SAN ELIZARIO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Dyslexia

AN OVERVIEW



Topics

1. Mission Statement
2. Legislation Changes
3. Dyslexia 101
4. The Evaluation Process
5. Questions
6. Contact

Mission Statement

Develop positive, informative, and educational relationships for students with dyslexia and their families to deliver and maintain a high quality of specially designed instruction and individualized support that focuses on crucial components necessary to become proficient readers.

Legislation CHANGES

House Bill 3928

- Two provisions that the State Board of Education took action on:
  - No distinction of direct dyslexia instruction.
  - Determinining training requirements and credentials.

Required Member of the Multidisciplinary Team and ARD Committee

FAQs Document

- FAQs document- Updated : August9, 2024
  - Source: THE TEXAS DYSLEXIA HANDBOOK: FREQUENTLY ASKED QUESTIONS (FAQs)
  - https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/dyslexia-handbook-faqs.pdf

Evidence-based Dyslexia Program=Special Education Service

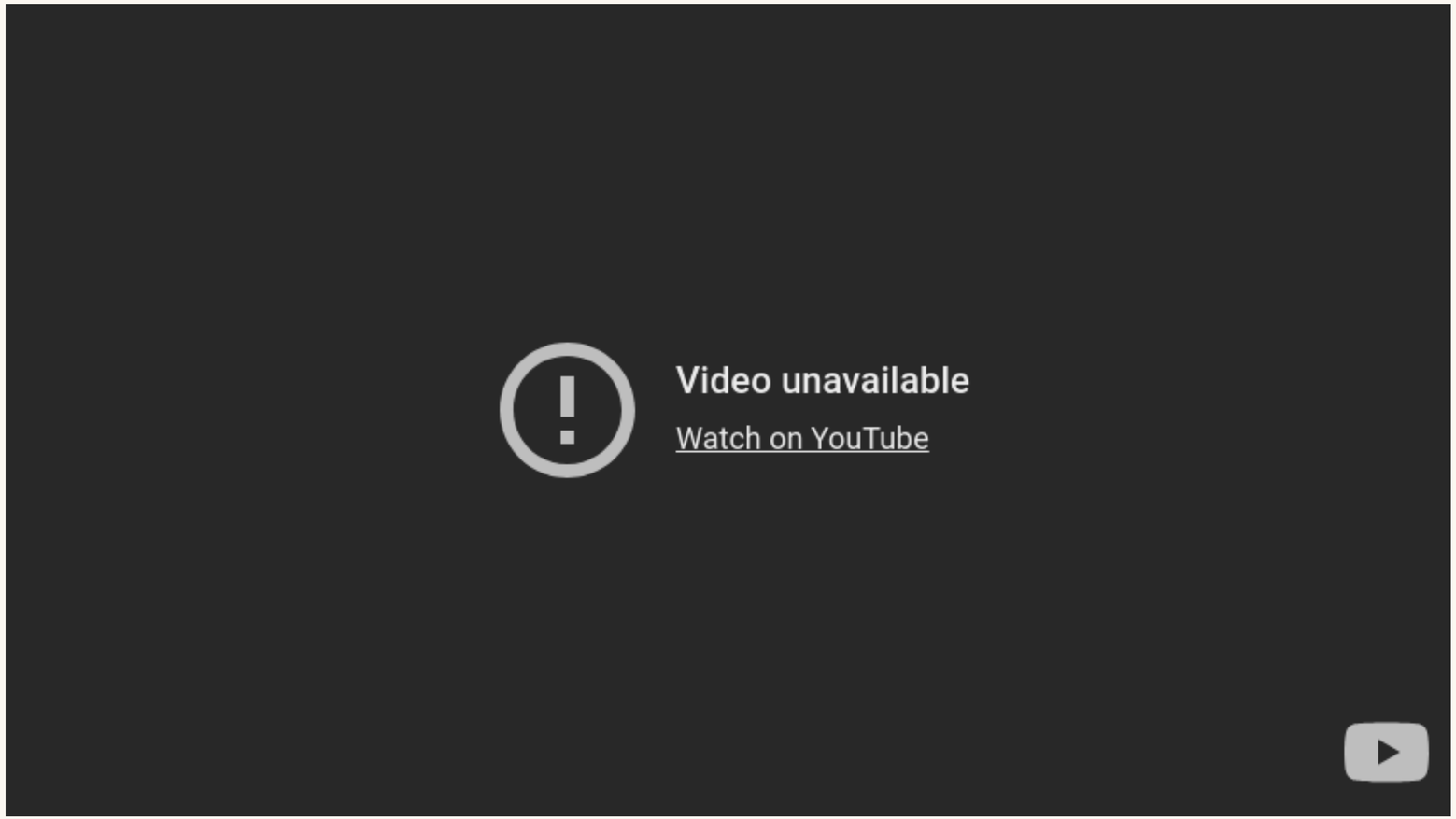
EVALUATION AND IDENTIFICATION PROCESS

- a. Bill TEC §29.0031 “states dyslexia is an example of and meets the definition of a SLD under IDEA.”
- Dyslexia can be listed as a category of SLD rather than as an example of an SLD in basic reading and/or reading fluency. (Dyslexia is a term of its own.)

Section 504 Students Service Plan

- LEAs have until the end of 2024-2025 to determine the continued need for an evidence-based dyslexia program and recommend FIIEs.

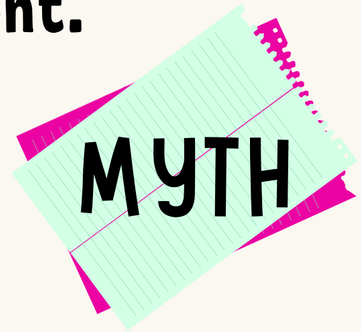
Dyslexia 101

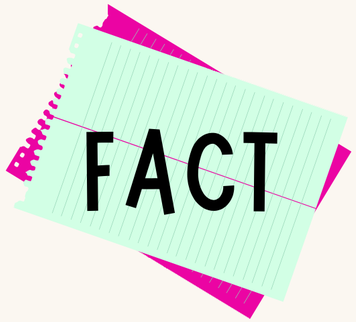


WHAT ARE SOME KEY TAKEAWAYS?

- It is a neurological condition- in other words, it is the way the brain is wired. It does not mean kids are "just not trying hard enough".
- Everyone is unique and our brain functions differently.
- Dyslexia affects our ability to read, spell, write and even speak.
- People with dyslexia are greatly misunderstood.
- The main problem is recognizing phonemes (basic sounds of speech)
- People with dyslexia rely more on the right side of the brain. therefore, they find it difficult to undertake tasks depending on the left side (reading and writing, for ex.)
- They have many other talents: inventing, drawing, singing, telling stories.

Dyslexia 101- cont.





- READING AND WRITING LETTERS BACKWARDS IS THE MAIN SIGN OF DYSLEXIA.
- KIDS WITH DYSLEXIA JUST NEED TO TRY HARDER TO READ.
- DYSLEXIA GOES AWAY.
- DYSLEXIA IS A VISION PROBLEM.
- DYSLEXIA ONLY HAPPENS IN THE ENGLISH LANGUAGE.

- SOME KIDS WITH DYSLEXIA WRITE LETTERS BACKWARDS AND OTHERS DON'T. WRITING LETTERS BACKWARDS IS DEVELOPMENTALLY "NORMAL" TO A CERTAIN EXTENT.
- EFFORT HAS NOTHING TO DO WITH IT. IT IS THE TYPE OF INSTRUCTION THAT MAKES A DIFFERENCE.
- DYSLEXIA IS A LIFELONG LEARNING DIFFERENCE THAT CAN AFFECT MORE THAN BASIC READING SKILLS.
- VISION PROBLEMS DON'T CAUSE DYSLEXIA.
- DYSLEXIA EXISTS ALL OVER THE WORLD AND IN ALL LANGUAGES.

SOURCE: HTTPS://WWW.UNDERSTOOD.ORG/EN/ARTICLES/COMMON-MYTHS-ABOUT-DYSLEXIA-READING-ISSUES

SO, WHEN SHOULD I WORRY?



AS A PARENT, YOU KNOW YOUR CHILD BEST!

HOWEVER, OUR DISTRICT HAS IMPLEMENTED A SERIES OF PROACTIVE MEASURES TO SUPPORT THE EARLY IDENTIFICATION AND INTERVENTION FOR POTENTIAL DYSLEXIA. THESE STEPS ARE DESIGNED TO ENSURE THAT STUDENTS RECEIVE TIMELY, EFFECTIVE SUPPORT TO ADDRESS THEIR INDIVIDUAL LITERACY NEEDS.

1. Screening and Monitoring: Per state mandate, **all** students in Kindergarten and first grade are screened for signs of dyslexia yearly (first grade by the end of December; Kindergarten before the end of the year).

2. Evidence-Based Interventions: Campuses have designated blocks of intervention to provide targeted support.

3. Progress Monitoring: Schools monitor each student's progress in response to interventions. By assessing progress over time, the district can better determine if further support is needed.

4. Referral for Full Evaluation: If students continue to struggle with reading and show specific characteristics of dyslexia despite receiving targeted interventions, the school may consider referring for a full evaluation.

5. Parental Involvement: We always encourage parents to stay engaged and communicate openly with your child's teacher. We value your input and will keep you informed at every step.

THE EVALUATION PROCESS

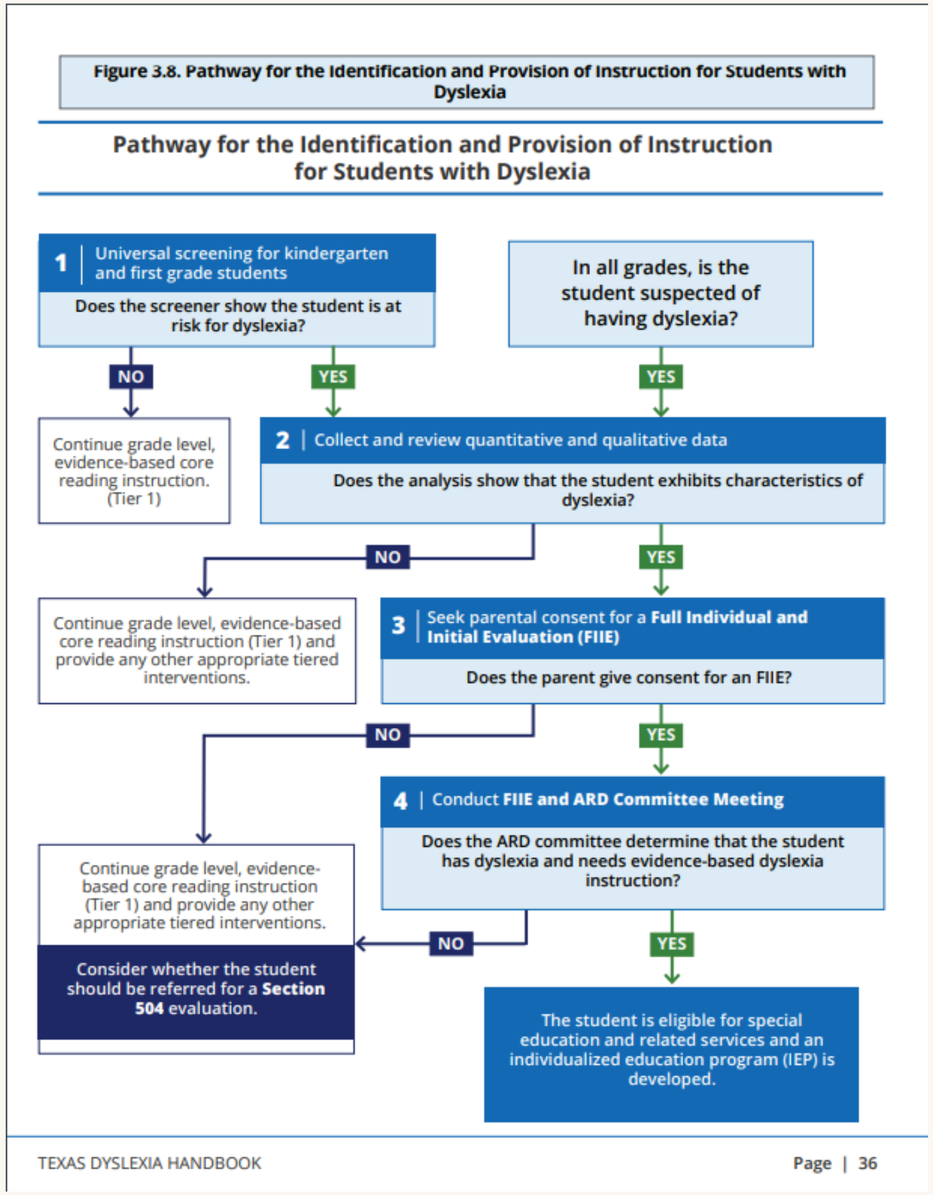


Figure 3.8. Pathway for the Identification and Provision of Instruction for Students with Dyslexia

Pathway for the Identification and Provision of Instruction for Students with Dyslexia

1 | Universal screening for kindergarten and first grade students

Does the screener show the student is at risk for dyslexia?

NO → Continue grade level, evidence-based core reading instruction. (Tier 1)

YES →

In all grades, is the student suspected of having dyslexia?

YES →

2 | Collect and review quantitative and qualitative data

Does the analysis show that the student exhibits characteristics of dyslexia?

NO → Continue grade level, evidence-based core reading instruction (Tier 1) and provide any other appropriate tiered interventions.

YES →

3 | Seek parental consent for a **Full Individual and Initial Evaluation (FIIE)**

Does the parent give consent for an FIIE?

NO → Continue grade level, evidence-based core reading instruction (Tier 1) and provide any other appropriate tiered interventions.

Consider whether the student should be referred for a **Section 504** evaluation.

YES →

4 | Conduct **FIIE and ARD Committee Meeting**

Does the ARD committee determine that the student has dyslexia and needs evidence-based dyslexia instruction?

NO → Continue grade level, evidence-based core reading instruction (Tier 1) and provide any other appropriate tiered interventions.

Consider whether the student should be referred for a **Section 504** evaluation.

YES → The student is eligible for special education and related services and an individualized education program (IEP) is developed.

TEXAS DYSLEXIA HANDBOOK Page | 36

***IMPORTANT TO NOTE**: IF AT ANY TIME YOU'RE CONCERNED THAT YOUR CHILD MAY BE SHOWING SIGNS OF DYSLEXIA, PLEASE DON'T HESITATE TO REACH OUT. YOU CAN CONTACT YOUR CHILD'S SCHOOL PRINCIPAL OR THE SPECIAL EDUCATION DIRECTOR, AND THEY WILL BE HAPPY TO GUIDE YOU ON THE NEXT STEPS FOR SUPPORT.

QUESTIONS?

CONTACT

E-mail: pedelatorre@seisd.net
Phone: 915-872-3926

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE SAN ELIZARIO

Dislexia



UNA DESCRIPCIÓN GENERAL

Topics

1. Declaración de misión
2. Cambios en la legislación
3. Dislexia 101
4. El proceso de evaluación
5. Preguntas
6. Contacto

Nuestra misión

Desarrollar relaciones positivas, informativas y educativas para los estudiantes con dislexia y sus familias para brindar y mantener una alta calidad de instrucción especialmente diseñada y apoyo individualizado que se centre en componentes cruciales necesarios para convertirse en lectores competentes.

CAMBIOS DE LEGISLACIÓN

Proyecto de ley 3928 de la Cámara de Representantes

- Dos disposiciones sobre las que la Junta Estatal de Educación tomó medidas:
  - No hay distinción de instrucción directa para dislexia.
  - Determinar los requisitos de formación y las credenciales para los proveedores de instrucción de dislexia.

Miembro Requerido del Equipo Multidisciplinario y Comité ARD

Documento de preguntas frecuentes

- Documento de preguntas frecuentes: actualizado: 2 de octubre de 2024
  - Fuente: MANUAL SOBRE DISLEXIA DE TEXAS: PREGUNTAS FRECUENTES (FAQ)
  - https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/dyslexia-handbook-faqs-spanish.pdf

Programa de dislexia basado en evidencia=Servicio de educación especial

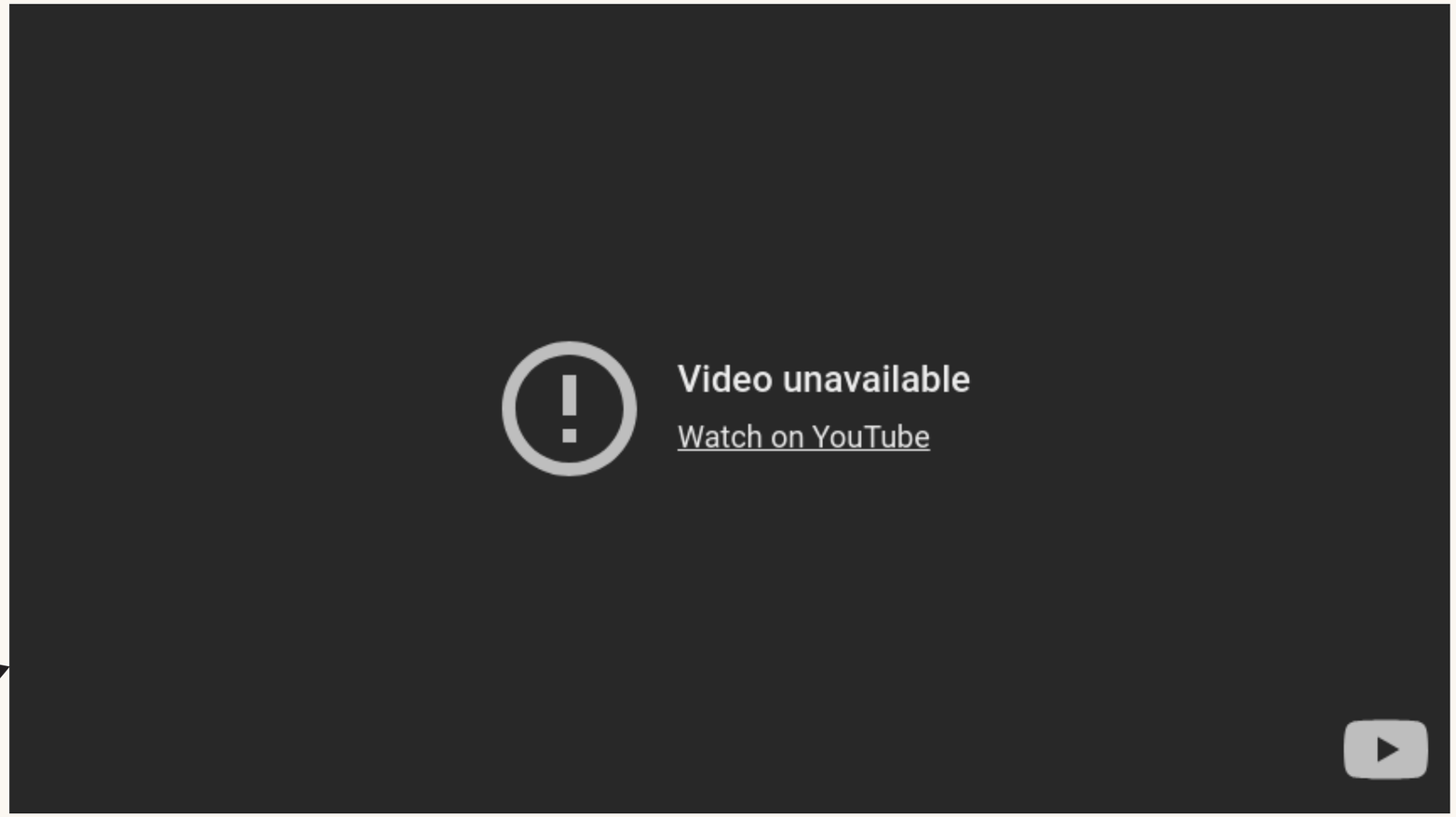
PROCESO DE EVALUACIÓN E IDENTIFICACIÓN

- a. El proyecto de ley TEC §29.0031 "establece que la dislexia es un ejemplo y cumple con la definición de SLD según IDEA".
- La dislexia puede incluirse como una categoría de SLD en lugar de como un ejemplo de SLD en lectura básica y/o fluidez en la lectura. (La dislexia es un término en sí mismo).

Plan de servicio para estudiantes de la Sección 504

- Las LEA tienen hasta finales de 2024-2025 para determinar la necesidad continua de un programa de dislexia basado en evidencia y recomendar FIIE.

Dislexia 101



¿CUÁLES SON ALGUNAS CONCLUSIONES CLAVE?

- Es una condición neurológica; en otras palabras, es la forma en que está conectado el cerebro. No significa que los niños "simplemente no se estén esforzando lo suficiente".
- Cada persona es única y nuestro cerebro funciona de manera diferente.
- La dislexia afecta nuestra capacidad para leer, deletrear, escribir e incluso hablar.
- Las personas con dislexia son muy incomprendidas.
- El principal problema es reconocer los fonemas (sonidos básicos del habla).
- Las personas con dislexia dependen más del lado derecho del cerebro. por tanto, les resulta difícil realizar tareas dependientes del lado izquierdo (lectura y escritura, por ej.)
- Tienen muchos otros talentos: inventar, dibujar, cantar, contar historias.

MITO

- LEER Y ESCRIBIR LETRAS AL REVÉS ES EL PRINCIPAL SIGNO DE DISLEXIA.
- LOS NIÑOS CON DISLEXIA SÓLO NECESITAN ESFORZARSE MÁS POR LEER.
- LA DISLEXIA DESAPARECE.
- LA DISLEXIA ES UN PROBLEMA DE VISIÓN.
- LA DISLEXIA SÓLO OCURRE EN EL IDIOMA INGLÉS.

HECHO

- ALGUNOS NIÑOS CON DISLEXIA ESCRIBEN LETRAS AL REVÉS Y OTROS NO. ESCRIBIR LETRAS AL REVÉS ES DESARROLLO “NORMAL” HASTA CIERTO TIEMPO.
- EL ESFUERZO NO TIENE NADA QUE VER. ES EL TIPO DE INSTRUCCIÓN LO QUE MARCA LA DIFERENCIA.
- LA DISLEXIA ES UNA DIFERENCIA EN EL APRENDIZAJE DURANTE LA VIDA QUE PUEDE AFECTAR MÁS QUE LAS HABILIDADES BÁSICAS DE LECTURA.
- LOS PROBLEMAS DE VISIÓN NO CAUSAN DISLEXIA.
- LA DISLEXIA EXISTE EN TODO EL MUNDO Y EN TODOS LOS IDIOMAS.

SOURCE: HTTPS://WWW.UNDERSTOOD.ORG/EN/ARTICLES/COMMON-MYTHS-ABOUT-DYSLEXIA-READING-ISSUES

ENTONCES, ¿CUÁNDO DEBO PREOCUPARME?



¡COMO PADRE, USTED CONOCE MEJOR A SU HIJO!

SIN EMBARGO, NUESTRO DISTRITO HA IMPLEMENTADO UNA SERIE DE MEDIDAS PROACTIVAS PARA APOYAR LA IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA LA DISLEXIA POTENCIAL. ESTOS PASOS ESTÁN DISEÑADOS PARA GARANTIZAR QUE LOS ESTUDIANTES RECIBEN APOYO OPORTUNO Y EFICAZ PARA ABORDAR SUS NECESIDADES INDIVIDUALES DE ALFABETIZACIÓN.

1. Detección y seguimiento: según el mandato estatal, todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado son evaluados anualmente para detectar signos de dislexia (primer grado a fines de diciembre; jardín de infantes antes de fin de año).

2. Intervenciones basadas en evidencia: los campus han designado bloques de intervención para brindar apoyo específico.

3. Monitoreo del progreso: Las escuelas monitorean el progreso de cada estudiante en respuesta a las intervenciones. Al evaluar el progreso a lo largo del tiempo, el distrito puede determinar mejor si se necesita más apoyo.

4. Referencia para una evaluación completa: si los estudiantes continúan teniendo dificultades con la lectura y muestran características específicas de dislexia a pesar de recibir intervenciones específicas, la escuela puede considerar remitirlos para una evaluación completa.

5. Participación de los padres: Siempre animamos a los padres a mantenerse comprometidos y comunicarse abiertamente con el maestro de su hijo. Valoramos sus comentarios y lo mantendremos informado en cada paso.

EL PROCESO DE EVALUACIÓN

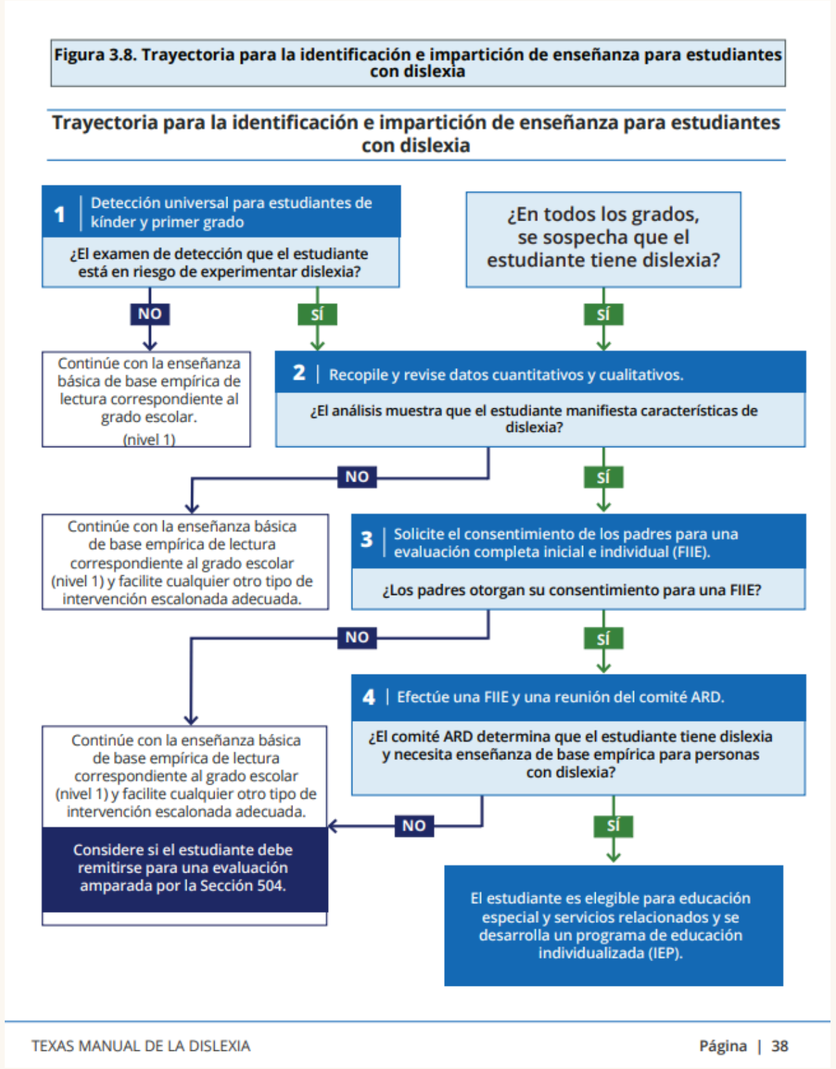


Figura 3.8. Trayectoria para la identificación e impartición de enseñanza para estudiantes con dislexia

Trayectoria para la identificación e impartición de enseñanza para estudiantes con dislexia

1 | Detección universal para estudiantes de kínder y primer grado

¿El examen de detección que el estudiante está en riesgo de experimentar dislexia?

NO → Continúe con la enseñanza básica de base empírica de lectura correspondiente al grado escolar. (nivel 1)

SÍ →

¿En todos los grados, se sospecha que el estudiante tiene dislexia?

SÍ →

2 | Recopile y revise datos cuantitativos y cualitativos.

¿El análisis muestra que el estudiante manifiesta características de dislexia?

NO → Continúe con la enseñanza básica de base empírica de lectura correspondiente al grado escolar (nivel 1) y facilite cualquier otro tipo de intervención escalonada adecuada.

SÍ →

3 | Solicite el consentimiento de los padres para una evaluación completa inicial e individual (FIIE).

¿Los padres otorgan su consentimiento para una FIIE?

NO → Continúe con la enseñanza básica de base empírica de lectura correspondiente al grado escolar (nivel 1) y facilite cualquier otro tipo de intervención escalonada adecuada.

Considere si el estudiante debe remitirse para una evaluación amparada por la Sección 504.

SÍ →

4 | Efectúe una FIIE y una reunión del comité ARD.

¿El comité ARD determina que el estudiante tiene dislexia y necesita enseñanza de base empírica para personas con dislexia?

NO → Continúe con la enseñanza básica de base empírica de lectura correspondiente al grado escolar (nivel 1) y facilite cualquier otro tipo de intervención escalonada adecuada.

Considere si el estudiante debe remitirse para una evaluación amparada por la Sección 504.

SÍ → El estudiante es elegible para educación especial y servicios relacionados y se desarrolla un programa de educación individualizada (IEP).

TEXAS MANUAL DE LA DISLEXIA Página | 38

ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA: SI EN ALGÚN MOMENTO LE PREOCUPA QUE SU HIJO PUEDA ESTAR MOSTRANDO SIGNOS DE DISLEXIA, NO DUDE EN COMUNICARSE. PUEDE COMUNICARSE CON EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE SU HIJO O CON EL DIRECTOR DE EDUCACIÓN ESPECIAL, Y ELLOS ESTARÁN FELICES DE GUIARLO SOBRE LOS SIGUIENTES PASOS PARA OBTENER APOYO.

¿PREGUNTAS?

CONTACTO

Correo electrónico: pedelatorre@seisd.net
Teléfono: 915-872-3926