

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés)

Código CDS: 41690470000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Randall Booker

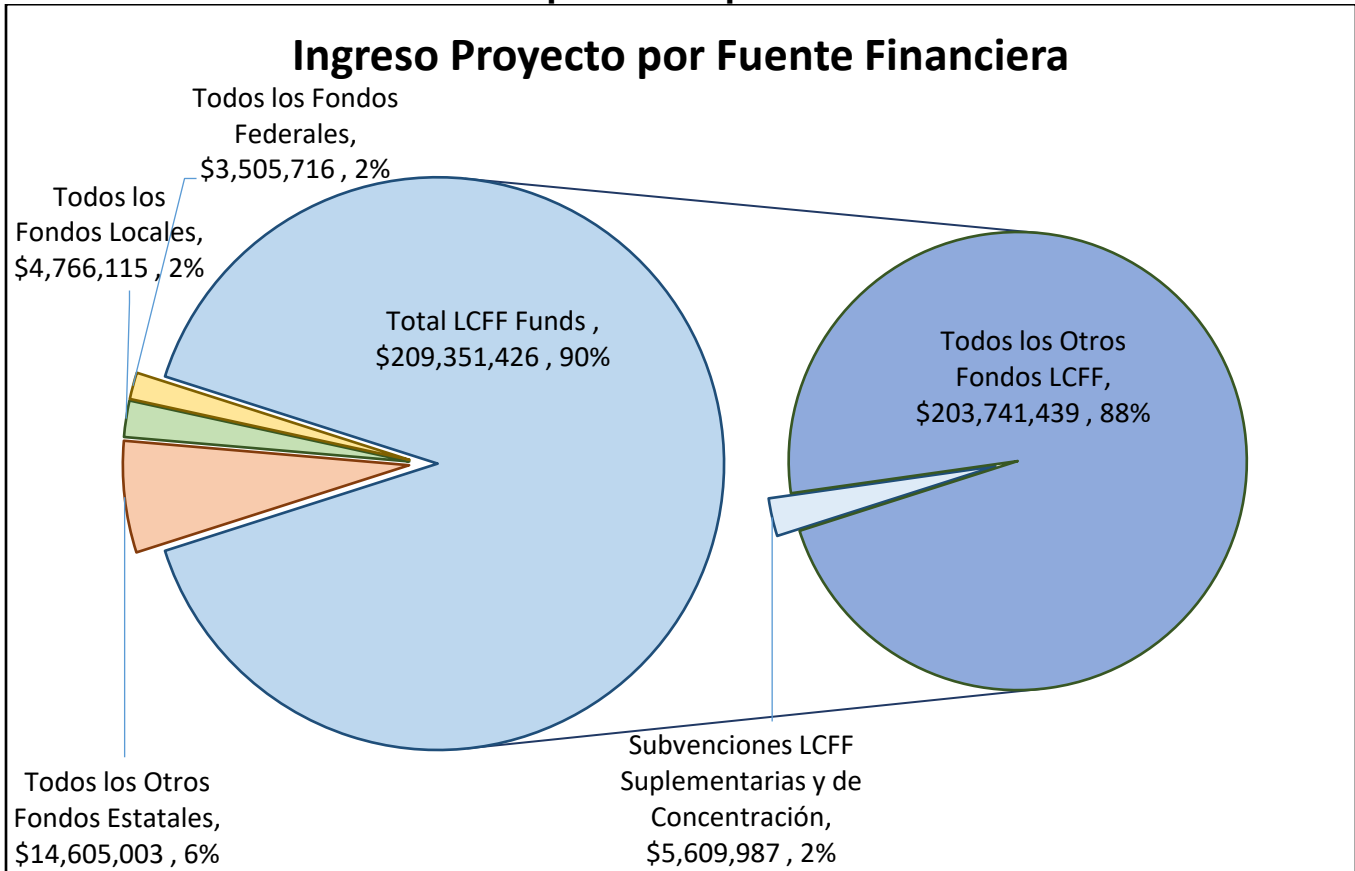
Superintendente

rbooker@smuhdsd.org

650-558-2200

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

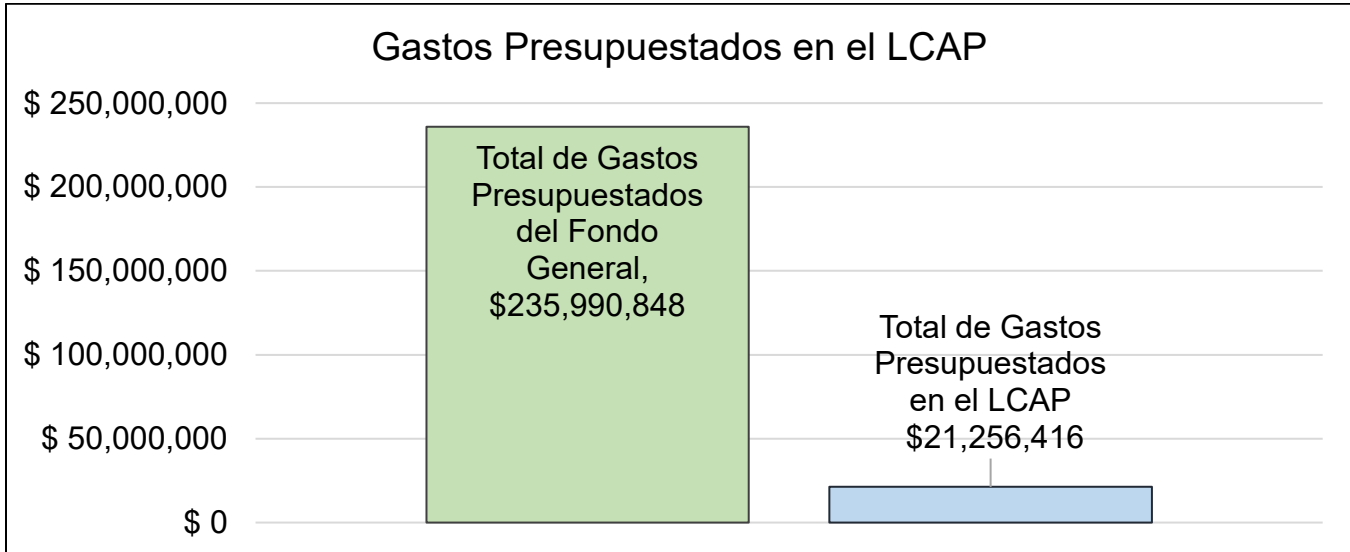


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) es \$232,228,260, del cual \$209,351,426 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$14,605,003 son otros fondos estatales, \$4,766,115 son fondos locales y \$3,505,716 son fondos federales. De los \$209,351,426 en Fondos LCFF, \$5,609,987 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

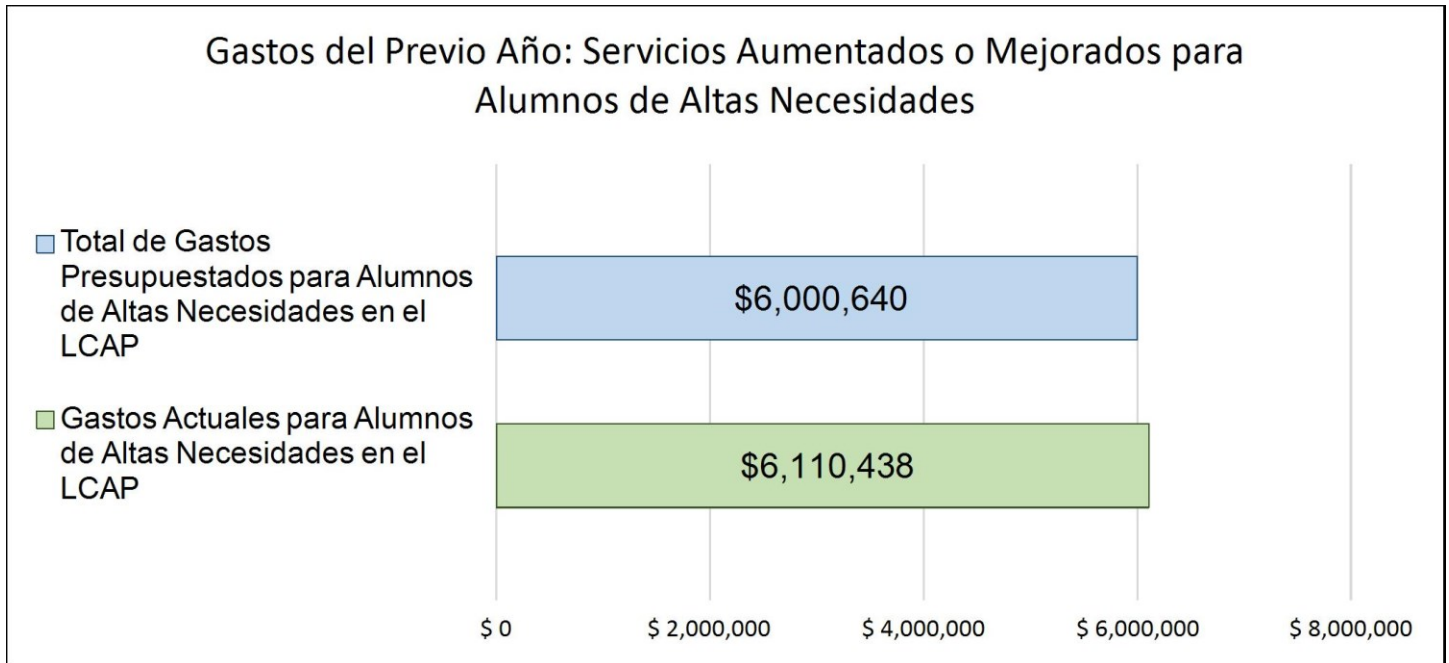
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) planea gastar \$235990848 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$21256416 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$214,734,432 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) está proyectando que recibirá \$5609987 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) planea gastar \$5609987 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) presupuestó en su LCAP \$6000640 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) en verdad gastó \$6110438 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés)	Randall Booker Superintendente	rbooker@smuhsd.org 650-558-2200

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Crear, mantener y apoyar Relaciones Auténticas asegurando que todos los estudiantes tengan al menos una relación sólida con un adulto, aumentando la diversidad de nuestro personal, asegurando que TODOS los alumnos tengan relaciones sólidas con sus compañeros con respecto a temas raciales/étnicos/socioeconómicos y que los líderes/las actividades/los clubes de estudiantes reflejen la diversidad de cada escuela y aseguren que haya múltiples oportunidades para la participación de la familia y la comunicación efectiva. Estas metas abordan las siguientes áreas de Prioridad estatal: Prioridad 1, Condiciones para el aprendizaje (Servicios Básicos), Prioridad 3 (Participación Parental) y Prioridad 5 (Participación Estudiantil).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El distrito aumentará la cantidad de personal certificado que no sea blanco/de múltiples razas para tener un personal más diverso y representativo (en relación con nuestra población estudiantil). En consonancia con esto, aumentaremos el porcentaje de empleados nuevos entre nuestro personal certificado entre los siguientes grupos: <ul style="list-style-type: none"> afroamericanos; 	Porcentaje de contrataciones de maestros nuevos en 2020-21: Asiáticos: 5.86% Afroamericanos: 1.72% Filipinos: 1.72% Latinos: 15.52% Isleños del Pacífico: 0.00% Blancos: 53.45%	Porcentaje de contrataciones de maestros nuevos en 2021-22: Asiáticos: 20.7% Afroamericanos: 6.90% Filipinos: 1.72% Latinos: 12.07% Isleños del Pacífico: 0.00% Blancos 58.62%	Porcentaje de contrataciones de maestros nuevos en 2022-23: Asiáticos: 11.43% Afroamericanos: 4.29% Filipinos: 1.43% Latinos: 25.71% Nativo americano: 1.43% Isleños del Pacífico: 2.86% Otros blancos: 2.00% Blancos: 44.29%	Porcentaje de contrataciones de maestros nuevos en 2023-24: Asiáticos: 25.58% Afroamericanos: 2.33% Filipinos: 0.00% Latinos: 32.56% Isleños del Pacífico: 2.33% Blancos: 30.23%	Porcentaje de contrataciones nuevas: Asiáticos: 25% Afroamericanos: 8% Filipinos: 5% Latinos: 37.5% Isleños del Pacífico: 2.5% Blancos: 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> asiáticos; filipinos; hispanos/latinos; isleños del Pacífico. <p>Supervisaremos eso en relación con el porcentaje de contrataciones de personal blanco certificado.</p>					
<p>Aumento porcentual de los estudiantes que respondieron “favorablemente” a los datos de la encuesta Panorama relacionados con “Relaciones entre maestro y estudiante”.</p>	<p>Alumnos que respondieron favorablemente que tenían una relación positiva con un adulto en el plantel. Establecido durante el ciclo escolar 2021-22</p> <p>Respuesta favorable de la Encuesta de primavera 2022:</p> <p>General: 52%</p> <p>Asiáticos: 53%</p> <p>Afroamericanos: 55%</p> <p>Filipinos: 52%</p> <p>Latinos: 50%</p> <p>Isleños del Pacífico: 58%</p> <p>Dos o más razas: 52%</p> <p>Blancos: 54%</p>	<p>Alumnos que respondieron favorablemente que tenían una relación positiva con un adulto en el plantel.</p> <p>Respuesta favorable de la Encuesta de primavera 2022:</p> <p>General: 52%</p> <p>Asiáticos: 53%</p> <p>Afroamericanos: 55%</p> <p>Filipinos: 52%</p> <p>Latinos: 50%</p> <p>Isleños del Pacífico: 58%</p> <p>Dos o más razas: 52%</p> <p>Blancos: 54%</p> <p>Estudiantes de inglés: 56%</p>	<p>Alumnos que respondieron favorablemente que tenían una relación positiva con un adulto en el plantel.</p> <p>Respuesta favorable de la Encuesta de primavera 2023:</p> <p>General: 53%</p> <p>Asiáticos: 53%</p> <p>Afroamericanos: 57%</p> <p>Filipinos: 51%</p> <p>Latinos: 49%</p> <p>Dos o más razas: 55%</p> <p>Blancos: 56%</p> <p>*Confidencialidad protegida (isleños del Pacífico e indígenas estadounidenses o</p>	<p>Alumnos que respondieron favorablemente que tenían una relación positiva con un adulto en el plantel.</p> <p>Respuesta favorable de la Encuesta de primavera 2024:</p> <p>General: 54%</p> <p>Asiáticos: 56%</p> <p>Filipinos: 51%</p> <p>Latinos: 50%</p> <p>Isleños del Pacífico: 48%</p> <p>Dos o más razas: 56%</p> <p>Blancos: 58%</p> <p>*Confidencialidad protegida (Afroamericanos e indígenas</p>	<p>Alumnos que respondieron favorablemente que tenían una relación positiva con un adulto en el plantel.</p> <p>Al menos el 90% de todos los subgrupos de Alumnos responderá favorablemente a esta pregunta.</p> <p>En general: 90%</p> <p>"favorable"</p> <p>Asiáticos: 90%</p> <p>Afroamericanos: 90%</p> <p>Latinos: 90%</p> <p>Isleños del Pacífico: 90%</p> <p>Dos o más razas: 90%</p> <p>Blancos: 90%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de inglés: 56% En desventaja socioeconómica: 51% Alumnos con IEP: 55%	En desventaja socioeconómica: 51% Alumnos con IEP: 55%	nativos de Alaska): 57% Estudiantes de inglés: 56% En desventaja socioeconómica: 51% Alumnos con IEP: 55% *El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.	estadounidenses o nativos de Alaska): 50% Estudiantes de inglés: 54% En desventaja socioeconómica: 50% Alumnos con IEP: 54% *El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.	Estudiantes de inglés: 90% En desventaja socioeconómica: 90% Alumnos con IEP: 90%
Porcentaje de padres/tutores que informan calificaciones “favorables” en la encuesta a las familias/los tutores de Panorama en relación con “oportunidades de participación y comunicación eficaz”.	Familias que informaron calificaciones “favorables” relacionadas con las oportunidades de participación y comunicación eficientes. Establecido durante el ciclo escolar 2021-22 Respuesta favorable de la Encuesta de otoño 2021: General: 70% Asiáticos: 70% Latinos: 75%	Familias que informaron calificaciones “favorables” relacionadas con las oportunidades de participación y comunicación eficaz. Respuesta favorable de la Encuesta Otoño 2021-22SY: General: 70% Asiáticos: 70% Latinos: 75% Ileños del Pacífico: 63% Blancos: 70% *Otros: 57%	Familias que informaron calificaciones “favorables” relacionadas con las oportunidades de participación y comunicación efectiva. Respuesta favorable de la Encuesta Otoño 2022-23SY: General: 79% Asiáticos: 80% Afroamericanos: 83% Latinos: 75% Ileños del Pacífico: 65%	Familias que informaron calificaciones “favorables” relacionadas con las oportunidades de participación y comunicación eficaz. Respuesta favorable de la Encuesta de Otoño 2023-24: General: 79% Asiáticos: 82% Afroamericanos: 79% Latinos: 79% Blancos: 78% *Otros: 69%	El resultado deseado será que todas las familias y, dentro de cada uno de nuestros subgrupos, al menos el 85% de las familias que respondieron a la encuesta califiquen nuestras estrategias de comunicación/participación como “favorables”. En general: 85% favorable Asiáticos: 85% Latinos: 85% "Otros": 85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Ileños del Pacífico: 63%</p> <p>Blancos: 70%</p> <p>*Otros: 57%</p> <p>*Confidencialidad protegida para afroamericanos o nativos americanos: 57%</p> <p>*El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.</p>	<p>*Confidencialidad protegida para afroamericanos o nativos americanos: 57%</p> <p>*El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.</p>	<p>Blancos: 82%</p> <p>Otros: 65%</p> <p>*El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.</p>	<p>*Confidencialidad protegida, ileños del Pacífico o nativos americanos: 84%</p> <p>*El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.</p>	<p>Ileños del Pacífico: 85%</p> <p>Blancos: 85%</p>
<p>Todas las escuelas seguirán cumpliendo con el 100% de los requisitos de Williams calificados como “buenos o excelentes” en la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y el inventario de materiales instructivos que se realiza anualmente y se supervisa a través de informes trimestrales al Consejo de Educación.</p>	<p>El 100% de las escuelas cumplen con los requisitos de la Ley Williams relacionados con las instalaciones en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y el inventario de materiales instructivos alineados con las normas que se realiza anualmente (“Bueno o Excelente”).</p> <p>Ciclo escolar 2021-22: AHS: Bueno</p>	<p>Ciclo escolar 2021-22: AHS: Bueno BHS: Excelente CHS: Excelente HHS: Excelente MHS: Bueno PHS: Excelente SMHS: Excelente</p>	<p>Ciclo escolar 2022-23: AHS: Bueno BHS: Excelente CHS: Excelente HHS: Excelente MHS: Bueno PHS: Excelente SMHS: Excelente</p>	<p>Ciclo escolar 2023-24: AHS: Bueno BHS: Excelente CHS: Excelente HHS: Excelente MHS: Bueno PHS: Excelente SMHS: Excelente</p>	<p>Continuar con el cumplimiento del 100% de los requisitos para las instalaciones y los materiales instructivos.</p> <p>AHS: “Excelente” BHS: “Excelente” CHS: “Excelente” HHS: “Excelente” MHS: “Excelente” PHS: “Excelente” SMHS: “Excelente”</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	BHS: Excelente CHS: Excelente HHS: Excelente MHS: Bueno PHS: Excelente SMHS: Excelente				

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En nuestros esfuerzos continuos por crear una cultura y una comunidad en nuestras escuelas y en todo el distrito que sea acogedora, culturalmente receptiva y solidaria, hemos dedicado recursos y atención importantes al área de metas de Comunidades Seguras y Conectadas. Creemos firmemente que los entornos de aprendizaje eficaces se establecen cuando los alumnos, el personal y las familias se sienten emocional, física y socialmente seguros. Esta creencia fundamental ha guiado nuestras acciones y estrategias durante el año pasado, lo que ha dado lugar a éxitos y desafíos en la implementación.

Uno de nuestros logros más notables ha sido la contratación de un personal más diverso. Al incorporar educadores y personal de apoyo de diversos orígenes, hemos enriquecido nuestras comunidades escolares con diversas perspectivas y experiencias. Esta diversidad ha sido fundamental para crear un entorno inclusivo en el que todos los alumnos pueden verse reflejados en sus maestros y modelos a seguir. Como resultado, hemos observado mejoras en los sentimientos de positividad y conexión de los alumnos dentro de nuestras escuelas. Las encuestas y los comentarios de los alumnos indican que se sienten más comprendidos y apoyados por el personal, lo que contribuye a una cultura escolar más cohesionada y armoniosa.

Asimismo, hemos cumplido con nuestras responsabilidades relacionadas con la provisión de instalaciones de alta calidad y maestros bien capacitados. Nuestra inversión en el mantenimiento y la mejora de la infraestructura escolar ha garantizado que los alumnos aprendan en entornos seguros, cómodos y modernos. Se ha priorizado la formación profesional de los maestros, equipándolos con las habilidades y el conocimiento para abordar las diversas necesidades de nuestro cuerpo estudiantil de manera eficaz. Estos esfuerzos se han reflejado en la satisfacción general reportada por las familias, quienes han expresado que aprecian el compromiso del distrito con la excelencia en la educación y el bienestar de sus hijos.

A pesar de estos éxitos, hemos encontrado retos para llevar a cabo plenamente todas las acciones planificadas. Por ejemplo, si bien nuestra comunicación con las familias ha sido recibida positivamente en general, aún quedan áreas en las que podemos mejorar. Algunas familias han expresado su deseo de recibir actualizaciones más frecuentes y detalladas sobre las actividades escolares y el progreso de los

alumnos. Para abordar estas preocupaciones, debemos perfeccionar nuestras estrategias de comunicación y asegurarnos de que todas las familias tengan acceso a la información que necesitan para apoyar plenamente la educación de sus hijos. En conclusión, nuestra implementación de la meta de Comunidades Seguras y Conectadas ha sido en gran medida exitosa, con un progreso significativo en la contratación de personal diverso, la mejora de la conexión de los alumnos y el mantenimiento de instalaciones y normas de enseñanza de alta calidad. Sin embargo, reconocemos la necesidad de un perfeccionamiento y adaptación constantes de nuestras estrategias para superar los retos y mejorar aún más nuestra comunicación con las familias. Al continuar desarrollando nuestros éxitos y abordar áreas de crecimiento, nos comprometemos a fomentar un ambiente escolar de apoyo e inclusión donde cada miembro de nuestra comunidad se sienta seguro y valorado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La única diferencia material en esta área de la Meta fue de 1.5. Esta acción se relacionaba con proporcionar reembolsos al personal clasificado que está inscrito en programas educativos para que finalmente se garantice obtener acreditaciones. Esperábamos que más personal participara en el programa, pero tuvimos menos de lo previsto. Como consecuencia, gastamos \$23,977 dólares en lugar de los \$40,000 dólares presupuestados. No hubo otras diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

A lo largo del ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las acciones específicas que se tomaron para lograr nuestra meta de crear comunidades seguras y conectadas han demostrado distintos niveles de eficacia. Una de las acciones más eficaces ha sido nuestra iniciativa de contratar un personal más diverso. Esta estrategia ha contribuido significativamente a una cultura escolar más inclusiva, donde los alumnos de diversos orígenes se sienten representados y comprendidos. La presencia de diversos modelos a seguir entre el personal no solo ha mejorado la capacidad de respuesta cultural de nuestras escuelas, sino que también ha fomentado conexiones más sólidas entre alumnos y maestros. Esto es evidente a partir de las encuestas y los comentarios que indican que los alumnos se sienten más positivos acerca de sus experiencias escolares y más conectados con el personal, lo que conduce a una mejora general en el entorno escolar.

Además, nuestro compromiso de proporcionar instalaciones de alta calidad y maestros bien capacitados ha demostrado ser eficaz para crear un entorno de aprendizaje propicio. Las inversiones en la mejora de la infraestructura y las instalaciones escolares han garantizado que los alumnos tengan espacios seguros y propicios para el aprendizaje. Los programas de formación profesional para maestros han tenido éxito en dotarlos con las habilidades necesarias para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Las familias han informado constantemente de una alta satisfacción con la calidad de la educación y la condición física de las instalaciones

escolares. Este doble enfoque en la infraestructura y el desarrollo de los maestros ha sido fundamental para mantener un alto nivel de educación y un entorno propicio tanto para los alumnos como para el personal.

Sin embargo, no todas las acciones han sido igualmente eficaces. Si bien nuestros esfuerzos de comunicación con las familias han sido generalmente recibidos de manera positiva, hay áreas que requieren mejoras. Algunas familias han informado que agradecerían recibir actualizaciones más frecuentes y detalladas sobre las actividades escolares y el progreso de los alumnos. Estos comentarios indican que, a pesar de nuestros esfuerzos, nuestras estrategias de comunicación pueden no haber satisfecho por completo las necesidades y expectativas de todas las familias. Para abordar esto, necesitamos explorar nuevos métodos y herramientas de comunicación, asegurando que la información sea accesible y completa para todas las familias. Al refinar nuestro enfoque, podemos mejorar la participación y el apoyo de las familias, contribuyendo así aún más a nuestra meta de crear una comunidad escolar segura y conectada.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos decidido reducir las Metas 1 y 2 para simplificar nuestro plan y hacerlo más comprensible para la comunidad. Hemos mantenido todos los criterios principales en esta área.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Garantizar una comunidad segura y conectada mediante la identificación e implementación de un marco común (basado en evidencia) para colaboraciones eficientes entre familias y escuelas, desarrollar un liderazgo estudiantil formal e informal para reflejar la diversidad de nuestras escuelas y fomentar el aprendizaje físico, psicológico y socioemocional. Esta meta aborda las siguientes áreas Prioritarias estatales - Prioridad 3 (Inclusión Parental), Prioridad 5 (Participación Estudiantil), Prioridad 6 (Entorno Escolar)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reducción en la cantidad de suspensiones (uno o más incidentes por los cuales el alumno fue suspendido) en general y entre subgrupos clave.	El Distrito utilizará el ciclo escolar 2020-21 como base para propósitos de crecimiento en el futuro. Estándar: Suspensiones 2020-21: <ul style="list-style-type: none"> Total de alumnos suspendidos: 15, Total de suspensiones: 15 Estudiantes de inglés (no Reclasificado con Dominio Avanzado) 	Suspensiones 2020-21: <ul style="list-style-type: none"> Total de alumnos suspendidos: 15, Total de suspensiones: 15 Estudiantes de inglés (no RFEP): 1 alumnos, 1 suspensiones totales SED: 6 alumnos, 6 suspensiones totales Jóvenes de crianza temporal: 	Suspensiones del ciclo escolar 2021-22: Total de alumnos: 278 Total de suspensiones: 374 Estudiantes de inglés (no RFEP): Total de alumnos: 28; Total de suspensiones: 36 SED: Total de alumnos: 145; Total de suspensiones: 194 Jóvenes de crianza temporal: Total de alumnos: 2; Total de suspensiones: 3 Sin hogar: Total de alumnos: 1; Total de suspensiones: 1	Suspensiones del ciclo escolar 2022-23: <ul style="list-style-type: none"> Total de alumnos: 292 Total de suspensiones: 403 Estudiantes de inglés (no RFEP): <ul style="list-style-type: none"> Total de alumnos: 32; Suspensiones totales: 38 SED: <ul style="list-style-type: none"> Total de alumnos: 143; Suspensiones totales: 200 Jóvenes de crianza temporal:	<ul style="list-style-type: none"> Total de alumnos suspendidos: 175 Total de suspensiones: 200 Estudiantes de inglés (no RFEP): 3 alumnos, 3 suspensiones totales SED: 7 alumnos, 7 suspensiones totales Jóvenes de crianza temporal: *Alumnos, *

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>del Inglés [RFEP, por sus siglas en inglés]): 1 alumnos, 1 suspensiones totales</p> <ul style="list-style-type: none"> • SED: 6 alumnos, 6 suspensiones totales: • Jóvenes de crianza temporal: *Alumnos, * Suspensiones totales • Sin hogar: 0 alumnos, 0 suspensiones totales: • Educación especial: 3 alumnos, 3 en total - Suspensiones • Latino: alumnos: 5, 5 suspensiones: • Isleños del Pacífico: 0 alumnos, 0 suspensiones totales: 	<p>*alumnos, * Suspensiones totales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin hogar: 0 alumnos, 0 Suspensiones totales: • Educación especial: 3 alumnos, 3 - Suspensiones totales • Latinos: alumnos: 5, 5 Suspensiones: • Isleños del Pacífico: 0 alumnos, 0 Suspensiones totales: • Afroamericanos: 0 Estudiantes, 0 Suspensiones totales 	<p>Educación especial: Total de alumnos: 82; Suspensiones totales: 121</p> <p>Latino: Total de alumnos: 160; Suspensiones totales: 208</p> <p>Isleños del Pacífico: Total de alumnos: 17; Suspensiones totales: 25</p> <p>Afroamericano: Total de alumnos: 3; Suspensiones totales: 5</p> <p>**Cuento total de alumnos del distrito = sin duplicar **EL: EL 1-3 y EL en Integración a educación general</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Total de alumnos: 2; Suspensiones totales: 5 <p>Sin hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de alumnos: 7; Suspensiones totales: 10 <p>Educación especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de alumnos: 77; Suspensiones totales: 117 <p>Latinos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de alumnos: 183; Suspensiones totales: 261 <p>Isleños del Pacífico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de alumnos: 17; Suspensiones totales: 22 <p>Afroamericanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de alumnos: 6; Suspensiones totales: 10 <p>**Cuento total de alumnos del distrito = sin duplicar **EL: EL 1-3 y EL en</p>	<p>Suspensiones totales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin hogar: 0 alumnos, 0 suspensiones totales: • Educación especial: 3 alumnos, 3 suspensiones totales • Latino: Alumnos: 5, 5 suspensiones: • Isleños del Pacífico: 0 alumnos, 0 suspensiones totales: • Afroamericano: 0 alumnos, 0 suspensiones totales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> Afroamericano: 0 alumnos, 0 suspensiones totales 			Integración a educación general	
Reducción de la cantidad total de días instructivos perdidos debido a suspensiones en general y entre los subgrupos de alumnos.	<p>El Distrito utilizará el ciclo escolar 2020-21 como base para fines de crecimiento en el futuro.</p> <p>Días instructivos perdidos para el ciclo escolar 2020-21, total de alumnos y suspensiones totales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Días instructivos perdidos por el distrito: 39.5 Días instructivos perdidos para estudiantes de inglés (no RFEP): 2 SED: días instructivos perdidos: 10.5 Días instructivos perdidos 	<p>Días instructivos perdidos para el ciclo escolar 2020-21, total de alumnos y suspensiones totales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Días instructivos perdidos por el distrito: 39.5 Días instructivos perdidos para estudiantes de inglés (no RFEP): 2 SED: días instructivos perdidos: 10.5 Días instructivos perdidos para jóvenes de crianza temporal: 0 Sin hogar: Días 	<p>Días instructivos perdidos del ciclo escolar 2021-22, total de alumnos y suspensiones totales:</p> <p>Días instructivos perdidos del distrito: 971.71</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés (no RFEP) Días instructivos perdidos: 90.25 SED: Días instructivos perdidos: 508.46 Jóvenes de crianza temporal Días instructivos perdidos: 11 Sin hogar Días instructivos perdidos: 1.5 	<p>Días instructivos perdidos para el ciclo escolar 2022-23, total de alumnos y suspensiones totales:</p> <p>Días instructivos perdidos por distrito: 961.07</p> <ul style="list-style-type: none"> Días instructivos perdidos para estudiantes de inglés (no RFEP): 93.79 Días instructivos perdidos para los alumnos de bajos ingresos: 489.22 Días instructivos perdidos para jóvenes 	<p>Días instructivos perdidos por distrito: 800 días perdidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés (no RFEP): Días instructivos perdidos: 200 SED: Días instructivos perdidos: 400 Jóvenes de crianza temporal: Días instructivos perdidos: 3 Sin hogar: Días instructivos perdidos: 18 Alumnos con discapacidades: Días instructivos perdidos: 200

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> para jóvenes de crianza temporal: 0 • Sin hogar: días instructivos perdidos: 0 • Días instructivos perdidos para los alumnos con discapacidades: 10 • Días instructivos perdidos para isleños del Pacífico: 0 • Días instructivos perdidos para Afroamericanos: 0 	<ul style="list-style-type: none"> instructivos perdidos: 0 • Alumnos con discapacidades Días instructivos perdidos: 10 • Isleños del Pacífico Días instructivos perdidos: 0 • Afroamericanos Días instructivos perdidos: 0 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con discapacidad es Días instructivos perdidos: 309.10 • Hispanos/latinos Días instructivos Perdidos: 546.75 • Días instructivos perdidos de los isleños del Pacífico: 64 • Días instructivos perdidos de los Afroamericanos: 19 <p>?</p> <p>?</p> <p>*Se debe tener en cuenta que los alumnos pueden estar duplicados en los datos anteriores debido a que pertenecen a varios subgrupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> de crianza temporal: 19 • Días instructivos perdidos para los alumnos sin hogar: 19 • Días instructivos perdidos para los alumnos con discapacidades: 310.05 • Días instructivos perdidos para hispanos/latinos: 634.97 • Días instructivos perdidos para isleños del Pacífico: 52.5 • Días instructivos perdidos para Afroamericanos: 31 <p>*Se debe tener en cuenta que los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Latinos: Días instructivos perdidos: 300 • Isleños del Pacífico: Días instructivos perdidos: 35 • Afroamericanos: Días instructivos perdidos: 0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				alumnos pueden estar duplicados en los datos anteriores debido a que están en múltiples subgrupos.	
Aumentar el porcentaje de estudiantes capacitados en liderazgo para la equidad estudiantil año a año.	<p>El Distrito utilizará el ciclo escolar 2018-19 como base para fines de crecimiento en el futuro, dada la naturaleza única de los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-21.</p> <p>2018-19 Porcentaje de alumnos con "ausentismo crónico": Todos los alumnos: 10.43% Latinos: 17.89% Afroamericanos: 17.57% Isleños del Pacífico: 21.20% Estudiantes de inglés (no RFEP): 24% Jóvenes de crianza temporal: 56% Sin hogar: 46% SED: 20% Alumnos con discapacidades: 24%</p>	<p>Porcentaje de alumnos con "ausentismo crónico" del ciclo 2020-21: Todos los alumnos: 2.54% Latinos: 4.80% Afroamericanos: 0.00% Isleños del Pacífico: 9.24% Estudiantes de inglés (no RFEP): 8.21% Jóvenes de crianza temporal: 16.67% Sin hogar: 6.06% SED: 4.99% alumnos con discapacidades: 4.28%</p> <p>Cabe señalar que estos son datos de un año de pandemia en el que los alumnos estaban en modalidad remota o híbrida.</p>	<p>Porcentaje de alumnos con "ausentismo crónico" del ciclo 2021-22: Todos los alumnos: 15.06% Afroamericanos: 21.92% Latinos: 23.77% Isleños del Pacífico: 39.78% Estudiantes de inglés (no RFEP): 25.43% Jóvenes de crianza temporal: 54.55% Sin hogar: Bajos ingresos: 56.67% alumnos con discapacidades: 28.80%</p>	<p>Porcentaje de alumnos con "ausentismo crónico" del ciclo 2022-23: Todos los alumnos: 16.13% Afroamericanos: 28.17% Latinos: 26.17% Isleños del Pacífico: 36.70% Estudiantes de inglés (no RFEP): 38.91% Jóvenes de crianza temporal: 73.68% Sin hogar: Bajos ingresos: 48.00% alumnos con discapacidades: 32.39%</p>	<p>Todos los alumnos: 8% Afroamericanos: 13% Latinos: 13% Isleños del Pacífico: 15% Estudiantes de inglés (no RFEP): 15% Jóvenes en hogares de acogida: 40% Sin hogar: 25% SED: 15% alumnos con discapacidades: 15%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta de la Encuesta Panorama: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".</p>	<p>Respuestas 2020-21 - Porcentaje de alumnos que responden favorablemente a la pregunta: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".</p> <p>Respuestas favorables del ciclo escolar 2020-21: Distrito: 53% Afroamericanos: 56% Latinos: 57% Isleños del Pacífico: 47% Estudiantes de inglés: 72% En desventaja socioeconómica: 56% Alumnos con IEP: 51% *El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.</p>	<p>Respuestas del ciclo escolar 2021-22 - Porcentaje de alumnos que responden favorablemente a la pregunta: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".</p> <p>Respuestas favorables del ciclo escolar 2021-22: Distrito: 43% Afroamericanos: 37% Latinos: 43% Isleños del Pacífico: 47% Estudiantes de inglés: 56% En desventaja socioeconómica: 46% Alumnos con IEP: 43%</p>	<p>Respuestas del ciclo escolar 2022-23: Porcentaje de alumnos que responden favorablemente a la pregunta: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".</p> <p>Respuestas favorables del ciclo escolar 2022-23: • Distrito: 50% Afroamericanos: 21% Latinos: 47% Blancos: 55% *Confidencialidad protegida (isleños del Pacífico y nativos americanos): 45% • Estudiantes de inglés: 52% En desventaja socioeconómica: 47% Educación especial: 47% *El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en</p>	<p>Respuestas del ciclo escolar 2023-24: Porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente a la pregunta: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".</p> <p>Respuestas favorables del ciclo escolar 2023-24: Distrito: 49% Latino: 48% Isleños del Pacífico: 40% *Confidencialidad protegida (Afroamericanos y nativos americanos): 25% Estudiantes de inglés: 57% En desventaja socioeconómica: 48% Educación especial: 57% *El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distrito: 90% • Afroamericanos: 90% • Latinos: 90% • Isleños del Pacífico: 90% • Estudiantes de inglés: 90% • SED: 90% • Alumnos con IEP: 90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			particular para los grupos con menos encuestados.	grupos con menos encuestados.	
Aumento de la cantidad de alumnos capacitados en liderazgo estudiantil para la equidad año tras año.	El Distrito establecerá un estándar de estos datos durante el ciclo escolar 2021-22. El estándar actual es 0 de los alumnos en 2020-21. Escuela Preparatoria Aragon = AHS Escuela Preparatoria Burlingame = BHS Escuela Preparatoria Capuchino = CHS Escuela Preparatoria Hillsdale = HHS Escuela Preparatoria Mills = MHS Escuela Preparatoria Alternativa Peninsula = PHS Escuela Preparatoria San Mateo = SMHS	2021-22SY: AHS: 30 BHS: 19 CHS: 21 HHS: 35 MC: 0 MHS: 38 PHS: 18 SMHS: 25	2022-23SY: AHS: 30 BHS: 15 CHS: 12 HHS: 38 MC: 15 MHS: 18 PHS: 25 SMHS: 20	2023-24SY: AHS: 43 BHS: 36 CHS: 18 HHS: 20 MC: 12 MHS: 23 PHS: 21 SMHS: 25	2023-24SY: AHS: 60 BHS: 40 CHS: 40 HHS: 70 MC: 20 MHS: 80 PHS: 40 SMHS: 50
Porcentaje de padres/tutores que responden "favorablemente" a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: "El distrito/la escuela de	"El distrito/la escuela de nuestro alumno ofrece a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o de gobierno escolar".	Respuesta favorable para el ciclo escolar 2021-22: General: 80% Asiáticos: 81% Latinos: 89% "Otros": 55%	Establecido durante el ciclo escolar 2022-23: General: 82% Favorable Asiáticos: 81% Latinos: 88% Otros: 47%	Establecidos durante el ciclo escolar 2023-24: General: 83% Favorable Asiáticos: 82% Latinos: 91% Blancos: 78%	General: 90% Favorable Asiáticos: 90% Latinos: 90% "Otros": 90% Isleños del Pacífico: 90% Blancos: 90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
nuestro alumno ofrece a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o de gobierno escolar".	Establecido durante el ciclo escolar 2021-22 Respuesta favorable para el ciclo escolar 2021-22: General: 80% Asiáticos: 81% Latinos: 89% "Otros": 55% Isleños del Pacífico: 75% Blancos: 80% Estudiantes de inglés: 70% SED: 78%	Isleños del Pacífico: 75% Blancos: 80% Estudiantes de inglés: 70% SED: 78%	Isleños del Pacífico: 83% Blancos: 83% Estudiantes de inglés: 75% SED: 79%	Otros: 69% Confidencialidad protegida: Nativos americanos o isleños del Pacífico: 100% Estudiantes de inglés: 75% SED: 79%	Estudiantes de inglés: 90% SED: 90%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se observan en las siguientes acciones/servicios:
Acción 2.3 - Subestimamos la cantidad de escuelas que tendrían un maestro totalmente liberado supervisando los Consejos de Equidad Estudiantil. Como consecuencia, gastamos \$238,047 significativamente más de los \$150,000 presupuestados.

Acción 2.6 - Optamos por no implementar la evaluación Mindprint dadas otras prioridades de evaluación importantes. Esto significó que no gastamos nada de los \$50,000 presupuestados.

No hubo otras diferencias materiales en los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planeados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

A lo largo del ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las acciones específicas que se tomaron para lograr nuestra meta de crear comunidades seguras y conectadas han demostrado distintos niveles de eficacia. Una de las acciones más eficaces ha sido nuestra iniciativa de contratar un personal más diverso. Esta estrategia ha contribuido significativamente a una cultura escolar más inclusiva, donde los alumnos de diversos orígenes se sienten representados y comprendidos. La presencia de diversos modelos a seguir entre el personal no solo ha mejorado la capacidad de respuesta cultural de nuestras escuelas, sino que también ha fomentado conexiones más sólidas entre alumnos y maestros. Esto es evidente a partir de las encuestas y los comentarios que indican que los alumnos se sienten más positivos acerca de sus experiencias escolares y más conectados con el personal, lo que conduce a una mejora general en el entorno escolar.

Además, nuestro compromiso de proporcionar instalaciones de alta calidad y maestros bien capacitados ha demostrado ser eficaz para crear un ambiente de aprendizaje de apoyo. Las inversiones en la mejora de la infraestructura y las instalaciones escolares han garantizado que los alumnos tengan espacios seguros y propicios para el aprendizaje. Los programas de formación profesional para maestros han tenido éxito en dotarlos con las habilidades necesarias para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Las familias han informado constantemente de una alta satisfacción con la calidad de la educación y la condición física de las instalaciones escolares. Este doble enfoque en la infraestructura y el desarrollo de los maestros ha sido fundamental para mantener un alto nivel de educación y un entorno propicio tanto para los alumnos como para el personal.

Sin embargo, no todas las acciones han sido igualmente eficientes. Si bien nuestros esfuerzos de comunicación con las familias han sido generalmente recibidos de manera positiva, hay áreas que requieren mejoras. Algunas familias han informado que agradecerían recibir actualizaciones más frecuentes y detalladas sobre las actividades escolares y el progreso de los alumnos. Estos comentarios indican que, a pesar de nuestros esfuerzos, nuestras estrategias de comunicación pueden no haber satisfecho por completo las necesidades y expectativas de todas las familias. Para abordar esto, necesitamos explorar nuevos métodos y herramientas de comunicación, asegurando que la información sea accesible y completa para todas las familias. Al refinar nuestro enfoque, podemos mejorar la participación y el apoyo de las familias, contribuyendo así aún más a nuestra meta de crear una comunidad escolar segura y conectada.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos decidido fusionar las Metas 1 y 2 para simplificar nuestro plan de modo que sea más comprensible para la comunidad. Hemos mantenido todos los criterios principales en esta área.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Cada alumno del SMUHSD recibirá experiencias de aprendizaje (académicas, sociales y emocionales) que sean relevantes, rigurosas y atractivas. Los alumnos también tendrán acceso garantizado a apoyos nivelados basados en sus necesidades específicas para asegurar que puedan cumplir con sus metas potenciales de universidad y carrera individuales. Esta meta aborda las siguientes áreas de Prioridad estatal: Prioridad 2 (Implementación de las Normas Estatales), Prioridad 4 (Rendimiento Estudiantil), Prioridad 7 (Acceso a cursos) y Prioridad 8 (Resultados estudiantiles).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que se considera que están “preparados” al cumplir con uno o más elementos del Indicador Universitario y Vocacional de California.	Porcentaje de “preparados”, promoción de 2020: Todos los alumnos: 61.1% Afroamericanos: 0.4% Latinos: 23.3% Isleños del Pacífico: 1.0% Estudiantes de inglés: 5.1% En desventaja socioeconómica: 23.4% Alumnos con IEP: 2.7% Sin hogar: 0.4% Jóvenes de crianza temporal no son informados	No se informó CCI en la interfaz de datos escolares de California para la generación de 2021.	No se informó ningún CCI en el Interfaz Escolar de California para la promoción de 2022	Porcentaje de “preparados”, promoción de 2023: Todos los alumnos: 61.9% Afroamericanos: 40.0% Latinos: 39.8% Isleños del Pacífico: 32.0% Estudiantes de inglés: 21.9% En desventaja socioeconómica: 38.4% Alumnos con IEP: 16.4% Alumnos sin hogar: 25.0% Jóvenes de crianza temporal no son informados	Porcentaje de “preparados” en 2023-24: Distrito: 85% Afroamericanos: 60% Latinos: 70% Isleños del Pacífico: 50% Estudiantes de inglés: 50% En desventaja socioeconómica: 60% Alumnos con IEP: 25% Jóvenes de crianza temporal: 25% Sin hogar: 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumento del porcentaje (desagregado) de alumnos de 10º grado "en camino" a graduarse.	Alumno(s) de 10º grado del ciclo escolar 2020-21 en camino: Distrito: 91% (2041/2254) Asiáticos: 96% (498/521) Afroamericanos: 81% (17/21) Latinos: 81% (612/752) Islaños del Pacífico: 83% (38/46) Blancos: 96% (563/585) Estudiantes de inglés: 67% (156/234) SED: 81% (498/615) Alumnos con IEP: 78% (177/228)	Alumno(s) de 10º grado del ciclo escolar 2021-22 en camino: Distrito 90% (2082/2321) Asiáticos 97% (505/523) Afroamericanos 88% (15/17) Latino 80% (656/824) Islaños del Pacífico 79% (31/39) Blancos 95% (527/556) Estudiantes de inglés 61% (184/302) SED 81% (523/648) Alumnos con IEP 76% (165/218)	Resultado del ciclo escolar 2022-23 de Alumno(s) de 10º grado en camino: Distrito 90% (2082/2321) Asiático 97% (505/523) Afroamericano 88% (15/17) Latino 80% (656/824) Islaños del Pacífico 79% (31/39) Blancos 95% (527/556) Estudiantes de inglés 61%(184/302) SED 81%(523/648) Alumnos con IEP 76% (165/218)	Resultado del ciclo escolar 2023-24 de Alumno(s) de 10º grado en camino: Distrito 90% (2082/2321) Asiáticos 97% (505/523) Afroamericanos 88% (15/17) Latinos 80% (656/824) Islaños del Pacífico 79% (31/39) Blancos 95% (527/556) Estudiantes de inglés 61% (184/302) SED 81% (523/648) Alumnos con IEP 76% (165/218)	Porcentaje de alumnos que se espera que estén "en camino" en el ciclo 2023-24: Distrito: 95% Asiáticos: 100% Afroamericanos 80% Latinos: 85% Islaños del Pacífico 80%: Blancos: 100% Estudiantes de inglés: 90% SED: 80% Alumnos con IEP: 80%
Porcentaje desagregado de alumnos de 11º grado que cumplen o superan la norma en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación CAASPP año tras año.	Norma del ciclo escolar 2018-19 cumple/supera en ELA: Distrito: 71% (2080) Asiático: 88% (473) Afroamericano: 55% (11) Latino: 50% (709) Islaños del Pacífico: 32% (47) Blanco: 84% (147)	Norma del ciclo escolar 2021-22 cumple/supera en ELA: Distrito: 76% (1776) Asiático: 89% (426) Afroamericano: 43% (14) Latino: 56% (593) Islaños del Pacífico: 47.2% (36) Blancos: 86.5% (443)	Norma del ciclo escolar 2022-23 cumple/supera en ELA: Distrito: 72% (2042) Asiático: 86% (482) Afroamericano: 69% (14) Latino: 48.4% (686) Islaños del Pacífico: 45.5% (33) Blancos: 84.5% (492)	Norma del ciclo escolar 2023-24 cumple/supera en ELA: Distrito: 72% (2042) Asiático: 86% (482) Afroamericano: 69% (14) Latino: 48.4% (686) Islaño del Pacífico: 45.5% (33) Blanco: 84.5% (492)	Se espera que en el ciclo 2023-24 se cumpla o supere la norma en ELA: Distrito: 90% Asiáticos: 90% Afroamericano: 75% Latinos: 75% Islaños del Pacífico: 60% Blancos: 90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	EL: 12% (147) SED: 48% (579) Alumnos con IEP: 25% (163) Nota: No se administraron las evaluaciones CAASPP para la primavera de 2020 y la primavera de 2021	Estudiantes de inglés: 12% (144) SED: 52% (464) Alumnos con IEP: 29.1% (137) Nota: No se administraron las CAASPP en la primavera de 2020 y la primavera de 2021	Estudiantes de inglés: 8.93% (168) SED: 46.1% (499) Alumnos con IEP: 29.2% (145) ? Nota: No se administraron las evaluaciones CAASPP para la primavera de 2020 y la primavera de 2021	Estudiante de inglés: 8.93% (168) SED: 46.1% (499) Alumnos con IEP: 29.2% (145) Nota: No se administró la evaluación CAASPP para la primavera de 2020 y la primavera de 2021	Estudiantes de inglés: 25% SED: 65% Alumnos con IEP: 50%
Porcentaje desagregado de alumnos de 11º grado que cumplen o superan la norma en matemáticas en la evaluación CAASPP año tras año.	Norma del ciclo escolar 2018-19 cumple/supera en matemáticas: Distrito: 50.4% (2086) Asiático: 84.8% (476) *Afroamericano: *(10) Filipino: 45.3% (106) Latino: 22% (719) Isleño del Pacífico: 20.4% (49) Dos o más razas: 62.2% (140) Blanco: 67.3% (147) Estudiante de inglés: 11.3% (159) SED: 24.6% (586) Alumnos con IEP: 12.7% (160) Nota: No se administraron las evaluaciones	Norma del ciclo escolar 2021-22 cumple/supera en matemáticas: Distrito 49.5% (1793) Asiático 81% (416) Afroamericano 7.7% (13) Filipino 46.4% (97) Latino 20% (628) Isleño del Pacífico 20% (36) Dos o más razas 63.5% (159) Blanco 60.4% (443) Estudiantes de inglés: 2.8% (181) SED 19% (495) Alumnos con IEP 8.2% (136) Nota: No se administraron las	Norma del ciclo escolar 2022-23 cumple/supera en matemáticas: Todos los alumnos: 48.2% (2085) Asiático: 76.2% (492) Afroamericanos: 46.2% (13) Filipinos: 48.4% (128) Latinos: 17.4% (709) Isleños del Pacífico: 9.1% (33) Dos o más razas: 66.4% (208) Blancos: 59.2% (502) Estudiantes de inglés: 4% (202) SED: 19% (519) Alumnos con IEP: 12% (143) ?	Norma del ciclo escolar 2023-24 cumple/supera en matemáticas: Todos los estudiantes: 48.2% (2085) Asiáticos: 76.2% (492) Afroamericanos: 46.2% (13) Filipino: 48.4% (128) Latino: 17.4% (709) Isleños del Pacífico: 9.1% (33) Dos o más razas: 66.4% (208) Blanco: 59.2% (502) Estudiantes de inglés: 4% (202) SED: 19% (519) Alumnos con IEP: 12% (143)	Se espera que en el ciclo 2023-24 se cumpla o supere en ELA: Distrito: 75% Asiático: 90% Am. af.: 70% Latino: 55% Pac. Isleños: 50% Blancos: 85% EL: 25% SED: 40% SPED: 25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	CAASPP para la primavera de 2020 y la primavera de 2021 *No se informó	evaluaciones CAASPP para la primavera de 2020 y la primavera de 2021	Nota: No se administraron las evaluaciones CAASPP para la primavera de 2020 y la primavera de 2021	Nota: No se realizarán evaluaciones CAASPP para la primavera de 2020 y la primavera de 2021	
Mejoramiento del acceso a la Inscripción Simultánea/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).	Tasas de inscripción simultánea/AP/IB de alumnos de 11° y 12° grado Estándar del ciclo 2021-22: Distrito 65% (3016/4639) Afroamericanos 44% (15/34) Latinos 44% (678/1552) Iseños del Pacífico 41% (39/96) Dos o más razas 73% (314/430) Estudiantes de inglés 21% (110/517) SED 45% (493/1090) Exclusión: alumnos adultos en transición	Tasas de inscripción simultánea/AP/IB de alumnos de 11° y 12° grado Ciclo Escolar 2021-22: Distrito 65% (3016/4639) Afroamericanos 44% (15/34) Latinos 44% (678/1552) Iseños del Pacífico 41% (39/96) Dos o más razas 73% (314/430) Estudiantes de inglés 21% (110/517) SED 45% (493/1090)	Tasas de inscripción simultánea/AP/IB de alumnos de 11° y 12° grado Ciclo escolar 2022-23: Distrito 69% (3194/4625) Afroamericanos 74% (25/34) Latinos 52% (863/1672) Iseños del Pacífico 40% (35/88) Dos o más razas 78% (340/436) Estudiantes de inglés 28% (146/516) SED 50% (601/1210)	Tasas de inscripción simultánea/AP/IB de alumnos de 11° y 12° grado Ciclo escolar 2023-24: Distrito 71% (3284/4626) Afroamericanos 65% (20/31) Latinos 52% (879/1691) Iseños del Pacífico 47% (36/76) Dos o más razas 78% (336/431) Estudiantes de inglés 28% (163/582) SED 52% (592/1138)	Porcentaje esperado de alumnos de 11° y 12° grado que tomarán una o más clases de AP o de inscripción simultánea en el ciclo 2023-24: Distrito: 90% Afroamericanos: 65% Latinos: 75% Pacífico Iseños: 75% Estudiantes de inglés: 25% SED 60% Alumnos con IEP: 35%
Porcentaje de alumnos que tienen acceso a la jornada de 7 períodos - mejoramiento entre	Distrito 44% (3756/8556) Afroamericanos/negros 44% (28/63) Latinos 41% (1106/2716)	Distrito 45% (3974/8829) Indígenas americanos 11% (1/9) Afroamericanos 44% (30/68)	Ciclo escolar 2022-23 Distrito 45% (3974/8829) Afroamericanos 44% (30/68)	Ciclo escolar 2023-24 Distrito 49% (4213/8620) Afroamericanos 34% (19/56)	Porcentaje esperado de alumnos que tienen acceso a 7 períodos en el ciclo 2023-24: Distrito: 20%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
los alumnos de HUGS.	Múltiples grupos 46% (394/854) Isleños del Pacífico 41% (66/161) Estudiantes de inglés 39% (289/745) SED 39% (893/2265) Alumnos con IEP 33% (284/865) Exclusiones: Preparatoria Alternativa Peninsula, Middle College, Transición para adultos/Bay Academy, Inscripción Secundaria	Filipinos 45% (218/482) Latinos 42% (1229/2912) Múltiples razas 48% (404/841) Isleños del Pacífico 43% (72/166) Estudiantes de inglés 41% (363/892) SED 41% (972/2361) Alumnos con IEP 34% (316/931)	Latinos 42% (1229/2912) Isleños del Pacífico 43% (72/166) Estudiantes de inglés 41% (363/892) SED 41% (972/2361) Alumnos con IEP 34% (316/931)	Latinos 45% (1353/3004) Isleños del Pacífico 50% (76/151) Dos o más razas 48% (396/819) Estudiantes de inglés 43% (383/897) SED 44% (382/864) Alumnos con IEP 46% (418/918)	Afroamericanos: 25% Latinos: 40% Isleños del Pacífico: 40% Estudiantes de inglés: 45% SED: 45% Alumnos con IEP: 30%
Medida #1 para Estudiantes de inglés: Incrementar el porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en ELPAC	El Interfaz de California no publicó ningún ELPI en el ciclo escolar 2020-21 El 38.7% de los ELs mostraron un año de crecimiento en el ciclo escolar 2023-23 Los ELs que progresaron al menos un nivel de ELPI en el ciclo escolar 2022-23: Distrito 38.70% (289/746)	Como referencia únicamente, punto de referencia en el ciclo de resultados. ELs que progresaron al menos un nivel de ELPI en el ciclo escolar 2021-22: Distrito: 53.5% (223/417) Aragon: 54.7% (35/64) Burlingame: 76% (19/25) Capuchino: 42% (37/88)	ELs que progresaron al menos un nivel de ELPI en el ciclo escolar 2022-23: Distrito 38.70% (289/746) Aragon 42.20% (30/70) Burlingame 38.50% (27/10) Capuchino 49.60% (61/123) Hillsdale 40.40% (68/169) Mills 46.70% (31/14)	Resultado final en el año 2 (cálculo del nuevo ELPI del Interfaz de California)	El 90% de los Estudiantes del Inglés (EL's, por sus siglas en inglés) progresarán al menos un año para 2024.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Aragon 42.20% (30/70) Burlingame 38.50% (10.4/27) Capuchino 49.60% (61/123) Hillsdale 40.40% (68.3/169) Mills 46.70% (14.5/31) San Mateo 36.80% (96/261) Península (Alternativa) 12.5% (10/80)	Hillsdale: 51.8% (44/85) Mills: 76.9% (30/39) San Mateo: 50.9% (56/110) Península (Alternativa): 50% (6/12)	San Mateo 36.80% (96/261) Península (Alternativa) 12.50% (10/80)		
Medida #2 para los Estudiantes de inglés: Incrementar el porcentaje de alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que han estado en nuestras escuelas un año académico completo y que avanzan al siguiente nivel de ELD o pasan a cursos de integración a educación general	Se establecerá un estándar durante el ciclo escolar 2021-22, por lo tanto, el estándar actual es del 0%	Tasa de avance de ELD, ciclo escolar 2021-22: Distrito: 19.2% (323)	Tasa de avance de ELD, ciclo escolar 2022-23: Distrito: 46.9% (478)	Tasa de avance de ELD, ciclo escolar 2022-23: Distrito: 46.9% (478)	El 75% de los EL's avanzarán al siguiente nivel de ELD o pasarán a clases generales cada ciclo para 2023-24.
Medida #3 para Estudiantes de inglés: Incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés	El estándar se establecerá durante el ciclo escolar 2020-21, por lo que el estándar actual es	Estado de adquisición del idioma inglés = RFEP, ciclo escolar 2021-22: 12.9% (159/1237)	Estado de adquisición del idioma inglés = RFEP, ciclo escolar 2022-23: 22.1% (289/1305)	Estado de adquisición del idioma inglés = RFEP, ciclo escolar 2023-24: *14.7% (184/1254)	Al menos el 25% de los estudiantes de inglés se reclasificarán como

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
que se reclasifican cada año	10.8% (109/1012)			*YTD 29/5/2024, datos en proceso	competentes en inglés para el ciclo 2023-24.
Evaluaciones locales basadas en el desempeño - Por determinarse (TBD, por sus siglas en inglés)	Se establecerán los estándares en el ciclo 2022-2023. El punto de referencia actual es 0%	Seguimos trabajando para identificar estas medidas comunes el próximo año, por lo que no tenemos datos para informar.	Seguimos trabajando para identificar estas medidas comunes el próximo año, por lo que no tenemos datos para informar.	Datos en proceso	Por determinar, pero la meta será lograr los niveles significativos de dominio.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este meta se cumplió como estaba previsto en 2023-24. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales entre los montos reales presupuestados y los estimados se observan en las siguientes acciones/servicios:

3.2 - Optamos por no implementar las tareas de desempeño como se anticipó, dado nuestro enfoque en la revisión de algunas nuevas herramientas de detección universal, así como en el marco instructivo. Esta acción se ha trasladado al 24-25. En consecuencia, no gastamos los \$50,000 presupuestados.

3.3 - Dadas nuestras otras prioridades indicadas anteriormente, optamos por no implementar el alcance y la secuencia de cuatro años. En consecuencia, no gastamos los \$9,000 asociados con esta acción.

3.6 - Nuestro contrato con el consultor de nivel II de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fue más grande de lo previsto. Esto fue una consecuencia de que más escuelas estaban interesadas en el apoyo de lo previsto. Esto significó que en lugar de gastar los \$25,000 presupuestados, gastamos \$40,572.

3.7 - Gastamos \$555,567 en la escuela de verano, no los \$418,000 presupuestados debido al aumento significativo de la necesidad de los alumnos de recuperar créditos en la escuela de verano.

No hubo otras diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

A lo largo del ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestros esfuerzos por proporcionar a cada alumno de SMUHSD experiencias de aprendizaje relevantes, rigurosas e interactivas, junto con acceso garantizado a apoyos escalonados, han producido resultados mixtos en varios criterios. A pesar de algunas áreas de estancamiento, ha habido mejoras notables que indican que nuestras estrategias están teniendo un impacto positivo en ciertos aspectos del logro y la participación de los alumnos.

Un área significativa de progreso es el aumento en la tasa de graduación de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esta mejora demuestra que nuestras intervenciones específicas y sistemas de apoyo para los estudiantes de inglés están marcando una diferencia para ayudarlos a lograr sus metas académicas. El leve aumento general en la tasa de graduación respalda aún más la eficacia de nuestro modelo de apoyo escalonado, que tiene como objetivo abordar las necesidades específicas de cada alumno para garantizar que puedan lograr su potencial y alcanzar sus metas profesionales y universitarias individuales. Además, el aumento en el porcentaje de alumnos de décimo grado que están en camino de graduarse, según los datos de acumulación de créditos, sugiere que nuestras estrategias de intervención temprana y el seguimiento académico están manteniendo a los alumnos en el camino correcto hacia la graduación.

Sin embargo, nuestro indicador de preparación universitaria y vocacional se mantuvo estable durante el período de tres años, lo que indica que todavía hay trabajo por hacer para garantizar que todos los alumnos estén adecuadamente preparados para la educación superior y la carrera profesional. Este estancamiento sugiere que, si bien algunos alumnos se están beneficiando de nuestros programas, otros pueden no estar recibiendo el nivel de apoyo que necesitan para cumplir estas metas. Para abordar esto, tendremos que escarbar más en los factores que contribuyen a este desempeño estancado y refinar nuestras estrategias para proporcionar un apoyo más eficiente y específico, en particular para aquellos alumnos que actualmente no están cumpliendo con los puntos de referencia de preparación universitaria y vocacional.

Nuestras puntuaciones en las pruebas CAASPP ELA y matemáticas también se mantuvieron estables, lo que indica que si bien nuestros esfuerzos por implementar las normas estatales mantienen los niveles de desempeño actuales, aún no están generando las mejoras significativas que buscamos. Esto requiere una reevaluación de nuestras estrategias instructivas y un posible aumento en la formación profesional enfocada en mejorar las prácticas de enseñanza en estas áreas fundamentales. Además, el crecimiento en la cantidad de alumnos que tienen acceso a cursos universitarios AP/IB y de inscripción simultánea es una señal positiva de que más alumnos participan en experiencias académicas rigurosas, lo que es un paso crucial para mejorar el logro general de los alumnos y la preparación universitaria.

Por último, si bien nuestros estudiantes de inglés experimentaron cierto crecimiento, también hubo cierta regresión en sus puntuaciones de pruebas y progreso. Este resultado mixto sugiere que, si bien nuestros apoyos están ayudando a algunos alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), aún hay brechas que deben abordarse. Integrar a los alumnos EL de manera más amplia en las clases de preparación universitaria convencionales es un paso en la dirección correcta, ya que promueve la inclusión y garantiza que tengan acceso a las mismas oportunidades académicas rigurosas que sus compañeros. En el futuro, será esencial supervisar la eficacia de esta integración y proporcionar apoyo adicional según sea necesario para ayudar a todos los alumnos ELs a prosperar académicamente.

En conclusión, nuestro progreso hacia la provisión de experiencias de aprendizaje relevantes, rigurosas e interactivas, junto con apoyos escalonados, muestra mejoramiento prometedor en ciertas áreas, como las tasas de graduación y el acceso a cursos avanzados. Sin embargo, el desempeño estancado en los indicadores universitarios y vocacionales y en las puntuaciones de la prueba CAASPP resalta la necesidad de un refinamiento continuo de nuestras estrategias. Si continuamos analizando nuestros datos, escuchando los comentarios de los involucrados y adaptando nuestros enfoques, podemos proporcionar un mejor apoyo a todos los alumnos para que logren su potencial académico, social y emocional.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Planeamos centrar nuestra energía en la implementación de nuestro nuevo Marco Instructivo de Pedagogía Humanizadora, la implementación continua de nuestro sistema MTSS y el desarrollo de un perfil de graduado y un sistema de evaluación común.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	El SMUHSD asegurará que el personal tenga las herramientas, recursos, capacitación y aprendizaje profesional que promueva una cultura positiva en el distrito. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegurará que TODOS nuestros alumnos sean atendidos al más alto nivel. Esta meta aborda las siguientes áreas de Prioridad estatal: Prioridad 1, Condiciones para el aprendizaje (Servicios Básicos), Prioridad 2 (Implementación de las Normas Estatales) y Prioridad 7 (Acceso a Cursos).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar el % de los maestros del SMUHSD que cumplen las mínimas calificaciones para los cursos de Inscripción Simultánea, incluidos los Títulos de Maestrías.	Establecer el referente en 2021-22. Estos son datos que se recopilarán en 2021-22, porque actualmente no se conocen, por lo tanto, el referente actual es 0%.	Ciclo escolar 2021-22: 3% (15/545)	Porcentaje de Maestros Calificados para Inscripción Simultánea Ciclo escolar 2022-23: 7% (40/541)	Estos datos se publicarán en la Actualización Anual para reflejar todos/algunos miembros del personal docente recién añadidos con títulos de maestría.	Resultado esperado para 2023-2024: Crecimiento de un 5% cada año según el punto de referencia inicial; por lo tanto, será un porcentaje al menos un 10% más alto en 2023-2024 que en 2022-2023.
Mejoramiento de la satisfacción de los maestros con las experiencias de aprendizaje profesional (por medio de la encuesta anual Panorama).	Establecer el referente 2021-22. Estos son los datos a recopilar en 2021-22, porque no se conocen actualmente, por lo tanto, el referente actual es 0%.	REFERENTE (Encuesta de otoño de 2021) Aprendizaje profesional sobre equidad, respuesta favorable: Otoño de 2021: 74% (505)	Aprendizaje profesional sobre equidad, respuesta favorable: Otoño de 2022: 64% (402) de calificaciones favorables.	Aprendizaje profesional sobre equidad, respuesta favorable: Otoño de 2023: 61% de calificaciones favorables (345 respuestas)	Resultado esperado para 2023-2024: Muy de Acuerdo: 25% De Acuerdo: 50% Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo: 20% En Desacuerdo: 5% Muy en Desacuerdo: 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Mejoramiento significativo de 2021-22.
Medida de implementación relacionada con las prácticas de enseñanza antirracista (% de maestros que autoinforman y/o observaron práctica[s] de implementación): crear medida y establecer referente en 2021-22 y luego objetivo de mejoramiento para los años subsiguientes.	Establecer el referente en 2021-22. Estos son datos que serán recopilados en 2021-22, porque no se conocen actualmente; por lo tanto el referente actual es 0%.	Concientización Cultural y acción: Qué tan bien una escuela apoya al personal y al personal docente en el aprendizaje, debate y enfrentamiento de cuestiones de raza, etnia y cultura, respuesta favorable: Otoño de 2021: 70% (505)	Concientización Cultural y acción: Qué tan bien una escuela apoya al personal y al personal docente en el aprendizaje, debate y enfrentamiento de cuestiones de raza, etnia y cultura, respuesta favorable: Otoño de 2022: 73% (402)	Concientización Cultural y acción: Qué tan bien una escuela apoya al personal y al personal docente en el aprendizaje, debate y enfrentamiento de cuestiones de raza, etnia y cultura, respuesta favorable: Otoño de 2023: 74% (345)	Resultado esperado para 2023-2024: Crecimiento de un 5% cada año según el punto de referencia inicial; por lo tanto, será un porcentaje al menos un 10% más alto en 2023-2024 que en 2022-2023. Mejoramiento significativo de 2021-22.
Medida de implementación relacionada con las prácticas de apoyo universal de Nivel I comunes a toda la escuela (% de maestros que autoinforman y/u observaron práctica[s] de implementación): establecer el referente en 2021-22 y luego objetivo de mejoramiento para los años subsiguientes.	Establecer el referente en 2021-22. Estos son los datos que se recopilarán en 2021-22, porque no se conocen actualmente; por lo tanto, el referente actual es 0%.	Otoño de 2021: 96% (505)	Educación a Todos los estudiantes (habilidad de apoyar con confianza) Otoño de 2022: 96% (402)	Educación de todos los alumnos (Capacidad de apoyar con confianza) Otoño de 2022: 92% Calificación favorable (345 respuestas)	Resultado esperado para 2023-2024: Crecimiento de un 5% cada año según el punto de referencia inicial; por lo tanto, será un porcentaje al menos un 10% más alto en 2023-2024 que en 2022-2023.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mejoramiento de la percepción de apoyo/inclusión en la comunidad escolar de los maestros de color (por medio de la Encuesta Panorama): establecer el referente en 2021-22 y luego objetivo de mejoramiento para los años subsiguientes.	Establecer el referente en 2021-22. Estos datos se recopilarán en 2021-22, porque no se conocen actualmente; por lo tanto, el referente actual es 0%.	En su escuela, ¿Con qué frecuencia se le anima a pensar más profundamente sobre temas relacionados con la raza? Respuesta favorable: Otoño de 2021: 92% (505)	En su escuela, ¿Con qué frecuencia se le anima a pensar más profundamente sobre temas relacionados con la raza? Respuesta favorable: Otoño de 2022: 96% (402)	En su escuela, ¿con qué frecuencia se le anima a pensar más profundamente sobre temas relacionados con la raza? Respuesta favorable: Otoño de 2022: 92% (345 respuestas)	Resultado esperado para 2023-2024: Crecimiento de un 5% cada año según el punto de referencia inicial; por lo tanto, será un porcentaje al menos un 10% más alto en 2023-2024 que en 2022-2023.
Mejora de la satisfacción de los maestros con las experiencias de aprendizaje profesional centradas en la equidad facilitadas por el distrito (a través de la encuesta Panorama anual)	Nueva medida para 2022-23. REFERENTE (Encuesta de otoño de 2021) ¿Qué tan valiosas son las oportunidades de formación profesional centradas en la equidad facilitadas por el personal/consultores de la oficina del Distrito? Respuesta favorable	REFERENTE (Encuesta de otoño de 2021) ¿Qué tan valiosas son las oportunidades de formación profesional centradas en la equidad facilitadas por el personal/consultores de la oficina del Distrito? Respuesta favorable: Otoño de 2021: 76% (505)	¿Qué tan valiosas son las oportunidades de formación profesional centradas en la equidad facilitadas por el personal/consultores de la oficina del distrito? Respuesta favorable: Otoño de 2022: 56% (402)	¿Qué tan valiosas son las oportunidades de formación profesional centradas en la equidad facilitadas por el personal/consultores de la oficina del distrito? Respuesta favorable: Otoño de 2023: 54% (345 respuestas)	Resultado esperado 2023-24: Favorable: 50%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Esta meta se cumplió como estaba previsto en 2023-24. No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales estimados se observan en las siguientes acciones/servicios:

4.1 - El contrato con el consultor fue mayor de lo previsto debido a que más escuelas solicitaron apoyo de lo previsto (\$50,000 contra \$76,000)

4.3 - No gastamos los gastos previstos en la capacitación de los administradores. En cuanto a las expectativas comunes del nivel I - el proceso de desarrollo del marco instructivo tomó más tiempo de lo previsto; en lugar de gastar \$25,000 en esta acción, gastamos \$0.00.

4.4 - Subestimamos la cantidad de maestros en evaluación cuando desarrollamos el presupuesto. Terminamos teniendo \$1,025,141 de gastos reales estimados para los capacitadores, no los \$750,000 presupuestados.

No hubo otras diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a garantizar que nuestro personal tenga las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional necesarios para promover una cultura positiva en el distrito. Nuestro objetivo general es mejorar nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo, garantizando que todos los alumnos reciban el servicio al más alto nivel. Esta meta se alinea con las áreas de prioridad estatales: Prioridad 1 (Condiciones para el aprendizaje), Prioridad 2 (Implementación de normas estatales) y Prioridad 7 (Acceso a cursos). Al reflexionar sobre nuestro progreso, han surgido varios hallazgos clave que destacan tanto los éxitos como las áreas para seguir mejorando.

Un logro notable es que el 40% de nuestros maestros ahora tienen títulos de maestría. Este es un hito significativo, ya que los títulos avanzados brindan a nuestros docentes una mayor experiencia en la materia y habilidades pedagógicas. Sin embargo, reconocemos la necesidad de aumentar aún más este porcentaje, en particular para permitir que más de nuestros educadores enseñen cursos de nivel universitario en nuestros planteles de escuelas preparatorias. Esto no solo mejoraría el rigor académico disponible para nuestros alumnos, sino que también proporcionaría un mayor acceso a cursos avanzados sin necesidad de abandonar el ambiente de la escuela preparatoria. Continuaremos alentando y apoyando a nuestros maestros para que obtengan títulos avanzados a través de incentivos, oportunidades de formación profesional y asociaciones con instituciones de educación superior.

La diversidad del personal ha mejorado, lo que constituye un paso crucial para crear un ambiente educativo inclusivo y representativo. Sin embargo, sigue existiendo una necesidad apremiante de contratar y apoyar a más maestros latinos. Los alumnos latinos se benefician enormemente de tener modelos a seguir y asesores que compartan sus antecedentes culturales y lingüísticos, lo que puede mejorar significativamente su experiencia y sus resultados educativos. Para abordar esto, implementaremos estrategias de reclutamiento

específicas, ofreceremos programas de asesoramiento para nuevos educadores latinos y crearemos una red de apoyo para retener y hacer avanzar sus carreras dentro de nuestro distrito.

Un área de enfoque fundamental es la capacitación del personal en nuestro nuevo marco de enseñanza, conocido como "Pedagogía Humanizadora". Este marco enfatiza las prácticas de enseñanza que responden a las necesidades culturales, la inclusión y el aprendizaje centrado en el alumno. La implementación eficaz de este marco es esencial para cumplir con nuestras normas educativas y mejorar la participación estudiantil. Planeamos proporcionar sesiones integrales de formación profesional para garantizar que todos los maestros estén bien versados en la Pedagogía Humanizadora. Después de la capacitación, recopilaremos datos sobre la implementación a través de encuestas a los maestros y recorridos con los administradores para evaluar la adopción y el impacto del nuevo marco. Estos comentarios serán invaluable para refinar nuestro enfoque y garantizar que el marco se integre de manera eficiente en la práctica del salón de clases.

Los comentarios del personal clasificado indican una evaluación generalmente positiva de sus lugares de trabajo, lo cual es alentador. Sin embargo, hay margen de mejoramiento, en particular en lo que respecta a mejorar la experiencia general del personal afroamericano, tanto clasificado como certificado. Para abordar esto, desarrollaremos e implementaremos iniciativas destinadas a fomentar un ambiente de trabajo más inclusivo y solidario. Esto podría incluir la formación profesional centrado en la diversidad y la inclusión, la creación de grupos de afinidad para el personal afroamericano y la garantía de que sus voces sean escuchadas y valoradas en los procesos de toma de decisiones.

Mejorar la experiencia general del personal es esencial para construir una cultura positiva en el distrito y retener a educadores y personal de apoyo de alta calidad. Realizaremos encuestas y grupos de discusión regulares para recopilar información sobre las necesidades y preocupaciones específicas de nuestro personal. En base a estos comentarios, implementaremos intervenciones específicas para abordar cualquier problema y mejorar la satisfacción laboral en todas las funciones dentro del distrito. Al fomentar un entorno de trabajo de apoyo e inclusión, podemos asegurarnos de que nuestro personal esté motivado y equipado para proporcionar el más alto nivel de servicio a nuestros alumnos.

En conclusión, si bien hemos logrado avances significativos en varias áreas, incluyendo el aumento de la cantidad de maestros con títulos avanzados y la mejora de la diversidad del personal, aún queda trabajo por hacer. Al centrarnos en la contratación específica, la capacitación integral en el marco de la Pedagogía Humanizadora y la mejora de la experiencia general del personal, podemos seguir desarrollando nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo. A través de estos esfuerzos, nuestro objetivo es crear una cultura distrital que respalde el crecimiento profesional de nuestro personal y garantice que todos los alumnos reciban una educación inclusiva y de alta calidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Planeamos seguir apoyando la diversificación continua de nuestro personal, el aprendizaje diferenciado del personal y la afinidad y otras formas de apoyo para el personal.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

--

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

--

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés)	Randall Booker Superintendente	rbooker@smuhdsd.org 650-558-2200

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) presta servicios a las comunidades de San Mateo, Burlingame, Foster City, Hillsborough, Millbrae y San Bruno en la península del área de la bahía de San Francisco. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo reconoce que la tierra en la que vivimos y prestamos servicios es la patria ancestral no cedida del pueblo Ramaytush Ohlone. Expresamos nuestro respeto y gratitud por el trabajo de los Ramaytush Ohlone para educar a los residentes sobre su historia y las contribuciones continuas del pueblo Ohlone. Esperamos trabajar con los Ramaytush Ohlone para poder ayudar a las escuelas a compartir este conocimiento con los alumnos y las comunidades de nuestro condado. A través de seis escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa, un programa de Middle College (CSM y Skyline), un programa "Bridge Newcomer" (conexión con alumnos nuevos) para los alumnos mayores que ingresan a nuestras escuelas y una escuela para adultos, el SMUHSD presta servicios aproximadamente a 8,750 alumnos de preparatoria. Atendemos a un cuerpo estudiantil diverso que representa una hermosa combinación de orígenes, etnias, identidades raciales, idiomas, religiones, creencias y herencias culturales. Esto incluye una composición racial de 33% latinos/hispanos, 26% blancos, 14% de los alumnos se identifican con más de una raza o etnia, 12% chinos, 4% filipinos, 3% isleños del Pacífico, 2% japoneses o coreanos, 3% indios asiáticos y 4% de alumnos de otros grupos raciales y étnicos. Más del 30% de nuestro cuerpo estudiantil y sus familias hablan al menos un segundo idioma y el 12.3% son actualmente alumnos multilingües. Al igual que con muchas instituciones públicas, el distrito ha luchado por servir a todos los alumnos de manera equitativa, lidiando con un estado pasado y actual de resultados racializados y predecibles y se ha embarcado en el trabajo para garantizar que todos los alumnos tengan una experiencia dentro del distrito que asegure su éxito futuro, tanto como personas como en sus futuras vocaciones. La meta continua de todos los miembros de la comunidad de SMUHSD es garantizar que cada alumno experimente la mejor educación posible. Logramos esto apoyando a todo el alumno, desde el bienestar emocional hasta el logro académico - y garantizando que cada alumno tenga las opciones, las clases, la orientación y el apoyo general que necesita para tener una experiencia satisfactoria en la escuela preparatoria de cuatro años. El trabajo de todo nuestro sistema se basa en nuestra visión y misión de equidad. Nuestra visión es que todos los alumnos aprendan en un ambiente seguro, inclusivo y equitativo que valide, respete y honre sus antecedentes, intereses e identidades únicos. Nuestra misión es identificar, interrumpir y eliminar continuamente los prejuicios y las barreras institucionales para garantizar que todos los

alumnos tengan las habilidades y el conocimiento necesarios para prosperar física, emocional y académicamente. A medida que trabajamos para hacer realidad nuestra misión y visión, nuestra meta es apoyar a cada alumno para que alcance su definición de éxito y prosperidad; ya sea ingresando a una institución de educación superior de 2 o 4 años, emprendiendo una carrera en el sector o encontrando un trabajo que les guste, entre los muchos otras trayectorias que existen después de la escuela preparatoria. Como organización, estamos comprometidos con nuestro personal en cada departamento, trabajando con nuestras familias y la comunidad en general para apoyar el bienestar integral de cada alumno al que servimos.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo vio mejoramientos en varias áreas del Interfaz Escolar de California. Esta tasa de suspensión de alumnos disminuyó un 2.5%, y el 3.3% de los alumnos fueron suspendidos por un día. El distrito sigue necesitando abordar la desproporción entre grupos de alumnos específicos. Lo más preocupante es que los jóvenes de crianza temporal (15.8%) y los jóvenes sin hogar (9.1%) han sido suspendidos a tasas mucho más altas. Aunque las tasas de suspensión de muchos de nuestros grupos de alumnos disminuyeron, aún continúan siendo suspendidos a tasas más altas que el resto del cuerpo estudiantil, afroamericanos (8.7%), estudiantes de inglés (8.8%), en desventaja socioeconómica (6.7%) y alumnos con discapacidades (7.4%). Otra área de mejoramiento exitosa fue la tasa de graduación, aunque en general la tasa de graduación disminuyó levemente un 0.8%, el distrito vio aumentos en grupos de alumnos específicos en los que se centró. Esto incluye a los estudiantes de inglés, de los cuales el 70.1% se graduó con un aumento del 5.4%. Al mismo tiempo, la tasa de graduación de nuestros alumnos multilingües sigue estando muy por detrás de otros grupos de alumnos, por lo que este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) seguirá teniendo varias acciones destinadas en abordar esta discrepancia.

Además, en el área "Verde", los alumnos de islas del Pacífico también se graduaron a tasas más altas con un aumento del 6%, lo que significa que el 94% de nuestra población de PI se graduó. Los alumnos latinos (hispanos) también vieron un aumento en el porcentaje de alumnos que se graduaron con una tasa de graduación del 82.6%, lo que representa un aumento del 1.1%. Los dos grupos de alumnos que el distrito necesita seguir identificando formas de apoyar el aumento de las tasas de graduación son nuestros alumnos que se consideran sin hogar y los alumnos con discapacidades. Cada uno de estos grupos de alumnos disminuyó en sus tasas de graduación. Los alumnos que se consideran sin hogar tuvieron una tasa de graduación del 79.2% con una disminución del 4.2%. Este grupo es bastante pequeño en número, por lo que anticipamos que los porcentajes fluctuarán de un año a otro; sin embargo, sigue siendo un grupo de alumnos al que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés) debe considerar cómo apoyar y servir mejor. Los alumnos con discapacidades también disminuyeron en 1.4%, con una tasa de graduación total del 80.6%. Los alumnos asiáticos (96.9%), blancos (95.9%), filipinos (96.6%) y de dos o más razas (95.9%) del SMUHSD continúan graduándose a tasas altas. Sin embargo, el distrito continúa identificando formas de apoyar a todos los alumnos que necesitan recuperación de créditos o apoyo académico con la meta de incrementar las tasas de graduación de todos los grupos de alumnos.

Otra criterio importante en el Interfaz de California es el indicador universitario y vocacional. Actualmente, el 61.9% de los alumnos se consideran preparados, lo que se considera "alto". Si bien esto es cierto para muchos de nuestros grupos de alumnos, asiáticos (84.9%

preparados), filipinos (70.7% preparados), de dos o más razas (72.8% preparados) y alumnos blancos (71.4% preparados), el distrito continúa viendo disparidades en este porcentaje con nuestros estudiantes de inglés (21.9%), sin hogar (25%), isleños del Pacífico (32%) y alumnos con discapacidades (32%). De manera similar, los alumnos latinos (hispanos) (39.9% preparados) y los alumnos de entornos socioeconómicamente desfavorecidos (38.4%) tampoco están accediendo al éxito en esta área en las mismas tasas que otros alumnos. Existen acciones específicas dentro de este LCAP para abordar las disparidades en la preparación de nuestros alumnos.

Áreas de crecimiento relacionadas con el desempeño de los subgrupos del distrito:

1 - Un área de crecimiento para el distrito es continuar enfocando sus recursos en el progreso de los Estudiantes de inglés. Esta área del Interfaz de California continúa en "rojo" con una disminución del 12.1% en todo el distrito y un 37.7% de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés. Esta disminución también se atribuye al hecho de que aumentamos la cantidad de alumnos que tuvieron puntuaciones válidas durante dos años, ya que la administración de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se vio significativamente interrumpida por la pandemia.

Progreso de los Estudiantes de inglés: Desempeño en la Prueba Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA

Al analizar el desempeño en la prueba CAASPP de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) han demostrado una necesidad de mejora sustancial. A pesar de las intervenciones específicas y los programas de apoyo dedicados, la mayoría de nuestros alumnos EL no cumplieron con las normas de competencia. Esto indica una brecha en la adquisición y comprensión del idioma que obstaculiza su capacidad para sobresalir en las evaluaciones de ELA. En el futuro, planeamos mejorar nuestras estrategias instructivas de EL, proporcionar formación profesional adicional para los maestros e implementar sesiones de instrucción adicional más intensivas que abordan estas deficiencias y ayudar a nuestros alumnos a lograr mejores resultados.

Progreso de los estudiantes de inglés: Desempeño en la prueba CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) también demostraron desafíos significativos en el desempeño de la prueba CAASPP de Matemáticas. Los resultados muestran que una cantidad considerable de alumnos EL no cumplen con las normas de competencia estatal en matemáticas. Esto sugiere la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza que atiendan las barreras de lenguaje y comprensión que enfrentan los alumnos EL para comprender y aplicar conceptos matemáticos. Para abordar esto, incorporaremos más herramientas de aprendizaje visuales y prácticas, ofreceremos apoyo lingüístico adicional centrado en las matemáticas y fortaleceremos la colaboración entre los especialistas en matemáticas y EL para mejorar las experiencias de aprendizaje y los resultados de nuestros alumnos en matemáticas.

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés:

El indicador de progreso de los estudiantes de inglés revela que una parte importante de nuestros estudiantes de inglés no están logrando el progreso esperado en su desarrollo del idioma inglés. Este es un área de preocupación crítica, ya que afecta su desempeño académico general en todas las materias. Reconocemos la necesidad de perfeccionar nuestros programas de desarrollo del idioma y asegurarnos de que nuestras prácticas de enseñanza estén alineadas de manera más eficiente con las necesidades específicas de los estudiantes de inglés. Nuestro plan de acción incluye aumentar la frecuencia y la calidad de la formación profesional para los maestros, mejorar nuestro currículo

con materiales más sensibles a las diferencias culturales y proporcionar un apoyo más individualizado para acelerar la adquisición del idioma inglés.

Jóvenes de Crianza Temporal - Tasas de suspensión:

Las tasas de suspensión entre nuestros jóvenes de crianza temporal siguen siendo desproporcionadamente altas en comparación con sus compañeros, lo que indica la necesidad de prestar atención urgente a sus sistemas de apoyo emocional y conductual. Estos alumnos menudo enfrentan desafíos únicos que pueden afectar su conducta y desempeño académico, lo que requiere un enfoque más matizado y compasivo. Para abordar esto, planeamos implementar prácticas informadas por trauma en todo el distrito, aumentar el acceso a los servicios de salud mental y proporcionar una capacitación más sólida para el personal sobre las necesidades y experiencias específicas de los jóvenes de crianza temporal. Nuestra meta es crear un entorno escolar más comprensivo y de apoyo que reduzca las suspensiones y promueva la conducta positiva y el éxito académico.

Hispanos - Alumnos en Matemáticas:

El desempeño de nuestros alumnos latinos en la prueba CAASPP de Matemáticas indica una brecha significativa en el logro que debe seguir siendo abordada. Muchos alumnos latinos no están cumpliendo con las normas de competencia, lo que sugiere que los métodos instructivos actuales pueden no estar apoyando eficazmente sus necesidades de aprendizaje. Planeamos implementar intervenciones de matemáticas específicas, aumentar el acceso a recursos de instrucción bilingües y fomentar un ambiente de salón de clases más inclusivo que valore y aproveche los diversos orígenes culturales de nuestros alumnos. Al hacerlo, apuntamos a mejorar la participación, la comprensión y el desempeño en matemáticas para nuestra población estudiantil latina.

Hispanos - ELA esto indica una brecha en la adquisición del lenguaje y las habilidades de comprensión que obstaculiza su capacidad para sobresalir en las evaluaciones de ELA. En el futuro, planeamos mejorar nuestras estrategias instructivas de EL, proporcionar formación profesional adicional para los maestros e implementar sesiones de instrucción adicional más intensivas que aborden estas deficiencias y apoyar a nuestros alumnos para que logren mejores resultados.

Jóvenes sin hogar - Tasas de Suspensión:

Las tasas de suspensión entre nuestros jóvenes sin hogar siguen siendo desproporcionadamente altas. Estos alumnos a menudo enfrentan inestabilidad y trauma que pueden manifestarse en problemas de conducta, que las medidas disciplinarias tradicionales no abordan adecuadamente. Para apoyar a nuestros jóvenes sin hogar, priorizaremos la implementación de prácticas de justicia restauradora, mejoraremos la disponibilidad de programas de aprendizaje social y emocional y nos aseguraremos de que nuestro personal esté capacitado para reconocer y responder a los desafíos únicos que enfrentan estos alumnos. Nuestro objetivo es crear un entorno escolar más solidario y equitativo que reduzca las suspensiones y fomente resultados positivos.

Isleños del Pacífico - Matemáticas

El desempeño de nuestros alumnos de Islas del Pacífico en la prueba CAASPP de Matemáticas revela una preocupante tendencia de bajo rendimiento. Esto resalta la necesidad de estrategias instructivas personalizadas que aborden las necesidades de aprendizaje específicas y los antecedentes culturales de estos alumnos. Para mejorar su desempeño en matemáticas, desarrollaremos e implementaremos prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, proporcionaremos instrucción adicional y servicios de apoyo adicionales en matemáticas e

involucraremos a las familias y las comunidades en el proceso educativo. Al hacerlo, nuestro objetivo es crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y eficiente que apoya el éxito académico de nuestros alumnos de Islas del Pacífico.

Alumnos en desventaja socioeconómica - Matemáticas

Los resultados de la prueba CAASPP de Matemáticas para nuestros alumnos en desventaja socioeconómica muestran una brecha significativa del logro que debe abordarse para garantizar la equidad en la educación. Estos alumnos a menudo enfrentan múltiples barreras que pueden obstaculizar su progreso académico, incluyendo el acceso limitado a recursos y apoyo. Para cerrar esta brecha, planeamos aumentar el acceso a materiales instructivos de alta calidad, proporcionar instrucción adicional y servicios de apoyo académico adicionales y participar en asociaciones comunitarias para ofrecer apoyo integral a estos alumnos y sus familias. Nos centraremos en crear un ambiente educativo más equitativo que permita a todos los alumnos tener éxito en matemáticas y más allá.

Alumnos en desventaja socioeconómica - ELA: Esto indica una brecha en la adquisición del lenguaje y las habilidades de comprensión que obstaculiza su capacidad para sobresalir en las evaluaciones de ELA. En el futuro, planeamos mejorar nuestras estrategias instructivas de EL, proporcionar formación profesional adicional para los maestros e implementar sesiones de instrucción adicional más intensivas que aborde estas deficiencias y ayudar a nuestros alumnos a lograr mejores resultados.

Además de estos grupos de alumnos específicos, debemos abordar los siguientes subgrupos de alumnos en escuelas individuales con el indicador rojo más bajo en el Interfaz de California.

Preparatoria Aragon:

- Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

Hillsdale:

- Hispanos - Desempeño en matemáticas en la CAASPP
- En desventaja socioeconómica - Desempeño en matemáticas en la CAASPP

Preparatoria Mills:

- Estudiantes de inglés - Tasa de suspensión
- Alumnos con discapacidades - Indicador universitario y vocacional

Preparatoria Península

- Todos los alumnos - Universidad y vocación; Tasas de graduación
- Estudiantes de inglés - Universidad y vocación; Tasas de graduación
- Hispanos - Universidad y vocación; Tasas de graduación
- Alumnos en desventajas socioeconómicas - Universidad y vocación; tasas de graduación; desempeño en ELA en CAASPP

Preparatoria San Mateo

- Estudiantes de inglés: desempeño en ELA en CAASPP, desempeño en matemáticas en CAASPP, indicador de progreso de estudiantes de inglés, tasas de graduación, tasas de suspensión
- Hispanos: desempeño en las secciones de ELA y matemáticas de la CAASPP
- Isleños del Pacífico: tasas de suspensión
- Alumnos en desventajas socioeconómicas: desempeño en ELA en CAASPP, desempeño en matemáticas en CAASPP, tasas de suspensión
- Alumnos con discapacidades: desempeño en matemáticas en CAASPP; tasas de suspensión

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Aunque el Distrito cumplió con sus metas relacionadas con la suspensión y expulsión, de modo que salió de la Asistencia Diferenciada, continúa supervisando las tasas de Suspensión y Expulsión ya que todavía hay algunos subgrupos de alumnos que tienen tasas desproporcionadamente altas (los detalles se destacan arriba).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Alternativa Península

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Para apoyar a la Escuela Preparatoria Alternativa Península, el distrito asignará financiamiento para un trabajador social temporal en la escuela y el establecimiento de un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La evaluación integral de necesidades que utilizó múltiples medidas de análisis y se llevó a cabo como parte del Plan Único para el Mejoramiento Escolar identificó que el trabajador social temporal apoyaría las necesidades de asistencia de los alumnos que son la causa principal de su falta de graduación. El trabajador social proporcionará servicios esenciales de salud mental, gestión de casos e intervención en crisis, abordando las necesidades socioemocionales únicas de nuestros alumnos. Al colaborar con maestros, administradores y familias, el trabajador social ayudará en crear planes de apoyo individualizados que promuevan el bienestar de los alumnos y el éxito académico. El equipo del MTSS implementará un marco de prácticas basadas en evidencia diseñadas para apoyar a los alumnos en distintos niveles de necesidad, desde intervenciones universales hasta apoyo específico e intensivo. Este enfoque integrado garantizará que todos los alumnos reciban los recursos e intervenciones adecuados para prosperar académica, social y emocionalmente, fomentando en última instancia un ambiente

escolar más inclusivo y solidario. Ningún otro sitio escolar tiene un trabajador social en la escuela, y esta necesidad se consideró como una inequidad de recursos que se abordó mediante el uso del financiamiento de CSI de esta manera.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El distrito apoyará y supervisará a la Escuela Preparatoria Alternativa Península por medio de un enfoque integral que garantice la implementación eficiente y el mejoramiento continuo de los servicios proporcionados por el trabajador social de la escuela y el equipo MTSS. Para lograr esto, el distrito:

- Proporcionar formación profesional regular: Proporcionar capacitación y formación profesional continuos para que el trabajador social y el equipo MTSS se mantengan actualizados con las mejores prácticas y las intervenciones basadas en evidencia. Esto incluirá talleres, conferencias y sesiones colaborativas con otras escuelas.
- Participar en la toma de decisiones impulsada por datos: Establecer un sistema sólido para recopilar y analizar datos sobre el desempeño, la conducta y el bienestar de los alumnos. El distrito utilizará estos datos para supervisar la eficacia de las intervenciones y tomar decisiones informadas sobre los ajustes necesarios.
- Realizar reuniones rápidas y evaluaciones frecuentes: Realizar reuniones rápidas regulares con el trabajador social y el equipo MTSS para evaluar el progreso, abordar los desafíos y celebrar los éxitos. Se realizarán evaluaciones formales trimestralmente para repasar las metas, los resultados y las áreas de mejoramiento.
- Garantizar la asignación de recursos: Garantizar que la Escuela Preparatoria Alternativa Península tenga acceso a los recursos adecuados, incluyendo financiamiento, materiales y personal, para implementar y sostener de manera eficaz las iniciativas de trabajo social y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
- Continuar con la participación de los involucrados: Involucrar a los padres, alumnos y miembros de la comunidad en el proceso a través de la comunicación regular y la participación en sesiones de planificación y sugerencias. Esto fomentará una red de apoyo y garantizará que los servicios proporcionados se alineen con las necesidades de la comunidad escolar.
- Colaborar con socios externos: Asociarse con agencias locales de salud mental, organizaciones sin fines de lucro y otras organizaciones comunitarias para mejorar los servicios de apoyo disponibles para los alumnos. Estas asociaciones ampliarán los recursos y la experiencia a los que tiene acceso la escuela.
- Informes y Contabilidad: Implementar un sistema de informes transparente en el que el trabajador social de la escuela y el equipo MTSS informen periódicamente el progreso a los líderes del distrito. Esto incluirá actualizaciones detalladas sobre los resultados de los alumnos, la eficacia del programa y cualquier ajuste realizado a las estrategias e intervenciones.

Al proporcionar apoyo estructurado y mantener un seguimiento riguroso, el distrito garantizará que la Escuela Preparatoria Alternativa Peninsula pueda abordar de manera eficaz las necesidades de sus alumnos, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Asociación de Maestros de los Distritos	El vicepresidente compartió las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el Consejo Legislativo. Proporcionaron información sobre el trabajo en curso para desarrollar un marco instructivo.
Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés	El Superintendente Adjunto asistió a una reunión del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 27 de febrero de 2024 para recopilar información del consejo sobre las metas del LCAP y escuchar al consejo sobre las áreas de crecimiento o necesidad. El consejo proporcionó comentarios específicos sobre la participación de los padres y el apoyo a los alumnos.
Presentación Anual del Consejo del DELAC	Los representantes del DELAC presentaron elogios y recomendaciones al Consejo durante una sesión de estudio el 23 de abril de 2024
Reunión de la Organización de Padres latinos de Hillsdale	En colaboración con el departamento de comunicación del distrito, el director de currículo y evaluación recopiló información de la organización de padres latinos de la Escuela Preparatoria Hillsdale (HHS, por sus siglas en inglés) durante su reunión regular programada para el 14 de marzo de 2024
Miembro del Comité del Consejo Estudiantil	El Superintendente Adjunto asistió a las reuniones de los miembros del Consejo Estudiantil el 20 de marzo. Este grupo cuenta con representación de cada una de las escuelas del distrito, así como de

	programas específicos (Bridge y Middle College). Se les pidió a los alumnos que proporcionaran información sobre los apoyos e intervenciones que funcionaron bien y las áreas de mejora para el distrito.
Reunión de la Organización de Padres Latinos de la Escuela Preparatoria Capuchino	En colaboración con el departamento de comunicación del distrito, el Director de Currículo y Evaluación recopiló información de la Organización de Padres Latinos de la Escuela Preparatoria Capuchino (CHS, por sus siglas en inglés) durante su reunión regular programada para el 21 de marzo de 2024
Reunión de la Organización de Padres Latinos de la Escuela Preparatoria San Mateo	En colaboración con el departamento de comunicación del distrito, el Director de Currículo y Evaluación recopiló información de la Organización de Padres Latinos de CHS durante su reunión regular programada para el 25 de abril de 2024
Consejo de Directores	A lo largo del año, los administradores del distrito consultaron con los directores sobre los aspectos del LCAP que deberían priorizarse. Esto incluyó trasladar algunas posiciones de los financiamientos de COVID "suavemente financiados" al fondo general o Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).
Consejo Asesor de Equidad	Este consejo de involucrados se reunió cuatro veces en el transcurso de la primavera de 2024 y actúa como grupo asesor del LCAP del distrito. Los padres/tutores de alumnos con discapacidades participaron a través del Consejo Asesor de Equidad y estos representantes contribuyeron a nuestro plan y su seguimiento a través de su participación en este organismo.
Reunión de la Comunidad del LCAP	La reunión del Consejo Asesor de Equidad se abrió al público como una forma adicional de recopilar información sobre el LCAP a través de la participación de la comunidad en general el 2 de mayo de 2024.
Proceso de Autoestudio de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)	Además de cada una de estas actividades de acercamiento y participación, cada escuela preparatoria integral participó en un proceso integral de autoestudio de acreditación que incluyó una participación amplia con los alumnos y las familias en todos los sitios escolares. Esto dejó a cada escuela con un plan de acción bien informado para los próximos 3 a 6 años.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

En base a los aportes del grupo DELAC, el distrito ha incrementado las horas del coordinador de participación familiar del distrito para que pueda desarrollar e implementar una orientación de 9º grado específica para nuestra población de alumnos nuevos. El distrito también ha

desarrollado una descripción del trabajo para un puesto de orientador de admisión para poder abordar las recomendaciones de DELAC. Además, el distrito renovó su proceso de colocación e inscripción para los alumnos multilingües para garantizar que la primera experiencia con el distrito escolar sea positiva. El aporte del director también influyó en la decisión de hacer permanente el puesto de coordinador de éxito estudiantil, así como de aumentar la cantidad de especialistas en seguridad del plantel.

Además, el proceso de autoevaluación de WASC arrojó los siguientes puntos clave en todos los sitios escolares:

- **Equidad e Inclusión:** Las escuelas están comprometidas con la creación de una cultura equitativa, inclusiva y de apoyo en el plantel para todos los alumnos y el personal. Esto incluye acciones como mejorar las tasas de graduación y de elegibilidad para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y los alumnos que se identifican como latinos/hispanos, aumentar y diversificar el cuerpo docente para reflejar mejor al cuerpo estudiantil y crear una cultura de lenguaje positivo e inclusivo.
- **Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):** Las escuelas se están centrando en aumentar el acceso y el conocimiento de las trayectorias de CTE, los oficios, las habilidades laborales y las opciones postsecundarias además de la universidad. Esto incluye ampliar las ofertas de CTE, crear asociaciones con escuelas vecinas e integrar habilidades profesionales y aplicaciones de la vida real en el currículo.
- **Participación y pertenencia de los alumnos:** Las escuelas están trabajando para garantizar que cada alumno tenga al menos una relación sólida con un adulto en el plantel y para incrementar el sentido de pertenencia de los alumnos. Esto implica abordar directamente los problemas del lenguaje deshumanizante en cada sitio escolar, desarrollar e implementar programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), actividades de desarrollo comunitario e iniciativas que fomenten un sentido de conexión entre los alumnos y el personal.

Formación profesional y prácticas instructivas: Existe un énfasis sólido en la formación profesional del personal, particularmente en áreas como la justicia restauradora, las prácticas sobre traumas informados, la enseñanza culturalmente receptiva y la instrucción diferenciada. Las escuelas también se están enfocando en alinear las prácticas instructivas y las políticas de calificación para garantizar la equidad y apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): Las escuelas están integrando el marco MTSS para proporcionar un sistema estructurado de apoyo para los alumnos en diferentes niveles de necesidad. Esto incluye implementar apoyos de nivel 1 en los salones de clase, mejorar las intervenciones de nivel 2 y nivel 3 y utilizar la toma de decisiones impulsadas por datos para supervisar y ajustar las estrategias de apoyo.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Comunidad Segura y Conectada: Como distrito, nos dedicamos a crear una cultura y una comunidad en nuestras escuelas y en todo el distrito que sea acogedora, receptiva a las diferencias culturales y solidaria. Se crean ambientes de aprendizaje eficaces cuando los alumnos, el personal y las familias están emocional, física y socialmente seguros.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Crear una comunidad segura y conectada dentro de un distrito escolar es fundamental para fomentar un ambiente en el que pueda prosperar el aprendizaje eficaz. Cuando los alumnos, el personal y las familias se sienten emocional, física y socialmente seguros, se sientan las bases para experiencias educativas óptimas. Un ambiente acogedor y culturalmente receptivo garantiza que todos los alumnos, independientemente de su origen, se sientan valorados y comprendidos. Esta inclusión no solo mejora la autoestima y el bienestar individual, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y comunidad. Cuando los alumnos se sienten seguros y respetados, es más probable que participen activamente en su educación, participen en los debates en el salón de clases y colaboren con sus compañeros, lo que conduce a mejores resultados académicos y éxito escolar general.

Además, una comunidad solidaria que priorice la seguridad y la conexión puede tener un impacto significativo en la salud mental y el bienestar emocional de los alumnos y el personal. En el mundo actual, donde los problemas de salud mental son cada vez más frecuentes, contar con un ambiente escolar solidario puede proporcionar una red de seguridad crucial. Cuando los alumnos saben que tienen acceso a los adultos y compañeros solidarios que se preocupan por su bienestar, es más probable que busquen ayuda cuando la necesiten y desarrollen mecanismos de afrontamiento saludables. Esto no solo reduce los casos de acoso, hostigamiento y otras conductas negativas, sino que también promueve la resiliencia y las relaciones interpersonales positivas. Para el personal, trabajar en una comunidad solidaria y conectada mejora la satisfacción laboral y reduce el agotamiento, lo que les permite ser educadores y modelos por seguir más eficaces.

Por último, involucrar a las familias en la creación de una comunidad escolar segura y conectada fortalece la asociación entre el hogar y la escuela, que es vital para el éxito de los alumnos. Cuando las familias se sienten bienvenidas y valoradas, es más probable que se involucren con la escuela, participen en eventos y apoyen la educación de sus hijos. Este enfoque colaborativo garantiza que los alumnos reciban mensajes consistentes de apoyo y aliento tanto en el hogar como en la escuela, lo que refuerza las conductas positivas y las aspiraciones académicas. Además, una conexión sólida entre el hogar y la escuela permite una mejor comunicación y comprensión de las

necesidades de los alumnos, lo que permite al distrito proporcionar apoyo y recursos personalizados. Al lograr esta meta general, el distrito no solo mejora la experiencia educativa de los alumnos, sino que también construye una comunidad sólida e inclusiva que apoya el desarrollo integral de cada individuo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	<p>Aumento en la cantidad de personal certificado que no sea blanco o de varias razas para tener más diversidad y representación en relación con su población estudiantil. El distrito aumentará el porcentaje de personal certificado de nueva contratación entre los siguientes grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asiáticos • Afroamericanos • Filipinos • Latinos • Isleños del Pacífico • Dos o más razas <p>Se supervisará la contratación de los grupos enumerados</p>	<p>Porcentaje de nuevas contrataciones de maestros en el 2023-24:</p> <p>Asiáticos: 25.58%: Afroamericanos: 2.33% Filipinos: 0% Latinos: 32.56% Isleños del Pacífico: 2.33% Dos o más razas: 0% Blancos: 30.23%</p>			<p>El distrito aumentará la cantidad de personal certificado no blanco y de múltiples razas para tener más diversidad y representación en relación con su población estudiantil. Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26, porcentaje de nuevas contrataciones:</p> <p>Asiáticos: 25% Afroamericanos: 8% Filipinos: 5% Latinos: 40% Isleños del Pacífico: 2,5%</p>	

	anteriormente en relación con el porcentaje de personal certificado blanco.				Dos o más razas: Blancos: 25%	
1.2	Aumento del porcentaje de alumnos que responden "favorablemente" a los datos de la encuesta Panorama relacionados con las "Relaciones entre maestros y alumnos".	<p>Alumnos que responden favorablemente que tenían una relación positiva con un adulto en el plantel.</p> <p>Encuesta de primavera de 2024 Respuesta favorable:</p> <p>General: 54%</p> <p>Asiáticos: 56%</p> <p>Filipinos: 51%</p> <p>Latinos: 50%</p> <p>Islaños del Pacífico: 48%</p> <p>Dos o más razas: 56%</p> <p>Blancos: 58%</p> <p>*Confidencialidad protegida (afroamericanos e indios americanos o Nativos de Alaska): 50%</p> <p>Estudiantes de inglés: 54%</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas: 50%</p> <p>Alumnos con Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 54%</p>			<p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26 - Alumnos que respondieron favorablemente en el sentido de que tuvieron una relación positiva con un adulto en el plantel.</p> <p>En general: 90%</p> <p>Asiáticos: 90%</p> <p>Afroamericanos: 90%</p> <p>Filipinos: 90%</p> <p>Latinos: 90%</p> <p>Islaños del Pacífico: 90%</p> <p>Dos o más razas: 90%</p> <p>Blancos: 90%</p> <p>Estudiantes de inglés: 90%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90%</p> <p>Alumnos con IEPs: 90%</p>	

		*El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.				
1.3	Aumento del porcentaje de padres/tutores que respondieron "favorablemente" en la encuesta Panorama para familias/tutores relacionada con "oportunidades de participación y comunicación eficaz".	Familias que informaron calificaciones "favorables" relacionadas con oportunidades de participación y comunicación eficaz. Encuesta de otoño de 2023 Respuesta favorable: General: 79% Asiáticos: 82% Afroamericanos: 79% Filipinos: próximamente se publicará el punto de referencia Latinos: 79% Blancos: 78% *Otros: 69% *Confidencialidad protegida, isleños del Pacífico o nativos americanos: 84% *El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.			Nuestro objetivo es obtener respuestas "favorables" de al menos el 85% de las familias de cada subgrupo, según lo medido por sus comentarios en encuestas relacionadas con "oportunidades de participación y comunicación eficaz". Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26: General: 85% Asiáticos: 85% Afroamericanos: 85% Filipinos: 85% Latinos: 85% "Otros": 85% Isleños del Pacífico: 85% Dos o más razas: 85%	

					Blancos: 85%	
1.4	Todas las escuelas seguirán cumpliendo con los requisitos de la ley Williams en un 100%, medidos como "buenos o excelentes" con la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y el inventario de materiales instructivos. Las inspecciones se realizan anualmente y se controlan mediante informes trimestrales al Consejo de Educación.	Ciclo Escolar 2023-24: Aragon: Bueno Bridge (en la escuela para adultos): Próximamente en el ciclo escolar 2024-25 Burlingame: Excelente Capuchino: Excelente Hillsdale: Excelente Mills: Bueno Peninsula: Excelente San Mateo: Excelente			El Distrito mantendrá el 100% de los requisitos cumplidos para las instalaciones y los materiales instructivos con estos resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26: Aragon: "Excelente" Bridge: "Excelente" Burlingame: "Excelente" Capuchino: "Excelente" Hillsdale: "Excelente" Mills: "Excelente" Peninsula: "Excelente" San Mateo: "Excelente"	
1.5	Reducción en la cantidad de suspensiones (de uno o más incidentes por los cuales el alumno fue suspendido) en general y entre los subgrupos clave.	Conteo de Suspensiones del ciclo escolar 2022-23: *Total de alumnos: 292 *Total de suspensiones: 403 <ul style="list-style-type: none"> • Asiáticos: Total de alumnos: 2065; Total de 			El distrito reducirá la cantidad total de suspensiones con estos resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26, conteo de suspensiones:	

- suspensiones:
21
- Afroamericanos : Total de alumnos: 6; Total de suspensiones: 10
- Filipinos: Total de alumnos: 458; Total de suspensiones: 5
- Latinos: Total de alumnos: 183; Total de suspensiones: 261
- Isleños del Pacífico: Total de alumnos: 17; Total de suspensiones: 22
- Dos o más razas: Total de alumnos: 849; Total de suspensiones: 17
- Blancos: Total de alumnos: 2253; Total de suspensiones: 43

**Estudiantes de inglés (no Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés [RFEP, por sus

- Total de alumnos suspendidos: 175
- Total de suspensiones: 200
- Asiáticos: 10
- Afroamericanos: 5
- Filipinos: 0
- Latinos: Alumnos: 130
- Isleños del Pacífico: 10
- Dos o más razas: 8
- Estudiantes de inglés (no RFEP): 19
- SED: 100
- Educación especial: 58
- Jóvenes de crianza temporal: 2
- Sin hogar: 5

siglas en inglés]):
 Total de alumnos: 32;
 Total de suspensiones:
 38

- SED: Total de alumnos: 143;
 Total de suspensiones:
 200
- Educación especial: Total de alumnos:
 77; Total de suspensiones:
 117
- Jóvenes de crianza temporal: Total de alumnos: 2;
 Total de suspensiones:
 5
- Sin hogar: Total de alumnos: 7;
 Total de suspensiones:
 10

*Conteo total de alumnos del distrito = sin duplicar
 **Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): EL 1-3 y EL en integración a educación general

1.6	Reducción de la cantidad total de días de clases perdidos debido a suspensiones en general y entre los subgrupos de alumnos.	<p>Días instructivos perdidos en el ciclo escolar 2022-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Días instructivos perdidos en el distrito: 961.07 • Días instructivos perdidos en asiáticos: 55.5 • Días instructivos perdidos en afroamericanos: 31 • Días instructivos perdidos en filipinos: 17 • Días instructivos perdidos en latinos: 634.97 • Días instructivos perdidos en isleños del Pacífico: 52.5 <p>Días instructivos perdidos en dos o más razas: 42.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Días instructivos perdidos en blancos: 127.6 			<p>El Distrito reducirá la cantidad total de Días instructivos perdidos debido a suspensiones.</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26. conteo de Días instructivos perdidos:</p> <p>Distrito: 644 Asiáticos: 37 Afroamericanos: 21 Filipinos: 11 Latinos: 425 Isleños del Pacífico: 35 Dos o más razas: 28 Blancos: 85 Estudiantes de inglés: 63 SED: 328 Alumnos con IEPs: 208 Jóvenes de crianza temporal: 13 Sin hogar: 13</p>	
-----	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Días instructivos perdidos en estudiantes de inglés (no RFEP): 93.79 • Días instructivos perdidos en SED: 489.22 • Alumnos con IEP: Días instructivos perdidos: 310.05 • Días instructivos perdidos en jóvenes de crianza temporal: 19 • Días instructivos perdidos por alumnos sin hogar: 19 <p>*Se debe tener en cuenta que los alumnos pueden estar duplicados en los datos anteriores debido a que se encuentran en múltiples subgrupos.</p>				
1.7	Reducir las tasas de ausentismo crónico entre todos los alumnos	Ciclo escolar 2022-23 Porcentaje de alumnos			El distrito reducirá el porcentaje de alumnos con	

	<p>y dentro de los subgrupos de alumnos.</p> <p>* Definición de "ausentismo crónico": un alumno tiene ausentismo crónico si está ausente al menos el 10% de los días que está inscrito en el distrito.</p>	<p>con "ausentismo crónico":</p> <p>Todos los alumnos: 16.13% (9254) Asiáticos: 6.18% (2070) Afroamericanos: 28.17% (71) Filipinos: 8.46% (461) Latinos: 26.17% (3343) Iseños del Pacífico: 36.70% (188) Dos o más razas: 13.04% (851) Blancos: 10.99% (2265) Estudiantes de inglés (no RFEP): 38.91% (658) SED: 26.78% (2278) Alumnos con IEP: 32.39% (1065) Jóvenes de crianza temporal: 73.68% (19) Alumnos sin hogar: 48.00% (75)</p>			<p>ausentismo crónico en todos los grupos.</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26:</p> <p>Todos los alumnos: 8% Afroamericanos: 13% Latinos: 13% Iseños del Pacífico: 15% Estudiantes de inglés (no RFEP): 15% Jóvenes de crianza temporal: 40% Sin hogar: 25% SED: 15% Alumnos con IEPs: 15%</p>	
1.8	<p>Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".</p>	<p>Respuestas del ciclo escolar 2023-24 - Porcentaje de alumnos que responden favorablemente a la pregunta: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos responden de una manera que me hace sentir seguro".</p>			<p>El distrito aumentará el porcentaje de alumnos que responden favorablemente a la pregunta: "Cuando hay casos de discurso de odio en mi escuela, veo que los adultos</p>	

		<p>Respuestas favorables para el ciclo escolar 2023-24: Distrito: 49% Latino: 48% Isleños del Pacífico: 40% *Confidencialidad protegida (afroamericanos y nativos americanos): 25% Estudiantes de inglés: 57% Desfavorecidos socioeconómicamente: 48% Educación especial: 57% *El proveedor ha garantizado la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, en particular para los grupos con menos encuestados.</p>			<p>responden de una manera que me hace sentir seguro".</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distrito: 90% • Afroamericanos/ne gros: 90% • Latinos: 90% • Isleños del Pacífico: 90% • Estudiantes de inglés: 90% • SED: 90% • Alumnos con IEPs: 90% 	
1.9	Mantener/aumentar la participación de los alumnos inscritos en el Consejo de Equidad Estudiantil, garantizando que los participantes reciban capacitación sobre liderazgo estudiantil para la	<p>Conteo de miembros del Consejo de Equidad Estudiantil capacitados por Leadership-for-Equity para el ciclo escolar 2023-24:</p> <p>Aragon: 43 Bridge: año estándar 2024-25</p>			<p>El Distrito mantendrá/aumentará la participación de los alumnos inscritos en el Consejo de Equidad Estudiantil, asegurando que los participantes</p>	

	<p>equidad cada ciclo escolar.</p>	<p>Burlingame: 36 Capuchino: 18 Hillsdale: 20 Mills: 23 Peninsula: 21 San Mateo: 25 Middle College: 12</p>			<p>reciban capacitación sobre liderazgo estudiantil para la equidad cada ciclo escolar.</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26:</p> <p>Aragon: 43 Bridge: 2 Burlingame: 36 Capuchino: 25 Hillsdale: 25 Mills: 25 Peninsula: 25 San Mateo: 25 Middle College: 20</p>	
1.10	<p>Porcentaje de padres/tutores que responden "favorablemente" a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: "El distrito/la escuela de nuestro alumno ofrece a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o gobierno escolar".</p>	<p>Porcentaje de padres/tutores que responden "favorablemente" a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: "El distrito/la escuela de nuestro alumno ofrece a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o gobierno escolar".</p> <p>Porcentaje de resultados favorables en otoño de 2023:</p>			<p>El Distrito aumentará el porcentaje de padres/tutores que respondan "favorablemente" a la siguiente pregunta de la encuesta Panorama: "El Distrito/la escuela de nuestro alumno ofrece a mi familia múltiples oportunidades de participación y/o</p>	

		<p>General: 83% favorable Asiáticos: 82% Latinos: 91% Blancos: 78% Otros: 69% Confidencialidad protegida: Nativos americanos o isleños del Pacífico: 100%</p>			<p>de gobierno escolar".</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26:</p> <p>En general: 90% favorable Asiáticos: 90% Afroamericanos: 90% Filipinos: 90% Latinos: 90% Otros: 90% Isleños del Pacífico: 90% Blancos: 90%</p>	
1.11	<p>Reducir la tasa de suspensión para estos grupos de los alumnos en la Preparatoria San Mateo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos Isleños del Pacífico En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Latinos Alumnos con IEPs 	<p>Tasas de suspensión de la Preparatoria San Mateo para el ciclo escolar 2022-23:</p> <p>Afroamericanos: 31.3% (16) Isleños del Pacífico: 16.7% (30) Estudiantes de inglés 11.2% (472) SED: 10.1% (725) Alumnos con IEPs 11.5% (200)</p>			<p>El Distrito reducirá las tasas de suspensión de grupos de alumnos seleccionados (isleños del Pacífico, alumnos En desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], latinos y alumnos con IEPs).</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26:</p>	

					<p>Afroamericanos: 15.5%</p> <p>Ileños del Pacífico: 8%</p> <p>Estudiantes de inglés: 6.2%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 5%</p> <p>Estudiantes con IEPS: 6.5%</p>
1.12	Mejoramiento en las tasas de asistencia escolar.	<p>Mejoramiento en las tasas de asistencia escolar.</p> <p>Resultados del ciclo escolar 2022-23: Aragon: 95.74% Bridge: año estándar 2024-25 Burlingame: 96.14% Capuchino: 93.12% Hillsdale: 93.85% Mills: 96.16% San Mateo: 92.58% Peninsula (Alternativa): 79.17% Bridge (año estándar 2024-25): Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)</p>			<p>El Distrito aumentará/mantendrá las tasas de asistencia escolar por encima del 90% (escuelas que no son Dass/escuelas integrales).</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26 por escuela: Aragon: mantener = 95% Bridge: 83% Burlingame: mantener = 95% Capuchino: mantener = 93% Hillsdale: mantener = 93% Mills: mantener = 95% San Mateo: mantener = 92%</p>

					Peninsula (Alternativa): 83%	
1.13	Mejoramiento en las tasas de expulsión de alumnos.	<p>Mejoramiento en las tasas de expulsión de alumnos.</p> <p>Resultados del ciclo escolar 2022-23: Todos los alumnos: 3 (9166) Asiáticos: 0 (2065) Afroamericanos: 0 (70) Filipinos: 0 (458) Latinos: 3 (3282) Isleños del Pacífico: 0 (184) Dos o más razas: 0 (849) Blancos: 0 (2253) Estudiantes de inglés: 0 (643) SED: 0 (2232) Alumnos con IEPs: 2 (1052)</p>			<p>El Distrito intentará que no haya expulsiones.</p> <p>Resultados previstos para el ciclo escolar 2025-26: Todos los alumnos: 0 Asiáticos: 0 Afroamericanos: 0 Filipinos: 0 Latinos: 0 Isleños del Pacífico: 0 Dos o más razas: 0 Blancos: 0 Estudiantes de inglés: 0 SED: 0 Alumnos con IEPs: 0</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal certificado en SMHS.	Capacitación para el personal sobre prácticas de justicia restauradora	\$10,000.00	No
1.2	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal de todos los sitios escolares.	Continuar capacitando al personal en Prácticas Restauradoras	\$50,000.00	Sí
1.3	Continuar implementando Consejos de Equidad Estudiantil	Continuar capacitando y apoyando a un "Consejo de Equidad Estudiantil" en cada escuela que se ocupe de cuestiones relacionadas con la cultura y el entorno escolar. Algunos ejemplos de iniciativas son las campañas para abordar una mejor inclusión de los alumnos en las comunidades escolares, así como las iniciativas para abordar el lenguaje deshumanizante en los planteles. Los alumnos aprenderán las cualidades clave de los líderes: desarrollar habilidades relacionadas con la comprensión auditiva, el aprendizaje, la construcción de relaciones y el	\$75,000.00	No

		servicio, capacitar a los alumnos en valentía y consecuencias, desmantelar el odio y el compromiso cívico.		
1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar.	\$230,000.00	Sí
1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en español a nivel distrital.	Garantizar que la comunidad de estudiantes de inglés tenga acceso a información y experiencias similares en todo el distrito.	\$10,000.00	Sí
1.6	Continuar implementando el programa Parent Connect y el apoyo para las familias.	Parent Connect: Los programas de Salud Mental y Parent Venture son programas educativos para familias y cuidadores de alta calidad y basados ??en investigaciones.	\$10,000.00	Sí
1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español)	Este rol proporcionará transcreación, que se define como una traducción creativa mediante la cual se crean herramientas de comunicación con la intención explícita de lograr una mayor comprensión por parte de audiencias multilingües, en particular hispanohablantes.	\$125,000.00	Sí
1.8	Continuar proporcionando zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots Wifi) y/o el Programa Comcast Internet Essentials a grupos de alumnos específicos.	Proporcionar acceso a Internet a todos los alumnos que califican para el almuerzo F/R para apoyar sus necesidades de conectividad a Internet.	\$30,000.00	Sí
1.9	Continuar proporcionando apoyo a los alumnos	Los trabajadores sociales proporcionan enfoques basados ??en la investigación para conectar a los alumnos y las familias con recursos	\$350,000.00	Sí

	multilingües con altas necesidades y sus familias mediante la provisión de 2 trabajadores sociales enfocados en ML.	comunitarios, centrados principalmente en abordar problemas que contribuyen al ausentismo crónico.		
1.10	Continuar proporcionando un programa sólido de salud mental y bienestar estudiantil en todos los sitios escolares.	Proporcionar terapeutas de salud mental a todos los sitios escolares.	\$7,525,000.00	No
1.11	Continuar proporcionando un trabajador social en la escuela para la Escuela Preparatoria Alternativa Península.	Los trabajadores sociales proporcionan enfoques basados ??en la investigación para conectar a los alumnos y las familias con recursos comunitarios, centrados principalmente en abordar problemas que contribuyen al ausentismo crónico.	\$150,000.00	No
1.12	Currículo Wayfinder en periodo de prueba en cursos de auto-potenciación y potenciación social, Academia Bridge y Middle College.	El currículo de aprendizaje socioemocional se pondrá a prueba en varios lugares para ver si se puede utilizar como un recurso de Nivel I en todos los sitios en los próximos años.	\$20,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Educación Humanizadora: Todos los alumnos participarán en experiencias de aprendizaje alegres, edificantes, potenciados y que validen sus identidades.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Adoptar la meta de humanizar la educación garantiza que todos los alumnos participen en experiencias de aprendizaje alegres, estimulantes, potenciados y que validen sus identidades, lo que es crucial para fomentar un entorno educativo positivo e inclusivo. Cuando las identidades de los alumnos se reconocen y celebran dentro del currículo y las actividades escolares, se sienten vistos y valorados, lo que mejora su autoestima y confianza. Esta validación es especialmente importante para los alumnos de entornos marginados o subrepresentados, ya que ayuda a cerrar la brecha entre sus culturas de origen y las experiencias escolares. Al incorporar perspectivas diversas y prácticas de enseñanza que respondan a las necesidades culturales, el distrito puede crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo en el que todos los alumnos se sientan capacitados para expresarse y participar profundamente con el material. Esto también se dirige específicamente a los alumnos a los que SMUHSD no atiende adecuadamente según los datos del Interfaz de California, que muestra la diferencia en el acceso al indicador universitario y vocacional para nuestros alumnos latinos, alumnos con discapacidades y alumnos multilingües.

Las experiencias de aprendizaje alegres y estimulantes son esenciales para fomentar el amor por el aprendizaje y la motivación intrínseca entre los alumnos. Cuando los alumnos encuentran alegría en su educación, es más probable que sean curiosos, asuman riesgos y persigan sus pasiones. Esta conexión emocional positiva con el aprendizaje no solo mejora la participación académica, sino que también fomenta hábitos de aprendizaje permanente. Potenciar a los alumnos a través de la educación implica proporcionarles las habilidades, el conocimiento y la confianza para desenvolverse en el mundo y defender sus derechos y los de los demás. Al crear un entorno en el que los alumnos se sientan alegres y motivados, el distrito ayuda a cultivar una generación de alumnos que no solo sean competentes académicamente, sino también emocionalmente inteligentes y socialmente conscientes.

Además, centrarse en humanizar la educación se alinea con la meta más amplia de desarrollar personas completas que estén preparadas para prosperar en un mundo diverso e interconectado. Cuando la educación potencia y valida, ayuda a los alumnos a desarrollar un sentido

sólido de identidad y propósito. Este sentido de identidad es fundamental para desarrollar resiliencia y afrontar los desafíos de la vida. Los alumnos potenciados tienen más probabilidades de tomar la iniciativa, liderar cambios positivos en sus comunidades y contribuir a una sociedad más justa y equitativa. Al priorizar la educación humanizadora, el distrito se compromete a fomentar no solo el crecimiento intelectual de los alumnos, sino también su desarrollo emocional y social, asegurando que salgan de la escuela como personas seguras de sí mismas, capaces y compasivas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Aumentar/mantener el porcentaje de alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria según lo informado por el Interfaz Escolar de California sin disminuciones en las tasas para el tercer año.	<p>Tasas de Graduación para la Clase de 2023:</p> <p>Todos los alumnos: 91.2% (2368)</p> <p>Asiáticos: 96.9% (516)</p> <p>Afroamericanos: 95% (20)</p> <p>Filipinos: 96.6% (117)</p> <p>Latinos: 82.6% (858)</p> <p>Isleños del Pacífico: 94% (49)</p> <p>Dos o más razas: 95.9% (217)</p> <p>Blancos: 95.9% (591)</p> <p>Estudiantes de inglés: 70.1% (451)</p> <p>En desventaja socioeconómica: 83.3% (845)</p> <p>Alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEPs,</p>			<p>Tasas de Graduación anticipadas para la Clase de 2026:</p> <p>Todos los Alumnos: >= 93%</p> <p>Asiáticos: mantener >= 95%</p> <p>Afroamericanos: mantener >= 95%</p> <p>Filipinos: mantener >= 95%</p> <p>Latinos: 88%</p> <p>Isleños del Pacífico: mantener >= 95%</p> <p>Estudiantes de inglés: 75%</p> <p>En desventaja socioeconómica: 88.5%</p> <p>Alumnos con IEPs: 85%</p>	

		<p>por sus siglas en inglés): 80.6% (283) Alumnos sin hogar: 79.2% (24) Jóvenes de crianza temporal: no se informa, el grupo es demasiado pequeño</p>			<p>Alumnos sin hogar: 84%</p>
2.2	<p>Aumentar/mantener el porcentaje de alumnos que se consideran "preparados" para la universidad/vocación al cumplir con uno o más elementos del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de California sin disminuciones en las tasas para el tercer año.</p>	<p>Porcentaje de alumnos "preparados" para la universidad o una vocación según lo informado por el CCI, promoción de 2023:</p> <p>Todos los alumnos: 61.9% (2371) Asiáticos: 84.9% (516) Afroamericanos: 40.0% (20) Filipinos: 70.7% (116) Latinos: 39.8% (859) Isleños del Pacífico: 32.0% (50) Dos o más razas: 72.8% (217) Blancos: 71.4% (590) Estudiantes de inglés: 21.9% (430) En desventaja socioeconómica: 38.4% (826) Alumnos con IEPs: 16.4% (280) Alumnos sin hogar: 25.0% (24)</p>			<p>Porcentaje anticipado de Alumnos que están "preparados" para la universidad/vocación según lo informado por el CCI, Clase de 2023:</p> <p>Todos los Alumnos: 70% Asiáticos: mantienen >= 85% Afroamericanos: 70% Filipinos: 75% Latinos: 55% Isleños del Pacífico: 55% Dos o más razas: >= 73% Blancos: >= 71% Estudiantes de inglés: 35% En desventaja socioeconómica: 55%</p>

		Jóvenes de crianza temporal no fueron reportados			Alumnos con IEPs: 35%
2.3	Aumento del porcentaje (desagregado) de alumnos de 10° grado "en camino" para graduarse.	<p>Resultado del ciclo escolar 2023-24, aumento del porcentaje de Alumnos de 10° grado en camino:</p> <p>Todos los Alumnos: 90% (2082/2321) Asiáticos: 97% (505/523) Filipinos: 93% (96/103) Afroamericanos: 88% (15/17) Latinos: 80% (656/824) Isleños del Pacífico: 79% (31/39) Dos o más razas: 95% (189/198) Blancos: 95% (527/556) Estudiantes de inglés: 61% (184/302) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 81% (523/648) Alumnos con IEPs: 76% (165/218)</p>			<p>Resultado anticipado para el ciclo escolar 2025-2026, aumento del porcentaje de Alumnos de 10° grado en camino:</p> <p>Todos los Alumnos: 95% Asiáticos: mantener => 97% Negros/afroamericanos: 90% Filipinos: 95% Latinos: 85% Isleños del Pacífico: 84% Dos o más razas: mantener => 97% Blancos: mantener => 95% Estudiantes de inglés: 70% SED: 86% Alumnos con IEPs: 80%</p>
2.4	Aumentar el porcentaje de alumnos de 11° grado que cumplen o superan la norma en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la	<p>Norma cumplida/superada para el ciclo escolar 2023-24 en ELA:</p> <p>Todos los Alumnos: 72% (2042) Asiáticos: 86% (482)</p>			Resultado anticipado para el ciclo escolar 2025-26, porcentaje de alumnos de 11° grado que cumplen o superan

	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) año tras año.</p>	<p>Afroamericanos: 69% (14) Filipinos: 80.3% (128) Latinos: 48.4% (686) Isleños del Pacífico: 45.5% (33) Dos o más razas: Blancos: 84.5% (492) Estudiantes de inglés: 8.93% (168) SED: 46.1% (499) Alumnos con IEP: 29.2% (145)</p> <p>Fuente: https://caaspp-elpac.ets.org/caaspp</p>			<p>la norma en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación CAASPP:</p> <p>Todos los Alumnos: mantener PL y aumentar a $\geq 75\%$ Asiáticos: mantener PL y aumentar a $\geq 87\%$ Filipinos: mantener PL y aumentar a 82% Afroamericanos: aumentar PL y tasa a $\geq 70\%$ Latinos: aumentar PL y tasa a $\geq 70\%$ Isleños del Pacífico: aumentar PL y tasa a $\geq 70\%$ Blancos: mantener PL y aumentar tasa a $\geq 87\%$ Estudiantes de inglés: aumentar PL y tasa a $\geq 29\%$ SED: aumentar PL y tasa a $\geq 65\%$ Alumnos con IEPs: aumentar PL y tasa a $\geq 50\%$</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					PL = Clasificación del Nivel de Desempeño del Interfaz de California y cambio de colores (De menor a mayor: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul)	
2.5	Aumentar el porcentaje de alumnos de 11° grado que cumplen/superan la norma en matemáticas en la evaluación CAASPP año tras año.	<p>Norma cumplida/superada en matemáticas para el ciclo escolar 2023-24:</p> <p>Todos los Alumnos: 48.2% (2085) Asiáticos: 76.2% (492) Negros/afroamericanos: 46.2% (13) Filipinos: 48.4% (128) Latinos: 17.4% (709) Isleños del Pacífico: 9.1% (33) Dos o más razas: 66.4% (208) Blancos: 59.2% (502) Estudiantes de inglés: 4% (202) SED: 19% (519) Alumnos con IEPs: 12% (143)</p>			<p>Resultado anticipado para el ciclo escolar 2025-26, porcentaje de alumnos de 11° grado que cumplen o superan la norma en Matemáticas en la evaluación CAASPP:</p> <p>Todos los alumnos: mantener o aumentar el PL, >= 70% Asiáticos: mantener y aumentar el PL, >= 80% Afroamericanos: aumentar el PL, >= 60% Filipinos: mantener y aumentar el PL a >= 60%</p>	

					<p>Latinos: aumentar el PL a $\geq 37\%$ Isleños del Pacífico: PL a $\geq 30\%$ Dos o más razas: mantener y aumentar el PL $\geq 70\%$ Blancos: mantener y aumentar el PL $\geq 65\%$ EL: aumentar el PL $\geq 25\%$ SED: aumentar el PL $\geq 40\%$ Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés: aumentar el PL 25%</p> <p>PL = Clasificación del Nivel de Desempeño del Interfaz de California y cambio de colores (De menor a mayor: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul)</p>	
2.6	*Mejorar los resultados de las clases graduadas de las tasas de acceso a la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en	*Tasas de acceso a AP/IB/inscripción simultánea, Clase de 2023:			Tasas de acceso anticipados a AP/IB/inscripción simultánea, Clase de 2026:	

	<p>inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)/Inscripción Simultánea.</p> <p>*Este criterio anteriormente incluía a los alumnos de 11° grado dentro del grupo de alumnos. El criterio se ha ajustado para informar solo a los alumnos de 12° grado.</p>	<p>Todos/Distrito 58.3% (2183) Asiáticos 86.0% (501) Afroamericanos 33.3% (18) Filipinos 55.8% (113) Latinos 34.8% (729) Isleños del Pacífico 20.8% (48) Dos o más razas 66.8% (208) Blancos 65.4% (566) Estudiante multilingüe 12.8% (203) SED 35.8% (503) Educación Especial 9.9% (202)</p> <p>*Este criterio anteriormente incluía a los alumnos de 11° grado dentro del grupo de alumnos. El criterio se ha ajustado para informar de alumnos de 12° grado únicamente.</p>			<p>Todos/Distrito 65% Asiáticos mantienen >= 86% Afroamericanos: 66% Filipinos 65% Latinos 65% Isleños del Pacífico 65% Dos o más razas 70% Blancos 68% Estudiante multilingüe 20% SED 60% Educación especial 20%</p>	
2.7	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que acceden a la jornada de 7 períodos: mejora entre los alumnos de HUGS.</p>	<p>Resultados de otoño de 2023, porcentaje de alumnos con una jornada de 7 períodos: Todos los alumnos: 49% (4213/8620) Afroamericanos 34% (19/56) Latinos 45% (1353/3004) Isleños del Pacífico 50% (76/151)</p>			<p>Resultados anticipados para el otoño de 2025, porcentaje de alumnos con un día de 7 períodos:</p> <p>Todos los alumnos: 65% Afroamericanos: 65% Latinos: 50%</p>	

		Estudiantes de inglés 43% (383/897) SED 44% (382/864) Alumnos con IEPs 46% (418/918)			Isleños del Pacífico: 65% Estudiantes de inglés: 60% SED: 65% Alumnos con IEPs: 50%	
2.8	Medida #1 para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de alumnos que logran un año de crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés [ELPI, por sus siglas en inglés])	Tasas de ELPI del ciclo escolar 2022-23 (Interfaz Escolar de California): Todos los alumnos: 38.70% (289/746) Aragon 42.20% (30/70) Bridge, ciclo escolar 2024-25 Burlingame 38.50% (10/27) Capuchino 49.60% (61/123) Hillsdale 40.40% (68/169) Mills 46.70% (14/31) San Mateo 36.80% (96/261) Peninsula (Alternativa) 12.50% (10/80)			El 65% de todos los estudiantes de inglés progresarán al menos un año antes de que finalice el ciclo escolar 2025-26 (ELPI)	
2.9	Medida #2 para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que han estado en nuestras escuelas durante un año académico completo y que avanzan al siguiente nivel del programa	Tasa de Avance de ELD, ciclo escolar 2023-24: Distrito: 49.7% (183)			El 65% de todos los estudiantes de inglés que han estado en nuestras escuelas durante un año académico completo avanzarán al siguiente nivel del programa ELD	

	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (alumnos nuevos) o pasan a cursos generales (programa estándar)				(alumnos nuevos) o pasarán a cursos generales (programa estándar) antes de que finalice el ciclo escolar 2025-26.
2.10	*Medida #3 para Estudiantes de Inglés: Aumentar la cantidad y la tasa de estudiantes de inglés que son reclasificados durante cada año académico.	<p>*Estándar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la Tasa de Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Tasa de RFEP del ciclo escolar 2021-22: 12.9% (159/1237)</p> <p>*La disminución de la tasa de RFEP del ciclo escolar 2021-22 seguida de un aumento en el ciclo escolar 2022-23 estuvo directamente relacionada con la pandemia. Uno de los criterios de reclasificación son los resultados de CAASPP del 8º o 11º grado. La CAASPP no se administró en la primavera de 2020 y la primavera de 2021. Esto significa que los alumnos no tenían puntuaciones anteriores</p>			Al menos el 20% de los estudiantes de inglés serán reclasificados como competentes en inglés para el final del ciclo escolar 2025-26.

		<p>de 8° grado o de 11° grado para reclasificar hasta 2022-23. Debido a la afluencia, se utilizará el estándar del ciclo escolar 2021-22.</p> <p>Clasificación de Adquisición del idioma inglés = RFEP, ciclo escolar 2022-23: 22.1% (289/1305)</p>				
2.11	<p>Progreso de los estudiantes de inglés según el indicador del Interfaz de California para Aragon, Mills y San Mateo (ELPI, Interfaz Escolar de California)</p>	<p>Tasa de ELPI para el ciclo escolar 2022-23:</p> <p>Todos los alumnos: 37.7%</p> <p>Preparatoria Aragon: 42.9%</p> <p>Preparatoria Mills: 45.2%</p> <p>Preparatoria San Mateo: 36.8%</p>			<p>Tasas de ELPI anticipadas para el ciclo escolar 2025-26:</p> <p>A nivel distrital: 55%</p> <p>Preparatoria Aragon: 53%</p> <p>Preparatoria Mills: 53%</p> <p>Preparatoria San Mateo: 45%</p>	
2.12	<p>Tasa de graduación para grupos de alumnos y escuelas específicas PHS-Preparatoria Peninsula SMHS-Preparatoria San Mateo</p>	<p>Tasa de graduación de la Clase del 2023:</p> <p>PHS (todos los alumnos) 60.7%</p> <p>PHS (estudiantes de inglés) 49.5%</p> <p>PHS (hispanos/latinos) 56.8%</p> <p>PHS (SED) 58.1%</p> <p>San Mateo (estudiantes de inglés) 66.1%</p>			<p>Tasas de graduación anticipadas para la Clase del 2026:</p> <p>PHS (todos los alumnos): 72%</p> <p>PHS (estudiantes de inglés): 68%</p> <p>PHS (hispanos/latinos): 70%</p>	

					PHS (SED): 70% San Mateo (estudiantes de inglés): 75%	
2.13	Aumentar los Niveles de Desempeño (PL, por sus siglas en inglés) de CCI: Los PLs de preparación universitaria y vocacional aumentarán al menos un nivel cada ciclo escolar más allá del nivel "mantenido" para escuelas específicas y grupos de alumnos seleccionados hasta que se alcance al menos un desempeño "medio". PHS- Península MHS- Mills	Niveles de Desempeño de CCI de la Clase del 2023: PHS (todos los alumnos) Muy bajo PHS (estudiantes de inglés) Muy bajo PHS (hispanos/latinos) Muy bajo PHS (SED) Muy bajo MHS (alumnos con discapacidades) Muy bajo			Niveles de Desempeño de CCI anticipados para la Clase del 2026: PHS (todos los alumnos): medio PHS (estudiantes de inglés): medio PHS (hispanos/latinos): medio PHS (SED): medio MHS (alumnos con discapacidades): medio	
2.14	Implementación continua de las normas estatales en todas las áreas de contenido.	A través del análisis con la herramienta de reflexión estatal a nivel de distrito, se determinó que: <ul style="list-style-type: none"> El distrito proporciona oportunidades significativas de aprendizaje profesional sobre las normas de California por medio de la 			La meta es que el distrito vea una implementación significativa (85% o más) de su nuevo marco instructivo para el 2027. <ul style="list-style-type: none"> El distrito continuar á comprando y poniendo a 	

		<p>implementación de su nuevo marco instructivo y con el apoyo del aprendizaje profesional y el programa de capacitación instructiva (según corresponda/s sea necesario)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito continúa comprando y poniendo a disposición materiales instructivos alineados con las normas. • Las normas estatales se están implementando en todas las materias con un grado relativamente alto de fidelidad 			<p>disposición materiales instructivos alineados con las normas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las normas estatales continuarán implementándose en todas las materias con un nivel de fidelidad aún mayor (90% o más) para el 2027 	
2.15	Garantizar el acceso a las normas de California, incluyendo las normas de Desarrollo del Idioma	A través del análisis con la herramienta de reflexión estatal a nivel			La meta es que para el 2027, los maestros de ELD/CLA estén enseñando las	

	Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	<p>de distrito se determinó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de los cursos de ELD y Comunitarios, Lectoescritura y Acción están implementando las normas estatales de ELD con un nivel de fidelidad considerable. 			normas de ELD con un alto nivel de fidelidad (90% o más).	
2.16	Aumentar el porcentaje de alumnos que son elegibles para la Universidad de California "A-G" (Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]/Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]).	<p>Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos (Clase de 2023):</p> <p>Todos los Alumnos: 87.4% (1282)</p> <p>Asiáticos: 92.0% (403)</p> <p>Afroamericanos: 62.5% (5)</p> <p>Filipinos: 93.9% (77)</p> <p>Latinos: 77.5% (265)</p> <p>Islaños del Pacífico: 56.3% (9)</p> <p>Blancos: 89.8% (378)</p> <p>Dos o más razas: 90.5% (143)</p> <p>Estudiantes de inglés: 74.5% (70)</p> <p>SED: 78.5% (249)</p> <p>Alumnos con IEPs: 69.6% (32)</p>			<p>Aumento del porcentaje de alumnos que son elegibles para la Universidad de California "A-G" (UC/CSU).</p> <p>Resultados anticipados para la Clase de 2026:</p> <p>Todos los alumnos: 90%</p> <p>Asiáticos: mantener = 92%</p> <p>Afroamericanos: 85%</p> <p>Filipinos: mantener = 93.9%</p> <p>Latinos: 85%</p> <p>Islaños del Pacífico: 85%</p> <p>Blancos: 92%</p>	

					<p>Dos o más razas: 92%</p> <p>Estudiantes de inglés: 82%</p> <p>SED: 85%</p> <p>Alumnos con IEPs: 76%</p>	
2.17	<p>Aumento del porcentaje de alumnos que completan un programa de estudio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ("Trayectoria").</p>	<p>Porcentaje de alumnos que completaron un programa de estudio de CTE (Clase de 2023):</p> <p>Todos los alumnos: 25.4% (603/2371)</p> <p>Asiáticos: 43.6% (225/516)</p> <p>Afroamericanos: 10.0% (2/20)</p> <p>Filipinos: 25.0% (29/116)</p> <p>Latinos: 13.6% (117/859)</p> <p>Isleños del Pacífico: 12.0% (6/50)</p> <p>Dos o más razas: 28.6% (62/217)</p> <p>Blancos: 27.5% (162/590)</p> <p>Estudiantes de inglés: 4.4% (19/430)</p> <p>SED: 13.7% (113/826)</p> <p>Alumnos con IEPs: 10.0% (28/280)</p>			<p>Aumento del porcentaje de alumnos que completan un programa de estudio de CTE ("Trayectoria").</p> <p>Resultados anticipados para la Clase de 2026:</p> <p>Todos los alumnos: 55%</p> <p>Asiáticos: 60%</p> <p>Afroamericanos: 50%</p> <p>Filipinos: 50%</p> <p>Latinos: 50%</p> <p>Isleños del Pacífico: 50%</p> <p>Dos o más razas: 60%</p> <p>Blancos: 60%</p> <p>Estudiantes de inglés: 33%</p> <p>SED: 50%</p> <p>Alumnos con IEPs: 33%</p>	

2.18	Aumento del porcentaje de alumnos que completan los requisitos del curso A-G y completan una trayectoria de CTE.	<p>Porcentaje de alumnos que completaron el proyecto final de CTE y están listos para el programa A-G (UC/CSU).</p> <p>Clase de 2023:</p> <p>Todos los alumnos: 20.4% (484/2371) Asiáticos: 40.1% (207/516) Afroamericanos: 5.0% (1/20) Filipinos: 23.3% (27/116) Latinos: 6.8% (58/859) Isleños del Pacífico: 6.0% (3/50) Dos o más razas: 24.4% (53/217) Blancos: 22.9% (135/590) Estudiantes de inglés: 0.7% (3/430) SED: 6.7% (55/826) Alumnos con IEPs: 3.2% (9/280)</p>			<p>Porcentaje de alumnos que completaron el proyecto final de CTE y están listos para el curso A-G (UC/CSU).</p> <p>Resultados anticipados para la Clase de 2026:</p> <p>Todos los alumnos: 30% Asiáticos: 50.1% Afroamericanos: 50.1% Filipinos: 50.1% Latinos: 30% Isleños del Pacífico: 50.1% Dos o más razas: 50.1% Blancos: 50.1% Estudiantes de inglés: 33% SED: 50.1% Alumnos con IEPs: 33%</p>	
2.19	Aumentar el porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada con una puntuación de 3 o más.	<p>Porcentaje de alumnos que aprobaron una prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (o más).</p> <p>Clase de 2023:</p>			<p>Porcentaje de alumnos que aprobaron una prueba AP (o más).</p> <p>Resultados anticipados para la Clase de 2026:</p>	

		<p>Todos los alumnos: 48.6% (347/713) Asiáticos: 71.2% (222/312) Afroamericanos: 12.5% (0/1) Filipinos: 29.3% (7/24) Latinos: 19.0% (12/65) Isleños del Pacífico: 12.5% (0/2) Blancos: 52.0% (114/219) Dos o más razas: 57.0% (51/90) Estudiantes de inglés: 21.3% (4/20) SED: 24.3% (19/77) Alumnos con IEPs: 10.9% (1/5)</p>			<p>Todos los alumnos: 60% Asiáticos: 80% Afroamericanos: 50.1% Filipinos: 50.1% Latinos: 50.1% Isleños del Pacífico: 100% Blancos: 70% Dos o más razas: 70% Estudiantes de inglés: 33% SED: 50.1% Alumnos con IEPs: 33%</p>	
2.20	Disminución de las tasas de abandono escolar/no graduación	<p>Disminución de las tasas de abandono escolar/no graduación.</p> <p>Tasas de abandono escolar de la Clase de 2023: Todos los alumnos: 8.8% (211/2395) Asiáticos: 3.1% (16/516) Afroamericanos: 5.0% (1/20) Filipinos: 3.4% (4/117) Latinos: 17.4% (153/881) Isleños del Pacífico: 6.0% (3/50)</p>			<p>Disminución de las tasas de abandono escolar.</p> <p>Resultados anticipados para la Clase de 2026:</p> <p>Todos los alumnos: Asiáticos: 0 Afroamericanos: 0 Filipinos: 0 Latinos: 9% Isleños del Pacífico: 0 Blancos: 0 Dos o más razas: 0</p>	

		Dos o más razas: 4.1% (9/217) Blancos: 4.1% (24/591) Estudiantes de inglés: 29.9% (135/451) SED: 16.7% (141/845) Alumnos con IEPs: 19.4% (55/283)			Estudiantes de inglés: 9% SED: 9% Alumnos con IEPs: 9%	
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Garantizar una jornada de 7	Mejorar la programación para los estudiantes MI, dotación de personal adicional y apoyo	\$168,000.00	Sí

	períodos para los alumnos de ML			
2.2	Abordar la competencia matemática para grupos específicos de alumnos a través del aprendizaje profesional	Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje	\$20,000.00	No
2.3	Apoyo específico de recuperación de créditos para ML	Aumentar el acceso de los estudiantes de inglés a la recuperación de créditos	\$25,000.00	Sí
2.4	Implementar el nuevo marco instructivo de "Pedagogía Humanizadora" del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMHUSD, por sus siglas en inglés)	Un marco instructivo es un conjunto coherente de expectativas compartidas que guían nuestra visión del currículo, la instrucción, el entorno de aprendizaje y los comentarios y valoración. El propósito de un marco instructivo común es la coherencia en los programas instructivos, la formación profesional y la asignación de recursos en todo el distrito. Como resultado de esta coherencia y visión compartida, el marco respaldará la meta de nuestro distrito de eliminar la desproporción en los resultados de los logros de los alumnos para nuestros BIPOC y otros grupos de alumnos históricamente oprimidos. Los costos asociados con esto incluyen los costos de personal del Equipo de maestros líderes instructivos (3.8 con equivalencia de tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) y la formación profesional que se asociará con la implementación del Marco durante el ciclo escolar 2024-25. Este programa está siendo financiado por la subvención en bloque para materiales instructivos proporcionada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en el 2022.	\$308,000.00	No
2.5	Implementar el aprendizaje profesional y la adopción de prácticas de calificación equitativas.	Las prácticas de calificación equitativa siguen siendo un área de crecimiento e interés entre los docentes. Implementaremos el aprendizaje profesional en esta área, en consonancia con los elementos pertinentes del marco instructivo.	\$25,000.00	No

2.6	Desarrollar un currículo de aprendizaje socioemocional	Aprovechando el aprendizaje de Wayfinder en periodo de prueba (Meta 1, Acción 11) y las garantías comunes de Nivel I en curso, desarrollaremos un currículo común de aprendizaje socioemocional de Nivel I.	\$50,000.00	No
2.7	Continuar implementando una dotación de personal de 20.4 FTE en cada sitio para apoyar la intervención con alumnos sin duplicar.	El Distrito seguirá asignando secciones certificadas a los sitios escolares (utilizando una fórmula basada en el porcentaje de la población total de HUGS en cada sitio escolar) que apoye las necesidades de intervención de Nivel III de los alumnos. Estas incluyen cursos como Recuperación de créditos en el sitio, Estudios guiados y Clases de apoyo Matemático. En algunos casos, los sitios escolares utilizan las secciones para reducir el tamaño de las clases en el 9º grado a fin de proporcionar apoyo específico.	\$3,271,987.00	Sí
2.8	Continuar implementando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	El programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es una iniciativa basada en investigaciones que ha demostrado ayudar a los alumnos de primera generación a obtener acceso con éxito a universidades de cuatro años.	\$315,000.00	Sí
2.9	Continuar proporcionando coordinadores de éxito estudiantil en todos los sitios escolares.		\$255,000.00	No
2.10	Continuar proporcionando especialistas en aprendizaje multilingüe en los sitios escolares.	El Distrito seguirá proporcionando especialistas en Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares para apoyar y supervisar las necesidades y el progreso académico de los estudiantes de inglés. Esto también incluye la implementación de la evaluación ELPAC para los estudiantes de inglés.	\$250,000.00	Sí

2.11	Continuar implementando la función de Coordinador de éxito estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)	Esta función supervisa y gestiona a los alumnos que han sido identificados para la intervención de Nivel II en cada sitio escolar.	\$510,000.00	Sí
2.12	Continuar proporcionando un programa sólido de Educación de Carrera Técnica	Todos los alumnos deben cursar al menos un programa de Educación de Carrera Técnica (10 créditos). Una vez finalizados estos cursos, se les recomienda encarecidamente que realicen un segundo curso (o tercer curso final) para completar un programa de Educación de Carrera Técnica y ser elegibles para cumplir con esta medida del Indicador universitario y vocacional.	\$2,675,000.00	No
2.13	Implementación del puesto de Coordinador de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recientemente constituido (1.0 FTE)	Esta función apoyará la implementación de programas de instrucción/mejores prácticas que apoyen eficazmente a los estudiantes de inglés, pero especialmente a los estudiantes de inglés a largo plazo.	\$175,000.00	Sí
2.14	Proporcionar instructores individuales para la intervención académica de nivel II.	Las instrucciones adicionales durante y después de clase son prácticas recomendadas basadas en investigaciones.	\$100,000.00	Sí
2.15	Continuar la colaboración con Hatching Results para poder apoyar a los equipos de Orientación Escolar.	Esta sociedad tiene como objetivo apoyar el aprendizaje profesional de los Orientadores Escolares y respaldar un programa de orientación escolar más coordinado y basado en la investigación en todos nuestros sitios escolares.	\$75,000.00	No
2.16	Desarrollar y poner a prueba Tareas de Desempeño en periodo de prueba en	Desarrollo e implementación de un conjunto de tareas de desempeño comunes (y currículo alineado) en materias clave, que se determinarán en el ciclo escolar 2024-25.	\$40,000.00	No

	todas las materias seleccionadas.			
2.17	Proporcionar cursos de verano de recuperación de créditos	El Distrito implementará un sólido Programa de Recuperación de Créditos de la Escuela de Verano que ayude a los alumnos históricamente desatendidos a recuperar los créditos que han perdido y/o avanzar en los cursos que aún no han tomado si no han podido tomar un conjunto completo de cursos debido a que los cursos de ELD o de intervención reemplazan sus cursos básicos.	\$950,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Potenciación del Personal: Garantizar que el personal tenga y utilice las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de bienestar y aprendizaje entre los alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Uno de los factores más importantes para el éxito de los alumnos y el aprendizaje continuo son los educadores que trabajan con ellos. Esta meta se centra en garantizar que los maestros y educadores cuenten con las herramientas, los recursos y la capacitación. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo garantizan que nuestros alumnos reciban el mejor servicio.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Mejoramiento de la satisfacción de los maestros con las experiencias de aprendizaje profesional (a través de la encuesta anual Panorama)	Percepciones de la cantidad y calidad de las oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la equidad disponibles para el personal docente y administrativo. Otoño de 2023: 54% de calificación favorable (345 respuestas)			Resultados anticipados para el otoño de 2025: 70% de calificación favorable	

3.2	Medida de implementación con respecto a la implementación del Marco Instructivo de Pedagogía Humanizadora (porcentaje de maestros que informan por sí mismos o que observaron la implementación de prácticas) - crear una medida y establecer un estándar en el ciclo 2024-25 y luego un objetivo de mejoramiento para los años subsiguientes.	Establecer un estándar en el ciclo 2024-25. Estos son datos que se recopilarán en el ciclo 2024-25, ya que actualmente no se conocen; por lo tanto, el estándar actual es del 0%.			Resultados anticipados para el otoño de 2025: El 75 % de los maestros informan la implementación de elementos del marco.	
3.3	Mejoramiento de la percepción de los maestros de color sobre el apoyo/la inclusión en la comunidad escolar (a través de la encuesta Panorama).	Otoño de 2023: 93% favorable (345 respuestas)			Resultados anticipados para el otoño de 2025: 95% favorable	
3.4	Mejoramiento de la percepción del personal de color clasificado sobre el apoyo/inclusión en la comunidad escolar (a través de la encuesta Panorama) - establecer un estándar en el ciclo 2024-25 y luego un objetivo de	Otoño de 2023: 91% favorable (186 respuestas)			Resultados anticipados para el otoño de 2025: 95% favorable	

	mejoramiento para los años subsiguientes.					
3.5	Mejoramiento de la satisfacción general del personal con el lugar de trabajo.	Otoño de 2023 Personal certificado: 84% favorable Personal clasificado: 88% favorable				Resultado anticipado para el otoño de 2025: Personal certificado: 95% favorable Personal clasificado: 95% favorable

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Proporcionar un aprendizaje profesional sólido para el personal certificado que esté alineado con el nuevo marco instructivo y centrado en apoyar las necesidades de los alumnos multilingües.	El enfoque de aprendizaje profesional del Distrito para los próximos 2 a 3 años será apoyar al personal certificado (maestros y administradores) con el aprendizaje y el apoyo de implementación del nuevo marco instructivo y apoyar eficazmente a los estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido.	\$175,000.00	No
3.2	Proporcionar un aprendizaje profesional sólido para el personal clasificado alineado con la Política del Consejo de Equidad Racial.	El enfoque de aprendizaje profesional del Distrito para los próximos 2 a 3 años será apoyar al personal clasificado para que profundice su práctica relacionada con el antirracismo y continuar apoyándolos con un aprendizaje profesional relevante y similar al trabajo.	\$175,000.00	No
3.3	Profundizar la colaboración docente en las comunidades de aprendizaje profesional y en las reuniones a nivel escolar sobre el establecimiento de prácticas comunes de Nivel I.	La práctica profesional se apoya mejor en equipos sólidos.	\$50,000.00	No
3.4	Implementar el apoyo de la subvención Anti-Preferencia para el personal BIPOC (con un enfoque en el personal afroamericano).	La subvención anti-prejuicios de tres años proporciona \$200,000 durante tres años para respaldar el apoyo basado en la afinidad del personal BIPOC (tanto clasificado como certificado).	\$50,000.00	No

3.5	Continuar el programa de Capacitación Instructiva	Continuar implementando el programa de Capacitación Instructiva y asegurarse de que se alinee con el Marco Instructivo.	\$510,000.00	No
3.6	Implementar y mejorar continuamente el Programa de inducción de SMUHSD	El Distrito comenzará a implementar un programa recientemente autorizado que le permitirá otorgar acreditaciones claras a sus maestros nuevos en la profesión.	\$200,000.00	No
3.7	Supervisar y revisar (según sea necesario) las prácticas del Consejo de Entrevistas recientemente revisadas (durante el ciclo 2021-22) para seguir prácticas inclusivas a fin de producir un cuerpo docente cada vez más representativo que refleje la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil.	Garantizar que el consejo esté compuesto por representantes diversos.	\$0.00	No
3.8	Continuar la asociación con los programas de residencia docente de Alder y Marshall para poder apoyar al personal clasificado en la obtención de acreditaciones docentes.	Desarrolla, capacita y asesora a empleados clasificados para que se conviertan en maestros. El programa incluye un período de prácticas de un año.	\$25,000.00	No

3.9	Continuar proporcionando reembolsos de cursos y asesores para los empleados clasificados que obtengan acreditaciones docentes.	Para aumentar la diversidad del personal certificado de SMUHSD, el distrito está proporcionando a nuestro personal clasificado incentivos para tener acceso a las acreditaciones de enseñanza.	\$25,000.00	No
-----	--	--	-------------	----

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$5609987	\$0.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
5.163%	0.000%	\$0.00	5.163%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal de todos los sitios escolares.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	La capacitación de los administradores en estrategias disciplinarias restauradoras, así como la implementación de alternativas a la suspensión, mejorará significativamente el apoyo proporcionado a los estudiantes de inglés. Estas estrategias promueven un entorno escolar más	Tasa de suspensión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La tasa de suspensión de estudiantes de inglés es alta, un 17.6%. Esta tasa supera el promedio del Distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>inclusivo y comprensivo, lo cual es crucial para los alumnos que pueden enfrentar desafíos adicionales debido a las barreras del idioma. Al centrarse en prácticas restauradoras, los administradores pueden ayudar a construir relaciones más sólidas entre los alumnos y el personal, fomentar un sentido de comunidad y crear un ambiente más seguro y solidario. Este enfoque no solo aborda los problemas disciplinarios de manera más eficaz, sino que también garantiza que los estudiantes de inglés se sientan escuchados, respetados y valorados, lo que en última instancia conduce a mejores resultados académicos y sociales para estos alumnos. Estamos implementando esto al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque este grupo de alumnos necesita apoyo en todas las escuelas del distrito.</p>	
1.4	<p>Acción: Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.</p> <p>Necesidades Identificadas: Esto responde a una necesidad continua de acercamiento/apoyo familiar que se identificó a partir de los aportes de los socios educativos en las sesiones de todo el distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Este personal apoyará principalmente a las familias con ML y de bajos ingresos.</p>	<p>Para supervisar la eficacia de nuestros Coordinadores de Participación Familiar, planeamos hacer un seguimiento de varios criterios clave. Estas incluyen la cantidad de contactos realizados con las familias, como llamadas telefónicas, correos electrónicos y visitas domiciliarias, para garantizar una difusión integral. Además, se puede medir la frecuencia y la asistencia a las reuniones convocadas por los coordinadores,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>incluyendo las conferencias de padres y maestros, los talleres y los eventos comunitarios, para evaluar los niveles de participación. Las encuestas o los formularios de comentarios de las familias pueden proporcionar datos cualitativos sobre su satisfacción y el valor percibido de los esfuerzos de participación. Además, el seguimiento de las tasas de participación en las actividades escolares y la cantidad de familias que utilizan los recursos y servicios ofrecidos puede proporcionar información sobre el impacto de los coordinadores. Analizar estos criterios a lo largo del tiempo ayudará al distrito a comprender las tendencias, identificar áreas de mejoramiento y, en última instancia, mejorar las asociaciones entre las familias y la escuela. Por último, seguiremos buscando la opinión y los comentarios de las familias y los cuidadores sobre la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>eficacia de nuestros enfoques. Estamos implementando esto al nivel de LEA porque este grupo de alumnos necesita apoyo en todas las escuelas del distrito. Este es el mejor uso del financiamiento para nuestros alumnos sin duplicar porque apunta al apoyo para sus familias en todo el distrito.</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: Continuar ofreciendo eventos familiares en español a nivel distrital.</p> <p>Necesidades Identificadas: Esto aborda una necesidad continua de acercamiento/apoyo familiar que se identificó mediante los aportes de los socios educativos en sesiones en todo el distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Estas actividades están dirigidas principalmente a las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las familias de bajos ingresos. Continuar ofreciendo eventos familiares en español a nivel distrital es esencial para fomentar la inclusión y garantizar que todas las familias se sientan bienvenidas y valoradas dentro de la comunidad escolar. Las familias hispanohablantes, que pueden enfrentar barreras lingüísticas, se beneficiarán enormemente de estos eventos, ya que proporcionan oportunidades accesibles para una participación y comunicación significativas. Al ofrecer información, recursos y actividades en español, el distrito demuestra un compromiso con la receptividad cultural y la equidad. Este enfoque ayuda a cerrar brechas, construye relaciones más sólidas entre la escuela y las familias y fomenta la activa participación en la educación de sus hijos. En última instancia, estos esfuerzos contribuyen a una comunidad solidaria y cohesionada, donde cada familia tiene la oportunidad de participar e informarse, lo que conduce a mejores resultados educativos para todos los alumnos. Esto se está haciendo al nivel</p>	<p>Para supervisar la eficacia de los eventos familiares en español a nivel distrital, el distrito escolar empleará una variedad de criterios y mecanismos de comentarios. Se mantendrán registros de asistencia para realizar un seguimiento de los niveles de participación e identificar tendencias a lo largo del tiempo. Se distribuirán encuestas y formularios de comentarios, disponibles en español, a los asistentes para recopilar datos cualitativos sobre sus experiencias, satisfacción y sugerencias de mejoramiento. El distrito también analizará los niveles de participación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>de LEA porque tenemos familias hispanohablantes en todo el distrito y en todas las escuelas.</p>	<p>mediante el seguimiento de las interacciones de seguimiento y la participación en actividades escolares posteriores por parte de las familias hispanohablantes. Además, se llevarán a cabo grupos de discusión y conversaciones informales para obtener una visión más profunda del impacto de estos eventos en las relaciones comunitarias y la participación familiar en el proceso educativo. Al evaluar estos datos integrales, el distrito puede evaluar el éxito de estos eventos, tomar decisiones impulsadas por datos y mejorar continuamente la inclusión y la eficacia de sus esfuerzos de participación familiar.</p>
<p>1.6</p>	<p>Acción: Continuar implementando el programa Parent Connect y el apoyo para las familias.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Rango:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.7	<p>Acción: Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español)</p> <p>Necesidades Identificadas: El distrito planea seguir invirtiendo en un especialista en comunicaciones multilingües para superar las barreras lingüísticas y mejorar la comunicación con su diversa comunidad. Este especialista se asegurará de que todas las familias, independientemente de su primer idioma, reciban información importante y actualizaciones en un idioma que comprendan. Al proporcionar traducciones de documentos, boletines y anuncios críticos, y facilitar una comunicación eficaz entre la escuela y las familias que no hablan inglés, el distrito puede promover una mayor inclusión y participación. Esta inversión subraya el compromiso del distrito con la equidad, ayudando a crear un entorno acogedor donde todas las familias puedan participar activamente en la educación de sus hijos. En última instancia, un especialista en comunicaciones multilingüe ayudará a construir conexiones más sólidas, fomentar la confianza y garantizar que cada familia se sienta valorada e informada, lo que contribuirá a mejores resultados educativos para los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Este personal apoyará principalmente a las familias de los estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés) al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que tenemos familias multilingües en todas las escuelas y grados del distrito. Continuar invirtiendo en este recurso en toda la LEA garantizará un enfoque coherente y común para las comunicaciones con las familias multilingües.	Para evaluar la eficacia de la función del especialista en comunicaciones multilingües, implementaremos una estrategia de evaluación multifacética. Los criterios clave incluirán el volumen y la precisión de los materiales traducidos, la cantidad de comunicaciones multilingües distribuidas y la capacidad de respuesta a las solicitudes de traducción del personal y las familias. Se recopilarán comentarios de las familias que no hablan inglés a través de encuestas y grupos de discusión para medir la satisfacción y las mejoras percibidas en la comunicación. El distrito también supervisará los criterios de participación, como el aumento de la participación en eventos y actividades escolares entre familias multilingües. Además, el impacto del especialista en la reducción de malentendidos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			relacionados con el lenguaje y la mejora de la participación familiar en general se evaluará por medio de informes cualitativos de maestros y administradores. Al analizar estos puntos de datos, el distrito puede determinar el éxito de la función e identificar áreas para mejoras adicionales, asegurando que la inversión continúe satisfaciendo las necesidades de su diversa comunidad.
2.1	<p>Acción: Garantizar una jornada de 7 períodos para los alumnos de ML</p> <p>Necesidades Identificadas: Garantizar el acceso a una jornada de siete períodos en la escuela preparatoria beneficiará significativamente a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ayudará en mejorar sus tasas de graduación al proporcionarles tiempo adicional para oportunidades de apoyo y enriquecimiento específicas. Con un período adicional en la jornada escolar, los ELs pueden recibir una instrucción más enfocada en el desarrollo del idioma inglés, lo que les permite desarrollar habilidades lingüísticas críticas mientras se mantienen al día con las materias académicas básicas. Este período adicional también permite que los alumnos</p>	Aumentar la dotación de personal específicamente para nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) es una iniciativa fundamental para mejorar sus resultados educativos y garantizar una graduación oportuna. Al agregar personal EL dedicado en todas las escuelas del distrito, podemos proporcionar un apoyo constante y equitativo a los alumnos EL en cada sitio. Estos miembros adicionales del personal ofrecerán instrucción especializada e intervenciones personalizadas, lo que garantizará que los alumnos EL tengan acceso a los cursos y recursos necesarios para cumplir con los requisitos de graduación. Con más educadores enfocados en estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), podemos abordar mejor las necesidades de desarrollo del lenguaje individual, facilitar planes de aprendizaje personalizados y proporcionar apoyo académico continuo. Este enfoque integral no solo ayudará a los alumnos EL	El acceso a una jornada de siete períodos mejorará significativamente los criterios clave para los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), como el Indicador de progreso de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y el porcentaje de alumnos EL que logran un crecimiento de un año en el desarrollo del idioma. Con una jornada escolar prolongada, los ELs tienen más oportunidades de participar en clases dedicadas al Development Desarrollo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>tomen cursos optativos, como educación profesional y técnica o artes, que pueden mejorar su participación y conexión con la comunidad escolar. Además, una jornada de siete períodos permite una programación más flexible de los programas de intervención y las sesiones de instrucción adicional, lo que garantiza que los ELs reciban el apoyo necesario para abordar los desafíos académicos y mantenerse encaminados hacia la graduación. En última instancia, esta estructura fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo, lo que promueve un mayor logro académico y mejora las tasas generales de graduación de los estudiantes de inglés.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>a superar las barreras del idioma, sino que también les permitirá prosperar académicamente junto con sus compañeros. Además, el aumento de la dotación de personal permitirá un seguimiento más eficaz del progreso de los alumnos, intervenciones oportunas y colaboración con los maestros de educación general para integrar estrategias de desarrollo del idioma en todo el currículo. En última instancia, esta inversión en la dotación de personal creará un entorno educativo más solidario e inclusivo, fomentando mayores logros y tasas de graduación para nuestros alumnos EL. Hacer esto al nivel de LEA es clave porque estos alumnos están en cada escuela en todos los niveles de grado.</p>	<p>del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lo que garantiza una instrucción consistente y enfocada adaptada a sus necesidades específicas. Este mayor tiempo de instrucción permite un apoyo más personalizado e intensivo, lo que ayuda a los alumnos a lograr un progreso sustancial en su adquisición del idioma. Además, la flexibilidad de un horario de siete períodos permite la integración de programas suplementarios, como instrucción adicional y laboratorios de idiomas, que refuerzan el aprendizaje en el salón de clases y abordan los desafíos individuales. Al crear un entorno más solidario y rico en recursos, los alumnos EL están mejor equipados para lograr los puntos de referencia de crecimiento delineados en el Indicador de progreso de ELs, lo que en última instancia conduce a mayores tasas de desarrollo del idioma y éxito académico.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.7</p>	<p>Acción: Continuar implementando una dotación de personal de 20.4 FTE en cada sitio para apoyar la intervención con alumnos sin duplicar.</p> <p>Necesidades Identificadas: La decisión de seguir asignando secciones certificadas a las escuelas, basado en el porcentaje de alumnos con necesidades especiales, desatendidos y en crecimiento (HUGS, por sus siglas en inglés) en cada escuela, está impulsada por una variedad de necesidades estudiantiles que requieren apoyo de intervención de nivel III. Muchos alumnos enfrentan desafíos académicos importantes y pueden tener dificultades con deficiencias de créditos, lo que los pone en riesgo de no graduarse a tiempo. Estos alumnos necesitan acceso a programas de recuperación de créditos en el lugar para volver a tomar y aprobar cursos esenciales. Además, los alumnos suelen requerir una ayuda académica más personalizada y centrada, que se puede proporcionar a través de estudios guiados y clases de apoyo en matemáticas. Estos cursos ofrecen instrucción y recuperación específicas, lo que ayude a los alumnos a comprender conceptos críticos y mejorar sus habilidades académicas. Esto surgió de nuestro análisis de los resultados del Interfaz, así como de las medidas locales.</p> <p>Además, los datos muestran que los alumnos de 9° grado, en particular, se benefician de clases con menos alumnos, lo que permite una atención y un apoyo más individualizados</p>	<p>Esta acción apoya las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar al proporcionar intervenciones específicas en áreas críticas como la recuperación de créditos en el sitio, los estudios guiados y las clases de apoyo de matemáticas. Reconociendo que estos alumnos están presentes en todos los sitios escolares, el distrito ha adoptado un enfoque al nivel de LEA para garantizar que los recursos y el apoyo se distribuyan de manera equitativa. Al implementar estas intervenciones de manera universal, el distrito aborda los desafíos únicos que enfrentan los alumnos sin duplicar, ofreciéndoles la ayuda académica necesaria para tener éxito. Esta estrategia integral garantiza que todos los alumnos, independientemente de su sitio escolar, tengan acceso al apoyo especializado que necesitan para prosperar académicamente y lograr sus metas educativas.</p>	<p>Para evaluar y supervisar la eficacia de estas clases de intervención dirigidas, el distrito implementará una estrategia de evaluación integral. Esto incluirá el seguimiento del progreso de los alumnos a través de datos de desempeño regulares, como calificaciones, puntuaciones de pruebas y acumulación de créditos, para medir la mejora académica y las tasas de finalización de cursos. Además, se supervisarán de cerca las tasas de asistencia y participación en las clases de recuperación de créditos en el sitio, estudios guiados y apoyo de matemáticas para garantizar un compromiso constante. El distrito también recopilará comentarios de alumnos, maestros y padres a través de encuestas y grupos de discusión para obtener información sobre el impacto percibido y las áreas de mejora. Se realizarán revisiones y análisis periódicos de estos datos para identificar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>durante este año de transición crucial. Este enfoque puede abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos que ingresan a la escuela preparatoria, sentando una base sólida para su trayectoria académica. Al asignar secciones certificadas en función de la población de HUGS, el distrito garantiza que los recursos se dirijan a donde más se necesitan, proporcionando un apoyo equitativo y mejorando la experiencia educativa general para todos los alumnos. Esta asignación específica ayuda en abordar las necesidades específicas de los alumnos que requieren las intervenciones más intensivas, promoviendo su éxito académico y sus logros a largo plazo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>tendencias, éxitos y áreas que necesitan mejoras. Además, el distrito comparará los resultados de los alumnos inscritos en estas intervenciones con los de los que no lo están, para determinar la eficacia relativa del apoyo proporcionado. Al emplear estos métodos, el distrito puede asegurarse de que las intervenciones cumplan con las metas previstas y hacer ajustes basados en los datos para optimizar el apoyo a los alumnos y el éxito académico.</p>
2.8	<p>Acción: Continuar implementando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).</p> <p>Necesidades Identificadas: La implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en nuestro distrito escolar aborda la necesidad crítica de apoyar a los alumnos universitarios de primera generación y alumnos de bajos ingresos que, según el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por</p>	<p>El uso de financiamiento para implementar el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es la mejor manera de utilizar los recursos para apoyar la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes. AVID es un programa probado y basado en investigaciones, diseñado específicamente para abordar las necesidades de los estudiantes que a menudo están subrepresentados en la educación superior, incluidos los aspirantes universitarios de bajos ingresos y de primera generación. Al centrarse en habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la organización y los hábitos de estudio</p>	<p>Logro por parte de los alumnos "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de una o más medidas de preparación CCI.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sus siglas en inglés), no están "preparados" para las opciones postsecundarias. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos únicos, como el acceso limitado a los recursos de preparación universitaria y la falta de experiencia familiar con las trayectorias de la educación superior. El programa AVID está diseñado para proporcionar apoyo académico específico, desarrollo de habilidades y estrategias de preparación universitaria para cerrar estas brechas. Al centrarse en un currículo riguroso, habilidades organizativas y pensamiento crítico, AVID proporciona a los alumnos las herramientas que necesitan para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. Además, AVID fomenta una cultura universitaria, ofreciendo instrucción adicional y orientación para ayudar a los alumnos a navegar por las complejidades del proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Al implementar AVID, el distrito tiene como objetivo nivelar el campo de juego, asegurando que todos los alumnos, independientemente de su origen socioeconómico, tengan la oportunidad de lograr sus metas postsecundarias y prosperar en sus actividades académicas y profesionales.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>efectivos, AVID ayuda a los alumnos a cumplir y superar las normas académicas. El programa también proporciona apoyo crucial para navegar por el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, desde la investigación de instituciones hasta la obtención de ayuda financiera. Al fomentar una cultura de asistencia a la universidad y ofrecer asesoramiento continuo, AVID ofrece a los alumnos la confianza y las competencias necesarias para el éxito postsecundario. Invertir en AVID garantiza que nuestro financiamiento contribuya directamente a cerrar la brecha de logros, mejorar la equidad educativa y preparar a todos los alumnos para futuras oportunidades académicas y profesionales. Esta asignación estratégica de financiamiento no solo beneficia a los alumnos individuales, sino que también fortalece a nuestra comunidad al cultivar una fuerza laboral bien preparada y lista para la universidad. Esto se está implementando en la mayoría de nuestras escuelas en un enfoque al nivel del LEA porque estos alumnos con grandes necesidades están presentes en todos los sitios escolares.</p>	
2.10	<p>Acción: Continuar proporcionando especialistas en aprendizaje multilingüe en los sitios escolares.</p>	<p>La implementación de especialistas multilingües para supervisar el progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el trabajo del curso y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD,</p>	<p>Para supervisar y evaluar la eficacia de los especialistas multilingües, el distrito implementará un</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Una de las mejores prácticas basadas en investigaciones clave para el éxito de los estudiantes multilingües es que el personal supervise periódicamente el progreso de los alumnos en clase y en el desarrollo del dominio del inglés. Los especialistas en aprendizaje multilingüe proporcionan esta función de supervisión en nuestro distrito para nuestra creciente población de estudiantes multilingües. El indicador de progreso de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para 2023 mostró que el 49.7% (183) de los ELs cumplieron con el indicador. Este personal (junto con una sólida enseñanza y aprendizaje, por supuesto) continúa abordando esta necesidad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>por sus siglas en inglés) ayudará significativamente a los alumnos al proporcionarles ayuda académica personalizada y continua. Estos especialistas harán un seguimiento del desempeño individual de los alumnos, identificarán desafíos académicos y lingüísticos específicos y ofrecerán intervenciones específicas para abordar estas necesidades. Al supervisar de cerca el progreso, los especialistas multilingües pueden garantizar que los estudiantes de inglés reciban el apoyo adecuado para avanzar en su dominio del inglés, lo que en última instancia conduce a una reclasificación oportuna. Esta atención dedicada ayuda a los alumnos a mantenerse al día con sus estudios, lo que reduce el riesgo de quedarse atrás debido a las barreras lingüísticas. Además, los especialistas pueden colaborar con los docentes para integrar estrategias de ELD eficaces en todo el currículo, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo. Este enfoque integral no solo mejora el logro académico y el desarrollo del idioma de los alumnos EL, sino que también aumenta su confianza en sí mismo y compromiso, lo que garantiza que estén bien preparados para futuras oportunidades educativas y el éxito.</p>	<p>marco de evaluación sólido que incluirá la revisión del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Este marco incluirá evaluaciones regulares del desempeño basadas en indicadores clave como el progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tanto en el trabajo del curso como en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se analizarán criterios como las tasas de reclasificación de los alumnos, las calificaciones académicas y las puntuaciones de las pruebas estandarizadas para medir el impacto del apoyo de los especialistas. Además, el distrito recopilará datos cualitativos a través de encuestas y comentarios de alumnos, padres y maestros para evaluar la eficacia de los especialistas a la hora de abordar las necesidades de los alumnos y fomentar un entorno de aprendizaje</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			propicio. También se revisarán los registros de formación profesional para garantizar que los especialistas estén mejorando continuamente sus habilidades y se mantengan actualizados con las mejores prácticas en ELD. Las observaciones y reuniones periódicas con los administradores escolares proporcionarán más información sobre sus interacciones y estrategias diarias. Al emplear este sistema integral de supervisión y evaluación, el distrito puede garantizar que los especialistas multilingües contribuyan de manera eficaz al desarrollo académico y lingüístico de los alumnos EL, haciendo los ajustes necesarios para mejorar su desempeño e impacto.
2.11	<p>Acción: Continuar implementando la función de Coordinador de éxito estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad de un Coordinador de Éxito Estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés) surge del requisito crítico de proporcionar</p>	El Coordinador de Éxito Estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés) desempeña un papel fundamental para garantizar que los alumnos se “gradúen” de manera eficiente de las intervenciones de Nivel II mediante una supervisión meticulosa, una práctica recomendada clave en el apoyo educativo. Al realizar un seguimiento continuo del progreso de los alumnos, el SSC identifica si las intervenciones	Para evaluar la eficacia del Coordinador de Éxito Estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés), nuestro distrito escolar empleará una estrategia de evaluación integral que se centre en indicadores clave como la mejora en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>apoyo específico a los alumnos identificados para intervenciones de Nivel II, muchos de los cuales son alumnos desproporcionadamente sin duplicar, incluyendo alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos únicos que impiden su progreso académico y bienestar socioemocional. Pueden tener dificultades para poder asistir de manera constante, presentar problemas de conducta o mostrar signos de bajo desempeño académico. Además, estos alumnos con frecuencia carecen de acceso a los recursos y sistemas de apoyo necesarios para abordar sus necesidades individuales. El papel del SSC es esencial para coordinar y supervisar la implementación de los planes de intervención personalizados, garantizando que estos alumnos reciban el apoyo académico o socioemocional adecuado. Al trabajar en estrecha colaboración con los maestros, los orientadores y otro personal clave, el SSC garantiza que las intervenciones se administren de manera eficaz y se ajusten según sea necesario, fomentando un entorno en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito. Esta atención enfocada ayuda a cerrar las brechas del logro y promueve la equidad dentro del distrito escolar, lo que permite que cada alumno prospere académica y emocionalmente.</p> <p>Rango:</p>	<p>están cumpliendo con las metas previstas y si es necesario realizar ajustes. Esto implica realizar reuniones periódicas con los alumnos, repasar los datos de desempeño académico y colaborar con los maestros y los orientadores para recopilar información completa sobre el desarrollo de cada alumno. El SSC se asegura de que los alumnos participen activamente en las intervenciones que se les asignan, como sesiones de instrucción adicional, orientación o programas socioemocionales. Por medio de informes de progreso detallados y análisis de datos, el SSC puede identificar áreas de mejoramiento y éxito, tomando decisiones informadas sobre la continuación, modificación o conclusión de las intervenciones. Este enfoque consistente y proactivo no solo ayuda a los alumnos a superar sus desafíos, sino que también ayuda a desarrollar su confianza e independencia, lo que en última instancia conduce a una transición exitosa fuera de las intervenciones de Nivel II y fomenta el crecimiento académico y socioemocional a largo plazo se está implementando al nivel de LEA porque estas necesidades existen en todas las escuelas del Distrito.</p>	<p>las calificaciones, la asistencia y la conducta entre los alumnos identificados para la intervención de Nivel II. Se realizarán análisis periódicos de los datos de desempeño académico para realizar un seguimiento de los cambios en las calificaciones de los alumnos, lo que garantizará que el apoyo del SSC se traduzca en un progreso académico tangible. Los registros de asistencia se supervisarán de cerca para identificar aumentos en la participación escolar constante, lo que refleja el papel del SSC en la resolución y mitigación de las barreras a la asistencia regular. Se repasarán los datos conductuales, incluyendo la frecuencia y la gravedad de los incidentes disciplinarios, para evaluar las mejoras en la conducta de los alumnos y el bienestar socioemocional. Además, se recopilarán los comentarios de los maestros, los orientadores</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		y los alumnos para proporcionar información cualitativa sobre el impacto del SSC. Al combinar estas medidas cuantitativas y cualitativas, el distrito puede evaluar de manera integral la eficacia del SSC, realizar ajustes informados a su enfoque y garantizar que la función continúe fomentando resultados positivos para los alumnos que necesitan intervenciones de Nivel II.
2.13	<p>Acción: Implementación del puesto de Coordinador de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recientemente constituido (1.0 FTE)</p> <p>Necesidades Identificadas: La creación de un nuevo puesto de Coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en nuestro distrito escolar está impulsada por la necesidad apremiante de mejorar el apoyo académico y el éxito de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), en particular los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos persistentes en la adquisición del idioma y luchan por alcanzar los puntos de referencia académicos, lo que genera brechas en sus resultados educativos. A pesar del apoyo existente, existe una demanda significativa de programas instructivos más</p>	Esta función apoyará la implementación de programas instructivos/mejores prácticas que apoyen de manera eficaz a los estudiantes de inglés, pero especialmente a los estudiantes de inglés a largo plazo. Dado que tenemos estudiantes de inglés en todas las escuelas, esta función se implementará al nivel de LEA.	Para evaluar la eficacia del nuevo rol de Coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), nuestro distrito escolar implementará un marco de evaluación integral que se centre en indicadores clave de desempeño. Esto incluirá el seguimiento de las mejoras en las puntuaciones de competencia lingüística, el logro académico y las tasas de reclasificación de los Estudiantes de Inglés, en particular los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEls, por sus siglas en inglés). Se

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>especializados y enfocados y mejores prácticas adaptadas a sus necesidades únicas. El coordinador de EL desempeñará un papel fundamental para abordar estas brechas mediante la implementación y supervisión de programas que promuevan el desarrollo eficaz del idioma y el logro académico. Este puesto garantizará que los maestros estén equipados con las estrategias y los recursos necesarios para apoyar a los ELs, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Al priorizar las necesidades de los LTELs y proporcionar intervenciones específicas, el coordinador de EL ayudará a cerrar la brecha del logro, garantizando que todos los alumnos EL tengan la oportunidad de tener éxito y lograr su máximo potencial.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>realizarán observaciones periódicas en el salón de clases y se proporcionarán comentarios a los maestros para evaluar la implementación y el impacto de los programas instructivos y mejores prácticas presentados por el Coordinador de EL. Además, se supervisarán los criterios de asistencia y participación de los alumnos para garantizar que los ELs participen activamente y se beneficien del apoyo brindado. Las encuestas y los grupos de enfoque con alumnos, padres y maestros ofrecerán información cualitativa sobre la eficacia percibida de las iniciativas del coordinador. Al analizar esta combinación de datos cuantitativos y comentarios cualitativos, el distrito puede determinar el éxito del coordinador de EL en la mejora del apoyo educativo, la mejora de los resultados educativos y el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo para los estudiantes de inglés.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			Luego, se pueden realizar ajustes y mejoras en el rol en base a estos hallazgos para mejorar continuamente el apoyo a los estudiantes de inglés. También buscaremos ver mejoras en los tres indicadores de EL: ELPI, tasas de reclasificación y progreso de EL.
2.14	<p>Acción: Proporcionar instructores individuales para la intervención académica de nivel II.</p> <p>Necesidades Identificadas: En nuestro distrito escolar, es fundamental contar con instructores individuales académicos de nivel II para apoyar a los alumnos con dificultades que necesitan ayuda adicional más allá de la instrucción regular en el salón de clases. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos académicos que requieren una intervención específica para ayudarlos a ponerse al día con sus compañeros y desarrollar habilidades fundamentales. Los instructores individuales académicos de nivel II ofrecen apoyo personalizado, centrándose en áreas específicas en las que los alumnos tienen dificultades, como lectura, matemáticas o escritura. Al trabajar en estrecha colaboración con estos alumnos, los instructores individuales pueden identificar y abordar las brechas de aprendizaje, reforzar el contenido del salón de clases y desarrollar hábitos de estudio eficaces. Esta atención individualizada no solo mejora el desempeño</p>	Este apoyo es proporcionado a todas las escuelas y está abierto a todos los alumnos, pero está dirigido principalmente a los alumnos sin duplicar, incluyendo los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos adicionales que requieren una intervención académica específica para garantizar su éxito académico. Al ofrecer este apoyo al nivel del LEA, el distrito garantiza que los recursos se distribuyan de manera equitativa, reconociendo que los alumnos sin duplicar están presentes en todas las escuelas. Este enfoque integral garantiza que todos los alumnos, independientemente de su escuela individual, tengan acceso a los recursos y sistemas de apoyo necesarios para prosperar académicamente y superar cualquier barrera en su educación.	Para evaluar la eficacia de los instructores individuales académicos de nivel II en nuestro distrito escolar, emplearemos una estrategia de evaluación multifacética. Los criterios clave incluirán el seguimiento de las mejoras en el desempeño académico de los alumnos a través de puntuaciones de pruebas estandarizadas, calificaciones e informes de progreso en materias específicas como lectura, matemáticas y escritura. Se supervisarán los registros de asistencia y las tasas de participación en las sesiones de instrucción adicional para garantizar un compromiso y uso constante de los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>académico, sino que también mejora la confianza y la motivación de los alumnos para tener éxito. La presencia de instructores individuales de nivel II garantiza que los alumnos con dificultades reciban el apoyo oportuno y personalizado que necesitan, lo que evita un mayor deterioro académico y promueve la equidad educativa general dentro del distrito. Esto está relacionado con nuestros datos de ELA y matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que muestran diferencias significativas en los resultados entre nuestros Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal, y sus contrapartes en otros grupos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>recursos de instrucción adicional. Además, recopilaremos datos cualitativos a través de encuestas de comentarios y entrevistas con alumnos, padres y maestros para obtener información sobre el impacto percibido y la satisfacción con el programa de instrucción adicional. Las observaciones de las sesiones de instrucción adicional y las reuniones periódicas con los instructores individuales proporcionarán un contexto adicional sobre la implementación y la eficacia de las estrategias de enseñanza. Al analizar tanto los datos cuantitativos como los comentarios cualitativos, el distrito puede determinar el éxito del programa de instrucción adicional académica de Nivel II, tomar decisiones informadas sobre los ajustes necesarios y garantizar que los alumnos con dificultades reciban el apoyo que necesitan para lograr el éxito académico. En última</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			instancia, esperamos ver una mejora en las calificaciones y la acumulación de créditos entre los alumnos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	<p>Acción: Continuar proporcionando zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots Wifi) y/o el Programa Comcast Internet Essentials a grupos de alumnos específicos.</p> <p>Necesidades Identificadas: Alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal/sin hogar que necesitan acceso a Internet en casa.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Provisión de acceso a Internet en casa para alumnos de bajos ingresos/jóvenes de crianza temporal.	Datos de uso.
1.9	<p>Acción: Continuar proporcionando apoyo a los alumnos multilingües con altas necesidades y sus familias mediante la provisión de 2 trabajadores sociales enfocados en ML.</p>	Proporcionar apoyo directo y conexiones a recursos para los estudiantes multilingües (MLs, por sus siglas en inglés) y sus familias/tutores.	Análisis de la gestión de casos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes multilingües experimentan un ausentismo crónico desproporcionado y otros problemas relacionados con sus experiencias de inmigración.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
2.3	<p>Acción: Apoyo específico de recuperación de créditos para ML</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) necesitan acceso a opciones viables de recuperación de créditos para garantizar que puedan seguir encaminados y cumplir con los requisitos de graduación a pesar de los contratiempos académicos. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos únicos, como barreras lingüísticas y ajustes a un nuevo sistema educativo, que pueden afectar su capacidad para aprobar cursos en el primer intento. Al proporcionar programas de recuperación de créditos sólidos y flexibles adaptados a sus necesidades, podemos ofrecerles a los alumnos ELs la oportunidad de volver a tomar y dominar los cursos esenciales sin atrasarse. Las opciones eficientes de recuperación de créditos, que incluyen la escuela de verano, los cursos en línea y los programas extracurriculares, permiten que los alumnos EL reciban instrucción y apoyo específicos de una manera que se adapte a sus estilos y horarios</p>	<p>Para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), nuestro distrito proporcionará apoyo directo exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) relacionado con la recuperación de créditos. Esta iniciativa incluye opciones especiales durante la jornada escolar y el verano diseñadas para poder ayudar a los estudiantes de inglés a recuperar los créditos perdidos o a obtener nuevos. Durante la jornada escolar regular, las clases dedicadas a la recuperación de créditos ofrecerán instrucción personalizada y ayuda específica, lo que permitirá a los alumnos concentrarse en dominar el contenido del curso y mejorar sus habilidades académicas. Además, los programas de verano proporcionarán un entorno de aprendizaje intensivo e inmersivo donde los estudiantes de inglés podrán acelerar su acumulación de créditos sin la presión de una carga completa de cursos. Estas acciones garantizan que los estudiantes de inglés tengan múltiples oportunidades flexibles para mantenerse encaminados hacia la graduación, superando cualquier obstáculo académico que puedan enfrentar debido a barreras lingüísticas u otros desafíos. Al ofrecer estas opciones de recuperación de créditos</p>	<p>Para evaluar la eficacia de estas estrategias de recuperación de créditos dirigidas a los estudiantes multilingües (MLs, por sus siglas en inglés), nuestro distrito escolar empleará un enfoque de evaluación integral. Los criterios clave incluirán el seguimiento de las tasas de graduación de los estudiantes multilingües (su tasa de graduación es del 70.1%, mientras que el promedio del distrito es del 91.2%), con un enfoque específico en la identificación de cualquier aumento atribuible a los programas de recuperación de créditos. Además, realizaremos un seguimiento del progreso de los alumnos en la adquisición del idioma inglés a través de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de aprendizaje. Estos programas deben estar diseñados para abordar las necesidades lingüísticas y académicas específicas de los estudiantes EL, incorporando educadores bilingües y materiales que tengan en cuenta las diferencias culturales. El acceso a dichos recursos no solo ayuda a los alumnos EL a recuperar los créditos perdidos, sino que también refuerza su comprensión de conceptos clave, lo que aumenta su confianza y su desempeño académico. En última instancia, garantizar que los alumnos EL tengan acceso a opciones viables de recuperación de créditos es crucial para su éxito académico y su graduación oportuna.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>personalizadas, nuestro objetivo es mejorar el logro académico y las tasas de graduación de nuestros estudiantes de inglés, apoyando su éxito tanto en la escuela como en sus proyectos futuros.</p>	<p>evaluaciones estandarizadas de competencia lingüística y datos de desempeño en el salón de clases. Las encuestas y los comentarios de los alumnos, los maestros y los padres proporcionarán información cualitativa sobre el impacto y la eficacia percibidos de estos programas. El análisis regular de las tasas de asistencia y participación en las opciones de recuperación de créditos tanto en horario escolar como en verano ayudará a garantizar que el apoyo se utilice de manera eficaz. Al combinar estas medidas cuantitativas y cualitativas, el distrito puede tomar decisiones impulsadas por datos para refinar y mejorar el apoyo proporcionado, lo que en última instancia garantizará que los MLs logren el éxito académico y adquieran competencia en inglés.</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No aplicable al SMUHSD

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	108657516	5609987	5.163%	0.000%	5.163%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$17,174,987.00	\$1,833,000.00	\$0.00	\$0.00	\$19,007,987.00	\$13,736,000.00	\$5,271,987.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal certificado en SMHS.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos de islas del Pacífico, estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal/sin hogar y alumnos con discapacidades	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria San Mateo	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.2	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal de todos los sitios escolares.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
1	1.3	Continuar implementando	Todos Alumnos con Discapacidades	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	Agosto de 2024 -	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00				\$75,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Consejos de Equidad Estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:	Junio de 2025								
1	1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$230,000.00	\$0.00	\$230,000.00				\$230,000.00	
1	1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en español a nivel distrital.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.6	Continuar implementando el programa Parent Connect y el apoyo para las familias.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$125,000.00	\$0.00	\$125,000.00				\$125,000.00	
1	1.8	Continuar proporcionando zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots Wifi) y/o el Programa Comcast Internet Essentials a grupos de alumnos específicos.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$30,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
1	1.9	Continuar proporcionando apoyo a los alumnos multilingües con altas necesidades y sus familias mediante la provisión de 2 trabajadores sociales enfocados en ML.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$350,000.00	\$0.00	\$350,000.00				\$350,000.00	
1	1.10	Continuar proporcionando un programa sólido de salud mental y bienestar estudiantil en todos los sitios escolares.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2027	\$7,525,000.00	\$0.00	\$7,525,000.00				\$7,525,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						s) Estudiantes sin Duplicación										
1	1.11	Continuar proporcionando un trabajador social en la escuela para la Escuela Preparatoria Alternativa Península.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Península 10-12	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$150,000.00		\$150,000.00			\$150,000.00	
1	1.12	Currículo Wayfinder en periodo de prueba en cursos de auto-potenciación y potenciación social, Academia Bridge y Middle College.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						s) Estudiantes sin Duplicación										
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.1	Garantizar una jornada de 7 periodos para los alumnos de ML	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Ciclo escolar 2024-2025	\$168,000.00	\$0.00	\$168,000.00				\$168,000.00	
2	2.2	Abordar la competencia matemática para grupos específicos de alumnos a través del aprendizaje profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Alumnos latinos, Islas del Pacífico, en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025	\$10,000.00	\$10,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
2	2.3	Apoyo específico de recuperación de créditos para ML	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025	\$10,000.00	\$15,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
2	2.4	Implementar el nuevo marco instructivo de "Pedagogía Humanizadora" del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025	\$133,000.00	\$175,000.00		\$308,000.00			\$308,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		(SMHUSD, por sus siglas en inglés)	Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación										
2	2.5	Implementar el aprendizaje profesional y la adopción de prácticas de calificación equitativas.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-25	\$0.00	\$25,000.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
2	2.6	Desarrollar un currículo de aprendizaje socioemocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2027	\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
2	2.7	Continuar implementando una dotación de personal de 20.4 FTE en cada sitio para apoyar la intervención con alumnos sin duplicar.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$3,271,987.00	\$3,271,987.00				\$3,271,987.00	
2	2.8	Continuar implementando el	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Agosto de 2024 -	\$215,000.00	\$100,000.00	\$315,000.00				\$315,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	Junio de 2025								
2	2.9	Continuar proporcionando coordinadores de éxito estudiantil en todos los sitios escolares.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$255,000.00	\$0.00	\$255,000.00				\$255,000.00	
2	2.10	Continuar proporcionando especialistas en aprendizaje multilingüe en los sitios escolares.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$250,000.00	\$0.00	\$250,000.00				\$250,000.00	
2	2.11	Continuar implementando la función de Coordinador de éxito estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$510,000.00	\$0.00	\$510,000.00				\$510,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					sin Duplicación											
2	2.12	Continuar proporcionando un programa sólido de Educación de Carrera Técnica	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$1,675,000.00	\$1,000,000.00	\$1,675,000.00	\$1,000,000.00			\$2,675,000.00	
2	2.13	Implementación del puesto de Coordinador de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recientemente constituido (1.0 FTE)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$175,000.00	\$0.00	\$175,000.00				\$175,000.00	
2	2.14	Proporcionar instructores individuales para la intervención académica de nivel II.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
2	2.15	Continuar la colaboración con Hatching Results para poder apoyar a los equipos de Orientación Escolar.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$75,000.00		\$75,000.00			\$75,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.16	Desarrollar y poner a prueba Tareas de Desempeño en periodo de prueba en todas las materias seleccionadas.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$15,000.00	\$25,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
2	2.17	Proporcionar cursos de verano de recuperación de créditos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$900,000.00	\$50,000.00	\$950,000.00				\$950,000.00	
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.1	Proporcionar un aprendizaje profesional sólido para el personal certificado que esté alineado con el nuevo marco instructivo y centrado en apoyar las necesidades de los alumnos multilingües.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$150,000.00	\$25,000.00	\$175,000.00				\$175,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.2	Proporcionar un aprendizaje profesional sólido para el personal clasificado alineado con la Política del Consejo de Equidad Racial.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$175,000.00	\$175,000.00				\$175,000.00	
3	3.3	Profundizar la colaboración docente en las comunidades de aprendizaje profesional y en las reuniones a nivel escolar sobre el establecimiento de prácticas comunes de Nivel I.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$25,000.00	\$25,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
3	3.4	Implementar el apoyo de la subvención Anti-Preferencia para el personal BIPOC (con un enfoque en el personal afroamericano).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$40,000.00	\$10,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
3	3.5	Continuar el programa de Capacitación Instructiva	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$500,000.00	\$10,000.00	\$510,000.00				\$510,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.6	Implementar y mejorar continuamente el Programa de inducción de SMUHSD	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$200,000.00	\$0.00		\$200,000.00			\$200,000.00	
3	3.7	Supervisar y revisar (según sea necesario) las prácticas del Consejo de Entrevistas recientemente revisadas (durante el ciclo 2021-22) para seguir prácticas inclusivas a fin de producir un cuerpo docente cada vez más representativo que refleje la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.8	Continuar la asociación con los programas de residencia docente de Alder y Marshall para poder apoyar al personal clasificado en la obtención de acreditaciones docentes.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Agosto de 2024 - Junio de 2025	\$25,000.00	\$0.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
3	3.9	Continuar proporcionando reembolsos de cursos y asesores para los empleados clasificados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Especificas		\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		que obtengan acreditaciones docentes.	Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
108657516	5609987	5.163%	0.000%	5.163%	\$5,619,987.00	0.000%	5.172 %	Total:	\$5,619,987.00
								A nivel del LEA Total:	\$4,731,987.00
								Total limitado:	\$405,000.00
								A nivel escolar Total:	\$483,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Proporcionar capacitación sobre prácticas restauradoras para el personal de todos los sitios escolares.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$50,000.00	
1	1.4	Continuar proporcionando a cada comunidad escolar un coordinador de participación familiar.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$230,000.00	
1	1.5	Continuar ofreciendo eventos familiares en español a nivel distrital.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Continuar implementando el programa Parent Connect y el apoyo para las familias.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$10,000.00	
1	1.7	Continuar proporcionando un Especialista en Comunicaciones Multilingües (Español)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$125,000.00	
1	1.8	Continuar proporcionando zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots Wifi) y/o el Programa Comcast Internet Essentials a grupos de alumnos específicos.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$30,000.00	
1	1.9	Continuar proporcionando apoyo a los alumnos multilingües con altas necesidades y sus familias mediante la provisión de 2 trabajadores sociales enfocados en ML.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$350,000.00	
2	2.1	Garantizar una jornada de 7 períodos para los alumnos de ML	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$168,000.00	
2	2.3	Apoyo específico de recuperación de créditos para ML	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$25,000.00	
2	2.7	Continuar implementando una dotación de personal de 20.4 FTE en cada sitio para apoyar la intervención con alumnos sin duplicar.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,271,987.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.8	Continuar implementando el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en cuatro sitios escolares (AHS, BHS, CHS y SMHS).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$315,000.00	
2	2.10	Continuar proporcionando especialistas en aprendizaje multilingüe en los sitios escolares.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$250,000.00	
2	2.11	Continuar implementando la función de Coordinador de éxito estudiantil (SSC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$510,000.00	
2	2.13	Implementación del puesto de Coordinador de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recientemente constituido (1.0 FTE)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$175,000.00	
2	2.14	Proporcionar instructores individuales para la intervención académica de nivel II.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$100,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$9,517,640.00	\$10,197,477.43

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Continuar asociación con Consultor de Diversidad	No	\$30,000.00	\$28745.00
1	1.2	Continuar aumentando las conexiones con las universidades tradicionalmente afroamericanas	No	\$0.00	\$0.00
1	1.3	Continuar la asociación con los programas de residencia Alder y Marshall para maestros a fin de ayudar al personal clasificado a obtener certificaciones profesionales en enseñanza.	No	\$0.00	\$0.00
1	1.4	Monitorear y revisar (según sea necesario) las prácticas del comité de entrevistas que se revisaron hace poco (durante 2021-2022) para seguir prácticas inclusivas.	No	\$0.00	\$0.00
1	1.5	Proporcionar reembolsos para cursos y asesores para empleados clasificados que obtienen la certificación como maestros.	No	\$40,000.00	\$23,977.00
1	1.6	Continuar con el programa de asesoramiento de adultos para los estudiantes en intervenciones de Nivel II y III	No	\$100,000.00	\$115,425.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.7	Continuar reclutando líderes atletas estudiantiles para participar en los Consejos de Equidad Estudiantil.	No	\$0.00	\$0.00
1	1.8	Contratar un trabajador social de EL del Distrito.	No	\$125,000.00	\$109,112
1	1.9	Continuar proporcionando un coordinador de participación de la familia en cada comunidad escolar	Sí	\$685,000.00	\$644,732.79
1	1.10	Proporcionar eventos para la familia en español en todo el distrito.	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00
1	1.11	Continuar implementando el Programa "Familias que ayudan a las familias".	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00
1	1.12	Ofrecer al menos dos eventos de educación familiar en idiomas que sean populares pero no dominantes (es decir, chino, árabe, portugués).	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00
1	1.13	Continuar la Serie de Educación para la Familia y promover la participación.	No	\$0.00	\$0.00
1	1.14	Contratar e iniciar un puesto de Especialista en Comunicaciones Multilingües.	Sí	\$150,000.00	\$149,143
2	2.1	Implementar el plan recientemente redactado (en 2021-22) de participación de la familia con estructuras de liderazgo para monitorear el progreso.	No	\$0.00	\$0.00
2	2.2	Implementar y apoyar la difusión/divulgación del nuevo Manual para las familias.	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00
2	2.3	Trabajar con los estudiantes en Consejos de Equidad Estudiantil (en todos los sitios escolares) para dar fin al discurso de odio y brindar apoyo a los equipos de Nivel 1 en el análisis de "Street data".	No	\$150,000.00	\$238,047

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Adoptar el segundo año de la serie de educación para la familia (con Parent Venture y PHCD)	No	\$10,000.00	\$8,500
2	2.5	Implementar Prácticas Reparadoras en todos los establecimientos	No	\$30,000.00	\$18,500
2	2.6	Implementar una nueva medida de evaluación cognitiva ("Mindprint") a todos los alumnos de 9.º y 10.º grado y encuesta socioemocional a todos los estudiantes (Panorama)	No	\$50,000.00	\$0.00
2	2.7	Continuar con los puntos de acceso a internet o el programa Comcast Internet Essentials para grupos de estudiantes específicos.	Sí	\$215,000.00	\$215,000.00
2	2.8	Realizar una auditoría de la integridad de los datos de los datos de Suspensiones/Expulsiones del Distrito.	No	\$0.00	\$0.00
3	3.1	Continuar creando e implementando un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) arraigado en una pedagogía, currículo y evaluaciones culturalmente relevantes y sensibles	No	\$665,000.00	\$592,128.62
3	3.2	Desarrollar y dirigir programas pilotos de tareas de desempeño en temas seleccionados.	No	\$50,000.00	\$0.00
3	3.3	Iniciar el alcance del Graduados de 4 años y el desarrollo de la secuencia vinculado con el nuevo marco de instrucción.	No	\$9,000.00	\$0.00
3	3.4	Continuar implementando AVID en cuatro sitios escolares	Sí	\$680,000.00	\$712,123.00
3	3.5	Continuar implementando evaluaciones estandarizadas según corresponda para apoyar la	No	\$50,000.00	\$32,370.74

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		intervención de lectura/matemáticas del alumno			
3	3.6	Consultoría de MTSS: apoyo para la implementación del programa de Nivel II	Sí	\$25,000.00	\$40,572.00
3	3.7	Proporcionar una Escuela de Verano para Recuperación de Créditos	No	\$418,000.00	\$555,657.16
3	3.8	Continuar proporcionando Especialistas en Estudiantes de Inglés en todos los sitios escolares integrales.	Sí	\$374,007.00	\$385,657.16
3	3.9	Implementar una función de Coordinador para el Éxito Estudiantil	Sí	\$100,000.00	\$120,000.00
3	3.10	Implementación continua de Secciones de Intervención en los establecimientos escolares (20.4 FTE)	Sí	\$3,561,633.00	\$3,622,053.75
3	3.11	Implementación continua de siete funciones de Líderes de instrucción del Distrito (maestro en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés]) (junto con los puestos preexistentes de TOSA de Tecnología de Instrucción y Formación Profesional): 4.2 FTE.	No	\$510,000.00	\$525,569.93
3	3.12	Implementación del nuevo puesto de Coordinador del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (0.4 con equivalencia a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés])	Sí	\$60,000.00	\$71,156.54
3	3.13	Continuar brindando un conjunto sólido de cursos de inscripción simultánea, "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) y programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) a los	No	\$150,000.00	\$174,469.58

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		estudiantes en todos los establecimientos escolares, con especial atención a las clases de asesoramiento universitario para estudiantes de 10.º a 12.º grado que brindan a los estudiantes oportunidades para explorar sus opciones y planes universitarios/vocacionales para la inscripción simultánea o la finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).			
3	3.14	Proporcionar tutores académicos para la intervención académica de Nivel II.	Sí	\$125,000.00	\$120,481.16
3	3.15	Continuar la asociación con Hatching Results sobre formación profesional en Asesoramiento Escolar.	No	60000	\$74,900.00
4	4.1	Continuar contratando a un proveedor de apoyo externo para capacitar a todo el personal e implementar prácticas antirracistas/culturalmente sensibles.	No	\$50,000.00	\$76,000.00
4	4.2	Continuar con la capacitación/investigación de maestros sobre prácticas de calificación equitativas, tareas de desempeño comunes u otros enfoques innovadores para abordar problemas de equidad en el salón de clases.	No	\$35,000.00	28,8750.00
4	4.3	Capacitar a los administradores del establecimiento sobre las prácticas comunes relacionadas con la implementación de garantías comunes de nivel I en todos los establecimientos escolares.	No	\$25,000.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.4	Continuar el programa de Capacitación de Instrucción	No	\$750,000.00	\$1,026,141.00
4	4.5	Implementar y mejorar continuamente el nuevo Programa de Inducción del SMUHSD	No	\$200,000.00	\$194,765.00
4	4.6	Implementar estrategias de apoyo (grupos de afinidad y formación profesional basada en la afinidad para los docentes de color del SMUHSD	No	\$10,000.00	\$8,500.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
5609987	\$6,000,640.00	\$6,110,437.70	(\$109,797.70)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.9	Continuar proporcionando un coordinador de participación de la familia en cada comunidad escolar	Sí	\$685,000.00	\$644,732.79		
1	1.10	Proporcionar eventos para la familia en español en todo el distrito.	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00		
1	1.11	Continuar implementando el Programa "Familias que ayudan a las familias".	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00		
1	1.12	Ofrecer al menos dos eventos de educación familiar en idiomas que sean populares pero no dominantes (es decir, chino, árabe, portugués).	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00		
1	1.14	Contratar e iniciar un puesto de Especialista en Comunicaciones Multilingües.	Sí	\$150,000.00	\$149,143.00		
2	2.2	Implementar y apoyar la difusión/divulgación del nuevo Manual para las familias.	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00		
2	2.7	Continuar con los puntos de acceso a internet o el programa Comcast Internet	Sí	\$215,000.00	\$215,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Essentials para grupos de estudiantes específicos.					
3	3.4	Continuar implementando AVID en cuatro sitios escolares	Sí	\$680,000.00	\$712,123.00		
3	3.6	Consultoría de MTSS: apoyo para la implementación del programa de Nivel II	Sí	\$25,000.00	\$40,572.00		
3	3.8	Continuar proporcionando Especialistas en Estudiantes de Inglés en todos los sitios escolares integrales.	Sí	\$374,007.00	\$385,657.16		
3	3.9	Implementar una función de Coordinador para el Éxito Estudiantil	Sí	\$100,000.00	120,000.00		
3	3.10	Implementación continua de Secciones de Intervención en los establecimientos escolares (20.4 FTE)	Sí	\$3,561,633.00	\$3,622,053.75		
3	3.12	Implementación del nuevo puesto de Coordinador del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (0.4 con equivalencia a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés])	Sí	\$60,000.00	\$71,156.00		
3	3.14	Proporcionar tutores académicos para la intervención académica de Nivel II.	Sí	\$125,000.00	\$125,000		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
109137822	5609987		5.140%	\$6,110,437.70	0.000%	5.599%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023