



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Floyd A. Schelby School	24102496068498	26 de septiembre de 2024	21 de octubre de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Floyd A. Schelby School para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

El propósito del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Floyd A. Schelby (Schelby) es cumplir con los requisitos para el Programa Escolar de Título 1. Al desarrollar el SPSA, la

Escuela Primaria Floyd Schelby identificará y abordará las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes con discapacidades moderadas a severas. El plan de CSI especificará cómo se utilizarán los fondos para lograr las metas descritas en el plan.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	4
Participación de Compañeros Educativos .....	4
Inequidades de Recursos .....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	5
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	5
Otras Necesidades .....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	6
Inscripción Estudiantil .....	6
Resultado CAASPP .....	9
Resultados ELPAC .....	13
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California .....	15
Población Estudiantil .....	15
Desempeño General .....	17
Desempeño Académico .....	19
Inclusión Académica .....	28
Condiciones y Entorno .....	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	34
Meta 1 .....	34
Meta 2 .....	36
Resumen Presupuestario .....	38
Resumen Presupuestario .....	38
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	38
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	39
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	39
Gastos por Fuente Financiera .....	39
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	39
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	39
Gastos por Meta .....	39
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	40
Recomendaciones y Garantías .....	41

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Floyd A. Schelby School para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El propósito del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Floyd A. Schelby (Schelby) es cumplir con los requisitos para el Programa Escolar de Título 1. Al desarrollar el SPSA, la Escuela Primaria Floyd Schelby identificará y abordará las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes con discapacidades moderadas a severas. El plan de CSI especificará cómo se utilizarán los fondos para lograr las metas descritas en el plan.

La Escuela Primaria Floyd A. Schelby ha alineado este plan con la Oficina de Educación del Condado de Merced LCAP (conocido por sus siglas en inglés). Mientras las acciones y los servicios contenidos en ese LCAP están más orientados a nuestros Programas de Escuelas Judiciales y Comunitarias, la Escuela Primaria Floyd A. Schelby está alineada con los siguientes objetivos del LCAP de MCOE:

- Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para cumplir o superar los estándares de CCSS en las áreas de ELA, matemáticas y dominio del inglés.
- Todos los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes que están en desventaja socioeconómica y que participan en las Experiencias de Aprendizaje Basadas en el Trabajo, recibirán oportunidades laborales ampliadas.
- Los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos, en los grados 9-12 se inscribirán en cursos que estén alineados con los estándares estatales y conduzcan a un curso de estudio de Diploma Alternativo alineado con los estándares estatales.
- Merced COE empleará personal altamente calificado con asignaciones apropiadas, proporcionará suficientes materiales de instrucción y mantendrá las instalaciones.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Floyd A. Schelby School como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Oficina de Educación del Condado de Merced opera programas de educación especial como participante activo en el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) de todo el condado. Schelby está compuesto por estudiantes de educación especial con discapacidades moderadas a severas, estudiantes médicamente frágiles y en edad preescolar a transición. SELPA de Merced está gobernado por una Junta Directiva, que está compuesta por el superintendente del condado y los superintendentes de cada distrito escolar participante dentro de la región de SELPA.

El personal de Schelby y los padres proporcionaron información sobre este plan al participar en una encuesta. Los resultados de la encuesta se utilizaron para el desarrollo del SPSA 2024-2025. El Superintendente Adjunto de Educación Especial, coordinadores de Schelby, directores y los gerentes fiscales también fueron consultados para el desarrollo de SPSA.

El Consejo Escolar de las Escuelas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Merced revisó y aprobó la SPSA el 26 de septiembre de 2024.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

No aplicable debido al pequeño tamaño del grupo en Schelby, no se disponía de un color de rendimiento para ninguno de los indicadores medidos.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

No aplicable debido al pequeño tamaño del grupo en Schelby, no se disponía de un color de rendimiento para ninguno de los indicadores medidos.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Ninguno fue identificado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Floyd A. Schelby School. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	2.38%	0	0	2
Afroamericano	1.54%	2.74%	1.19%	1	2	1
Asiático	3.08%	4.11%	2.38%	2	3	2
Filipino	%	0%	%	0	0	
Hispano/Latino	83.08%	76.71%	77.38%	54	56	65
Isleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	12.31%	16.44%	16.67%	8	12	14
Múltiple/Sin Respuesta	%	0%	%	0	0	
<b>Inscripción Total</b>				65	73	84

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder		3	11
1er año	1	3	
2do año	5		1
3er año	1	4	1
4to año	1		
5to año	5	2	
6to año	3	7	3
7mo año	3	3	7
8vo año	6	3	4
9no año	6	4	3
10mo año	5	6	4
11vo año	6	5	5
12vo año	23	33	37
<b>Inscripción Total</b>	65	73	84

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Existe inconsistencia en el crecimiento de acuerdo a los diferentes grupos estudiantiles.
2. Aumento constante la matrícula en 2021 a 2024.
3. El mayor crecimiento de la matrícula fue para kindergarten, 7° grado y 12° grado, pero una disminución en 6° grado y 3° grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	25	26	20	43.1%	38.5%	23.8%
Dominio del Inglés (FEP)	6	5	6	4.2%	9.2%	7.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				0.0%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay una disminución en el porcentaje de EL de 2021-22 a 2023-24.
2. No hay datos para los estudiantes reclasificados.
3. El número de estudiantes de inglés que se clasifican como competentes en inglés fluido se ha mantenido en 5 o 6 estudiantes en los últimos 3 años.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 5		*			0			0				
Grade 7	*			0			0					
All Grades	*	*		0	0		0	0				

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
All Grades	N/A	N/A	N/A												

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	

Writing Producing clear and purposeful writing										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 5		*			0			0				
Grade 7	*			0			0					
All Grades	*	*		0	0		0	0				

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
All Grades	N/A	N/A	N/A												

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. No se dispone de datos actualizados.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hubo 27 estudiantes evaluando en 2020-21, no se muestran datos actuales.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>73</b>	<b>65.8</b>	<b>35.6</b>	<b>1.4</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Floyd A. Schelby School.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	26	35.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1.4
Sin Hogar		
En Desventaja Socioeconómica	48	65.8
Alumnos con Discapacidades	73	100

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	2.7
Nativo Americano		
Asiático	3	4.1
Filipino		
Hispano	56	76.7
Dos o Más Etnias		
Islaño del Pacífico		
Blanco	12	16.4

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Estudiantes con discapacidad son el 100% de la población estudiantil.
2. La etnia hispana es el grupo estudiantil más grande con un 76.7%.
3. El 65,8% de los estudiantes de Schelby son socioeconómicamente desfavorecidos.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



54.3 puntos por debajo de la norma

#### Inclusión Académica

##### Tasa de Graduación



Menos de 11 estudiantes

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Azul

#### Matemáticas



56.9 points below standard

#### Ausentismo Crónico



59.3% Ausente crónico

#### Universitario/Vocacional

Menos de 11 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión general de Schelby tiene el nivel más alto de rendimiento de color "azul".
2. Los demás indicadores no tenían un nivel de rendimiento.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

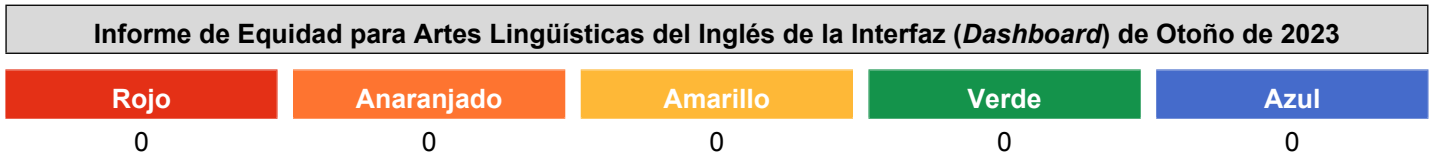
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 54.3 puntos por debajo de la norma Aumento +12.3 puntos 20 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 9 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 59.5 puntos por debajo de la norma Aumento +6.3 puntos 14 Estudiantes	 54.3 puntos por debajo de la norma Aumento +12.3 puntos 20 Estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 58.9 puntos por debajo de la norma Aumento +10 puntos 16 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 3 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

<b>Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023</b>		
<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
Menos de 11 estudiantes	0 Estudiantes	87.1 puntos por debajo de la norma
9 Estudiantes		11 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El número de estudiantes evaluados no fue lo suficientemente grande como para proporcionar un nivel de desempeño.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

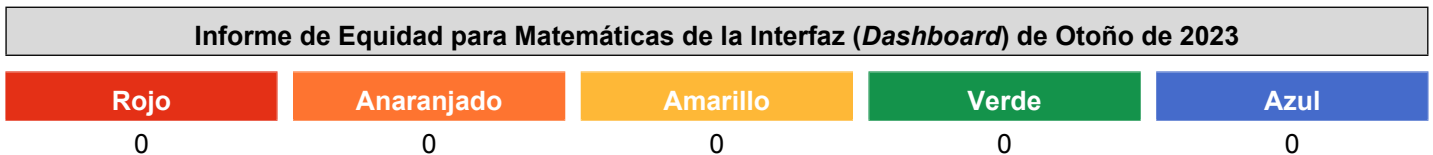
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.









Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 56.9 points below standard Aumento significativamente +19 puntos 19 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 8 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 63.3 puntos por debajo de la norma Aumento +12.2 Puntos 13 Estudiantes	 56.9 puntos por debajo de la norma Aumento significativamente +19 puntos 19 Estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	 Menos de 11 estudiantes 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 62.7 puntos por debajo de la norma Aumento +11.3 puntos 15 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 3 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 estudiantes	0 Estudiantes	89.5 puntos por debajo de la norma
8 Estudiantes		11 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El número de estudiantes evaluados no fue lo suficientemente grande como para proporcionar un nivel de desempeño.
2. Los grupos de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (+12,2 puntos) y los estudiantes con discapacidad (+19 puntos) vieron un aumento en el número de puntos del estándar.
3. El subgrupo hispano tuvo un desempeño 62.7 puntos por debajo del estándar, lo que representa un aumento de +11.3 puntos con respecto al año anterior.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Progreso de Estudiantes del Inglés

El 10% avanza logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 20 Students

Nivel de Desempeño: Sin nivel de rendimiento

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
0	0	0	0

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 10% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
2. No hay datos disponibles para los resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los estudiantes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

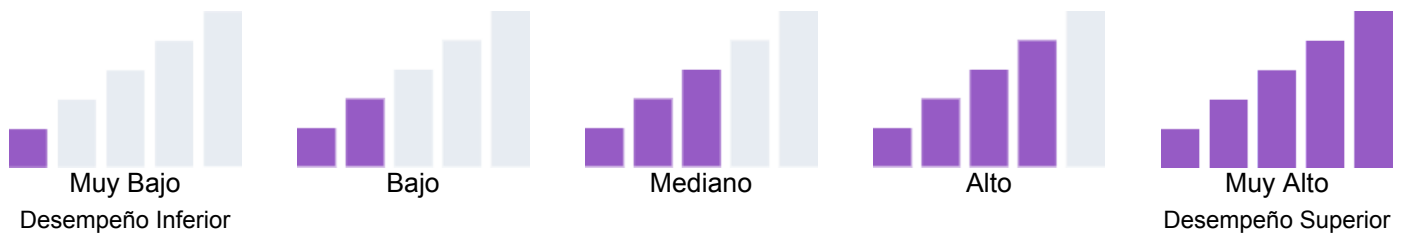
## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

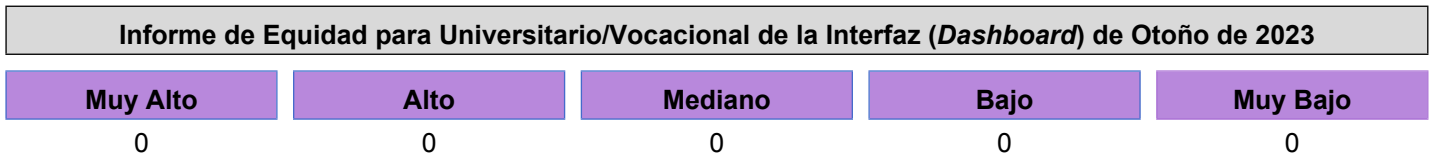
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p align="center">7 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p align="center">2 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p align="center">0 Estudiantes</p>
<p align="center"><b>Sin Hogar</b></p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p align="center">7 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p align="center">7 Estudiantes</p>

**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Afroamericano</b></p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>Nativo Americano</b></p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>Asiático</b></p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>Filipino</b></p> <p align="center">0 Estudiantes</p>
<p align="center"><b>Hispano</b></p>  <p align="center">6 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>Blanco</b></p>  <p align="center">1 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Datos no disponibles

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

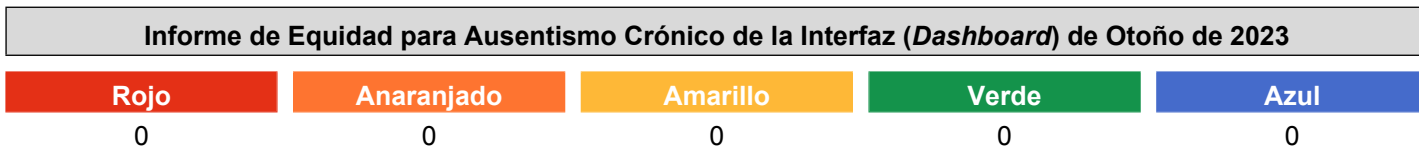
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  59.3% Ausente crónico Bajo -15.7 27 Estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  75% Ausente crónico Aumentado 2.3 12 Estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Menos de 11 estudiantes 1 Estudiantes
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  59.1% Ausente crónico Bajo -10.5 22 Estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  59.3% Ausente crónico Bajo -15.7 27 Estudiantes

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Menos de 11 estudiantes 2 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 60% Ausente crónico Bajo -8.2 20 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 3 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El número de estudiantes evaluados no fue lo suficientemente grande como para proporcionar un nivel de desempeño.
2. Los estudiantes con discapacidades han mejorado su asistencia con respecto al año anterior. Una disminución del 15.7 en el ausentismo crónico.
3. Hubo una disminución de 15.7 para los estudiantes con discapacidades, una disminución de 8.2 para los estudiantes hispanos y una disminución de 10.5 para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

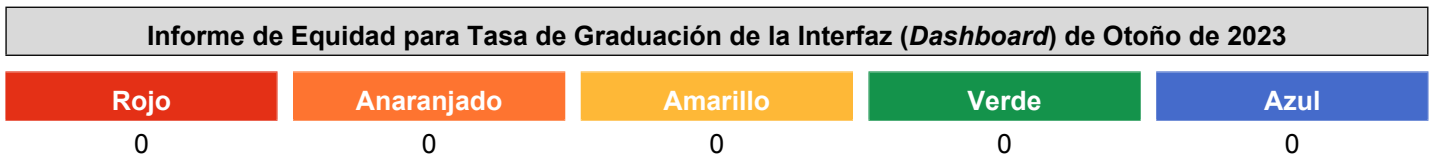
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Menos de 11 estudiantes 7 Estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Menos de 11 estudiantes 2 Estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Menos de 11 estudiantes 7 Estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Menos de 11 estudiantes 7 Estudiantes

**Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Menos de 11 estudiantes 6 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El número de estudiantes evaluados no fue lo suficientemente grande como para proporcionar un nivel de desempeño.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.











Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 81 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 29 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Menos de 11 estudiantes 1 Estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de rendimiento 0 Estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 57 Estudiantes</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 81 Estudiantes</p>

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Menos de 11 estudiantes 2 Estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante</p>	<p><b>Asiático</b></p>  <p>Menos de 11 estudiantes 3 Estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de rendimiento 0 Estudiantes</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 63 Estudiantes</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de rendimiento 0 Estudiantes</p>	<p><b>Isoleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de rendimiento 0 Estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>0% suspendido al menos un día Mantenido 0 12 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- El número de estudiantes evaluados no fue lo suficientemente grande como para proporcionar un color de rendimiento, con la excepción del subgrupo hispano que tuvo una tasa de suspensión del 0%.
- De los 63 estudiantes hispanos, ninguno fue suspendido por al menos un día.
- Los desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes con discapacidad mantuvieron la tasa de suspensión en 0%.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Cultura positiva y compromiso

Schelby se dedica a proporcionar un entorno de apoyo al proporcionar un clima escolar que aumenta el compromiso y la participación para garantizar que cada niño esté académica, física y emocionalmente saludable.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Ninguno

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Disminuir los comportamientos desafiantes de los estudiantes, lo que tendrá un impacto positivo en su participación académica.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar apoyo conductual a los estudiantes para permitirles acceder al currículo y participar en instrucción.		19,275.00 Title I

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## **Análisis**

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Dominio del idioma inglés**  
Schelby se dedica a apoyar a los estudiantes de EL para mejorar su dominio del idioma inglés.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Ninguno

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 90% de los estudiantes de EL en Schelby no progresaron en el ELPAC Alternativo Sumativo.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
California Dashboard 2023: Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI)	California Dashboard 2023, ELPI: El 10% de los estudiantes de EL progresaron hacia el dominio del idioma inglés.	California Dashboard 2023, ELPI: Aumento del 5% en el nivel de dominio del idioma inglés

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Proporcionar apoyo lingüístico en el salón a los estudiantes que aprenden inglés (EL) para que puedan acceder al plan de estudios y participar en la instrucción.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés	3,324.00 Title III

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## **Análisis**

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$22,599.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$19,275.00
Title III	\$3,324.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$22,599.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$22,599.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	19,275.00
Title III	3,324.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	19,275.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Title I	19,275.00
	Title III	3,324.00

### Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	19,275.00
Meta 2	3,324.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

## Nombre del Miembro

## Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

*hand copy*

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Comité de Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 26 de septiembre de 2024.

Doy fe:

Director/a, Principal Heather Barco el

*hand copy*

Presidente del SSC, SSC Presidente Jennifer Flemming el 09/26/24