

Distrito Escolar Independiente de New Caney

Porter High School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de la misión

Nuestra Misión es proporcionar a cada joven, independientemente de su capacidad, entorno o raza, un programa educativo que desarrolle el espíritu competitivo, el conocimiento, las habilidades y los patrones de comportamiento que harán de cada estudiante un miembro exitoso, responsable y productivo de la comunidad global.

Visión

Porter High School será el mejor lugar para aprender, enseñar y construir una comunidad global a través de un espíritu competitivo positivo y ganador, tecnologías innovadoras, un currículo riguroso y relevante y una instrucción atractiva.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Porter High School es una escuela de 9no a 12mo grado que acoge a una población estudiantil diversa. Nuestra demografía es la siguiente:

<u>Categoría</u>	<u>Número</u>	<u>Por ciento</u>
Matrícula total	2,128	100%
nativo americano/nativo de Alaska	9	.41%
asiático	33	1.55%
afroamericano	177	8.32%
hispano	1,345	63.2%
blanco caucásico	495	23.26%
dos o más razas	67	3.15%
<u>Categoría</u>	<u>Número</u>	<u>Por ciento</u>
Matrícula total	2,128	100%
Masculino	1,067	50.14%
Femenino	1,061	49.86%
<u>Categoría</u>	<u>Número</u>	<u>Por ciento</u>
Matrícula total	2,128	100%
Desfavorecidos económicamente	1,497	70.35%
No económicamente desfavorecido	631	29.65%
<u>Programas especiales</u>	<u>Número</u>	<u>Por ciento</u>
504	261	12.27%
Dotados y talentosos	121	5.69%
ESL	419	19.69%

<u>Categoría</u>	<u>Número</u>	<u>Por ciento</u>
Educación especial	192	9.02%

Datos demográficos del personal

<u>Categoría</u>	<u>Número</u>	<u>Por ciento</u>
Personal total	180	100%
Maestros	148	82.2%
Soporte profesional	15	8.3%
Administración de la escuela	8	4.4%
Asistentes educativos	10	5.5%
<u>Categoría: Título obtenido</u>	<u>Número</u>	<u>Por ciento</u>
Total de maestros	148	100%
Licenciatura	106	71.6%
Maestros	38	25.6%
Doctorado	4	2.7%

Fortalezas demográficas

La Porter High School atiende a una población estudiantil diversa con una variedad de antecedentes culturales y lingüísticos, lo que contribuye a la rica cultura multicultural de la escuela. A través de espacios compartidos y experiencias educativas compartidas, los estudiantes crecen tanto intelectual como socialmente a través de su exposición a estas culturas y experiencias vividas.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los datos de STAAR EOC indican que los estudiantes identificados como bilingües emergentes no alcanzaron la meta de desempeño objetivo en los dominios de matemáticas o ELA/lectura ni la meta de crecimiento objetivo en el dominio de matemáticas. **Causa principal:** Se necesita orientación y planificación intercurricular para ayudar con la alfabetización en primera y segunda lengua para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Declaración del problema 2: Los datos de STAAR EOC indican que los estudiantes que reciben servicios de educación especial no alcanzaron los objetivos de desempeño o crecimiento previstos en los dominios de matemáticas o ELA/lectura. **Causa principal:** Se necesita apoyo de capacitación adicional para las clases de enseñanza conjunta y del modelo de inclusión a fin de ayudar a los maestros a implementar mejor las prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales.

Aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de Porter High School han demostrado un sólido crecimiento académico en áreas clave, como lengua y literatura inglesa y matemáticas, en las que obtuvimos distinciones estatales por crecimiento. Las áreas en las que PHS obtuvo una puntuación en el cuartil 1 incluyen:

- Inglés 1 Rendimiento
- Puntuación media del SAT: escritura y lectura basadas en evidencia
- Rendimiento en Álgebra 1
- Resultados del ACT para los examinadores acelerados en matemáticas

A pesar de esta tendencia general al alza, todavía tenemos áreas en las que los datos indican que necesitamos apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En particular, los datos indican necesidad en educación especial, estudiantes bilingües emergentes, académicos avanzados según lo indican los indicadores de preparación para la universidad y certificaciones CTE según lo indican los indicadores de preparación para la fuerza laboral.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes de Porter High School continúan mostrando éxito y crecimiento como lo indican las siguientes distinciones otorgadas por el estado:
- 25% superior: crecimiento académico comparativo
- El 25% superior: comparación cerrando las brechas

Además, hemos obtenido una puntuación en el cuartil superior en una variedad de áreas clave tanto en matemáticas como en lengua y literatura inglesa. Nuestros estudiantes siguen creciendo y teniendo éxito y han estado cerca de recuperar los niveles de aprendizaje y rendimiento previos a la COVID. Con programas galardonados a nivel estatal y nacional en las áreas académicas, artísticas, deportivas y CTE, los estudiantes de Porter High School aprovechan las oportunidades que se les ofrecen para sobresalir en sus áreas de fortaleza y pasión.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los datos de STAAR EOC indican que los estudiantes que reciben servicios de educación especial no alcanzaron los objetivos de desempeño o crecimiento previstos en los dominios de matemáticas o ELA/lectura. **Causa principal:** Se necesita apoyo de capacitación adicional para las clases de enseñanza conjunta y del modelo de inclusión a fin de ayudar a los maestros a implementar mejor las prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales.

Declaración del problema 2: Los datos de STAAR EOC indican que los estudiantes identificados como bilingües emergentes no alcanzaron la meta de desempeño objetivo en los dominios de matemáticas o ELA/lectura ni la meta de crecimiento objetivo en el dominio de matemáticas. **Causa principal:** Se necesita orientación y planificación intercurricular para ayudar con la alfabetización en primera y segunda lengua para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Declaración del problema 3: Para los estudiantes de la Porter High School, la preparación para la universidad, según lo indicado por los puntajes de los estudiantes en TSIA2, Colocación Avanzada, Crédito Dual y ACT/SAT, muestra una necesidad de apoyo y crecimiento continuos. **Causa principal:** La evaluación de las necesidades académicas avanzadas indica una necesidad de mayor enfoque en la cultura del logro académico, la alineación vertical en el rigor y la evaluación y el desarrollo profesional y la capacitación para el personal docente.

Declaración del problema 4: Si bien los puntajes de quienes toman el examen EOC por primera vez están aumentando, los estudiantes que lo hacen nuevamente muestran la necesidad de crecimiento y apoyo. **Causa principal:** cuando los estudiantes repiten el mismo examen sin éxito, su sensación de confianza disminuye, lo que indica la necesidad de una sólida recuperación inicial y apoyo para aumentar el éxito en la segunda ronda de exámenes.

Procesos y programas escolares

El crecimiento de los estudiantes y la competencia de los docentes reciben apoyo a través de un equipo de tutores pedagógicos diverso. Estos tutores y sus funciones de apoyo son las siguientes:

- Coach pedagógico: coaching en inglés y estudios sociales
- Coach educativo - Matemáticas
- Coach educativo - Ciencias
- EL Coach - Coaching de éxito y responsabilidad para subpoblaciones de ESL
- Coach de éxito estudiantil: coaching de datos/coaching HB 4545
- Especialista en medios: soporte educativo mediado por Canvas y tecnología
- Coordinador 504 - Procesos y soporte 504 y RTI
- Entrenador de educación especial del distrito: co-enseñanza y coaching de adaptación
- Especialistas en instrucción del distrito: soporte de contenido
- Director y Coordinador de CTE - Certificación, Contenido y Apoyo de Coaching

Gracias al acceso y al apoyo de estos especialistas de la escuela y del distrito, los maestros de la Porter High School tienen acceso a una amplia variedad de recursos de desarrollo profesional y a educadores expertos. Estos especialistas de apoyo y programas, como el apoyo de tutoría para maestros nuevos, permiten a nuestro cuerpo docente crecer y brindar excelencia educativa a nuestros estudiantes.

A los estudiantes se les ofrece una amplia variedad de oportunidades para vivir sus fortalezas a través de:

- Académicos avanzados
- Equipos de competencia académica de UIL
- Diversos cursos de formación profesional y técnica
- Oportunidades de competencia de CTE como las competencias de Skill USA
- Bellas artes
- Oportunidades de competencia de bellas artes, como competencias de arte de rodeo y de interpretación para banda, danza, coro y teatro
- Atletismo
- Oportunidades deportivas para competir a nivel estatal y recibir atención universitaria

Además de estas actividades extracurriculares, se ofrece apoyo a los estudiantes con dificultades a través de:

- Recuperación de créditos: jornada escolar y escuela sabatina
- Recuperación de asistencia - Escuela de los sábados
- La tutoría estudiantil por parte de administradores y consejeros tiene dificultades
- Mentoría financiada para estudiantes de último año en peligro de no graduarse
- Oportunidades de aprendizaje acelerado
- Tutoriales diarios después de la escuela

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los programas de atletismo, bellas artes y CTE de la Porter High School se destacan por haber ganado honores repetidos a nivel local, regional, estatal y nacional. Estos programas permiten a los estudiantes vivir su pasión y brindan motivación para continuar trabajando duro para mantener el éxito académico y ser elegibles para las competencias de UIL. Estos programas se suman a la cultura positiva de la Porter High School y brindan oportunidades para que los estudiantes participen en la escuela de maneras que respalden sus intereses y sus fortalezas y metas únicas. Finalmente, como un escaparate para los estudiantes, los programas de atletismo, CTE y bellas artes brindan oportunidades para una participación comunitaria enriquecedora a través de organizaciones de apoyo para padres y la gran cantidad de presentaciones y competencias después de la escuela.

Para los estudiantes que tienen dificultades y es poco probable que terminen la escuela secundaria, Porter High School ofrece oportunidades de recuperación de créditos a través de las cuales los estudiantes pueden obtener con éxito su diploma de escuela secundaria y graduarse con sus compañeros. Este programa CRC ha demostrado ser un camino beneficioso hacia el éxito para los estudiantes con una variedad de dificultades. Además de la tutoría diaria por la tarde para apoyar los esfuerzos de los estudiantes con dificultades para aprobar las clases, las escuelas de los sábados de fin de semana y los cursos de laboratorio de aprendizaje de Edgenuity permiten a los estudiantes recuperar los créditos que podrían estar perdiendo y mantenerse en el camino para graduarse con sus compañeros.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los datos de STAAR EOC indican que los estudiantes identificados como bilingües emergentes no alcanzaron la meta de desempeño objetivo en los dominios de matemáticas o ELA/lectura ni la meta de crecimiento objetivo en el dominio de matemáticas. **Causa principal:** Se necesita orientación y planificación intercurricular para ayudar con la alfabetización en primera y segunda lengua para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Declaración del problema 2: En el caso de los estudiantes de la Porter High School, los indicadores de preparación para la fuerza laboral, incluido el porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones de la industria y certificados de nivel I o nivel II, muestran la necesidad de un apoyo y un crecimiento continuos. **Causa principal:** los datos del CCMR indican la necesidad de mejorar los procesos para respaldar y monitorear la obtención de certificaciones de la industria en los cursos de CTE.

Declaración del problema 3: Los datos de STAAR EOC indican que los estudiantes que reciben servicios de educación especial no alcanzaron los objetivos de desempeño o crecimiento previstos en los dominios de matemáticas o ELA/lectura. **Causa principal:** Se necesita apoyo de capacitación adicional para las clases de enseñanza conjunta y del modelo de inclusión a fin de ayudar a los maestros a implementar mejor las prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales.

Percepciones

Porter High School busca activamente oportunidades para involucrar a la comunidad y a los padres en la vida educativa de nuestra escuela. Mediante el desarrollo de alianzas comunitarias, ofreciendo a los padres oportunidades de aprendizaje, oportunidades de voluntariado y una comunicación constante, esperamos crear una escuela que incluya a las familias para quienes PHS es su escuela secundaria. Algunos ejemplos de cómo logramos esto incluyen:

- Boletín semanal
- Recordatorio de comunicación
- Presencia activa en las redes sociales
- Reuniones de clases para padres dirigidas por consejeros, tanto en español como en inglés
- Reuniones informativas de académicos avanzados
- Noches de laboratorio de asistencia para padres de FAFSA/TAFSA
- Programas de voluntariado comunitario para orientar a estudiantes en riesgo
- Alianzas comunitarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje
- Padres vigilantes potenciarán la presencia masculina positiva en la escuela
- Clases de inglés como segundo idioma para padres
- Clubes de refuerzo para programas extracurriculares

Metas

Revisado/Aprobado: 21 de octubre de 2024

Meta 1: La Porter High School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes de todos los grados dominarán todos los programas de estudio de RLA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias, como lo demostrarán al obtener puntajes en los exámenes EOC de STAAR de 2025 y los indicadores de preparación para la universidad que cumplan o superen los promedios estatales en al menos un 5%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los datos desagregados de las pruebas STAAR EOC de 2024 mostrarán que el desempeño de los estudiantes superó el promedio estatal en cada prueba de nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán ELLevation y otros programas de apoyo y diagnóstico en línea para mejorar la comprensión lectora y la fluidez. La población objetivo son los estudiantes de inglés como segundo idioma, los que cursan estudios especiales, los que tienen dislexia, los que cursan el programa 504 y los que tienen dificultades para leer.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante el uso de software de diagnóstico y soporte de alta calidad, el aprendizaje de los estudiantes se verá impactado positivamente y los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento y desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de instrucción de EL, Entrenador de instrucción de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes establecerán metas de desempeño y participarán en pruebas grupales del distrito; los maestros monitorearán los resultados y se reunirán individualmente con los estudiantes sobre su desempeño y ajustarán y monitorearán las metas según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del desarrollo de metas individuales y la propiedad de estas, los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, entrenadores pedagógicos

Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros se reunirán con el entrenador pedagógico de EB y utilizarán a un asistente de EB para coordinar los objetivos lingüísticos, las actividades, las intervenciones, las traducciones y las estrategias SLAM para los estudiantes de EB en sus clases. Todos los maestros principales han recibido capacitación SLAM. Se utilizarán estrategias pedagógicas de ELlevation para aumentar la adquisición del idioma inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del andamiaje de lecciones, los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador instructivo de EL y administradores.

Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros asistirán a talleres y oportunidades de aprendizaje brindadas por capacitadores instructivos de la escuela, especialistas instructivos del distrito y consultores externos para apoyar y reforzar tanto el desempeño como la autoeficacia de los maestros de inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del desarrollo de prácticas instructivas docentes, los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, especialistas del distrito y capacitadores pedagógicos de la escuela

Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todos los maestros de cursos académicos avanzados estarán certificados como GT e implementarán estrategias basadas en investigaciones para desafiar y enriquecer el currículo para los estudiantes identificados como GT. Los especialistas en instrucción del distrito y el director de cursos académicos avanzados respaldan estos esfuerzos, además de brindar capacitación y actividades de desarrollo profesional y desagregación de datos para mejorar la práctica y apoyar el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del desarrollo de una instrucción académica avanzada de alta calidad, los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1. Además, los estudiantes participarán con éxito y tendrán éxito en los cursos académicos avanzados.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de GT del Distrito y Director de Asuntos Académicos Avanzados, y Representante de la escuela del Consejo Asesor de AP

Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se brindará instrucción acelerada a los estudiantes que no aprueben el examen STAAR o EOC para ayudarlos a llenar los vacíos de aprendizaje y permitirles aprobar la evaluación estatal, centrándose en los repetidores por primera vez.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de la participación en oportunidades de aprendizaje acelerado, los estudiantes alcanzarán los niveles de desempeño identificados en el Objetivo de desempeño 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano de instrucción; Coach de éxito estudiantil; Coaches de instrucción de la escuela

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros brindarán estrategias de apoyo académico para satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes, incluido el uso de estrategias ELLevation y el monitoreo de los estudiantes en los salones académicas protegidas y básicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del apoyo académico de los estudiantes del EB, los estudiantes cumplirán el Objetivo de crecimiento y desempeño 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción; Entrenador de Instrucción EL

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se enseñará intencionalmente el uso de apoyos de contenido y lenguaje a los estudiantes que los requieran, y estos apoyos se proporcionarán en cada evaluación administrada a través de Eduphoria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al instruir a los estudiantes en el uso de contenido y apoyo lingüístico, los estudiantes alcanzarán las metas de crecimiento y el Objetivo de desempeño 1.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de instrucción EL; Coordinación 504; Líder del Departamento de Educación Especial

Meta 1: La Porter High School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Porter High School ofrecerá un programa de CTE de alta calidad, equilibrado y académicamente riguroso que permita a los estudiantes perseguir sus opciones en oportunidades posteriores a la graduación.

Fuentes de datos de evaluación: Números de certificaciones basadas en la industria de CTE para los años escolares 2024-2025; informe de puntaje CCMR de Porter High School

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las clases de CTE se alinearán dentro de los Planes de Carrera con la intención de proporcionar optativas profesionales definidas diseñadas para preparar mejor al estudiante para la educación postsecundaria o la industria a la que pretende ingresar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al brindar planes de carrera definidos que incorporan habilidades y complejidad, los estudiantes desarrollarán el conocimiento y la comprensión necesarios para obtener certificaciones de la industria e ingresar a la carrera o universidad de su elección al graduarse.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE; Decano de Instrucción; Consejero Principal</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las certificaciones de la industria se integrarán en los cursos de CTE apropiados para facilitar la preparación de los estudiantes para la fuerza laboral.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al integrar certificaciones de la industria en las secuencias de cursos adecuadas, los estudiantes desarrollarán el conocimiento y la comprensión necesarios para obtener estas certificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y coordinador de CTE; decano de instrucción; maestros de CTE</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal de capacitación instructiva brindará apoyo instructivo de nivel 1 a los maestros de CTE para ayudar a desarrollar un entorno de aprendizaje riguroso que asegure el desarrollo del conocimiento necesario para obtener con éxito las certificaciones de la industria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al brindar apoyo instructivo de Nivel 1 a los maestros de CTE, los estudiantes recibirán una instrucción mejorada que luego respalda un mayor aprendizaje y éxito en las pruebas de certificación y preparación para la fuerza laboral.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción; Entrenadores Instruccionales de la escuela

Prioridades del TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: La Porter High School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: La Porter High School aumentará el porcentaje de estudiantes y grupos de estudiantes que están preparados para la universidad, como lo demuestra el hecho de que los estudiantes toman clases avanzadas y realizan exámenes como Colocación Avanzada (AP), Crédito Dual (DC), SAT y ACT para cumplir o superar el nivel estatal en participación (AP 25.5%, SAT/ACT 71.6%) y desempeño (AP 50%, SAT 1375, ACT 20.3).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de inscripción y finalización de los cursos de Colocación Avanzada y Crédito Dual para el año escolar 2024-2025; informes de puntajes de ACT/SAT/TSI; informe de puntajes CCMR de Porter High School

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de la planificación y el apoyo curricular inverso, se desarrollará una alineación vertical del rigor en el contenido, la instrucción y la evaluación para facilitar la preparación universitaria de los estudiantes y el éxito en los cursos de Colocación Avanzada y Crédito Dual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de una planificación curricular inversa y una alineación vertical del rigor, los estudiantes estarán mejor preparados para el éxito en las clases académicas avanzadas y todos los demás indicadores de preparación para la universidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Académicos Avanzados del Distrito; Decano de Instrucción; Coordinador de AP de la escuela; Jefes de Departamento</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes que participen en cursos académicos avanzados y de honores estarán expuestos a preguntas y formatos de evaluación a través de contenido integrado de pruebas publicadas y materiales de preparación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de la exposición a preguntas y formatos de evaluación utilizando pruebas publicadas y materiales de preparación, los estudiantes estarán mejor preparados para el éxito en las clases académicas avanzadas y todos los demás indicadores de preparación para la universidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Académicos Avanzados del Distrito; Decano de Instrucción; Coordinador de AP de la escuela

Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes tendrán acceso a cursos de preparación para exámenes de alta calidad, tutorías y apoyo fuera del horario escolar para ayudarlos a prepararse para los exámenes de Colocación Avanzada y de ingreso a la universidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al ofrecer cursos de preparación para exámenes, tutorías y apoyo fuera del horario escolar, los estudiantes que participen estarán mejor preparados y obtendrán mejores calificaciones en los exámenes de ingreso a la universidad, como ACT, SAT y TSIA2.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción; Coordinador de AP de la escuela

Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: A través de pruebas TSI específicas y recomendaciones de los maestros, los consejeros tendrán reuniones de asesoramiento basadas en datos con los estudiantes que cumplan con los estándares de admisión a cursos académicos avanzados con el fin de informarles sobre los beneficios y oportunidades disponibles para ellos a través de las clases de Colocación Avanzada, OnRamps y Crédito Dual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al identificar a los estudiantes que tienen las habilidades y los conocimientos básicos necesarios, aumentará el número de estudiantes que participan en programas académicos avanzados.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción; Consejero Principal

Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: La Porter High School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: La Porter High School se esforzará por lograr una tasa de graduación del 98% y una tasa de asistencia que supere el promedio de la escuela secundaria estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Informes PEIMS y TAPR que proporcionan un informe oficial sobre la tasa de asistencia y graduación.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La Porter High School brindará CRC en la escuela para ayudar a proporcionar el entorno y el apoyo para que los estudiantes recuperen los créditos perdidos para graduarse a través de un programa acelerado y, una vez completados los requisitos de graduación, organizaremos mini ceremonias para celebrar sus logros e inspirar y motivar a otros estudiantes en el programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al brindar rutas alternativas para la graduación de la escuela secundaria a aquellos estudiantes que se quedan atrás, aumentaremos el número de estudiantes que se gradúan.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción; Consejero Principal

Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: A los estudiantes en riesgo de no graduarse de su último año se les proporcionará un maestro mentor que supervisará su progreso, apoyará sus estudios, comportamiento y asistencia y mantendrá contacto con los padres para ayudar a garantizar que estos estudiantes completen su último año con éxito y se gradúen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de un apoyo documentado e individualizado para los estudiantes de último año con dificultades y sus padres, aumentará la cantidad de estudiantes que se gradúen exitosamente cada año.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción; Maestros Mentores

Palancas ESF:

Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizarán servicios relacionados con el embarazo (PRS) para las estudiantes que se identifiquen como necesitadas de los servicios. Se contratará a East Montgomery County Youth Services para ayudar y conectar a las estudiantes con los recursos adecuados. La escuela ayudará con servicios domiciliarios, ofrecerá soluciones alternativas para completar la graduación y ofrecerá clases de desarrollo infantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar servicios relacionados con el embarazo, aquellos estudiantes que califiquen recibirán el apoyo y los servicios necesarios para completar con éxito la escuela secundaria con su cohorte.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción; Consejeros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El Mensajero Escolar llamará a los estudiantes ausentes y el comité de asistencia se reunirá para tomar las medidas adecuadas sobre las ausencias excesivas e investigar de inmediato cualquier posible situación de deserción escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al monitorear las ausencias y tomar las medidas apropiadas, los estudiantes asistirán a la escuela con mayor regularidad, lo que aumentará tanto el rendimiento estudiantil como las tasas de asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado; Departamento de asistencia

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La Porter High School reconocerá y celebrará a los estudiantes que tengan asistencia perfecta en la ceremonia de premios de fin de año

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al celebrar a aquellos que tienen asistencia perfecta y crear una cultura positiva en torno a la asistencia, los estudiantes asistirán a la escuela con mayor regularidad, lo que aumentará tanto el rendimiento estudiantil como las tasas de asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado; subdirectores

Palancas ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes en riesgo de perder créditos del curso debido a ausencias serán colocados en un plan de recuperación de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al intervenir con los estudiantes que corren el riesgo de perder créditos como resultado de ausencias excesivas y crear un plan de recuperación de asistencia, los estudiantes obtendrán créditos y se graduarán con la cohorte adecuada.

Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado; subdirectores

Meta 1: La Porter High School ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 5: Proporcionar acceso a recursos de biblioteca impresos y digitales, actualizados y de alta calidad.

Fuentes de datos de evaluación: Estadísticas de préstamo del sistema de bibliotecas. Registros de materiales de la biblioteca por antigüedad, número de préstamos y contenido relevante y actual.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizar los registros actuales de la biblioteca, identificar áreas de necesidad y comprar recursos para actualizar las colecciones de la biblioteca de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a recursos de la biblioteca que sean de gran interés y relevantes para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización que respalde el logro estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de aprendizaje digital, directores de escuela, especialistas en medios, coordinador de biblioteca y materiales didácticos</p>

Meta 2: La Porter High School proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejore el entorno de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: La Porter High School investigará, establecerá y promoverá programas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de PEIMS se desglosarán para identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejoras a través de los registros de disciplina de PEIMS. También se realizarán encuestas a padres, personal y estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán por completo todos los recursos y programas del NCISD que ayudan a garantizar un entorno seguro y ordenado: visitas de oficiales de paz escolares con perros y gatos al escuela; detección de visitantes con el sistema Raptor; cámaras de seguridad; capacitación para la prevención de la violencia y el acoso escolar para el personal y los estudiantes; actividades contra el abuso de drogas en la Semana del Lazo Rojo; educación sobre la violencia en el noviazgo; simulacros de seguridad; servicios de salud; pruebas de drogas al azar para atletas y entrenadores; servicios de asesoramiento; transición de las ubicaciones de DAEP/JJAEP; capacitación sobre CPI PBSI; exhibición obligatoria de credenciales de identificación para el personal y los estudiantes; sistemas locales de denuncia contra el acoso escolar</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del cumplimiento de una política y procedimientos estrictos relacionados con la seguridad escolar, los estudiantes experimentarán crecimiento y éxito académico en un entorno escolar seguro y protegido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; Director adjunto; Sr. Michael Guillian; Todo el personal</p> <p>Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La Porter High School implementará auditorías diarias de seguridad de puertas exteriores y continuará manteniendo todas las medidas y dispositivos de seguridad, como alarmas, cámaras y equipos de primeros auxilios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del cumplimiento de una política y procedimientos estrictos relacionados con la seguridad escolar, los estudiantes experimentarán crecimiento y éxito académico en un entorno escolar seguro y protegido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal; Director asociado; Sr. Michael Guillian</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La Porter High School establecerá un Equipo de Respuesta a Emergencias (ERT) que se reunirá periódicamente para establecer normas, revisar los procedimientos y políticas de seguridad y garantizar la seguridad continua de nuestros estudiantes y personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la creación de un Equipo de Respuesta a Emergencias, se mejorará la seguridad mediante el examen de los procedimientos y procesos de implementación de seguridad.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal; Director asociado; Sr. Michael Guillian

Palancas ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica

Meta 3: La Porter High School proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros centrados en los estudiantes del distrito y, al mismo tiempo, será administrador responsable de los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de desempeño 1: La Porter High School contratará y retendrá maestros altamente calificados y paraprofesionales bien calificados.

Fuentes de datos de evaluación: El plan de dotación de personal de PHS reflejará que el 100% de los maestros y paraprofesionales cumplen con los estándares de certificación estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores establecerán redes y asistirán a ferias de empleo según sea necesario para atraer y contratar personal certificado por el estado y con experiencia en la industria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al establecer redes de contactos y asistir a ferias de empleo, los administradores pueden identificar y atraer personal calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; Decano de Instrucción</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración de la Porter High School se esforzará por desarrollar una cultura de altas expectativas y alto apoyo a un ambiente de trabajo positivo y centrado en el crecimiento para todo el personal y los maestros a través del SEL y programas para mejorar la vida laboral de los docentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al crear una vida laboral y una cultura positivas, los docentes se sentirán atraídos por Porter High School y tendrán más probabilidades de permanecer en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción; 7 Mentalidades Líder</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: La Porter High School proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros centrados en los estudiantes del distrito y, al mismo tiempo, será administrador responsable de los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de desempeño 2: La Porter High School brindará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, consejeros, maestros y paraprofesionales, incluidos los maestros de LOTE y ESL. El personal participará en actividades de desarrollo profesional de alta calidad durante el año.

Fuentes de datos de evaluación: NCISD recopilará datos sobre la participación del personal y la eficacia de las actividades de desarrollo del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Porter High School brindará liderazgo significativo y de alta calidad, desarrollo social, emocional y académico profesional para todos los administradores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de un liderazgo de alta calidad, un desarrollo profesional social, emocional y académico, los administradores continuarán creciendo en todos los aspectos del liderazgo escolar y brindarán un ambiente de trabajo y aprendizaje de calidad para el personal y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; Decano de Instrucción; Director de SEL</p> <p>Título I: 2.4</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros asistirán a sesiones de capacitación y desarrollo del personal de alta calidad basadas en investigaciones, incluidas conferencias y sesiones profesionales ofrecidas por la Región 4 y la Región 6, incluidos Rice Institute y Lead4ward, e implementarán estrategias en sus salones. Los maestros asistirán a capacitaciones brindadas por el Especialista en Instrucción del Distrito y los Instructores de Instrucción de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de oportunidades para asistir a capacitaciones y desarrollo de alta calidad, los maestros crecerán en sus habilidades profesionales y de instrucción.

Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción; Entrenadores de Instrucción del Distrito; Entrenadores de Instrucción de la escuela

Título I: 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se capacitará a los maestros de educación general para maximizar la eficacia de los co-maestros de educación especial y de los para-profesionales/maestros de inclusión en sus clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con el entrenamiento y el apoyo de los especialistas en educación especial del distrito, los maestros serán eficaces en el uso del talento y los recursos proporcionados por los profesionales de la educación especial.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal de educación especial del distrito; Entrenadores instructivos del distrito; Decano de instrucción

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: La Porter High School proporcionará recursos para apoyar los programas actuales y futuros centrados en los estudiantes del distrito y, al mismo tiempo, será administrador responsable de los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de desempeño 3: Los administradores apoyarán los esfuerzos del programa de mentoría para maestros nuevos del distrito; se esforzarán por crear un clima escolar positivo y agradable; y también apoyarán al personal de PHS para retener educadores felices y productivos en cada salón y en cada departamento de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de retención de personal; Resultados de la encuesta Panorama; Encuestas de clima y cultura de Google

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros nuevos en el distrito y los maestros novatos serán emparejados con un mentor y participarán en actividades del distrito y de la escuela para apoyar su crecimiento en el contenido y la gestión del salón.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de tutoría y apoyo, los docentes novatos recibirán apoyo profesional y emocional a medida que crecen en competencia tanto en la instrucción como en la gestión del salón.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Decano de Instrucción; Entrenadores Instruccionales</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: La administración se esforzará por crear un sistema de apoyo docente ofreciendo oportunidades de crecimiento social y emocional, diseñando espacios positivos para los docentes y desarrollando relaciones sólidas de arriba hacia abajo para asegurar un sentido de pertenencia al lugar de trabajo.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al desarrollar sistemas que apoyen el bienestar docente, la administración estará en mejores condiciones de atraer y retener docentes de calidad y mejorar la cultura laboral de Porter High School.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director; Decano de Instrucción; Director de SEL/7 Mindsets</p>

Meta 4: La Porter High School brindará oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad apoyen el logro estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: La Porter High School aumentará la participación de los padres y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia a eventos; Observaciones y datos de participación en programas; Encuestas a padres y estudiantes que informan el impacto de estos programas y oportunidades de participación de los padres

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: A los padres de la Porter High School se les brindan las siguientes opciones, entre otras, para participar en la educación de sus hijos: padres voluntarios; asistir y ser voluntarios en competencias y funciones de bellas artes, extracurriculares y deportivas; ferias del libro; recaudación de fondos; ceremonias de premios; evento de puertas abiertas Conozca a los Spartans.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al ofrecer una variedad de oportunidades de participación de los padres, estos se involucrarán en la escuela y en la educación de sus estudiantes, lo que beneficiará el desempeño y el éxito de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director; Director asociado; Decano de instrucción; Consejeros; Todo el personal

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionan a los padres varios eventos de capacitación para padres y canales de comunicación, como el sitio web de la escuela, el boletín comunitario quincenal, Facebook, Twitter, el tablero de la escuela, el sistema de llamadas School Messenger, la aplicación Remind 101 y Skyward.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al utilizar una variedad de plataformas de comunicación, los padres mantendrán una comprensión de los eventos, apoyos y oportunidades de participación y aumentarán la participación de los padres.

Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado; Decano de instrucción; Entrenador de instrucción EL

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La Porter High School se comunicará y brindará apoyo a nuestras familias de habla hispana asegurándose de que toda la comunicación con los padres se envíe en inglés y español; las reuniones nocturnas de padres, como las reuniones de nivel de grado y las noches FASFA/TASFA, se ofrecerán en sesiones separadas en inglés y español; crear y llevar a cabo eventos de apoyo específicos para ayudar a las familias a navegar por nuestros sistemas escolares para que puedan estar capacitados para apoyar el crecimiento y el éxito académico de sus hijos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al brindar oportunidades de participación e inclusión para las familias que hablan inglés y/o español, los padres tendrán más acceso a información importante, apoyo y recursos independientemente del idioma del hogar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado; Decano de instrucción; Consejero principal

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros llevarán a cabo reuniones con padres y estudiantes tanto durante como después del horario escolar para ayudarlos a asesorarlos y guiarlos hacia recursos y procesos que ayudarán a asegurar el éxito de los estudiantes tanto en Porter High School como en su transición a la escuela postsecundaria o la carrera de su elección.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al brindar asesoramiento y orientación, los consejeros brindarán el apoyo necesario para que los estudiantes realicen la transición a la universidad o la carrera profesional de su elección después de graduarse.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero principal

Prioridades del TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos