E.A.S.H.

(Anti Bias Education and Engagement, Accountability and Action, Solutions, and Healing)

Alberta Rider Elementary School

Winter 2022 ***(Finalized March 11th, 2022)***

History/Urgency:

The Tigard-Tualatin School Community has had listening sessions with many families who have expressed that their students have been left with negative imprints because of race, gender identity, cultural differences, religion, being students who experience disability, and because of the color of their skin. Each incident itself, as well as the build-up of incidents over time, can negatively impact a student's self esteem, self image, and feelings of safety and belonging in the community which, among many other things, can contribute to poor attendance and poor academic performance. Additionally, such behavior and its harmful consequences negatively impact the entire community and violates our district-wide vision that all students will be academically challenged, enjoy school and learning, feel a sense of belonging, and feel capable and confident.

Comments that are hateful in nature, especially those related to race, disabilities and gender, regardless of intent, will be handled with the same sense of urgency that we respond to suspected child abuse, physical aggression or suicidal comments.

Hate Speech consists of:

- Racial slurs
- An intentional hostile comment about a person's personal identity, especially related to race, national origin, sex, gender identity, sexual orientation, age, religion, physical or mental disability, or marital or family status, that hurts the recipient

Bias Incidents are:

- Comments and actions that discriminate, stereotype, exclude, intimidate, mock, degrade, threaten, harass or harm anyone in our community because of their actual or perceived ethnicity, race, disability, gender, gender identity or expression, immigration status, religion, culture, sexual orientation or socioeconomic status.
- The actions and comments can be intentionally or unintentionally hurtful but have that impact nonetheless
- Bias Incidents can fall within the category of microaggressions that range from intentional to unintentional, including comments or actions that subtly express a prejudiced attitude toward a member of a marginalized group. Examples of bias incidents could include (but are not limited to):
    - Refusal to use identified names and/or pronouns
    - "Go back to (where you came from or perceived nation of origin)."
    - "I think you are pretty/smart/athletic for a (insert perceived identity here)."
    - "I bet you're good at _____" (making assumptions based on stereotypes of a person's identity)
    - "You're being too sensitive. I was just kidding!"
    - Comments on people's physical appearance (hair, skin, facial features) including invasion of personal space (touching hair)

Education:
The following will be the message that is taught and reinforced to our students. This instruction will be led by the counselor/dean/principal as well as in an ongoing way by their classroom teachers. The lessons will be taught to all grades each year using the existing structure of Morning Meetings. Students should be able to explain the following in their own words, based on their age and developmental level.

- ★ We are a community here at Alberta Rider and everyone here is responsible for making others feel safe and welcome, including me.
- ★ We are all alike in many ways and are also different. One of the ways we can be alike or different is our race and gender. [student defines race and gender in language that is appropriate for their age and developmental level]
- ★ Sometimes, our similarities and differences create power imbalances. [student explains power imbalance in their own words, including things like age differences, racial differences, gender differences, and differences in ability]
- ★ It's impossible to know what it feels like to be in someone else's shoes, especially if their race, gender, language, or abilities are different from my own. I have to listen to their experiences and practice empathy.
- ★ I understand that an **imprint** is a mark that we leave on other people's hearts and minds because of our words and actions. Such words and actions can make negative imprints that cannot be erased.
- ★ I can make a negative imprint even when that's not my intention. What matters most is how it feels for the other person - not what I meant to say.
- ★ I understand why certain words and comments are significant and hurtful based on what I've learned about their historical context.
- ★ If I see someone making a negative imprint on another student, I can help them by telling an adult.
- ★ I can choose words and actions that help to make positive imprints on my peers and my community. Doing this helps everyone feel safe and like they belong. When my classmates and I feel like we belong, school is more enjoyable, we can feel more capable and confident, and we can all learn more -- which makes us all stronger and better as a community!
- ★ Hurting someone with words can be just as painful (or even more so) than hurting someone with my hands or feet. Every student has a right to feel safe at school, and there will be a plan or consequences in order to ensure that the person who was harmed feels protected.
- ★ I can learn how to repair and restore relationships after I hurt someone, whether I do it on purpose or by accident.

If a situation arises we will respond immediately:

1. The staff member who hears the comment or the report of the comment will respond with the same level of urgency as if there was physical aggression, abuse, or suicidal comments by involving the Principal or Dean of Students immediately.
2. The staff member will quickly and privately explain the situation.
3. The Principal or Dean of Students will immediately talk with the person that was harmed privately to determine what they need. This could include removing the person who said the hateful speech from class or removing the person that was harmed from class, depending on their preference. In most cases they would immediately be separated,

one way or another, to reinforce safety for the person that was harmed. (if at any point there is a staff member that the student feels more comfortable sharing their experience with, that staff member can become part of the conversation for support)

Next steps (Principal/Dean of Students):

1. If the situation is unclear, immediately verify the details with students and witnesses.
2. Call the family of the person that was harmed immediately.
3. Investigate. Speak with the person that was harmed first and then the student who said the hateful comment. Be mindful of the fact that this is potentially re-traumatizing the student and respond accordingly.
4. Circle back with the person that was harmed and their family. Make a plan for addressing this situation that centers on what they need and includes a plan to address the needs of the person who said the hateful comment.
5. The Principal or Dean of Students calls the family of the person who said the harmful comment. They explain the situation and the process that was followed. They explain the rationale for the next steps and all of the components of the re-teaching and repairing. (Refer to the "re-teaching" points for language to use with families).

Possible actions:

- Restorative conversation/meeting with both students (depending on the needs of the person who was harmed) to promote healing and positive relationships.
- Class meeting or group meeting (if a class or community was impacted)
- Apology letter
- Family Meetings with staff and/or with both families
- Plan to keep the person that was harmed safe by separating the students
- Disciplinary action/consequence
- If a family member refuses to engage with this process or plan, it is still the responsibility of school professionals to ensure negative imprints cease to occur.

Follow up:

- **Education:** The student who caused harm will be re-taught the content listed above under the heading "Education" in a personalized way, in partnership with their family and teacher.
- **Ongoing Support**: The teacher is responsible to check-in with impacted students to ensure a positive school experience moving forward. Part of that check-in will involve asking the child if there's another adult at school they're more comfortable speaking with (Counselor, Dean, Coach, FPA, Principal, instructional assistant, etc). Adults will be proactive in offering supports and will fade them out as needed in response to the students' needs.
- **Repeated Incidents:** We will prioritize restorative practices in all cases to foster mutually positive relationships moving forward. The menu of options listed in this document represents the multiple measures by which we'll be supporting all students. In extreme cases where our efforts are not successful and harmful behavior from the same person persists, an individual plan will be constructed in collaboration with the person's family, teachers, school counselor, learning/behavioral specialist, and administrative team to address the student's behavior.

EASH Plan in Spanish

E.A.S.H.

(Educación y compromiso contra los prejuicios, Responsabilidad y acción, Soluciones y curación)

Escuela primaria Alberta Rider

Invierno 2022 **(finalizado el 11 de marzo de 2022)**

Historia/Urgencia:

La comunidad escolar de Tigard-Tualatin ha tenido sesiones de escucha con muchas familias que han expresado que sus estudiantes han quedado con huellas negativas debido a su raza, identidad de género, diferencias culturales, religión, ser estudiantes que experimentan una discapacidad y por el color de sus piel. Cada incidente en sí mismo, así como la acumulación de incidentes a lo largo del tiempo, puede tener un impacto negativo en la autoestima, la imagen propia y los sentimientos de seguridad y pertenencia a la comunidad de un estudiante, lo que, entre muchas otras cosas, puede contribuir a la mala asistencia y el mal desempeño académico. Además, tal comportamiento y sus consecuencias dañinas impactan negativamente a toda la comunidad y violan nuestra visión en todo el distrito de que todos los estudiantes tendrán desafíos académicos, disfrutarán de la escuela y el aprendizaje, tendrán un sentido de pertenencia y se sentirán capaces y confiados.

Los comentarios de odio, especialmente aquellos relacionados con la raza, las discapacidades y el género, independientemente de la intención, se manejarán con el mismo sentido de urgencia con el que respondemos a los comentarios sospechosos de abuso infantil, agresión física o suicidio.

El discurso o comentarios de odio consisten en:

- Insultos raciales
- Un comentario hostil intencional sobre la identidad personal especialmente en relación con la raza, el origen nacional, el sexo, la identidad de género, la orientación sexual, la edad, la religión, la discapacidad física o mental, o el estado civil o familiar, que lastima al destinatario.

Los incidentes de sesgo son:

- Comentarios y acciones que discriminan, estereotipan, excluyen, intimidan, se burlan, degradan, amenazan, acosan o dañan a cualquier persona de nuestra comunidad debido a su origen étnico, raza, discapacidad, género, identidad o expresión de género, estatus migratorio, religión, cultura, real o percibid, orientación sexual o nivel socioeconómico.
- Las acciones y los comentarios pueden ser hirientes intencionalmente o no, pero aun así tienen ese impacto.
- Los incidentes de prejuicio pueden caer dentro de la categoría de microagresiones que van desde intencionales hasta no intencionales, incluidos comentarios o acciones que expresan sutilmente una actitud prejuiciosa hacia un miembro de un grupo marginado. Los ejemplos de incidentes de sesgo podrían incluir (pero no se limitan a)
    - Negarse a usar nombres y/o pronombres de identificación.
    - “Vuelve a (de dónde vienes o nación de origen percibida).”

- "Creo que eres bonita/inteligente/atlética para ser (insertar identidad percibida aquí)".
- “Apuesto a que eres bueno en _____” (hacer suposiciones basadas en estereotipos de la identidad de una persona)
- Estás siendo demasiado sensible. ¡Estaba bromeando!”
- Comentarios sobre la apariencia física de las personas (cabello, piel, rasgos faciales) incluida la invasión del espacio personal (tocarse el cabello

Educación:
El siguiente será el mensaje que se enseña y refuerza a nuestros estudiantes. Esta instrucción será dirigida por el consejero/decano/director, así como de manera continua por sus maestros de salón. Las lecciones se impartirán a todos los grados cada año usando la estructura existente de Reuniones Matutinas. Los estudiantes deben poder explicar lo siguiente con sus propias palabras, según su edad y nivel de desarrollo.

- ★ Somos una comunidad aquí en Alberta Rider y todos aquí son responsables de hacer que los demás se sientan seguros y bienvenidos, incluyéndome a mí.
- ★ Todos somos iguales en muchos aspectos y también somos diferentes. Una de las formas en que podemos ser iguales o diferentes es nuestra raza y género. [el estudiante define la raza y el género en un lenguaje apropiado para su edad y nivel de desarrollo]
- ★ A veces, nuestras similitudes y diferencias crean desequilibrios de poder. [el estudiante explica el desequilibrio de poder en sus propias palabras, incluidas cosas como las diferencias de edad, las diferencias raciales, las diferencias de género y las diferencias en la capacidad]
- ★ Es imposible saber qué se siente estar en el lugar de otra persona, especialmente si su raza, género, idioma o habilidades son diferentes a las mías. Tengo que escuchar sus experiencias y practicar la empatía.
- ★ Entiendo que una huella es una marca que dejamos en el corazón y la mente de otras personas a causa de nuestras palabras y acciones. Tales palabras y acciones pueden dejar huellas negativas que no se pueden borrar.
- ★ Puedo dejar una huella negativa incluso cuando esa no es mi intención. Lo que más importa es cómo se siente la otra persona, no lo que quise decir.
- ★ Entiendo por qué ciertas palabras y comentarios son significativos e hirientes según lo que he aprendido sobre su contexto histórico.
- ★ Si veo que alguien deja una huella negativa en otro estudiante, puedo ayudarlo diciéndole a un adulto.
- ★ Puedo elegir palabras y acciones que ayuden a dejar huellas positivas en mis compañeros y en mi comunidad. Hacer esto ayuda a que todos se sientan seguros y como si pertenecieran. Cuando mis compañeros de clase y yo sentimos que pertenecemos, la escuela es más agradable, podemos sentirnos más capaces y seguros, y todos podemos aprender más, ¡lo que nos hace a todos más fuertes y mejores como comunidad!
- ★ Lastimar a alguien con palabras puede ser tan doloroso (o incluso más) que lastimar a alguien con mis manos o mis pies. Todo estudiante tiene derecho a sentirse seguro en la escuela, y habrá un plan o consecuencias para asegurar que la persona perjudicada se sienta protegida.
- ★ Puedo aprender a reparar y restaurar relaciones después de lastimar a alguien, ya sea que lo haga a propósito o por accidente.

Si surge una situación, responderemos de inmediato:

1. El miembro del personal que escuche el comentario o el informe del comentario responderá con el mismo nivel de urgencia que si hubiera agresión física, abuso o comentarios suicidas al involucrar al Director o al Decano de Estudiantes de inmediato.
2. El miembro del personal le explicará la situación de forma rápida y privada.
3. El Director o Decana de Estudiantes hablará de inmediato con la persona que sufrió el daño en privado para determinar qué necesita. Esto podría incluir sacar a la persona que dijo el discurso de odio de la clase o sacar a la persona que fue lastimada de la clase, según su preferencia. En la mayoría de los casos, serían separados de inmediato, de una forma u otra, para reforzar la seguridad de la persona que resultó dañada. (si en algún momento hay un miembro del personal con el que el estudiante se siente más cómodo compartiendo su experiencia, ese miembro del personal puede convertirse en parte de la conversación para brindar apoyo)

Próximos pasos (Director/Decana de Estudiantes):

1. Si la situación no está clara, verifique inmediatamente los detalles con los estudiantes y testigos.
2. Llame a la familia de la persona que resultó dañada de inmediato.
3. Investigar. Habla primero con la persona que fue lastimada y luego con el estudiante que hizo el comentario de odio. Tenga en cuenta el hecho de que esto puede volver a traumatizar a la persona que fue dañada.
4. Regresa al círculo con la persona que resultó dañada y su familia. Elabore un plan para abordar esta situación que se centre en lo que necesitan e incluya un plan para abordar las necesidades de la persona que dijo el comentario de odio.
5. El Director o Decana de Estudiantes llamara a la familia de la persona que dijo el comentario dañino. Explicaran la situación y el proceso que se siguió. Explicaran el fundamento de los próximos pasos y todos los componentes de la re-enseñanza y reparación. (Refiérase a los puntos de “re-enseñanza” para el lenguaje a usar con las familias).

Posibles acciones:

- Conversación/reunión restaurativa con ambos estudiantes (dependiendo de las necesidades de la persona que resultó dañada) para promover la sanación y las relaciones positivas.
- Reunión de clase o reunión de grupo (si una clase o comunidad se vio afectada)
- Carta de disculpas
- Reuniones familiares con el personal y/o con ambas familias
- Plan para mantener segura a la persona que resultó dañada separando a los estudiantes
- Acción/consecuencia disciplinaria
- Si un miembro de la familia se niega a participar en este proceso o plan, sigue siendo responsabilidad de los profesionales de la escuela asegurarse de que las huellas negativas dejen de ocurrir.

Seguimiento:

- **Educación:** Al estudiante que causó el daño se le volverá a enseñar el contenido mencionado anteriormente bajo el título "Educación" de manera personalizada, en colaboración con su familia y maestro.

- **Apoyo continuo:** el maestro es responsable de comunicarse con los estudiantes afectados para garantizar una experiencia escolar positiva en el futuro. Parte de ese control implicará preguntarle al niño si hay otro adulto en la escuela con el que se sienta más cómodo hablando (consejero, decano, entrenador, FPA, director, asistente de instrucción, etc.). Los adultos serán proactivos al ofrecer apoyo y lo reducirán según sea necesario en respuesta a las necesidades de los estudiantes.
- **Incidentes repetidos**: Daremos prioridad a las prácticas restaurativas en todos los casos para fomentar relaciones mutuamente positivas en el futuro. El menú de opciones enumerado en este documento representa las múltiples medidas por las cuales estaremos apoyando a todos los estudiantes. En casos extremos en los que nuestros esfuerzos no tengan éxito y persista el comportamiento dañino de la misma persona, se construirá un plan individual en colaboración con la familia, los maestros, el consejero escolar, el especialista en aprendizaje/comportamiento y el equipo administrativo de la persona para abordar el comportamiento del estudiante.

TTSD/Oregon Board Policies and Resolutions:

Anti Racism Resolution

Bias Incidents and Hate Speech

OAR - All Students Belong