

L

PHARE : UN PROGRAMME DE LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE



**PHARE: A
PROGRAM TO
COMBAT
BULLYING AT
SCHOOL**

Ordre du jour

- Définitions - Mythes et vérités sur le harcèlement
- Le programme pHARe
- Qui contacter / Équipe Bien-Etre

Agenda

- Definitions - Myths and truths about bullying?
- The pHARe Program
- Who to contact / Equipe Bien-Etre

Micro Violences ou harcèlement ?

Incidents vs. Bullying

Micro Violence Incident		Harcèlement Bullying
<ul style="list-style-type: none">➤ Une seule fois➤ Peut être intentionnel ou accidentel➤ Souvent, les deux personnes ont contribué au problème ➤ One-time➤ May be on-purpose or an accident➤ Typically, both people contributed to the problem	Blessant, Méchant Mean, hurtful	<ul style="list-style-type: none">➤ Souvent➤ Unilatéral, ciblé - une personne agit contre l'autre sans provocation.➤ Intentionnel,➤ Répétitif ➤ Several times➤ One-sided, Targeted - one person is acting against the other unprovoked➤ On-purpose

Qu'est-ce que le harcèlement ?

What is Bullying?

Comportement qui est...

Souvent

Unilatéral

Blessant

Intentionnel

Répétitif

Behavior that is...

Several

Times

One-sided

Mean

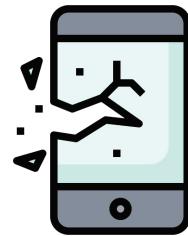
Purposeful

Signes chez un enfant qui pourrait être harcelé

Signs a Child May Be Experiencing Bullying



Maux de tête,
d'estomac
Headaches,
stomachaches,
faking illness



Perte ou destruction
d'effets personnels
Lost or destroyed
personal belongings



Difficultés à dormir;
cauchemars
Difficulty sleeping;
frequent nightmares



Changements dans
les habitudes
alimentaires
Changes in eating
habits



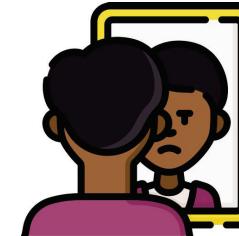
Blessures
inexplicables
Unexplainable
injuries



Baisse des résultats
scolaires, évitement
de l'école
Declining grades,
school avoidance



Perte d'amis,
évitement des
situations sociales
Loss of friends,
social avoidance



Impuissance ou
baisse de l'estime de
soi
Helplessness or
lower self esteem



Comportements
auto destructeurs
Self-destructive
behaviors

Mythes sur le harcèlement

Myths about Bullying

➤ “Le harcèlement est facile à reconnaître”

Realité: L'intimidation physique est facile à reconnaître puisque ce type de comportement est manifeste. Ce sont les brimades cachées, telles que l'exclusion, l'aliénation et la mise à l'écart délibérée des enfants, qui sont beaucoup plus difficiles à détecter.

➤ “Les brimades ne se produisent qu'à l'école”

Realité: avec l'essor de la communication numérique, les brimades peuvent se produire n'importe où, en particulier en ligne. La cyberintimidation est un problème de plus en plus préoccupant, car elle peut être incessante et il est difficile d'y échapper.

➤ “Les enfants qui harcèlent ne sont que de « mauvais enfants »

Realité: N'importe quel enfant peut se livrer à des actes d'intimidation. Certains enfants peuvent avoir des problèmes sous-jacents, tels que des difficultés à gérer leurs émotions, des problèmes familiaux ou un désir d'attention ou de contrôle social.

➤ “Bullying is easy to recognize.”

Fact: Physical bullying can be easy to recognize since this type of behavior is overt. It is the covert bullying—such as shunning, alienating, and leaving children out on purpose—that is much harder to detect.

➤ “Bullying only happens at school.”

Fact: With the rise of digital communication, bullying can happen anywhere—especially online. Cyberbullying is a growing concern, as it can be relentless and difficult to escape.

➤ “Kids who bully are just ‘bad kids.’”

Fact: Any kid can bully. Some children who bully may have underlying issues, such as difficulty managing their emotions, challenges at home, or a desire for attention or social control.

Mythes sur le harcèlement

True or False

- **"Le harcèlement est le fait d'une seule personne agissant seule"**

Realité: L'intimidation peut aussi impliquer des groupes. Le harcèlement de groupe se produit lorsque plusieurs enfants s'en prennent ensemble à un autre enfant, souvent pour augmenter leur statut social ou renforcer la dynamique du groupe.

- **"Les enfants sont victimes d'intimidation parce qu'ils sont différents ou parce qu'ils ne s'intègrent pas."**

Realité: Les enfants sont victimes d'intimidation pour diverses raisons qui n'ont souvent pas grand-chose à voir avec le fait qu'ils soient victimes d'intimidation. L'intimidation est davantage une question de pouvoir, de contrôle ou de désir de s'intégrer ou de se démarquer socialement. Se concentrer sur les « différences » de la victime peut conduire à la blâmer, ce qui est inutile et injuste.

- **« Les spectateurs ne sont pas impliqués et n'influencent pas la situation d'intimidation. »**

Realité: Les spectateurs jouent un rôle crucial dans la dynamique de l'intimidation. Leur silence ou leur passivité peuvent renforcer le comportement intimidant. En revanche, s'ils interviennent ou soutiennent la victime, ils peuvent perturber la dynamique de l'intimidation et en diminuer l'impact.

- **"Bullying is done by one person acting alone."**

Fact: Bullying can involve groups. Group bullying occurs when multiple children collectively target another child, often to increase their social status or reinforce group dynamics.

- **"Kids are bullied because they're different or don't fit in."**

Fact: Children are bullied for a variety of reasons that often have little to do with the child being bullied. Bullying is more about power, control, or a desire to fit in or stand out socially. Focusing on the victim's "differences" can lead to victim-blaming, which is unhelpful and unfair.

- **"Bystanders are uninvolved and don't affect the bullying situation."**

Fact: Bystanders have a powerful influence on bullying. When they stay silent or go along with the bullying, it can reinforce the behavior. But if they intervene or show support for the victim, they can disrupt the bullying dynamic and reduce its impact.

Quelques statistiques en France et ailleurs

Statistics in France and Elsewhere

- 20% des élèves a subi au moins une forme de micro-violence scolaire.
- Les moqueries par les autres élèves sont l'acte de micro violence le plus signalé : 12% en moyenne
- Le harcèlement scolaire touche entre 7 et 10% des élèves, et aucun établissement n'est à l'abri.

(Source : OCDE)

- 20% of students have experienced at least one form of incident (micro-violence) at school.
- Teasing by other students is the most reported act of incidents, with an average of 12%.
- School bullying affects between 7% and 10% of students, and no school is immune.

(Source: OECD)

Saisir les enjeux du climat scolaire et du bien être des élèves

Le « climat scolaire » fait généralement référence à l'environnement social et éducatif d'une école et à la création d'un environnement positif pour l'apprentissage, la réussite scolaire et la croissance des élèves. Il renvoie à la notion de qualité de vie à l'école.

Understanding School Climate & Student Well-Being

"School climate" generally refers to the social and educational environment of a school and the creation of a positive setting for learning, academic success, and student growth. It relates to the concept of quality of life at school.

Pourquoi un programme de prévention contre le harcèlement ?

Afin d'améliorer le climat scolaire et de veiller au bien-être des élèves, nous devons prévenir et lutter contre les micro violences et le harcèlement scolaires.

Why a Bullying Prevention Program?

In order to improve school climate and ensure student well-being, we must prevent and combat incidents and bullying in schools.

Pourquoi pHARe ?

- **Obligatoire depuis 2023 dans tous les établissements scolaires français, et va devenir obligatoire dans les établissements français de l'étranger**
- **Dimension institutionnelle portée par le MENJ**
- **Attente des familles, attachées à l'enseignement français**
- **Mise à disposition de ressources adaptées à notre culture éducative**

Why pHARe?

- **Mandatory since 2023 in all French schools and will soon become mandatory in French schools abroad.**
- **An institutional dimension led by the French Ministry of National Education (MENJ)**
- **Expectations from families who are committed to French education**
- **Provision of resources adapted to our educational culture.**

Qu'est ce que le programme pHARe: Les enjeux et les piliers

What is the pHARe Program: Purpose and Pillars

- Assurer la sécurité et le bien être des élèves
 - Prévenir les phénomènes de harcèlement en mettant en place un plan d'éducation et de sensibilisation
 - Mettre en place et former une communauté protectrice (d'enseignants et de personnels)
 - Intervenir immédiatement et d'une façon efficace à des situations qui pourraient se manifester
 - Associer les parents à ce programme
 - Mobiliser les instances scolaire (CVC/CVL)
 - Mettre à disposition aux enseignants, aux parents, aux élèves, une plateforme dédiée aux ressources
 - Suivre l'impact de ces actions
- Ensure the safety and well-being of students
 - Prevent bullying through an education and awareness plan
 - Establish and train a protective community (composed of teachers and staff) committed to combating bullying,
 - Intervene promptly and effectively in any emerging situations,
 - Involve parents
 - Engage school governing bodies (CVC/CVL),
 - Provide teachers, parents, and students with a dedicated resource platform.
 - Measure the effectiveness of the program

La Méthode de préoccupation partagée (MPP) The Shared Concern Method (MPP)



Une équipe
Bien-Être est
essentielle !

*Team
involvement
is essential!*



La méthode
vise en priorité
à soutenir la
cible

*Priority is placed
on supporting
the targeted
student*



Une approche
non blâmant

*A non-blaming
approach*



Une stricte
temporalité

*Strict time
constraints*



Une mobilisation de toute la communauté éducative de l'établissement

A commitment by the entire school community

**Piloter: Proviseur
Led by: M. Jacquenet**

**Coordonner: Personnel d'éducation de l'établissement
Coordinated by: Rhonda and Virginie**

Prévenir :
Équipe pédagogique et School Counselors
Prevention:
Educational team and School Counselors

Déetecter :
Toute la communauté (personnel, élèves, parents)
Detection:
Everyone in the community (staff, students, parents)

Prendre en charge :
L'équipe ressource (counselors, infirmières, enseignants, CPE)
Taking charge
Resource team (counselors, nurses, teachers, Vie Scolaire)

Plan d'action 2024-2025

Action Plan 2024-2025

Pré-reentrée

- **Sensibilisation des personnels au programme pHARe**
- **Création et formation des membres de l'équipe Bien-être**

Back to School

- *Raising staff awareness of the pHARe program*
- *Creating and training the Equipe Bien-Etre members*

Novembre

- **Sensibilisation des familles et des élèves**

November

- **Raising awareness among families and students**

Pendant l'année scolaire

- **10 heures d'apprentissages par an, du CP à la 3e**
- **Temps forts (semaine de lutte contre le harcèlement, prix non au harcèlement, safer internet day, etc)**

During the school year

- **10 hours of learning per year, from 1st to 9th grade**
- **Key events (bullying prevention week, say "no" to bullying contest, safer internet day...)**

pHARe

Equipe Bien-Être de Maplewood



Virginie
Saint-Omer



Capucine
Bouyé



Marie
Auguste



Alexis
Thompson



Rumilda
Straub



Julie
Huin



Bryan
Wildschut

**Victime ou témoin
d'une situation de
harcèlement ?
L'équipe est là pour
t'aider !**

phare-mwd@rochambeau.org

pHARe

Equipe Bien-Être de Forest Road



Rhonda Trad



Dipti Shadapuri



Adriana De Raet



Bathylle Wildschut



Hella Akrout



Agnèle Mangeot



Barbara Zappe



Justine Colom

**Victime ou
témoin d'une
situation de
harcèlement ?**

L'équipe est là pour t'aider !

phare-frd@rochambeau.org

pHARe Contact Information

pHARe Maplewood: phare-mwd@rochambeau.org

pHARe Forest Road: phare-frd@rochambeau.org

Questions? : [Google Form](#)



The screenshot shows a Google Form interface. At the top, there is a logo for "pHARe" with the subtitle "Programme de lutte contre le harcèlement à l'école". Below the logo, the form title is "Questions relatives à la présentation de pHARe / pHARe Presentation Questions". Underneath the title, the email "thompsona@rochambeau.org" is listed along with a "Switch account" link. A small "Not shared" label is also visible. The overall background of the form is light blue.



Merci !
Thank you!

pHARe

Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école

References

Wilson, C. (2024, January 19). *Tips for teaching young children about bullying*. Counselor Chelsey | Simple School Counseling Ideas. <https://www.counselorchelsey.com/blog/youngchildrenandbullying>

<https://www.brut.media/fr/videos/sante/sante-mentale-psychologie/harcelement-scolaire-les-consequences-sur-les-enfants>