .01 % o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	socioeconómica: 0 Aprendices de inglés: 0 Educación especial: 0 Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	En desventaja económica: 0 Aprendices de inglés: 0 Educación especial: 0 Jóvenes indigentes: 0 Jóvenes de crianza temporal: 0	En desventaja económica: 0 % Aprendices de inglés: 0 % Educación especial: 0 % Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	En desventaja económica: NA Aprendices de inglés: NA Educación especial: NA Jóvenes indigentes: NA Jóvenes de crianza temporal: NA	En desventaja socioeconómica: .01 % o menos Aprendices de inglés: .01 % o menos Estudiantes con discapacidades: .01 % o menos Jóvenes indigentes: .01 % o menos Jóvenes de crianza temporal: .01 % o menos
ELPAC/ELPI Logros académicos de los Aprendices de inglés según la evaluación local de K-2, CAASPP ELA y matemáticas de 3° a 8° grado, GPA de 9° a 12° grado	Primavera de 2019 ELPI: El 54.1 % de los aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés Desde kindergarten hasta 2° grado, el 52 % de los aprendices de inglés cumplió/superó el nivel de grado en Fountas y Pinnell 3°-8° grado: CAASPP/SBA de matemáticas: 83.9 puntos por debajo del estándar CAASPP/SBA ELA: 67.9 puntos por debajo del estándar	Primavera de 2021: ELPI (calculado localmente/no disponible a nivel estatal en la primavera de 2021): El 48 % de los aprendices de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés Kindergarten-2° grado: 52 % Cumplió/superó el nivel de grado en la evaluación local (F&P) De 3° a 8° grado CAASPP/SBA ELA y MATEMÁTICAS NO TOMADAS Niveles de grado de 9°-12° GPA EL: 2.4	Primavera de 2022: ELPI: El 50.5 % de los aprendices de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés Kindergarten-2° grado: El 39 % cumplió/superó el nivel de calificación en Fountas y Pinnell (F&P T2, F&P T3 TBD) CAASPP/SBA ELA: 91.3 puntos por debajo del estándar CAASPP/Matemáticas : 117.5 puntos por debajo del estándar	Primavera de 2023: ELPI: El 56.4 % de los aprendices de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés Kindergarten-2° grado: El 32 % cumplió/superó el nivel de grado en la evaluación local (F&P T2) CAASPP/SBA ELA: 37.1 puntos por debajo del estándar CAASPP/SBA de matemáticas: 63.3 puntos por debajo del estándar	El 95 % de los aprendices de inglés alcanzarán el objetivo del Indicador de rendimiento de aprendices de inglés (ELPI) El 60 % de los aprendices de inglés desde Kindergarten hasta 2° grado cumplirán con el estándar de nivel de grado según las evaluaciones locales. Los Aprendices de inglés de 3° a 8° grado alcanzarán los siguientes logros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>CORRECCIÓN DE LÍNEA BASE: El cálculo de referencia de CAASPP/SBA para matemáticas y CAASPP/SBA ELA refleja a los estudiantes de 3° a 8° grado y a los estudiantes de 11° grado.</p> <p>SE AGREGÓ LA LÍNEA DE BASE FALTANTE: Niveles de grado de 9°-12° GPA EL: 2.34</p>	<p>Se agregaron métricas adicionales De 3° a 8° grados i-Ready en lugar de CAASPP/ELA: 24 % cumplió/superó el estándar De 3° a 8° grados i-Ready en lugar de CAASPP/Matemáticas : 18 % cumplió/superó el estándar CAASPP/ELA de 11° grado: 18 % cumplió/superó el estándar CAASPP/Matemáticas de 11° grado: 18 % cumplió/superó el estándar</p>	Niveles de grado de 9°-12° GPA EL: 2.47	Niveles de grado de 9°-12° GPA EL: 2.25	<p>5 o menos puntos por debajo del estándar en CAASPP/SBA de Matemáticas</p> <p>5 o menos puntos por debajo del estándar en CAASPP/SBA ELA</p> <p>RESULTADO DESEADO FALTANTE AGREGADO: Niveles de grado de 9°-12° GPA EL: 3.0</p>
Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés (Dataquest)	<p>Línea de referencia original: Otoño 2020 6.9 % (de todos los Aprendices de inglés del SCUSD) *Línea de referencia corregida Primavera de 2020 Tasa de reclasificación (Dataquest) 21.3 %</p>	<p>Tasa de reclasificación de primavera de 2021 (Dataquest): 5.6 %</p> <p>El 73.1 % de los aprendices de inglés que han asistido al Distrito Escolar Unificado de Santa Clara durante 7 años o más calificaron para la reclasificación</p>	<p>Tasa de reclasificación de primavera de 2022 (calculada localmente utilizando datos del censo): 4.6 %</p> <p>El 76.6 % de los Aprendices de inglés que han asistido al Distrito Escolar Unificado de Santa Clara durante 7 años</p>	<p>Primavera de 2023 20.7 % de Aprendices de inglés reclasificados</p> <p>El 44 % de los Aprendices de inglés que han asistido al Distrito Escolar Unificado de Santa Clara durante 7 años o más calificaron para la reclasificación</p>	<p>El 15 % de todos los Aprendices de inglés serán reclasificados anualmente.</p> <p>El 95 % de los Aprendices de inglés que han asistido a Santa Clara Unified durante 7 años o más calificarán para la reclasificación</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Se agregaron datos de referencia faltantes:</p> <p>El 77.3 % de los aprendices de inglés que han asistido al Distrito Escolar Unificado de Santa Clara durante 7 años o más calificaron para la reclasificación</p>		o más calificaron para la reclasificación		
<p>Logro académico de los estudiantes reclasificados (RFEP) basado en Evaluación local de Kindergarten a 2° grado (F&P) 3-8 CAASPP ELA y matemáticas GPA DE 9 A 12</p>	<p>Métricas de referencia agregadas:</p> <p>Primavera de 2019 Kindergarten a 2° grado F&P: El 89 % cumplió o superó el estándar</p> <p>Primavera de 2019 De 3° a 8° grado CAASPP/SBA de matemáticas: 57.2 puntos por encima del estándar CAASPP/SBA ELA: 33.5 puntos por encima del estándar</p> <p>Métrica de referencia añadida: Primavera de 2019 GPA de 9 a 12: 3.3</p>	<p>Métrica añadida Primavera de 2021 (2020 No se administró debido al COVID) Kindergarten-2° grado F&P: El 88 % cumplió o superó el estándar</p> <p>Primavera de 2021 De 3° a 8° grados CAASPP/SBA de Matemáticas y ELA NO TOMADAS debido a la flexibilidad de LEA para administrar la evaluación local Métrica adicional agregada: De 3° a 8° grados i-Ready en lugar de</p>	<p>Primavera de 2022 Kindergarten a 2° grado F&P: El 83.4 % cumplió/superó el estándar</p> <p>Primavera de 2022 De 3° a 8° grado, 11° grado CAASPP/SBA de matemáticas: 0.8 puntos por encima del estándar CAASPP/SBA ELA: 34.7 puntos por encima del estándar</p> <p>Primavera de 2022 GPA de 9 a 12: 3.23</p>	<p>Primavera de 2023 Kindergarten a 2° grado F&P: 91.9 % cumplió/superó el estándar</p> <p>Primavera de 2023 De 3° a 8° grado, 11° grado CAASPP/SBA de matemáticas: 17.3 puntos por debajo del estándar CAASPP/SBA ELA: 22.6 puntos por encima del estándar</p> <p>Primavera de 2023 GPA de 9 a 12: 3.17</p>	<p>Los Aprendices de inglés reclasificados lograrán al menos:</p> <p>Kindergarten-2° grado: 95 % por ciento en o por encima del estándar del nivel de grado en la evaluación local</p> <p>3-8 50 puntos por encima del estándar en CAASPP ELA 3-8 43 puntos por encima del estándar en CAASPP Matemáticas</p> <p>GPA de 9 a 12: 3.0 o superior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		CAASPP/Matemáticas : El 63 % cumplió/superó el estándar De 3° a 8° grados i- Ready en lugar de CAASPP/ELA: El 83 % cumplió/superó el estándar Métrica añadida Primavera de 2021 GPA de 9 a 12: 3.3			
Motivación académica basada en la escuela de Niños Saludables de California (CHKS)	Otoño de 2020, porcentaje de estudiantes que informan motivación académica: De 4° a 5° grado: 85.5 % De 6° a 8° grado: 63.6 % De 9° a 12° grado: 55.4 % GRAN NT: 49.8 % NUEVOS DATOS DE BASE POR CAMBIO EN LA ENCUESTA: Diciembre de 2021, Porcentaje de estudiantes que informan motivación académica:	Diciembre de 2021, Porcentaje de estudiantes que informan motivación académica: 5° grado: 87 % 7° grado: 66 % 9° grado: 62 % 11° grado: 58 % GRAN NT: 63 %	El distrito administra CHKS cada dos años. Esta métrica estará disponible nuevamente en 2023- 24.	Diciembre de 2023, Porcentaje de estudiantes que informan motivación académica: 5° grado: 86 % 7° grado: 67 % 9° grado: 65 % 11° grado: 60 % GRAN NT: 62 %	De 4° a 5° grado: 90 % o superior De 6° a 8° grado: 80 % o superior De 9° a 12° grado: 80 % o superior GRAN NT: 80 % o superior 22-23 Resultado deseado actualizado 5° grado: 90 % o superior 7° grado: 80 % o superior 9° grado: 80 % o superior 11° grado: 80 % o superior GRAN NT: 80 % o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	5° grado: 87 % 7° grado: 66 % 9° grado: 62 % 11° grado: 58 % GRAN NT: 63 %				
Relaciones afectivas con adultos de la escuela (CHKS)	Otoño de 2020, porcentaje de estudiantes que informan tener relaciones afectuosas con los adultos de la escuela. De 4° a 5° grado: 84.1 % De 6° a 8° grado: 73.9 % De 9° a 12° grado: 70.8 % GRAN NT: 75.3 % NUEVOS DATOS DE BASE POR CAMBIO EN LA ENCUESTA: Diciembre de 2021, porcentaje de estudiantes que informan tener relaciones afectivas con los adultos de la escuela. 5° grado: 74 % 7° grado: 59 % 9° grado: 50 % 11° grado: 54 % GRAN NT: 66 %	Diciembre de 2021, porcentaje de estudiantes que informan tener relaciones afectivas con los adultos de la escuela. 5° grado: 74 % 7° grado: 59 % 9° grado: 50 % 11° grado: 54 % GRAN NT: 66 %	El distrito administra CHKS cada dos años. Esta métrica estará disponible nuevamente en 2023-24.	Diciembre de 2023, porcentaje de estudiantes que informan tener relaciones afectivas con los adultos de la escuela. 5° grado: 75 % 7° grado: 62 % 9° grado: 54 % 11° grado: 60 % GRAN NT: 59 %	De 4° a 5° grado: 90 % o superior De 6° a 8° grado: 80 % o superior De 9° a 12° grado: 80 % o superior GRAN NT: 80 % o superior 22-23 Resultado deseado actualizado 5° grado: 90 % o superior 7° grado: 80 % o superior 9° grado: 80 % o superior 11° grado: 80 % o superior GRAN NT: 80 % o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
NUEVO - Porcentaje de estudiantes de 5° grado que respondieron "Sí, la mayor parte del tiempo" o "Sí, todo el tiempo" cuando se les preguntó si se sentían seguros en la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)	<p>NUEVA LÍNEA DE REFERENCIA (AGREGADA PARA 2022-23)</p> <p>Diciembre de 2021, porcentaje de estudiantes que respondieron "Sí, la mayor parte del tiempo" o "Sí, todo el tiempo" cuando se les preguntó si se sienten seguros en la escuela.</p> <p>5° grado: 86 %</p>	N/A	N/A	<p>Diciembre de 2023, porcentaje de estudiantes que respondieron "Sí, la mayor parte del tiempo" o "Sí, todo el tiempo" cuando se les preguntó si se sienten seguros en la escuela.</p> <p>5° grado: 83 %</p>	Resultado deseado: 5° grado: 90 % o más
NUEVO - Porcentaje de estudiantes de 7°, 9° y 11° grado que perciben la escuela como "segura" o "muy segura" en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS).	<p>NUEVA LÍNEA DE REFERENCIA (AGREGADA PARA 2022-23)</p> <p>Diciembre de 2021, porcentaje de estudiantes que perciben la escuela como "segura" o "muy segura".</p> <p>7° grado: 67 % 9° grado: 65 % 11° grado: 61 %</p>	N/A	N/A	<p>Diciembre de 2023, Porcentaje de estudiantes que perciben la escuela como "segura" o "muy segura".</p> <p>7° grado: 62 % 9° grado: 66 % 11° grado: 69 %</p>	Resultado deseado: 7° grado: 80 % o superior 9° grado: 80 % o superior 11° grado: 80 % o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta SEL de SCCOE	<p>Porcentaje general de respuestas positivas (de acuerdo/totalmente de acuerdo) de febrero de 2021 en los siguientes dominios: (Algunos datos de grupos de estudiantes no estaban disponibles al 19/7/21)</p> <p>Comportamientos académicos: Todos: 79 % Blancos: 78 % Asiáticos: 86 % Hispanos: 72 % Negros/afroamericanos: 80 % En desventaja socioeconómica: Aprendices de inglés: Estudiantes con discapacidades: 71 %</p> <p>Mentalidad académica: Todos: 83 % Blancos: 81 % Asiáticos: 88 % Hispanos: 79 % Negros/afroamericanos: 85 % En desventaja socioeconómica: Aprendices de inglés:</p>	Encuesta SEL de SCCOE no administrada en 2021-22	<p>PREGUNTAS Y ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA DE 2022-23:</p> <p>Porcentaje de estudiantes que indican niveles de acuerdo entre “alto” y “muy alto”:</p> <p>Habilidades de relación: Todos: 30.1 % Blancos: 33.83 % Asiáticos: 35.36 % Hispanos: 26.61 % Negros/afroamericanos: 29.9 % En desventaja socioeconómica: 26.91 % Aprendices de inglés: 29.55 % Estudiantes con discapacidades: 26.47 %</p> <p>Toma de decisiones responsable: Todos: 32.33 % Blancos: 29.42 % Asiáticos: 36.39 % Hispanos: 30.56 % Negros/afroamericanos: 40.72 %</p>	Encuesta SEL de SCCOE no administrada en 2023-24	<p>Comportamientos académicos: 80 % o más en general y para cada grupo de estudiantes.</p> <p>Mentalidad académica 83 % o más en general y 80 % o más para cada grupo de estudiantes.</p> <p>Perseverancia académica 80 % o más en general y para cada grupo de estudiantes.</p> <p>Contexto del aula 80 % o más en general y para cada grupo de estudiantes.</p> <p>Estrategias de aprendizaje 80 % o más en general y para cada grupo de estudiantes.</p> <p>Habilidades sociales 80 % o más en general y para cada grupo de estudiantes.</p> <p>SE AGREGARON NUEVOS</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes con discapacidades: 77 %</p> <p>Perseverancia académica: Todos: 80 % Blancos: 79 % Asiáticos: 88 % Hispanos: 75 % Negros/afroamericanos: 83 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: Aprendices de inglés: Estudiantes con discapacidades: 73 %</p> <p>Contexto del aula: Todos: 74 % Blancos: 71 % Asiáticos: 78 % Hispanos: 70 % Negros/afroamericanos: 77 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: Aprendices de inglés: Estudiantes con discapacidades: 75 %</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Todos: 72 % Blancos: 71 % Asiáticos: 79 % Hispanos: 69 %</p>		<p>En desventaja socioeconómica: 31.55 %</p> <p>Aprendices de inglés: 37.98 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 31.81 %</p> <p>Autoconciencia - Futuro: Todos: 72.02 % Blancos: 76.2 % Asiáticos: 81.97 % Hispanos: 61.06 % Negros/afroamericanos: 74.11 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 62.72 %</p> <p>Aprendices de inglés: 57.17 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 56.1 %</p> <p>Autoconciencia - Aprendizaje: Todos: 27.75 % Blancos: 29.51 % Asiáticos: 37.24 % Hispanos: 20.15 % Negros/afroamericanos: 25.26 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 19.94 %</p>		<p>RESULTADOS DESEADOS DEBIDO A CAMBIOS EN LAS PREGUNTAS Y LA ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA DE 2022-23:</p> <p>Habilidades de relación: Todos: 35 % Blancos: 40 % Asiáticos: 40 % Hispanos: 35 % Negros/afroamericanos: 45 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 36 % Aprendices de inglés: 40 % Estudiantes con discapacidades: 35 %</p> <p>Toma de decisiones responsable: Todos: 35 % Blancos: 35 % Asiáticos: 40 % Hispanos: 35 % Negros/afroamericanos: 45 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 36 % Aprendices de inglés: 40 % Estudiantes con discapacidades: 36 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Negros/afroamericanos: 76 % En desventaja socioeconómica: Aprendices de inglés: Estudiantes con discapacidades: 68 %</p> <p>Habilidades sociales: Todos: 78 % Blancos: 79 % Asiáticos: 83 % Hispanos: 74 % Negros/afroamericanos: 77 % En desventaja socioeconómica: Aprendices de inglés: Estudiantes con discapacidades: 72 %</p> <p>NUEVOS DATOS DE BASE DEBIDO A CAMBIOS EN LAS PREGUNTAS Y LA ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA:</p> <p>Porcentaje de estudiantes que indican niveles de acuerdo entre “alto” y “muy alto”:</p> <p>Habilidades de relación: Todos: 30.1 %</p>		<p>Aprendices de inglés: 24.93 % Estudiantes con discapacidades: 22.5 %</p> <p>Autogestión - Escuela: Todos: 33.82 % Blancos: 35.21 % Asiáticos: 43.57 % Hispanos: 24.81 % Negros/afroamericanos: 41.71 % En desventaja socioeconómica: 27.7 %</p> <p>Aprendices de inglés: 26.86 % Estudiantes con discapacidades: 27.62 %</p> <p>Conciencia social - Aula: Todos: 37.81 % Blancos: 44.44 % Asiáticos: 44.25 % Hispanos: 29.41 % Negros/afroamericanos: 49.48 % En desventaja socioeconómica: 31.88 % Aprendices de inglés: 29.01 %</p>		<p>Autoconciencia - Futuro: Todos: 82 % Blancos: 80 % Asiáticos: 85 % Hispanos: 65 % Negros/afroamericanos: 80 % En desventaja socioeconómica: 70 % Aprendices de inglés: 65 % Estudiantes con discapacidades: 65 %</p> <p>Autoconciencia - Aprendizaje: Todos: 35 % Blancos: 35 % Asiáticos: 45 % Hispanos: 25 % Negros/afroamericanos: 30 % En desventaja socioeconómica: 25 % Aprendices de inglés: 30 % Estudiantes con discapacidades: 30 %</p> <p>Autogestión - Escuela: Todos: 38 % Blancos: 40 % Asiáticos: 50 % Hispanos: 30 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Blancos: 33.83 % Asiáticos: 35.36 % Hispanos: 26.61 % Negros/afroamericanos: 29.9 % En desventaja socioeconómica: 26.91 % Aprendices de inglés: 29.55 % Estudiantes con discapacidades: 26.47 %</p> <p>Toma de decisiones responsable: Todos: 32.33 % Blancos: 29.42 % Asiáticos: 36.39 % Hispanos: 30.56 % Negros/afroamericanos: 40.72 % En desventaja socioeconómica: 31.55 % Aprendices de inglés: 37.98 % Estudiantes con discapacidades: 31.81 %</p> <p>Autoconciencia - Futuro: Todos: 72.02 % Blancos: 76.2 % Asiáticos: 81.97 % Hispanos: 61.06 %</p>		<p>Estudiantes con discapacidades: 33.79 %</p> <p>Conciencia social - Escuela: Todos: 57.29 % Blancos: 57.48 % Asiáticos: 63.1 % Hispanos: 54.3 % Negros/afroamericanos: 48.13 % En desventaja socioeconómica: 53.76 % Aprendices de inglés: 56.09 % Estudiantes con discapacidades: 55.85 %</p>		<p>Negros/afroamericanos: 45 % En desventaja socioeconómica: 33 % Aprendices de inglés: 31 % Estudiantes con discapacidades: 33 %</p> <p>Conciencia social - Aula: Todos: 42 % Blancos: 50 % Asiáticos: 50 % Hispanos: 34 % Negros/afroamericanos: 55 % En desventaja socioeconómica: 36 % Aprendices de inglés: 34 % Estudiantes con discapacidades: 38 %</p> <p>Conciencia social - Escuela: Todos: 64 % Blancos: 64 % Asiáticos: 68 % Hispanos: 60 % Negros/afroamericanos: 54 % En desventaja socioeconómica: 59 % Aprendices de inglés: 61 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Negros/afroamericanos: 74.11 % En desventaja socioeconómica: 62.72 % Aprendices de inglés: 57.17 % Estudiantes con discapacidades: 56.1 %</p> <p>Autoconciencia - Aprendizaje: Todos: 27.75 % Blancos: 29.51 % Asiáticos: 37.24 % Hispanos: 20.15 % Negros/afroamericanos: 25.26 % En desventaja socioeconómica: 19.94 % Aprendices de inglés: 24.93 % Estudiantes con discapacidades: 22.5 %</p> <p>Autogestión - Escuela: Todos: 33.82 % Blancos: 35.21 % Asiáticos: 43.57 % Hispanos: 24.81 % Negros/afroamericanos: 41.71 %</p>				Estudiantes con discapacidades: 60 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>En desventaja socioeconómica: 27.7 % Aprendices de inglés: 26.86 % Estudiantes con discapacidades: 27.62 %</p> <p>Conciencia social - Aula: Todos: 37.81 % Blancos: 44.44 % Asiáticos: 44.25 % Hispanos: 29.41 % Negros/afroamericanos: 49.48 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 31.88 % Aprendices de inglés: 29.01 % Estudiantes con discapacidades: 33.79 %</p> <p>Conciencia social - Escuela: Todos: 57.29 % Blancos: 57.48 % Asiáticos: 63.1 % Hispanos: 54.3 % Negros/afroamericanos: 48.13 %</p> <p>En desventaja socioeconómica: 53.76 %</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Aprendices de inglés: 56.09 % Estudiantes con discapacidades: 55.85 %				
Denuncia de ciudadanía digital y acoso cibernético (CHKS y otros por determinar)	<p>Otoño de 2020, porcentaje de estudiantes que denuncian acoso cibernético</p> <p>De 4° a 5° grado: 6.5 % De 6° a 8° grado: 16.4 % De 9° a 12° grado: 12.6 % GRAN NT: 11.8 %</p> <p>NUEVOS DATOS DE BASE POR CAMBIO EN LA ENCUESTA:</p> <p>Diciembre de 2021: Porcentaje de estudiantes que denuncian acoso cibernético</p> <p>5° grado: 18 % 7° grado: 27 % 9° grado: 17 % 11° grado: 14 % GRAN NT: 17 %</p>	<p>NUEVOS DATOS DE BASE POR CAMBIO EN LA ENCUESTA:</p> <p>Diciembre de 2021: Porcentaje de estudiantes que denuncian acoso cibernético</p> <p>5° grado: 18 % 7° grado: 27 % 9° grado: 17 % 11° grado: 14 % GRAN NT: 17 %</p>	El distrito administra CHKS cada dos años. Esta métrica estará disponible nuevamente en 2023-24.	<p>Diciembre de 2023: Porcentaje de estudiantes que denuncian acoso cibernético</p> <p>5° grado: 21 % 7° grado: 26 % 9° grado: 22 % 11° grado: 22 % GRAN NT: 21 %</p>	<p>De 4° a 5° grado: 0 % De 6° a 8° grado: 0 % De 9° a 12° grado: 0 % GRAN NT: 0 %</p> <p>22-23 Resultado deseado actualizado</p> <p>5° grado: 0 % 7° grado: 0 % 9° grado: 0 % 11° grado: 0 % GRAN NT: 0 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inscripción en los programas de trayectos de CTE de 9° a 12° grado (Aeries/SIS)	2020-21 General: 42.9 % Hispanos - Latinos: 40.9 % Población de raza negra o afroamericana: 31.7 % En desventaja económica: 40.3 % Aprendices de inglés: 39.2 % Educación especial: 36.1 % Jóvenes de crianza temporal: N=2 P=33.3 % Estudiantes indigentes: N=12 P=31.6 %	Diciembre de 2021: General: 40.2 % Hispanos - Latinos: 37.6 % Población de raza negra o afroamericana: 29.9 % En desventaja económica: 38.8 % Aprendices de inglés: 35.4 % Educación especial: 33.0 % Jóvenes de crianza temporal: N=1 P=0 % Estudiantes indigentes: 33.3 %	2021-22 General: 30.4 % Hispanos - Latinos: 13 % Población de raza negra o afroamericana: 0.8 % En desventaja económica: 11.6 % Aprendices de inglés: 4 % Educación especial: 4.7 % Jóvenes de crianza temporal: N=2 P=0 % Estudiantes indigentes: N=6 P=0 %	2022-23 General: 31.8 % Hispanos - Latinos: 34.1 % Población de raza negra o afroamericana: 37 % En desventaja económica: 36.4 % Aprendices de inglés: 22.5 % Educación especial: 28.3 % Jóvenes de crianza temporal: N=3 P=42.9 % Estudiantes indigentes: N=5 P=31.3 %	2020-21 General: 53 % o más Hispanos - Latinos: 51 % o más Población de raza negra o afroamericana: 42 % o más En desventaja económica: 50 % o más Aprendices de inglés: 50 % o más Educación especial: 50 % o más Jóvenes de crianza temporal: 43 % o más Estudiantes indigentes: 42 % o más
Finalización del programa de CTE: de 10° a 12° grado (Aeries/SIS)	2019-20 General: 5.3 % Hispanos - Latinos: 7.5 % Población de raza negra o afroamericana: 3.5 % En desventaja económica: 6 % Aprendices de inglés: 6.6 % Educación especial: 6.4 % Jóvenes de crianza temporal: 0 %	2020-21 General: 5.5 % Hispanos - Latinos: 6.8 % Población de raza negra o afroamericana: 6.4 % En desventaja económica: 5.4 % Aprendices de inglés: 4.9 % Educación especial: 6.5 % Jóvenes de crianza temporal: 0 %	2021-22 General: 6.6 % Hispanos - Latinos: 7.7 % Población de raza negra o afroamericana: 5.8 % En desventaja económica: 6.5 % Aprendices de inglés: 5.8 % Educación especial: 5.2 % Jóvenes de crianza temporal: 0 %	2022-23 General: 9.3 % Hispanos - Latinos: 10.7 % Población de raza negra o afroamericana: 8.5 % En desventaja económica: 9.9 % Aprendices de inglés: 4.7 % Educación especial: 8 % Jóvenes de crianza temporal: 0 %	General: 15 % o más Hispanos - Latinos: 17 % o más Población de raza negra o afroamericana: 14 % o más En desventaja económica: 16 % o más Aprendices de inglés: 17 % o más Educación especial: 17 % o más Jóvenes de crianza temporal: TBD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes indigentes: N=2 P=5.1 %	Estudiantes indigentes: 0 %	Estudiantes indigentes: 0 %	Estudiantes indigentes: 16.7 %	Estudiantes indigentes: 15 % o más
Inscripción a cursos AP: de 9° a 12° grados, solo SCHS y WHS (Aeries/SIS)	2019-20 General: 30.6 % Hispanos - Latinos: 16.4 % Población de raza negra o afroamericana: 15.8 % En desventaja económica: 18.2 % Aprendices de inglés: 6.7 % Educación especial: 3.2 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % Estudiantes indigentes: N=3 P=14.3 %	2020-21 (AÑO DE INFORME CORREGIDO, ANTERIORMENTE INDICADO COMO 2021-22) General: 28.6 % Hispanos - Latinos: 13.7 % Población de raza negra o afroamericana: 12.0 % En desventaja económica: 14.1 % Aprendices de inglés: 9.3 % Educación especial: 3.7 % Jóvenes de crianza temporal: NA Estudiantes indigentes: 0 %	2021-22 General: 27.4 % Hispanos - Latinos: 12.6 % Población de raza negra o afroamericana: 29.0 % En desventaja económica: 14.0 % Aprendices de inglés: 2.2 % Educación especial: 1.8 % Jóvenes de crianza temporal: 26.7 % Estudiantes indigentes: 0.0 %	2022-2023 General: 28.7 % Hispanos - Latinos: 14.2 % Población de raza negra o afroamericana: 25.9 % En desventaja económica: 4.1 % Aprendices de inglés: 2.9 % Educación especial: 3.0 % Jóvenes de crianza temporal: 6.7 % Estudiantes indigentes: NA	General: 40 % o más Hispanos - Latinos: 40 % o más Población de raza negra o afroamericana: 40 % o más En desventaja económica: 40 % o más Aprendices de inglés: 20 % o más Educación especial: 15 % o más Jóvenes de crianza temporal: TBD Estudiantes indigentes: 25 % o más
Tasa de aprobación de exámenes de AP (CollegeBoard, Aeries/SIS)	2019-20 General: 72.6 % Hispanos - Latinos: 68 % Población de raza negra o afroamericana: N=11 P=36.7 %	2020-21 General: 64.7 % Hispanos - Latinos: 52.4 % Población de raza negra o afroamericana: N= P=26.7 %	2021-22 General: 72.2 % Hispanos - Latinos: 71.1 % Población de raza negra o afroamericana: 70.7 %	2022-2023 General: 79.7 % Hispanos - Latinos: 72.2 % Población de raza negra o afroamericana: 58.3 %	General: 80 % o más Hispanos - Latinos: 80 % o más Población de raza negra o afroamericana: 80 % o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	En desventaja económica: 61.1 % Aprendices de inglés: N=13 P=42 % Educación especial: 64.3 % Jóvenes de crianza temporal: NA Estudiantes indigentes: N=1 P=25 %	En desventaja económica: 48.5 % Aprendices de inglés: N= P=41.2 % Educación especial: 63.2 % Jóvenes de crianza temporal: NA Estudiantes indigentes: N= P=100 %	En desventaja económica: 69.2 % Aprendices de inglés: N = 17 64.7 % Educación especial: N = 15 53.3 % Jóvenes de crianza temporal: N = 5 80.0 % Estudiantes indigentes: NA	En desventaja económica: 68.8 % Aprendices de inglés: N = 11 72.7 % Educación especial: N = 12 66.7 % Jóvenes de crianza temporal: NA Estudiantes indigentes: NA	En desventaja económica: 80 % o más Aprendices de inglés: 80 % o más Educación especial: 75 % Jóvenes de crianza temporal: NA Estudiantes indigentes: 50 %
Acceso a los cursos	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a una amplia oferta de estudios.	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a una amplia oferta de estudios.	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a una amplia oferta de estudios.	El 100 % de los estudiantes tienen acceso a una amplia oferta de estudios.	Mantener el 100 % de acceso al curso.
NUEVO - Porcentaje de estudiantes de la Escuelas secundarias integrales (es decir, Wilcox, la Escuela Secundaria Santa Clara, Kathleen McDonald) con discapacidades que están "crónicamente ausentes".	NUEVA LÍNEA DE REFERENCIA (AGREGADA PARA 2022-23) Línea de referencia de primavera de 2023, por determinar Línea de referencia (al 20 de abril de 2023), porcentaje de estudiantes con discapacidades que están crónicamente ausentes: 9° grado: 25 % 10° grado: 34 % 11° grado: 39 %	N/A	N/A	Primavera de 2024 (al 20 de abril de 2024), porcentaje de estudiantes con discapacidades que están crónicamente ausentes: 9° grado: 21.0 % 10° grado: 17.7 % 11° grado: 27.9 % 12° grado: 25.9 %	Resultados deseados: 9° grado: 22.0 % o menos 10° grado: 31.0 % o menos 11° grado: 36.0 % o menos 12° grado: 27.0 % o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	12° grado: 30 %				
NUEVO - Porcentaje de estudiantes de 12° grado que completaron un programa de CTE y obtuvieron una puntuación de Cumplido o Superado en las evaluaciones SBA/CAASPP de ELA y Matemáticas (11° grado).	<p>NUEVA LÍNEA DE REFERENCIA (AGREGADA PARA 2022-23)</p> <p>Línea de base (estudiantes que completaron CTE en 2021-22, resultados de SBA/CAASPP en 2020-21):</p> <p>Todos los estudiantes: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 34 % Matemáticas: 25 % Hispano/Latino/a/x: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 30 % Matemáticas: 8 % Blancos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 28 % Matemáticas: 34 % Asiáticos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 60 % Matemáticas: 70 % Negros/afroamericanos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 0 % Matemáticas: 0 % Dos o más razas:</p>	N/A	N/A	<p>Estudiantes que completaron CTE 2022-23, resultados SBA/CAASPP de 2022-23):</p> <p>Todos los estudiantes: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 53 % Matemáticas: 24 % Hispanos - Latinos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 45 % Matemáticas: 5 % Blancos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 62 % Matemáticas: 40 % Asiáticos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 71 % Matemáticas: 45 % Población de raza negra o afroamericana: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 25 % Matemáticas: 25 % Dos o más razas: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 71 % Matemáticas: 57 % Isleños del Pacífico:</p>	<p>Resultado deseado: 2022-23</p> <p>Todos los estudiantes: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 40 % Matemáticas: 30 % Hispano/Latino/a/x: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 35 % Matemáticas: 13 % Blancos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 33 % Matemáticas: 39 % Asiáticos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 65 % Matemáticas: 75 % Negros/afroamericanos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 10 % Matemáticas: 10 % Dos o más razas: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 65 % Matemáticas: 45 % Isleños del Pacífico: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 10 % Matemáticas: 10 % Filipinos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 49 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA): 60 % Matemáticas: 40 % Ileños del Pacífico: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 0 % Matemáticas: 0 % Filipinos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 44 % Matemáticas: 33 % En desventaja económica: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 17 % Matemáticas: 13 % Estudiantes con discapacidades: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 15 % Matemáticas: 5 % Aprendices de inglés/aprendiz multilingüe: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 6 % Matemáticas: 6 %</p>			<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA): 0 % Matemáticas: 0 % Filipinos: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 44 % Matemáticas: 56 % En desventaja económica: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 43 % Matemáticas: 9 % Estudiantes con discapacidades: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 16 % Matemáticas: 0 % Aprendices de inglés/aprendiz multilingüe: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 0 % Matemáticas: 0 %</p>	<p>Matemáticas: 38 % En desventaja económica: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 22 % Matemáticas: 18 % Estudiantes con discapacidades: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 20 % Matemáticas: 10 % Aprendices de inglés/aprendiz multilingüe: Artes lingüísticas en inglés (ELA): 11 % Matemáticas: 11 %</p>
NUEVO - Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y se gradúan con un diploma de la Escuela secundaria regular.	<p>NUEVA LÍNEA DE REFERENCIA (AGREGADA PARA 2022-23) Línea de referencia (2021-22): Todos los estudiantes: 99 %</p>	N/A	N/A	<p>2022-23: Todos los estudiantes: 96.8 % Hispanos - Latinos: 95.8 % Blancos: 100 % Asiáticos: 100 %</p>	<p>Resultado deseado: 2022-23 Todos los estudiantes: 100 % Hispano/Latino/a/x: 100 % Blancos: 100 % Asiáticos: 100 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Hispano/Latino/a/x: 100 % Blancos: 100 % Asiáticos: 100 % Negros/afroamericanos: 80 % Dos o más razas: 100 % Isleños del Pacífico: 100 % Filipinos: 100 % En desventaja económica: 100 % Estudiantes con discapacidades: 98 % Aprendices de inglés/aprendiz multilingüe: 100 %			Población de raza negra o afroamericana: 75 % Dos o más razas: 100 % Isleños del Pacífico: 100 % Filipinos: 100 % En desventaja económica: 98.7 % Estudiantes con discapacidades: 90.6 % Aprendices de inglés/aprendiz multilingüe: 100 %	Negros/afroamericanos: 100 % Dos o más razas: 100 % Isleños del Pacífico: 100 % Filipinos: 100 % En desventaja económica: 100 % Estudiantes con discapacidades: 100 % Aprendices de inglés/aprendiz multilingüe: 100 %

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, el distrito tuvo éxito en la implementación de las acciones para alcanzar el Objetivo 2.

2.1 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. Los entrenadores de conducta de MTSS lograron un progreso significativo al interactuar con nuestras escuelas secundarias en el desarrollo e implementación de sistemas de conducta PBIS/MTSS, ya que habían quedado significativamente rezagados con respecto a nuestras escuelas primarias en la creación de enfoques sistémicos para la conducta de los estudiantes que se utilizaran de manera consistente y equitativa. También comenzamos a recopilar de manera más consistente datos relacionados no solo con el comportamiento de los estudiantes sino también con las acciones del personal para identificar dónde los sistemas pueden estar fallando o siendo mal utilizados. Esto también ha ayudado a identificar dónde puede ser necesaria la capacitación. Este análisis resultó en la oferta de capacitación en prácticas restaurativas este año, donde más de 200 miembros del personal fueron capacitados por primera vez en SCUSD.

2.2 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. El aprendizaje profesional sobre estrategias de instrucción de nivel 1, junto con la intervención de nivel 2 y 3 y la programación de verano, proporcionaron un marco completo para apoyar a los estudiantes hacia el éxito

académico. Los apoyos se centraron principalmente en la alfabetización en la primaria y en la recuperación de créditos para la graduación en la secundaria, creando múltiples apoyos para lograr el éxito académico.

2.3 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. Si bien no implementamos la EXPO de Innovación a nivel de distrito este año, como se articuló en el Objetivo 3, sí establecimos y apoyamos una red de espacios de creación y de maestros líderes que recibieron capacitación sobre cómo mantener un espacio de creación y colaborar con los maestros del aula en proyectos relacionados con STEAM y aprendizaje basado en proyectos. Esto ha demostrado ser muy popular entre los estudiantes y es particularmente importante para brindar oportunidades de aprendizaje práctico para nuestros estudiantes sin duplicar, muchos de los cuales pueden no tener acceso a actividades de enriquecimiento fuera de la escuela.

2.4 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. El distrito mantuvo su inversión en centros de bienestar escolar, que vieron un aumento en las derivaciones y visitas en 2023-24. Los consejeros académicos colaboraron en todos los sitios secundarios para desarrollar un sistema de alerta y participación tempranas con los estudiantes en riesgo para mantenerlos encaminados hacia la graduación y brindarles o intermediar apoyo diferenciado según sea necesario.

2.5 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. El distrito desarrolló estrategias de reincorporación escalonadas para cualquier estudiante ausente más de tres días. Este sistema se implementará completamente en 2024-25. El distrito también abandonó la Asistencia Diferenciada debido a la mejora en los resultados de asistencia.

2.6 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. Este año avanzamos en la expansión de la enseñanza conjunta y las prácticas inclusivas en nuestras escuelas, y firmamos un memorando de entendimiento con nuestro sindicato de docentes para garantizar un apoyo y unas condiciones consistentes para los docentes de educación general y especial que eligieron asociarse. Esto nos permitió reducir el número de clases básicas ofrecidas en nuestras escuelas secundarias, y de ese modo aumentar el acceso de los estudiantes con discapacidades al currículo académico básico y al entorno del aula, asegurando que aprendieran en el entorno menos restrictivo, asegurando así una FAPE (educación pública gratuita y apropiada). LRE y FAPE son requisitos legales bajo IDEA para la educación de estudiantes con discapacidades.

2.7 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. Seguimos avanzando en nuestro apoyo a nuestros Aprendices de inglés y sus familias. Hemos aumentado las oportunidades de participación en los diferentes idiomas representados en nuestro distrito y hemos creado sistemas de apoyo en nuestras escuelas secundarias para los estudiantes recién llegados, brindando orientación dirigida por los estudiantes y un sistema de compañeros, conocidos como "embajadores", donde los estudiantes actuales ayudan a los recién llegados a aprender los pormenores de la escuela, los ayudan a acceder a recursos y negocian la conexión con servicios que ellos y sus familias de otra manera podrían desconocer. Este programa es supervisado por nuestros coordinadores de aprendices de inglés en cada escuela secundaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

2.1 - El plan del LCAP adoptado incluyó los salarios y beneficios para 2 entrenadores de conducta de MTSS FTE. Sin embargo, la acción 2.1 del LCAP adoptado especificó que los entrenadores de 3.0 PBIS brindan apoyo a las escuelas. Cambiamos el presupuesto para reflejar el costo total de los entrenadores de conducta 3.0 de MTSS FTE, lo que representó el aumento de \$210,000.

2.3 - Los mayores costos de personal debido a los aumentos de salarios y beneficios negociados para el año de 2023/24 para el personal certificado son la razón principal de la variación entre el gasto planificado y el real para los dos docentes de tecnología educativa/Aprendizaje basado en proyectos en asignación especial.

2.6 - Los mayores costos de personal debido a los aumentos de salarios y beneficios negociados para el año de 2023/24 para el personal certificado son la razón principal de la variación entre el gasto planificado y el real para los docentes en asignaciones especiales que brindan apoyo de capacitación sobre prácticas inclusivas y co-enseñanza.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

2.1 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. Los entrenadores del MTSS 3.0 dividieron las escuelas en grupos que cada uno apoyó. Brindaron apoyo, consultoría y aprendizaje profesional según la necesidad identificada de cada escuela. También trabajaron en estrecha colaboración con los equipos escolares del MTSS, proporcionando análisis y apoyo de sistemas. El departamento de servicios estudiantiles recopiló datos sobre la cantidad de contactos de entrenadores de MTSS, los tipos de servicios brindados a las escuelas y una rúbrica de implementación del Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) escolar llamada Índice de Fidelidad Escalonada. El año inicial de uso, 2023-24, mostró que, de 19 escuelas primarias, 13 están en plena implementación en el área de valores fundamentales, expectativas y estándares. El número de adultos en nuestras escuelas secundarias capacitados en prácticas restaurativas pasó de cero en 2022-23 a 201 en 2023-24.

2.2 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. Se mantuvo el foco en la instrucción efectiva para Aprendices de inglés, ciclos de datos de investigación y una estructura de MTSS para atender a los estudiantes. Los instructores TOSA se desplegaron en los sitios para modelar lecciones, brindar apoyo y facilitar los ciclos de datos con los docentes. Los instructores apoyaron de esta manera a los 30 sitios escolares. Nuestros tres entrenadores de MTSS también fueron asignados a los sitios para continuar fortaleciendo los marcos de MTSS.

2.3 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. Los capacitadores instructivos de STEAM y PBL trabajaron con los sitios para brindar apoyo en el uso efectivo de la tecnología, así como en el diseño de lecciones integradas a través de STEAM y el aprendizaje basado en proyectos. Los sitios establecieron laboratorios STEAM y de diseño donde los estudiantes podían trabajar para diseñar e iterar en proyectos que integraran las áreas de contenido académico. Actualmente contamos con laboratorios de diseño, espacios de creación o carritos en todos los sitios.

2.4 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. El programa de Bienestar del distrito demostró su eficacia a través del aumento constante del número de derivaciones, de 1,942 en 2021-22 a 2,184 en 2023-24; el número de visitas al centro de bienestar, de 8,900 en 2021-22 a casi 21,599 en 2023-24.

2.5 - El distrito fue expulsado de la Asistencia Diferenciada debido al Ausentismo Crónico en relación con nuestros Jóvenes de crianza temporal, Jóvenes indigentes (McKinney-Vento) y estudiantes con discapacidades. A nivel de distrito hubo una reducción de 1.9 % en la tasa general de ausentismo crónico del distrito (desde kindergarten hasta el 12° grado). Estos resultados positivos también se pueden observar en los grupos de estudiantes: Los negros o afroamericanos (-2 %), hispanos/latinos (-5 %), isleños del Pacífico (-10 %), En desventaja socioeconómica (-7 %), Aprendices de inglés (-12 %), estudiantes con discapacidades (-4 %) y Jóvenes indigentes (McKinney-Vento) (-3 %) vieron reducciones en el porcentaje de estudiantes con ausencia crónica. Sin embargo, a pesar de estos resultados prometedores, el ausentismo crónico sigue siendo una preocupación. Los resultados del interfaz de datos de California 2023 del distrito revelan 16 escuelas del distrito con altas tasas de ausentismo crónico. Esas tarifas se discutieron y abordaron en el nuevo LCAP de 2024.

2.6 - Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 2. Una comunidad de práctica de enseñanza conjunta para escuelas preescolares y secundarias trabajó en conjunto para crear modelos de enseñanza conjunta que mejoraron y ampliaron el acceso a un curso de estudio más amplio y oportunidades regulares de inclusión para nuestros estudiantes con discapacidades. Con el apoyo del Inclusion Collaborative, los docentes ampliaron su concienciación y sus habilidades para atender a estudiantes con diferencias de aprendizaje y esto ha dado como resultado más asociaciones de enseñanza conjunta en el futuro y menos estudiantes en aulas autónomas.

2.7 - Esta acción fue eficaz para apoyar el progreso de nuestros estudiantes multilingües/aprendices de inglés. El 56.4 % de los Aprendices de inglés en SCUSD progresaron hacia el dominio del idioma inglés. Esto representó un incremento del 5.8 % respecto al año anterior. Además, el distrito aumentó las tasas de reclasificación del 4.6 % en 2022 al 20.7 % en 2023. Hay muchos factores que contribuyeron a estas mejoras. Los cambios notables incluyeron la creación de un sitio de Problemas de práctica y comunidades de práctica diseñadas para apoyar el uso de estrategias de ELD designadas dentro de nuestros programas escolares. Además, una mayor conciencia entre los estudiantes y el personal con respecto a los criterios de reclasificación del distrito, la creación de cursos de ELD designados y nivelados en el nivel de la escuela secundaria, la integración de datos dentro de las reuniones mediante el uso de la plataforma de datos Ellevation y el apoyo continuo al programa Lexia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El lenguaje del Objetivo 2 se actualizó con respecto al LCAP anterior para mejorar la claridad, en respuesta a los comentarios de nuestros socios educativos. Mientras que el lenguaje del objetivo anterior establecía que "Todos los estudiantes demostrarán progreso en los elementos del Retrato de Graduados de la Visión 2035 del SCUSD", el lenguaje de los nuevos objetivos se centra tanto en que el sistema apoye de manera equitativa a todos los estudiantes para lograr las competencias delineadas en la Visión del SCUSD. Esto tiene implicaciones sobre cómo medimos no sólo los resultados de los estudiantes sino también los resultados del sistema para respaldar esos resultados. El nuevo lenguaje del objetivo establece que "todos los estudiantes recibirán equitativamente el apoyo socioemocional y

conductual que necesitan para graduarse como estudiantes resilientes, preparados para el futuro y de por vida que piensan críticamente, resuelven problemas de manera colaborativa y están preparados para prosperar en una sociedad global".

Las acciones del Objetivo 2 continúan en el nuevo LCAP porque se evaluaron como efectivas según lo descrito en la sección del mensaje anterior. Sin embargo, la acción 2.7 se ha trasladado al objetivo 1 en el nuevo LCAP porque su enfoque es principalmente el éxito académico y el dominio del idioma de nuestros Aprendices de inglés y el objetivo 1 se centra en el logro académico y el progreso hacia la graduación.

Muchas de las métricas requeridas por el estado asociadas con el Objetivo 2 no se modifican dentro del LCAP de 2024-2027. Estos incluyen nuestras tasas de ausentismo crónico, tasas de asistencia, tasas de suspensión, tasas de deserción y progreso de los Aprendices de inglés. Sin embargo, se han realizado cambios sustanciales en nuestras métricas definidas localmente según el Objetivo 2 del LCAP de 2024-2027. Continuando con el tema de incluir un mayor enfoque en la implementación, el distrito ha agregado muchas métricas nuevas centradas en la información. Las métricas clave analizarán el cumplimiento y el progreso de las escuelas primarias y secundarias hacia la implementación de PBIS utilizando un Inventario de Fidelidad Escalonada de PBIS. Además, se han agregado métricas centradas en el uso de currículos de SEL, prácticas restaurativas y prácticas inclusivas dentro de las aulas junto con varias métricas que evalúan la capacitación del personal relacionada con la salud mental, el abuso de sustancias, la prevención del abuso infantil y la capacitación en equidad, diversidad y anti-prejuicios.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	SCUSD se asociará con socios educativos familiares, comerciales y comunitarios para garantizar que todos los estudiantes progresen en los elementos del Retrato de Graduados.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Registros de eventos y datos de asistencia	285 participantes en cada evento distrital LÍNEA DE BASE ACTUALIZADA: EXPOSICIÓN DE STEAM DE 2021 0 asistencia presencial (virtual) EXPOSICIÓN DE STEAM DE 2020 0 asistencia presencial (Cancelado debido al COVID) EXPOSICIÓN DE STEAM DE 2019 3,800 asistentes presenciales	EXPOSICIÓN DE STEAM DE 2022 0 asistencia presencial (virtual) PROMOCIONES Y GRADUACIONES DE 2021 Cientos de asistentes estudiantes, familiares, personal y comunidad	EXPOSICIÓN DE INNOVACIÓN DE 2023 (anteriormente EXPOSICIÓN DE STEAM) 1,000 participantes y asistentes presenciales (Las promociones y graduaciones de SCUSD no son eventos con boletos, por lo tanto, no se puede calcular la asistencia en persona)	Participantes y asistentes presenciales de la EXPOSICIÓN DE INNOVACIÓN DE 2024 (anteriormente EXPOSICIÓN DE STEAM) Este año la EXPOSICIÓN DE INNOVACIÓN se suspendió y por lo tanto no tuvo participantes.	Un promedio de 500 participantes en eventos de todo el distrito RESULTADO DESEADO REVISADO: 1,200 participantes presenciales en la EXPOSICIÓN DE INNOVACIÓN
Informes de utilización y derivaciones del Centro de recursos familiares	700 familias atendidas	Primavera de 2021-22 1,500 familias atendidas	Primavera de 2022-23 1,029 familias atendidas	Primavera de 2023-24 1,361 familias atendidas	1000 familias atendidas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Registros de grupos de socios educativos, incluidas las agendas y los registros de asistencia.	75 % de asistencia a cada reunión del grupo de socios educativos	REUNIONES DEL DAC REUNIONES DEL DELAC REUNIONES DEL ESJC REUNIONES DEL SSCCC REUNIONES DE LQBTQQIA+ REUNIONES DE SSCABE SESIONES DE ENTRADA DE ESSER III DAC 18/05/21 -- 12 participantes DELAC 19/05/21 – 22 participantes Scott Lane 20/5/21 -- 16 Confirmaciones de asistencia Mayne 24/05/21 - 20 Confirmaciones de asistencia Bracher 26/05/21 -- 8	Primavera de 2023 Asistencia promedio a las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de inglés del Distrito (DELAC) en 5 reuniones (año escolar de 2022-23): 59.5 % Asistencia promedio a las reuniones del Comité Asesor del Distrito (DAC) en 4 reuniones (año escolar de 2022-23): 57.8 % SE DESCONTINUÓ LA LISTA DE REUNIONES DE ESSER EN SITIOS ESCOLARES Y VARIAS REUNIONES DEL DISTRITO DEBIDO A LA NECESIDAD DE MOSTRAR PORCENTAJES DE ASISTENCIA.	Primavera de 2024 Asistencia promedio a las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de inglés del Distrito (DELAC) en 5 reuniones (año escolar de 2023-24): 74 % Asistencia promedio a las reuniones del Comité Asesor del Distrito (DAC) en 4 reuniones (año escolar de 2023-24): 63 %	85 % en cada reunión del grupo de socios educativos RESULTADO DESEADO REVISADO: Asistencia promedio a las reuniones del Comité Asesor de Aprendices de inglés del Distrito (DELAC) en todas las reuniones del DELAC (año escolar de 2022-23): 65 % Asistencia promedio a las reuniones del Comité Asesor del Distrito (DAC) en todas las reuniones del DAC (año escolar de 2022-23): 65 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Confirmaciones de asistencia</p> <p>Bowers 7/9/21 -- 8 Confirmaciones de asistencia</p> <p>Briarwood 14/9/21 - 11 Confirmaciones de asistencia</p> <p>Hughes 15/9/21 - 11 Confirmaciones de asistencia</p> <p>Montague 20/9/21 -- 16 Confirmaciones de asistencia</p> <p>Pomeroy 21/9/21 -- 8 Confirmaciones de asistencia</p> <p>Archivo de presentación: https://docs.google.com/presentation/d/1wNlmbD_T2W8rjVR92Z1Vn83NmX4Cm3AihvVuZGCs/edit</p> <p>Archivo de planificación: https://docs.google.com/document/d/1LPH0mJT6wGmW8l7TSzm</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		op4EDsHNnjMZskgUo5ZRNxT0/edit#			
Informe anual de la asociación	50 socios identificados	<p>Entre el 1 de julio de 2021 y el 25 de abril de 2022, los empleados de Business Partners donaron 34 horas de voluntariado específicamente para actividades prácticas para ayudar a los estudiantes a comprender mejor una industria, organizar excursiones virtuales que conectaran el aprendizaje en el aula con aplicaciones del mundo real o unirse a una clase como orador invitado experto.</p> <p>Entre el 1 de julio de 2021 y el 25 de abril de 2022, 23 socios comerciales participaron en actividades de asociación.</p> <p>Entre el 1 de julio de 2021 y el 25 de abril de 2022, se facilitaron donaciones por valor de \$212,076.07 a través de la Oficina de</p>	(2022-23) 56 socios identificados	(2023-24) 56 socios identificados	Aumentar las asociaciones en un 5 % (53 socios identificados)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Asociaciones Comerciales de SCUSD. RESULTADO REVISADO (2021-22) 50 socios identificados			

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, el distrito pudo implementar con éxito las acciones del Objetivo 3 para fortalecer nuestras asociaciones con familias, empresas y socios comunitarios. Hemos invertido en construir nuestra asociación de gestión laboral con nuevas estructuras de comités, hemos mejorado la frecuencia y modalidad de comunicación con las familias con la incorporación de ParentSquare y hemos continuado el rol de gerente de asociación comercial para sostener y expandir nuestras asociaciones comerciales. Por ejemplo, como parte de la acción 3.2, el distrito abrió un nuevo anexo al Centro de Recursos Familiares en el Centro escolar Educativo Agnew para atender a nuestras familias al norte de la autopista 101, de donde provienen muchos de nuestros estudiantessin duplicar. Esta ubicación ha mejorado la equidad en el acceso a los servicios prestados por el FRC. Otro ejemplo es que el distrito convocó a todos los comités descritos en las acciones 3.3 y 3.4. Cada comité debía tener una agenda clara, notas de las reuniones, una facilitación eficaz y un contacto regular con los participantes para recordarles su asistencia. El distrito también puso las agendas de los comités a disposición del público en la página "comités" del sitio web del distrito, para que cualquier persona en cualquier momento pudiera revisar en qué estaban trabajando los comités, mejorando la transparencia y la confianza con nuestros socios educativos.

Un desafío de implementación importante fue que el distrito no llevó a cabo la Expo de Innovación distrital mencionada en la Acción 3.1 este año debido a recortes de personal y falta de ancho de banda para coordinar. Como alternativa, el distrito proporcionó orientación a los sitios escolares sobre cómo realizar sus propias exhibiciones de STEAM/Innovación si así lo deseaban. Actualmente, muchas escuelas están realizando exhibiciones junto con sus jornadas de puertas abiertas de fin de año. Sin embargo, esto ha creado problemas de equidad en el acceso, ya que depende de la decisión de cada escuela y cada docente de realizar o participar en las exhibiciones.

La Acción 3.1 se agregó en esta última Actualización Anual 2024. Como estaba previsto, realizamos orientaciones para padres nuevos o existentes, talleres para padres sobre cómo aclimatar a las familias recién llegadas, alimentación saludable y bullying. También ayudamos a

las familias a completar su actualización anual de información estudiantil. Una diferencia es que, si bien dijimos que íbamos a desarrollar una nueva herramienta que brinde a los padres acceso a la información de las pruebas en el sitio web de nuestro distrito para brindarles a las familias y a los estudiantes información sobre los apoyos de accesibilidad a las pruebas estatales disponibles. Este recurso no se creó debido a limitaciones de tiempo y capacitación relacionadas con la plataforma web Finalsité. Como alternativa, el distrito mejoró enormemente la comunicación con los docentes del aula respecto de los apoyos de accesibilidad enumerados aprovechando la base de datos Ellevation. A través de este sistema, el distrito pudo concentrarse en garantizar que todos los estudiantes tuvieran apoyos revisados por sus maestros. Además, los estudiantes discutieron sus apoyos de accesibilidad con las familias y los administradores de casos durante las reuniones del IEP. Esto representó el mayor esfuerzo integral del distrito para garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a los apoyos de accesibilidad para las pruebas estatales.

La implementación de la Acción 3.6 contó con el apoyo del gerente de asociaciones comunitarias, quien continuó su trabajo para sostener las asociaciones existentes y también para expandirse a nuevas asociaciones. Experimentó algunos desafíos con empresas que no querían asociarse con el distrito porque sus prioridades corporativas las centraban en distritos con mayores necesidades que Santa Clara.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No existen diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para este Objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 3.1 – Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 3. En 2023, el departamento de servicios estudiantiles comenzó a realizar encuestas de satisfacción para nuestros eventos de participación de padres y familias, y continuará realizando estas encuestas en el futuro. Los comentarios de los padres sobre los talleres y las orientaciones fueron muy positivos: expresaron su agradecimiento por los eventos, aprendieron información y habilidades prácticas y deseaban que se celebraran más eventos similares en el futuro.

Acción 3.2 – Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 3. El distrito creó un nuevo anexo al Centro de Recursos Familiares en el Centro escolar educativo Agnew para servir a nuestras comunidades al norte de la autopista 101. Esta ubicación está mucho más cerca de estas comunidades familiares y, por lo tanto, mejora la equidad en el acceso a los servicios proporcionados por el FRC. El FRC rastrea los servicios que brindan y el perfil demográfico de las familias a las que sirven para comprender mejor cómo llegan a las familias más necesitadas. El distrito aumentó la cantidad de familias atendidas por el Centro de Recursos Familiares de 2022-23 a 2023-24 en 332 familias para un total de 1361 familias, lo que supera la métrica del resultado deseado de 3 años de 1000 familias atendidas.

Acción 3.3 – Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 3. El Comité Asesor del Distrito desempeña el papel del Comité Asesor de Padres, pero se amplió para incluir a estudiantes, personal y miembros de la comunidad, además de los padres. El DAC es facilitado por el Director Académico y de Innovación, incluye al superintendente, dos miembros del consejo escolar y el liderazgo superior del distrito, y

tiene más de 40 miembros que representan a grupos clave de socios educativos, líderes laborales y de padres, padres de estudiantes con discapacidades, personal certificado y clasificado, y representantes estudiantiles. El DAC se reúne cuatro veces al año a través de Zoom por las tardes para brindar sugerencias sobre el desarrollo y comentarios sobre la revisión y actualización del LCAP. Este año, las reuniones se celebraron los días 7 de noviembre, 13 de febrero, 19 de marzo y 9 de abril. Hay una agenda en curso y se toman notas de la reunión. Este año escolar, el DAC participó en el desarrollo de preguntas para la encuesta de sugerencias del LCAP, revisando las respuestas de la encuesta y brindando sugerencias para el desarrollo de los nuevos objetivos, acciones y métricas del LCAP, así como también comentarios sobre el borrador de trabajo del LCAP. El DAC es una vía fundamental para la participación de los socios educativos en el desarrollo de cada LCAP y actualización anual. La asistencia fue del 63 %, mostrando una mejora con respecto al año de referencia del 58 %.

Acción 3.4 – Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 3. LAMPS incluye el gabinete ejecutivo del distrito, los presidentes y vicepresidentes de las asociaciones de negociación para el personal certificado (Maestros Unidos de Santa Clara) y el personal clasificado (Asociación de Empleados Escolares de California, Local 350), el personal de educación de adultos (Federación de Maestros de Santa Clara) y la Asociación de Gestión Unificada de Santa Clara (SCUMA). El LCAP se compartió para recibir sugerencias y comentarios del Comité Asesor de Aprendices de inglés del Distrito (DELAC) el 15 de marzo de 2023 y nuevamente el 2 de mayo de 2024. El DELAC está compuesto por miembros del Comité Asesor de Aprendices de inglés de cada escuela del distrito, así como por personal específico del distrito responsable de los programas para aprendices de inglés (EL) y complementarios, incluido el Título 3. También hay dos miembros de la Consejo Directivo del DELAC. El DELAC es una vía fundamental para obtener sugerencias y conocimientos sobre las necesidades de nuestra población de estudiantes y familias que aprenden inglés. El Equipo de Liderazgo del Distrito es un equipo de asociación de gestión laboral de 30 miembros que incluye el gabinete ejecutivo del distrito y otros gerentes de distrito, los presidentes y vicepresidentes y personal seleccionado de las asociaciones de negociación para el personal certificado (Maestros Unidos de Santa Clara) y el personal clasificado (Asociación de Empleados Escolares de California, Local 350), el personal de educación de adultos (Federación de Maestros de Santa Clara) y la Asociación de Gestión Unificada de Santa Clara (SCUMA). Su función es proporcionar pensamiento estratégico, asociación y comunicación en apoyo de los objetivos y prioridades del distrito. El DLT revisó el borrador del LCAP el 8 de mayo de 2024 y brindó comentarios para ajustar las acciones y métricas del LCAP. Todos los datos de la encuesta de fin de año realizada a los participantes fueron muy positivos y los participantes expresaron su deseo de continuar como miembros de estos comités.

Acción 3.5 – Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 3. Nuestros servicios de interpretación, proporcionados por personal de interpretación interno con algunos complementos de agencias externas y la Línea de Idiomas, sirven principalmente a las familias de nuestros Aprendices de inglés. Este es un servicio esencial y facilita la participación y la comunicación entre las familias de nuestros Aprendices de inglés, tanto de educación general como de educación especial, y los maestros del distrito y otro personal. En el año escolar de 2023-2024, se han realizado casi 5000 episodios de interpretación y 2500 solicitudes de Language Line.

Acción 3.6 – Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el Objetivo 3. Nuestras asociaciones comerciales se expandieron de 50 a 56 en 2023-24, superando nuestro resultado deseado de tres años de 53 asociaciones. Estas asociaciones aportaron un total de más de 615.000 dólares en subvenciones, efectivo, donaciones en especie y regalos, un aumento de 196.000 dólares respecto del año anterior. Las asociaciones apoyan a estudiantes desde kindergarten hasta el nivel secundario en todas las escuelas de nuestro distrito. Las categorías de actividades financiadas varían desde STEAM, espacios de creación y aprendizaje basado en proyectos hasta concientización profesional, aprendizaje socioemocional y alfabetización ambiental y sostenibilidad. Más de 34,000 estudiantes se vieron afectados como resultado de estos servicios.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El objetivo 3 es básicamente el mismo en el nuevo LCAP que en el LCAP anterior, con algunos cambios menores. El objetivo anterior establecía: "SCUSD se asociará con socios educativos familiares, empresariales y comunitarios para garantizar que todos los estudiantes progresen en los elementos del Retrato de Graduado". El nuevo Objetivo 3 del LCAP establece: "SCUSD se asociará con estudiantes y familias, y con trabajadores, empresas y miembros de la comunidad para crear y ampliar oportunidades para que los estudiantes se gradúen como estudiantes resilientes, preparados para el futuro y de por vida que piensen críticamente, resuelvan problemas de manera colaborativa y estén preparados para prosperar en una sociedad global". Esto refleja un enfoque más fuerte en la asociación con los estudiantes, así como un reconocimiento de que nuestra asociación entre la gestión laboral y la gestión se está convirtiendo en una estrategia central para la mejora del sistema en SCUSD. En este sentido, hemos establecido dos nuevas acciones en el Objetivo 3. La primera, la acción 3.2, se centra en aumentar la conciencia y la comprensión intercultural a través de una variedad de actividades de participación y eventos culturales. Esto se creó en respuesta a las sugerencias de nuestros socios educativos en nuestra encuesta de sugerencias del LCAP y en múltiples reuniones de comités y foros. Había una creciente preocupación de que la polarización social general y los diversos conflictos estaban teniendo un efecto negativo en nuestras culturas escolares y que el distrito necesitaba intensificar su enfoque y apoyo a eventos y actividades multiculturales e interculturales. La segunda, la acción 3.4, se centra en la asociación entre la administración laboral y el SCUSD, que tiene la responsabilidad compartida de implementar el nuevo marco de equidad del distrito; nuevamente se basó en las sugerencias de los socios educativos y en el reconocimiento de la necesidad de elevar y especificar el rol y la importancia de la asociación para lograr los objetivos y prioridades de nuestro distrito.

Al igual que con los Objetivos 1 y 2, el distrito ha realizado revisiones a las métricas del Objetivo 3 basándose en los comentarios de nuestros socios educativos. La métrica "Registros de eventos y datos de asistencia" asociados con la Exposición de Innovación del distrito no están disponibles debido a la cancelación de la Exposición de Innovación y no se transferirán al LCAP de 2024-2027. Se han agregado nuevas métricas al LCAP de 2024-2027 que incluyen la incorporación de calificaciones del distrito sobre el progreso en el desarrollo de una comunicación bidireccional entre familias y educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias y el progreso del distrito en la creación de capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. Otras métricas nuevas incluyen la representación de miembros del sindicato y familias de estudiantes con discapacidades en las reuniones del Comité Asesor del Distrito, así como una métrica relacionada con las familias que aceptan que su cultura es reconocida por su escuela. De manera similar, los socios educativos indicaron un fuerte deseo de ver una mayor conexión entre nuestros socios comunitarios y los resultados de los estudiantes. Como tal, hemos trasladado la métrica: "porcentaje de estudiantes que completan dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de un curso universitario asociado/que otorga créditos, ya sea en una disciplina académica (por ejemplo, inglés) o una disciplina de CTE, con una calificación de C- o superior" al Objetivo 3 para alinearla con la acción 3.6. Por último, nuestras métricas relacionadas con nuestra tecnología de extensión familiar, el centro de recursos familiares y los servicios de traducción del distrito se reforzaron al incluir métricas relacionadas con la creación de cuentas familiares de ParentSquare, la cantidad de eventos en los que las familias reciben servicios y apoyos, los comentarios de la encuesta sobre el impacto de los servicios del centro de recursos familiares, la cantidad de episodios de interpretación y la cantidad de solicitudes de líneas de idiomas.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Clara	Gary Waddell Doctor en Educación. Superintendente	gwaddell@scusd.net (408) 423-2005

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Santa Clara son estudiantes resilientes, preparados para el futuro y de por vida que piensan críticamente, resuelven problemas en colaboración y están preparados para prosperar en una sociedad global. El Distrito Escolar Unificado de Santa Clara atiende a aproximadamente 13,000 estudiantes desde preescolar hasta el nivel secundario y aproximadamente 5,000

estudiantes de educación para adultos. Los vecindarios de las ciudades de Santa Clara, Sunnyvale, San José y Cupertino comprenden el área de 56 millas cuadradas del Distrito. El Distrito cuenta con 30 sitios: 18 escuelas primarias, 1 escuela desde Kindergarten hasta 8° grado, 4 escuelas medias, 3 escuelas secundarias integrales, 1 escuela diurna comunitaria, 1 escuela de estudio independiente de 6 a 12 grados y 2 escuelas secundarias alternativas, incluida una escuela secundaria de continuación y una escuela secundaria de ingreso a la universidad temprana. Actualmente, el distrito cuenta con 11 aulas de TK en todo el distrito y, con los nuevos planes de Universal Pre-K (UPK), continuará abriendo aulas de TK hasta su implementación completa en el otoño de 2025. Nuestros programas preescolares distritales y contratados por el estado también están disponibles para familias de todo el distrito.

Los programas de apoyo para estudiantes y familias comienzan lo más pronto posible, incluido el programa prenatal en el distrito para adolescentes embarazadas y madres, y continúan para estudiantes mayores de 18 años con programas para estudiantes de 5° y 6° año y educación posterior a la escuela secundaria para estudiantes con discapacidades. El distrito ha adoptado recientemente un marco de equidad proporciona mayores apoyos centrados en la equidad, como intervención de alfabetización temprana, programas de verano y después de la escuela, preescolar y cuidado posterior, y un sólido programa de bienestar, para fortalecer el bienestar socioemocional, la salud mental y abordar las brechas de aprendizaje académico que existen dentro y entre los grupos de estudiantes en nuestro distrito.

Las acciones de apoyo descritas en este plan se realizan en conjunto con muchos otros apoyos, incluidos aquellos financiados con fondos federales y estatales, incluida la Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas y fondos sin restricciones. El Distrito Unificado de Santa Clara se enorgullece de tener maestros, empleados clasificados y administradores que son profesionales dedicados y experimentados que se preocupan por el bienestar y la preparación académica de cada estudiante. Clases de música y coro, arte, idiomas del mundo, STEAM, artes dramáticas, una variedad de clases de educación técnica profesional y atletismo competitivo son algunos de los muchos programas que enriquecen las experiencias educativas de nuestros estudiantes.

Nuestra población estudiantil desde TK hasta 12° grado es de 22 % de aprendices de inglés (EL). El 58.1 % de nuestros aprendices de inglés tienen como idioma materno el español, mientras que el porcentaje más alto restante de idiomas maternos distintos del inglés son el punjabi, el hindi, el vietnamita, el japonés y el mandarín. Cada uno representa menos del 1 % de la población estudiantil de aprendices de inglés. En general, SCUSD está ricamente representado en diversidad lingüística, con más de 50 idiomas adicionales además del inglés hablados por estudiantes o familias en el distrito, y los 50 idiomas restantes representan menos del 3 % de nuestra población de aprendices de inglés. Nuestra población estudiantil se identifica con los siguientes grupos raciales/étnicos: 37 % hispanos/latinos, 31 % asiáticos, 17 % blancos, 6 % de dos o más razas, 5 % filipinos y 2 % afroamericanos. El 33 % de nuestros estudiantes están en desventaja económica. Este LCAP se centra principalmente en satisfacer las necesidades de nuestro "número de estudiantes sin duplicar" y otros grupos o programas de estudiantes con altas necesidades, incluidos los estudiantes con discapacidades. Se cuenta cualquier estudiante que se encuentre en la categoría de joven de crianza temporal, estudiante de inglés o de bajos ingresos según el programa de almuerzo gratuito o reducido. Sin embargo, si se identifican con más de una de estas categorías, sólo se cuentan una vez, de ahí el significado de recuento "sin duplicar". El Distrito Unificado de Santa Clara tiene un recuento de estudiantes sin duplicar del 42 % de nuestra población estudiantil.

El rendimiento de los estudiantes con altas necesidades también se aborda en el objetivo Multiplicador de Equidad del distrito (Objetivo del LCAP N.º 4). Este objetivo utiliza fondos estatales para abordar el bajo rendimiento dentro de las escuelas que tienen una gran población de estudiantes en desventaja socioeconómica junto con altas tasas de estudiantes que están ausentes del sistema escolar durante largos períodos de tiempo (es decir, tasa de "no estabilidad"). Escuela Secundaria Alternativa New Valley es la escuela de continuación del distrito

y fue el único sitio que recibió fondos del Multiplicador de Equidad. Además, se han identificado varias escuelas dentro del SCUSD para recibir Apoyo y Mejora Adicional Específica (ATSI). Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes tienen niveles de rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California que están todos en el nivel de estado más bajo o tienen niveles de rendimiento que están en el nivel de estado más bajo en uno de los dos únicos indicadores disponibles. Las escuelas identificadas para ATSI en 2023-24 incluyen: Don Callejon (grupo de estudiantes afroamericanos: suspensión), la Escuela Primaria Central Park (estudiantes con discapacidades: ausentismo crónico), la Escuela Primaria Abram Agnew (grupo de estudiantes asiáticos: ausentismo crónico), la Escuela Secundaria Alternativa New Valley (Aprendices de inglés: suspensión, estudiantes con discapacidades: suspensión, grupo de estudiantes blancos: suspensión), la Escuela Primaria Bowers (estudiantes con discapacidades: ausentismo crónico), la Escuela Primaria George Mayne (estudiantes con discapacidades: ausentismo crónico), la Escuela Primaria Montague (grupo de estudiantes filipinos: ausentismo crónico, grupo de estudiantes blancos: ausentismo crónico), la Escuela Primaria Pomeroy (estudiantes con discapacidades: ausentismo académico y crónico), la Escuela Primaria Scott Lane (grupo de estudiantes asiáticos: ausentismo crónico), la Escuela Primaria Sutter (estudiantes con discapacidades: ausentismo crónico) y Escuela Primaria Washington Open (Estudiantes con Discapacidad- Ausentismo Crónico). El distrito se alegró de ver que seis escuelas salieron del estatus ATSI este año al mejorar los resultados dentro de las áreas identificadas. Estas incluyen: Escuela Secundaria Adrian Wilcox, la Escuela Primaria Bracher, la Escuela Primaria Braly, la Escuela Primaria Briarwood, la Escuela Media Juan Cabrillo y Escuela Media Buchser. Cada uno de los sitios identificados está trabajando con la oficina del distrito para garantizar que su respectivo Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-25 aborde los grupos y áreas de estudiantes identificados con acciones/estrategias estratégicas. Por último, el distrito ha desarrollado un plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) con Escuela Alternativa Wilson para abordar las bajas tasas de graduación.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023, modificó el Código de Educación de California para exigir revisiones de la plantilla y las instrucciones del LCAP. Los cambios significativos en esta sección incluyen el requisito de identificar y abordar los resultados clave de rendimiento relacionados con los resultados del Interfaz de datos de California de 2023 del SCUSD. Estos resultados de rendimiento incluyen: 1) Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de datos de 2023. 2) Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de datos de 2023. 3) Cualquier grupo de estudiantes en una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de datos de 2023.

A continuación, se proporcionan los resultados del Interfaz de datos escolares de California de 2023 asociados con estos resultados de rendimiento. A esto le sigue una reflexión sobre los resultados e información sobre cómo SCUSD planea abordar las necesidades identificadas de nuestros estudiantes y escuelas a lo largo del ciclo del LCAP de tres años. Tenga en cuenta que la terminología asociada con cada grupo de estudiantes es la del estado y no refleja la terminología preferida utilizada dentro del SCUSD.

1) Escuelas dentro del SCUSD que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de datos de 2023:

Indicador académico - ELA (Rojo - "Muy bajo")

- Escuela Secundaria Alternativa New Valley (190.5 puntos por debajo del estándar, se mantiene en 2.2 puntos, N = 57)
- Escuela Alternativa Wilson (141.1.5 puntos por debajo del estándar, disminuyó 143.3 puntos, N = 48)

Indicador académico - Matemáticas (Rojo - "Muy bajo")

- Escuela Secundaria Alternativa New Valley (254.4 puntos por debajo del estándar, disminuyó 5.3 puntos, N = 58)
- Escuela Alternativa Wilson (225.5 puntos por debajo del estándar, disminuyó 153 puntos, N = 49)

Indicador de progreso de los Aprendices de inglés (rojo: "muy bajo")

- Escuela Primaria Abram Agnew (23.7 % de progreso, 13.8 % de deterioro, N = 59)
- Escuela Primaria Briarwood (37.3 % de progreso, 28.8 % de deterioro, N = 75)

Indicador de tasa de graduación (rojo: "bajo" o "muy bajo")

- Escuela Alternativa Wilson (38 % graduado, disminuyó 34.1 %, N = 71)

Indicador de carrera/universidad (muy bajo)

- Nueva escuela secundaria de continuación de Valley (5.1 % preparado, N = 98)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: "alto" o "muy alto")

- Escuela Primaria C.W. Haman (23.8 % de ausencias crónicas, aumento del 2.3 %, N = 344)
- Escuela Primaria Kathryn Hughes (28.3 % de estudiantes con ausencias crónicas, aumento del 3.8 %, N = 290)
- Escuela Primaria Laurelwood (16 % de estudiantes con ausencias crónicas, aumento del 5.8 %, N = 570)
- Escuela Alternativa Wilson (36.4 % con ausencias crónicas, aumentó 16.5 %, N = 33)

Indicador de tasa de suspensión (rojo: "alta" o "muy alta")

- Escuela Secundaria Alternativa New Valley (21.8 % suspendido al menos un día, aumento de 3.7 %, N = 248)

2) Grupos de estudiantes dentro del SCUSD que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de datos de 2023:

Indicador académico - ELA (Rojo - "Muy bajo")

- Estudiantes con discapacidades (81.9 puntos por debajo del estándar, se mantuvo en 0.3 puntos, n= 1,076)

Indicador académico - Matemáticas (Rojo - "Muy bajo")

- Personas indigentes (138.3 puntos por debajo del estándar, se mantuvo -1.4 puntos, n= 1,076)

Indicador de tasa de graduación (rojo: “bajo” o “muy bajo”)

- Personas indigentes (66.7 % graduados, disminuyó 11.5 %, n= 33)
- Estudiantes con discapacidades (76.8 % graduados, disminuyó 6.9 %, n= 177)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Indios americanos (22.6 % con ausencias crónicas, aumentó 6 %, n = 53)

Indicador de tasa de suspensión (rojo: “alta” o “muy alta”)

- Jóvenes de crianza temporal (15 % suspendidos al menos un día, aumentó 0.7 %, n = 20)
- Personas indigentes (9 % suspendido al menos un día, aumentó 0.5 %, n= 78)
- Isleños del Pacífico (9 % suspendido al menos un día, aumentó 1 %, n= 67)

3) Grupos de estudiantes dentro de una escuela dentro de SCUSD que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de datos de 2023.

Escuela Primaria Abram Agnew:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Asiáticos (24.3 % con ausencias crónicas, aumentó 1.6 %, n = 140)

Escuela Secundaria Adrian Wilcox:

Indicador académico - ELA (Rojo - “Muy bajo”)

- Aprendices de inglés (55.5 puntos por debajo del estándar, disminuyó 7.9 puntos, n= 86)
- Estudiantes con discapacidades (111.5 puntos por debajo del estándar, disminuyó 10.1 puntos, n= 59)

Indicador académico - Matemáticas (Rojo - “Muy bajo”)

- Aprendices de inglés (157.6 puntos por debajo del estándar, 23.7 puntos menos, n= 87)
- Hispanos (130.2 puntos por debajo del estándar, Se mantuvo en -1.2 puntos, n= 150)

Indicador de tasa de suspensión (rojo: “alta” o “muy alta”)

- Afroamericanos (19.4 % suspendido al menos un día, aumentó 12.7 %, n= 31)

Escuela Primaria Bowers:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Asiáticos (33.3 % con ausencias crónicas, aumentó 26.2 %, n = 48)
- Aprendices de inglés (30.1 % con ausencias crónicas, aumentó 5.5 %, n = 113)
- Estudiantes con discapacidades (41.7 % con ausencias crónicas, aumentó 1.7 %, n= 36)

Escuela Media Buchser:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Aprendices de inglés (25.6 % con ausencias crónicas, aumentó 1.7 %, n = 164)
- Hispanos (25.4 % con ausencias crónicas, aumentó 1.6 %, n= 355)
- Estudiantes con discapacidades (32.7 % con ausencias crónicas, aumentó 3.8 %, n= 147)

Escuela Primaria C.W. Haman:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Hispanos (28.7 % con ausencias crónicas, aumentó 2.8 %, n= 136)
- Blancos (22.3 % con ausencias crónicas, aumentó 1.9 %, n= 94)

Escuela Primaria Central Park:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Estudiantes con discapacidades (31.4 % con ausencias crónicas, aumentó 10.8 %, n= 51)

Escuela Media Dolores Huerta:

Indicador académico - Matemáticas (Rojo - “Muy bajo”)

- Aprendices de inglés (126.3 puntos por debajo del estándar, 32 puntos menos, n= 110)
- Hispanos (115.7 puntos por debajo del estándar, disminuyó 10.9 puntos, n= 162)
- En desventaja socioeconómica (100.4 puntos por debajo del estándar, disminuyó 8.1 puntos, n= 202)

Don Callejon:

Indicador académico - Matemáticas (Rojo - “Muy bajo”)

- Hispanos (116.8 puntos por debajo del estándar, disminuyó 16.5 puntos, n= 105)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Aprendices de inglés (27.1 % con ausencias crónicas, aumentó 3.7 %, n = 155)
- Hispanos (31.5 % con ausencias crónicas, se mantuvo en 0.4 %, n= 165)
- Dos o más razas (21.6 % de ausencias crónicas, aumentó 10.5 %, n= 37)
- Estudiantes con discapacidades (32.1 % con ausencias crónicas, aumentó 3.2 %, n= 84)

Indicador de tasa de suspensión (rojo: “alta” o “muy alta”)

- Afroamericanos (10.0 % suspendido al menos un día, aumentó 5.1 %, n= 40)
- En desventaja socioeconómica (8.3 % suspendido al menos un día, se mantuvo en 0 %, n= 216)
- Estudiantes con discapacidad (12.6 % suspendido al menos un día, aumentó 5.7 %, n= 87)

Escuela Primaria George Mayne:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Estudiantes con discapacidades (24.4 % con ausencias crónicas, aumentó 3.3 %, n= 41)

Escuela Media Juan Cabrillo:

Indicador académico - ELA (Rojo - "Muy bajo")

- Aprendices de inglés (71.1 puntos por debajo del estándar, disminuyó 11.5 puntos, n= 226)
- Estudiantes con discapacidades (90.8 puntos por debajo del estándar, disminuyó 4.2 puntos, n= 128)

Indicador académico - Matemáticas (Rojo - "Muy bajo")

- Estudiantes con discapacidades (144.1 puntos por debajo del estándar, se mantuvo en -0.6 puntos, n= 127)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: "alto" o "muy alto")

- Aprendices de inglés (25.6 % con ausencias crónicas, aumentó 1.8 %, n = 164)
- Hispanos (27.6 % con ausencias crónicas, se mantuvo en 0.1 %, n= 352)

Escuela Primaria Kathryn Hughes:

Indicador académico - ELA (Rojo - "Muy bajo")

- Estudiantes con discapacidades (88.4 puntos por debajo del estándar, 14 puntos menos, n= 31)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: "alto" o "muy alto")

- Asiáticos (22.2 % con ausencias crónicas, aumentó 0.9 %, n = 54)
- Aprendices de inglés (26.7 % con ausencias crónicas, aumentó 5.5 %, n = 101)
- Hispanos (34.2 % con ausencias crónicas, se mantuvo en 0.1 %, n= 114)
- En desventaja socioeconómica (33.7 % con ausencias crónicas, aumentó 0.6 %, n = 178)
- Estudiantes con discapacidades (31.1 % con ausencias crónicas, aumentó 0.5 %, n= 61)
- Blancos (24.4 % con ausencias crónicas, aumentó 5.5 %, n= 41)

Escuela Primaria Laurelwood:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: "alto" o "muy alto")

- Asiáticos (13.4 % con ausencias crónicas, aumentó 3.8 %, n = 328)
- Aprendices de inglés (17.2 % con ausencias crónicas, aumentó 4.3 %, n = 203)
- Hispanos (29.8 % con ausencias crónicas, aumentó 11.3 %, n= 57)
- En desventaja socioeconómica (22.7 % con ausencias crónicas, aumentó 1 %, n = 75)
- Estudiantes con discapacidades (35.6 % con ausencias crónicas, aumentó 17.4 %, n= 45)

Escuela Media Marian A. Peterson:

Indicador académico - ELA (Rojo - "Muy bajo")

- Estudiantes con discapacidades (92.3 puntos por debajo del estándar, 24.7 puntos menos, n= 92)

Escuela Primaria Montague:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: "alto" o "muy alto")

- Filipinos (38.1 % con ausencias crónicas, aumentó 7 %, n = 42)

- Blancos (35.9 % con ausencias crónicas, aumentó 14.5 %, n= 39)

Escuela Secundaria Alternativa New Valley*:

Indicador de tasa de suspensión (rojo: “alta” o “muy alta”)

- Aprendices de inglés (26.6 % suspendido al menos un día, aumentó 10.1 %, n = 64)
- Hispanos (23.5 % suspendido al menos un día, aumentó 4.1 %, n= 187)
- Estudiantes con discapacidad (31.1 % suspendido al menos un día, aumentó 7.7 %, n= 45)
- Blancos (17.6 % suspendido al menos un día, aumentó 6.2 %, n= 34)

Indicador de carrera/universidad (muy bajo)

- Hispanos (1.5 % preparado, n= 66)
- En desventaja socioeconómica (3.5 % preparado, n= 85)

Escuela Primaria Pomeroy:

Indicador académico - ELA (Rojo - “Muy bajo”)

- Estudiantes con discapacidades (100.2 puntos por debajo del estándar, se mantuvo en 1.5 puntos, N= 33)

Indicador académico - Matemáticas (Rojo - “Muy bajo”)

- Hispanos (100.4 puntos por debajo del estándar, se mantuvo en 1.7 puntos, N= 58)
- Estudiantes con discapacidades (129.4 puntos por debajo del estándar, se mantuvo en 0 puntos, N= 33)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Estudiantes con discapacidades (37.1 % con ausencias crónicas, aumentó 3.8 %, n= 62)

Escuela Primaria Ponderosa:

Indicador académico - ELA (Rojo - “Muy bajo”)

- Estudiantes con discapacidades (75.6 puntos por debajo del estándar, 6,3 puntos menos, N= 49)

Preparatoria Santa Clara:

Indicador académico - Matemáticas (Rojo - “Muy bajo”)

- Aprendices de inglés (159.1 puntos por debajo del estándar, disminuyó 24.3 puntos, N= 81)
- Hispanos (124 puntos por debajo del estándar, disminuyó 17.5 puntos, N= 151)

Indicador de tasa de suspensión (rojo: “alta” o “muy alta”)

- Estudiantes con discapacidades (12 % suspendido, aumentó 2.1 %, N= 276)

Escuela Primaria Scott Lane:

Indicador académico - ELA (Rojo - “Muy bajo”)

- Aprendices de inglés (72.8 puntos por debajo del estándar, disminuyó 9.2 puntos, n= 118)

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Asiáticos (48.7 % con ausencias crónicas, aumentó 13.2 %, n = 39)

Escuela Primaria Sutter:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Estudiantes con discapacidades (27 % con ausencias crónicas, aumentó 4.8 %, n = 37)
- Blancos (20.2 % con ausencias crónicas, aumentó 11.8 %, n= 94)

Escuela Primaria Washington Open:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Hispanos (27.5 % con ausencias crónicas, aumentó 8 %, n = 40)
- Estudiantes con discapacidades (28.8 % con ausencias crónicas, aumentó 0.6 %, n = 52)

Escuela Primaria Westwood:

Indicador de ausentismo crónico (rojo: “alto” o “muy alto”)

- Hispanos (30.5 % con ausencias crónicas, aumentó 1.7 %, n= 174)
- Dos o más razas (21.9 % con ausencias crónicas, aumentó 3.7 %, n= 32)
- Estudiantes con discapacidades (35.8 % con ausencias crónicas, aumentó 16.3 %, n= 53)

Escuela Alternativa Wilson**:

Indicador académico - ELA (Rojo - “Muy bajo”)

- En desventaja socioeconómica (194.4 puntos por debajo del estándar, disminuyó 144.3 puntos, N = 31)

Indicador académico - Matemáticas (Rojo - “Muy bajo”)

- En desventaja socioeconómica (264.4 puntos por debajo del estándar, disminuyó 103.2 puntos, N = 32)

Indicador de tasa de graduación (rojo: “bajo” o “muy bajo”)

- Hispanos (34.9 % graduado, disminuyó 41.6 %, N= 43)
- En desventaja socioeconómica (37 % graduado, 37.4 % disminuyó, N= 54)

Indicador de carrera/universidad (muy bajo)

- Hispanos (4.9 % preparados, n= 41)

.....

*Escuela Secundaria Alternativa New Valley ha calificado para recibir fondos del multiplicador de equidad debido a su alta tasa de inestabilidad (46.8 %) y su alto porcentaje de inscripción de estudiantes en desventaja socioeconómica (77.8 %). Se puede encontrar información específica sobre el plan desarrollado para mejorar los resultados de los estudiantes para esta población única en el Objetivo 4 del LCAP (Multiplicador de equidad).

**La tasa de graduación del Interfaz de datos de 2023 de Escuela Alternativa Wilson ha identificado a este sitio escolar como parte del Programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI). Se puede encontrar información específica sobre el plan desarrollado para mejorar los resultados de estos estudiantes en la sección Apoyo y mejora integral (CSI) del LCAP.

Reflexión del distrito

Aunque SCUSD salió de la Asistencia Diferenciada en función de las métricas a nivel de distrito en el área de “Ausentismo crónico”, todavía nos estamos centrando en este problema en escuelas específicas y con grupos escolares específicos. El distrito tiene cuatro escuelas con tasas generales de ausentismo crónico “altas” o “muy altas”, todas las cuales experimentaron aumentos con respecto al Interfaz de datos escolares de California anterior. Al observar los grupos de estudiantes dentro de los sitios escolares, 16 escuelas (53 % de las escuelas del distrito) tienen poblaciones estudiantiles con tasas “altas” o “muy altas” de ausentismo crónico. Lo que la convierte en el área más frecuente de bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California de 2023. Un análisis de las Escuelas individuales reveló sitios específicos de preocupación: Escuela Primaria Kathryn Hughes con 6 grupos de estudiantes identificados con tasas “altas” o “muy altas” de ausentismo crónico y Escuela Primaria Laurelwood con 5 grupos de estudiantes identificados con tasas “altas” o “muy altas” de ausentismo crónico. Las acciones y métricas asociadas que abordan las tasas de ausentismo crónico en estos sitios escolares se pueden encontrar en el Objetivo N.º 2 del LCAP, Acción 2.4, Métricas 2.19 a 2.21.

El rendimiento en el indicador académico (ELA y matemáticas) se destaca como la segunda área de preocupación más frecuente entre los grupos de estudiantes dentro de los sitios escolares (13 escuelas - 43 % de las escuelas del distrito), y ciertos grupos de estudiantes están sobrerrepresentados dentro del nivel de rendimiento rojo "Muy bajo". Los estudiantes con discapacidad representaron el grupo de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en 5 de las 7 escuelas identificadas (74 %) para el Indicador Académico (ELA). Mientras que los estudiantes hispanos/latinos representaron el grupo estudiantil con el nivel de rendimiento más bajo en 4 de las 6 escuelas identificadas (67 %) para el Indicador Académico (Matemáticas). Al tomar en cuenta el tipo de la Escuela, el rendimiento en ELA de los estudiantes con discapacidades en los niveles de la Escuela media y primaria fueron áreas claras de preocupación, mientras que el rendimiento en matemáticas de los estudiantes hispanos/latinos fue “muy bajo” en el nivel de la Escuela primaria, junto con el rendimiento en matemáticas de los estudiantes hispanos/latinos y Aprendices de inglés “muy bajo” en el nivel de la Escuela secundaria. Un análisis de las Escuelas medias y primarias individuales reveló sitios específicos de preocupación: Escuela Primaria Pomeroy, cuyos estudiantes con discapacidades son el sitio de primaria más alejado de cumplir con el estándar de ELA (-100.2) y Escuela Media Marian A. Peterson, cuyos estudiantes con discapacidades son el sitio de la Escuela media más alejado de cumplir con el estándar de ELA (-92.3). Además, la Escuela Secundaria Adrian Wilcox, cuyos estudiantes hispanos/latinos están más lejos de cumplir con el estándar de matemáticas (-130.2) y la Escuela Secundaria Santa Clara, cuyos estudiantes aprendices de inglés están más lejos de cumplir con el estándar de matemáticas (-159.1). Entre las escuelas primarias, el grupo de estudiantes hispanos/latinos de Don Callejon es el más alejado de cumplir con el estándar de matemáticas (-116.8). Las acciones y métricas asociadas que abordan el rendimiento académico en estos sitios escolares se pueden encontrar en el Objetivo N.º 1 del LCAP, Acción 1.1, Métricas 1.1 a 1.12.

En las siguientes secciones del LCAP, el distrito ha seleccionado objetivos, acciones y métricas diseñadas para abordar directamente los hallazgos de los datos, con especial atención a los grupos de estudiantes que obtienen puntuaciones en las bandas "bajas" y "muy bajas".

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Se identificó a SCUSD para recibir Asistencia Diferenciada (DA) según los resultados del Interfaz de datos escolares de California de 2023. La asistencia diferenciada se activa en virtud de una variedad de factores cada otoño cuando el estado publica un nuevo Interfaz de datos escolares de California. El año 2023 mostró que uno o más grupos de estudiantes se desempeñaron en el nivel más bajo en más de un nivel de prioridad estatal. Estos incluyen a Jóvenes indigentes (aspectos académicos, tasa de graduación, tasa de suspensión) y estudiantes con discapacidades (aspectos académicos, tasa de graduación).

Dada la identificación prevaleciente de estudiantes con discapacidades, tanto a nivel de distrito como en los sitios escolares individuales, el equipo de Asistencia Diferenciada del distrito ha elegido pasar los próximos dos años enfocado en abordar los desafíos relacionados con el servicio a este grupo de estudiantes, además de continuar con intervenciones específicas para nuestra población de estudiantes sin vivienda. Las iniciativas bajo el objetivo 2, Acción 2.5 del LCAP incluyen el desarrollo de herramientas de observación en el aula, que buscarán el uso de prácticas restaurativas dentro de las aulas. Además de brindar aprendizaje profesional a maestros y administradores sobre los conceptos y beneficios de utilizar un modelo de enseñanza conjunta dentro de nuestras escuelas primarias y secundarias. Este trabajo se verá reforzado por un enfoque en el apoyo de alfabetización escalonado y las estrategias de instrucción en los niveles superiores de la escuela primaria (3° a 5°) en escuelas específicas como resultado de la identificación continua del distrito bajo los Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés), debido a las tasas desproporcionadas de nuestra población estudiantil hispana/latina que recibe una designación de Discapacidades Específicas de Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés).

Por último, los datos han revelado tasas bajas de participación en las pruebas distritales y estatales de nuestros estudiantes con discapacidades después de regresar a la instrucción en persona. Para abordar esta preocupación, el Departamento de Servicios Estudiantiles, el Departamento de Educación Especial y el Departamento de Datos, Evaluación y Responsabilidad del distrito lanzarán una campaña de información sobre los beneficios de las pruebas estatales y la asistencia escolar regular.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de la Escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Secundaria Wilson de Estudios Independientes

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Secundaria Wilson es nuestra escuela secundaria de estudio independiente. Los estudiantes que eligen asistir a Wilson lo hacen por una variedad de razones. Los datos nos indican que los estudiantes acuden a Wilson por algunos de los siguientes motivos: marginación en la escuela secundaria integral, trauma familiar/personal y fobia/ansiedad escolar. Los estudiantes frecuentemente tienen deficiencias graves de los créditos necesarios para graduarse, tienen altas tasas de ausentismo y tienen necesidades socioemocionales que afectan su aprendizaje. Al trabajar con la escuela, basándose en estas necesidades, Wilson ofrecerá un programa de recuperación de créditos de verano que reflejará el programa del año escolar y será flexible para los estudiantes de Wilson. También están implementando Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), que incluye un sistema de recopilación de datos, desarrollo profesional para el personal y entrenamiento para PBIS de Nivel 1, y personal adicional de asesoramiento y bienestar brinda servicios a los estudiantes. Estas intervenciones ayudarán a nuestros estudiantes con mayor riesgo a mejorar su asistencia, mejorar su bienestar socioemocional y trabajar para obtener con éxito un diploma de la Escuela secundaria y estar preparados para la universidad y la carrera profesional. El Consejo del Sitio Escolar participa en sesiones de retroalimentación continuas en sus reuniones programadas durante todo el año. El plan de CSI es un tema permanente en la agenda de las reuniones de personal programadas regularmente. Estos planes se alinean con el plan de SPSA y WASC de la escuela.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Criterios: La tasa de graduación, la asistencia escolar, los datos de PBIS y los datos de la encuesta de SEL se revisarán anualmente para evaluar la implementación y realizar los ajustes necesarios revisados anualmente por la oficina del distrito con el equipo de liderazgo del sitio. El SPSA de la Escuela Secundaria Wilson proporciona detalles sobre sus objetivos, acciones y métricas.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres, familias y miembros de la comunidad	El distrito creó una encuesta de participación en el LCAP y la administró a todos los padres, familias y miembros interesados de la comunidad entre el 19 de diciembre de 2023 y el 21 de enero de 2024 a través de Survey Monkey. La encuesta fue una combinación de escala Likert y preguntas de respuesta abierta que abordaban tres áreas principales: rendimiento académico de los estudiantes, resultados equitativos para todos los estudiantes y cultura y clima escolar. Las preguntas se centraron en: incluir el acceso a la intervención del distrito o apoyo complementario por área temática, el sentido de pertenencia de los estudiantes, la representación de la diversidad cultural en la escuela y el respeto mutuo. También se pidió a los padres, las familias y los miembros interesados de la comunidad que brindaran información sobre los objetivos del LCAP y comentarios sobre las acciones del LCAP actual de 2023-2024. Los padres, las familias y los miembros interesados de la comunidad completaron 549 encuestas.
Personal certificado y clasificado	El distrito creó una encuesta de sugerencias del LCAP y la administró a todo el personal certificado y clasificado no gerencial entre el 19 de diciembre de 2023 y el 21 de enero de 2024 a través de Survey Monkey. La encuesta fue una combinación de escala Likert y preguntas de respuesta abierta que abordaban tres áreas principales: rendimiento académico de los estudiantes, resultados equitativos para todos los estudiantes y cultura y clima escolar. Las preguntas se

	<p>centraron en: incluir el acceso a la intervención del distrito o apoyo complementario por área temática, incluido el sentido de pertenencia de los estudiantes, la representación de la diversidad cultural en la escuela y el respeto mutuo. También se solicitó al personal certificado y clasificado que brindara sugerencias sobre los objetivos del LCAP y comentarios sobre las acciones del LCAP actual de 2023-2024. El personal certificado y clasificado completó 400 encuestas.</p>
Estudiantes	<p>El distrito creó una encuesta de participación en el LCAP y la administró a todos los estudiantes de los grados 5 a 12 entre el 19 de diciembre de 2023 y el 21 de enero de 2024 a través de Survey Monkey. La encuesta fue una combinación de escala Likert y preguntas de respuesta abierta que abordaban tres áreas principales: rendimiento académico de los estudiantes, resultados equitativos para todos los estudiantes y cultura y clima escolar. Las preguntas se centraron en: incluir el acceso a la intervención del distrito o apoyo complementario por área temática, incluido el sentido de pertenencia de los estudiantes, la representación de la diversidad cultural en la escuela y el respeto mutuo. También se solicitó al personal certificado y clasificado que brindara sugerencias sobre los objetivos del LCAP y comentarios sobre las acciones del LCAP actual de 2023-2024. El personal certificado y clasificado completó 177 encuestas.</p>
Directores y administradores	<p>El distrito creó una encuesta de participación en el LCAP y la administró a todos los directores y administradores entre el 19 de diciembre de 2023 y el 21 de enero de 2024 a través de Survey Monkey. La encuesta fue una combinación de escala Likert y preguntas de respuesta abierta que abordaban tres áreas principales: rendimiento académico de los estudiantes, resultados equitativos para todos los estudiantes y cultura y clima escolar. Las preguntas se centraron en: incluir el acceso a la intervención del distrito o apoyo complementario por área temática, incluido el sentido de pertenencia de los estudiantes, la representación de la diversidad cultural en la escuela y el respeto mutuo. También se pidió a los directores y administradores que brindaran información sobre los objetivos del LCAP y comentarios sobre las acciones del LCAP actual de 2023-2024. El personal certificado y clasificado completó 23 encuestas.</p>

<p>Comité Asesor del Distrito</p>	<p>El Comité Asesor del Distrito desempeña el papel del Comité Asesor de Padres, pero se ha ampliado para incluir a estudiantes, personal y miembros de la comunidad, además de los padres. El DAC es facilitado por el Director Académico y de Innovación, incluye al superintendente, dos miembros del consejo escolar y el liderazgo superior del distrito, y tiene más de 40 miembros que representan a grupos clave de socios educativos, líderes laborales y de padres, padres de estudiantes con discapacidades, personal certificado y clasificado, y representantes estudiantiles. El DAC se reúne cuatro veces al año a través de Zoom por las tardes para brindar sugerencias sobre el desarrollo y comentarios sobre la revisión y actualización del LCAP. Este año, las reuniones se celebraron los días 7 de noviembre, 13 de febrero, 19 de marzo y 9 de abril. Hay una agenda en curso y se toman notas de la reunión. Este año escolar, el DAC participó en el desarrollo de preguntas para la encuesta de sugerencias del LCAP, revisando las respuestas de la encuesta y brindando sugerencias para el desarrollo de los nuevos objetivos, acciones y métricas del LCAP, así como también comentarios sobre el borrador de trabajo del LCAP. El DAC es una vía fundamental para la participación de los socios educativos en el desarrollo del LCAP y la Actualización Anual.</p>
<p>Consejo asesor del distrito para aprendices de inglés</p>	<p>El LCAP se compartió para recibir sugerencias y comentarios del Comité Asesor de Aprendices de inglés del Distrito (DELAC) el 15 de marzo de 2023 y nuevamente el 2 de mayo de 2024. El DELAC está compuesto por miembros del Comité Asesor de Aprendices de inglés de cada escuela del distrito, así como por personal específico del distrito responsable de los programas para aprendices de inglés (EL) y complementarios, incluido el Título 3. También hay dos miembros de la Consejo Directivo del DELAC. El DELAC es una vía fundamental para obtener sugerencias y conocimientos sobre las necesidades de nuestra población de estudiantes y familias que aprenden inglés.</p>
<p>Comité Directivo de la Asociación de Gestión Laboral (LAMPS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>LAMPS incluye el gabinete ejecutivo del distrito, los presidentes y vicepresidentes de las asociaciones de negociación para el personal certificado (Maestros Unidos de Santa Clara) y el personal clasificado (Asociación de Empleados Escolares de California, Local 350), el personal de educación de adultos (Federación de Maestros de Santa Clara) y la Asociación de Gestión Unificada de Santa Clara (SCUMA). Tiene la responsabilidad principal de gestionar la asociación entre la</p>

	administración y el trabajo y guía el trabajo del Equipo de Liderazgo del Distrito.
Equipo de liderazgo del distrito.	El Equipo de Liderazgo del Distrito es un equipo de asociación de gestión laboral de 30 miembros que incluye el gabinete ejecutivo del distrito y otros gerentes de distrito, los presidentes y vicepresidentes y personal seleccionado de las asociaciones de negociación para el personal certificado (Maestros Unidos de Santa Clara) y el personal clasificado (Asociación de Empleados Escolares de California, Local 350), el personal de educación de adultos (Federación de Maestros de Santa Clara) y la Asociación de Gestión Unificada de Santa Clara (SCUMA). Su función es proporcionar pensamiento estratégico, asociación y comunicación en apoyo de los objetivos y prioridades del distrito. El DLT revisó el borrador del LCAP el 8 de mayo de 2024 y brindó comentarios para ajustar las acciones y métricas del LCAP.
Grupos de discusión de estudiantes de ALAS	El distrito está llevando a cabo 13 grupos focales de estudiantes en 8 escuelas primarias, medias y secundarias (integrales, alternativas y de continuación) durante la primavera de 2024. Si bien el propósito de los grupos focales es más amplio que informar el LCAP, los temas que han comenzado a surgir de este proceso (que no se completará hasta el verano) han informado el desarrollo de acciones y métricas específicas.
Participación del consejo escolar	El equipo de redacción del LCAP convocó una reunión con los miembros del consejo interesados el 15 de mayo de 2024 para entablar un debate y solicitar comentarios sobre las acciones, métricas e inversiones del LCAP.
Comentarios públicos sobre el borrador del LCAP	El distrito publicó el borrador del LCAP en el sitio web del distrito a partir del 16 de mayo y hasta el 30 de mayo. Esto se incluyó durante la audiencia pública sobre el LCAP el 23 de mayo de 2024. El público tuvo la opción de completar un formulario de Google para proporcionar comentarios. El contenido de estos formularios se descargó en una hoja de cálculo que el equipo del LCAP revisó.
Director de SELPA	El borrador del LCAP se compartió con el director de SELPA el 2 de mayo de 2024 para recibir comentarios.
Socios educativos de la Escuela Secundaria Alternativa New Valley	El Consejo Escolar de la Escuela Secundaria New Valley (que incluye representación estudiantil, así como miembros del personal certificado y clasificado) se reunió el 26 de abril de 2024 para discutir los parámetros delineados dentro de la estructura de financiamiento del Multiplicador de Equidad que había sido proporcionada por la

oficina del distrito. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar revisaron los datos relacionados con la identificación, así como los datos del Interfaz de datos de California 2023, que revelaron que el bajo rendimiento en el indicador de Universidad y Carrera afectó al mayor número de grupos de estudiantes (N = 5), aunque solo dos grupos tenían suficientes estudiantes calificados para recibir un nivel de rendimiento oficial. El director de la escuela tuvo múltiples compromisos con el personal relevante de la oficina del distrito como intermediario entre la oficina del distrito y el Consejo del Sitio Escolar de New Valley.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Como se indicó anteriormente, el distrito solicitó sugerencias sobre el desarrollo de los nuevos objetivos, acciones, métricas e inversiones del LCAP a través de un sólido conjunto de múltiples compromisos con varios comités y grupos, así como a través de una encuesta de sugerencias del LCAP que tuvo más de 1,150 encuestados, así como comentarios públicos sobre el borrador publicado del LCAP. Estas sugerencias de la comunidad fueron revisados y considerados cuidadosamente a medida que se redactaba el nuevo LCAP.

Algunos de los temas clave que surgieron de las respuestas de la encuesta, así como en las reuniones con socios educativos, que influyeron en la creación de acciones nuevas, mejoradas o incrementadas incluyen los siguientes:

- 1) Aumentar la instrucción en grupos pequeños en clase. Esto ha subrayado la reinversión del distrito en el aprendizaje profesional en las prácticas de instrucción de nivel 1 y nivel 2 en clase, siendo la instrucción en grupos pequeños un componente clave. Este aprendizaje profesional se llevará a cabo durante los días y tardes de aprendizaje de todo el distrito, que se distribuyen mensualmente a lo largo del año escolar, y a los que asisten todo el personal certificado y nuestros paraprofesionales. Una de las áreas de enfoque de este aprendizaje profesional será la instrucción en grupos pequeños. Además, los capacitadores pedagógicos del distrito apoyarán a los docentes para que apliquen estos aprendizajes en sus prácticas en el aula. Todos los estudiantes en los grados Kindergarten a 5° grado reciben instrucción de alfabetización académica básica, que incluye instrucción en grupos pequeños en clase e intervención proporcionada por el maestro del aula. (Acciones 1.1, 1.3)
- 2) Mejorar la disponibilidad de oportunidades de aprendizaje antes y después de la escuela. En respuesta a estos comentarios, el distrito está restableciendo la oportunidad para que los maestros brinden instrucción en grupos pequeños antes y después a los estudiantes en sus escuelas. El enfoque debe estar en las artes lingüísticas en inglés y/o matemáticas, y los estudiantes son priorizados por sus resultados de iReady y su estado sin duplicar. (Acción 1.2)
- 3) Mejorar la conciencia y la comprensión intercultural y aumentar los eventos multiculturales. El equipo del LCAP agregó una acción en el nuevo LCAP para abordar explícitamente esta necesidad, que incluye más oportunidades para el reconocimiento y la celebración multicultural, educación multicultural y estrategias para promover la bienvenida, la aceptación y la pertenencia para todos. (Acción 3.2)

- 4) El apoyo para las inversiones continuas en el nuevo LCAP incluye: aprendizaje profesional en anti-prejuicios, mentalidad de crecimiento, prácticas culturalmente receptivas, trayectorias profesionales y un enfoque continuo en apoyos socioemocionales y prácticas informadas sobre el trauma.
- 5) Apoyo a nuestros Aprendices de inglés, que también se aborda en nuestro Plan Maestro para Aprendices de inglés. Nuestra función ELSAT, que representa una inversión sustancial en fondos específicos, no solo evalúa el crecimiento y el dominio en el idioma de los aprendices de inglés, sino que también brinda apoyo fundamental para los aprendices de inglés y sus familias, incluidos los recién llegados, los EL y los LTEL.
- 6) La encuesta prioriza la importancia de apoyar a los estudiantes con Planes Educativos Individualizados (IEP). Los estudiantes con IEP se agregaron a los grupos de estudiantes prioritarios y se creó una acción separada para ese grupo. Nuestro Plan de Educación Especial está alineado con el LCAP y detalla apoyos adicionales para los estudiantes con IEP. El entrenamiento también ha sido un interés clave de los socios educativos para mitigar la pérdida de escolaridad que hemos experimentado y la posible ampliación de las brechas de logros. A través de nuestra asociación de aprendizaje en investigación y práctica con la Escuela de Posgrado en Educación de Stanford, el enfoque principal del trabajo conjunto será la inclusión de estudiantes con diferencias de aprendizaje.
- 7) Después de revisar los datos disponibles del tablero y tomar en cuenta la misión y la visión de la escuela, los administradores del distrito y los miembros del Consejo Escolar del New Valley decidieron que un enfoque múltiple en conexiones claras entre los resultados académicos actuales y las oportunidades postsecundarias produciría las mayores mejoras. El objetivo, las acciones planificadas y las métricas que reflejan este enfoque pasaron por tres revisiones antes de ser acordados por los administradores del distrito, los administradores del sitio y el Consejo Escolar de la Escuela Secundaria New Valley. La versión final se refleja en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de New Valley, Objetivo N.º 4 y dentro de este LCAP, bajo el objetivo N.º 4, Multiplicador de Equidad. (Acciones 4.1 a 4.5)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes lograrán un progreso anual medible hacia el dominio de los Estándares de California y hacia la graduación. Aumentaremos el rendimiento estudiantil en general y aceleraremos el rendimiento de los grupos de estudiantes históricamente desatendidos para reducir las brechas de oportunidades.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>El progreso anual de los estudiantes en cumplir o superar los estándares estatales, el progreso de los estudiantes encaminado hacia la graduación y la graduación a tiempo y preparada para la universidad y la carrera profesional son todas prioridades críticas para SCUSD. Además de seguir mejorando los resultados generales de los estudiantes, priorizamos la reducción y, en última instancia, el cierre de la brecha de equidad en el rendimiento académico entre los grupos de estudiantes en SCUSD. Actualmente existe una disparidad significativa en las tasas de graduación entre nuestros grupos de estudiantes blancos y asiáticos y nuestro grupo de estudiantes latinos/as en particular.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de estudiantes que cumplen y superan los estándares de ELA (Acción 1.1)	Primavera de 2023 CAASPP ELA General: 59.28 % Hispanos/latinos: 34.76 %			Primavera de 2026 CAASPP ELA General: 75 % Hispanos/latinos: 60 %	

		<p>Aprendices de inglés: 16.86 %</p> <p>En desventaja económica: 39.55 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 21.57 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 12.50 %</p>			<p>Aprendices de inglés: 29.10 %</p> <p>En desventaja económica: 68.27 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 37.23 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 21.58 %</p>	
1.2	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen y superan los estándares de matemáticas (Acción 1.1)</p>	<p>Matemáticas del CAASPP de primavera de 2023</p> <p>General: 47.46 %</p> <p>Hispanos/latinos: 19.45 %</p> <p>Aprendices de inglés: 15.89 %</p> <p>En desventaja económica: 25.48 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 19.29 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 5.88 %</p>			<p>Primavera de 2026 CAASPP de Matemáticas</p> <p>General: 65 %</p> <p>Hispanos/latinos: 50 %</p> <p>Aprendices de inglés: 40.85 %</p> <p>En desventaja económica: 65.50 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 49.59 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 15.12 %</p>	
1.3	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen y superan los estándares científicos (Acción 1.1)</p>	<p>CAASPP CAST de primavera de 2023</p> <p>General: 42.09 %</p> <p>Hispanos/latinos: 17.15 %</p> <p>Aprendices de inglés: 4.36 %</p> <p>En desventaja económica: 22.17 %</p>			<p>CAASPP CAST de la primavera de 2026</p> <p>General: 57 %</p> <p>Hispanos/latinos: 29.60 %</p> <p>Aprendices de inglés: 7.53 %</p>	

		Estudiantes con discapacidades: 12.74 % Estudiantes indigentes: 16.67 %			En desventaja económica: 56.99 % Estudiantes con discapacidades: 32.75 % Estudiantes indigentes: 42.85 %	
1.4	Porcentaje de graduados de la escuela secundaria (grupo de 4 años) (Acción 1.1)	Graduados de la primavera de 2023 General: 89.1 % Hispanos/latinos: 84.8 % Aprendices de inglés: 81.3 % En desventaja económica: 85.5 % Estudiantes con discapacidades: 76.8 % Estudiantes indigentes: 66.7 %			Graduados de la primavera de 2026 General: 98 % Hispanos/latinos: 96 % Aprendices de inglés: 92 % En desventaja económica: 97 % Estudiantes con discapacidades: 87 % Estudiantes indigentes: 76 %	
1.5	Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de la UC/CSU (grupo ajustado de cuatro años) (Acción 1.1)	Graduados de primavera de 2023/UC/CSU General: 47.0 % Hispanos/latinos: 24.9 % Aprendices de inglés: 18.3 % En desventaja económica: 30 % Estudiantes con discapacidades: 14.1 % Estudiantes indigentes: 6.1 %			Graduados de primavera de 2026/UC/CSU General: 60 % Hispanos/latinos: 43 % Aprendices de inglés: 32 % En desventaja económica: 52 % Estudiantes con discapacidades: 24 %	

					Estudiantes indigentes: 11 %	
1.6	Porcentaje de estudiantes matriculados en un curso de AP (Acción 1.1)	Inscripción a cursos de AP de primavera 2024 General: 19.3 % Hispanos/latinos: 19.4 % Aprendices de inglés: 1.8 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 0.5 % En desventaja económica: 17.4 % Estudiantes con discapacidades: 2.7 %			Inscripción a cursos de AP de primavera de 2027 General: 25 % Hispanos/latinos: 30 % Aprendices de inglés: 10 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 5 % En desventaja económica: 25 % Estudiantes con discapacidades: 10 %	
1.7	Porcentaje de estudiantes que aprueban su examen de AP con un 3 o más (Acción 1.1)	Resultados del examen de AP de primavera de 2023 General: 79.5 % Hispanos/latinos: 74.7 % Aprendices de inglés: 88.2 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 40.0 % En desventaja económica: 78.3 % Estudiantes con discapacidades: 64 %			Puntuaciones del examen de AP de primavera de 2026 General: 90 % Hispanos/latinos: 90 % Aprendices de inglés: 95 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 60 % En desventaja económica: 90 % Estudiantes con discapacidades: 75 %	

1.8	Porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se ubican en el nivel "Preparado" en el Indicador de Universidad/Carrera (Acción 1.1)	Interfaz de datos escolares de California de 2023 General: 67.1 % Hispanos/latinos: 47.9 % Aprendices de inglés: 41.5 % En desventaja económica: 53.3 % Estudiantes con discapacidades: 35 % Estudiantes indigentes: 18.8 %			Interfaz de datos escolares de California 2026 en general: 75 % Hispanos/latinos: 61 % Aprendices de inglés: 53 % En desventaja económica: 68 % Estudiantes con discapacidades: 45 % Estudiantes indigentes: 24 %	
1.9	Porcentaje de docentes con credenciales claras o preliminares (Acción 1.1)	Interfaz de datos escolares de California de 2023 89.6 %			Interfaz de datos escolares de California de 2026 90 %	
1.10	Porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en grupos de estudiantes en el hogar (Acción 1.1)	Interfaz de datos escolares de California de 2023 0 %			Interfaz de datos escolares de California de 2026 0 %	
1.11	Porcentaje de instalaciones en el estándar de "Buen estado" (Acción 1.1)	Interfaz de datos escolares de California de 2023 100 %			Interfaz de datos escolares de California de 2026 100 %	

1.12	Calificación promedio del progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas donde pueden mejorar en la entrega de instrucción alineada con los estándares académicos adoptados y/o los marcos curriculares (Acción 1.1)	Herramienta de autoevaluación de la prioridad 2 de la primavera de 2024 Artes lingüísticas en inglés (ELA): 3 (Implementación inicial) Matemáticas: 3 (Implementación inicial) Historia/Estudios Sociales: 3 (Implementación inicial) ELD: 3 (Implementación inicial) NGSS: 3 (Implementación inicial)			Herramienta de autoevaluación de la prioridad 2 de la primavera de 2027 Artes lingüísticas en inglés (ELA): 5 (Implementación completa y sostenibilidad) Matemáticas: 5 (Implementación completa y sostenibilidad) Historia/Estudios Sociales: 5 (Implementación completa y sostenibilidad) ELD: 5 (Implementación completa y sostenibilidad) NGSS: 5 (Implementación completa y sostenibilidad)	
1.13	Porcentaje de estudiantes sin duplicar que participan en el apoyo antes y después de la escuela. (Acción 1.2)	Primavera de 2024 Aprendices de inglés: TBD Jóvenes de crianza temporal: TBD Estudiantes indigentes: TBD En desventaja económica: TBD Hispanos/Latinos: TBD			Primavera de 2027 Aprendices de inglés: 60 % Jóvenes de crianza temporal: 60 % Estudiantes indigentes: 60 % En desventaja económica: 60 % Hispanos/latinos: 60 %	

		La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.				
1.14	Porcentaje de estudiantes sin duplicar estudiantes que obtuvieron dos o más niveles de grado por debajo del estándar en el iReady ELA o Matemáticas evaluación quién participó en programación antes y/o después de la escuela. (Acción 1.2)	Primavera de 2024 Aprendices de inglés: TBD Jóvenes de crianza temporal: TBD Estudiantes indigentes: TBD En desventaja económica: TBD Hispanos/Latinos: TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 Aprendices de inglés: 75 % Jóvenes de crianza temporal: 75 % Estudiantes indigentes: 75 % En desventaja económica: 75 % Hispanos/latinos: 75 %	
1.15	Porcentaje de estudiantes que reciben intervención de alfabetización 1:1 (Reading Recovery) que cumplen y superan el promedio nacional de crecimiento de Reading Recovery (Acción 1.3)	Primavera de 2024 General: TBD Aprendices de inglés: TBD Jóvenes de crianza temporal: TBD Estudiantes indigentes: TBD En desventaja económica: TBD Hispanos/Latinos: TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 General: 100 % Aprendices de inglés: 100 % Jóvenes de crianza temporal: 100 % Estudiantes indigentes: 100 % En desventaja económica: 100 % Hispanos/latinos: 100 %	

1.16	<p>Porcentaje de estudiantes que reciben intervención de alfabetización en grupos pequeños (Rise) que cumplen y superan sus objetivos de "Stretch Growth" de iReady. (Acción 1.3)</p>	<p>Primavera de 2024 General: TBD Aprendices de inglés: TBD Jóvenes de crianza temporal: TBD Estudiantes indigentes: TBD En desventaja económica: TBD Hispanos/Latinos: TBD</p> <p>La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.</p>			<p>Primavera de 2027 General: 100 % Aprendices de inglés: 100 % Jóvenes de crianza temporal: 100 % Estudiantes indigentes: 100 % En desventaja económica: 100 % Hispanos/latinos: 100 %</p>	
1.17	<p>Porcentaje de estudiantes de la escuela de verano (grados K-7) que muestran una mejora en iReady Reading (Acción 1.4)</p>	<p>Otoño de 2023 General: 61.6 % 1° grado: 71.6 % 2° grado: 57.0 % 3° grado: 54.2 % 4° grado: 67.6 % 5° grado: 59.2 % 6° grado 52.5 % 7° grado: 52.7 %</p> <p>____%Hispanos/Latinos General: 60.2 % 1° grado: 64.1 % 2° grado: 70.0 % 3° grado: 58.8 % 4° grado: 68.3 % 5° grado: 61.8 % 6° grado: 56.3 % 7° grado: 42.9 %</p> <p>del distrito (DAC, por sus siglas en inglés),</p>			<p>Otoño de 2026 General: 75 % 1° grado: 90 % 2° grado: 70 % 3° grado: 70 % 4° grado: 80 % 5° grado: 80 % 6° grado 80 % 7° grado: 80 %</p> <p>____%Hispanos/Latinos General: 90 % 1° grado: 90 % 2° grado: 85 % 3° grado: 85 % 4° grado: 85 % 5° grado: 85 % 6° grado: 85 % 7° grado: 85 %</p>	

		<p>General: 67.3 % 1° grado: 66.1 % 2° grado: 81.8 % 3° grado: 63.0 % 4° grado: 62.2 % 5° grado: 66.1 % 6° grado: 69.7 % 7° grado: 54.2 %</p> <p>SED en general: 50 %</p>			<p>del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), General: 90 % 1° grado: 90 % 2° grado: 90 % 3° grado: 85 % 4° grado: 85 % 5° grado: 85 % 6° grado: 85 % 7° grado: 70 %</p> <p>SED en general: 70 %</p>	
1.18	<p>Porcentaje de estudiantes de la escuela de verano (grados K-7) que muestran una mejora en iReady Math (Acción 1.4)</p>	<p>Otoño de 2023 General: 53.2 % 1° grado: 51.3 % 2° grado: 56.6 % 3° grado: 60.6 % 4° grado: 51.8 % 5° grado: 44.3 % 6° grado: 51.7 % 7° grado: 51.9 %</p> <p>____%Hispanos/Latinos General: 48.7 % 1° grado: 51.9 % 2° grado: 56.4 % 3° grado: 50.5 % 4° grado: 49.2 % 5° grado: 45.5 % 6° grado: 38.2 % 7° grado: 47.4 %</p> <p>del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), General: 53.6 %</p>			<p>Otoño de 2026 General: 75 % 1° grado: 75 % 2° grado: 75 % 3° grado: 80 % 4° grado: 75 % 5° grado: 75 % 6° grado: 75 % 7° grado: 75 %</p> <p>____%Hispanos/Latinos General: 70 % 1° grado: 70 % 2° grado: 70 % 3° grado: 70 % 4° grado: 70 % 5° grado: 70 % 6° grado: 60 % 7° grado: 70 %</p>	

		1° grado: 54.2 % 2° grado: 55.9 % 3° grado: 61.5 % 4° grado: 70.5 % 5° grado: 47.5 % 6° grado: 31.3 % 7° grado: 47.8 % SED en general: 50 %			del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), General: 70 % 1° grado: 70 % 2° grado: 70 % 3° grado: 80 % 4° grado: 90 % 5° grado: 70 % 6° grado: 50 % 7° grado: 70 % SED en general: 70 %	
1.19	Porcentaje de estudiantes inscritos en un programa de educación técnica y profesional (CTE) de 9° a 12° grado (Acción 1.5)	Inscripción en el programa de trayecto de CTE de primavera de 2024 General: 25.4 % Hispanos/latinos: 28.2 % Aprendices de inglés: 3.5 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 21.3 % En desventaja económica: 26.2 % Estudiantes con discapacidades: 31.3 %			Inscripción al en el programa de trayecto de CTE de primavera de 2027 General: 60 % Hispanos/latinos: 60 % Aprendices de inglés: 15 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 40 % En desventaja económica: 40 % Estudiantes con discapacidades: 55 %	
1.20	Porcentaje de estudiantes que completan un programa de educación técnica y	Primavera de 2023: finalización del programa CTE General: 22.1 %			Primavera de 2026 completando el trayecto de CTE General: 40 %	

	profesional (CTE) en los grados 9 a 12 (Acción 1.5)	Hispanos/latinos: 26 % Aprendices de inglés: 26.3 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 16.7 % En desventaja económica: 23.2 % Estudiantes con discapacidades: 26 % Estudiantes indigentes: 15.2 %			Hispanos/latinos: 40 % Aprendices de inglés: 40 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 35 % En desventaja económica: 40 % Estudiantes con discapacidades: 40 % Estudiantes indigentes: 30	
1.21	Porcentaje de graduados que completan tanto el trayecto de CTE como los requisitos agrícolas de CSU/UC (grupo ajustado de cuatro años) (Acción 1.5)	Primavera de 2023 completando el trayecto de CTE y los requisitos agrícolas de CSU/UC General: 9.1 % Hispanos/latinos: 6.2 % Aprendices de inglés: 5.4 % En desventaja económica: 6.1 % Estudiantes con discapacidades: 4.0 % Estudiantes indigentes: 0.0 %			Primavera de 2026 completando el proyecto de CTE y los requisitos agrícolas de CSU/UC General: 15 % Hispanos/latinos: 15 % Aprendices de inglés: 10 % En desventaja económica: 15 % Estudiantes con discapacidades: 10 % Estudiantes indigentes: 10 %	
1.22	Número de visualizaciones del módulo de alfabetización de datos	Primavera de 2024 (30 de abril)			Primavera de 2027 (30 de abril)	

	(Acción 1.6)	Módulo de alfabetización de datos Vistas = 3,885			Módulo de alfabetización de datos Vistas = 5,000	
1.23	Porcentaje de educadores (es decir, maestros de aula, TOSA, administradores) que respondieron que estaban "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" en que obtuvieron información sobre los datos de su sitio/aula que antes no tenían en una encuesta del distrito. (Acción 1.6)	Primavera de 2024 (30 de abril) El 63 % de los encuestados estuvo "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" en que obtuvo información sobre los datos de su sitio/aula que antes no tenía.			Primavera de 2027 (30 de abril) El 85 % de los encuestados estuvo "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" en que obtuvo información sobre los datos de su sitio/aula que antes no tenía.	
1.24	Porcentaje de estudiantes "aprendices de inglés" que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por el Indicador de progreso del estudiante de inglés (ELPI) (Acción 1.7)	ELPAC de primavera de 2023 (cálculo local) En general (Aprendices de inglés): 56.4 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 53.9 %			ELPAC de primavera de 2026 (cálculo local) En general (Aprendices de inglés): 70 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 75 %	
1.25	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés "reclasificados como con dominio en el idioma inglés" (RFEP). (Acción 1.7)	Primavera de 2023 En general (Aprendices de inglés): 22.6 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 33.3 %			Primavera de 2026 En general (Aprendices de inglés): 40 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 55 %	

1.26	<p>Porcentaje de estudiantes de 5° grado que responden en promedio, "Sí, la mayoría del tiempo" y "Sí, todo el tiempo" cuando se les hacen preguntas relacionadas con "Apoyos para el aprendizaje socioemocional" (Acción 1.8)</p>	<p>Primavera de 2024 General: 79 % Aprendices de inglés: TBD Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): TBD En desventaja económica: TBD Estudiantes con discapacidades: TBD</p> <p>La línea de base para los grupos de estudiantes individuales se establecerá durante el año escolar de 2024-25.</p>			<p>Primavera de 2027 General: 90 % Aprendices de inglés: 90 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 90 % En desventaja económica: 90 % Estudiantes con discapacidades: 90 %</p>	
1.27	<p>Porcentaje de estudiantes de séptimo grado que responden en promedio "Bastante de acuerdo" y "Muy de acuerdo" cuando se les hacen preguntas relacionadas con "Problemas socioemocionales" (Acción 1.8)</p>	<p>Primavera de 2024 General: 35.2 % Aprendices de inglés: TBD Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): TBD En desventaja económica: TBD Estudiantes con discapacidades: TBD</p> <p>La línea de base para los grupos de estudiantes individuales se establecerá durante el año escolar de 2024-25.</p>			<p>Primavera de 2027 General: 60 % Aprendices de inglés: 60 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 40 % En desventaja económica: 60 % Estudiantes con discapacidades: 60 %</p>	

1.28	Porcentaje de estudiantes de 9° grado que responden en promedio “Bastante de acuerdo” y “Muy de acuerdo” cuando se les hacen preguntas relacionadas con “Problemas socioemocionales” (Acción 1.8)	Primavera de 2024 General: 28 % Aprendices de inglés: 22 % Estudiante de inglés < 7 años: 39 % Estudiantes con discapacidades: 36 %			Primavera de 2027 General: 55 % Aprendices de inglés: 55 % Estudiante de inglés < 7 años: 70 % Estudiantes con discapacidades: 60 %	
1.29	Porcentaje de estudiantes de 11° grado que responden en promedio “Bastante de acuerdo” y “Muy de acuerdo” cuando se les hacen preguntas relacionadas con “problemas socioemocionales” (Acción 1.8)	Primavera de 2024 General: 28 % Aprendices de inglés: 30 % Estudiante de inglés < 7 años: TBD Estudiantes con discapacidades: 29 % La línea de base para los Aprendices de inglés menores de 7 años se establecerá durante el año escolar 2024-25.			Primavera de 2027 General: 55 % Aprendices de inglés: 55 % Estudiante de inglés < 7 años: 70 % Estudiantes con discapacidades: 60 %	
1.30	Porcentaje de estudiantes sin duplicar que cumplen su objetivo de crecimiento entre el Diagnóstico 1 y el Diagnóstico 3 de iReady en Lectura (Acción 1.8)	Primavera de 2024 General: 58 % Aprendices de inglés: 58 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 60 % En desventaja económica: 54 % Estudiantes con discapacidades: 50 %			Primavera de 2027 General: 80 % Aprendices de inglés: 80 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 75 % En desventaja económica: 75 %	

					Estudiantes con discapacidades: 75 %	
1.31	Porcentaje de estudiantes sin duplicar que alcanzan su objetivo de crecimiento entre el diagnóstico 1 y el diagnóstico 3 de iReady en matemáticas (Acción 1.8)	Primavera de 2024 General: 50 % Estudiante de inglés: 49 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 43 % En desventaja socioeconómica: 46 % Estudiantes con discapacidades: 45 %			Primavera de 2027 General: 70 % Estudiante de inglés: 70 % Aprendices de inglés de largo plazo (LTEL): 65 % En desventaja socioeconómica: 65 % Estudiantes con discapacidades: 65 %	
1.32	11.º grado ELA EAP/CAASPP, estándar cumplido/superado	Primavera de 2023 Todos: 67.77 % Hispanos: 46.43 % Aprendices de inglés: 11.22 % Estudiantes con discapacidades: 19.05 %			Primavera de 2026 Todos: 75 % Hispanos: 65 % Aprendices de inglés: 25 % Estudiantes con discapacidades: 35 %	
1.33	Matemáticas de 11º grado EAP/CAASPP, estándar cumplido/superado	Primavera de 2023 Todos: 40.4 % Hispanos: 15.5 % Aprendices de inglés: 5.27 % Estudiantes con discapacidades: 9.09 %			Primavera de 2026 Todos: 55 % Hispanos: 30 % Aprendices de inglés: 20 % Estudiantes con discapacidades: 20 %	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Brindar aprendizaje profesional y capacitación instructiva para mejorar la capacidad de los maestros certificados, el personal clasificado y los administradores del sitio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los	Los datos de CAASPP e iReady de los últimos dos años han mostrado consistentemente una brecha en los niveles de competencia entre el dominio general de nuestros estudiantes y el de nuestros Aprendices de inglés, estudiantes hispanos/latinos, Jóvenes de crianza temporal y sin hogar, estudiantes En desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Al observar los resultados de los grupos de estudiantes en los indicadores académicos del Interfaz de datos escolares de California, varias escuelas tienen niveles de rendimiento en rojo para los grupos de estudiantes tanto en ELA como en matemáticas. Estos grupos de estudiantes y sitios escolares son estudiantes con discapacidades en la Escuela Media Juan	\$685,047.00	Sí

	<p>logros en alfabetización y matemáticas y las tasas de graduación, con un enfoque en los Aprendices de inglés, los estudiantes hispanos/latinos, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Cabrillo, aprendices de inglés en la Escuela Secundaria Adrian Wilcox, y estudiantes de bajos ingresos en Escuela Alternativa Wilson.</p> <p>El rendimiento de los estudiantes con discapacidades en el área de ELA es una preocupación tanto a nivel de distrito donde este grupo de estudiantes obtuvo un puntaje en el nivel de rendimiento Rojo como en varios sitios escolares, incluidos; Escuela Secundaria Adrian Wilcox, la Escuela Media Juan Cabrillo, la Escuela Primaria Kathryn Hughes, la Escuela Media Marian A. Peterson, la Escuela Primaria Pomeroy y Escuela Primaria Ponderosa. Los Aprendices de inglés están recibiendo el nivel de rendimiento más bajo (rojo) en el indicador académico ELA en Escuela Secundaria Adrian Wilcox, la Escuela Media Juan Cabrillo y Escuela Primaria Scott Lane, mientras que los estudiantes de bajos ingresos están mostrando el mismo resultado bajo en Escuela Alternativa Wilson.</p> <p>SCUSD tiene un grupo de estudiantes con un nivel de rendimiento general Rojo en el Indicador Académico de Matemáticas (Jóvenes indigentes también conocidos como McKinney-Vento). Esta población estudiantil está ampliamente dispersa en nuestras escuelas y, por lo tanto, no hay sitios posteriores con un Indicador Académico de Matemáticas Rojo para esta población estudiantil.</p> <p>Si bien el SCUSD no tiene grupos de estudiantes adicionales con un nivel de rendimiento general Rojo en el Indicador Académico de Matemáticas, el distrito tiene varios otros grupos de estudiantes dentro de las Escuelas individuales con un nivel de rendimiento del Indicador Académico de Matemáticas Rojo. Estos incluyen; Aprendices de inglés en Escuela Secundaria Adrian Wilcox, la Escuela Media Dolores Huerta y Escuela Secundaria Santa Clara. Estudiantes hispanos/latinos de la Escuela Secundaria Adrian Wilcox, la Escuela Media Dolores Huerta, Don Callejon y Escuela Primaria Pomeroy. Estudiantes con discapacidades en Escuela Media Juan Cabrillo y Escuela Primaria Pomeroy. Por último, los estudiantes de bajos ingresos en Escuela Alternativa Wilson.</p> <p>Como Escuela Alternativa Wilson tiene indicadores académicos generales en rojo tanto para ELA como para matemáticas, el apoyo será multifacético e incluirá acciones planificadas según el Resumen del plan de la escuela: Apoyo integral y mejora en este LCAP para tasas de</p>		
--	--	---	--	--

graduación muy bajas para todos los estudiantes, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes hispanos/latinos. Debido a que esta es nuestra escuela secundaria alternativa de estudio independiente, y los estudiantes que asisten tienen grandes necesidades socioemocionales y de servicios familiares, los fondos de CSI se están utilizando para brindar servicios de bienestar y servicios de asesoramiento que puedan conectarlos con recursos familiares externos para que los estudiantes puedan concentrarse en graduarse de la escuela secundaria. Cada individuo tiene necesidades diferentes y los servicios de bienestar y asesoramiento permiten realizar planes individualizados que conducirán a la obtención del diploma de la Escuela secundaria.

La Escuela Secundaria New Valley tiene indicadores académicos generales en rojo tanto para ELA como para matemáticas, sin embargo, sus poblaciones estudiantiles individuales son demasiado pequeñas para ser analizadas individualmente o están cerca, pero no en, el nivel de rendimiento rojo. Los resultados mejorados para todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Alternativa New Valley se respaldarán mediante las acciones y métricas descritas en el Objetivo n.º 4 del LCAP: Multiplicador de equidad.

El distrito brindará apoyo específico a las escuelas en el área de rendimiento en ELA y Matemáticas al brindar aprendizaje profesional que priorizará la participación y las estrategias de instrucción que respalden el éxito de los Aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos cuyos resultados de evaluación suelen ser significativamente más bajos que los resultados generales de la evaluación del distrito. Por ejemplo, los días de aprendizaje profesional del distrito se centrarán en mejorar la práctica docente en las áreas de alfabetización temprana, alfabetización en todas las áreas de contenido y matemáticas e incluirán apoyos e intervenciones en el aula de nivel 1 y nivel 2. Se prestará especial atención a abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes indigentes y estudiantes hispanos/latinos.

El distrito brindará apoyo de asesoramiento académico, entre otros apoyos que se centran en las necesidades de los Jóvenes indigentes y los estudiantes con discapacidades, para abordar el estado actual de tasa de

		<p>graduación roja o muy baja de estos dos grupos en el Interfaz de datos de California.</p> <p>Los entrenadores instructivos del distrito trabajarán con cada sitio escolar y apoyarán a los maestros del aula a través de ciclos de entrenamiento para aplicar los aprendizajes de los días y tardes de aprendizaje profesional con un enfoque en las áreas anteriores y con atención específica a los grupos de estudiantes enumerados anteriormente. Los administradores del sitio fomentarán condiciones escolares que apoyen una cultura de entrenamiento y relaciones positivas entre los entrenadores instructivos y los maestros del aula.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 1.1 a 1.12 de la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 1.</p>		
1.2	Brindar apoyo antes y después de la escuela a los estudiantes con mayor necesidad como apoyo de Nivel 2.	<p>Los maestros individuales enviarán una propuesta a los Servicios Educativos para la instrucción en grupos pequeños antes y/o después de la escuela. Para los grados K-8, el enfoque debe estar en alfabetización o matemáticas, y priorizado por los resultados de la evaluación de alfabetización local y de iReady. Los Aprendices de inglés/multilingües, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes hispanos/latinos tendrán primera prioridad. El enfoque del sitio del distrito financió el apoyo extendido de grupos pequeños más allá del día escolar por parte de maestros de aula y paraeducadores. Esto complementará la instrucción básica y proporcionará apoyo de Nivel 2 en alfabetización y matemáticas. Del 9 al 12, la atención se centrará en la recuperación del crédito.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 1.13 y 1.14 de la sección “Medición e informe de resultados” del Objetivo 1.</p>	\$200,000.00	Sí
1.3	Brindar apoyo de alfabetización	Todos los estudiantes en los grados Kindergarten-5° grado reciben instrucción de alfabetización académica, que incluye intervención en	\$3,604,773.00	Sí

	<p>temprana en grupos pequeños en clase de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 a los estudiantes con mayor necesidad.</p>	<p>grupos pequeños en clase impartida por el/los maestro(s) del aula. Como apoyo de Nivel 2 y Nivel 3, los estudiantes seleccionados reciben instrucción de alfabetización en grupos pequeños (RISE) e instrucción de alfabetización individual (Reading Recovery) de acuerdo con las necesidades de alfabetización individuales. 16 especialistas en intervención de alfabetización altamente calificados viajan en equipos a las escuelas, en un modelo basado en la equidad, comenzando con las escuelas con el mayor número de estudiantes que necesitan apoyo, para brindar una intervención intensiva en ciclos de 10 semanas a los estudiantes de primaria. Los especialistas se reunieron periódicamente con los equipos escolares para colaborar en las mejores prácticas para los estudiantes que reciben apoyos de Nivel 2 y 3. La intervención intensiva se basará en estudiantes que estén 3 o más años por debajo del nivel de grado. Se dará prioridad a los Aprendices de inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 1.15 y 1.16 de la sección “Medición e informe de resultados” del Objetivo 1.</p>		
<p>1.4</p>	<p>Proporcionar un programa de verano desde kindergarten hasta el 12° grado para estudiantes identificados como necesitados de apoyo de nivel 2 y 3.</p>	<p>La programación de verano es una parte clave de nuestro sistema de intervención y apoyo de Nivel 2 y Nivel 3. Estamos planeando múltiples estructuras. Para todos los programas de verano, se dará prioridad a los Aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes. Si hay espacio adicional, se atenderá a los estudiantes cuyo rendimiento esté por debajo del nivel de grado o que necesiten recuperar créditos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Programa de verano para aprendices de inglés Nivel 1 (Kindergarten-12° grado): Las oportunidades para los estudiantes recién llegados y de nivel 1 de aprendices de inglés incluirán SEL y aprendizaje basado en proyectos. · Año escolar extendido (PreK-12° grado): Servicios de año escolar extendido para estudiantes con regresión de aprendizaje y dificultades de recuperación durante descansos prolongados, apoyo adicional de asistentes en cada salón de clases. · Intervención en alfabetización y matemáticas (Kindergarten-5° grado): Instrucción en grupos pequeños de matemáticas, lectura y escritura, lecciones de SEL. 	<p>\$1,633,729.00</p>	<p>Sí</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · Alfabetización/Matemáticas/Aprendizaje socioemocional (6°-8° gradi): Justicia social y autoempoderamiento a través de la lectura, la escritura y la multimedia. A través de clases de materias integradas, electivas y académicas, los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades de matemáticas y alfabetización. Las asignaturas optativas incluyen temas como multimedia, artes culinarias y robótica. · Recuperación de créditos para la escuela secundaria (9°-12° grado): La recuperación de créditos en todas las áreas académicas se centrará en las necesidades de crédito individuales de los estudiantes. <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 1.17 y 1.18 de la sección "Medición e informe de resultados" del Objetivo 1.</p>		
1.5	<p>Brindar acceso equitativo a los estudiantes a los cursos y trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) y generar conciencia profesional, incluidos los campos de CTE relacionados con STEM en los grados intermedios.</p>	<p>El distrito está comprometido a mejorar y mantener altos niveles de preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes. Al observar los resultados de las escuelas y los grupos de estudiantes en el Indicador de universidad y carrera en el Interfaz de datos escolares de California, dos de las tres escuelas secundarias alternativas de SCUSD tienen porcentajes "muy bajos" de estudiantes "preparados" para la universidad y la carrera. Estos grupos de estudiantes y sitios escolares son estudiantes hispanos/latinos y estudiantes de bajos ingresos en Escuela Secundaria Alternativa New Valley y estudiantes hispanos/latinos en Escuela Alternativa Wilson. El distrito brindará apoyo específico a estas escuelas a través del Resumen del Plan: Apoyo y mejora integral (Escuela Alternativa Wilson) y objetivo N.º 4 del LCAP, multiplicador de equidad (Escuela Secundaria Alternativa New Valley). Además, como se describe en nuestra Subvención de Incentivo para la Educación Técnica Profesional (CTEIG), se brindará desarrollo profesional a todos los maestros de CTE enfocado en atender las necesidades de los Aprendices de inglés mejorando la conciencia intercultural y apoyando el uso de prácticas culturalmente receptivas. Mejorar el apoyo a la alfabetización en las aulas de CTE también seguirá siendo un foco de atención. Trabajando a través de un consorcio más grande y asociaciones relacionadas, continuaremos explorando nuevos trayectos de CTE y ampliando los existentes.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción se pueden encontrar dentro del Resumen del Plan: Apoyo y mejora integral, objetivo N.º 4 del LCAP,</p>	\$303,071.00	No

		acciones del multiplicador de equidad 4.3 y 4.4, así como las métricas 1.19 a 1.21 en la sección del objetivo 1 "Medición y presentación de informes de resultados".		
1.6	Apoyar al personal escolar y a los equipos de liderazgo escolar para analizar los logros de los estudiantes y los datos de progreso estudiantil sin duplicar para informar decisiones y tomar medidas para brindar intervenciones académicas y otros apoyos.	<p>El distrito ha priorizado el desarrollo de la capacidad de los maestros, administradores y otro personal para participar en ciclos regulares de análisis e investigación de datos para mejorar los resultados de los estudiantes, en particular cerrando las brechas de equidad entre nuestros grupos de estudiantes hispanos/latinos y otros, y el rendimiento estudiantil general. Los ciclos de análisis de datos ocurren en la colaboración a nivel de grado y de departamento (PLC), en los equipos de liderazgo escolar y con los consejos del sitio escolar. Al servicio de esta prioridad, los técnicos de datos respaldan las solicitudes de datos complejos que provienen de los sitios escolares, mientras monitorean los resultados relacionados con el problema de práctica de cada sitio escolar y los objetivos del SPSA.</p> <p>Además, el Departamento de Datos, Evaluación y Responsabilidad (DAA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado módulos de alfabetización de datos que se utilizarán durante las reuniones del personal y del equipo de liderazgo del sitio. Cada módulo tiene un enfoque diferente dependiendo de los datos más pertinentes a nivel de distrito en ese momento. Continuaremos desarrollando los recursos relacionados con la investigación de datos y brindaremos capacitación a los capacitadores educativos, maestros líderes, jefes de departamento y administradores de sitios y distritos para facilitar este proceso en los sitios escolares.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 1.22 y 1.23 de la sección "Medición e informe de resultados" del Objetivo 1.</p>	\$331,922.00	Sí
1.7	Proporcionar servicios complementarios específicos para Aprendices de inglés y sus familias para	Al observar las escuelas en el Indicador de Progreso de Aprendices de inglés en el Interfaz de datos escolares de California, dos de las escuelas primarias de SCUSD tienen niveles de rendimiento "Rojo", lo que indica porcentajes bajos de Aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés. Estos sitios escolares son la Escuela Primaria Abram Agnew y la Escuela Primaria Briarwood. El distrito apoyará el progreso de	\$2,160,700.00	Sí

	<p>apoyar el crecimiento en el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico.</p>	<p>los Aprendices de inglés dentro de estos sitios escolares proporcionando las acciones que se enumeran a continuación.</p> <p>El distrito ofrece un puesto de personal clasificado especializado, el Técnico de Evaluación y Apoyo para Aprendices de inglés (ELSAT), en cada escuela. Este rol proporciona servicios tanto a los Aprendices de inglés como a sus familias.</p> <p>Un enlace comunitario bilingüe trabaja con el equipo ELSAT para ayudar a brindar apoyo a nuestras familias de Aprendices de inglés para que se familiaricen y naveguen por el sistema escolar.</p> <p>El Coordinador de Programas para Aprendices de inglés y Programas Suplementarios supervisa y coordina la implementación del Plan Maestro para Aprendices de inglés. El Comité Directivo de aprendices de inglés, compuesto por maestros, administradores y personal clasificado, actualiza el Plan Maestro de aprendices de inglés y brinda sugerencias y supervisa su implementación.</p> <p>El programa Sobrato Early Academic Language (SEAL) ofrece un currículo y estrategias ELD integrados en ciencias y estudios sociales. Todos los maestros de TK y PreK del distrito han recibido capacitación en SEAL. Un entrenador instructivo brindará apoyo para la implementación de SEAL en todas las aulas de PreK y TK.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 1.24 y 1.25 de la sección “Medición e informe de resultados” del Objetivo 1.</p>		
<p>1.8</p>	<p>Brindar apoyo complementario a nivel del sitio para mejorar la instrucción y la intervención académica de acuerdo con las necesidades sin</p>	<p>Proporcionar apoyo suplementario en el sitio para mejorar la instrucción y la intervención académica, de acuerdo con las necesidades sin duplicar de los estudiantes. Estos apoyos se suman a las acciones financiadas por el distrito.</p> <p>Para brindar apoyo adicional a los estudiantes más allá del apoyo de intervención de alfabetización académica proporcionado por los intervencionistas de la oficina del distrito, los sitios escolares contratarán personal clasificado y certificado para intervenciones específicas de</p>	<p>\$2,208,565.00</p>	<p>Sí</p>

<p>duplicar de los estudiantes.</p>	<p>alfabetización, matemáticas y ELD durante el día escolar. Esto se realizará tanto mediante el ingreso a las aulas como mediante el retiro de los estudiantes y se centrará en los estudiantes que están por debajo del nivel de grado en las tres áreas, específicamente los Aprendices de inglés, los Jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Las escuelas contratarán personal para brindar entrenamiento mejorado antes y después de la escuela para estudiantes de 6° a 12° grado en áreas temáticas en las que los estudiantes tienen dificultades, para complementar el programa de entrenamiento financiado directamente por la oficina del distrito de los grados K-8° grado en alfabetización y matemáticas.</p> <p>Para mejorar la conciencia, las habilidades y la capacidad de los maestros de aula para abordar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes sin duplicar, los sitios escolares financiarán oportunidades de desarrollo profesional adicionales en las áreas de alfabetización, matemáticas, ELD y prácticas inclusivas más allá del desarrollo profesional financiado directamente por la oficina del distrito de referencia. De manera similar, el personal escolar también asistirá a conferencias como AVID, CAFE, Inclusion Collaborative y Professional Learning Communities (PLC). Para que los docentes y demás personal escolar puedan realizar un seguimiento más eficaz y comprender más profundamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en particular las de los estudiantes sin duplicar, el personal participará en ciclos de investigación de datos para reevaluar periódicamente las necesidades de los estudiantes en el aula y ajustar la instrucción en consecuencia. Este tiempo de colaboración puede en ocasiones requerir tiempo compensado adicional más allá del día contratado.</p> <p>Los sitios escolares comprarán materiales complementarios que respalden la participación de los estudiantes y la aceleración del aprendizaje, como materiales digitales, objetos reales y materiales culturalmente relevantes. Los sitios también comprarán materiales de biblioteca adicionales que sean diversos e inclusivos en sus temas, relatos e historias para que los estudiantes de diversos orígenes y los Aprendices de inglés puedan estar más comprometidos y motivados al verse a sí mismos en el currículo. Los sitios también proporcionarán personal adicional para abrir la biblioteca durante horas adicionales para brindar acceso extendido a los estudiantes,</p>		
-------------------------------------	--	--	--

especialmente a los estudiantes sin duplicar para quienes puede ser un desafío encontrar tiempo y espacio en casa para estudiar.

- Agnew ES - \$90,123
- Bowers ES - \$50,312
- Bracher ES - \$42,650
- Braly ES - \$65,182
- Briarwood ES - \$56,517
- Callejon K-8 - \$74,342
- Central Park ES - \$58,192
- Haman ES - \$44,919
- Hughes ES - \$53,631
- Laurelwood ES - \$66,919
- Mayne ES - \$57,467
- Millikin ES - \$45,486
- Montague ES - \$50,423
- Pomeroy ES - \$60,307
- Ponderosa ES - \$80,430
- Scott Lane ES - \$95,541
- Sutter ES - \$31,651
- Washington Open ES - \$29,231
- Westwood ES - \$64,875
- Buchser MS - \$114,956
- Cabrillo MS - \$116,492
- Huerta MS - \$101,082
- Peterson MS - \$86,786
- Santa Clara Community Day School - \$2,256
- Wilson HS - \$27,828
- Mission Early College HS - \$21,403
- New Valley HS - \$38,480
- MacDonald HS - \$118,3112
- Santa Clara HS - \$232,328
- Wilcox HS - \$230,386

Las métricas asociadas a esta acción son: 1.30 y 1.31 en el marco del Objetivo 1, sección “Medición y presentación de resultados”.

<p>1.9</p>	<p>Brindar apoyo complementario a nivel del sitio para abordar mejor las necesidades sin duplicar de bienestar, comportamiento y salud mental de los estudiantes.</p>	<p>Brindar apoyo complementario a nivel del sitio para brindar apoyo complementario de bienestar, comportamiento y salud mental, que están diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes sin duplicar en cada escuela. Estos apoyos se suman a las acciones financiadas por el distrito. Las escuelas utilizarán sus asignaciones de fondos específicos para fortalecer los sistemas de apoyo de múltiples niveles a nivel escolar para el comportamiento de los estudiantes, PBIS en primaria y secundaria, y prácticas restaurativas en secundaria, diseñados para reducir la sobrerrepresentación de estudiantes sin duplicar que reciben derivaciones y suspensiones fuera del aula, y para apoyar la motivación positiva de los estudiantes para que permanezcan comprometidos con la escuela. Estas inversiones incluyen personal adicional de apoyo de conducta en el aula, personal para brindar actividades estructuradas facilitadas durante los descansos y los recreos, y deportes intramuros y al mediodía para reducir las oportunidades de desvinculación o conductas conflictivas. Los sitios también brindarán servicios adicionales de salud mental y asesoramiento en forma de horas de asesoramiento adicionales y otros apoyos de salud mental para estudiantes sin duplicar para que puedan concentrarse mejor en el compromiso y el éxito académico. Las lecciones y recursos de SEL complementarios, ya que el distrito actualmente no tiene un currículo de SEL adoptado, apoyan a los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, a desarrollar conductas prosociales y autorreguladoras que aumentan las oportunidades de concentración y autoconcepto positivo que contribuyen al éxito académico.</p> <p>Agnew ES - \$45,092 Bowers ES - \$25,157 Bracher ES - \$21,325 Braly ES - \$32,591 Briarwood ES - \$56,517 Callejon K-8 - \$37,171 Central Park ES - \$29,096 Haman ES - \$22,459 Hughes ES - \$26,815 Laurelwood ES - \$33,459 Mayne ES - \$28,733 Millikin ES - \$22,743 Montague ES - \$25,212 Pomeroy ES - \$30,153</p>	<p>\$1,104,282.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	---	--	-----------------------	-----------

		<p> Ponderosa ES - \$40,125 Scott Lane ES - \$47,771 Sutter ES - \$15,825 Washington Open ES - \$14,615 Westwood ES - \$32,438 Buchser MS - \$57,477 Cabrillo MS - \$58,246 Huerta MS - \$50,541 Peterson MS - \$43,393 Escuela diurna comunitaria de Santa Clara - \$1,128 Wilson HS - \$41,742 Mission Early College HS - \$10,701 New Valley HS - \$19,240 MacDonald HS - \$59,156 Santa Clara HS - \$116,164 Wilcox HS - \$115,192 </p> <p> Las métricas asociadas a esta área en esta acción son: 2.24, 2.25, 2.26, 2.27 bajo la sección del Objetivo 2 “Medición y presentación de informes de resultados”. </p>		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los estudiantes recibirán de manera equitativa el apoyo socioemocional y conductual que necesitan para graduarse como estudiantes resilientes, preparados para el futuro y capaces de aprender durante toda su vida, pensar de manera crítica, resolver problemas de manera colaborativa y estar preparados para prosperar en una sociedad global.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La comunidad de SCUSD abraza y prioriza el desarrollo de todo el niño para que se gradúe preparado para tener éxito en la universidad, su carrera y la vida como estudiantes resilientes, preparados para el futuro y de por vida. Uno de los valores fundamentales del distrito es la empatía y el respeto. Invertir en el desarrollo socioemocional y el bienestar de nuestros estudiantes fomenta su capacidad de empatía y respeto; comprender y compartir los sentimientos del otro es crucial para valorar diversas perspectivas, la colaboración efectiva, la resolución de problemas y el liderazgo del cambio.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Porcentaje de la Escuelas primarias que “cumplen con los requisitos de fidelidad”, según lo medido por el Inventario de Fidelidad por Niveles del PBIS.	Primavera de 2024 0 %			Primavera de 2027 80 %	

	(Acción 2.1)					
2.2	Porcentaje de la Escuelas secundarias que “cumplen con los requisitos de fidelidad”, según lo medido por el Inventario de Fidelidad Escalonada del PBIS. (Acción 2.1)	Primavera de 2024 0 %			Primavera de 2027 80 %	
2.3	Porcentaje de la Escuelas primarias que avanzan hacia el cumplimiento de la fidelidad (70 % de implementación), según lo medido por el Inventario de Fidelidad Escalonada de PBIS. (Acción 2.1)	Primavera de 2024 0 %			Primavera de 2027 80 %	
2.4	Porcentaje de la Escuelas secundarias que avanzan hacia el cumplimiento de la fidelidad (70 % de implementación), según lo medido por el Inventario de Fidelidad Escalonada de PBIS. (Acción 2.1)	Primavera de 2024 0 %			Primavera de 2027 80 %	
2.5	Número de la Escuelas primarias que utilizan sistemáticamente (80 % de las aulas) programas	Primavera de 2024 0			Primavera de 2027 18 escuelas	

	de aprendizaje socioemocional (Acción 2.1)					
2.6	Número de la Escuelas secundarias que implementan sistemáticamente prácticas restaurativas (80 % de las prácticas restaurativas) (Acción 2.1)	Primavera de 2024 0			Primavera de 2027 12 escuelas	
2.7	Porcentaje de estudiantes suspendidos (Acción 2.1)	Primavera de 2023: General: 2.7 % Hispanos/latinos: 4.9 % Negros/afroamericanos: 5.5 % Blancos: 2.3 % Aprendices de inglés: 3.7 % Isleños del Pacífico: 9 % En desventaja económica: 4.5 % Estudiantes con discapacidades: 5.6 % Estudiantes indigentes: 9 % Jóvenes de crianza temporal: 15 %			Primavera de 2026: General: 1.5 % Hispanos/latinos: 2.0 % Negros/afroamericanos: 2.0 % Blancos: 1.5 % Aprendices de inglés: 1.5 % Isleños del Pacífico: 3.0 % En desventaja económica: 2.0 % Estudiantes con discapacidades: 2.0 % Estudiantes indigentes: 3.0 % Jóvenes de crianza temporal: 3.0 %	
2.8	Porcentaje de estudiantes expulsados	Primavera de 2023 0.01 %			Primavera de 2026 0 %	

	(Acción 2.1)					
2.9	Porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela media (Acción 2.1)	Primavera de 2023 0.06 %			Primavera de 2026 0 %	
2.10	Porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela secundaria (Acción 2.1)	Primavera de 2023 0.22 %			Primavera de 2026 0 %	
2.11	Porcentaje del personal de las escuelas secundarias capacitado en conocimientos básicos sobre salud mental. (Acción 2.2)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 100 %	
2.12	Porcentaje del personal de las escuelas secundarias capacitado en la prevención del abuso de sustancias. (Acción 2.2)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 100 %	
2.13	Porcentaje del personal de las escuelas primarias capacitado en la prevención del abuso infantil. (Acción 2.2)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 100 %	

2.14	Porcentaje del personal de PK-12° grado que participa en capacitación sobre equidad, diversidad y antiprejuicios. (Acción 2.2)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 100 %	
2.15	Número de equipos MTSS del sitio que reciben capacitación en SEL y MTSS. (Acción 2.2)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 30 equipos de sitio	
2.16	Porcentaje de servicios terapéuticos solicitados por el coordinador de bienestar recibidos por los estudiantes (registrados en el sistema de tecnologías de facturación médica) (Acción 2.3)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 100 %	
2.17	Número de presentaciones en el aula realizadas por consejeros escolares y coordinadores de bienestar (Acción 2.3)	Primavera de 2024 Presentaciones del consejero en el aula: 883 Presentaciones en el aula del Coordinador de Bienestar: TBD			Primavera de 2027 Presentaciones del consejero en el aula: Mantener la línea base (883) Presentaciones en el aula del Coordinador de Bienestar:	

		La línea base para los coordinadores de bienestar se establecerá durante el año escolar de 2024-25.				
2.18	Número de sesiones de asesoramiento grupal realizadas por consejeros escolares y coordinadores de bienestar (Acción 2.3)	Primavera de 2024 Sesiones grupales de consejeros: 48 Sesiones grupales del Coordinador de Bienestar: TBD La línea base para los coordinadores de bienestar se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 Sesiones grupales de consejeros: 58 Sesiones grupales del Coordinador de Bienestar:	
2.19	Porcentaje de estudiantes con ausencia crónica (Acción 2.4)	Primavera de 2023: General: 18.2 % Indios americanos: 22.6 % Hispanos/latinos: 26.5 % Asiáticos: 11 % Filipinos: 13.3 % Dos o más razas: 16.9 % Blancos: 15.5 % Aprendices de inglés: 21.1 % En desventaja económica: 24.7 % Estudiantes con discapacidades: 28.8 %			Primavera de 2026: General: 5 % Indios americanos: 0 % Hispanos/latinos: 10 % Asiáticos: 5 % Filipinos: 5 % Dos o más razas: 5 % Blancos: 5 % Aprendices de inglés: 10 % En desventaja económica: 10 %	

		Estudiantes indigentes: 53.2 %			Estudiantes con discapacidades: 10 % Estudiantes indigentes: 10 %	
2.20	Porcentaje de estudiantes en riesgo de ausentismo crónico que reciben una visita domiciliaria y están incluidos en un plan de asistencia (Acción 2.4)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027: 100 %	
2.21	Tasas de asistencia promedio a nivel distrital. (Acción 2.4)	Primavera de 2023: General: 93.7 % Hispanos/latinos: 91.7 % Aprendices de inglés: 91.1 % En desventaja económica: 92.9 % Estudiantes con discapacidades: 91.0 % Estudiantes indigentes: 93.3 %			Primavera de 2026: General: 100 % Hispanos/latinos: 100 % Aprendices de inglés: 100 % En desventaja económica: 100 % Estudiantes con discapacidades: 100 % Estudiantes indigentes: 100 %	
2.22	Porcentaje de aulas que demuestran al menos una “práctica inclusiva” durante las observaciones de aulas utilizando una herramienta de recorrido del distrito.	Primavera de 2024 0 %			Primavera de 2027 100 %	

	(Acción 2.5)					
2.23	Porcentaje de encuestados que indican que comprenden mejor la importancia del modelo de enseñanza conjunta después de asistir a sesiones de aprendizaje profesional. (Acción 2.5)	Primavera de 2024 0 %			Primavera de 2027 80 %	
2.24	Porcentaje promedio de estudiantes de secundaria que responden que están de acuerdo o muy de acuerdo con que “Me siento seguro en mi escuela” en una encuesta de clima anual. (Acción 2.6)	Otoño de 2023 7° grado: 62 %, 9° grado: 66 %, 11° grado: 69 % Promedio secundario: 63.7 %			Otoño de 2026 7° grado: 80 %, 9° grado: 80 %, 11° grado: 80 % Promedio secundario: 80 %	
2.25	Porcentaje promedio de estudiantes de primaria que responden “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, todo el tiempo” cuando se les pregunta si se sienten seguros en la escuela en una encuesta sobre el clima. (Acción 2.6)	Otoño de 2023 Promedio de primaria (5° grado): 83 %			Otoño de 2026 5° grado: 100 %	
2.26	Número de incidentes relacionados con la seguridad (Acción 2.6)	Primavera de 2024 TBD			Primavera de 2027 Reducción del 10 % desde la línea base	

		La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.				
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Utilizando un enfoque integral para el niño, los equipos de los sitios escolares continúan desarrollando,	Al observar los resultados a nivel de distrito del Indicador de suspensión del Interfaz de datos de la Escuelas de California, varios grupos de estudiantes surgieron con tasas de suspensión "muy altas". Entre ellos se incluyen Jóvenes de crianza temporal, Jóvenes indigentes y estudiantes de las islas del Pacífico. Una escuela, la Escuela Secundaria Alternativa New Valley (nuestra escuela secundaria de continuación) tuvo un nivel de	\$443,161.00	Sí

	<p>implementando, perfeccionando y monitoreando sus sistemas escalonados de apoyo e intervención socioemocional y conductual.</p>	<p>rendimiento Rojo, lo que indica tasas de suspensión "muy altas". Además, los Aprendices de inglés, los estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos de la nueva Escuela Secundaria Valley tuvieron tasas de suspensión "muy altas". Las tasas de suspensión de grupos de estudiantes en tres escuelas del distrito también fueron "muy altas", estos incluyen estudiantes afroamericanos en Escuela Secundaria Adrian Wilcox, estudiantes con discapacidades en Escuela Secundaria Santa Clara y estudiantes afroamericanos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades en Don Callejon.</p> <p>Para abordar estas altas tasas de suspensión, el distrito continuará invirtiendo en entrenadores de comportamiento de MTSS y asociaciones con equipos de MTSS del sitio para desarrollar, implementar, refinar y monitorear sistemas de apoyo e intervención escalonados que estén alineados en todo el distrito. El distrito utiliza un Inventario de Fidelidad Escalonada para evaluar el grado de implementación del sistema de MTSS, y para identificar y brindar apoyo y eliminar barreras sistémicas. Este apoyo incluye aprendizaje y entrenamiento profesional, así como la implementación de PBIS, prácticas restaurativas y el uso de evaluaciones enfocadas en SEL, materiales curriculares y suministros. Los programas y materiales incluyen, entre otros, Project Cornerstone, DESSA y Second Step.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 2.1 a 2.10 de la sección "Medición y presentación de informes de resultados" del Objetivo 2.</p>		
<p>2.2</p>	<p>Brindar aprendizaje profesional para desarrollar la conciencia del personal sobre diversidad, equidad e inclusión, y la capacidad del personal para responder de manera</p>	<p>Continuaremos invirtiendo en el aprendizaje profesional del personal para profundizar la conciencia y el compromiso de abordar cuestiones relacionadas con la diversidad, la equidad y la inclusión, y para fomentar aulas y centros escolares socioemocionalmente seguros y culturalmente inclusivos para todos, con especial atención a nuestros estudiantes y personal LGBTQ+ y BIPOC, todo en consonancia con nuestro nuevo marco de equidad del distrito. También estamos ampliando nuestra capacitación para que el personal responda de manera efectiva a la salud mental, el abuso de sustancias y otros factores de riesgo que se presentan dentro de nuestra población estudiantil. Algunos ejemplos específicos de</p>	<p>\$1,482,846.00</p>	<p>No</p>

	<p>eficaz a la salud mental, el abuso de sustancias y los factores de riesgo con el fin de fomentar mejores entornos escolares y de aulas socioemocionalmente seguras y culturalmente inclusivas.</p>	<p>actividades de aprendizaje profesional incluyen aquellas centradas en la diversidad y la educación contra los prejuicios, la concientización sobre LGBTQ+, la prevención del abuso infantil, la prevención del uso de sustancias y la alfabetización en salud mental.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 2.11 a 2.15 de la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 2.</p>		
2.3	<p>Brindar apoyo equitativo en materia de salud mental y bienestar para todos los estudiantes, con especial atención al apoyo a nuestros Aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes indigentes y estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Continuaremos invirtiendo en la sólida colaboración entre nuestros departamentos de servicios estudiantiles, educación especial y asesoramiento para brindar una amplia gama de servicios de salud mental y bienestar a los estudiantes. Esto incluye prevención y divulgación, intervención temprana y apoyo en situaciones de crisis. Cada sitio secundario cuenta con un centro de bienestar estudiantil atendido por un Coordinador de Bienestar autorizado y pasantes y/o aprendices de asesoramiento/trabajo social. Las escuelas secundarias también cuentan con consejeros escolares y apoyo de psicólogos escolares y conductistas que también apoyan la salud y el bienestar de los estudiantes. Cada sitio de la escuela primaria tiene un Coordinador de Bienestar autorizado a tiempo parcial y pasantes y/o aprendices de asesoramiento/trabajo social.</p> <p>Estamos mejorando nuestra recopilación, intercambio y análisis colaborativo de datos para determinar la eficacia de nuestros servicios tal como están implementados actualmente, de modo que podamos realizar ajustes para mejorar. También estamos ampliando el uso del asesoramiento grupal para apoyar a más estudiantes e involucrarlos en un modelo de apoyo entre pares.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 2.16 a 2.18 de la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 2.</p>	\$13,241,372.00	No

<p>2.4</p>	<p>Brindar apoyo e interactuar con los estudiantes y las familias, con un enfoque en los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, para aumentar la asistencia escolar regular y disminuir el ausentismo crónico.</p>	<p>Al observar los resultados a nivel de distrito del Indicador de ausentismo crónico del Interfaz de datos escolares de California, un grupo de estudiantes surgió con tasas "muy altas" de ausentismo crónico: los indígenas americanos. Sin embargo, cabe señalar que un error en la recopilación de datos dio lugar a que los estudiantes de ascendencia del sur de Asia fueran etiquetados como " indígenas americanos ". El ausentismo crónico relacionado con este grupo de estudiantes se abordará a través de iniciativas de ausentismo crónico en todo el distrito que se analizan a continuación. El ausentismo crónico a nivel escolar general es muy alto (rojo) en varias escuelas del distrito. Entre ellos se encontraban la Escuela Primaria C.W. Haman, la Escuela Primaria Kathryn Hughes, la Escuela Primaria Laurelwood, y la Escuela Alternativa Wilson. Grupos específicos de estudiantes en las escuelas de todo el distrito también están experimentando tasas muy altas de ausentismo crónico. Estos incluyen el grupo de estudiantes asiáticos de la Escuela Primaria Abram Agnew, la Escuela Primaria Bowers, la Escuela Primaria Kathryn Hughes, la Escuela Primaria Laurelwood and Escuela Primaria Scott Lane. Aprendices de inglés en Escuela Primaria Bowers, la Escuela Media Buchser, Don Callejon, la Escuela Primaria Kathryn Hughes y Escuela Primaria Laurelwood. Estudiantes con discapacidades en Escuela Primaria Bowers, la Escuela Media Buchser, la Escuela Primaria Central Park, Don Callejon, la Escuela Primaria George Mayne, la Escuela Primaria Kathryn Hughes, la Escuela Primaria Laurelwood, la Escuela Primaria Pomeroy, la Escuela Primaria Sutter, la Escuela Primaria Washington Open y Escuela Primaria Westwood. El grupo de estudiantes hispanos/latinos en Escuela Media Buchser, la Escuela Primaria C.W. Haman, Don Callejon, la Escuela Media Juan Cabrillo, la Escuela Primaria Kathryn Hughes, la Escuela Primaria Laurelwood, la Escuela Primaria Washington Open, la Escuela Primaria Westwood. Estudiantes de bajos ingresos en la Escuela Primaria Kathryn Hughes y Escuela Primaria Laurelwood. El grupo de estudiantes blancos en Escuela Primaria C.W. Haman, la Escuela Primaria Kathryn Hughes, la Escuela Primaria Montague y Escuela Primaria Sutter. El grupo de estudiantes Dos o Más Razas en Don Callejon y Escuela Primaria Westwood. Por último, estudiantes filipinos en la escuela primaria Montague.</p>	<p>\$295,100.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	--	--	---------------------	-----------

		<p>Para abordar estos resultados, SCUSD continuará con su enfoque de asistencia en la participación de los estudiantes y las familias, el ausentismo crónico y el ausentismo escolar.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 2.19 a 2.21 de la sección del Objetivo 2 “Medición y presentación de informes de resultados”.</p>		
2.5	<p>Invertir en la expansión de prácticas inclusivas para mejorar el acceso a cursos rigurosos de preparación para la universidad y la carrera profesional, especialmente para estudiantes con discapacidades y jóvenes indigentes, para abordar áreas de enfoque para la Asistencia Diferenciada.</p>	<p>Como resultado del trabajo de Asistencia Diferenciada del distrito con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, SCUSD ha decidido implementar dos nuevas acciones a partir del año escolar de 2024-25. Estas acciones incluyen el desarrollo de una herramienta de recorrido de aula que evalúa el uso de prácticas inclusivas dentro de las aulas. Además, se brindará aprendizaje profesional en relación con la implementación de un modelo de enseñanza conjunta dentro de las escuelas. Además, continuaremos nuestro compromiso e inversión en apoyo de prácticas inclusivas para nuestros estudiantes con discapacidades y jóvenes indigentes para abordar áreas de enfoque para la Asistencia Diferenciada. Los maestros de educación general y educación especial colaboran y planifican la instrucción en el aula utilizando el modelo de enseñanza conjunta y reciben aprendizaje profesional sobre prácticas inclusivas, como modelos de enseñanza conjunta y calificación modificada. El distrito participará en el Proyecto de Colaboración de Inclusión organizado por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Además, a través de la Asociación de Aprendizaje y Práctica de Investigación del distrito con la Universidad de Stanford, se brinda apoyo mediante capacitación instructiva e investigación-acción.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 2.22 y 2.23 de la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 2.</p>	\$231,168.00	Sí

<p>2.6</p>	<p>Invertir en mejoras y capacitación para aumentar las percepciones y la experiencia de los estudiantes y el personal sobre la seguridad del centro escolar, con especial atención a las necesidades de nuestra población de estudiantes sin duplicar.</p>	<p>Actualmente, nuestros datos muestran que un porcentaje menor de nuestros estudiantes hispanos/latinos informan que se sienten seguros la mayor parte o todo el tiempo en la escuela. Además, los datos muestran que los sentimientos de seguridad disminuyen a medida que los estudiantes avanzan en los grados escolares. Como parte de un enfoque integral para mejorar la cultura, el clima y la seguridad escolar para los estudiantes y el personal, el distrito está aumentando su inversión en personal, capacitación y herramientas relacionadas con la seguridad. Esto incluye capacitación sobre seguridad del centro escolar y cuidado de la seguridad para equipos de administradores del centro escolar, supervisores del centro escolar y personal certificado y clasificado específico. Otras capacitaciones incluyen, entre otras, desescalada, enfoques culturalmente receptivos que apoyan la participación positiva de nuestros estudiantes sin duplicar entre otros grupos de estudiantes, alfabetización básica en salud mental y promoción de un clima y una cultura escolar positivos. Las herramientas que se están comprando incluyen programas de software que administran los registros de visitantes en el centro escolar y marcan las búsquedas web de los estudiantes que son de gran preocupación, entre otros usos.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las métricas 2.24 a 2.26 de la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 2.</p>	<p>\$1,613,136.00</p>	<p>No</p>
-------------------	---	---	-----------------------	-----------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El SCUSD se asociará con estudiantes y familias, y con trabajadores, empresas y miembros de la comunidad para crear y ampliar oportunidades para que los estudiantes se gradúen como estudiantes resilientes, preparados para el futuro y de por vida que piensen críticamente, resuelvan problemas de manera colaborativa y estén preparados para prosperar en una sociedad global.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p> <p>Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como reflejo de la frase "se necesita un pueblo", el SCUSD está comprometido a trabajar como una comunidad colaborativa en asociación con los estudiantes y sus familias, y con los trabajadores, las empresas y los miembros de la comunidad. A través de una sólida comunicación bidireccional y un compromiso que apoya a nuestras familias y estudiantes, aprovechamos nuestras múltiples perspectivas y genio colectivo, profundizamos nuestro compromiso compartido y desarrollamos mejores estrategias y soluciones que apoyan el éxito académico y socioemocional y el bienestar de cada estudiante.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Calificación promedio del progreso en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en	Herramienta de autoevaluación de la prioridad 3 de la primavera de 2024 3 (Implementación inicial)			Herramienta de autoevaluación de la prioridad 3 de la primavera de 2027	

	una comunicación bidireccional entre familias y educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias, según lo medido por la herramienta de autoevaluación del indicador local de prioridad 3. (Acción 3.1)				5 (Implementación completa y sostenibilidad)	
3.2	Calificación promedio del progreso en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones, según lo medido por la herramienta de autoevaluación del indicador local de la prioridad 3. (Acción 3.1)	Herramienta de autoevaluación de la prioridad 3 de la primavera de 2024 3 (Implementación inicial)			Herramienta de autoevaluación de la prioridad 3 de la primavera de 2027 5 (Implementación completa y sostenibilidad)	
3.3	Porcentaje de familias que han creado cuentas en ParentSquare (Acción 3.1)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 80 %	

3.4	Porcentaje de encuestados que indicaron niveles de acuerdo “alto” a “muy alto” en cuanto a que sienten que su cultura es reconocida por su escuela, medidos mediante una encuesta del SCUSD curada localmente. (Acción 3.2)	Primavera de 2024 38 % de los encuestados			Primavera de 2027 80 % de los encuestados	
3.5	Número de contactos del Centro de recursos familiares cada año (Acción 3.3)	Primavera de 2024 (abril) Estudiantes sin duplicar = 3,258 Familias sin duplicar = 1,361			Primavera de 2027 (abril) Estudiantes sin duplicar = 3,960 Familias sin duplicar = 1,646	
3.6	Número de eventos donde las familias reciben servicios y apoyos (Acción 3.3)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 Aumento del 10 % desde el valor inicial	
3.7	Porcentaje de familias que responden que los eventos patrocinados por el Centro de Recursos Familiares tienen un impacto positivo (Acción 3.3)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 90 % de las familias	

3.8	Porcentaje promedio de reuniones del comité asesor de distrito con representación sindical (Acción 3.4)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 DAC = 75 % DELAC = 75 %	
3.9	Porcentaje promedio de reuniones del comité asesor del distrito con representación de padres de estudiantes con discapacidades (Acción 3.4)	Primavera de 2024 DAC = POR DETERMINAR La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 DAC = 75 %	
3.10	Número de episodios de interpretación (Acción 3.5)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 Aumento del 10 % desde el valor inicial	
3.11	Número de solicitudes de línea de idioma (Acción 3.5)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el año escolar de 2024-25.			Primavera de 2027 Aumento del 10 % desde el valor inicial	
3.12	Número de socios de educación postsecundaria (Acción 3.6)	Primavera de 2024 TBD La línea de base se establecerá durante el			Primavera de 2027 Aumento del 5 % desde el valor inicial	

		año escolar de 2024-25.				
3.13	Porcentaje de estudiantes que completan dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de un curso universitario asociado/que otorga créditos, ya sea en una disciplina académica (p. ej., inglés) o una disciplina de CTE, con una calificación de C- o superior. (Acción 3.6)	<p>2023</p> <p>General: 50.7 %</p> <p>Aprendices de inglés: 34.6 %</p> <p>En desventaja económica: 20.8 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 22.2 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 12.5 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 51.6 %</p> <p>Indios americanos: NA</p> <p>Asiáticos: 51.9 %</p> <p>Filipinos: 38.7 %</p> <p>Hispanos/latinos: 44.3 %</p> <p>Isleños del Pacífico: NA</p> <p>Blancos: 55.2 %</p> <p>2 o más razas: 48.9 %</p>			<p>2026</p> <p>General: 75 %</p> <p>Aprendices de inglés: 50 %</p> <p>En desventaja económica: 40 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 40 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 25 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 75 %</p> <p>Indios americanos: NA</p> <p>Asiáticos: 75 %</p> <p>Filipinos: 50 %</p> <p>Hispanos/latinos: 60 %</p> <p>Isleños del Pacífico: NA</p> <p>Blancos: 75 %</p> <p>2 o más razas: 48.9 %</p>	
3.14	Porcentaje de estudiantes que completan la FAFSA: (Acción 3.6)	<p>Ciclo de 2023-2024 (hasta diciembre de 2023)</p> <p>General: 72.8 %</p>			<p>Ciclo de 2026-2027 (hasta diciembre de 2026)</p> <p>General: 95 %</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Aumentar la participación significativa a través de oportunidades educativas para padres y familias, eventos del distrito y voluntariado.	A través de orientaciones para padres, talleres de educación para padres, clases para padres sobre desarrollo del idioma inglés, mejoras del sitio web, eventos como nuestra Conferencia de Aprendices de inglés y eventos familiares en cada sitio, pretendemos fortalecer las asociaciones existentes con los padres y las familias para apoyar el éxito educativo de todos nuestros estudiantes y cultivar una comunidad que aprenda junta. Por ejemplo, se desarrollará una nueva herramienta que brindará a los padres acceso a la información de las pruebas en el sitio web de nuestro distrito para brindarles a las familias y a los estudiantes información sobre los apoyos de accesibilidad a las pruebas estatales disponibles. Estas actividades se financian con fondos generales no restringidos y no se utilizan fondos de la LCFF adicionales.	\$5,000.00	No

		Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 3.1 a 3.3 de la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 3.		
3.2	Aumentar la concienciación y la comprensión intercultural de los estudiantes, el personal y las familias a través de una amplia gama de actividades de participación del personal, los estudiantes y las familias, eventos culturales y representaciones visibles de la diversidad cultural en los campus.	<p>Tanto la encuesta CA Healthy Kids como nuestra encuesta de sugerencias del LCAP revelaron que altos porcentajes de estudiantes y sus familias sentían que sus culturas no eran visibles en las paredes de su escuela y sus aulas. También hubo una fuerte demanda de un aumento de eventos interculturales y multiculturales en la escuela. Tenemos la intención de crear un conjunto de expectativas y recursos de referencia para que las escuelas proporcionen un reconocimiento visible de los eventos y días festivos/celebraciones de las culturas más relevantes y significativas para nuestra comunidad. Encuestaremos a nuestras familias para identificar esa información. También encuestaremos a las escuelas para comprender sus prácticas y necesidades actuales, brindaremos aprendizaje profesional para abordar las brechas en el conocimiento del personal sobre las culturas con una representación sustancial en nuestra población de estudiantes y personal, y brindaremos orientación sobre la representación y celebración apropiadas de las culturas y los eventos y días festivos asociados.</p> <p>La métrica asociada a esta acción es la Métrica 3.4 de la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 3.</p>	\$49,250.00	No
3.3	El Centro de Recursos Familiares se asocia con los sitios escolares para ofrecer un conjunto integral de servicios y apoyos a jóvenes de crianza, estudiantes indigentes, Aprendices de inglés,	Nuestro personal del Centro de Recursos Familiares (FRC) utilizará un nuevo marco de participación de los padres basado en evidencia para guiar su trabajo. Se asociará con agencias comunitarias para brindar apoyo, incluida la distribución de alimentos y ropa, a familias y estudiantes necesitados. Nuestra población estudiantil y familiar sin duplicar continúa demostrando un alto nivel de necesidad y, como tal, el FRC les da prioridad para recibir servicios de apoyo.	\$378,564.00	Sí

	familias de bajos ingresos y otras familias para abordar las necesidades básicas y acceder a los recursos de la comunidad y del sitio escolar.	Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 3.5 a la Métrica 3.7 en la sección del Objetivo 3 “Medición y presentación de informes de resultados”.		
3.4	El distrito continuará invirtiendo en una asociación activa de gestión laboral para informar la planificación y la toma de decisiones compartida en la búsqueda de nuestros objetivos y prioridades compartidos. Esto incluye la responsabilidad compartida por la implementación de nuestro nuevo marco de equidad distrital. El distrito continuará invirtiendo en despertar la voz y el liderazgo de los estudiantes y las familias a través de una variedad de participaciones en programas, eventos y comités.	<p>El distrito está comprometido y continuará apoyando una sólida asociación de gestión laboral con Maestros Unidos de Santa Clara (UTSC), Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), Federación de Maestros de Santa Clara (SCFT) y Asociación de Gestión Unificada de Santa Clara (SCUMA). La infraestructura que respalda esta asociación incluye el Comité Directivo de Gestión Laboral (LAMPS), el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT), los Comités Conjuntos y el apoyo a los Equipos de Liderazgo Escolar, así como compromisos frecuentes más pequeños para facilitar la comunicación y la resolución de problemas. El distrito ha hecho del cierre de la brecha de equidad con los estudiantes latinos y otros estudiantes históricamente marginados una máxima prioridad. En 2021-22, comenzamos el desarrollo de un Marco de Equidad distrital, que fue aprobado por unanimidad por el consejo escolar en abril de 2024. La asociación entre el trabajo y la gestión asumirá la responsabilidad compartida de la socialización y el uso del marco para identificar y abordar cuestiones de equidad en nuestro sistema. En 2023-24, iniciamos el proyecto Promoviendo el Logro de Estudiantes Latinos (ALAS) para centrar las voces de los estudiantes latinos/as, sus familias y también el personal latino/a con el fin de comprender mejor las condiciones y prácticas sistémicas que crearon barreras para su éxito, así como aquellas que facilitaron y apoyaron su éxito. Si bien se han llevado a cabo grupos focales de estudiantes en ocho escuelas en 2023-24, se llevará a cabo una segunda ronda de grupos focales de estudiantes, así como grupos focales de familiares y miembros del personal en el año escolar 2024-25. Los aprendizajes extraídos de las palabras de los participantes servirán para orientar la planificación distrital y las estrategias de inversión en los próximos años.</p> <p>Un elemento clave del compromiso del distrito con la voz y el liderazgo de los estudiantes y las familias es la participación en una variedad de comités asesores, incluidos, entre otros, el Consejo de la PTA, el Consejo</p>	\$45,000.00	No

		<p>Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de Aprendices de inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor de Aprendices de inglés del sitio escolar (ELAC), el Comité Asesor del Distrito (DAC), los Consejos Estudiantiles del Sitio, el Senado Estudiantil del Distrito y el Consejo Estudiantil del Superintendente, y el Consejo Asesor de Educación Técnica Profesional (CTE). Los miembros de estos comités suelen incluir padres/familiares, miembros de empresas y de la comunidad, estudiantes y personal certificado y clasificado. Por ejemplo, el DAC está compuesto por administradores, maestros, personal clasificado, padres y estudiantes. El comité se reunirá tres veces al año a partir de octubre para revisar los datos de los estudiantes, monitorear, evaluar y ajustar el LCAP y brindar comentarios sobre otros esfuerzos del distrito según sea necesario. El DELAC está compuesto por padres de estudiantes que aprenden inglés y que también son miembros del ELAC del sitio escolar o del Consejo del sitio escolar. Se reúne cinco veces al año y asesora al distrito sobre los objetivos del distrito, ayuda a desarrollar o actualizar un plan principal para aprendices de inglés y supervisa programas para aprendices de inglés. El distrito está planeando realizar un evento a principios de año para familias en el que podrán obtener información sobre los distintos comités de distrito y sitios a los que pueden unirse, junto con el propósito y los beneficios de unirse a cada tipo.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 3.8 y 3.9 de la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 3.</p>		
3.5	<p>Proporcionar servicios de interpretación y traducción para permitir que las familias que no hablan inglés participen en los servicios y</p>	<p>Nuestros padres y familias son fundamentales para el éxito de nuestros estudiantes. Esta diversidad de nuestras familias nos permite incorporar sus diversos puntos de vista en la planificación de nuestras oportunidades educativas para los estudiantes. Los intérpretes y traductores son esenciales en la comunicación bidireccional entre las familias de otros orígenes lingüísticos y el distrito, y viceversa. El distrito continuará brindando la Línea de Idiomas como recurso de interpretación en todos los sitios. Proporcionamos servicios de interpretación para reuniones de Consejo Directivo y reuniones de DELAC. Las escuelas pueden solicitar</p>	\$206,240.00	Sí

	<p>actividades de la escuela y el distrito.</p>	<p>servicios de interpretación para eventos escolares. Continuamos explorando formas de ampliar los servicios de interpretación en persona.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 3.10 y 3.11 de la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 3.</p>		
3.6	<p>Mantener y expandir las asociaciones posteriores a la escuela secundaria para brindar oportunidades y recursos de manera equitativa a los estudiantes sin duplicar, incluido el apoyo para que las familias comprendan y accedan de manera equitativa a los recursos universitarios y profesionales, en varios idiomas.</p>	<p>El distrito continúa priorizando las asociaciones comerciales y posteriores a la escuela secundaria para aumentar las oportunidades y los recursos que benefician a todos los estudiantes, incluido el crédito posterior a la escuela secundaria en la escuela secundaria. Nos centraremos especialmente en nuestra población estudiantil sin duplicar, que históricamente ha demostrado una menor matriculación en la educación posterior a la escuela secundaria. También continuaremos expandiendo nuestros eventos de concientización sobre la universidad en español y de participación familiar en materia de ayuda financiera para estudiantes para ayudar a un mayor número de nuestros estudiantes históricamente desatendidos a solicitar ayuda universitaria y financiera.</p> <p>Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 3.12 a 3.14 de la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 3.</p>	\$300,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para mayo de 2026, la Escuela Secundaria Alternativa New Valley habrá creado e implementado por completo un programa de preparación universitaria y profesional con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes dentro de los grupos identificados como de mayor necesidad en el Interfaz de datos escolares de California de 2023 bajo la Prioridad estatal 6: Clima escolar y prioridades 7 y 8: Acceso y resultados de un amplio programa de estudios. Los resultados mejorados bajo las Prioridades 7 y 8 serán el enfoque principal de New Valley, con el objetivo de aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés, estudiantes indigentes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos/latinos “preparados” para la universidad y la carrera. Los resultados mejorados bajo la Prioridad 6 se integrarán al programa de preparación para la universidad y la carrera profesional en forma de disciplina y prevención de suspensiones, particularmente entre Aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos/latinos y estudiantes que se identifican como blancos.	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Consejo Escolar de la Escuela Secundaria New Valley (que incluye representación estudiantil, así como miembros del personal certificados y clasificados) se reunió para discutir los parámetros delineados dentro de la estructura de financiamiento del Multiplicador de Equidad. El Interfaz de datos escolares de California de 2023 reveló que el bajo rendimiento en el indicador de Universidad y Carrera afectó al mayor número de grupos de estudiantes (N = 5). Como tal, los administradores del distrito y los miembros del Consejo Escolar del New Valley decidieron que un enfoque múltiple en conexiones claras entre los resultados académicos actuales y las oportunidades postsecundarias produciría las mayores mejoras.

Bajo el paraguas más amplio de fortalecer la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional para el éxito postsecundario, New Valley llevará a cabo estudios de campo relacionados con los programas universitarios locales y los trayectos de CTE. Complementando este trabajo se creará un programa de mentoría. Además, se abordará el rendimiento académico de los estudiantes mediante la compra de un currículo complementario destinado a mejorar los apoyos de Nivel 2 en las materias básicas y brindar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal en torno a estrategias de instrucción para jóvenes “promisorios”*. Las altas tasas de suspensión entre los grupos de estudiantes (N = 4) en el Interfaz de datos escolares de California se abordarán a través de

oportunidades de aprendizaje profesional cuidadosamente seleccionadas para maestros que se centren en prácticas restaurativas y estrategias de desescalada.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Porcentaje de estudiantes de New Valley inscritos en un curso universitario asociado/que otorga créditos. (Acción 4.1)	Primavera de 2024 Estudiantes del inglés = 0 % Jóvenes indigentes = 0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 0 % Estudiantes con discapacidades = 0 % Hispanos/Latinos = 0 %			Primavera de 2027 Aprendices de inglés = 15 % Jóvenes indigentes = 15 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 15 % Estudiantes con discapacidades = 15 % Hispanos/Latinos = 15 %	
4.2	Porcentaje de estudiantes de New Valley que completan al menos un semestre de un curso universitario en una institución asociada o socia que otorga créditos, con una C- o mejor. (Acción 4.1)	Primavera de 2023 Aprendices de inglés = 0.0 % Jóvenes indigentes = 0.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 1.2 % Estudiantes con discapacidades = 0.0 % Hispano/Latino = 1.5 %			Primavera de 2026 Aprendices de inglés = 10 % Jóvenes indigentes = 10 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 11 % Estudiantes con discapacidades = 10 %	

					Hispano/Latino = 12 %	
4.3	Porcentaje de estudiantes de New Valley inscritos en un programa de educación y formación profesional (CTE). (Acción 4.1)	Primavera de 2024 En general = 52.25 % Aprendices de inglés = 40 % Jóvenes indigentes = 25 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 51.9 % Estudiantes con discapacidades = 39.1 % Hispanos/Latinos = 48.6 %			Primavera de 2027 En general = 70 % Aprendices de inglés = 60 % Jóvenes indigentes = 40 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 60 % Estudiantes con discapacidades = 50 % Hispanos/Latinos = 60 %	
4.4	Porcentaje de estudiantes de New Valley que completaron al menos un programa del trayecto de CTE con una calificación de C- o mejor en el curso final. (Acción 4.1)	Primavera de 2023 Aprendices de inglés = 0.0 % Jóvenes indigentes = 0.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 0.0 % Estudiantes con discapacidades = 0.0 % Hispanos/Latinos = 0.0 %			Primavera de 2026 Aprendices de inglés = 10 % Jóvenes indigentes = 10 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 10 % Estudiantes con discapacidades = 10 % Hispanos/Latinos = 10 %	
4.5	Porcentaje de estudiantes elegibles de New Valley que reciben el Sello Estatal de	Destinatarios del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de 2024 y resultados de			Destinatarios del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de 2027 y	

	Alfabetización Bilingüe Y obtienen una puntuación de "Estándar alcanzado" o "Estándar superado" en la prueba CAASPP de ELA Smarter Balanced Evaluación. (Acción 4.1)	fin de año de la CAASPP de ELA de 2023 (primavera de 2024) Estudiantes del inglés = 0 % Jóvenes indigentes = 0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 0 % Estudiantes con discapacidades = 0 % Hispanos/Latinos = 0 %			resultados de fin de año de la CAASPP de ELA de 2026 (primavera de 2027) Aprendices de inglés = 70 % Jóvenes indigentes = 70 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 70 % Estudiantes con discapacidades = 70 % Hispanos/Latinos = 70 %	
4.6	Porcentaje de estudiantes encuestados que están "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" en que aprendieron información valiosa durante sus visitas a universidades locales y programas de CTE, según lo medido por la "Encuesta de estudios de campo de estudiantes". (Acción 4.2)	Primavera de 2024 Estudiantes del inglés = 0 % Jóvenes indigentes = 0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 0 % Estudiantes con discapacidades = 0 % Hispanos/Latinos = 0 %			Primavera de 2027 Aprendices de inglés = 70 % Jóvenes indigentes = 70 % Estudiantes en desventaja socioeconómica = 70 % Estudiantes con discapacidades = 70 % Hispanos/Latinos = 70 %	
4.7	Porcentaje de estudiantes de 11° grado y estudiantes de 11° grado con	CAASPP de ELA y matemáticas de 2023 11° grado en general = 0 %			CAASPP de ELA y matemáticas de 2026	

	<p>discapacidades que "cumplen" o "superan" los estándares de ELA en las evaluaciones CAASPP Smarter Balanced Y "casi cumplen" los estándares de matemáticas en las evaluaciones CAASPP Smarter Balanced. (Acción 4.3)</p>	<p>Estudiantes con discapacidades = 0 %</p>			<p>11° grado en general = 30 % Estudiantes con discapacidades = 30 %</p>	
4.8	<p>Porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez en el año escolar actual. (Acción 4.4)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023 En general= 21.8 % Aprendices de inglés = 26.6 % Estudiantes con discapacidades = 31.1 % Hispanos/Latinos = 23.5 % Blancos = 17.6 %</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de 2026 En general = 19 % Aprendices de inglés = 20.6 % Estudiantes con discapacidades = 25.1 % Hispanos/Latinos = 17.5 % Blanco = 11.6 %</p>	
4.9	<p>Porcentaje de estudiantes encuestados que no seleccionaron la opción "No aplica" y que están "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" en que el programa Mentor los apoyó académicamente, según lo medido por la "Encuesta de comentarios del programa de Mentor". (Acción 4.5)</p>	<p>Primavera de 2024 Estudiantes en riesgo de suspensión = 0 % Estudiantes en riesgo de ausentismo crónico = 0 %</p>			<p>Primavera de 2027 Estudiantes en riesgo de suspensión = 65 % Estudiantes en riesgo de ausentismo crónico = 65 %</p>	

4.10	<p>Porcentaje de estudiantes encuestados que no seleccionaron la opción "No Aplica" para quienes están "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" en que al menos una de las prácticas/estrategias restaurativas enumeradas y utilizadas durante una sesión de entrenamiento fue útil, según lo medido por la "Encuesta de comentarios del programa de entrenamiento ". (Acción 4.5)</p>	<p>Primavera de 2024 Estudiantes en riesgo de suspensión = 0 % Estudiantes en riesgo de ausentismo crónico = 0 %</p>			<p>Primavera de 2027 Estudiantes en riesgo de suspensión = 65 % Estudiantes en riesgo de ausentismo crónico = 65 %</p>	
4.11	<p>Porcentaje de estudiantes encuestados que no seleccionaron la opción "No aplica" que están "de acuerdo" o "muy de acuerdo" en que su asistencia a la escuela mejoró como resultado directo del programa Mentor, según lo medido por la "Encuesta de comentarios del programa Mentor". (Acción 4.5)</p>	<p>Primavera de 2024 Estudiantes en riesgo de suspensión = 0 % Estudiantes en riesgo de ausentismo crónico = 0 %</p>			<p>Primavera de 2027 Estudiantes en riesgo de suspensión = 65 % Estudiantes en riesgo de ausentismo crónico = 65 %</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Proporcionar mayor coordinación y apoyo para el programa y los servicios de preparación universitaria y profesional.	El maestro en asignación especial (TOSA) coordinará el programa de preparación para la universidad y la carrera, brindará servicios de apoyo para la universidad y la carrera y hará un seguimiento de las métricas asociadas con los resultados de la implementación efectiva del programa para abordar los niveles rojos o muy bajos de preparación para la universidad y la carrera para todos los estudiantes, como se refleja en el resultado del indicador de CCI del Interfaz de datos de California de New Valley. Esas métricas se han identificado en la sección "Medición y presentación de informes de resultados" del Objetivo 4 e incluyen las métricas 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5.	\$202,920.00	No

4.2	Proporcionar estudios de campo para que los estudiantes visiten universidades locales y programas de CTE.	Como parte del enfoque de preparación universitaria y profesional de New Valley, se brindarán a los estudiantes experiencias de campo en universidades locales y organizaciones CTE/comerciales para adquirir conocimientos sobre los requisitos y recursos de aceptación del programa, así como despertar el interés en oportunidades postsecundarias. Estas acciones están diseñadas para abordar los niveles rojos o muy bajos de preparación para la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes, como se refleja en el resultado del indicador CCI del Interfaz de datos de California de New Valley. La métrica asociada a esta acción es la Métrica 4.6, que ha sido identificada bajo la sección del Objetivo 4 “Medición y presentación de informes de resultados”.	\$10,000.00	No
4.3	Proporcionar a los docentes recursos curriculares complementarios y apoyo educativo para estudiantes “promisorios” y estudiantes con discapacidades.	New Valley comprará y/o conservará materiales y/o equipos de instrucción suplementarios aprobados por el distrito en las áreas temáticas de matemáticas, lenguaje/alfabetización y tecnología. Estos recursos serán culturalmente relevantes y responderán a las necesidades únicas de los estudiantes “promisorios” y de los estudiantes con discapacidades. La métrica asociada a esta acción es la Métrica 4.7, que ha sido identificada bajo la sección del Objetivo 4 “Medición y presentación de informes de resultados”.	\$20,000.00	No
4.4	Brindar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en apoyar a los jóvenes en las áreas de aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas y	Muchos estudiantes que asisten a Escuela Secundaria Alternativa New Valley tienen necesidades socioemocionales únicas y traumas que frecuentemente se manifiestan en problemas de conducta y disciplina. Estas áreas deben abordarse si queremos que nuestros estudiantes tengan éxito en sus estudios postsecundarios. Por lo tanto, se necesitan oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en reconstruir las relaciones entre los estudiantes y el sistema educativo de Kindergarten-12° grado. Se brindará a los maestros capacitación sobre una variedad de temas, incluido el aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas, estrategias de desescalada y prácticas de instrucción culturalmente relevantes. La métrica asociada a esta acción es la Métrica 4.8, que ha	\$16,000.00	No

	estrategias de desescalada.	sido identificada bajo la sección del Objetivo 4 “Medición y presentación de informes de resultados”.		
4.5	Establecer y proporcionar un programa de tutoría para jóvenes “con potencial” específicos.	Como parte del enfoque de preparación universitaria y profesional de New Valley, los estudiantes recibirán apoyo de tutoría/mentoría. Los estudiantes de New Valley que necesitan intervenciones académicas (es decir, recibieron una calificación de D o F en los períodos de informes de progreso o en el semestre 1 de su curso más reciente de matemáticas o inglés) y/o apoyo conductual/de asistencia (es decir, estudiantes que están en riesgo de suspensión/en riesgo de ausentismo crónico), se reunirán con mentores de forma continua para discutir las barreras a su éxito y los apoyos necesarios. Las estrategias aprendidas durante las sesiones de aprendizaje profesional sobre prácticas restaurativas se aprovecharán junto con la información universitaria/profesional recibida durante los estudios de campo. Los mentores serán compensados por su tiempo y experiencia. Las métricas asociadas a esta acción son las Métricas 4.9, 4.10 y 4.11, todas ellas identificadas en la sección “Medición y presentación de informes de resultados” del Objetivo 4.	\$12,127.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para 2024-25

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$13,483,251.00	\$0.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.360%	0.000%	\$0.00	8.360%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Brindar aprendizaje profesional y capacitación instructiva para mejorar la capacidad de los maestros certificados, el personal clasificado y los administradores del sitio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los logros en	Con la alfabetización y las matemáticas como áreas prioritarias de enfoque del distrito, satisfacer las necesidades de diversos estudiantes con un enfoque en la equidad y las prácticas de instrucción basadas en la investigación será el contenido del aprendizaje profesional y los	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de estudiantes que cumplen y superan los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alfabetización y matemáticas y las tasas de graduación, con un enfoque en los Aprendices de inglés, los estudiantes hispanos/latinos, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los Aprendices de inglés, los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos están desproporcionadamente representados entre los estudiantes que obtienen dos o más niveles de grado por debajo del estándar en el diagnóstico iReady en ELA y matemáticas; también demuestran puntuaciones de CAASPP y CAST más bajas, tasas de graduación más bajas y tasas de inscripción y aprobación de cursos de AP más bajas. Requieren apoyo adicional más allá del día regular de clases para acelerar su progreso hacia el cumplimiento de los estándares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>capacitadores instructivos brindarán apoyo de implementación a los maestros en el aula. Con estos apoyos centrados en la alfabetización fundamental, la alfabetización en las áreas de contenido y la implementación de caminos de matemáticas basados en la equidad, los maestros crecerán en su experiencia para apoyar a los estudiantes, especialmente a nuestros Aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>estándares de ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes que cumplen y superan los estándares de matemáticas • Porcentaje de estudiantes que cumplen y superan los estándares de CAST • Porcentaje de graduados de la escuela secundaria (grupo de 4 años) • Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de la UC/CSU (grupo ajustado de cuatro años) • Porcentaje de estudiantes matriculados en un curso de AP

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes que aprueban su examen de AP con un 3 o más • Porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se ubican en el nivel "Preparado" en el Indicador de Universidad/Carrera • Porcentaje de docentes con credenciales claras o preliminares • Porcentaje de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en grupos de estudiantes en el hogar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de instalaciones que no cumplen con el estándar de "Buen estado de conservación" • Calificación promedio del progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas donde pueden mejorar en la entrega de instrucción alineada con los estándares académicos adoptados y/o los marcos curriculares
1.2	<p>Acción: Brindar apoyo antes y después de la escuela a los estudiantes con mayor necesidad como apoyo de Nivel 2.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los Aprendices de inglés, los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos están desproporcionadamente</p>	Brindar instrucción en grupos pequeños antes y/o después de la escuela en ELA y/o matemáticas por parte de los maestros del aula en los grados Kindergarten-8° grado es una intervención de Nivel 2 basada en evidencia y efectiva para estos estudiantes específicos. Dado que estos grupos objetivo están representados en las aulas de todo el distrito escolar, la acción debe ocurrir en las aulas y las escuelas donde se encuentran. Para	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes sin duplicar que participan en el apoyo antes y después de la escuela.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>representados entre los estudiantes que obtienen puntuaciones dos o más niveles de grado por debajo del estándar tanto en el diagnóstico iReady como en el CAASP en ELA y matemáticas; también están logrando promedios de calificaciones más bajas y tasas de graduación más bajas. Estos estudiantes requieren apoyo adicional más allá del día regular de clases para acelerar su progreso hacia el cumplimiento de los estándares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los grados 9° a 12° se proporcionará recuperación de créditos adicionales durante el año escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes sin duplicar que obtuvieron dos o más calificaciones por debajo del estándar en la evaluación iReady ELA y Math que participaron en programas antes y/o después de la escuela.
<p>1.3</p>	<p>Acción: Brindar apoyo de alfabetización temprana en grupos pequeños en clase de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 a los estudiantes con mayor necesidad.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los Aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos están desproporcionadamente representados entre los estudiantes que obtienen puntuaciones dos o más niveles de grado por debajo del estándar en el diagnóstico iReady en ELA. Requieren apoyo adicional, más profundo, del que se puede brindar en el aula regular para acelerar su progreso hacia el cumplimiento de los estándares.</p> <p>Rango:</p>	<p>Un equipo de maestros de intervención de lectura altamente capacitados y expertos estudia los datos de los estudiantes de kindergarten a segundo grado de todo el distrito y, en función de los estudiantes que están más por debajo del nivel de grado, se despliegan en equipos comenzando con las escuelas con la mayor cantidad de estudiantes que necesitan apoyo. Proporcionan instrucción de lectura intensiva diaria en áreas fundamentales de la lectura, como fonética, conciencia fonémica y ortografía. Los estudiantes reciben intervención en grupos pequeños e individual durante un ciclo de 10 semanas. Los maestros de intervención de alfabetización también se reúnen con los equipos de SST del sitio mientras determinan las necesidades de los estudiantes individuales y trabajan en colaboración con los maestros del aula para desarrollar la capacidad de los maestros del aula para continuar el trabajo de intervención con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes que reciben intervención de alfabetización 1:1 (Reading Recovery) que cumplen y superan el promedio nacional de crecimiento de Reading Recovery • Porcentaje de estudiantes que reciben intervención de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	estudiantes después de la conclusión del ciclo a fin de continuar con los apoyos de Nivel 2 en el aula.	alfabetización en grupos pequeños (Rise) que cumplen y superan sus objetivos de "Stretch Growth" de iReady
1.4	<p>Acción: Proporcionar un programa de verano desde kindergarten hasta el 12° grado para estudiantes identificados como necesitados de apoyo de nivel 2 y 3.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los Aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos están desproporcionadamente representados entre los estudiantes que obtienen puntuaciones dos o más niveles de grado por debajo del estándar en el diagnóstico iReady en ELA. Requieren apoyo adicional, más profundo, del que se puede brindar durante el año escolar regular para acelerar su progreso hacia el cumplimiento de los estándares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Según los datos de rendimiento estudiantil (iReady, progreso hacia los requisitos de graduación y ELPAC), se prioriza a los grupos de estudiantes sin duplicar para asistir a los programas de verano. Al priorizar a los estudiantes con mayores necesidades, los programas de verano pueden acelerar su progreso hacia el cumplimiento de los estándares/créditos de nivel de grado para la graduación. Al proporcionar esto a todo el LEA, podemos asegurarnos de que el proceso sea equitativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes de la escuela de verano (grados K-7) que muestran una mejora en iReady Reading • Porcentaje de estudiantes de la escuela de verano (grados K-7) que muestran una mejora en iReady Math
1.6	<p>Acción: Apoyar al personal escolar y a los equipos de liderazgo escolar para analizar los logros de los estudiantes y los datos de progreso estudiantil sin duplicar para informar</p>	Los técnicos de datos del Departamento de Datos, Evaluación y Responsabilidad son personal de oficina de distrito altamente capacitado. Los técnicos de datos brindan informes esenciales sobre el progreso y el bienestar de nuestros	<ul style="list-style-type: none"> • Número de visualizaciones del módulo de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>decisiones y tomar medidas para brindar intervenciones académicas y otros apoyos.</p> <p>Necesidades Identificadas: La familiaridad de los docentes y administradores con los datos de logros y bienestar de nuestros grupos de estudiantes sin duplicar es fundamental para generar conciencia sobre la necesidad de apoyos académicos, socioemocionales y conductuales adicionales. Estos datos requieren la experiencia para extraer y crear visualizaciones de datos, y el uso de bases de datos y plataformas a nivel de distrito, en apoyo de los ciclos de consulta de datos del sitio escolar y las capacitaciones del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>grupos de estudiantes sin duplicar, entre otros grupos, para compartir con administradores de distrito y sitio, maestros y personal clasificado. El personal escolar utiliza estos informes de datos para fundamentar decisiones sobre apoyo e intervención escalonados, así como para determinar la reclasificación y la ubicación de estudiantes sin duplicar dentro de la programación complementaria (p. ej., programación extraescolar, la Escuela de verano).</p> <p>Los análisis realizados por los técnicos de datos respaldan el monitoreo continuo del rendimiento de los estudiantes en áreas académicas y socioemocionales clave a nivel de departamento, comité y reunión del distrito; así como en las reuniones del consejo del sitio escolar, reuniones del equipo de liderazgo del sitio, reuniones del comité asesor de Aprendices de inglés, reuniones de personal y reuniones del equipo de apoyo estudiantil. Dada la gran cantidad de trabajo realizado por este puesto, el apoyo analítico de datos a los sitios escolares se evaluará exhaustivamente a través del monitoreo de las interacciones de los usuarios con los Módulos de Alfabetización de Datos del Departamento de Datos, Evaluación y Responsabilidad. Estos módulos proporcionan a los administradores y maestros información clave sobre el progreso de sus estudiantes y resaltan áreas de necesidad.</p>	<p>alfabetización de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de encuestados que indicaron que estaban "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" con que obtuvieron información sobre los datos de su sitio/aula que antes no tenían.
1.8	<p>Acción: Brindar apoyo complementario a nivel del sitio para mejorar la instrucción y la intervención académica de acuerdo con las necesidades sin duplicar de los estudiantes.</p>	<p>Para brindar apoyo adicional a los estudiantes más allá del apoyo de intervención de alfabetización académica proporcionado por los intervencionistas de la oficina del distrito, los sitios escolares contratarán personal clasificado y certificado para intervenciones específicas de</p>	<p>Estamos implementando la implementación del sitio a través de las siguientes métricas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes sin duplicar tienen una variedad de necesidades de apoyo como lo demuestran sus niveles de rendimiento más bajos en métricas académicas que incluyen iReady ELA y Matemáticas, CAASPP ELA y Matemáticas, GPA y tasas de graduación. Un mayor porcentaje de estudiantes sin duplicar están logrando dos o más años por debajo del nivel de grado y necesitan apoyo adicional específico en alfabetización y matemáticas. Además, porcentajes más altos de estudiantes sin duplicar demuestran niveles reducidos de conexión escolar, están crónicamente ausentes y pueden haber recibido derivaciones previas a la suspensión y/o una suspensión.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>alfabetización, matemáticas y ELD durante el día escolar. Esto se realizará tanto mediante el ingreso a las aulas como mediante el retiro de los estudiantes y se centrará en los estudiantes que están por debajo del nivel de grado en las tres áreas, específicamente los Aprendices de inglés, los Jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. Las escuelas contratarán personal para brindar entrenamiento mejorado antes y después de la escuela para estudiantes de 6° a 12° grado en áreas temáticas en las que los estudiantes tienen dificultades, para complementar el programa de entrenamiento financiado directamente por la oficina del distrito de los grados Kindergarten a 8° grado en alfabetización y matemáticas.</p> <p>Para mejorar la conciencia, las habilidades y la capacidad de los maestros de aula para abordar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes sin duplicar, los sitios escolares financiarán oportunidades de desarrollo profesional adicionales en las áreas de alfabetización, matemáticas, ELD y prácticas inclusivas más allá del desarrollo profesional financiado directamente por la oficina del distrito de referencia. De manera similar, el personal escolar también asistirá a conferencias como AVID, CABE, Inclusion Collaborative y Professional Learning Communities (PLC). Para que los docentes y demás personal escolar puedan realizar un seguimiento más eficaz y comprender más profundamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en particular las de los estudiantes sin duplicar, el personal participará en ciclos de investigación de datos</p>	<p>Intervención académica y mejora de la instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes sin duplicar que cumplen su objetivo de crecimiento entre el Diagnóstico 1 y el Diagnóstico 3 de iReady en Lectura • Porcentaje de estudiantes sin duplicar que alcanzan su objetivo de crecimiento entre el diagnóstico 1 y el diagnóstico 3 de iReady en matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>para reevaluar periódicamente las necesidades de los estudiantes en el aula y ajustar la instrucción en consecuencia. Este tiempo de colaboración puede en ocasiones requerir tiempo compensado adicional más allá del día contratado.</p> <p>Los sitios escolares comprarán materiales complementarios que respalden la participación de los estudiantes y la aceleración del aprendizaje, como materiales digitales, objetos reales y materiales culturalmente relevantes. Los sitios también comprarán materiales de biblioteca adicionales que sean diversos e inclusivos en sus temas, relatos e historias para que los estudiantes de diversos orígenes y los Aprendices de inglés puedan estar más comprometidos y motivados al verse a sí mismos en el currículo. Los sitios también proporcionarán personal adicional para abrir la biblioteca durante horas adicionales para brindar acceso extendido a los estudiantes, especialmente a los estudiantes sin duplicar para quienes puede ser un desafío encontrar tiempo y espacio en casa para estudiar.</p>	
<p>1.9</p>	<p>Acción: Brindar apoyo complementario a nivel del sitio para abordar mejor las necesidades sin duplicar de bienestar, comportamiento y salud mental de los estudiantes.</p> <p>Necesidades Identificadas: En todas nuestras escuelas, porcentajes más altos de estudiantes sin duplicar están demostrando niveles reducidos de conexión escolar, niveles más altos de necesidades de salud mental, niveles más altos de ausentismo</p>	<p>Las escuelas utilizarán sus asignaciones de fondos específicos para fortalecer los sistemas de apoyo de múltiples niveles a nivel escolar para el comportamiento de los estudiantes, PBIS en primaria y secundaria, y prácticas restaurativas en secundaria, diseñados para reducir la sobrerrepresentación de estudiantes sin duplicar que reciben derivaciones y suspensiones fuera del aula, y para apoyar la motivación positiva de los estudiantes para que permanezcan comprometidos con la escuela. Estas inversiones incluyen personal adicional de apoyo de conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes de quinto grado que responden en promedio, "Sí, la mayoría del tiempo" y "Sí, todo el tiempo" cuando se les hacen preguntas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>y niveles más altos de problemas de conducta, incluidas derivaciones previas a la suspensión y suspensiones.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>en el aula, personal para brindar actividades estructuradas facilitadas durante los descansos y los recreos, y deportes intramuros y al mediodía para reducir las oportunidades de desvinculación o conductas conflictivas. Los sitios también brindarán servicios adicionales de salud mental y asesoramiento en forma de horas de asesoramiento adicionales y otros apoyos de salud mental para estudiantes sin duplicar para que puedan concentrarse mejor en el compromiso y el éxito académico. Las lecciones y recursos de SEL complementarios, ya que el distrito actualmente no tiene un currículo de SEL adoptado, apoyan a los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, a desarrollar conductas prosociales y autorreguladoras que aumentan las oportunidades de concentración y autoconcepto positivo que contribuyen al éxito académico.</p>	<p>relacionadas con los "Apoyos para el aprendizaje socioemocional"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes de 7° grado que responden en promedio, "Bastante de acuerdo" y "Muy de acuerdo" cuando se les hacen preguntas relacionadas con la "dificultad socioemocional" • Porcentaje de estudiantes de 9° grado que responden en promedio "Bastante de acuerdo" y "Muy de acuerdo" cuando se les hacen preguntas relacionadas con la "dificultad socioemocional" • Porcentaje de estudiantes de 11° grado que

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>responden en promedio “Bastante de acuerdo” y “Muy de acuerdo” cuando se les hacen preguntas relacionadas con la “dificultad socioemocional”</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Utilizando un enfoque integral para el niño, los equipos de los sitios escolares continúan desarrollando, implementando, perfeccionando y monitoreando sus sistemas escalonados de apoyo e intervención socioemocional y conductual.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes sin duplicar han sido identificados desproporcionadamente como en riesgo a través de niveles más altos de ausentismo, derivaciones fuera del aula y suspensiones.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El desarrollo de sistemas de Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) dentro de las escuelas es un enfoque proactivo para enseñar y apoyar a los estudiantes sin duplicar, entre otros estudiantes, para desarrollar conductas y rutinas prosociales y autorreguladoras junto con un sistema de intervención temprana en toda la escuela. Los principios de PBIS apoyan una mejor asistencia, un mejor comportamiento en el aula y en la escuela que se correlaciona con tasas reducidas de derivaciones y suspensiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de la Escuelas primarias que “cumplen con la fidelidad” según lo medido por el Inventario de Fidelidad por Niveles de PBIS • Porcentaje de la Escuelas secundarias que “cumplen con la fidelidad” según lo medido por el Inventario de Fidelidad por Niveles de PBIS • Porcentaje de la Escuelas primarias que avanzan hacia el cumplimiento de la fidelidad (70 %

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>de implementación), según lo medido por el Inventario de fidelidad escalonado de PBIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de la Escuelas secundarias que avanzan hacia el cumplimiento de la fidelidad (70 % de implementación), según lo medido por el Inventario de fidelidad escalonado de PBIS • Número de la Escuelas primarias que utilizan sistemáticamente (80 % de las aulas) programas de aprendizaje socioemocional • Número de la Escuelas secundarias que implementan sistemáticamente prácticas restaurativas (80

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>% de las prácticas restaurativas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes suspendidos • Porcentaje de estudiantes expulsados • Porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela media • Porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela secundaria
<p>2.4</p>	<p>Acción: Brindar apoyo e interactuar con los estudiantes y las familias, con un enfoque en los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, para aumentar la asistencia escolar regular y disminuir el ausentismo crónico.</p> <p>Necesidades Identificadas: Aunque el distrito salió de la asistencia diferenciada por ausentismo crónico con la publicación del último interfaz de datos, el ausentismo crónico sigue siendo alto en todo el distrito, con 16 escuelas que tienen grupos de estudiantes con tasas muy altas de ausentismo crónico. Es particularmente alto entre nuestros grupos de estudiantes sin duplicar en muchas escuelas, pero no en todas.</p>	<p>Los comentarios de los socios educativos indicaron la necesidad de estrategias más intensivas que incluyan extensión familiar, planes de asistencia y visitas domiciliarias/participación en el hogar y que se prioricen para los hogares de estudiantes sin duplicar. Las acciones se describen a continuación:</p> <p>Los empleados de asistencia de cada escuela y el enlace de asistencia del distrito continuarán colaborando con los equipos escolares y las familias para identificar, comprender y abordar las causas del ausentismo de estudiantes individuales.</p> <p>El distrito continuará participando en una colaboración sobre asistencia y ausentismo crónico con otros distritos, facilitada por la Oficina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes con ausencia crónica • Porcentaje de estudiantes en riesgo de ausentismo crónico que reciben una visita domiciliaria o están incluidos en un plan de asistencia • Tasas de asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de Educación de Santa Clara, donde se revisan las prácticas basadas en investigaciones y las estrategias de mejora.</p> <p>El distrito también ha desarrollado y mantendrá un programa de pasantías de trabajo social cuyo enfoque principal es mejorar la participación y asistencia de los estudiantes, a través de actividades de extensión, contactos familiares, visitas domiciliarias, instrucción en grupos pequeños, gestión de casos y apoyo de asesoramiento.</p> <p>El distrito cuenta con procedimientos escritos establecidos y seguidos para la reincorporación escalonada de todos los estudiantes que están ausentes durante más de 3 días escolares o el 60 % de los días de instrucción en una semana escolar.</p> <p>El distrito continuará implementando intervenciones de asistencia de Nivel 1, que incluyen: un marcador automático para llamar a las familias todos los días si un estudiante no asiste, el maestro se comunica con la familia para ver si hay un problema tecnológico o si el estudiante está enfermo, los equipos multidisciplinarios del sitio revisan periódicamente los datos diarios/semanales sobre la asistencia y la participación de los estudiantes.</p> <p>El distrito continuará implementando intervenciones de asistencia de Nivel 2, que incluyen: proporcionar extensión para determinar las necesidades de los estudiantes/familias, incluyendo visitas domiciliarias, tecnología, conexión con servicios sociales y de salud, envío</p>	<p>promedio en todo el distrito</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>de cartas de ausentismo a casa, referencias a los administradores del sitio para reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil, ingreso de contactos en Notas de Asistencia de Aeries, referencias al Equipo multidisciplinario del sitio para el desarrollo de un plan de apoyo individualizado, referencias al Centro de Recursos Familiares e ingreso de contactos en Aeries Guidance Visitation.</p> <p>El distrito continuará implementando intervenciones de asistencia de Nivel 3, que incluyen, entre otras, derivaciones a servicios individualizados, como: visitas domiciliarias, derivaciones a servicios estudiantiles, apoyo de evaluación, Junta de Revisión de Asistencia Escolar y California Youth Outreach.</p> <p>Como también se menciona en la acción 3.3, el Enlace de Participación Estudiantil y Familiar del distrito continuará apoyando a los grupos de estudiantes sin duplicar y sus familias brindándoles recursos, que incluyen visitas domiciliarias, transporte, gestión de casos y derivaciones a servicios comunitarios. Uno de los objetivos de este apoyo es la eliminación de barreras a la asistencia a la escuela.</p>	
2.5	<p>Acción: Invertir en la expansión de prácticas inclusivas para mejorar el acceso a cursos rigurosos de preparación para la universidad y la carrera profesional, especialmente para estudiantes con discapacidades y jóvenes indigentes, para abordar áreas de enfoque para la Asistencia Diferenciada.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>La co-enseñanza es una práctica inclusiva basada en la investigación y la evidencia que beneficia a todos los niños, y específicamente a los estudiantes con discapacidades. Se necesitan nuevos conocimientos y habilidades para que el personal trabaje en conjunto en un aula de enseñanza conjunta y proporcione estrategias inclusivas, y nuestra asociación con la Universidad de Stanford está ayudando al personal a desarrollar esas habilidades críticas. Para lograr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aulas que demuestran al menos una “práctica inclusiva” durante las observaciones de aulas utilizando

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Muchos de nuestros estudiantes con discapacidades y jóvenes indigentes también pertenecen a los grupos de estudiantes sin duplicar, especialmente los Aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Incluir a estos estudiantes en aulas de educación general con los apoyos proporcionados y pasar de un entorno autónomo a uno menos restrictivo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>cohesión y coherencia en todos los establecimientos, se trata de una acción que abarca a todo el LEA.</p>	<p>una herramienta de recorrido del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de encuestados que indican que comprenden mejor la importancia del modelo de enseñanza conjunta después de asistir a sesiones de aprendizaje profesional.
<p>3.3</p>	<p>Acción: El Centro de Recursos Familiares se asocia con los sitios escolares para ofrecer un conjunto integral de servicios y apoyos a jóvenes de crianza, estudiantes indigentes, Aprendices de inglés, familias de bajos ingresos y otras familias para abordar las necesidades básicas y acceder a los recursos de la comunidad y del sitio escolar.</p> <p>Necesidades Identificadas: Un alto porcentaje de familias atendidas por el Centro de Recursos Familiares son aquellas de nuestros grupos de Aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Sus necesidades incluyen comida, ropa, artículos diversos y útiles escolares, traducción, apoyo para acceder a servicios comunitarios, participación de los padres e</p>	<p>El FRC es accesible y está diseñado para servir a todas las familias dentro de SCUSD. Los servicios del FRC se han desarrollado y priorizado en respuesta a las necesidades identificadas a través de los esfuerzos de extensión familiar, así como de los datos recopilados a través de una variedad de modalidades. Un enlace de participación familiar de estudiantes a nivel de distrito rastrea el apoyo que se brinda a cada joven de crianza y estudiante sin hogar, y proporciona esta información a los equipos escolares para garantizar la idoneidad y la continuidad del servicio. Dos enlaces comunitarios bilingües involucran y apoyan a los estudiantes y familias que hablan vietnamita o español. Este personal también continuará brindando educación y asistencia sobre las plataformas de comunicación del distrito. Para promover la equidad y el acceso, estos servicios se brindan en múltiples</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de contactos del Centro de recursos familiares cada año • Número de eventos donde las familias reciben servicios y apoyos • Porcentaje de familias que responden que los eventos patrocinados por el Centro de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>información sobre las prácticas y servicios del distrito y derivación a oportunidades de educación para adultos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>ubicaciones en asociación con los sitios escolares. Hemos establecido un centro satélite en el campus de Agnew para servir a nuestras familias del lado norte del distrito y continuaremos ampliando los servicios en los próximos años, incluida la posibilidad de hacer que las ofertas de servicios sean móviles.</p>	<p>Recursos Familiares tienen un impacto positivo</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.7	<p>Acción: Proporcionar servicios complementarios específicos para Aprendices de inglés y sus familias para apoyar el crecimiento en el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico.</p> <p>Necesidades Identificadas: Es necesario brindar apoyo adicional a nuestros Aprendices de inglés con conexión a casa y gestión de casos para optimizar su progreso hacia el logro de los requisitos de reclasificación.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Si bien los ELSAT brindan una evaluación del progreso de los Aprendices de inglés, también han sido capacitados para usar el sistema de datos de estudiantes Ellevation para realizar el monitoreo del progreso de EL y el monitoreo de RFEP periódicamente durante el año, en lugar de una vez en el otoño, con un enfoque particular en nuestros estudiantes LTEL. El ELSAT proporciona otros servicios complementarios fundamentales, por ejemplo, actúa con frecuencia como enlace entre la escuela y la familia, ayudando a intermediar recursos, facilitando la comunicación y proporcionando apoyo en la gestión de casos a muchos de nuestros Aprendices de inglés, en particular a nuestros estudiantes recién llegados, aprendices de inglés de largo plazo y estudiantes con educación interrumpida y/o circunstancias familiares de bajos ingresos. Al proporcionar un personal dedicado (ELSAT) en cada sitio, pueden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes “aprendices de inglés” que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por el Indicador de progreso del estudiante de inglés (ELPI) • Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés “reclasificados como

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>conectarse con las familias y brindarles apoyo para ayudar a sus estudiantes a comprender el sistema educativo. El seguimiento del Plan principal para aprendices de inglés, desarrollado por múltiples socios, incluidos padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad, es crucial para realizar cambios que apoyen mejor a nuestros Aprendices de inglés. La implementación de SEAL ayuda a mejorar la práctica docente en estrategias basadas en evidencia para apoyar a los estudiantes multilingües cuando ingresan a nuestro sistema escolar.</p>	<p>competentes en el idioma inglés” (RFEP)</p>
<p>3.5</p>	<p>Acción: Proporcionar servicios de interpretación y traducción para permitir que las familias que no hablan inglés participen en los servicios y actividades de la escuela y el distrito.</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestro grupo más grande de familias que no hablan inglés hablan español en el hogar y necesitan servicios de interpretación al inglés para participar en reuniones realizadas en inglés, para conferencias de padres y maestros, para reuniones específicas de información y participación de padres. Las familias del SCUSD hablan más de 50 idiomas diferentes y esta cifra continúa creciendo y actualmente son más de 50. El intérprete adicional y los servicios de Language Line nos ayudan a comunicarnos en el idioma nativo de nuestras familias.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Nuestros intérpretes responden a las solicitudes de interpretación enviadas en línea a través de un formulario por un miembro del personal del distrito. Los intérpretes principales se programan a sí mismos o a otro personal o contratistas para brindar el servicio. El servicio en línea Language Line se proporciona para interpretaciones cuya duración sea de 20 minutos o menos. Al agregar un segundo traductor/intérprete, además del servicio en línea, podemos satisfacer las necesidades de nuestras familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de episodios de interpretación • Número de solicitudes de línea de idioma

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

N/A

Tasas de personal por alumno por tipo de la Escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	\$161,281,516.00	13,483,251.00	8.360%	0.000%	8.360%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$13,483,251.00	\$2,815,593.00	\$14,207,902.00	\$277,227.00	\$30,783,973.00	\$26,906,540.00	\$3,877,433.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Brindar aprendizaje profesional y capacitación instructiva para mejorar la capacidad de los maestros certificados, el personal clasificado y los administradores del sitio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los logros en alfabetización y matemáticas y las tasas de graduación, con un enfoque en los Aprendices de inglés, los estudiantes hispanos/latinos, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$513,780.00	\$171,267.00	\$685,047.00				\$685,047.00	
1	1.2	Brindar apoyo antes y después de la escuela a los estudiantes con mayor necesidad como apoyo de Nivel 2.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$185,995.00	\$14,005.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
1	1.3	Brindar apoyo de alfabetización temprana en grupos pequeños en clase de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 a los estudiantes con mayor necesidad.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$3,566,974.00	\$37,799.00	\$3,604,773.00				\$3,604,773.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.4	Proporcionar un programa de verano desde kindergarten hasta el 12° grado para estudiantes identificados como necesitados de apoyo de nivel 2 y 3.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,343,669.00	\$290,060.00	\$1,633,729.00				\$1,633,729.00	
1	1.5	Brindar acceso equitativo a los estudiantes a los cursos y trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) y generar conciencia profesional, incluidos los campos de CTE relacionados con STEM en los grados intermedios.	Todos	No					\$205,951.00	\$97,120.00	\$0.00		\$192,384.00	\$110,687.00	\$303,071.00	
1	1.6	Apoyar al personal escolar y a los equipos de liderazgo escolar para analizar los logros de los estudiantes y los datos de progreso estudiantil sin duplicar para informar decisiones y tomar medidas para brindar intervenciones académicas y otros apoyos.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$331,922.00	\$0.00	\$331,922.00				\$331,922.00	
1	1.7	Proporcionar servicios complementarios específicos para Aprendices de inglés y sus familias para apoyar el crecimiento en el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$2,160,700.00	\$0.00	\$2,160,700.00				\$2,160,700.00	
1	1.8	Brindar apoyo complementario a nivel del sitio para mejorar la instrucción y la intervención académica de acuerdo con las necesidades sin duplicar de los estudiantes.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,521,351.00	\$687,214.00	\$2,208,565.00				\$2,208,565.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.9	Brindar apoyo complementario a nivel del sitio para abordar mejor las necesidades sin duplicar de bienestar, comportamiento y salud mental de los estudiantes.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$760,675.00	\$343,607.00	\$1,104,282.00				\$1,104,282.00	
2	2.1	Utilizando un enfoque integral para el niño, los equipos de los sitios escolares continúan desarrollando, implementando, perfeccionando y monitoreando sus sistemas escalonados de apoyo e intervención socioemocional y conductual.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$432,161.00	\$11,000.00	\$443,161.00				\$443,161.00	
2	2.2	Brindar aprendizaje profesional para desarrollar la conciencia del personal sobre diversidad, equidad e inclusión, y la capacidad del personal para responder de manera eficaz a la salud mental, el abuso de sustancias y los factores de riesgo con el fin de fomentar mejores entornos escolares y de aulas socioemocionalmente seguras y culturalmente inclusivas.	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$826,902.00	\$655,944.00	\$0.00	\$1,482,846.00			\$1,482,846.00	
2	2.3	Brindar apoyo equitativo en materia de salud mental y bienestar para todos los estudiantes, con especial atención al apoyo a nuestros Aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes indigentes y estudiantes de bajos ingresos.	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$12,526,701.00	\$714,671.00	\$0.00	\$1,071,700.00	\$12,003,132.00	\$166,540.00	\$13,241,372.00	
2	2.4	Brindar apoyo e interactuar con los estudiantes y las familias, con un enfoque en los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, para aumentar la	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$295,100.00	\$0.00	\$295,100.00				\$295,100.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye no al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		asistencia escolar regular y disminuir el ausentismo crónico.				Recursos										
2	2.5	Invertir en la expansión de prácticas inclusivas para mejorar el acceso a cursos rigurosos de preparación para la universidad y la carrera profesional, especialmente para estudiantes con discapacidades y jóvenes indigentes, para abordar áreas de enfoque para la Asistencia Diferenciada.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$168,668.00	\$62,500.00	\$231,168.00				\$231,168.00	
2	2.6	Invertir en mejoras y capacitación para aumentar las percepciones y la experiencia de los estudiantes y el personal sobre la seguridad del centro escolar, con especial atención a las necesidades de nuestra población de estudiantes sin duplicar.	Todos	No					\$1,268,565.00	\$344,571.00	\$0.00		\$1,613,136.00		\$1,613,136.00	
3	3.1	Aumentar la participación significativa a través de oportunidades educativas para padres y familias, eventos del distrito y voluntariado.	Todos	No					\$0.00	\$5,000.00	\$0.00		\$5,000.00		\$5,000.00	
3	3.2	Aumentar la concienciación y la comprensión intercultural de los estudiantes, el personal y las familias a través de una amplia gama de actividades de participación del personal, los estudiantes y las familias, eventos culturales y representaciones visibles de la diversidad cultural en los campus.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$15,000.00	\$34,250.00	\$0.00		\$49,250.00		\$49,250.00	
3	3.3	El Centro de Recursos Familiares se asocia con los sitios escolares para ofrecer un conjunto	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas		\$378,564.00	\$0.00	\$378,564.00				\$378,564.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		integral de servicios y apoyos a jóvenes de crianza, estudiantes indigentes, Aprendices de inglés, familias de bajos ingresos y otras familias para abordar las necesidades básicas y acceder a los recursos de la comunidad y del sitio escolar.	Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
3	3.4	El distrito continuará invirtiendo en una asociación activa de gestión laboral para informar la planificación y la toma de decisiones compartida en la búsqueda de nuestros objetivos y prioridades compartidos. Esto incluye la responsabilidad compartida por la implementación de nuestro nuevo marco de equidad distrital. El distrito continuará invirtiendo en despertar la voz y el liderazgo de los estudiantes y las familias a través de una variedad de participaciones en programas, eventos y comités.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$45,000.00	\$0.00		\$45,000.00		\$45,000.00	
3	3.5	Proporcionar servicios de interpretación y traducción para permitir que las familias que no hablan inglés participen en los servicios y actividades de la escuela y el distrito.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$175,240.00	\$31,000.00	\$206,240.00				\$206,240.00	
3	3.6	Mantener y expandir las asociaciones posteriores a la escuela secundaria para brindar oportunidades y recursos de manera equitativa a los estudiantes sin duplicar, incluido el apoyo para	Todos	No					\$8,575.00	\$291,425.00	\$0.00		\$300,000.00		\$300,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye no al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		que las familias comprendan y accedan de manera equitativa a los recursos universitarios y profesionales, en varios idiomas.														
4	4.1	Proporcionar mayor coordinación y apoyo para el programa y los servicios de preparación universitaria y profesional.	Todos Alumnos con Discapacidades	No					\$202,920.00	\$0.00		\$202,920.00			\$202,920.00	
4	4.2	Proporcionar estudios de campo para que los estudiantes visiten universidades locales y programas de CTE.	Todos Alumnos con Discapacidades	No					\$0.00	\$10,000.00		\$10,000.00			\$10,000.00	
4	4.3	Proporcionar a los docentes recursos curriculares complementarios y apoyo educativo para estudiantes "promisorios" y estudiantes con discapacidades.	Todos Alumnos con Discapacidades	No					\$5,000.00	\$15,000.00		\$20,000.00			\$20,000.00	
4	4.4	Brindar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional enfocadas en apoyar a los jóvenes en las áreas de aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas y estrategias de desescalada.	Todos Alumnos con Discapacidades	No					\$0.00	\$16,000.00		\$16,000.00			\$16,000.00	
4	4.5	Establecer y proporcionar un programa de tutoría para jóvenes "con potencial" específicos.	Todos	No					\$12,127.00	\$0.00		\$12,127.00			\$12,127.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentraciones LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$161,281,516.00	13,483,251.00	8.360%	0.000%	8.360%	\$13,483,251.00	0.000%	8.360 %	Total:	\$13,483,251.00
								A nivel del LEA Total:	\$11,116,311.00
								Total limitado:	\$2,366,940.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Brindar aprendizaje profesional y capacitación instructiva para mejorar la capacidad de los maestros certificados, el personal clasificado y los administradores del sitio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los logros en alfabetización y matemáticas y las tasas de graduación, con un enfoque en los Aprendices de inglés, los estudiantes hispanos/latinos, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, los estudiantes de bajos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Kathryn Hughes, la Escuela Media Marian A. Peterson, la Escuela Primaria Pomeroy, la Escuela Primaria Scott Lane, la Escuela Secundaria Adrian Wilcox, la Escuela Media Dolores Huerta, Don Callejon, la	\$685,047.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		ingresos y los estudiantes con discapacidades.				Escuela Media Juan Cabrillo, la Escuela Primaria Pomeroy, la Escuela Secundaria Santa Clara, Escuela Alternativa Wilson, la Escuela Secundaria Alternativa New Valley		
1	1.2	Brindar apoyo antes y después de la escuela a los estudiantes con mayor necesidad como apoyo de Nivel 2.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$200,000.00	
1	1.3	Brindar apoyo de alfabetización temprana en grupos pequeños en clase de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 a los estudiantes con mayor necesidad.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$3,604,773.00	
1	1.4	Proporcionar un programa de verano desde kindergarten hasta el 12° grado para estudiantes identificados como necesitados de apoyo de nivel 2 y 3.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$1,633,729.00	
1	1.6	Apoyar al personal escolar y a los equipos de liderazgo escolar para analizar los logros de los estudiantes y los datos de progreso estudiantil sin duplicar para informar decisiones y tomar medidas para brindar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$331,922.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		intervenciones académicas y otros apoyos.						
1	1.7	Proporcionar servicios complementarios específicos para Aprendices de inglés y sus familias para apoyar el crecimiento en el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Abram Agnew, la Escuela Primaria Briarwood	\$2,160,700.00	
1	1.8	Brindar apoyo complementario a nivel del sitio para mejorar la instrucción y la intervención académica de acuerdo con las necesidades sin duplicar de los estudiantes.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$2,208,565.00	
1	1.9	Brindar apoyo complementario a nivel del sitio para abordar mejor las necesidades sin duplicar de bienestar, comportamiento y salud mental de los estudiantes.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$1,104,282.00	
2	2.1	Utilizando un enfoque integral para el niño, los equipos de los sitios escolares continúan desarrollando, implementando, perfeccionando y monitoreando sus sistemas escalonados de apoyo e intervención socioemocional y conductual.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$443,161.00	
2	2.4	Brindar apoyo e interactuar con los estudiantes y las familias, con un enfoque en los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, para	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria	\$295,100.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		aumentar la asistencia escolar regular y disminuir el ausentismo crónico.			Recursos	C.W. Haman, la Escuela Primaria Kathryn Hughes, la Escuela Primaria Laurelwood, Escuela Alternativa Wilson. Escuela Primaria Abram Agnew, la Escuela Primaria Bowers, la Escuela Primaria Scott Lane, la Escuela Media Buchser, Don Callejon, la Escuela Primaria Central Park, la Escuela Primaria George Mayne, la Escuela Primaria Pomeroy, la Escuela Primaria Sutter, la Escuela Primaria Washington Open, la Escuela Primaria Westwood, la Escuela Media Juan Cabrillo y Escuela Primaria Montague.		
2	2.5	Invertir en la expansión de prácticas inclusivas para mejorar el acceso a cursos rigurosos de preparación para la universidad y la carrera profesional,	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$231,168.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		especialmente para estudiantes con discapacidades y jóvenes indigentes, para abordar áreas de enfoque para la Asistencia Diferenciada.						
3	3.3	El Centro de Recursos Familiares se asocia con los sitios escolares para ofrecer un conjunto integral de servicios y apoyos a jóvenes de crianza, estudiantes indigentes, Aprendices de inglés, familias de bajos ingresos y otras familias para abordar las necesidades básicas y acceder a los recursos de la comunidad y del sitio escolar.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$378,564.00	
3	3.5	Proporcionar servicios de interpretación y traducción para permitir que las familias que no hablan inglés participen en los servicios y actividades de la escuela y el distrito.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las escuelas	\$206,240.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$14,376,219.00	\$14,209,040.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Proporcionar aprendizaje profesional para personal certificado y clasificado sobre instrucción efectiva para estudiantes de diversos orígenes.	Sí	\$933,210.00	\$937,960.00
1	1.2	Proporcionar programas de verano desde kindergarten hasta el grado 12 para estudiantes que necesitan apoyo adicional.	Sí	\$1,832,558.00	\$1,898,781.00
1	1.3	Proporcionar programas antes y después de la escuela para estudiantes que necesitan apoyo adicional.	No	\$0.00	\$0.00
1	1.4	Brindar apoyo intensivo de alfabetización temprana de nivel 2 y 3 a los estudiantes con mayor necesidad.	Sí	\$3,565,236.00	\$3,588,093.00
1	1.5	Centrar a todo el personal en el análisis de datos con el fin de fundamentar las decisiones sobre instrucción, intervenciones, apoyos y servicios para acelerar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y alfabetización.	Sí	\$323,085.00	\$322,386.00
1	1.6	Asignar fondos a los sitios en función de la población estudiantil objetivo para satisfacer las necesidades individuales del sitio para los estudiantes en riesgo.	Sí	\$3,583,862.00	\$3,000,496.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Sitios de apoyo para identificar, planificar, implementar y monitorear intervenciones conductuales tempranas.	Sí	\$409,757.00	\$623,014.00
2	2.2	Brindar al personal apoyo de aprendizaje profesional y capacitación para fortalecer e implementar prioridades de instrucción, un entorno socioemocionalmente seguro y prácticas de construcción de una cultura equitativa para ayudar a los estudiantes a lograr el Retrato de Graduado en Visión 2035.	No	\$0.00	\$0.00
2	2.3	Planificar, pilotar, implementar y monitorear STEAM, aprendizaje basado en proyectos y oportunidades culturalmente receptivas en todas las escuelas.	Sí	\$199,128.00	\$287,478.00
2	2.4	Aumentar y mejorar el apoyo en materia de salud mental, seguridad y bienestar para estudiantes específicos.	Sí	\$428,944.00	\$438,734.00
2	2.5	Brindar apoyo a los estudiantes y las familias para aumentar la asistencia escolar regular.	No	\$0.00	\$0.00
2	2.6	Proporcionar apoyo adicional específico para estudiantes con discapacidades.	Sí	\$257,606.00	\$305,733.00
2	2.7	Brindar apoyo adicional específico para Aprendices de inglés, Jóvenes de crianza temporal y Jóvenes indigentes.	Sí	\$2,400,969.00	\$2,348,208.00
3	3.1	Aumentar la participación significativa, a través de oportunidades educativas para padres y familias, eventos del distrito y voluntariado.	No	\$0.00	\$0.00
3	3.2	Proporcionar los recursos necesarios y ampliar el Centro de	Sí	\$236,619.00	\$236,488.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Recursos Familiares para permitir mejor que los estudiantes y las familias en riesgo aborden las necesidades básicas y accedan a los servicios comunitarios.			
3	3.3	Continuar con la revisión y evaluación anual del Comité Asesor del Distrito de los objetivos y acciones del LCAP y del Plan Estratégico.	No	\$0.00	\$0.00
3	3.4	Continuar con todos los comités asesores, incluidos, entre otros, el Consejo de PTA, CAC, DELAC, los consejos estudiantiles, el liderazgo sindical, el consejo asesor de CTE y el comité asesor del distrito. Los miembros incluyen empresas, comunidad, padres, estudiantes y personal.	No	\$0.00	\$0.00
3	3.5	Proporcionar servicios de traducción/interpretación para permitir que las familias que no hablan inglés participen en los servicios y actividades de la escuela y el distrito.	Sí	\$205,245.00	\$221,669.00
3	3.6	Desarrollar un sistema para aprovechar las asociaciones comerciales existentes, la exploración de carreras y las oportunidades de aprendizaje profesional para estudiantes y personal.	No	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$13,529,945.00	\$14,376,219.00	\$14,209,040.00	\$167,179.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Proporcionar aprendizaje profesional para personal certificado y clasificado sobre instrucción efectiva para estudiantes de diversos orígenes.	Sí	\$933,210.00	\$937,960.00		
1	1.2	Proporcionar programas de verano desde kindergarten hasta el grado 12 para estudiantes que necesitan apoyo adicional.	Sí	\$1,832,558.00	\$1,898,781.00		
1	1.4	Brindar apoyo intensivo de alfabetización temprana de nivel 2 y 3 a los estudiantes con mayor necesidad.	Sí	\$3,565,236.00	\$3,588,093.00		
1	1.5	Centrar a todo el personal en el análisis de datos con el fin de fundamentar las decisiones sobre instrucción, intervenciones, apoyos y servicios para acelerar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y alfabetización.	Sí	\$323,085.00	\$322,386.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.6	Asignar fondos a los sitios en función de la población estudiantil objetivo para satisfacer las necesidades individuales del sitio para los estudiantes en riesgo.	Sí	\$3,583,862.00	\$3,000,496.00		
2	2.1	Sitios de apoyo para identificar, planificar, implementar y monitorear intervenciones conductuales tempranas.	Sí	\$409,757.00	\$623,014.00		
2	2.3	Planificar, pilotar, implementar y monitorear STEAM, aprendizaje basado en proyectos y oportunidades culturalmente receptivas en todas las escuelas.	Sí	\$199,128.00	\$287,478.00		
2	2.4	Aumentar y mejorar el apoyo en materia de salud mental, seguridad y bienestar para estudiantes específicos.	Sí	\$428,944.00	\$438,734.00		
2	2.6	Proporcionar apoyo adicional específico para estudiantes con discapacidades.	Sí	\$257,606.00	\$305,733.00		
2	2.7	Brindar apoyo adicional específico para Aprendices de inglés, Jóvenes de crianza temporal y Jóvenes indigentes.	Sí	\$2,400,969.00	\$2,348,208.00		
3	3.2	Proporcionar los recursos necesarios y ampliar el Centro de Recursos Familiares para permitir mejor que los estudiantes y las familias en riesgo aborden las necesidades básicas y accedan a los servicios comunitarios.	Sí	\$236,619.00	\$236,488.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.5	Proporcionar servicios de traducción/interpretación para permitir que las familias que no hablan inglés participen en los servicios y actividades de la escuela y el distrito.	Sí	\$205,245.00	\$221,669.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$161,669,593.00	\$13,529,945.00	0.00%	8.369%	\$14,209,040.00	0.000%	8.789%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de la Escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de la Escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de la Escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de la Escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de la Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de la Escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de la Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023