

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Oficina de Educación Especial del Condado de Merced	24102496069199	26 de septiembre de 2024	21 de octubre de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Oficina de Educación Especial del Condado de Merced para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El propósito del Plan Único de Educación Especial para el Logro Estudiantil (SPSA) de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE) es cumplir con los requisitos para el Programa Integral de Apoyo y Mejora (CSI) y el Programa Escolar de Título 1. Al desarrollar el SPSA, MCOE Special Education identificará y abordará las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes con una variedad de necesidades, como discapacidades moderadas a severas y trastornos emocionales. SPSA especificará cómo se utilizarán los fondos para lograr los objetivos descritos en el plan.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Descripción del Plan .....	3
Participación de Compañeros Educativos .....	3
Inequidades de Recursos .....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	4
Otras Necesidades .....	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	5
Inscripción Estudiantil .....	5
Resultado CAASPP .....	8
Resultados ELPAC .....	14
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California .....	18
Población Estudiantil .....	18
Desempeño General .....	20
Desempeño Académico .....	22
Inclusión Académica .....	31
Condiciones y Entorno .....	35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	37
Meta 1 .....	37
Meta 2 .....	40
Resumen Presupuestario .....	43
Resumen Presupuestario .....	43
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	43
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	44
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	44
Gastos por Fuente Financiera .....	44
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	44
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	44
Gastos por Meta .....	45
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	46
Recomendaciones y Garantías .....	47

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Oficina de Educación Especial del Condado de Merced para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El propósito del Plan Único de Educación Especial para el Logro Estudiantil (SPSA) de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE) es cumplir con los requisitos para el Programa Integral de Apoyo y Mejora (CSI) y el Programa Escolar de Título 1. Al desarrollar el SPSA, MCOE Special Education identificará y abordará las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes con una variedad de necesidades, como discapacidades moderadas a severas y trastornos emocionales. SPSA especificará cómo se utilizarán los fondos para lograr los objetivos descritos en el plan.

MCOE Special Education ha alineado este plan con el plan de Monitoreo y Evaluación de CSI que se encuentra en la Oficina de Educación del Condado de Merced LCAP. Si bien las acciones y los servicios contenidos en ese LCAP están más orientados a nuestros Programas de Escuelas Comunitarias y Judiciales, la Educación Especial de MCOE está alineada con las siguientes metas de MCOE LCAP:

- Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico hacia el cumplimiento o la superación de las normas de CCSS en las áreas de ELA, Matemáticas y dominio del inglés.
- Todos los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes que están en desventaja socioeconómica y que participan en las Experiencias de Aprendizaje Basadas en el Trabajo, recibirán oportunidades laborales ampliadas
- Los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos, en los grados 9-12 se inscribirán en cursos que estén alineados con los estándares estatales y conduzcan a un curso de estudio de Diploma Alternativo alineado con los estándares estatales.
- Merced COE empleará personal altamente calificado con asignaciones apropiadas, proporcionará suficientes materiales de instrucción y mantendrá las instalaciones.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Oficina de Educación Especial del Condado de Merced como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Oficina de Educación del Condado de Merced opera programas de educación especial como participante activo en el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) de todo el condado. MCOE Special Education atiende a estudiantes con discapacidades moderadas a severas en 39 sitios, en 9 distritos en todo el condado de Merced. El SELPA de Merced está gobernado por una Junta Directiva, que está compuesta por el superintendente del condado y los superintendentes de cada distrito escolar participante dentro de la región de SELPA.

El personal de la Oficina de Educación Especial del Condado de Merced y los padres proporcionaron información sobre este plan al participar en una encuesta. Los resultados de la encuesta se utilizaron para el desarrollo del SPSA 2024-2025. El asistente Superintendente de Educación Especial, coordinadores, directores y los gerentes fiscales también fueron consultados para el desarrollo de la SPSA.

El Consejo Escolar de las Escuelas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Merced revisó y aprobó la SPSA el 26 de septiembre de 2024.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Hemos visto un aumento en los estudiantes que necesitan apoyo conductual y socioemocional. Esto a menudo se ve agravado por el retraso cognitivo o el tipo de discapacidad de un estudiante. Al proporcionar un mayor apoyo del personal, desarrollo del personal y capacitación, podemos satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes para reducir los comportamientos desafiantes, aumentando así su acceso a lo académico y garantizando la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Además, al aumentar las actividades de enriquecimiento, se puede mantener a los estudiantes comprometidos con su programa educativo y aumentar la asistencia y graduación de los estudiantes, y disminuir las tasas de suspensión.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En el indicador de Universidad y Carrera, los estudiantes con discapacidades estaban preparados en un 7.3% en comparación con los estudiantes con discapacidades emocionales en un 8.3%. Además, la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades fue del 7.1%, mientras que el subgrupo hispano aumentó al 7.8% y los estudiantes con discapacidades emocionales fueron del 7%

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Las tasas de suspensión aumentaron .5% (AA mantuvo .2%, los jóvenes de crianza aumentaron 2.5%, los hispanos aumentaron .4%, el SED aumentó .9%, los blancos aumentaron 1.8%, las personas sin hogar sin color). Jóvenes de acogida y grupos de AA con el estatus más bajo.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Oficina de Educación Especial del Condado de Merced. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.87%	0.83%	0.67%	7	7	6
Afroamericano	5.07%	5.07%	4.69%	41	43	42
Asiático	3.83%	4.36%	5.14%	31	37	46
Filipino	0.25%	0.47%	0.78%	2	4	7
Hispano/Latino	68.60%	70.28%	71.96%	555	596	644
Isléño del Pacífico	0.37%	0.35%	0.56%	3	3	5
Blanco	18.05%	16.27%	14.08%	146	138	126
Múltiple/Sin Respuesta	2.97%	2.36%	2.12%	24	20	19
<b>Inscripción Total</b>				<b>809</b>	<b>848</b>	<b>895</b>

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	62	69	59
1er año	50	72	65
2do año	59	52	78
3er año	48	60	52
4to año	57	55	64
5to año	57	58	52
6to año	47	51	56
7mo año	60	48	52
8vo año	44	57	52
9no año	53	46	55
10mo año	54	54	48
11vo año	52	54	55
12vo año	166	172	162
<b>Inscripción Total</b>	<b>809</b>	<b>848</b>	<b>895</b>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. 2023-24 un aumento en la matrícula de estudiantes en los siguientes grupos de estudiantes: asiáticos, filipinos, hispanos e isleños del Pacífico, y una ligera disminución en el grupo de estudiantes blancos, indios americanos y afroamericanos.
2. El segundo grado tuvo el mayor aumento de matrícula estudiantil de 2021 a 2024.
3. El décimo grado tuvo la mayor disminución en la matrícula estudiantil de 2021 a 2024.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	233	236	236	26.3%	28.8%	26.4%
Dominio del Inglés (FEP)	34	38	50	4.4%	4.2%	5.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				0.0%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de EL se ha mantenido estable desde 2022-23 hasta 2023-24.
2. El número de estudiantes de inglés que se clasifican como competentes en inglés fluido ha aumentado de 34 a 50 estudiantes en 3 años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grade 3</b>	*	7	6	*	7	6	*	7	6		100.0	100
<b>Grade 4</b>	9	5	9	9	5	9	9	5	9	100.0	100.0	100
<b>Grade 5</b>	16	10	7	15	10	5	15	10	5	93.8	100.0	71.4
<b>Grade 6</b>	11	15	9	8	15	9	8	15	9	72.7	100.0	100
<b>Grade 7</b>	13	11	14	10	11	14	9	11	14	76.9	100.0	100
<b>Grade 8</b>	15	9	10	8	9	10	8	9	10	53.3	100.0	100
<b>Grade 11</b>	16	9	14	8	9	12	7	9	12	50.0	100.0	85.7
<b>All Grades</b>	83	66	69	61	66	65	59	66	65	73.5	100.0	94.2

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.



Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 5	2366.	*	*	6.67	*	*	0.00	*	*	6.67	*	*	86.67	*	*
Grade 6	*	2352.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0	*
Grade 7	*	2385.	2361.	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	18.18	7.14	*	81.82	92.86
Grade 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 11	*	*	2421.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	8.33	*	*	91.67
All Grades	N/A	N/A	N/A	1.69	1.52	0.00	1.69	0.00	6.15	6.78	4.55	4.62	89.83	93.94	89.23

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	3.39	0.00	3.08	32.20	37.88	29.23	64.41	62.12	67.69

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	0.00	1.52	0.00	16.95	1.52	10.77	83.05	96.97	89.23

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	3.39	1.52	7.69	37.29	60.61	44.62	59.32	37.88	47.69

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	0.00	0.00	0.00	35.59	42.42	30.77	64.41	57.58	69.23

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 100% de los estudiantes matriculados fueron evaluados.
2. El rendimiento general de los estudiantes que no cumplieron con los estándares aumentó del 89.83% al 93.94%.
3. El porcentaje en o cerca del estándar para la capacidad del estudiante para demostrar habilidades de comunicación efectivas (escuchar) aumentó significativamente del 37.29% en 20221-22 al 60.61% en 2022-23.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grade 3</b>	*	7	6	*	7	6	*	7	6		100.0	100
<b>Grade 4</b>	9	5	9	9	5	9	9	5	9	100.0	100.0	100
<b>Grade 5</b>	16	10	7	15	10	5	15	10	5	93.8	100.0	71.4
<b>Grade 6</b>	11	15	9	6	15	9	6	15	9	54.5	100.0	100
<b>Grade 7</b>	13	11	14	8	11	14	8	11	14	61.5	100.0	100
<b>Grade 8</b>	15	9	10	6	9	10	6	9	10	40.0	100.0	100
<b>Grade 11</b>	16	9	14	8	9	12	8	9	12	50.0	100.0	85.7
<b>All Grades</b>	83	66	69	55	66	65	55	66	65	66.3	100.0	94.2

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 5	2376.	*	*	0.00	*	*	13.33	*	*	0.00	*	*	86.67	*	*
Grade 6	*	2303.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0	*
Grade 7	*	2349.	2363.	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	0.00	14.29	*	100.0	85.71
Grade 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 11	*	*	2429.	*	*	8.33	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	91.67
All Grades	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	3.08	3.64	0.00	1.54	1.82	3.03	4.62	94.55	96.97	90.77

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	0.00	0.00	3.08	18.18	18.18	24.62	81.82	81.82	72.31

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Grade 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	0.00	0.00	0.00	25.45	28.79	49.23	74.55	71.21	50.77

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- El 100% de los estudiantes matriculados fueron evaluados.
- El rendimiento general de los estudiantes que no cumplieron con los estándares aumentó del 94.55% al 96.97%.

3. El porcentaje en o cerca del estándar para la capacidad del estudiante para demostrar conclusiones matemáticas (razonamiento comunicativo) aumentó del 25.45% en 20221-22 al 28.79% en 2022-23.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
7		*	*		*	*		*	*		*	*
8		*	*		*	*		*	*		*	*
9	*		*	*		*	*		*	*		*
11	*		*	*		*	*		*	*		*
12	*	*		*	*		*	*		*	*	
All Grades										7	9	7

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
7		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
8		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
9	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
12	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
7		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
8		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
9	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
12	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	0.00			0.00			0.00			100.0			17		
1	0.00	*		0.00	*		0.00	*		100.0	*		17	*	
2	0.00		*	0.00		*	0.00		*	100.0		*	12		*
3	0.00			0.00			0.00			100.0			16		
4	0.00			0.00			0.00			100.0			13		
5	0.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0	*	*	15	*	*
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
7		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
8		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
9	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
11	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
12	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
7		*	*		*	*		*	*		*	*
8		*	*		*	*		*	*		*	*
9	*		*	*		*	*		*	*		*
11	*		*	*		*	*		*	*		*
12	*	*		*	*		*	*		*	*	
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
7		*	*		*	*		*	*		*	*
8		*	*		*	*		*	*		*	*
9	*		*	*		*	*		*	*		*
11	*		*	*		*	*		*	*		*
12	*	*		*	*		*	*		*	*	
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
7		*	*		*	*		*	*		*	*
8		*	*		*	*		*	*		*	*
9	*		*	*		*	*		*	*		*
11	*		*	*		*	*		*	*		*
12	*	*		*	*		*	*		*	*	
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
7		*	*		*	*		*	*		*	*
8		*	*		*	*		*	*		*	*
9	*		*	*		*	*		*	*		*
11	*		*	*		*	*		*	*		*
12	*	*		*	*		*	*		*	*	
All Grades	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En 2020-21, se evaluaron 224 estudiantes, mientras que en 2022-23 se evaluaron 9 estudiantes. Esta caída significativa en el número de estudiantes evaluados se debe a que los estudiantes EL están evaluando usando el ELPAC Alternativo, no el ELPAC en el que se basan estos datos. Los datos alternativos de ELPAC no se reflejan en estos datos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>848</b>	<b>67</b>	<b>27.8</b>	<b>2.7</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Oficina de Educación Especial del Condado de Merced.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	236	27.8
Jóvenes de Crianza Temporal	23	2.7
Sin Hogar	2	0.2
En Desventaja Socioeconómica	568	67
Alumnos con Discapacidades	848	100

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	43	5.1
Nativo Americano	7	0.8
Asiático	37	4.4
Filipino	4	0.5
Hispano	596	70.3
Dos o Más Etnias	20	2.4
Isleño del Pacifico	3	0.4
Blanco	138	16.3

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes con discapacidad son el 100% de la población estudiantil.
2. Los estudiantes hispanos son el grupo étnico más numeroso con un 70.3%.
3. El 67% de los estudiantes se encuentran en situación de desventaja socioeconómica.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

#### Inclusión Académica

##### Tasa de Graduación



Rojo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Anaranjado

#### Matemáticas



Amarillo

#### Ausentismo Crónico



Amarillo

Universitario/Vocacional  
7.3 Preparado

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas está en amarillo. Mejora significativa con respecto al panel de control de 2022.
2. La tasa de suspensión de los estudiantes aumentó ligeramente con respecto al año pasado.

- 
- 
3. La tasa de graduación y los indicadores de colegio/carrera son los que más necesitan mejorar.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

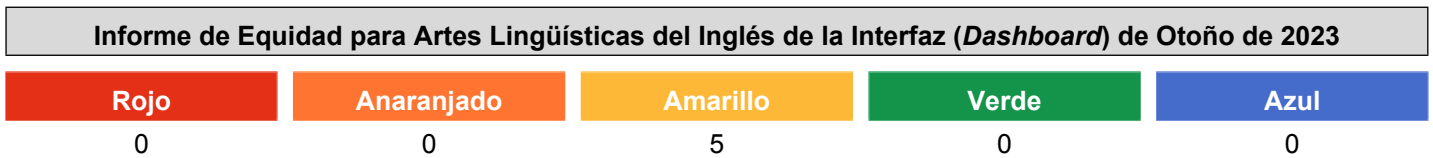
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 66.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +41.3 puntos 290 Estudiantes	 Amarillo 50.7 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +48.4 puntos 85 Estudiantes	 130.4 puntos por debajo de la norma Mantenido +2.8 puntos 11 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiantes	 Amarillo 60.4 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +38.6 puntos 198 Estudiantes	 Amarillo 66.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +41.3 puntos 290 Estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 176.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -41.7 puntos 12 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 2 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 10 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 62.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +40.1 puntos 206 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 8 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	 Amarillo 66.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +45.9 puntos 52 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
51.4 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	75.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó significativamente +43.8 puntos	5 Estudiantes	Aumentó significativamente +37 puntos
80 Estudiantes		194 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los estudiantes, que incluyen estudiantes de inglés (+48.4), socioeconómicamente desfavorecidos (+38.6) y estudiantes con discapacidades (+41.3) aumentaron significativamente su rendimiento en el área de ELA.
2. Aunque el grupo de estudiantes afroamericanos no tuvo un nivel de rendimiento, se desempeñaron más lejos del estándar (afroamericanos 176.6 puntos por debajo del estándar, disminuyeron -41.7 puntos por debajo del estándar).
3. El grupo de estudiantes hispanos experimentó un aumento significativo de +40.1 puntos con respecto al estándar. Los EL mostraron un mayor aumento hacia el estándar en comparación con los estudiantes de inglés solamente, +43.8 en comparación con +37.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 92 puntos por debajo de la norma 278 Estudiantes	 Amarillo 79.7 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +62.9 puntos 75 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 10 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	 Amarillo 89.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +51.4 puntos 192 Estudiantes	 Amarillo 92 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +49.9 puntos 278 Estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 199.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.9 puntos 13 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 2 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 10 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 87.2 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +47 puntos 196 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 8 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	 Anaranjado 97.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +59.9 puntos 49 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
78.9 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes	98.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó significativamente +50.5 puntos	5 Estudiantes	Aumentó significativamente +42.4 puntos
70 Estudiantes		192 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los estudiantes, que incluyen estudiantes de inglés (+62.9), socioeconómicamente desfavorecidos (+51.4) y estudiantes con discapacidades (+49.9) aumentaron significativamente su rendimiento en el área de ELA.
2. Aunque el grupo de estudiantes afroamericanos no tuvo un nivel de rendimiento, se desempeñaron más lejos del estándar (afroamericanos 199.5 puntos por debajo del estándar, disminuyeron -9.9 puntos por debajo del estándar).
3. El grupo de estudiantes blancos aumentó significativamente +59.9 puntos con respecto al estándar, mientras que el grupo de estudiantes hispanos aumentó +47 puntos con respecto al estándar. Los EL mostraron un mayor aumento hacia el estándar en comparación con los estudiantes de Solo Inglés, +50.5 en comparación con +42.4.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
28.7% logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 195 Students
Nivel de Desempeño: 1

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
2	3	0	4

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo el doble de estudiantes (4) que progresaron al menos un nivel de ELPI en comparación con el número de estudiantes (2) que disminuyeron un nivel de ELPI.
2. El 28.7% de los estudiantes están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
3. 3 estudiantes mantuvieron los niveles 1-3.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

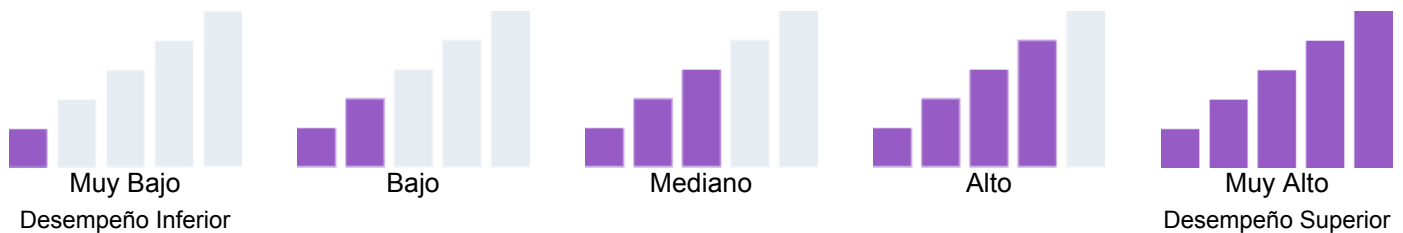
## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

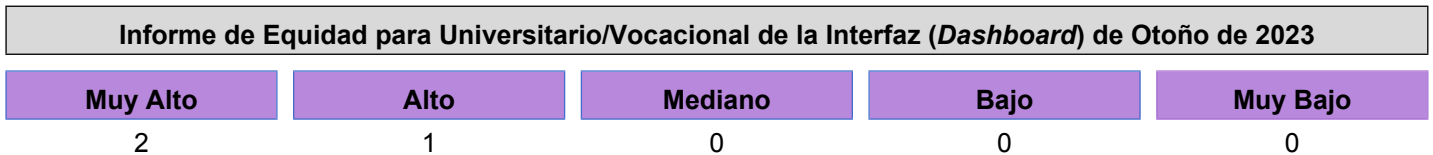
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

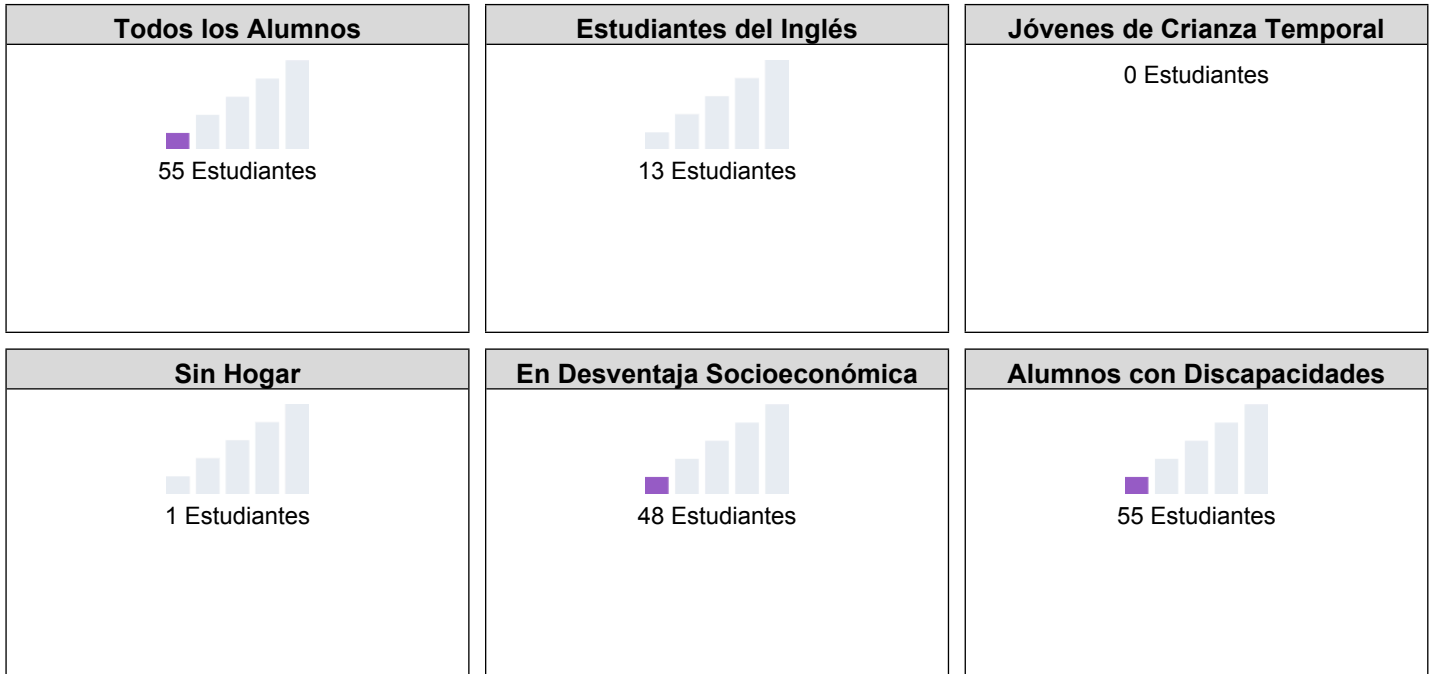


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**



**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Solo el 7.3 por ciento de todos los estudiantes están preparados de acuerdo con el Indicador de Colegio /Carrera.
2. El grupo hispano está mejor preparado (11.8) en comparación con todos los estudiantes.
3. Los estudiantes que están en desventaja socioeconómica (8.3) están mejor preparados que los estudiantes con discapacidades (7.3)

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

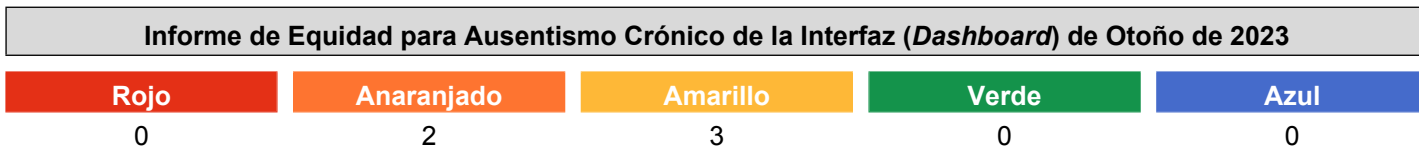
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Amarillo 61.9 Ausente crónico Disminuyó significativamente -10.2 567 Estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Anaranjado 62% Ausente crónico Disminuido -10.5 137 Estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  63.2% Ausente crónico Disminuido -0.8 19 Estudiantes
<b>Sin Hogar</b>  Menos de 11 estudiantes 2 Estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Amarillo 65.1% Ausente crónico Disminuyó significativamente -8.1 415 Estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Amarillo 61.9% Ausente crónico Disminuyó significativamente -10.2 567 Estudiantes

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<b>Afroamericano</b>  70% Ausente crónico Disminuido -14.6 30 Estudiantes	<b>Nativo Americano</b>  Menos de 11 estudiantes 4 Estudiantes	<b>Asiático</b>  60% Ausente crónico Aumento 4 30 Estudiantes	<b>Filipino</b>  Menos de 11 estudiantes 3 Estudiantes
<b>Hispano</b>  Amarillo 63.9% Ausente crónico Disminuyó significativamente -10.5 404 Estudiantes	<b>Dos o Más Etnias</b>  66.7% Ausente crónico Aumento 11.1 15 Estudiantes	<b>Isleño del Pacífico</b>  Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	<b>Blanco</b>  Anaranjado 47.5% Ausente crónico Disminuido -18.8 80 Estudiantes

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una disminución significativa en el ausentismo crónico para todos los estudiantes, -10.2 puntos.
2. Los subgrupos de Aprendices de Inglés (-10.5), Socioeconómicamente Desfavorecidos (-8.1) y Estudiantes con Discapacidades (-10.2) experimentaron una disminución significativa en comparación con los Jóvenes de Crianza Temporal, que solo disminuyeron en .8 puntos.
3. Los subgrupos de afroamericanos (-14.6) y blancos (-18.8) mostraron las mayores disminuciones en el ausentismo crónico.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

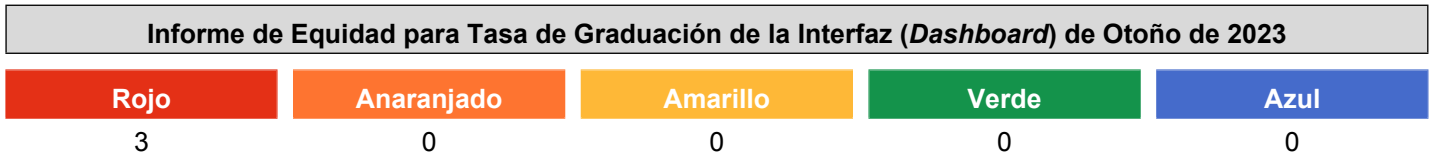
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".










Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Rojo 17.9% graduado Aumentó significativamente 7.1 56 Estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  15.4% graduado Aumentó significativamente 15.4 13 Estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
<b>Sin Hogar</b>  Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Rojo 18.4% graduado Aumentó significativamente 7 49 Estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Rojo 17.9% graduado 56 Estudiantes

**Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Menos de 11 estudiantes 3 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	 Menos de 11 estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 17.1% graduado Aumentó significativamente 7.8 35 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 3 Estudiantes	 Menos de 11 estudiantes 2 Estudiantes	 18.2% graduado 11 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La tasa de graduación de Educación Especial de MCOE es muy baja, alrededor del 17.9%. Los datos del Tablero no tienen en cuenta a los estudiantes que reciben el Certificado de Finalización.
2. Los siguientes subgrupos tuvieron un aumento significativo en su tasa de graduación: Aprendices de inglés (15.4%), Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos (18.4%) y Estudiantes con Discapacidad (17.9%).
3. El subgrupo blanco tiene una tasa de graduación más alta de 18.2% en comparación con el grupo hispano de 17.1%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

## Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentado 0.5 930 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Azul</p> <p>0.4% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 249 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Rojo</p> <p>17.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentado 2.5 35 Estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Menos de 11 estudiantes 4 Estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.9% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentado 0.9 648 Estudiantes</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentado 0.5 930 Estudiantes</p>

## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>10% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0.2 50 Estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Menos de 11 estudiantes 9 Estudiantes</p>	<p><b>Asiático</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 43 Estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Menos de 11 estudiantes 4 Estudiantes</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>1.4% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentado 0.4 647 Estudiantes</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>8.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentado 4.3 24 Estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Menos de 11 estudiantes 3 Estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>5.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentado 1.8 150 Estudiantes</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión aumentó un .5% para todos los grupos de estudiantes.
2. Los afroamericanos mantuvieron su tasa de suspensión en .2, pero todavía están en el nivel de rendimiento rojo.
3. Los jóvenes de Crianza Temporal experimentaron el mayor aumento de 2.5 en su tasa de suspensión en comparación con otros subgrupos como los desfavorecidos socioeconómicamente (aumento de .9) y los estudiantes con discapacidades (aumento de .5).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Todos los estudiantes demostrarán crecimiento en el rendimiento académico para cumplir o superar los estándares de CCSS en las áreas de Artes del Lenguaje en inglés, matemáticas y dominio del inglés.**

MCOE Educación Especial empleará personal altamente calificado que está capacitado para apoyar a los estudiantes a alcanzar altos niveles, lo que conduce a un Camino de Diploma Alternativo, preparación profesional y universitaria, y/o un diploma de escuela secundaria.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1- Acción 18, 19, 20 y 21

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Tenemos la necesidad de aumentar nuestras tasas de graduación y nuestros resultados en los Indicadores Universitarios y de Carrera. El Tablero de escuela de CA para 2023 informa que tenemos una tasa de graduación del 17.9% y que el 7.3% de nuestros estudiantes estaban preparados para la universidad o la carrera. Sin embargo, se cree que el Tablero de California no es un reflejo preciso de la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades severas a moderadas, ya que no captura a los estudiantes que obtuvieron un certificado de finalización, una alternativa a un diploma. Creemos que el Informe de Tasa de Graduación de Un Año de Estado Escolar Alternativo (DASS): es un mejor indicador de la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades moderadas a severas. La tasa de graduación de DASS para estudiantes con discapacidades es del 82.8% en comparación con la tasa de graduación del 17.9% como se señala en el Tablero de California. Además, también creemos que los datos se vieron afectados por un problema de gobernanza de datos y aplicaremos nuevos procesos incorporando nuestro Sistema de Información Estudiantil y CALPADS para abordar algunos de estos problemas de codificación. Estos pasos, junto con las estrategias y actividades, ayudarán a abordar las áreas de necesidad identificadas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tablero de California: Indicador de Tasa de Graduación: Tasa de Graduación de la Cohorte de Alumnos 4/5	SPED: Tasa de graduación: TODOS 17.9% HISPANOS 17.1% SED 18.4% SWD 17.9%	SPED: Tasa de graduación: TODOS 20% HISPANOS 20% SED 20% SWD 20%
Tablero de Estatus Escolar Alternativo (DASS): Informe de Tasa de Graduación de un Año	SPED: Tasa de graduación: TODOS 82.8% HISPANOS 81.1% SED 76.5% SWD 82.8%	SPED: Tasa de graduación: TODOS 85% HISPANOS 85% SED 80% SWD 85%
Tablero del Estado de California: Indicador de Universidad y Carrera	SPED: Indicador CCI: TODOS 7.3% SED 8.3% SWD 7.3%	SPED: Indicador CCI: TODOS 10% SED 10% SWD 10%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	PrAcción 18: SPED: Ampliación de las oportunidades de trabajo: Todos los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica y que participan en el aprendizaje basado en el trabajo experiencias, se brindarán oportunidades de trabajo ampliadas como el Wired Café, El Capitán y la iniciativa "Blooming Futures", entre otros sitios de trabajo repartidos por todo el condado.	Todos los estudiantes	54,723.99 Special Education 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
1.2	Acción 19: SPED: Currículo y Capacitación Suplementarios: El Tablero de California muestra la necesidad de mejora en el Indicador de Universidad y Carrera. La Educación Especial de MCOE se dedica a preparar estudiantes de secundaria para el éxito después de la graduación, debido a esto, un nuevo plan de estudios "Proyecto Descubrimiento" será adoptado. Se centra en las medidas de preparación profesional y en la preparación de los estudiantes para el empleo y la vida independiente después de la escuela secundaria. El currículo de transición "Descubrimiento de proyectos" y la capacitación serán a los maestros y coordinadores en el nuevo currículo de Transición que se enfoca en la universidad y exploración/preparación de carreras y está diseñado para preparar a un estudiante con un IEP para el empleo y Vida independiente.	Todos los estudiantes	34,922.40 Special Education 4000-4999: Books And Supplies  2,995.00 Special Education 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
1.3	Acción 20: SPED: Desarrollo Profesional del Camino Alternativo al Diploma: El Tablero de California muestra la necesidad de mejorar la Tasa de Graduación. Se proporcionará desarrollo profesional a los coordinadores y maestros en el nuevo curso de estudio del Diploma Alternativo alineado con los estándares estatales. La capacitación incluye la rúbrica de calificación y la instrucción en varias materias.	Todos los estudiantes	12,413.54 Special Education 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
1.4	Acción 21: SPED: Alineación del currículo con el curso de estudio: Los estudiantes con discapacidades, incluidos los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos, en los grados 9-12 se inscribirán en cursos que estén alineados con los estándares estatales	Todos los estudiantes	42,710.35 Special Education 2000-2999: Classified Personnel Salaries
1.5	Proporcionar apoyo lingüístico a los estudiantes de inglés (EL) para que puedan acceder al plan de estudios y participar en la instrucción.	EL estudiantes	30,170.00 Title III

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Cultura Positiva y Compromise

MCOE Educación Especial se dedica a disminuir las suspensiones escolares y proporcionar un entorno de apoyo al proporcionar un clima escolar que aumente el compromiso y la participación para garantizar que cada niño esté académica, física y emocionalmente saludable.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2: Acciones 10, 11 y 12

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Disminuir las tasas de suspensión para que los estudiantes puedan acceder a su programa educativo, lo que tendrá un impacto positivo en la participación académica.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tablero Escolar de CA: Indicador de tasa de suspensión (2023)	SPED: Tasa de suspensión TODOS 2.6% Jóvenes de Crianza 17.1% Afroamericanos 10%	SPED: Tasa de suspensión TODOS 2.0% Jóvenes de acogida 16% Afroamericanos 9%

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Acción 10: SPED: Jóvenes de Crianza: El Tablero de Escuelas de CA muestra la necesidad de mejorar la tasa de suspensión para nuestros Jóvenes de Crianza (FY). Proporcionaremos capacitación anual para nuestro personal del Programa de Coordinación de Jóvenes de Crianza de la Oficina del Condado en atención y práctica informada sobre el trauma y comprensión de la ley que apoya el año fiscal.	Todos los estudiantes Jóvenes de Crianza	0 None Specified None Specified
2.2	Acción 12: SPED: Ambiente Escolar Seguro: El Tablero Escolar de CA muestra altas tasas de suspensión dentro de nuestros grupos de	Todos los estudiantes	18,859.18 Title IV



	estudiantes afroamericanos y del año fiscal. Para abordar estas necesidades y promover un entorno de aprendizaje escolar seguro, emplearemos a un supervisor del campus para establecer una relación con los estudiantes y mantener un entorno escolar seguro.		2000-2999: Classified Personnel Salaries  37,718.34 Special Education 2000-2999: Classified Personnel Salaries
2.3	Proporcionar un especialista en apoyo conductual para ayudar a los maestros y asistentes de instrucción a permitir que los estudiantes accedan mejor al plan de estudios y la instrucción, así como para minimizar los comportamientos desafiantes.		145,456.80 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 2000-2999: Classified Personnel Salaries  177,427.16 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries
2.4	Acción 11: SPED: Apoyo conductual para mejorar el bienestar de los alumnos: Los datos del Tablero Escolar de CA muestran la necesidad de abordar las altas tasas de suspensión entre nuestros jóvenes de crianza y estudiantes afroamericanos población. Para abordar esta necesidad, proporcionaremos capacitación administrativa y al personal sobre opciones disciplinarias alternativas a las suspensiones, como la Justicia Restaurativa.		3,731.18 Professional Development Block Grant 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
2.5	Proporcionar ayudas de instrucción conductual para proporcionar apoyo conductual a los estudiantes con el fin de permitirles acceder al plan de estudios y participar en la instrucción.		28,925.20 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 2000-2999: Classified Personnel Salaries  63,369.84 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

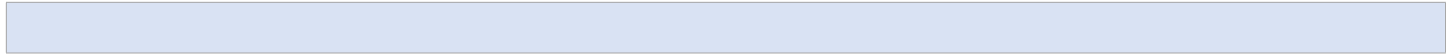
Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$305,281.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$653,422.98
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$178,351.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$174,382.00
Title I	\$240,797.00
Title III	\$30,170.00
Title IV	\$18,859.18

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$464,208.18

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
None Specified	\$0.00
Professional Development Block Grant	\$3,731.18
Special Education	\$185,483.62

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$189,214.80

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$653,422.98

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	174,382.00
None Specified	0.00
Professional Development Block Grant	3,731.18
Special Education	185,483.62
Title I	240,797.00
Title III	30,170.00
Title IV	18,859.18

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	67,137.53
2000-2999: Classified Personnel Salaries	514,466.87
4000-4999: Books And Supplies	34,922.40
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,731.18
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2,995.00
None Specified	0.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	174,382.00

None Specified	None Specified	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Professional Development Block Grant	3,731.18
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	67,137.53
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	80,428.69
4000-4999: Books And Supplies	Special Education	34,922.40
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Special Education	2,995.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	240,797.00
	Title III	30,170.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title IV	18,859.18

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	177,935.28
Meta 2	475,487.70

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

## Nombre del Miembro

## Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

*hard copy*

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

*hard copy*

Director/a, Maria Duran-Barajas el 26 de septiembre del 2024

*hard copy*

Presidente del SSC, Jennifer Fleming el 26 de septiembre del 2024