

Distrito Escolar Independiente de New Caney

The Learning Center

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

The Learning Center es una escuela disciplinada y estructurado diseñado para apoyar a nuestros estudiantes académica, social y emocionalmente. Nuestro objetivo es continuar brindando una educación sólida, así como ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento y concentrarse en decisiones futuras positivas.

Demografía

El personal de The Learning Center consta de 1 director, 1 consejero/a, 1 consejero en riesgo, 2 empleados de oficina, 3 asistentes de instrucción y 16 maestros certificados, entre los que se incluyen dos maestros de educación especial. Nuestra escuela atiende a todos los niveles de grado de NCISD, lo que hace que nuestra población estudiantil sea diversa. También seguimos la política de la TEA de proporción de maestros por estudiante de 1:15. Debido a la naturaleza de nuestro programa, la cantidad de inscripciones varía. Tuvimos aproximadamente 777 colocaciones para el año escolar 23-24.

Fortalezas demográficas

The Learning Center atiende a una población estudiantil diversa con una variedad de orígenes culturales, étnicos y socioeconómicos, lo que contribuye a la cultura multicultural de la escuela. A través de experiencias educativas compartidas, los estudiantes crecen tanto intelectual como socialmente a través de su exposición a estas culturas y experiencias vividas.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Necesidad de estrategias continuas para atender a los estudiantes en riesgo que tienen dificultades académicas, sociales y emocionales. **Causa principal:** aumento rápido de estudiantes/familias y nuevos maestros en el distrito.

Declaración del problema 2: La rotación de los alumnos en sus diferentes niveles académicos dificulta la medición del crecimiento académico. **Causa principal:** El aumento de la matrícula en todo el distrito ha aumentado el número de inscripciones en TLC.

Aprendizaje de los estudiantes

The Learning Center utilizará una variedad de estrategias y recursos para mejorar a los estudiantes a nivel académico, social y emocional. Estas estrategias incluyen, entre otras: desarrollo profesional, Edgenuity, 7 Mindsets y recursos comunitarios externos. El personal de TLC trabajará con las escuelas de origen para garantizar que todos los estudiantes sean ubicados en los cursos básicos y electivos adecuados que correspondan con sus escuela de origen para mantenerlos en sus trayectorias proyectadas.

Los estudiantes de The Learning Center se ubican en TLC por períodos cortos durante el año escolar y sus puntajes en las pruebas estandarizadas están vinculados a su escuela de origen. Mientras estamos en TLC, nuestro objetivo es que todos los estudiantes demuestren crecimiento en las áreas académicas, conductuales y de SEL.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Debido a la menor proporción de alumnos por docente, la falta de teléfonos celulares, el código de vestimenta restringido y las expectativas de silencio en la escuela, los estudiantes han declarado que pueden aprender mejor, se sienten más apoyados y seguros. Como resultado, la asistencia y los promedios mejoraron, se pudieron recuperar más créditos y los estudiantes pudieron graduarse de la escuela secundaria.

Los estudiantes a menudo regresan a su escuela de origen con calificaciones más altas en los informes de progreso y boletines de calificaciones que cuando ingresaron al DAEP.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: **The Learning Center** no tiene acceso a todos los recursos académicos del distrito. **Causa principal:** debido a la menor población de nuestra escuela, es posible que **The Learning Center** no tenga acceso debido a problemas de licencia.

Declaración del problema 2: Cuando los estudiantes se inscriben en TLC tienen brechas educativas. **Causa principal:** Los estudiantes no asisten a la escuela y tienen problemas crónicos de asistencia y/o disciplina.

Declaración del problema 3: Los estudiantes necesitan tener acceso a programas que aceleren la instrucción. **Causa principal:** brechas educativas debido a problemas crónicos de asistencia y/o disciplina.

Declaración del problema 4: Los estudiantes deben abandonar TLC y regresar a su escuela de origen en condiciones de graduarse y tener un GPA mejorado. **Causa principal:** Muchos estudiantes no saben cómo son sus calificaciones o ni siquiera cómo leer un expediente académico, por lo que no tienen un interés personal hasta que es casi demasiado tarde.

Procesos y programas escolares

- Todo el currículo está alineado con TEKS y los estándares del distrito.
- Los maestros de TLC colaboran con los maestros de la escuela local para reflejar los planes de lecciones y mantener el ritmo de aprendizaje que un estudiante está logrando actualmente.
- Los estudiantes participan en evaluaciones estatales y distritales mientras están inscritos en TLC, pero los puntajes se envían a la escuela de origen.
- Los estudiantes utilizan EDGENUITY para completar varios créditos electivos, así como para volver a tomar cursos reprobados, lo que les permite la posibilidad de graduarse siempre que el estudiante permanezca en el camino correcto.
- TLC tiene dos maestros de CTE y esto ha permitido una mejor agilización de la programación de clases.
- La evaluación de los docentes se realiza utilizando la rúbrica TTESS.
- Se ha agregado un puesto de consejero de riesgo para el año 23-24.
- Se perdieron 2 miembros del personal por jubilación, que fueron reemplazados por transferencias dentro del distrito.
- Todo el personal es muy eficaz.
- TLC ofrece a los padres y estudiantes entrantes una orientación para establecer expectativas de progreso académico y comportamiento de los estudiantes.
- El personal de TLC utiliza una hoja de objetivos para guiar el comportamiento de los estudiantes cada día y redirigir cualquier comportamiento no deseado.
- Los maestros reciben computadoras portátiles del distrito.
- Cada profesor tiene un proyector en su salón.
- Cada profesor tiene acceso a una cámara de documentos.
- A cada estudiante se le proporciona un Chromebook cada día.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Al ser el único escuela DAEP del distrito, tenemos un proceso muy claro y conciso para los estudiantes y los maestros sobre las expectativas relacionadas con todas las áreas de la escuela desde el momento en que se inscriben.
- Todo estudiante nuevo debe pasar por una orientación con sus padres, así como recibir y acusar recibo del manual de la escuela para que comprenda el proceso y las expectativas de los estudiantes.
- La orientación y las expectativas permiten a nuestra escuela la capacidad de instruir a los estudiantes sin mayores problemas de disciplina.
- Debido a una proporción máxima obligatoria de estudiantes por maestro de 15:1, los estudiantes de TLC reciben mayor instrucción individualizada de los maestros, lo que les permite llenar los vacíos en su aprendizaje y obtener instrucción adicional en áreas de debilidad.
- Los estudiantes a menudo tienen un aumento en sus calificaciones mientras asisten a TLC.
- Todo el personal 100% altamente efectivo.
- El personal de TLC se apoya mucho entre sí y es muy flexible, lo cual es casi obligatorio debido a la cantidad de estudiantes que se renuevan diariamente. El personal se siente muy apoyado y valorado como profesional. La rotación anual de maestros y personal es muy baja.
- El personal de TLC tiene un tremendo impacto en los estudiantes en un período muy pequeño de su carrera educativa.
- TLC ofrece un entorno de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes.
- Los administradores de TLC ofrecen una política de puertas abiertas para permitir que los docentes expresen sus inquietudes e ideas.
- TLC está utilizando fondos presupuestados para comprar un Clear Touch para la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los candidatos potenciales a un puesto de trabajo a menudo se muestran reacios a postularse para vacantes en nuestra escuela DAEP. **Causa principal:** Muchas veces los DAEP tienen el estigma de ser una escuela peligrosa donde los maestros pueden no sentirse seguros y no se les permite enseñar.

Declaración del problema 2: Acceso a más desarrollo profesional para mantener la coherencia con los docentes de la escuela. **Causa principal:** El personal tiene menos acceso debido a la ubicación y la imposibilidad de conseguir docentes sustitutos durante las sesiones de desarrollo profesional.

Declaración del problema 3: El personal necesita más acceso a los materiales curriculares y complementarios del distrito. **Causa principal:** Las escuelas principales no transfieren los materiales curriculares y complementarios a TLC.

Declaración del problema 4: El personal debe participar en los desarrollos profesionales, ya que está abierto a otros escuela y recibe comentarios de los miembros del personal de otras escuela cuando solicitan información y asistencia. **Causa principal:** TLC inscribe al 100% de los estudiantes en riesgo y atiende a los estudiantes de la población especial de forma continua durante todo el año escolar. Los maestros de las escuelas de origen son los que más saben sobre los estudiantes desde el punto de vista académico.

Declaración del problema 5: Desde fuera, la escuela se considera el lugar para expulsar a un estudiante de la escuela de origen debido a la gravedad de su comportamiento. **Causa principal:** La gravedad del comportamiento cuando los estudiantes son ubicados en TLC.

Declaración del problema 6: La percepción de que cuando un estudiante regresa a su escuela de origen, su comportamiento cambiará para que pueda quedarse en su escuela de origen. **Causa principal:** TLC es visto como una escuela más restrictiva, sin embargo, los cambios de comportamiento dependen de la voluntad de los estudiantes de querer cambiar.

Declaración del problema 7: Es necesario instalar proyectores Epson Brightlink que utilicen tecnología táctil para que los docentes puedan ayudar a los estudiantes y duplicar el plan de estudios y la instrucción de la escuela en casa. **Causa principal:** La tecnología necesita instalar proyectores.

Declaración del problema 8: TLC necesita un especialista en tecnología multimedia para ayudar a los docentes a utilizar la tecnología en el salón. **Causa principal:** los docentes de TLC deben descubrir cómo utilizar los programas tecnológicos por su cuenta (Canvas, etc.)

Percepciones

- Establecer una relación sólida entre maestros, estudiantes y personal es fundamental para el programa. Nos esforzamos por aprovechar las relaciones existentes y fomentar también nuevas conexiones. Estas relaciones motivan extrínseca e intrínsecamente a los estudiantes y al personal. Creemos que todos los estudiantes son capaces de tener éxito académica, emocional y socialmente. Como equipo, estamos decididos a ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar sus metas.
- TLC utiliza una hoja de objetivos para comunicarse con los padres a diario. Los padres deben firmar la hoja de objetivos para confirmar que han visto y revisado la información que figura en ella.
- Se anima a los padres a comunicarse con los maestros del salón o la administración si tienen preguntas o inquietudes.
- Los padres pueden ver las calificaciones utilizando el portal para padres de Skyward.
- TLC organizará reuniones de padres con la asistencia de Tri County.
- Se espera que el personal de TLC realice un contacto positivo con los padres por semana.
- El consejero de riesgo también ayudará con las comunicaciones con los padres y la comunidad.
- The Learning Center reconocerá y valorará las diferencias culturales como parte del enfoque integral del niño (MTSS), que garantiza que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. TLC se comprometerá con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. A los estudiantes se les enseña a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y a tomar decisiones responsables. TLC será proactivo en mantener seguros la escuela, el personal y los estudiantes, así como en adoptar un enfoque instructivo proactivo positivo en cuanto al comportamiento y lo académico mediante la implementación del modelo MTSS del distrito.

Fortalezas de Percepciones

- El personal y los maestros reciben el apoyo de la administración. El éxito de los estudiantes es la prioridad número uno de todos. Creemos en promover relaciones positivas, solidarias y productivas que fomenten el éxito de los estudiantes.
- La comunicación diaria con los padres brinda oportunidades continuas para ayudar a los estudiantes a aumentar y alcanzar sus metas académicas y de comportamiento.
- TLC cuenta con personal bilingüe para poder traducir a una población creciente de hispanohablantes.
- TLC se asocia con los Servicios para Jóvenes del Condado de Montgomery para brindar asesoramiento a los estudiantes que deseen participar en asesoramiento grupal.
- Los estudiantes, padres y personal de 23 a 24 años recibirán información y capacitación en las siguientes áreas: MTSS, Servicios Tri-County, Reclutamiento Universitario, Reclutamiento Profesional, Reclutamiento Militar, Escuelas Seguras.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades

Declaración del problema 1: Las entidades externas consideran que TLC es simplemente la escuela al que acuden los estudiantes cuando tienen problemas. **Causa principal:** La cultura de la escuela y la enseñanza en TLC no son fáciles de observar ni medir.

Declaración del problema 2: La participación de la familia y la comunidad es extremadamente limitada en TLC. **Causa principal:** Las posibles violaciones de la FERPA y la confidencialidad de la información de los estudiantes son un factor importante.

Declaración del problema 3: El personal de TLC debe saber cómo obtener los niveles académicos, de comportamiento y de SEL para los estudiantes. **Causa principal:** el nivel de grado y el tipo de ubicación del estudiante varían continuamente durante el año.

Declaración del problema 4: El personal necesita materiales complementarios para la instrucción y apoyo del especialista en instrucción de la oficina del distrito. **Causa principal:** El personal debe poder atender a los estudiantes en su etapa académica, conductual y emocional y apoyarlos con los requisitos del curso para graduarse.

Metas

Revisado/Aprobado: 21 de octubre de 2024

Meta 1: The Learning Center ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: TLC apoyará los objetivos académicos de la escuela local.

Fuentes de datos de evaluación: Los puntajes TELPAS/EOC/STAAR atribuidos a los estudiantes de TLC reflejarán un aumento en las tasas de aprobación en todas las áreas y subgrupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El personal y los maestros de la escuela implementan la misión y la visión del distrito de la rúbrica de la realidad a partir del retrato de un graduado. 1. Expectativas altas 2. Desagregación de datos 3. Desarrollar un cronograma 4. Enfoque instructivo 5. Evaluación 6. Tutorías 7. Enriquecimiento 8. Mantenimiento 9. Monitoreo 10. Celebrar el éxito

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las pruebas CBA que se realizan en cada ciclo de calificación indican el progreso hacia los objetivos TELPAS/EOC/STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y el personal apoyan e implementan el uso de las pautas del protocolo curricular, así como la colaboración de los instructores de la escuela de origen para garantizar una planificación de lecciones adecuada para todos los estudiantes de TLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La revisión de los planes de lecciones de TLC muestra que los planes se basan en las pautas del protocolo curricular de las escuelas de origen.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Facultad

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las notas aprobatorias, la asistencia y el sistema de puntos se utilizan como incentivos positivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los informes de progreso reflejan una mejora en las habilidades académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: La tecnología se utiliza para mejorar los programas básicos, recopilar datos y abordar los déficits de habilidades de cada estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de lecciones indican el uso de la tecnología y se reducen las brechas en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facultad/Administración</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: En cada área de contenido se enseñan técnicas de estudio, aprendizaje y realización de exámenes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Eduphoria documenta el progreso en habilidades específicas, por ejemplo, toma de notas, organización gráfica, realización de exámenes, etc.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facultad</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los maestros de TLC inician y mantienen contacto con los maestros de la escuela de origen de los estudiantes de TLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de correo electrónico y teléfono, reuniones de distrito del área de contenido, desarrollo del personal, salón de Google y visitas al escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facultad</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los maestros realizan una revisión de la evaluación TELPAS/EOC/STAAR para los estudiantes matriculados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Eduphoria, hojas de cálculo, fluidez matemática acelerada, Google Docs y otros recursos del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Facultad</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 1: The Learning Center ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Al menos el 90% de los estudiantes de TLC mejorarán su desempeño a nivel de grado en lectura y matemáticas (o lo mantendrán si ya están en el nivel de grado o por encima de él).

Fuentes de datos de evaluación: Revisión de calificaciones del boletín de calificaciones al momento de inscripción y retiro de TLC.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El programa de lectura y matemáticas del distrito apoya la instrucción para las poblaciones de estudiantes de primaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones utilizadas para documentar el crecimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestra de primaria</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las oportunidades de desarrollo del personal brindan a los docentes estrategias para abordar mejor a la población en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Transcripciones del curso InSite. Certificados de finalización de la capacitación, posconferencia y rúbrica NIET.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 1: The Learning Center ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Todos los estudiantes de TLC inscritos en asignaturas optativas de la escuela secundaria reflejarán el horario de su escuela de origen lo más fielmente posible.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión de expedientes estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporciona un consejero/AP de tiempo completo, cuyas responsabilidades incluyen: 1. Facilitar la transferencia de materiales de instrucción para cursos electivos desde la escuela de origen a los estudiantes de TLC 2. Programar oportunidades de recuperación de créditos cuando sea apropiado 3. Revisar los PGP y ofrecer asesoramiento a los estudiantes de la escuela secundaria con respecto a las opciones disponibles para la recuperación de créditos 4. Mantener grupos de asesoramiento basados en dinámicas de grupo específicas, es decir, manejo de la ira, prevención de drogas, suicidio y acoso escolar. 5. Asistir al desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las transcripciones reflejan los créditos electivos y la recuperación de créditos para los estudiantes de secundaria. Recursos disponibles para los estudiantes según sea necesario. Registro del consejero de los servicios prestados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero/Maestro/Administración</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que necesiten créditos en cursos que no se ofrecen como clase en TLC tendrán la oportunidad de mantenerlos mediante el uso del programa en línea Edgenuity cuando sea posible. Se ofrece apoyo docente para el programa en línea.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los horarios de las escuelas secundarias de TLC reflejan la igualdad de oportunidades para obtener créditos electivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Consejero/Maestro</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Un profesor de español estará disponible todos los días para enseñar un curso de Español I a IV, facilitando que más estudiantes mantengan créditos en idiomas extranjeros y haciendo más espacios disponibles en nuestro laboratorio Edgenuity para que los estudiantes continúen con otros créditos electivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de TLC en el nivel secundario pueden mantener créditos electivos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Consejero

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Dos instructores de CTE a tiempo completo permiten que los estudiantes continúen con sus créditos de CTE y obtengan certificaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de TLC en el nivel secundario pueden mantener créditos CTE.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador/Consejero/Maestros

Prioridades del TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 1: The Learning Center ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: The Learning Center mantendrá una tasa de asistencia estudiantil del 90% o más.

Fuentes de datos de evaluación: El informe semanal del distrito muestra una tasa de asistencia estudiantil del 90% o más.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizan procedimientos adecuados de remisión de asistencia y sanciones graduales para mejorar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los cálculos de asistencia semanal muestran una tasa de asistencia estudiantil del 90% o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Consejero/Maestro</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los padres de los estudiantes ausentes son contactados a las 9: 00 am todos los días.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los registros de asistencia documentan los contactos realizados para cada ausencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar administrativo/asistencia</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La comunicación constante para los contratos de asistencia con el enlace de asistencia de la escuela/distrito de origen aumenta la responsabilidad de los estudiantes y los padres respecto de la asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión del documento de registros de asistencia para comprobar que los estudiantes reciben referencias apropiadas a la policía, consejeros, etc.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar administrativo/asistencia</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El Viernes Divertido se utiliza como un programa de incentivo positivo para aumentar la asistencia. 1. Los estudiantes deben aprobar todas las clases. 2. 80 puntos o más en la hoja de puntos de comportamiento diario. 3. No haber tenido ausencias en los últimos cinco días escolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 80% o más de asistencia semanal de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Auxiliar administrativo/de asistencia</p>

Meta 1: The Learning Center ofrecerá programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 5: Los maestros de TLC cumplirán con los estándares ESSA (Ley de Cada Estudiante Triunfa) de altamente efectivos y los paraprofesionales cumplirán con los estándares ESSA de altamente calificados.

Fuentes de datos de evaluación: Todo el personal docente cumple con los estándares ESSA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementan planes de desarrollo del personal para cada docente en función de las necesidades de instrucción (como lo evidencian las poblaciones estudiantiles que cambian rápidamente, las necesidades de los docentes a través de observaciones, etc.).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de desarrollo del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El reconocimiento positivo de los logros es parte de las reuniones de personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actas de reuniones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todo el personal docente recibe el período de conferencia requerido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa maestro</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director/Recursos Humanos/Superintendente</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se proporcionan mentores para todos los maestros nuevos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de nómina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Confirmar la certificación de todo el personal docente para garantizar que cada uno sea altamente eficaz para enseñar la materia asignada. (Certificaciones estatales) Los paraprofesionales cumplirán con los requisitos de "altamente calificados" según se define en ESSA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes de cada área temática cuentan con las certificaciones correspondientes.

Personal Responsable del Monitoreo: RRHH/Programa maestro

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Mantener un personal de secundaria altamente eficaz que esté obligado a enseñar solo una materia principal (eliminando múltiples períodos de preparación y permitiendo que el docente se concentre en su área de fortaleza en el salón).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mínimo de ocho maestros de enseñanza secundaria altamente calificados en la plantilla.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración/RRHH

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Retener personal docente paraprofesional bilingüe calificado a través de incentivos salariales adecuados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Pago de incentivo/estipendio disponible para paraprofesionales de instrucción por brindar servicios bilingües/de interpretación.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración/RRHH

Meta 2: The Learning Center proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejore el entorno de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: TLC investigará, establecerá y promoverá programas para reducir la cantidad de registros disciplinarios de PEIMS en un 5% en toda la escuela para el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de disciplina de TLC PEIMS mostrarán una reducción del 5% en el número de suspensiones de la escuela y colocaciones de JJAEP en toda la escuela para el año escolar 2024-2025.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementa un plan de gestión de crisis adecuado y eficaz, que incluye un plan de evacuación, y se comparte con los docentes y el personal. Estos procedimientos se practican mensualmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión del plan de gestión de crisis vigente. Evacuación exitosa del edificio en tiempo y forma durante los simulacros.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Grabación digital de audio y video de salones y pasillos para la seguridad de docentes y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión diaria de los equipos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Control de seguridad diario, no intrusivo, de todos los estudiantes que ingresan al edificio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes pasan por un detector de metales y se someten a una revisión no intrusiva al ingresar al edificio.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración/Personal</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Búsquedas aleatorias con perros detectores. La policía del NCISD acompaña al perro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes entregados por oficiales caninos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La capacitación de la Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (incluida la Intervención para la Prevención de Crisis) garantiza técnicas de suspensión y restricción seguras y efectivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La revisión de los registros de Eduphoria muestra que todos los miembros del personal están certificados anualmente en CPI y también completan Eduhero.

Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal elegible

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se encuesta al personal, a los estudiantes y a los padres sobre sus percepciones sobre la seguridad y protección de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la encuesta disponibles.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: A todos los miembros del personal se les proporciona un teléfono para contacto inmediato cuando se necesita ayuda.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disponemos de sistemas de comunicación que funcionen correctamente.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Todos los simulacros de seguridad necesarios se realizan mensualmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de simulacros.

Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal

Meta 2: The Learning Center proporcionará un entorno seguro y ordenado que mejore el entorno de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: TLC garantizará y mejorará la seguridad de la escuela al reducir la cantidad de incidentes criminales y no criminales que ocurren en la escuela en un 5% para el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: TLC revisará los registros de disciplina de PEIMS y realizará una encuesta sobre el clima entre los estudiantes, los padres y el personal para determinar si la actividad criminal y no criminal ha disminuido.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El sistema de puntos por conducta diaria forma parte del plan de gestión de la disciplina de TLC. El sistema de puntos se basa en políticas y procedimientos que los estudiantes deben seguir.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los registros de los estudiantes indican una reducción en el número promedio de días de prácticas adicionales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todos los miembros del personal</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El programa de asesoramiento individualizado implementa programas de prevención del acoso escolar, educación del carácter y prevención de drogas en toda la escuela. (Servicios para jóvenes del condado de Montgomery - MCYS) MCYS está en la escuela al menos dos veces al mes para abordar estos problemas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El registro del consejero documenta las intervenciones apropiadas. Contrato MCYS</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
--

Detalles de la estrategia 3

<p>Estrategia 3: Los maestros de la escuela secundaria refuerzan las habilidades sociales mediante la educación del carácter todos los días. Se reserva un tiempo todos los días durante el horario de clases para presentar y trabajar con los estudiantes en estas habilidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones por disciplina en el salón.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de secundaria</p>
--

Meta 3: The Learning Center proporciona recursos para apoyar los programas actuales y futuros centrados en los estudiantes del distrito y al mismo tiempo es administrador responsable de los fondos de los contribuyentes.

Objetivo de desempeño 1: El 90% de cada subgrupo especial aprobará TELPAS/EOC/STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de TELPAS/EOC/STAAR muestran que el 90% de cada subgrupo especial cumplió con el estándar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La tecnología y otros recursos del distrito se utilizan para ayudar en la recuperación de las habilidades de lectura y matemáticas entre poblaciones especiales. Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los materiales de recursos EOC/STAAR con modificaciones apropiadas se utilizan en todos los niveles de grado para todas las poblaciones especiales.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionó desarrollo del personal para instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de cada estudiante individual.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se llevan a cabo reuniones de ARD y/o de equipo para cada estudiante de población especial que ingresa.

Meta 4: The Learning Center brindará oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad apoyen el logro de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El 100% de los padres/tutores de los estudiantes de TLC participan activamente durante su colocación.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de registros, hojas de metas y encuestas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres deben asistir a una orientación de inscripción antes de que el estudiante sea admitido en clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formularios de inscripción y documentos de registro de visitantes para asistencia a la reunión de orientación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las comunicaciones de la escuela están disponibles en español y se utilizan según sea necesario. (u otro idioma del hogar)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los formularios, cartas, etc. se proporcionarán en español según sea necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporciona una hoja de puntos diaria para que los padres/tutores tengan información sobre el comportamiento de los estudiantes, el progreso de las calificaciones, las tareas y las comunicaciones de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Devolución de hojas de puntos firmadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Las calificaciones promedio se informan a los padres o tutores semanalmente. Los padres pueden iniciar sesión en Home Access a través de Skyward y revisar las calificaciones de los estudiantes en cualquier momento. Los maestros también escriben las calificaciones en hojas de puntos para los padres que no tienen acceso a Internet.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de hojas de puntos, informes de progreso y boletines de calificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros inician contacto personal con los padres/tutores semanalmente mientras los estudiantes están inscritos en TLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de llamadas telefónicas y correos electrónicos del personal, hojas de puntos y reuniones de ARD.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los padres/tutores reciben un manual del estudiante que describe las reglas, regulaciones y expectativas para los estudiantes mientras estén inscritos en TLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Firma de los padres al recibir el formulario del manual.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El sitio web de la escuela y Home Access en Skyward están disponibles y se actualizan periódicamente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión periódica de ambos para comprobar su precisión y disponibilidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: A los padres/tutores se les ofrece la opción del método preferido para ser contactados, es decir, teléfono de casa, teléfono del trabajo, correo electrónico, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de registros de contactos.

Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal