

# **Distrito Escolar Independiente de New Caney**

## **Plan de mejora del distrito**

**2024-2025**



# **Declaración de la misión**

Estudiantes de posgrado que están preparados para prosperar en la REALIDAD de su futuro.

## **Visión**

Preparando nuestra comunidad de aprendizaje para la REALIDAD del mañana

# Evaluación integral de necesidades

## Demografía

El Distrito Escolar Independiente de New Caney es uno de los distritos de más rápido crecimiento en el estado y en el área metropolitana de Houston desde 2011. Está ubicado aproximadamente a 30 millas al noreste de Houston y atiende a los residentes de las comunidades de Porter, New Caney, Kingwood y Conroe. El distrito alberga a más de 18,500 estudiantes en once escuelas primarias (desde preescolar hasta quinto grado), cuatro escuelas intermedias (desde sexto hasta octavo grado), tres escuelas secundarias (desde noveno hasta duodécimo grado), una escuela secundaria de ingreso temprano a la universidad (desde noveno hasta duodécimo grado) y un centro de educación alternativa (desde jardín de infantes hasta duodécimo grado). Nuestro distrito es dinámico en su composición y nuestras necesidades cambian a medida que aumenta nuestra matrícula. Nuestra matrícula aumenta en un promedio del 4% anual y nuestra población en riesgo siempre está creciendo y cambiando. Nuestro distrito apoya una escuela secundaria de ingreso temprano a la universidad y tiene numerosos caminos hacia la graduación. Tenemos más de 175 estudiantes sin hogar, numerosos jóvenes no acompañados, estudiantes en hogares de acogida y familias con conexiones militares. Nuestro distrito alberga varios centros de acogida. Nuestro plan distrital se utiliza para garantizar que todos los estudiantes reciban la educación que necesitan para tener éxito en la vida.

El Distrito Escolar Independiente de New Caney realiza una revisión exhaustiva de todos los programas y servicios cada año en un esfuerzo por brindar programas de la más alta calidad y operaciones más eficientes posibles. Estas diversas evaluaciones de necesidades son realizadas a nivel de departamento por cada director ejecutivo/director de las diversas áreas del distrito junto con los miembros requeridos del equipo del plan de mejora del distrito. Un resumen de todas las fortalezas y necesidades de la evaluación integral de necesidades guía al distrito en la toma de decisiones para los estudiantes y los programas educativos de alta calidad. La evaluación integral de necesidades también especifica las prioridades para abordar el rendimiento estudiantil y cumplir con los exigentes estándares académicos y de desempeño. Este proceso crítico es el comienzo del desarrollo de los planes de mejora del distrito y de las escuelas y las decisiones con respecto a la justificación del uso de fondos locales, estatales y federales.

Las proyecciones demográficas actuales han sido precisas y han permitido al distrito planificar adecuadamente para satisfacer las necesidades de su creciente población estudiantil. Existe una necesidad constante de nuevas instalaciones en todos los niveles. La disponibilidad de transferencias es muy limitada debido al rápido crecimiento dentro del Distrito Escolar Independiente de New Caney. El Distrito está creciendo muy por encima de la tasa estatal, e incluso los modelos más conservadores pronostican que este crecimiento continuará. La información demográfica más reciente muestra que el distrito crecerá a un ritmo de 800 estudiantes por año durante los próximos 10 años.

El análisis de cohortes anterior ha sido correcto, o ligeramente conservador, y revela que el Distrito continuará con la tendencia en el crecimiento de la población estudiantil en el futuro. Los escenarios de crecimiento que es más probable que continúen indican una necesidad de espacio adicional en todos los niveles de grado.

### **Declaraciones de problemas que identifican de necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** New Caney ISD sigue siendo uno de los distritos de más rápido crecimiento en el área metropolitana de Houston. El distrito continúa monitoreando las tendencias y el desarrollo de la población. **Causa principal:** Grand Parkway y la nueva subdivisión y el crecimiento comercial están sumando familias rápidamente a la zona escolar del distrito.

**Declaración del problema 2:** El distrito deberá utilizar el software y los datos demográficos más actualizados y actualizados que tenga a su disposición. **Causa principal:** Los representantes del distrito deben seguir reuniéndose con los desarrolladores y los posibles desarrolladores para determinar las tendencias en el crecimiento futuro de la población.

## **Aprendizaje de los estudiantes**

Al compilar esta evaluación de necesidades, el comité de logros estudiantiles revisó las tasas de asistencia, las tasas de retención, las tasas de finalización de cursos, las tasas de graduación, las tasas de abandono y finalización, y los resultados de STAAR. La evaluación de necesidades también refleja las preocupaciones resaltadas en la Responsabilidad Impulsada por Resultados (RDA) y las evaluaciones del programa de educación compensatoria (en riesgo), educación especial, inglés como segundo idioma (ESL), educación bilingüe, educación técnica y profesional (CTE), Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR) y Académicos Avanzados. El Distrito ha seguido aumentando la participación en las pruebas de Colocación Avanzada. El Distrito seguirá haciendo de esto una prioridad porque las puntuaciones no reflejaron el desempeño que esperamos de nuestros estudiantes. Los esfuerzos incluirán la prueba SAT que se ofrecerá durante el día escolar, el cambio al conjunto de evaluaciones de College Board para una mayor alineación y la capacitación de todos los maestros de AP.

Se revisaron las tasas de abandono, las tasas de finalización y los registros de egreso. Nuestra tasa de abandono está por debajo del promedio estatal y regional. La tasa de finalización del Distrito también se mantiene por debajo de los niveles requeridos, tanto en general como entre los grupos de estudiantes. El Centro de Recuperación de Créditos continúa ayudando en este esfuerzo y permitió que el Distrito recuperara a 26 estudiantes que pudieron graduarse. Además, los estudiantes tienen la opción de recuperación de créditos en sus escuela de origen. Se revisaron los registros de disciplina (informes PEIMS 425), las tasas de asistencia, las tasas de retención, las finalizaciones de cursos y las tasas de abandono y finalización. La evaluación de necesidades también refleja las preocupaciones resaltadas en la Responsabilidad Impulsada por Resultados (RDA), anteriormente conocida como el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS), y las evaluaciones del programa de educación compensatoria (en riesgo), educación especial e inglés como segundo idioma (ESL).

El distrito utilizará una variedad de estrategias y recursos para mejorar los puntajes de las pruebas y acelerar la instrucción académica y recuperar créditos cuando sea necesario. Estas estrategias incluyen, entre otras: desarrollo profesional, créditos por examen, inscripción en el Centro de Recuperación de Créditos y/u opciones de cursos alternativos fuera del plan de graduación básico. El distrito trabajará con los estudiantes migrantes para asegurar la colocación en los cursos básicos y electivos apropiados que correspondan con la trayectoria profesional seleccionada por el estudiante. Los servicios proporcionados a los estudiantes migrantes respaldarán el éxito académico en todas las áreas de contenido.

Los especialistas en medios necesitan capacitación adicional y avanzada para ayudar a los maestros y estudiantes a tomar las pruebas estatales en línea. Deben trabajar con el personal y los estudiantes para asegurarse de que tengan conocimientos y competencias en habilidades tecnológicas al tomar las evaluaciones estatales. Los especialistas en medios también ayudan a los maestros a incorporar habilidades tecnológicas en el aprendizaje diario y las prácticas combinadas. Los maestros, a su vez, trabajan con los estudiantes en el uso diario de estas habilidades tecnológicas para que se vuelvan competentes en el uso de la Chromebook para los exámenes.

Debido al COVID, muchos estudiantes de último año no tienen los créditos que necesitan para graduarse a tiempo con su grupo. El distrito utilizará los fondos del Título IV para establecer un programa de tutoría y mentoría para los maestros de último año que corren mayor riesgo. Trabajarán con ellos semanalmente para ver que estén encaminados a obtener los créditos que necesitan para graduarse y ayudarán a los estudiantes a asegurarse de que puedan graduarse. Estos maestros harán un seguimiento de los esfuerzos y créditos de los estudiantes semanalmente e informarán a los consejeros, maestros y administración.

Debido al COVID, nuestras escuelas se han quedado atrás en el desarrollo de colecciones de bibliotecas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes necesitan acceso a libros de biblioteca de alta calidad y sobre temas actuales. Actualmente, las bibliotecas tienen colecciones obsoletas y necesitan una actualización para proporcionar literatura impresa y digital de alta calidad para todos los estudiantes en un entorno de biblioteca. Los especialistas en medios no son bibliotecarios certificados ni expertos en el desarrollo de colecciones de bibliotecas. Las colecciones necesitan ser depuradas y los recursos actualizados.

El distrito trabaja con Montgomery County Youth Services (Yes 2 Youth), Tri-County, TCHATT y Memorial Hermann para ofrecer servicios para estudiantes y padres.

El NCISD brinda capacitación y acceso a consejeros para el programa Why Try y Resilience for Youth para trabajar con nuestra gran cantidad de estudiantes en riesgo. Los consejeros reciben desarrollo profesional para entrevistas motivacionales y reducción de la intensidad de la CPI.

Se agregaron consejeros para estudiantes en riesgo a 7 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias y The Learning Center (TLC) para apoyar a los estudiantes en riesgo en su crecimiento académico y socioemocional. Los consejeros para estudiantes en riesgo brindarán recursos a los estudiantes y a los padres.

NCISD emplea un consejero de crisis del distrito para las necesidades de los estudiantes y de las escuelas.

Se apoyará el bienestar emocional y mental mediante el uso de los datos de los estudiantes de Panorama y 7 Mindsets y la realización de actividades de desarrollo profesional para docentes sobre pobreza emocional en todos los grupos demográficos. Los datos de Panorama se utilizarán para crear grupos pequeños.

BASE Education se está probando e implementando en TLC para apoyar a los estudiantes en su toma de decisiones, así como en su aprendizaje social y emocional.

El distrito se encuentra actualmente en el quinto año de un plan de implementación de cinco años para contar con equipos de Nivel 1, enfocados en el marco MTSS (sistemas de apoyo de múltiples niveles), para todas las escuelas. Todos los equipos de Nivel 1 recibirán capacitación y utilizarán instrumentos de fidelidad junto con datos, con el fin de identificar la realidad actual y el plan de acción para las áreas de necesidad con el fin de respaldar el éxito de los estudiantes.

El equipo BASES (apoyo académico, social y emocional del comportamiento) del distrito está trabajando con conjuntos de datos del distrito centrados en lo académico, el comportamiento, la salud mental/bienestar físico y el aprendizaje socioemocional para resolver problemas y crear sistemas que respalden a todas las escuelas.

Como resultado del trabajo del equipo BASES, se han implementado 7 Mindsets, además de las encuestas Panorama, como un plan de estudios SEL de Nivel 1 en todo el distrito, apoyando las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes. Estaremos probando dos iniciativas adicionales de Nivel 1 para apoyar la salud mental y conductual de los estudiantes: Intervención relacional basada en la confianza (TBRI) en 4 escuela y 9 Principios de comportamiento positivo (Dan St. Romain) en todas las escuelas de primaria. Para los estudiantes que podrían necesitar apoyo adicional en los niveles 2 y 3, también estamos utilizando el programa Bridges con Emergent Tree, que incluye mentores estudiantiles, seguimiento diario del comportamiento y bucles de retroalimentación, junto con el establecimiento de metas para los estudiantes. Se han agregado paraprofesionales de comportamiento de MTSS en la primaria y secundaria para brindar apoyo adicional. Estos paraprofesionales reciben capacitación mensual sobre recopilación de datos, análisis de datos, creación e implementación de planes de intervención, así como también sobre cómo manejar una crisis conductual. Los paraprofesionales de comportamiento y los especialistas en comportamiento viajan entre escuela para brindar apoyo durante situaciones de crisis.

Para establecer entornos de aprendizaje más seguros y saludables y para prevenir y responder a los actos de acoso, violencia y odio que afectan a nuestra comunidad escolar, decidimos solicitar y nos fue otorgada la subvención Stronger Connections. Esta subvención proporciona dinero que nos permite brindar capacitación, apoyo y recursos para las escuelas al enfocarnos en programas individuales y sistémicos que impactarán el bienestar de los estudiantes y el personal, lo que en última instancia tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

El marco de apoyo a los estudiantes en el que se centra la subvención se centra en influir positivamente en el clima y la cultura de las escuelas mediante la mejora de los sistemas y las estructuras, el desarrollo de capacidades y las asociaciones con las familias y las comunidades. A través de la mejora del clima y la cultura, podemos centrarnos en las siguientes áreas:

- Salud y bienestar mental y conductual
- Salud física y bienestar
- Seguridad de estudiantes y personal
- Disciplina de apoyo
- Preparación académica

En el transcurso de dos años para la implementación de la subvención, esperamos ver una disminución del 25% en las derivaciones a consultorios en las escuelas seleccionados, además de replicar las mejores y más efectivas prácticas en otras escuela del distrito. El Departamento de Educación Especial del NCISD se dedica a la innovación, la individualización y las prácticas inclusivas para promover la independencia de los estudiantes. El análisis de los datos de educación especial revela que el porcentaje de estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial continúa aumentando anualmente. Según los datos instantáneos de octubre de 2023, el Distrito Escolar Independiente de New Caney (NCISD) atiende a 2532 estudiantes identificados como que requieren servicios de educación especial, lo que demuestra un crecimiento del 20% con respecto al año pasado; sin embargo, el porcentaje de estudiantes de educación especial aumentó del 11,46% al 13,34%. Además, al menos 651 estudiantes fueron derivados para evaluaciones iniciales durante el año escolar 2023-2024, lo que demuestra un aumento del 10% en las derivaciones con respecto al año pasado. El tremendo crecimiento se puede atribuir parcialmente a las solicitudes de evaluaciones de los padres y al nuevo Manual de dislexia publicado por TEA en febrero de 2021. Antes de este crecimiento, NCISD mejoró el desempeño en el Indicador del Plan de Desempeño Estatal (SPPI) 11, mostrando un crecimiento del 92% al 97% de cumplimiento de los plazos de evaluación inicial de los estudiantes en edad escolar. El NCISD ha mantenido un cumplimiento del 100% con los plazos de evaluación inicial del SPPI 12 (primera infancia). El NCISD ya no muestra una desproporción significativa con la identificación de estudiantes blancos con un trastorno emocional (ED) de acuerdo con la Responsabilidad impulsada por los resultados (RDA) a través de TEA. Aunque se notaron mejoras en el cumplimiento del SPP de años anteriores, el cumplimiento de la evaluación del SPP para el Indicador 11 fue del 78%. Con la incorporación del personal de evaluación y el mayor uso de personal de evaluación contratado durante el año calendario 2023, anticipamos un aumento en los datos del SPP 11 23-24. El Departamento de Educación Especial continúa revisando los procedimientos y capacitando al personal sobre los plazos iniciales y las obligaciones asociadas con Child Find. El análisis de los datos asociados con las cargas de trabajo, la compensación, las prácticas de contratación/retención y la satisfacción laboral está en curso.



El continuo actual de servicios de educación especial respalda un sólido modelo de inclusión académica y conductual para garantizar que los estudiantes tengan acceso y progresen en el currículo de educación general en la mayor medida posible. El continuo actual de servicios de educación especial respalda un sólido modelo de inclusión para garantizar que los estudiantes tengan acceso y progresen en el currículo de educación general en la mayor medida posible para ayudar en el crecimiento con el desempeño de STAAR. Estas opciones de continuo de servicios para estudiantes. Este continuo incluye la implementación de adaptaciones, modificaciones y/o instrucción directa sobre objetivos/metás específicos que se proporcionan tanto en los entornos de educación general como de educación especial. Estos apoyos especializados se brindan a través de 1) servicios de consulta entre maestros de educación general y especial, 2) servicios de educación especial de inserción en el entorno de educación general brindados por un maestro de educación especial y/o un paraprofesional, 3) servicios de educación especial de extracción en el entorno de educación especial brindados por un maestro de educación especial y 4) servicios de educación especial autónomos para estudiantes que califican para un currículo alternativo a través de la instrucción en habilidades previas alineadas con los TEKS de nivel de grado, 5) servicios directos y de consulta brindados por personal de servicios relacionados y/o personal de evaluación. Los datos de RDA de 2023 continuaron mostrando preocupaciones de desempeño en la evaluación STAAR por parte de estudiantes elegibles para servicios de educación especial; sin embargo, se observa un crecimiento en todas las áreas como se indica en el gráfico a continuación. Cabe señalar que en el EOC de Biología e Historia de EE. UU., logramos avances tales que la calificación otorgada indica que logramos la "mejora requerida".

<b>Evaluación</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Aprobación de la prueba SPED STAAR 3ro al 8vo (matemáticas)	3 (33.6)	3 (38.1)
Aprobación de la prueba SPED STAAR 3ro al 8vo (lectura)	3 (34.5)	3 (35.2)
Aprobación del examen SPED STAAR del 3ro al 8vo grado (ciencias)	3 (26.8)	3 (34)
Aprobación de la prueba STAAR SPED 3ro al 8vo (Estudios sociales)	3 (23.7)	3 (28.8)
Aprobación del examen EOC de SPED (Álgebra 1)	3 (37.1)	2 (47.1)
Aprobación del examen de fin de curso de educación especial (biología)	3 (46)	0 RI (62.6)
Aprobación del examen de fin de curso de educación especial (historia de EE. UU.)	2 (53,8)	0 RI (65.7)
Aprobación del examen EOC de educación especial (inglés I y II)	4 (18.9)	3 (29.9)

El Departamento de Educación Especial ha adquirido la supervisión de la identificación e intervención de la dislexia según lo establecido en el Manual de dislexia de la TEA. Todas las evaluaciones iniciales deben completarse a través del proceso de evaluación de educación especial y toda la instrucción inicial para la intervención de la dislexia se proporciona a través del proceso del IEP. Para fines de 2024-2025, todos los estudiantes que han estado recibiendo intervención para la dislexia a través de 504 deben completar la intervención o ser derivados para una evaluación inicial a través de educación especial. Todos los evaluadores e intervencionistas de dislexia serán supervisados y monitoreados por el Departamento de Educación Especial a partir del año escolar 24-25.

El Departamento de Educación Especial continúa revisando los datos, las prácticas de implementación y las proporciones de personal por estudiante para garantizar el crecimiento del desempeño estudiantil a través de prácticas inclusivas. Dos aulas inclusivas de prejardín de infantes continúan en la escuela primaria New Caney (NCE) para garantizar mejores resultados inclusivos para los estudiantes antes de ingresar al jardín de infantes. La implementación de los programas Enfoque positivo para el éxito estudiantil (PASS) y Enfoque positivo para el currículo y el apoyo emocional (PACES) continúa brindando una continuidad de servicios de conducta en todos los niveles de grado.

El Departamento de Educación Especial continuará brindando desarrollo al personal de educación especial en modelos inclusivos efectivos, intervenciones basadas en investigaciones para instrucción específica en entornos de educación especial, implementación de adaptaciones, uso de herramientas de acceso al currículo (es decir: Google Read & Write) y evaluaciones de equipos multidisciplinarios.

Nuestro porcentaje de estudiantes bilingües emergentes (EB, por sus siglas en inglés) continúa aumentando, tal como lo ha hecho de manera constante durante los últimos cinco años. NCISD trabaja con el director de educación multilingüe/Título III/migrante, el especialista en instrucción multilingüe y los especialistas en EB de las escuelas, directores, líderes de equipos de lenguaje dual, maestros y apoyo adicional para asegurarse de que el distrito ofrezca los mejores programas disponibles para nuestros estudiantes bilingües emergentes.

Ellevation se utilizará para apoyar y abordar la pérdida de aprendizaje de nuestros estudiantes bilingües emergentes. Ellevation se pagará con fondos ESSER durante los años escolares 2021-2024.

Se utilizarán Touchstone Readers para apoyar a los lectores de nivel bajo y brindar aprendizaje acelerado para abordar la pérdida de aprendizaje en el nivel secundario.

El sistema TELPAS evalúa el progreso que los EB logran en el aprendizaje del idioma inglés. Según estos datos, los EB están logrando niveles altos de competencia lingüística.

Para nuestros estudiantes bilingües emergentes recién llegados en los grados 9 a 12, ofrecemos inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) y profesores de contenido que están capacitados en estrategias de adquisición de un segundo idioma. Además de satisfacer las necesidades de los bilingües emergentes, se necesitan auriculares con micrófonos para que los estudiantes practiquen los cuatro dominios TELPAS de escuchar, leer, escribir y hablar.

### **Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes**

Nuestros resultados de STAAR para el año académico 2022-2023 indican que el 70% de nuestros estudiantes alcanzaron el estándar de nivel de grado de aproximación, en comparación con el promedio estatal del 76%. Además, el 41% de nuestros estudiantes alcanzaron el estándar de nivel de grado de cumplimiento, mientras que el promedio estatal se sitúa en el 49%. En cuanto al estándar de nivel de grado de dominio, el 14% de nuestros estudiantes alcanzaron este nivel, en contraste con el promedio estatal del 20%.

En términos de desempeño en materias específicas, nuestro distrito se destacó en Historia de los EE. UU. con un 93% de estudiantes que alcanzaron el estándar de En enfoque, un 60% que cumplió con el estándar de cumple y un 28% que alcanzó el estándar de Dominio. En Biología, nuestros estudiantes se desempeñaron admirablemente con un 87% en enfoque, un 53% de cumple y un 16% de dominio. En particular, Infinity Early College High School demostró un desempeño excepcional con un 97% en enfoque, un 84% de cumple y un 37% de dominio. West Fork High School también mostró buenos resultados con un 90% en enfoque, un 66% de cumple y un 21% de dominio.

Es importante tener en cuenta que ningún escuela está calificado para el año 2023 debido a una orden judicial basada en una demanda presentada por los distritos escolares, que ha detenido temporalmente el proceso de calificación.

## **MTSS Y ASESORAMIENTO**

Nuestro distrito escolar ha demostrado un fuerte compromiso con el mantenimiento de la fidelidad tanto a nivel de las escuelas como del distrito mediante el uso de herramientas como los Puntos de referencia de calidad (BoQ), el Inventario de fidelidad por niveles (TFI) y el Inventario de fidelidad de los sistemas del distrito (DSFI). Esto garantiza que nuestras prácticas estén alineadas de manera constante con nuestros objetivos y estándares. Hemos desarrollado un sólido conjunto de fuentes de datos que miden no solo el rendimiento académico, sino también el aprendizaje socioemocional (SEL) y el bienestar general de cada estudiante, lo que nos permite abordar las necesidades de todo el niño.

El trabajo en constante evolución de nuestro equipo del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples del Distrito (MTSS), incluida la iniciativa BASES, ha sido fundamental para mejorar nuestras estructuras de apoyo. Estamos orgullosos de que el 100% de nuestras escuelas estén implementando el MTSS en algún nivel, con una expansión total en todas las escuelas secundarias, lo que garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan. Además, hemos aumentado nuestro personal de orientación y estamos implementando el Proyecto de Ley 179 de la Cámara de Representantes para garantizar que los consejeros puedan dedicar el 80% de su tiempo a los servicios directos, lo que beneficia significativamente a nuestros estudiantes.

Utilizamos Panorama como fuente de datos para obtener una visión general de las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL) de las escuelas y los requisitos individuales de los estudiantes, lo que permite realizar intervenciones específicas. Nuestra implementación en todo el distrito del Programa 7 Mindsets proporciona un plan de estudios de aprendizaje socioemocional cohesivo que fomenta actitudes y conductas positivas en todas las escuelas. Cada escuela secundaria cuenta con el apoyo de un especialista en MTSS y un paraprofesional, lo que fortalece aún más nuestra red de apoyo.

En todo el distrito se ofrece capacitación especializada en conducta y gestión del salón, que incluye cinco prácticas basadas en evidencia, Behavior 101 y Good Behavior Game, para garantizar que nuestros educadores estén bien equipados para gestionar dinámicas diversas en el salón de manera eficaz. La subvención Stronger Connections que nos otorgaron mejorará aún más nuestra capacidad para apoyar a los estudiantes. Por último, estamos desarrollando la capacidad de los coordinadores de nivel 1 de las escuelas, lo que garantiza que nuestros sistemas de apoyo fundamentales sean sólidos y eficaces en todos los niveles.

## **EDUCACION ESPECIAL**

El Departamento de Educación Especial tiene puntos fuertes en las siguientes áreas: 1) una amplia gama de recursos para el cumplimiento y el aprendizaje diferenciado; 2) orientación, procedimientos y desarrollo profesional establecidos para el IEP, la evaluación y el cumplimiento de ARD e instrucción especialmente diseñada; 3) enfoque colaborativo para las prácticas inclusivas. Nuestras escuelas secundarias se han destacado en el seguimiento meticuloso de los minutos de servicio del IEP, lo que garantiza que el plan educativo individual de cada estudiante se siga con precisión y cuidado. Esta dedicación a los detalles nos permite brindar un apoyo personalizado que satisface las necesidades únicas de cada estudiante.

Además, nos enorgullecemos de tomar decisiones individualizadas para los estudiantes, reconociendo que cada niño tiene fortalezas y desafíos distintos. Este enfoque personalizado nos permite fomentar un entorno en el que todos los estudiantes puedan prosperar académica y personalmente.

En el nivel primario, hemos integrado con éxito un apoyo conductual adicional, lo que ha contribuido significativamente a crear un ambiente de aprendizaje positivo y propicio. Esta medida proactiva ayuda a abordar los problemas de conducta desde el principio, lo que promueve una experiencia educativa más armoniosa y eficaz para nuestros estudiantes más jóvenes.

## **BILINGÜE EMERGENTE**

Nuestro compromiso con el desarrollo profesional garantiza que nuestros educadores mejoren continuamente sus habilidades y conocimientos, lo que beneficia directamente las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes. Esta dedicación se refleja en las puntuaciones más altas que nuestros estudiantes obtienen en las evaluaciones, lo que demuestra la eficacia de nuestras estrategias de enseñanza y el crecimiento académico de nuestros estudiantes.

Utilizamos estrategias y datos de Ellevation para adaptar nuestros enfoques de enseñanza, lo que garantiza que satisfagamos las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Este enfoque basado en datos nos permite tomar decisiones informadas que respaldan el éxito de los estudiantes. Además, nuestro enfoque en la conciencia cultural es fundamental para apoyar a nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB), creando un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y comprendidos.

Somos firmes defensores de nuestros estudiantes de EB, asegurándonos de que reciban los recursos y el apoyo necesarios para prosperar académica y socialmente. Nuestra nueva academia de lenguaje dual para maestros brinda un sólido apoyo a los nuevos educadores, equipándolos con las herramientas y el conocimiento para enseñar de manera eficaz en un entorno de lenguaje dual y contribuir positivamente a la misión de nuestra escuela.

## **CTE**

Nuestra escuela ha demostrado un éxito notable en la obtención de certificaciones basadas en la industria (IBC), con 1100 certificaciones obtenidas durante el año académico 2022-2023. Este logro subraya nuestro compromiso de dotar a los estudiantes de las habilidades y credenciales necesarias para sus futuras carreras.

Además, nuestros estudiantes se han destacado en las Organizaciones de Estudiantes Profesionales y Técnicos (CTSO, por sus siglas en inglés), donde han demostrado su talento y dedicación a través de diversas competencias y eventos. Este éxito es un testimonio del arduo trabajo tanto de nuestros estudiantes como de los educadores que los apoyan.

La calidad de nuestro personal docente es otro punto fuerte, ya que nuestros profesores no solo poseen habilidades pedagógicas excepcionales, sino también amplios conocimientos del sector. Esta combinación garantiza que nuestros estudiantes reciban una educación integral, académicamente rigurosa y práctica.

En el área de contabilidad, nuestro colegio ha logrado una notable eficiencia en la velocidad de procesamiento, lo que refleja nuestro compromiso con la excelencia operativa y la gestión eficaz de los recursos.

## **Académicos avanzados**

Para el año escolar 2023-24, la participación en el ACT disminuyó pero el puntaje compuesto aumentó (18.4 a 20.3), la participación en el SAT y el puntaje compuesto aumentaron (97 estudiantes a 118, 1025 a 1051), la inscripción de estudiantes de AP, los exámenes AP completados y el puntaje de exámenes AP 3+ aumentaron (1529 estudiantes tomaron 1895 exámenes con 690 puntajes 3+), los cursos de crédito dual que obtienen crédito aumentaron (240 a 619), OnRamps terminó su primer año con 216 cursos elegibles para crédito, TSIA2 tuvo 309 estudiantes que demostraron preparación para la universidad en Lectura, 277 estudiantes demostraron preparación para la universidad en Escritura y 309 estudiantes demostraron preparación para la universidad en Matemáticas, y Texas College Bridge se utilizó para ayudar a garantizar que los estudiantes obtuvieran un punto CCMR que impacta positivamente en la calificación de responsabilidad de un escuela.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes atendidos a través de Educación Especial tienen un desempeño inferior en las pruebas STAAR de lectura y matemáticas de los grados 3ro a 8vo y en el fin de curso de Inglés I/II/Álgebra I en comparación con sus compañeros de educación general. **Causa principal:** Falta de exposición al plan de estudios del nivel de grado y falta de personal para respaldar los servicios de inserción y extracción para garantizar que todos los estudiantes obtengan los recursos y las habilidades necesarios para poder participar en el salón de educación general. La implementación de la instrucción especialmente diseñada no es consistente

**Declaración del problema 2:** Desarrollo profesional del MTSS para maestros y especialistas. **Causa principal:** Las muchas complejidades del proceso MTSS indican la necesidad de desarrollo del personal para administradores y personal docente para que comprendan mejor todo el proceso.

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes de jardín de infantes están atrasados en las habilidades de lectura y necesitan asistencia de lectura durante el verano para mantenerse interesados en la lectura y evitar la pérdida de aprendizaje durante el verano. La participación de los padres con el estudiante en las actividades de verano es importante para que el estudiante pase a primer grado y no se quede más atrás en las habilidades de lectura. **Causa principal:** falta de maestros experimentados y conocimiento de las mejores prácticas. Los maestros necesitan desarrollo profesional adicional en Amplify.

**Declaración del problema 4:** Hay una falta de lecciones, materiales y desarrollo profesional de conciencia fonémica y fonética para los docentes. **Causa principal:** debido al COVID y al análisis de datos de los estudiantes, se identificó una pérdida de aprendizaje en prekínder y kínder que se relaciona con la conciencia fonémica y la fonética.

**Declaración del problema 5:** Muchos estudiantes de último año corren el riesgo de no graduarse con su cohorte y abandonar la escuela. Se necesitan programas de tutoría/mentoría de maestros para ayudarlos en las escuelas de las escuelas secundarias. **Causa principal:** Debido al COVID, muchos de nuestros estudiantes de último año carecen de créditos para graduarse a tiempo con su cohorte y necesitan asistencia adicional.

**Declaración del problema 6:** Se deben brindar servicios relacionados con el embarazo (PRS) a las estudiantes que están embarazadas o que son madres. **Causa principal:** Las estudiantes que están embarazadas o que son madres corren el riesgo de no graduarse con su cohorte.

**Declaración del problema 7:** Los estudiantes deben tener acceso a oportunidades de posgrado y estar preparados para ellas. **Causa principal:** Debido a diversas razones, las familias pueden enfrentar dificultades financieras que limitan los recursos para la matrícula y las cuotas.

**Declaración del problema 8:** Es necesario identificar metas académicas y profesionales para cada estudiante y alinearlas con su programa de estudio y planes de posgrado. Es necesario identificar metas personales y sociales para aumentar la participación de los estudiantes y apoyar su crecimiento. **Causa principal:** Los estudiantes que no tienen un plan establecido tienen un mayor riesgo de no graduarse con su cohorte o de no graduarse con una especialidad.

**Declaración del problema 9:** Se necesita capacitación en inglés como segundo idioma en todo el distrito para el éxito de los estudiantes. Específica para la adquisición del idioma. **Causa principal:** aumento rápido de estudiantes de inglés como segundo idioma y nuevos maestros en el distrito. El especialista en inglés como segundo idioma ayudará en el seguimiento de los nuevos maestros

**Declaración del problema 11:** Los puntajes de matemáticas no han aumentado al ritmo que el distrito quisiera. **Causa principal:** debido al COVID, los estudiantes tienen lagunas en sus habilidades matemáticas. Los estudiantes necesitan instrucción acelerada complementaria y experiencias de aprendizaje concretas para desarrollar la comprensión conceptual.

**Declaración del problema 15:** : En general, se necesita más personal en cada escuela para garantizar que todos los estudiantes reciban los servicios requeridos/necesarios a través del Programa de Educación Especial. **Causa principal:** Nuestro distrito está creciendo rápidamente y ha habido una afluencia de estudiantes que están siendo derivados y que califican para recibir servicios especiales y no existe una proporción de personal por estudiante aprobada por el distrito para educación especial.

**Declaración del problema 16:** La cantidad de estudiantes bilingües emergentes (recién llegados, estudiantes bilingües de largo plazo) continúa aumentando. New Caney ISD necesita seguir satisfaciendo las necesidades académicas y lingüísticas de nuestros estudiantes bilingües emergentes. **Causa principal:** Los maestros, los paraprofesionales, los administradores y el personal del distrito necesitan una comprensión más profunda de las mejores prácticas para que los estudiantes bilingües emergentes cumplan con los objetivos estatales.

**Declaración del problema 17:** Conducta estudiantil intensificada en frecuencia e intensidad documentada a través de derivaciones y/o colocaciones de Skyward, TriCounty, TLC y BEST. Creación de equipos de apoyo de MTSS (auxiliares de conducta) para abordar las necesidades estudiantiles identificadas. **Causa principal:** Debido a la falta de un marco de MTSS, se identificaron déficits de SEL y presiones ambientales que los estudiantes han experimentado (huracanes, inundaciones, pérdidas económicas y COVID).



**Declaración del problema 18:** Los estudiantes tienen dificultades con las emociones sociales, la conducta y la adaptación académica cuando regresan al escuela de origen. **Causa principal:** Las metas académicas, personales, conductuales y socioemocionales deben formalizarse en un plan de transición para brindar apoyo a los estudiantes en varios niveles y promover la adaptación a su regreso al escuela.

**Declaración del problema 19:** Los estudiantes carecen de la capacidad de autorregularse y tienen problemas de salud académica, socioemocional y mental. **Causa principal:** esto se debe a la COVID, los factores ambientales, las redes sociales y los acontecimientos actuales.

**Declaración del problema 20:** Comprensión y aplicación inconsistentes de los sistemas y prácticas de nivel 1 dentro de un marco de MTSS. **Causa principal:** crecimiento rápido y confusión terminológica.

**Declaración del problema 21:** Medición continua de la competencia socioemocional en todo el distrito e implementación de programas de SEL en todo el distrito para apoyar el bienestar mental y emocional. **Causa principal:** Las redes sociales y los eventos actuales han exacerbado los desafíos socioemocionales y de salud mental en nuestro personal y estudiantes.

**Declaración del problema 22:** Las derivaciones a ISS y DAEP deben reducirse aún más para que los estudiantes puedan permanecer en el salón para recibir instrucción impartida por el maestro. **Causa principal:** enfoque continuo en la capacitación de todo el personal mediante intervenciones de comportamiento positivo y aprendizaje socioemocional.

**Declaración del problema 23:** Es necesario aumentar la concienciación sobre los programas Yes2Youth (Montgomery County Youth Service) en todas las escuelas del NCISD. **Causa principal:** mayor atención a la participación de los padres y mayor concienciación sobre los programas que se ofrecen en las escuelas.

**Declaración del problema 24:** Los maestros necesitan ayuda para aprender a usar datos y aprendizaje combinado en el salón para ayudar a los estudiantes a dominar el uso de su Chromebook para tomar evaluaciones estatales en línea. **Causa principal:** Los especialistas en medios necesitan desarrollo profesional y capacitación adicionales para ayudar a los maestros a aprender las mejores prácticas para infundir tecnología en sus lecciones para que los estudiantes usen estas habilidades a diario.

**Declaración del problema 25:** Los estudiantes atendidos a través de Educación Especial son asignados a ubicaciones fuera de clase a una tasa más alta que el promedio estatal. **Causa principal:** Existe una falta de coherencia en la implementación de intervenciones de desescalada y conducta positiva para los estudiantes atendidos a través de Educación Especial.

**Declaración del problema 26:** Disminución de la asistencia de los estudiantes. **Causa principal:** factores ambientales, falta de motivación, falta de sentido de urgencia.

**Declaración del problema 27:** Los maestros de educación general no brindan las adaptaciones o modificaciones necesarias que exige el IEP del estudiante. **Causa principal:** falta de supervisión y responsabilidad para la implementación a nivel de las escuelas.

**Declaración del problema 28:** Se necesita apoyo conductual y de orientación adicional en todas las escuelas, ya que se identifican estudiantes con crisis conductuales o socioemocionales. **Causa principal:** Los estudiantes tienen dificultad para autorregular sus emociones y conductas.

## Procesos y programas distritales

Se utilizó una variedad de datos para identificar áreas de progreso y preocupaciones en el currículo, la instrucción y la evaluación. Se examinaron los datos longitudinales de desempeño estudiantil de STAAR y TELPAS, y las pruebas de fin de curso (EOC) tomadas por estudiantes de secundaria para detectar discrepancias entre cohortes de grupos y en comparación con el desempeño del estado. Los datos de desempeño estudiantil también se desglosaron por etnia, socioeconómico y estado de riesgo. El departamento de Currículo e Instrucción continúa trabajando en la actualización del marco curricular del distrito en las áreas centrales. Los marcos curriculares de lectura, artes del lenguaje (K-12), estudios sociales, ciencias y matemáticas se actualizaron utilizando los nuevos Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) que fueron adoptados por la Junta Estatal de Educación (SBOE). Se puso en marcha un plan para expandir los marcos curriculares a cursos no básicos. Existe un movimiento continuo para hacer del distrito un distrito sólido y basado en estándares y para evaluar los estándares de una manera apropiada. Los cursos básicos de secundaria y primaria, así como cursos electivos seleccionados, están utilizando Eduphoria para evaluaciones formativas y de referencia. El distrito está expandiendo Eduphoria a todo el distrito con bancos de pruebas para realizar un seguimiento del dominio de los TEKS para abordar la pérdida de aprendizaje de Covid-19. Para mejorar la precisión y confiabilidad de los datos comparativos en Eduphoria, el distrito implementará un navegador bloqueado para las evaluaciones de secundaria. En el área de instrucción, el distrito está implementando estrategias de mejores prácticas basadas en la investigación para mejorar la entrega del plan de estudios. Todos los administradores a nivel de las escuelas y el personal de liderazgo educativo y curricular de la oficina central están recibiendo capacitación de Lead4ward, John Wink y a través del desarrollo profesional en reuniones a nivel estatal en métodos para mejorar el análisis de datos, la redacción de evaluaciones y el desarrollo del alcance y la secuencia en la medida en que se relacionan con la instrucción.

Se están investigando y planificando oportunidades de desarrollo profesional para brindarles a los maestros y al personal prácticas de enseñanza efectivas adicionales para aumentar el rendimiento estudiantil. Una revisión del departamento de Educación Profesional y Técnica (CTE) indica que el programa ha avanzado en los esfuerzos de transición postsecundaria, los estándares y equipos de la industria y el enriquecimiento del CTE y el currículo básico. Se realizarán esfuerzos continuos para identificar áreas de expansión de los cursos de CTE en todo el distrito. El distrito continúa utilizando un Director de CTE a tiempo completo y un Coordinador de CTE para garantizar que se aborden estas áreas. El análisis de datos desagregados de las evaluaciones reveló tendencias en cada área temática básica. Si bien se hicieron mejoras, Inglés 1 y 2, Ciencias de 8.º grado y Estudios Sociales de 8.º grado siguen siendo áreas de preocupación. El distrito compra Atlas de Historia de Texas e Historia Mundial para todos las escuelas de escuelas intermedias y secundarias, además de Aula Activa para Estudios Sociales en los grados 9.º a 12.º. Las escuelas secundarias se concentrarán en desglosar sus datos y trabajarán con los Especialistas en Instrucción de Inglés y Estudios Sociales en la revisión del marco curricular en función de estos datos para cada una de las áreas de contenido. Cada escuela secundaria y preparatoria trabajará en diferentes formas de abordar las deficiencias de STAAR, lo que incluye garantizar que los materiales y recursos necesarios estén disponibles para enseñar, así como para remediar las áreas que necesitan crecimiento.

Estos planes incluirán formas de revisar el contenido que está en la prueba STAAR. También trabajarán en estrategias de instrucción, desarrollo del personal que sea apropiado para cada nivel de grado específico y planes para evaluar y evaluar el progreso durante todo el año. En los grados 3 a 9, las calificaciones de matemáticas aumentaron a partir de 2021 y todas las escuelas mostraron un crecimiento. Se proporcionarán mejoras curriculares, desarrollo del personal y materiales para las mejores prácticas y el crecimiento continuo en matemáticas. Los marcos curriculares de las asignaturas para todas las áreas de contenido seguirán siendo revisados y editados para aumentar la entrega efectiva del currículo estatal, Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS).

El distrito escolar ha implementado capacitadores instructivos para trabajar con los maestros para fortalecer la pedagogía de los maestros para una asistencia oportuna en el salón. También trabajarán con los maestros para reconocer y trabajar con los estudiantes en riesgo en los salones de manera oportuna para que reciban la instrucción y los recursos necesarios para aprobar las evaluaciones estatales. NCISD ha revisado las evaluaciones y continuará ofreciendo y/o expandiendo los siguientes programas: Clases de Colocación Avanzada, Cursos de Crédito Dual, OnRamps, Texas College Bridge, evaluación TSIA2 proporcionada por el Distrito, día de prueba ACT SAT en la escuela, oportunidades de prueba ASVAB en la escuela, Educación Profesional y Técnica, Prejardín de Infantes de día completo en todas las escuelas, Lectura Acelerada/Matemáticas, Instrucción Dual/Contextualizada, Servicios Relacionados con el Embarazo, Dislexia/504, Educación Especial, Recuperación de Crédito/PACE, Jump Start, Programas de Escuela de Verano de Día Extendido y MTSS. El enfoque principal del Departamento de Instrucción es el apoyo a los maestros. Desde enero de 2014, los especialistas en instrucción y el equipo administrativo de educación especial han realizado más de 3000 visitas al escuela. Los siguientes son ejemplos de los servicios que se brindan durante las visitas al escuela: Realizar observaciones en el salón, Liderar reuniones de análisis de datos de nivel de grado, Rondas de matemáticas y lectura con el liderazgo de las escuelas, Capacitación sobre nuevos tipos de elementos STAAR, incluyendo Respuesta construida extendida (ECR) y Respuesta construida corta (SCR), Interpretaciones curriculares, Apoyo para recursos para TEKS nuevos y actuales, Evaluaciones basadas en el currículo (CBA) y reuniones de retroalimentación de evaluaciones de paquetes, Apoyo de estrategias en el salón, incluyendo estrategias ELPS, Crear actividades rigurosas y atractivas, Vista previa de CBA en el nivel primario, Preparar calculadoras TI N-Spire para pruebas EOC, Brindar apoyo personalizado para maestros y todos los miembros del equipo de liderazgo instructivo (ILT) de las escuelas, Reunirse con directores, Ayudar con las pruebas y coordinar TELPAS, Entrevistar a nuevos entrenadores y especialistas de ILT, maestros y paraprofesionales, Modelar lecciones, Ayudar con la planificación de lecciones usando Solution Tree PLC At Work Strategies, Planificar intervenciones, Ayudar con la programación, Solucionar problemas y brindar apoyo software necesario para la instrucción, Conferencia con estudiantes, Realizar auditorías de carpetas, Presentarse en reuniones de profesores y noches informativas para padres, Asistir a reuniones de personal y ARD, Facilitar la implementación de la enseñanza ZONE en los salones de Habilidades para la vida/Habilidades aplicadas y PPCD, Apoyar los nuevos programas PASS en las escuelas secundarios, Proporcionar liderazgo a los patólogos del habla y patólogos del lenguaje, Apoyar a las secretarías de diagnóstico de las escuelas, Intervenir con estudiantes con escaladas de comportamiento, Proporcionar capacitación y apoyo académico avanzado (G/T), incluyendo reuniones con los líderes de las escuelas G/T y los líderes de las escuelas AP, Reunirse con los decanos de instrucción de las escuelas de la escuela secundaria mensualmente para planificar la instrucción, Ayudar al designado de las escuelas con la identificación de G/T y la implementación de

CoGAT. Apoyar la implementación de Texas College Bridge y OnRamps, apoyar las iniciativas de la escuela secundaria para completar FAFSA/TAFSA, las solicitudes universitarias y el apoyo a los estudiantes en la transición a la universidad, las carreras o el ejército después de la graduación, ayudar con los presupuestos de bellas artes y todas las comidas de viaje de los estudiantes, comprar los programas y equipos necesarios para ayudar con la pérdida de aprendizaje relacionada con las bellas artes debido al COVID, asistir a conciertos y obras de teatro en el escuela, realizar reuniones de padres, ayudar con la integración de tecnología, supervisar a los asistentes de computación de la escuela primaria y apoyar a los maestros de lengua y literatura inglesa de secundaria en la transición a la instrucción en talleres.

El plan de estudios de NCISD es escrito por especialistas en instrucción con aportes de capacitadores y maestros de instrucción. Luego de la revisión del plan de estudios para las áreas centrales, los Documentos de secuencia anual se revisan y se publican en el sitio web del Distrito. Los especialistas en instrucción son responsables de más de 500 documentos curriculares. Las siguientes tareas son necesarias cada año escolar: · Revisar el alcance y la secuencia · Crear unidades que incluyan: Estándares, Aclaraciones de estándares, Desarrollo de vocabulario, Grandes ideas, Preguntas guía, Recursos de alineación, Estrategias instructivas, Evaluaciones formativas del plan de estudios (CFA) en Eduphoria, Evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA) en el nivel primario y, en el nivel secundario, evaluaciones de referencia a nivel de distrito (Pruebas de paquete). Las evaluaciones del distrito y las pruebas simuladas STAAR se crean utilizando pruebas publicadas por STAAR/EOC proporcionadas por TEA. Las evaluaciones se utilizan para: · Monitorear la instrucción · Proporcionar retroalimentación a los estudiantes · Ubicar a los estudiantes en las intervenciones más efectivas · Proyectar los resultados de los estudiantes en STAAR · Proporcionar un plan para volver a enseñar · Desagregar datos (eduphoria/AWARE) · Los especialistas en instrucción son responsables de más de 800 evaluaciones del distrito. Las siguientes tareas son necesarias cada año escolar: § Colaborar para armar pruebas a partir de recursos locales, evaluaciones publicadas por otros estados y elementos de prueba publicados por STAAR § Revisar y reescribir las preguntas de la prueba para aumentar el rigor y usar las preguntas derivadas de STAAR como modelos § Reescribir las preguntas para alinearlas con los nuevos tipos de elementos requeridos por TEA § Alinear las preguntas con las Expectativas de los Estudiantes, especialmente aquellas que necesitan énfasis en base a puntajes anteriores, así como los Power TEKS identificados por los Especialistas con la confirmación de los especialistas en contenido de lead4ward § Formatear las pruebas de acuerdo con los Planos prescritos por TEA para cada nivel de grado § Crear y editar las pruebas § Corregir con instructores y maestros § Ingresar la clave de la prueba y los SE en AWARE/Eduphoria § Realizar reuniones de análisis de datos con los maestros. Para abordar la pérdida de aprendizaje por COVID-19, continúe con la adopción de tutorías en línea de Paper, Lead4ward Field Guides, iReady/Mentoring Minds, Scholastic PreK on My Way, Accelerate Learning/STEMscopes, Generation Genius, My Big World, American Legacy Studies Weekly, HMH World Geography, Active Classroom, Writable INC, Units of Study, Benchmark Universe Phonics, Developing Talkers, Heggerty Phonemic Awareness, libros de texto de estudios sociales Savvas (Pearson), Fountas & Pinnell Leveled Readers, Maneuvering the Middle, STMath, Daily Math Fluency, manipuladores en línea Braining Camp, Math in Practice, Hands on Standards, Origo, Desmos Studio, Delta Math, Get More Math, All Things Algebra, Book Creator, Thinglink, Tynker, Nearpod/Flocabulary y Zoom.

Los especialistas facilitan y brindan el desarrollo profesional necesario para implementar estos recursos curriculares para administradores de las escuelas, equipos de liderazgo instructivo y maestros.

El departamento de instrucción del distrito apoya los siguientes programas y desarrollo profesional: Capacitación del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) (expandida a todas las escuelas escolares), Capacitación en respuesta a la intervención, Metas y objetivos basados en estándares, Capacitación en enseñanza de la zona IEP Plus desde la evaluación hasta la instrucción, Capacitaciones en talleres de lectura/escritura secundaria para maestros y equipos de liderazgo, estudios de libros integrados tanto en la capacitación para nuevos entrenadores como para todos los entrenadores y directores, Conferencia de aprendizaje profesional Power Up en todo el distrito, Capacitaciones de TEKS nuevos de ELA/RLA y The Texas Reading Academies, que es un mandato HB3 para apoyar a los maestros y administradores para estudiantes de jardín de infantes a tercer grado. NCISD implementará una cohorte integral, donde la ciencia de la enseñanza de la lectura se apoya intencionalmente en un modelo presencial de desarrollo profesional intenso seguido de entrenamiento instructivo en el salón lado a lado utilizando el modelo según lo requerido por TEA. La cohorte de administradores se proporcionará como un modelo combinado a través de ESC 6 cuando lo necesiten los directores que aún no hayan completado una cohorte de la Academia de lectura. El NCISD está desarrollando expertos docentes en instrucción de lectura al vincular la comprensión de la pedagogía con las prácticas instructivas basadas en evidencia. Todos los maestros de K-3 y todos los directores de primaria completarán con éxito las Academias de Lectura HB3 TX antes del final del año escolar en el que estén enseñando en los grados K-3. El plan de estudios del distrito de Artes del Lenguaje de Lectura de primaria se ha actualizado para cumplir con los requisitos de las Academias de Lectura de Texas. Para los años 2020-2024, todos los maestros de alfabetización de primaria y todos los maestros de K-3, y todos los directores y subdirectores de primaria completaron el curso de Ciencia de la Enseñanza de la Lectura. Los nuevos maestros y directores de K-3 contratados para el año escolar 2024-2025 que aún no hayan completado el curso de la Academia de Lectura, lo completarán durante el próximo año escolar.

Después de completar un análisis de datos de AimsWeb y CLI para estudiantes de prekínder y kínder, es evidente que necesitamos incorporar más lecciones de conciencia fonémica y fonética. El distrito compró materiales de conciencia fonémica y fonética y continuará brindando capacitación adicional a todos los maestros para mejorar las calificaciones de los estudiantes en estas áreas. El distrito también implementó Amplify Reading en los grados K-2 y lo puso a prueba en la mayoría de las escuelas en los grados 3-5. La implementación completa de Amplify Reading estará en su lugar para los grados K-8 durante el año escolar 2024-2025.

Para los estudiantes que faltaron a la escuela durante la pandemia y que ahora están en los grados 2 a 8, el distrito continuará realizando una evaluación de las necesidades de los estudiantes para ver dónde se encuentran nuestros estudiantes en lectura y abordar su posible pérdida de aprendizaje. Completaremos las evaluaciones BOY, MOY y EOY utilizando Aimsweb o CLI en los grados K-8 para analizar la pérdida de aprendizaje de verano de cada estudiante y las posibles brechas de aprendizaje y para determinar si están avanzando en sus habilidades de lectura.

New Caney ISD continuará utilizando los planos comunes del distrito para brindar una vista consistente de los cursos de Canvas para estudiantes y padres. Los maestros seleccionan el contenido en los cursos de la materia y pueden refinarlo, reutilizarlo y compartirlo según sea apropiado para su uso futuro. Se siguen brindando planos a los maestros para garantizar la accesibilidad y la coherencia para los usuarios finales. El Distrito ha examinado y adoptado varios programas de tecnología educativa que se integran con Canvas LMS, así como Classlink para la programación y el inicio de sesión único (SSO). Muchos de estos programas brindan funcionalidad básica adicional en Canvas y Classlink. Los programas se evalúan en cuanto a contenido, propósito, uso y estándares de datos e integración, como: Distrito Escolar Independiente de New Caney Generado por Plan4Learning.com 10 de 107 Distrito numero 170908 5 de febrero de 2024 3:47 p. m. OneRoster, LTI 1.3 o superior y estándares de datos Ed-Fi. El Departamento de Aprendizaje Digital brinda información sobre el proceso técnico, de integración e implementación de cualquier material instructivo digital evaluado para su adopción. El Departamento de Aprendizaje Digital ofrece capacitación para especialistas en medios y otros líderes de las escuelas sobre estrategias de aprendizaje combinado, cumplimiento del diseño de cursos de ADA y UDL, leyes de derechos de autor e implementación de programas para los maestros de las escuelas de manera regular. El Coordinador de Biblioteca y Materiales Instructivos es un bibliotecario certificado dentro del departamento de instrucción del distrito. Este puesto ayuda a los especialistas en medios que no son bibliotecarios certificados con las tareas específicas de bibliotecario de su puesto. Algunas de estas tareas incluyen la gestión del programa de la biblioteca, la circulación de materiales de la biblioteca, la gestión del inventario y el desarrollo de la colección. Este puesto también es responsable de escribir planes de lecciones que son enseñados por los asistentes del Centro de Medios de Primaria. Todas las escuelas de primaria, secundaria y preparatoria recibieron una variedad de MakerSpaces para los Centros de Medios cuando el Departamento de Aprendizaje Digital ganó la Beca Cornerstone. Los MakerSpaces incluyen una impresora 3D, un estudio de pantalla verde, un estudio de animación, una pared de Lego, kits de robótica, juegos y rompecabezas. Los MakerSpaces están ubicados en todos los Centros de Medios para ofrecer actividades de exploración atractivas a los estudiantes antes de la escuela, después de la escuela y durante los horarios asignados del centro de medios. Estas actividades también están disponibles para estudiantes y maestros para proyectos de clase. Se instalarán espacios de creación adicionales para estudiantes superdotados en cada escuela de primaria para garantizar que los estudiantes superdotados tengan acceso al nivel adecuado de actividades de enseñanza para acelerar el aprendizaje y recuperarse de la pérdida de aprendizaje por COVID. Actualmente, los asistentes informáticos imparten aplicaciones tecnológicas en el nivel de primaria. Estos asistentes siguen planes de lecciones preparados por los especialistas en medios de las escuelas y siguen los TEKS de aplicaciones tecnológicas. A menudo es difícil lograr coherencia en las escuelas de primaria debido a las grandes diferencias en los horarios y las habilidades tecnológicas de los asistentes. Se han adoptado programas como Learning.com y Code.org para las clases de aplicaciones tecnológicas. También hay actividades de codificación disponibles en los centros MakerSpace y estamos investigando formas de integrarlas en el plan de estudios.

Se brinda desarrollo profesional a todos los empleados del distrito durante el año escolar. La capacitación se brinda en forma presencial, por videoconferencia, práctica, individual, en formato conferencia y en línea. Todos los profesionales y paraprofesionales completan una capacitación anual sobre cumplimiento mediante capacitación en línea. Todos los estudiantes de los grados K-12 reciben capacitación durante todo el año sobre ciudadanía digital, comportamiento aceptable en línea, seguridad en Internet y acoso cibernético. A los maestros se les proporciona un cronograma y recursos recomendados para las distintas lecciones. Las lecciones se documentan en planes de lecciones y son verificadas por la administración de las escuelas.

Debido al COVID 19, nuestro distrito continúa revisando y modificando la forma en que se imparte la instrucción a los estudiantes. Usamos una plataforma en línea con cursos en Canvas cuando corresponde. Nuestros maestros continúan comunicándose con los estudiantes y los padres según sea necesario. Todas las escuelas recopilan información sobre el progreso de los estudiantes en la instrucción para que sigamos abordando la pérdida de aprendizaje que se ha producido. Nuestros maestros están haciendo un seguimiento de los estudiantes que están en riesgo para que podamos usar los datos para ayudarlos a volver al nivel necesario para tener éxito en el siguiente nivel de grado.

Debido a la pérdida de aprendizaje por COVID, el distrito está gastando fondos ESSER III ARP con John Wink Consulting para brindar capacitación continua a los equipos de liderazgo y maestros en el uso de datos para mejorar el rendimiento estudiantil e identificar áreas de pérdida de aprendizaje para los estudiantes.

Debido al COVID 19, nuestro distrito continúa revisando y modificando la forma en que se imparte la instrucción a los estudiantes. Usamos una plataforma en línea con cursos en Canvas cuando corresponde. Nuestros maestros continúan comunicándose con los estudiantes y los padres según sea necesario. Todas las escuelas recopilan información sobre el progreso de los estudiantes en la instrucción para que sigamos abordando la pérdida de aprendizaje que se ha producido. Nuestros maestros están haciendo un seguimiento de los estudiantes que están en riesgo para que podamos usar los datos para ayudarlos a volver al nivel necesario para tener éxito en el siguiente nivel de grado.

Debido a la pérdida de aprendizaje por COVID, el distrito está gastando fondos ESSER III ARP con John Wink Consulting para brindar capacitación continua a los equipos de liderazgo y maestros en el uso de datos para mejorar el rendimiento estudiantil e identificar áreas de pérdida de aprendizaje para los estudiantes.

Debido al COVID 19, el distrito seguirá apoyando al Coordinador de Seguridad Integrada, quien es responsable de instalar, mantener y reparar los sistemas de seguridad para aplicaciones de protocolo de Internet (IP), alarmas y cámaras de las escuelas y otros sistemas. Este puesto también apoyará al distrito con inspecciones y auditorías para la seguridad de los estudiantes.



Todos los estudiantes de 1ro a 12vo grado tienen una Chromebook con la opción de llevársela a casa en ciertos grados. Para que los estudiantes puedan usar la tecnología en el salón, el distrito ha instalado estaciones de carga en todas las salas. El distrito está solicitando estaciones de carga portátiles para que todos los estudiantes puedan cargar sus Chromebooks cuando lleguen a la escuela y durante el día. El distrito está utilizando fondos ESSER III para estas estaciones de carga. Los fondos ESSER III se utilizarán para la actualización de Chromebooks en IECHS y también se utilizarán para comprar nuevas computadoras portátiles y estuches para maestros. Además de satisfacer las necesidades de los bilingües emergentes, se necesitan auriculares con micrófonos para que los estudiantes practiquen los cuatro dominios TELPAS de escuchar, leer, escribir y hablar. El distrito utilizará fondos ESSER para estos auriculares con micrófonos.

El Departamento de Tecnología del Distrito Escolar Independiente de New Caney tiene una visión de innovación digital, integridad estructural y tiene la misión de mejorar nuestros avances más recientes. El departamento ha implementado un sistema inalámbrico en todo el distrito en el que cada aula, pasillo y oficina ahora está equipado con capacidades inalámbricas. Se ha llevado a cabo una reestructuración completa de la red, lo que permite enviar más datos a mayor velocidad. La compra de un nuevo sistema telefónico del distrito ha sentado las bases para mejorar las telecomunicaciones. El Distrito Escolar Independiente de New Caney ha completado la construcción del Estadio Texan Drive, que no solo respalda las actividades del Distrito, sino también los eventos comunitarios. El estadio ha sido equipado con tecnología avanzada, desde la infraestructura hasta la pantalla de video en tiempo real de la escuela secundaria más grande del estado de Texas. Nuestro programa 1: Vision ha evolucionado para brindar una cobertura estudiantil 1:1 más profunda.

New Caney ISD se compromete a proporcionar recursos y equipos tecnológicos integrados para dotar a nuestros estudiantes y personal con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito en el siglo XXI y ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil. La instrucción de los estudiantes integra los recursos tecnológicos actuales como una herramienta para el aprendizaje. Las escuelas cuentan con una variedad de herramientas, como computadoras de escritorio, portátiles, Chromebooks, tabletas, pizarrones interactivos, cámaras, dispositivos de proyección y programas de software que están disponibles para abordar estrategias de instrucción y estilos de aprendizaje particulares.

Debido al COVID 19, el distrito y las escuelas comprarán tecnología adicional y apoyo educativo para estudiantes y maestros con fondos locales, estatales y federales. Esto puede incluir: tecnología, apoyo tecnológico para problemas de seguridad en línea, desarrollo profesional para el aprendizaje en línea para el personal, suministros y materiales adicionales para apoyar el aprendizaje en casa. El distrito también está considerando un programa que pueda ayudar a los maestros a identificar a los estudiantes en riesgo y trabajar en intervenciones para ayudarlos en este momento.

Debido a la pérdida de aprendizaje por COVID, el distrito está gastando los fondos del ARP ESSER III en varios programas en línea para áreas de instrucción básicas (matemáticas, lectura, artes del lenguaje, ciencias y estudios sociales). El distrito también está brindando desarrollo profesional para maestros para apoyar el uso de los recursos y desarrollo profesional adicional para la evaluación y el análisis de datos. El distrito también comprará recursos que ayuden a los estudiantes y maestros a recuperar la pérdida de aprendizaje debido a COVID.

La integración de nuevo hardware y software ha permitido un entorno de aprendizaje digital mejorado. Las fortalezas de New Caney ISD Technology incluyen: - Visión y previsión para el futuro en un distrito de rápido crecimiento - Apoyo eficiente a las necesidades del personal y de los estudiantes en un entorno de aprendizaje 1:1 - Implementación y mantenimiento de la infraestructura y el acceso a Internet de NCISD - Voluntad de colaborar y apoyar a los Departamentos de Currículo y Aprendizaje Digital.

Gracias a la tecnología, nuestras escuelas pueden comunicarse de manera más eficaz con los padres. Las escuelas están utilizando programas como Remind, Ready Rosie, Skyward, sitios web de las escuelas y otros sitios de redes sociales (Facebook, Twitter, etc.). Los maestros han asistido a la conferencia de tecnología de primaria de TCEA para recibir capacitación sobre cómo mejorar sus lecciones con tecnología.

### **Fortalezas de los procesos y programas del distrito**

Nuestro compromiso con la excelencia en alfabetización se evidencia a través de nuestra capacitación integral en la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura, lo que garantiza que nuestros educadores estén bien equipados con las últimas metodologías para mejorar la competencia lectora de los estudiantes. También somos proactivos en la actualización de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) según sea necesario, lo que garantiza que nuestro plan de estudios siga siendo relevante y riguroso.

Nos enorgullece informar un aumento significativo en los puntajes de matemáticas a partir de 2021, lo que refleja el arduo trabajo de nuestros estudiantes y la dedicación de nuestros maestros a una instrucción eficaz. Este logro se ve respaldado además por la invaluable ayuda de los especialistas del distrito que nos ayudan a desagregar los datos, lo que nos permite adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Además, nos beneficiamos de la disposición del distrito para brindar apoyo adicional cuando sea necesario, garantizando que nuestra escuela tenga los recursos y la experiencia necesarios para abordar cualquier desafío y continuar fomentando un entorno de excelencia académica.

Como distrito escolar, nos enorgullecemos de nuestra capacidad para resolver rápidamente los problemas tecnológicos, garantizando una interrupción mínima del proceso de aprendizaje. Nuestro compromiso de brindar una experiencia educativa fluida se ve respaldado además por nuestro acceso a una amplia gama de recursos en línea, que enriquecen nuestro plan de estudios y ofrecen diversas oportunidades de aprendizaje. Además, nos aseguramos de que tanto los estudiantes como los maestros tengan acceso a los dispositivos necesarios, fomentando un entorno en el que la tecnología mejora la educación y facilita la enseñanza y el aprendizaje efectivos.

El NCISD cuenta con varias subvenciones de seguridad que se están utilizando en el distrito para cumplir con los estándares mínimos de seguridad del Capítulo 61. La subvención para la tecnología Silent Panic Alert se utiliza para una aplicación de seguridad con alarma silenciosa para las escuelas. La subvención para los estándares de seguridad escolar se utiliza para proteger nuestras escuelas con una película resistente a la entrada, un sistema de numeración de puertas exteriores e interiores para los socorristas y para cajas de seguridad con llave maestra para los socorristas. Las subvenciones SAFE Cyle I y 2 se utilizan para la infraestructura de radio para ayudar a las escuelas a tener comunicación con los socorristas en la mayor parte del edificio.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito**

**Declaración del problema 1:** El personal del distrito necesita capacitación y apoyo en el uso de datos para identificar áreas específicas de brechas de aprendizaje para cada estudiante, escuela y clase. **Causa principal:** Los datos indican que una gran cantidad de estudiantes tienen evidencia de brechas de aprendizaje

**Declaración del problema 2:** Necesidad de currículo, equipo, tecnología y programas actualizados y que cumplan con los estándares de la industria para preparar a los estudiantes para sus proyectos postsecundarios. **Causa principal:** Debemos actualizar de manera rutinaria el currículo, el equipo, la tecnología y los programas para reflejar lo que los estudiantes usan en sus proyectos postsecundarios (universidad, escuela técnica o fuerza laboral).

**Declaración del problema 3:** El distrito deberá aumentar la competencia en el uso de la tecnología en el salón para ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estatales que requieren un mayor conocimiento de la tecnología. **Causa principal:** Con los avances tecnológicos individuales que ofrece NCISD, es importante brindar a todo el personal un desarrollo profesional actualizado en el uso de las tecnologías en el salón.

**Declaración del problema 4:** El distrito deberá aumentar la escritura independiente de los estudiantes en línea. **Causa principal:** con los cambios en la prueba STAAR 2022-2023, el distrito debe tener pautas claras sobre cómo preparar a los estudiantes para escribir en línea y permitir más oportunidades para la escritura en línea (transposición de su trabajo escrito) y la instrucción de mecanografía (tiempo dentro de la jornada académica) antes del tercer grado.

**Declaración del problema 5:** El distrito deberá aumentar la ciudadanía digital de los estudiantes. **Causa principal:** Con la mayor cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en plataformas en línea y redes sociales, existe una mayor necesidad de enseñar estrategias de ciudadanía digital.

**Declaración del problema 6:** El distrito deberá aumentar la participación de los estudiantes en los programas y la tecnología. **Causa principal:** Los estudiantes sienten que su aporte es valioso para los programas y la tecnología que adopta NCISD.

**Declaración del problema 7:** La tecnología y los recursos en línea no se utilizan en todo su potencial porque los docentes necesitan más capacitación. **Causa principal:** Los docentes han recibido tantos recursos en línea con los fondos ESSER que necesitan capacitación y oportunidades para implementar los recursos.

**Declaración del problema 8:** Necesidad de desarrollar e implementar un plan de estudios para materias no esenciales. **Causa principal:** NCISD no cuenta en este momento con especialistas en planes de estudios para cursos de materias no esenciales, como educación física y salud.

**Declaración del problema 9:** Dotación de personal adecuada para el departamento de tecnología y financiación para hardware adicional o de reemplazo. **Causa principal:** Debido a las expectativas de crecimiento del distrito, se necesitarán más fondos para llevar a cabo el programa Visión 1: 1.

**Declaración del problema 10:** Mejorar la tolerancia a fallas y la redundancia de la red general para evitar posibles tiempos de inactividad de las operaciones comerciales y de instrucción. **Causa principal:** aumento de la confiabilidad necesaria de la red y de otros equipos y servidores.

**Declaración del problema 11:** Establecer la equidad digital en todas las escuelas para garantizar que el personal y los estudiantes tengan a su disposición el mismo nivel de infraestructura tecnológica, incluidas las incorporaciones de dispositivos y los reemplazos a lo largo de su ciclo de vida. **Causa principal:** un aumento de la infraestructura tecnológica y de los dispositivos que deberán financiarse por encima de la capacidad actual.

**Declaración del problema 12:** Establecer estándares tecnológicos distritales que mejoren la misión de nuestro programa 1: Vision, que se adapta continuamente a un entorno digital en constante cambio. **Causa principal:** Falta de estándares que se implementen con fidelidad en todo el distrito debido al rápido crecimiento y los entornos digitales cambiantes de un año a otro.

**Declaración del problema 13:** Es posible que sea necesario comprar o mantener recursos digitales adicionales para continuar brindando una enseñanza de alta calidad en un modelo de aprendizaje flexible. **Causa principal:** debido al COVID 19, nuestros estudiantes corren el riesgo de no recibir una enseñanza de alta calidad.

**Declaración del problema 14:** Los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado están atrasados en las habilidades de lectura y necesitan asistencia de lectura durante el verano para mantenerse interesados en la lectura y evitar la pérdida de aprendizaje durante el verano. La participación de los padres con el estudiante en las actividades de verano es importante para que el estudiante pase a cada nivel de grado posterior y no se quede más rezagado en las habilidades de lectura. **Causa principal:** Muchos estudiantes de jardín de infantes no asistieron a prekínder o kínder y sus habilidades de lectura se retrasaron en comparación con los estudiantes que asistieron a prekínder. Las máscaras también pueden haber obstaculizado la instrucción de lectura y fonética de los maestros y algunos de estos estudiantes todavía tienen dificultades para leer.

**Declaración del problema 15:** Los estudiantes de primaria inferior están por debajo del promedio nacional en habilidades de lectura según los datos de AIMS Web y CLI. **Causa principal:** Los maestros no han tenido el tiempo, la capacitación y los recursos adecuados para implementar con éxito las metodologías que se encuentran en Science of Teaching Reading de Reading Academy, incluidos los componentes esenciales de la instrucción explícita de alfabetización.

**Declaración del problema 16:** El distrito necesita abordar las habilidades de lectura en la escuela primaria superior y la escuela secundaria. **Causa principal:** Las interrupciones del aprendizaje debido a la COVID provocaron este problema y una mayor necesidad de desarrollo profesional para los docentes sobre cómo apoyar la enseñanza de la lectura utilizando las mejores prácticas para los estudiantes de 3ro a 8vo grado.

**Declaración del problema 17:** Existen brechas fundamentales en matemáticas debido a la pérdida de aprendizaje por la COVID, especialmente en las habilidades que están alineadas verticalmente. **Causa principal:** debido a que los estudiantes no dominaron las habilidades y los conceptos de matemáticas cubiertos en los grados anteriores, no están dominando las habilidades y los conceptos del nivel de grado que están alineados verticalmente con las habilidades que no dominaron anteriormente. Los maestros necesitan capacitación y apoyo continuos de los capacitadores pedagógicos y los especialistas del distrito.

**Declaración del problema 18:** La identificación de G/T para el distrito actualmente es del 5.38%. El promedio de la Región VI es del 8% y el promedio estatal es del 9%. Necesitamos identificar aproximadamente entre 200 y 355 estudiantes más. **Causa principal:** El uso actual de CogAT debe analizarse considerando un cambio en la evaluación. La capacitación de los maestros y líderes de las escuelas que derivan a los estudiantes para la identificación de G/T debe evaluarse y ampliarse. La información proporcionada a los padres también debe evaluarse para ayudar a aumentar las derivaciones de los padres.

**Declaración del problema 19:** Se necesitan datos adicionales para monitorear las habilidades académicas de los estudiantes y su crecimiento en áreas específicas. **Causa principal:** pérdida de aprendizaje debido al COVID y al cierre del distrito escolar.

**Declaración del problema 20:** Remind 101 se utilizará para mantener abierta la comunicación bidireccional con los padres sobre cómo progresa su estudiante en la escuela. **Causa principal:** La comunicación bidireccional entre padres y maestros es vital para el éxito de los estudiantes.

**Declaración del problema 21:** Los docentes necesitan asistencia inmediata en el salón para apoyar y dominar las áreas de contenido principales. **Causa principal:** Los docentes necesitan tiempo para asistir a actividades de desarrollo profesional. Los docentes necesitan el apoyo de capacitadores pedagógicos específicos del contenido que puedan ayudarlos de manera oportuna.

**Declaración del problema 22:** Para que los docentes pasen menos tiempo fuera del salón y respondan de manera inmediata a sus necesidades, los capacitadores y facilitadores pedagógicos los ayudarán con su desarrollo profesional en el salón. **Causa principal:** El tiempo que los docentes pasan fuera del salón para asistir a capacitaciones les quita tiempo de instrucción a los estudiantes. Los capacitadores y facilitadores pedagógicos pueden brindar asistencia inmediata a los docentes que la necesiten.

**Declaración del problema 23:** El Distrito utilizará especialistas en lectura, artes del lenguaje (RLA), matemáticas, ciencias, estudios sociales y enseñanza multilingüe que proporcionarán liderazgo en la coordinación y supervisión de los procesos de enseñanza que garanticen la alineación de las metas, los objetivos, las estrategias y las necesidades identificadas de los estudiantes del distrito. **Causa principal:** Todos los maestros que necesiten asistencia inmediata en el salón para diversas áreas que necesiten mejorar para que los estudiantes tengan éxito tendrán acceso a especialistas.

**Declaración del problema 24:** Los puntajes de lectura y escritura no han aumentado al ritmo que el distrito quisiera. **Causa principal:** La primaria necesita más enfoque en la fonética y la escritura en todas las áreas temáticas. La secundaria necesita un mayor enfoque en los cursos de comprensión lectora.

**Declaración del problema 25:** Muchos estudiantes de último año corren el riesgo de no graduarse con su grupo y abandonar la escuela. Se necesitan programas de tutoría/mentoría de maestros para ayudarlos en las escuelas de las escuelas secundarias. **Causa principal:** Debido al COVID, muchos estudiantes de último año no tienen suficientes créditos para graduarse a tiempo.

**Declaración del problema 26:** Las bibliotecas tienen colecciones obsoletas y necesitan una actualización para ofrecer literatura impresa y digital de alta calidad a todos los estudiantes en un entorno bibliotecario. **Causa principal:** Históricamente, la financiación para materiales de biblioteca ha sido baja y los especialistas en medios no saben cómo comprar materiales para una biblioteca. Las colecciones necesitan ser depuradas y los recursos actualizados.

**Declaración del problema 27:** Necesidad de currículo, equipo, tecnología y programas actualizados y que cumplan con los estándares de la industria para preparar a los estudiantes para sus estudios superiores. **Causa principal:** Debemos actualizar de manera rutinaria el currículo, el equipo, la tecnología y los programas para reflejar lo que los estudiantes usan en sus estudios superiores (universidad, escuela técnica o fuerza laboral). Para que los estudiantes tengan éxito en los exámenes IBC, es necesario contar con equipo y currículo actualizados.

**Declaración del problema 28:** Los estudiantes de preescolar y jardín de infantes que vienen a la escuela están preparados para comenzar la escuela. **Causa principal:** los padres trabajan con sus hijos antes de que lleguen al preescolar. (Las mochilas para preescolares se seguirán distribuyendo en prekínder Roundup)

**Declaración del problema 29:** Los padres de estudiantes migrantes a menudo enfrentan desafíos para comprender y navegar por el sistema educativo, lo que puede afectar su capacidad para apoyar eficazmente el éxito académico de sus hijos. Esta falta de conocimiento puede generar brechas en la comunicación con las escuelas, oportunidades perdidas de participación y dificultad para acceder a recursos críticos que están disponibles para ayudar a sus hijos a prosperar. **Causa principal:** Los padres y las familias migrantes a menudo se ven obligados a mudarse por motivos de trabajo. Esto puede causarles dificultades para interactuar con las escuelas, comprender las expectativas académicas y defender las necesidades de sus hijos. Además, los factores socioeconómicos y las reubicaciones frecuentes pueden limitar su acceso a apoyo y orientación educativa constantes.



## Percepciones

La participación de los padres es un componente clave del proceso de mejora y seguirá siendo una prioridad para 2024-2025, ya que el gobierno federal ha puesto recientemente un mayor énfasis en esta área al ordenar que un mayor porcentaje de los fondos del Título se dedique a estos esfuerzos. Cada escuela del Título I, Parte A del Distrito volverá a revisar y actualizar sus políticas de participación de los padres en las escuelas y a nivel de distrito e intensificará los esfuerzos para implementar las estrategias incluidas en ellas. El objetivo de cada escuela y del distrito en su conjunto es desarrollar la capacidad para y con los padres de una manera sostenible a largo plazo. El distrito comprará una fotocopiadora grande para el departamento de programas federales para los materiales de capacitación y los materiales de participación de los padres.

El programa de padres y voluntarios de la comunidad ha seguido fortaleciéndose con la implementación de un programa integral de padres voluntarios. La participación de la comunidad sigue aumentando a través de las numerosas oportunidades; se invita a la comunidad a asistir a inauguraciones, ceremonias de inauguración y jornadas de puertas abiertas, y a apoyar a varios clubes de apoyo. El panel de control de maestros de Ready Rosie ahora está en todas las escuelas desde preescolar hasta tercer grado para permitir que los maestros creen y compartan listas de reproducción personalizadas, se comuniquen con las familias y midan los resultados.

Todas nuestras escuelas de primaria seguirán ofreciendo programas de PK de día completo en 24-25. Las clases de PreK tienen varias herramientas para padres que los conectan con información de los estudiantes para que los padres comiencen a trabajar como voluntarios en las escuelas cuando su hijo se inscribe por primera vez. CLI permite a los padres iniciar sesión y verificar el progreso de los estudiantes de PreK y un plan de estudios Scholastic brinda a las familias oportunidades de aprendizaje para llevar a casa. El programa de socios para padres se ofrecerá en las escuelas a discreción del director junto con otros programas de liderazgo familiar. Las escuelas ofrecen programas familiares que incluyen exhibiciones de lenguaje dual, noches interactivas familiares, noches académicas y el programa Director por un día. El programa de designación Purple Star para estudiantes con conexiones militares continuará en las escuelas a discreción del director.

El enlace para personas sin hogar continúa con sus esfuerzos para reunir recursos comunitarios para estudiantes y familias que necesitan apoyo y es miembro de la Coalición para personas sin hogar del condado de Montgomery. El distrito cuenta con un “armario de manos que ayudan” que puede vestir y entregar útiles escolares a nuestros estudiantes sin hogar y en riesgo en todo el distrito. NCISD se asoció con el Banco de alimentos del condado de Montgomery en junio de 2022 para ayudar con las necesidades alimentarias de las familias. Los alimentos se distribuyen durante el verano en ciertos lugares y luego estarán disponibles en el armario de manos que ayudan durante el año escolar. Además, los consejeros coordinan un programa de “compañeros de mochila” para ayudar a proporcionar alimentos a las familias necesitadas.

El Departamento de Operaciones del Distrito Escolar Independiente de New Caney se esforzará por brindar servicios e instalaciones de la más alta calidad para apoyar y promover la excelencia en su institución y el proceso educativos. Las Operaciones del Distrito Escolar Independiente de New Caney incluyen las siguientes áreas: Transporte Mantenimiento Servicios de Apoyo a las Instalaciones Gestión de la Energía Nutrición Infantil. El Departamento de Operaciones está a cargo de la seguridad escolar. La subvención para la seguridad escolar se utilizará para actualizar nuestra comunicación por radio bidireccional en todo el distrito para uso en caso de emergencia. También actualizaremos nuestros lectores de credenciales de identificación para que estén cableados de manera que podamos cerrar nuestras instalaciones en caso de una emergencia. Además, la asignación de seguridad escolar contribuirá a un entorno seguro para todo el personal y los estudiantes.

El Departamento de Finanzas es responsable de administrar los fondos del distrito de acuerdo con todas las leyes y regulaciones. El Departamento de Finanzas está comprometido a maximizar el dinero de los contribuyentes para apoyar y mejorar las funciones diarias del distrito y, en última instancia, el éxito de nuestros estudiantes. El Departamento de Operaciones de New Caney ISD brinda un servicio seguro y de calidad a los estudiantes, el personal y la comunidad a través de un personal bien capacitado y equipado que satisface a los clientes. Las áreas de fortaleza dentro del Departamento de Finanzas incluyen: Adoptar un presupuesto equilibrado para el año fiscal. Recibir una puntuación Superior y una calificación de "aprobado" FIRST. Proporcionar aumentos salariales a los empleados del distrito. Elaborar presupuestos de manera conservadora mientras se aborda el crecimiento del distrito. Trabajar con los asesores financieros del distrito para maximizar los ingresos de los bonos y las oportunidades de reembolso. Brindar apoyo al escuela/departamentos para que se satisfagan las necesidades materiales. Informes de auditoría limpios. Continuar agregando al saldo de fondos del distrito.

El compromiso de New Caney ISD es reclutar personal altamente efectivo. El reclutamiento es un proceso continuo que ocurre durante todo el año a través de asociaciones con universidades, programas propios, comunicación constante y continua con los candidatos y diversas formas de comunicación con candidatos potenciales. Además, las ferias de empleo de la Universidad, la Certificación Alternativa y NCISD sirven como trampolín para los esfuerzos de reclutamiento. El programa de práctica docente en NCISD es un esfuerzo de reclutamiento adicional que trae candidatos a nuestra escuela cada semestre. Como beneficio adicional, NCISD comenzó a pagarles a los maestros en prácticas una tarifa diaria en la primavera de 2023 para incentivar a este grupo particular de futuros maestros y apoyarlos durante esos últimos semestres de la universidad. En la primavera de 2024, esta tarifa diaria se incrementó para continuar incentivando y reclutando a posibles maestros de aula. Estos programas crean un canal, que a menudo comienza con observaciones en el salón, que conduce al aprendizaje previo al servicio y, en última instancia, a la colocación de maestros en prácticas.

El reclutamiento y la retención van de la mano a la hora de seleccionar a los mejores profesores y personal. Mediante la selección de personal altamente calificado y el compromiso a largo plazo de NCISD de mantener aumentos salariales equitativos, una cultura laboral positiva y un entorno seguro para enseñar, los estudiantes de NCISD estarán motivados para esforzarse por alcanzar el éxito.

Con el apoyo de la Junta Directiva, el Distrito Escolar Independiente de New Caney ha seguido siendo competitivo con aumentos salariales anuales y/o estipendios de incentivo para todos los empleados. El Distrito Escolar Independiente de New Caney también paga múltiples estipendios para áreas con escasez crítica para atraer a maestros altamente efectivos.

Además, NCISD presentó un plan de designación local para la asignación de incentivos para maestros en abril de 2023 después de reunirse con las partes interesadas del distrito durante el año escolar 2022-23. NCISD fue notificado el 27 de julio de 2023 que la solicitud fue aprobada. Esta iniciativa reconocerá a los maestros efectivos en tres niveles diferentes: Reconocido, Ejemplar y Maestro. Estas designaciones de maestros generan fondos de asignación adicionales centrados en los maestros para que los distritos recompensen a sus mejores empleados. Como se trata de un proceso de varios años, el año escolar 2023-24 se considerará el año de captura de datos de NCISD, y los primeros pagos a los maestros se distribuirán en el verano de 2025. Para ayudar en el año de captura de datos, se ofrecieron numerosas sesiones de capacitación para administradores de las escuelas y capacitadores instructivos. Además, los líderes de RR.HH. facilitaron actividades de calibración con los administradores de las escuelas para ayudar con la parte T-TESS de TIA.

### **Fortalezas de Percepciones**

Nuestro distrito escolar ha logrado avances significativos en el fomento de la participación de los padres y las familias, reconociendo el papel fundamental que desempeñan las familias en el éxito educativo de nuestros estudiantes. Este año, hemos visto un aumento en la cantidad de escuela que participan en programas de desarrollo de capacidades, que están diseñados para mejorar las habilidades y el conocimiento tanto del personal como de las familias, asegurando un entorno de aprendizaje más colaborativo y solidario.

Además, hemos estado ampliando activamente nuestras alianzas comunitarias y forjando nuevas relaciones con organizaciones y empresas locales. Estas alianzas brindan recursos y oportunidades valiosos para nuestros estudiantes, enriqueciendo aún más su experiencia educativa y fortaleciendo los vínculos entre nuestra escuela y la comunidad en general.

## **Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones**

**Declaración del problema 1:** No todos los padres están conectados con los métodos de comunicación de las escuelas. **Causa principal:** Es posible que algunos padres no tengan acceso a Internet o no conozcan las funciones de descarga de aplicaciones como Remind y Skyward, Canvas o la importancia de los métodos de comunicación que utilizamos como distrito.

**Declaración del problema 2:** Algunas escuelas tienen pocos padres voluntarios. **Causa principal:** El proceso para obtener una insignia se percibe como difícil debido a la ubicación y los horarios disponibles para acudir. El video de orientación para voluntarios solo está en inglés. También podría haber una barrera lingüística y temores asociados con el proceso. La insignia de voluntario ahora se obtiene en la oficina central y no en la estación de policía.

**Declaración del problema 3:** No todas las escuelas ofrecen el Programa Parenting Partners. **Causa principal:** No hay suficiente personal para supervisar las clases y ayudar con el funcionamiento del programa, así como para proporcionar cuidado infantil mientras los padres participan en la capacitación.

**Declaración del problema 4:** El departamento de finanzas está trabajando para lograr una transparencia total y una alta eficiencia. **Causa principal:** capacitaciones a principios de año y principios del nuevo semestre para capacitar a todos los empleados recién incorporados.

**Declaración del problema 5:** El departamento de operaciones realizará una evaluación de necesidades y utilizará la asignación de seguridad escolar para aumentar la seguridad, la protección y la capacitación del distrito. **Causa principal:** la seguridad es un problema importante en las escuelas de hoy en día. NCISD trabajará para aumentar la conciencia, hacer que las instalaciones sean seguras y capacitar al personal y a los estudiantes.

**Declaración del problema 6:** Se monitorean mensualmente los gastos de los programas federales y estatales especiales para cumplir con los requisitos de las subvenciones. **Causa principal:** trabajar con las escuelas para asegurarse de que los fondos se gasten en forma oportuna y no se transfieran al año siguiente.

**Declaración del problema 7:** Alta tasa de rotación de paraprofesionales. **Causa principal:** falta de capacitación para paraprofesionales/salarios bajos/roles y responsabilidades inconsistentes

**Declaración del problema 8:** Muchos profesores noveles obtienen su certificación a través de programas de certificación alternativos, pero no están preparados para las responsabilidades y expectativas de la docencia. En particular, necesitan apoyo adicional en la capacitación sobre contenidos y la gestión del salón. **Causa principal:** algunos programas no preparan adecuadamente a los candidatos para las realidades del salón.

**Declaración del problema 9:** El distrito necesita actualizar sus instalaciones y escuela con nuevas calderas, enfriadores, bombas y comprar suministros para ayudar a limpiar varias veces durante el día en todos los edificios y escuela para prevenir la propagación del COVID 19. **Causa principal:** el COVID 19 se transmite por el aire y es altamente contagioso.

**Declaración del problema 10:** Hay escasez de conductores de autobús, conserjes y trabajadores de nutrición infantil. **Causa principal:** el rápido crecimiento del distrito presenta un desafío para contar con el personal adecuado en todas las áreas. Además, hay una mayor competencia en nuestra área por empleados por horas debido a las nuevas empresas.

**Declaración del problema 11:** Es necesario agregar herramientas adicionales para la publicidad de reclutamiento para llegar a varios grupos. Los fondos del Título II se utilizarán para ayudar en esta tarea. **Causa principal:** El reclutamiento de maestros requiere que los distritos escolares tengan opciones para llegar a los candidatos tanto en persona como por medios digitales. Los fondos limitados pueden causar desafíos en esta área.

**Declaración del problema 12:** Es necesario capacitar a los mentores de los profesores noveles de una manera más eficaz. **Causa principal:** Muchos de nuestros nuevos profesores mentores están asesorando a varios profesores, ya que muchos escuela tienen dificultades para encontrar mentores experimentados. Los mentores necesitan dedicar tiempo a identificar las necesidades de sus estudiantes y recibir formación sobre cómo ayudarlos mejor.

## Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistan en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y estén preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Examen PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

## **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados, talentosos y dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria
- Datos STEM y/o STEAM
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar y datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación



# Metas

Revisado/Aprobado: 21 de octubre de 2024

**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes aumentarán su desempeño en STAAR/EOC en los niveles de cumple y domina en un 5%.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos de las pruebas STAAR/EOC reflejarán un crecimiento del 5% en los niveles de competencia y máster

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Proporcionar desarrollo profesional en estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil en todas las áreas académicas y de bellas artes. El distrito apoyará el desarrollo profesional para maestros en materias básicas, cursos de bellas artes y LOTE, que incluirá servicios contratados (Seidlitz), currículo complementario en línea, estudios de libros, equipo según sea necesario y guarderías (servicios de tarifa ESC, biblioteca de préstamos STEM, etc.). Proporcionar sustitutos según sea necesario. Comprar Smart Music, Music First Junior, Digital Theatre + y Sight Reading Factory para ayudar a los estudiantes a recuperar la pérdida de aprendizaje debido a COVID 19. Proporcionar instrumentos musicales adicionales para apoyar la recuperación de la pérdida de aprendizaje debido a COVID 19. Brindar oportunidades adicionales de campamentos de verano de bellas artes para apoyar el crecimiento personal y académico continuo. Brindar desarrollo profesional puntual alineado con TTESS mientras se apoya a los equipos de líderes de las escuelas con sesiones de entrenamiento en persona y virtuales con John Wink para establecer metas de crecimiento y monitorear datos con retroalimentación hacia las metas. Brindar oportunidades de campamentos STEM para estudiantes y maestros junto con desarrollo profesional en STEM y carreras STEM para maestros a través de conferencias científicas estatales y nacionales con una lente STEM. Seguir ampliando la biblioteca de préstamos STEM e incluir recursos dedicados a inspirar a los estudiantes a seguir carreras STEM y prácticas de ingeniería. El distrito brindará desarrollo profesional a los capacitadores de éxito estudiantil, incluidas estrategias y métodos instructivos utilizados para cerrar brechas de aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Número de horas ofertadas y cursadas y certificados de finalización.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas de Instrucción, Directores de Instrucción, Directores, Especialistas en Instrucción, Entrenadores de Instrucción

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El Distrito utilizará especialistas en instrucción y coordinadores de pruebas en ELA/R, matemáticas, ciencias, estudios sociales y lenguaje dual, quienes proporcionarán liderazgo en la coordinación y supervisión de los procesos de instrucción que aseguren la alineación de las metas, objetivos, estrategias, lecciones ejemplares y necesidades identificadas de los estudiantes del distrito. Los entrenadores de instrucción apoyarán a cada escuela para implementar iniciativas de alfabetización en los grados prekínder a 12 para asegurar la finalización de la escuela secundaria para todos los estudiantes mediante el apoyo a la instrucción de calidad y la asistencia oportuna, incluida la aplicación apropiada de adaptaciones, brindando liderazgo a los maestros en el salón y mediante oportunidades de desarrollo profesional individualizadas. El departamento de Responsabilidad y Evaluación apoyará a las escuelas en el uso de datos para identificar áreas de fortaleza y preocupaciones e identificar a los estudiantes que necesitan ser atendidos según las reglas de HB1416. El distrito utilizará los entrenadores de instrucción de la subvención TSR para ayudar a la comunidad a que los estudiantes estén preparados para la escuela de Texas cuando ingresen al jardín de infantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** STAAR, TELPAS, pruebas simuladas, evaluaciones basadas en el currículo, pruebas en paquete, evaluaciones CLI CIRCLE, finalización del marco curricular y del instrumento de monitoreo del progreso aprobado por el estado y mayores tasas de graduación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas de Instrucción, Directores de Instrucción, Directores de Instrucción, Directores, Especialistas en Instrucción, Entrenadores de Instrucción

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Continuar ofreciendo clases de lectura, matemáticas y ciencias en bloques dobles en los grados 6to a 12mo según sea necesario, en función del análisis de los datos de evaluación, para proporcionar una instrucción acelerada. El distrito seguirá apoyando la tutoría individual de los estudiantes para prepararlos para los requisitos de matemáticas, lectura y escritura. Proporcionar recursos didácticos complementarios adicionales para mejorar la calidad de la instrucción en el salón e implementar un programa individualizado dirigido a lectores de bajo nivel. (Test Bank One para uso del distrito) (Software/hardware Hatch para clases de prekínder)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Pruebas STAAR/MOCK/Evaluaciones basadas en el plan de estudios/Pruebas combinadas. Número de cursos virtuales ofrecidos. Tasas de finalización de cohortes. Pruebas STAAR/MOCK/Evaluaciones basadas en el plan de estudios/Pruebas combinadas; Planes de lecciones

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas de Instrucción, Directores de Instrucción, Directores de Instrucción, Directores, Especialistas en Instrucción, Entrenadores de Instrucción

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Seguir participando en cursos en línea según corresponda para los estudiantes graduados con su cohorte. Ofrecer a los estudiantes en riesgo instrucción acelerada para obtener créditos para la graduación (Texas Virtual School Network, Edgenuity, etc.). El distrito también seguirá utilizando software con el propósito de monitorear todos los logros de los estudiantes (Eduphoria Aware, MasteryConnect) para desarrollar, monitorear y hacer un seguimiento del marco curricular (CANVAS) y monitorear el desarrollo profesional efectivo (WORKSHOP).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Número de cursos virtuales ofrecidos. Tasas de finalización de cohortes. Pruebas STAAR/MOCK/Evaluaciones basadas en el plan de estudios/Pruebas en paquete, CLI Engage; Planes de lecciones.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas de Instrucción, Directores de Instrucción, Especialista Académico Avanzado, Directores de Escuelas Secundarias, Decanos y Consejeros

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Aprovechar el clima escolar y el aprendizaje socioemocional (SEL) para crear entornos escolares positivos y fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan una mayor asistencia, un mayor rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Proporcionar recursos a nivel distrital para que las escuelas implementen las 7 mentalidades con fidelidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor asistencia, mayor rendimiento académico y disminución de las denuncias por mala conducta.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas Instructivos, Directores

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El NCISD implementará las metas de competencia en lectura y matemáticas de PK-3 de la HB3, incluidas las Academias de Lectura de Texas. Se adquirirán recursos para el desarrollo profesional, los docentes y los estudiantes para implementar las metas con fidelidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del crecimiento académico en los grados Pk-3 en las áreas de lectura y matemáticas. También se observó un crecimiento en los grados 4 y 5 para los estudiantes en riesgo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas de Instrucción, Especialistas en Instrucción, Directores de Escuela y Especialistas en Instrucción de Escuela, Especialista en RtI

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Brindar desarrollo profesional continuo y de calidad para equipos de liderazgo y docentes en el uso de datos para impulsar prácticas instructivas y mejorar los resultados de los estudiantes en los niveles de cumplimiento y dominio en las evaluaciones estatales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de estudiantes en alcanzar niveles de dominio y cumplimiento en la evaluación estatal.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, Director de Responsabilidad y Director Ejecutivo de Liderazgo y Aprendizaje

**Rendición de cuentas orientada a los resultados**

**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 2:** La cantidad de estudiantes con discapacidades, en riesgo, bilingües emergentes y estudiantes migrantes que obtienen un puntaje en la categoría de cumple en las pruebas estatales obligatorias correspondientes aumentará a una tasa del 5% en comparación con el año escolar anterior.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Todos los resultados de las pruebas (todas las formas de STAAR, TELPAS) se desglosarán por programas especiales e identificarán las brechas entre los grupos de estudiantes y los programas. Todos los programas especiales adoptarán medidas de protección y objetivos del Sistema de Responsabilidad Federal. El Programa Emergente Bilingüe/Recién Llegados brindará oportunidades de aprendizaje en el verano en el nivel secundario según las pruebas estatales correspondientes.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> NCISD continuará usando software diseñado con el propósito de monitorear a todos los estudiantes en programas especiales a través de la documentación 504, Eduphoria, carpetas de estudiantes en línea Laserfiche y el programa IEP/IAP basado en la web.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los administradores del distrito y de las escuelas se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes y del programa. Agenda y hojas de registro Documentos de ARD basados en la web incluidos en las carpetas de auditoría de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas de Instrucción, Director de Educación Especial, Coordinador de Programas Especiales</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El NCISD seguirá utilizando Eduphoria, Aimsweb, CLI Engage, ELLevation, DRA y STAAR para supervisar los datos de rendimiento de los estudiantes y comprobar la eficacia del programa. También utilizará consultores para interpretar y tomar medidas en relación con los estudiantes identificados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los administradores del distrito y de las escuelas se reunirán periódicamente para evaluar la eficacia del programa. Agenda y hojas de registro</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas de Instrucción, Directores de Instrucción, Directores</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El NCISD continuará evaluando y brindando intervenciones y adaptaciones para estudiantes con tendencias a la dislexia y trastornos relacionados. (Capacitaciones de Aimsweb, Esperanza y ESC) Se pueden proporcionar sustitutos para los maestros que asistan a las capacitaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los coordinadores de distrito y de escuela se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes y del programa. Agendas y hojas de registro.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas Instructivos, Maestros Líderes en Dislexia, Directores, Director de Programas Especiales

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El NCISD revisará anualmente la evaluación de todos los programas especiales y utilizará los resultados para mejorar el rendimiento estudiantil. a. 504/Dislexia; b. Educación especial; c. Académicos avanzados; d. Educación técnica y profesional (CTE); e. Programas de título; (Título I, Parte A, ESSA, Título I Parte C Migrante, Título II, Parte A, Capacitación de directores/maestros, Título III, Bilingüe/ESL. f. Programa de pre jardín de infantes; g. Centro de recuperación de créditos; h. Programas de escuela de verano (educación especial, ESL, Iniciativa de éxito estudiantil, etc.); i. Iniciativa de éxito estudiantil; j. Grupos de alfabetización; K. Trayectorias profesionales; l. Programa de educación migrante; m. Programa estatal de educación compensatoria;

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los responsables supervisarán y revisarán periódicamente el rendimiento de los estudiantes. El DLAC elaborará y revisará informes periódicos sobre el progreso. Evaluaciones anuales del programa

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas de Instrucción, Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Director de CTE, Directores de Instrucción, Director de Académicos Avanzados, Especialistas en Instrucción, Directores, Director de Multilingüe, Director de Educación Especial

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El Departamento de Educación Especial del NCISD seguirá brindando una serie de servicios de educación especial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al currículo y entorno de educación general en la mayor medida posible a través de adaptaciones, modificaciones, currículo alternativo de prerrequisitos, equipo adaptado y equipo de cuidado personal que contribuya al desempeño en las evaluaciones STAAR. Se brindará desarrollo profesional para garantizar la fidelidad de la implementación de los servicios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Órdenes del día de reuniones, hojas de registro, procedimientos establecidos por el distrito

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción; Director de Educación Especial; Coordinador de Educación Especial y Especialistas

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Proporcionar servicios relacionados con el embarazo a estudiantes que están embarazadas o son padres, que pueden incluir: a. Clases de desarrollo infantil; b. Servicios de transporte para padres e hijos desde y hacia la escuela, guardería y el hogar; c. Maestro de PRS para clases a domicilio (seis semanas después del parto y cuatro semanas adicionales si es necesario por complicaciones con los padres o el niño); d. Recursos proporcionados por el consejero de crisis y el consejero de las escuelas; d. Instrucción en el hogar de educación compensatoria (CEHI); e. Proporcionar adaptaciones según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Créditos obtenidos; asistencia a la escuela y guardería; hojas de registro; documentación del médico; formularios PRS.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores Ejecutivos de Servicios Estudiantiles, Consejeros, Coordinador de Pruebas, Director de Educación Especial.

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** NCISD facilitará la capacitación para maestros que necesiten certificación bilingüe y ESL.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios maestros, listas de personal

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Instrucción Multilingüe

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** El distrito utilizará al Director de Especialistas en Instrucción y Multilingüismo para los estudiantes bilingües emergentes, quien proporcionará liderazgo en a. supervisar la implementación del lenguaje dual en las escuelas primarias del distrito; b. aumentar la participación de los estudiantes en el programa de lenguaje dual; c. marketing continuo del programa de lenguaje dual; d. aumentar la participación de los padres para nuestros estudiantes bilingües emergentes al proporcionar reuniones de padres (clases de ESL para adultos); e. proporcionar oportunidades de desarrollo del personal en todo el distrito y capacitación dentro del distrito (estudio de libros); f. uniformidad dentro de los programas de ESL secundarios al facilitar reuniones mensuales con los entrenadores de instrucción multilingüe secundarios; g. implementación de instrucción protegida en todo el distrito; h. brindar apoyo a los estudiantes para que cumplan con los objetivos de TELPAS (tecnología, auriculares con micrófono)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Volantes, folletos, agendas de reuniones, hojas de registro, número de estudiantes participantes

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director de Multilingüe, Especialistas en Instrucción para EL/Inmigrantes

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** El NCISD seguirá trabajando con los directores de las escuelas secundarias para supervisar la asignación de maestros con tutorías protegidas tanto en las escuelas preparatorias como en las escuelas intermedias, a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes (EB). Los maestros con tutorías protegidas participarán en un desarrollo profesional continuo durante todo el año y tendrán la oportunidad de trabajar con un especialista en EL para ayudarlos a implementar el modelo de instrucción protegida.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Agendas de desarrollo de personal, hojas de registro, inscripción a clases, aumento de participación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director de Instrucción Multilingüe

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Las escuelas de escuelas primarias y secundarias utilizarán un especialista en Respuesta a la Intervención (RTI)/MTSS y materiales de intervención de calidad para garantizar que todos los estudiantes estén progresando.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Personal en el lugar

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje, Director de Programas Especiales

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 19

### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Se utilizarán asistentes de enseñanza de inglés para mejorar la enseñanza de los estudiantes bilingües emergentes. Los asistentes de inglés participarán en el desarrollo profesional continuo que respalda la identificación e intervención adecuadas para nuestros estudiantes bilingües emergentes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Personal en el lugar

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de las escuelas, Director de Multilingüe

### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** Proporcionar un sistema integral de observación y monitoreo mediante el cual los miembros del equipo de educación especial designados realicen visitas regulares a los salones de educación especial y a las clases de apoyo de inclusión de educación general para recopilar datos para centrarse en la asistencia técnica y la mejora del rendimiento académico, conductual y social de los estudiantes con discapacidades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registros de apoyo a profesores, registros de apoyo a entrenadores, seguimiento de datos de Aimsweb y CBA, registros de visitas a aulas

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Educación Especial; Coordinadores y Especialistas en Educación Especial



### Detalles de la estrategia 13

**Estrategia 13:** Brindar apoyo académico a los niños migrantes (estudiantes migrantes con prioridad de servicios) que hayan realizado un cambio de calificación dentro del período anterior de 1 año y estén reprobando clases o no estén preparados académicamente para enfrentar el desafío de los TEKS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros y los capacitadores instructivos respaldan los registros, DRA/EDL, pruebas CBA y los registros de visitas a los salones.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción - Liderazgo/Aprendizaje, Director de Instrucción Multilingüe

**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 3:** NCISD implementará estrategias y actividades para reducir el nivel de desempeño del indicador mediante la implementación del Plan de Mejora de Objetivos mediante la realización de revisiones trimestrales de los objetivos según lo determinado por los niveles de riesgo de Responsabilidad Impulsada por Resultados (RDA).

**Fuentes de datos de evaluación:** Los informes de elementos enfocados en Bilingüe/ESL, Educación Especial, Poblaciones Especiales y ESSA mostrarán el mantenimiento o la reducción de los niveles de riesgo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Educación Especial del NCISD brindará desarrollo profesional a todo el personal de educación especial y a los administradores de las escuelas para la implementación del continuo de servicios de educación especial, intervenciones instructivas basadas en investigaciones, uso/implementación de adaptaciones y herramientas de acceso al currículo (Google Read/Write) para garantizar que los estudiantes tengan acceso y exposición al currículo de educación general en la máxima medida apropiada para aumentar el desempeño de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en las evaluaciones STAAR en los grados 3ro a 8vo, Inglés I, Inglés II, Álgebra I y Biología.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Órdenes del día de reuniones y hojas de registro</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción - Liderazgo/Aprendizaje, Director de Educación Especial, Coordinadores y Especialistas en Educación Especial, Directores de Escuela.</p> <p><b>Rendición de cuentas orientada a los resultados</b></p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Para abordar: Programa de Educación Alternativa del Distrito/Remisiones al Programa Alternativo de Justicia Juvenil (DAEP/JJAEP): a. Continuar brindando capacitación para administradores, maestros, paraeducadores y personal del DAEP sobre estrategias para manejar la disciplina de estudiantes con discapacidades; b. Continuar brindando capacitación para administradores y personal de evaluación de las escuelas y del DAEP sobre los requisitos estatales y federales para la ubicación de estudiantes con discapacidades en DAEP y JJAEP; c. Continuar brindando información sobre la Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI) para equipos de las escuelas (TBSI); d. Implementar un sistema de controles y contrapesos para las ubicaciones discrecionales de estudiantes de educación especial en DAEP/JJAEP. e. Brindar capacitación sobre Intervención en Crisis No Violenta para administradores, maestros y paraeducadores de todo el distrito y personal de TLC, para apoyar la desescalada de la conducta y el proceso seguro y protegido de restricción, cuando los estudiantes lo necesiten.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Órdenes del día de reuniones y hojas de registro; Datos de inscripción; Hojas de registro; Solicitud de subvención electrónica; registro del personal que ha sido certificado en CPI

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje; Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Director de Educación Especial

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Para abordar los problemas de cumplimiento relacionados con el nivel de desempeño de la RDA: a. Brindar capacitación al personal para los administradores en relación con la ley de educación especial, tanto federal como estatal. b. Continuar revisando y mejorando los procedimientos de educación especial del distrito para los estudiantes que reciben servicios de educación especial. c. Continuar monitoreando estrictamente el cumplimiento de los plazos estatales y federales. d. Revisar y actualizar anualmente el Plan de mejora específica (TIP) de la RDA del distrito; revisar el TIP con el personal del distrito para su implementación y revisión continuas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Órdenes del día de reuniones y hojas de registro.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores ejecutivos de instrucción y servicios estudiantiles; Director de educación especial; Coordinadores y especialistas en educación especial

**Rendición de cuentas orientada a los resultados**

**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 4:** NCISD aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad y/o la carrera profesional, como lo demuestra el desempeño y la finalización de clases y exámenes avanzados, que incluyen: Colocación Avanzada (AP), Crédito Dual (DC), OnRamps, TSIA2, SAT, ACT y/o Texas College Bridge (TCB) para al menos cumplir con la meta del 88% establecida por el estado.

**Fuentes de datos de evaluación:** DLAC revisará los informes AP, SAT/ACT, Clearinghouse y RDA.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> NCISD se comunicará con todos los padres y estudiantes sobre la admisión a la universidad, la ayuda financiera y la importancia de que los estudiantes tomen cursos avanzados a través de las guías de selección de cursos secundarios, reuniones de padres y sitios web escolares.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Revisión anual de las guías de selección de cursos de secundaria. Número de estudiantes matriculados en cursos avanzados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje; Directores de Secundaria; Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> NCISD continuará implementando cursos de Honores y AP adicionales con un componente de evaluación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Revisión anual de las guías de selección de cursos de secundaria. Número de estudiantes matriculados en cursos avanzados. Número de estudiantes y puntajes de quienes toman los exámenes AP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje; Director de Estudios Académicos Avanzados; Directores de Secundaria</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> NCISD brindará oportunidades de desarrollo del personal para los maestros de Honores, AP, OnRamps, GT y Crédito Dual y alentará al personal a asistir a la conferencia estatal de la Asociación de Dotados y Talentosos de Texas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Certificados de asistencia. Hojas de registro y materiales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Asuntos Académicos Avanzados; Directores de Secundaria y Primaria.</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** NCISD continuará implementando un programa de crédito dual con LSC-Kingwood y otras universidades apropiadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Inscripción de estudiantes para cursos de créditos concurrentes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción; Director de Académicos Avanzados; Consejeros, Directores de Secundaria

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los objetivos de las pruebas TSIA2, SAT y ACT se integrarán dentro del plan de estudios básico y se ofrecerá un curso de preparación para el examen de ingreso a la universidad en todas las escuelas secundarias del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados del desempeño de los estudiantes en los exámenes TSIA2, SAT y ACT.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director ejecutivo de instrucción - Programas de instrucción; directores de escuelas secundarias; decanos; consejeros; jefes de departamento

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Todos los consejeros de las escuelas secundarias del NCISD informarán a los estudiantes y a los padres sobre la importancia de realizar los exámenes de ingreso a la universidad y alentarán a los estudiantes a registrarse y realizar los exámenes. El NCISD cubrirá el costo de la matrícula y las tarifas de los cursos de doble crédito, y complementará las tarifas de los exámenes AP.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El número de estudiantes de secundaria que toman exámenes de ingreso a la universidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción; Directores de escuelas secundarias; Decanos; Consejeros

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** NCISD continuará apoyando a los Decanos de Instrucción de la escuela secundaria para ayudar a mejorar las tasas de graduación y la preparación para la universidad a través de reuniones programadas regularmente y la revisión de criterios sobre el desempeño y el progreso de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tasa de preparación para la universidad mejorada como se muestra en el informe anual de RDA.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción; Director de Académicos Avanzados; Directores de Escuelas Secundarias

<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> El NCISD ofrecerá un Centro de Recuperación de Créditos como un programa de prevención de deserción escolar y continuará apoyando las licencias de software (como Edgenuity) en los laboratorios de recuperación de créditos. TEC 11.255</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El número de estudiantes participantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje; Director de CRC; Directores de escuelas secundarias</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Todos los estudiantes completarán una evaluación de diagnóstico de preparación para la universidad en el décimo grado. Los estudiantes pueden optar por tomar un examen de ingreso a la universidad en el undécimo grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de participación y desempeño</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción; Director de Estudios Académicos Avanzados; Directores de Escuelas Secundarias; Decanos de Escuelas Secundarias.</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> NCISD continuará con los programas Académicos Avanzados y para Niños Dotados y Talentosos para los grados K-12.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los comités GT del Distrito y de las escuelas se reunirán periódicamente para evaluar el grado de éxito de los estudiantes y del programa, medido por la participación y el desempeño en el modelo de prestación de servicios del Distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje; Director de Académicos Avanzados; Directores; Consejeros; Comités de GT de las escuelas</p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Proporcionar desarrollo del personal para satisfacer las necesidades de certificación y actualizaciones requeridas por TEA. Verificar que los maestros, consejeros y directores de estudiantes dotados hayan mantenido su certificación. Utilizar Eduphoria para verificar que los maestros que enseñan en clases avanzadas o tienen estudiantes dotados tengan la capacitación adecuada según lo exige el estado y mantener las actualizaciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro de los talleres. Eduphoria / Hojas de registro de los talleres. Confirme que la información se haya ingresado en Eduphoria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Evaluación y Responsabilidad, Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje y Directores.</p>

### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** NCISD continuará apoyando a Infinity Early College High School con apoyo educativo y materiales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Número de solicitudes; números de inscripción; finalización de cursos de crédito dual; asistencia

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje; Director de Académicos Avanzados; Director de Subvenciones y Proyectos Especiales; Director de Infinity Early College High School

**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 5:** Todos las escuelas del NCISD tendrán una calificación de C o superior en el sistema de calificación de responsabilidad académica del estado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Las etiquetas de calificación de responsabilidad reflejarán una calificación de C o superior para cada escuela y el distrito.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar brindando desarrollo al personal que aclare la reautorización de la legislación de la Ley Cada Estudiante Triunfa ante el liderazgo de las escuelas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Número de horas ofertadas y tomadas y agendas de reuniones de administradores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de programas federales/especiales y directores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Cada escuela implementará estrategias para garantizar la máxima participación estudiantil en STAAR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Porcentaje de asistencia de estudiantes en las fechas de exámenes STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas de Instrucción, Directores de Instrucción, Directores</p>



**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 6:** NCISD hará que el 100% de los estudiantes y grupos de estudiantes se gradúen con un nivel competente de escuela secundaria básica con un respaldo, un nivel distinguido o un plan de graduación del Programa de logros (DAP).

**Fuentes de datos de evaluación:** Comparación de los informes RDA de años anteriores.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La información sobre los programas de becas estará disponible a través de anuncios, sitios web de las escuelas y reuniones de padres y estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de esfuerzos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción; Director de Académicos Avanzados; Directores de Escuelas Secundarias; Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> NCISD ofrecerá un escuela DAEP para garantizar que los estudiantes que enfrentan medidas disciplinarias se mantengan en camino a graduarse.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El programa está en marcha</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> NCISD ofrecerá cursos de recuperación e identificará con precisión a los estudiantes para IGC en el nivel secundario para garantizar que se mantengan encaminados para graduarse con su cohorte.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cursos reflejados en los horarios maestros. Tasas de graduación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción; Decanos de Instrucción de Escuelas Secundarias</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El distrito contará con un centro de recuperación de créditos para atender a los estudiantes de secundaria integral que necesiten entornos alternativos. La recuperación de créditos también se utilizará después de la escuela para ayudar a los estudiantes a obtener los créditos necesarios para graduarse a tiempo con sus cohortes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de graduados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje: Directores</p>

**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 7:** Todos los estudiantes de NCISD se graduarán de la escuela secundaria dentro de los 4 años de comenzar el noveno grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de abandono, registros de finalización, acumulación de créditos y tasas de retención de estudiantes. Resultados de desempeño de PBM.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Las oportunidades de desarrollo del personal brindarán al personal estrategias para abordar mejor las necesidades de una población estudiantil culturalmente diversa, para maximizar el éxito académico de los estudiantes en riesgo y capacitación sobre recursos para realizar un seguimiento del desempeño de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las agendas y actas de desarrollo del personal reflejarán sesiones de capacitación apropiadas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje; Directores de Instrucción; Especialistas en Instrucción; Directores.

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se ofrecerán programas de recuperación y/o de día/año extendido y/o programas de mentoría individual para estudiantes en riesgo como apoyo para avanzar al siguiente nivel de grado a través de las siguientes estrategias. a. Escuela de verano para estudiantes bilingües en PK/K b. Día extendido/año extendido c. Tutoría y ayuda adicional d. Recuperación de créditos e. Programas de mentoría f. Programas de verano acelerados de lectura y matemáticas g. Escuela de verano bilingüe emergente h. Programas de verano HB1416

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Número de estudiantes en cada programa, junto con las calificaciones del curso, evaluaciones comparativas, promoción de grado a grado. Se monitorearán los boletines de calificaciones, los informes de progreso y las pruebas comparativas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje; Directores de Instrucción; Especialistas en Instrucción; Directores; Consejeros.

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Las escuelas secundarios desarrollarán Planes de Graduación Personales (PGP) para cada estudiante. El plan describirá el programa de estudio que seguirán los estudiantes. NCISD continuará alineando las trayectorias profesionales con las acreditaciones de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes tienen un PGP vigente reflejado en un Plan de Carrera. Los graduados de PGP y FHSP cuentan con una certificación y una evaluación del programa CTE.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director de CTE, Directores/Consejeros/Decanos de Instrucción de Secundaria</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Las escuelas continuarán implementando procedimientos integrales de RTI.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Boletas de calificaciones, informes de progreso, promociones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores; Consejeros; Director de Programas Especiales; Coordinador de Apoyos Académicos</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> NCISD continuará alineando las trayectorias profesionales con las aprobaciones de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Graduados de PGP y FHSP con un respaldo, así como una evaluación del programa CTE</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de CTE; Directores; Decanos de Instrucción; Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> NCISD continuará ofreciendo el Programa de Recuperación de Créditos aumentando las oportunidades de graduación para los posibles estudiantes que no completen los estudios, incluidas las clases de verano.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El número de graduados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Responsabilidad, Directores de Escuelas Secundarias; Director de TLC.</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes inmigrantes y bilingües emergentes recibirán información sobre las universidades, sus procesos de admisión y cómo reducir la brecha académica en la escuela secundaria con las expectativas universitarias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro; material universitario</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción; Director de Multilingüe / ELL / Migrante</p>

**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 8:** NCISD mantendrá o superará una tasa de asistencia de estudiantes del 95% en cada escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** El Informe RDA de 2023 mostrará una mayor tasa de asistencia para los estudiantes inscritos en NCISD.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> NCISD continuará con un procedimiento consistente de referencia de asistencia en todo el distrito que garantiza el cumplimiento de las leyes de asistencia obligatorias por el estado y promueve el reconocimiento y brinda oportunidades de incentivos relacionados con la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los registros de asistencia de cada escuela serán monitoreados diariamente por los encargados de asistencia, semanalmente por el administrador de las escuelas designado y, en el caso de los estudiantes que necesiten mejorar, semanalmente por los miembros del comité de asistencia. Los índices de asistencia del distrito serán monitoreados diaria, semanal y quincenalmente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores; Director de Servicios Estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> NCISD continuará fomentando las relaciones con el juez de distrito y el fiscal de distrito para abordar de manera más efectiva los problemas de ausencia escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Revisión del plan de las escuelas. Mantener o aumentar un porcentaje de asistencia del 95% o superior.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Servicios Estudiantiles; Directores</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El NCISD ha designado a un administrador del distrito para ayudar a supervisar la asistencia de los estudiantes y apoyar los esfuerzos de mejora en cada escuela. Las escuelas incorporarán tecnología y procedimientos para garantizar que la información de contacto de los padres se actualice de manera oportuna.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los contactos con los padres son oportunos y precisos cuando es necesario notificar la asistencia de los estudiantes. Para mantener o aumentar un porcentaje de asistencia del 95% o superior.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Servicios Estudiantiles; ,Directores</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** NCISD solicitará exenciones según sea necesario para respaldar un calendario académico que maximice las condiciones de asistencia y aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Solicitudes de exención presentadas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles y Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El NCISD reconoce que la falta de vivienda es un problema que enfrenta nuestra comunidad y nuestros estudiantes. El distrito continuará apoyando a los jóvenes sin hogar, sin acompañantes y en hogares de acogida, y a los estudiantes con vínculos militares de maneras apropiadas para ayudarlos a asistir a la escuela. Es decir, transporte a la escuela de origen u otros medios para mantenerlos en la escuela, así como útiles escolares complementarios según sea necesario. La persona de enlace para personas sin hogar del distrito trabaja con los estudiantes y las familias para ayudarlos con sus necesidades académicas. El NCISD colaborará con la agencia estatal o local de bienestar infantil para designar un punto de contacto y desarrollar procedimientos claros y escritos que rijan el transporte. El secretario del Título I ayudará al HL/PIC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Manual de acogida, reuniones, hojas de registro, gastos

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de programas federales/especiales, enlace de hogares de acogida, enlace de personas sin hogar/coordinador de participación de los padres

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El NCISD ofrecerá oportunidades a nuestros jóvenes sin hogar, en hogares de acogida y no acompañados para que participen en la escuela de diferentes maneras. El enlace para personas sin hogar compartirá las oportunidades a medida que estén disponibles con los consejeros para comunicarse con los estudiantes. Estas oportunidades son para que los estudiantes aprendan sobre las oportunidades universitarias y profesionales y, con suerte, ayuden a mejorar la asistencia y las calificaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Estudiantes que visitan universidades y experimentan cursos de CTE para aumentar el conocimiento sobre la universidad y la carrera profesional.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, enlace para personas sin hogar y directores de las escuelas.

- Rendición de cuentas orientada a los resultados

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Las conferencias de inscripción se utilizarán para desarrollar una relación con los estudiantes en riesgo y con alta movilidad, incluidos McKinney Vento, jóvenes no acompañados y estudiantes y familias con conexiones militares para determinar las necesidades del estudiante para tener éxito en la escuela. El personal de varios escuela asiste a las conferencias para conocer las necesidades del estudiante y las familias. Estas conferencias se utilizan para ayudar a mejorar las calificaciones y la asistencia y para determinar las necesidades básicas y socioemocionales del estudiante.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones y la asistencia (incluidas las tardanzas): ayudar en las necesidades socioemocionales de los estudiantes altamente móviles y en riesgo de McKinney Vento para reducir la tasa de deserción escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, enlace para personas sin hogar y directores de las escuelas.

**Rendición de cuentas orientada a los resultados**

**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 9:** Proporcionar un programa de CTE de alta calidad, equilibrado y académicamente riguroso que permita a los estudiantes perseguir sus opciones en oportunidades posteriores a la graduación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación escrita de todos los programas CTE del distrito.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el Director de CTE para recopilar, mantener, analizar y enviar datos, información e informes de CTE requeridos con el propósito de cumplimiento, efectividad del programa y mejora continua de la calidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Financiamiento estatal de CTE, Pautas e informes de Perkins, Informes de rendición de cuentas basados en resultados (RDA) de CTE, PER</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de CTE, Coordinador de CTE</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las escuelas secundarias informarán a los estudiantes sobre las oportunidades de transición en el nivel postsecundario. Las escuelas ofrecerán educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales. (TEC 11.252 (3)(G))</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El número de estudiantes de CTE de 12.º grado que hacen la transición al nivel postsecundario.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de CTE, Coordinador de CTE, Directores de escuelas secundarias, Consejeros de escuelas secundarias</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Distrito continuará ofreciendo cursos de CTE que se apliquen a las necesidades educativas y laborales actuales (alta habilidad y altos salarios en nuestra área local según la investigación), cuenten para créditos académicos básicos que satisfagan el Programa de Escuela Secundaria Básica; así como conduzcan a certificaciones de la industria y a un nivel distinguido de desempeño.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cursos de CTE aprobados que figuran en los catálogos de cursos y los horarios maestros de la escuela secundaria. Documentación para profesores de CTE sobre la integración de contenido de las áreas de contenido principales. Comentarios del Comité Asesor de CTE y estaciones de capacitación para estudiantes de Career Prep y WBL.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción: Director de CTE, Coordinador de CTE, Directores de Escuelas Secundarias, Consejeros de Escuelas Secundarias</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Continuar brindando un plan de estudios dinámico que sea atractivo, riguroso, relevante y que enfatice las tecnologías actuales y emergentes, al tiempo que garantiza la preparación para la universidad y la carrera profesional. (Materiales, equipos y costos operativos de los programas)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cursos de CTE aprobados que figuran en los horarios maestros de la escuela secundaria y preparatoria, catálogos de cursos y trayectorias profesionales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de CTE, directores de escuelas secundarias, directores de escuelas intermedias, director ejecutivo de instrucción - programas de instrucción, consejeros de escuelas secundarias, consejeros de escuelas intermedias, decanos de instrucción de escuelas secundarias

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Continuar implementando el desarrollo del personal que aborde las necesidades específicas de los estudiantes e integre estrategias para promover la inscripción y el éxito de los estudiantes en los cursos de CTE.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Retroalimentación de los docentes y número de capacitaciones ("dentro" y "fuera" de las escuelas) y hojas de registro.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de CTE, Coordinador de CTE, Directores de escuelas secundarias, Directores de escuelas intermedias, Director ejecutivo de instrucción - Programas de instrucción, Consejeros de escuelas secundarias, Consejeros de escuelas intermedias, Decanos de instrucción de escuelas secundarias

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El Distrito continuará investigando métodos para asignar y aumentar de manera eficiente el financiamiento estatal de CTE y continuará investigando e implementando métodos para aumentar la inscripción de estudiantes en programas de CTE que históricamente tienen números decrecientes en el segundo año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el tiempo completo de educación y formación técnica (ETC) generado por el estado y la evaluación de los gastos presupuestarios estatales de ETC. Aumentar la cantidad de estudiantes matriculados en programas de ETC de segundo año con números históricamente bajos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de CTE, Directores de escuelas secundarias, Director ejecutivo de instrucción - Programas de instrucción



**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 10:** NCISD fomentará el uso de la tecnología como una herramienta eficaz para la instrucción y la gestión del salón.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación anual de todo el plan tecnológico global.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El NCISD fomentará el uso de la tecnología como una herramienta eficaz para la enseñanza. El Distrito continuará con un programa de Chromebooks individual para los estudiantes de 1ro a 12vo grado. Se utilizarán iPads en los grados PK-K para fomentar el uso de la tecnología. Se adoptarán programas de enseñanza y tecnología e integrarán en el plan de estudios del NCISD y se alinearán con los TEKS de ISTE y de aplicaciones tecnológicas. TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Inscripciones para el aprendizaje profesional, planes de lecciones, encuestas para estudiantes y padres. Entornos de aula innovadores de aprendizaje combinado que fomentan el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción, Director de Aprendizaje Digital, Director de Tecnología, Especialistas en Instrucción de Aprendizaje Digital</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito brindará oportunidades de aprendizaje profesional continuo para apoyar las estrategias de aprendizaje combinado y la integración de tecnología. El Distrito utilizará los datos recibidos de las encuestas a maestros y estudiantes para identificar y abordar las áreas de necesidad relacionadas con la integración de tecnología educativa. Brindará desarrollo profesional sobre el equipo Makerspace.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Encuesta para docentes y padres, inscripciones para aprendizaje profesional, desarrollo de cursos Canvas, productos innovadores para estudiantes y actividades de aprendizaje, mayor uso de materiales de Makerspace.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de aprendizaje digital, Coordinador de aprendizaje digital, Especialistas en instrucción de aprendizaje digital, Especialistas en medios de las escuelas</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito continuará evaluando, agregando y actualizando software para la integración de tecnología y apoyando programas innovadores que usan nueva tecnología para la instrucción. El Distrito continuará presupuestando con el propósito de renovar y agregar licencias de sitios de software para todo el distrito como: World Book, Studio, Flocabulary, WeVideo, Google Apps, TexQuest, Canvas LMS, así como otros programas innovadores para apoyar el aprendizaje flexible. El Distrito integrará los recursos digitales en Canvas LMS, Clever o Classlink. Renovar la licencia de Nearpod / Flocabulary para continuar brindando contenido interactivo, accesible y de alta calidad que se pueda integrar en Canvas para apoyar a los estudiantes en el salón y acelerar las brechas de aprendizaje debido al COVID-19. Continuar y expandir la integración de Makerspaces en escuelas secundarias, escuelas intermedias y escuelas primarias. Continuar usando Thinglink y Bookcreator para crear contenido de aprendizaje único para los estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje creadas por el COVID-19. Adoptar Tynker y Labster para abordar las brechas de aprendizaje creadas por el COVID-19 para reforzar la instrucción de TEK utilizando programas creativos que promuevan el pensamiento crítico y el dominio de los TEK. Continuar con la licencia de videoconferencia de Zoom para permitir que los maestros y la administración de las escuelas se comuniquen de manera eficaz con los estudiantes y el personal para abordar/dar tutoría a los estudiantes y comunicarse con los padres y tutores con respecto a las brechas de aprendizaje causadas por COVID-19. Proporcionar iPads para que los maestros de educación física de primaria puedan brindar instrucción de alta calidad y acceder a sus recursos de enseñanza mientras están en movimiento, dentro y fuera de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Licencias vigentes, TIMA, Registros de nuevos programas, Clever, Canvas, Encuestas a maestros y padres, Classlink, Observación de estrategias de aprendizaje combinado en el salón

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas Instructivos, Director de Aprendizaje Digital, Coordinador de Aprendizaje Digital, Especialistas en Instrucción de Aprendizaje Digital, Especialistas en Medios y Especialistas en Instrucción

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El Distrito continuará ampliando la adopción de libros de texto electrónicos que sean compatibles con LTI y se integrarán con el Sistema de Gestión de Aprendizaje del Distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor uso de recursos conectados a través de Canvas. La posibilidad de que los estudiantes trabajen en lecciones las 24 horas del día, los 7 días de la semana desde sus dispositivos o computadoras hogareñas sin tener que llevar consigo varios libros de texto.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Director Ejecutivo de Instrucción-Programas Instructivos, Director de Aprendizaje Digital, Especialistas Instructivos en Aprendizaje Digital, Especialistas Instructivos, Especialista en Material Instructivo

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Continuar con la implementación y expansión del Sistema de Gestión del Aprendizaje del Distrito, Canvas. Adoptar e implementar el programa de Monitoreo de Estudiantes en Canvas y Mastedly para monitorear el progreso del curso Canvas e identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo en entornos de aprendizaje en línea y combinados. Desarrollar y expandir las Guías de Instrucción de Cursos del Distrito y los cursos de desarrollo profesional en Canvas. Brindar desarrollo profesional continuo para diseñar cursos en el salón que respalden el aprendizaje combinado e incorporen recursos del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los docentes participan en la plataforma Canvas como estudiantes de las Guías de instrucción y los cursos de desarrollo profesional, y también crean y mantienen cursos de áreas de contenido para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes y administradores monitorean el progreso de los cursos Canvas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas en instrucción en aprendizaje digital, Coordinador de aprendizaje digital, Especialistas en instrucción, Director de aprendizaje digital, Director ejecutivo de instrucción - Liderazgo y aprendizaje, Director ejecutivo de instrucción - Programas de instrucción, Especialistas en medios

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Mantener y actualizar la electrónica de la red, el sistema telefónico VoIP, los servidores, los sistemas inalámbricos y todas las demás piezas que componen la infraestructura de la red.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Sistema de soporte técnico, registros del sistema, órdenes de compra

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Tecnología

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Programa formativo y de evaluación comparativa en línea AWARE para todos los estudiantes, con el fin de realizar un seguimiento del dominio de los conocimientos técnicos de nivel superior (TEK) y brindar intervenciones y aceleración en tiempo real para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de la adopción de AWARE en todo el distrito, se agregarán bancos de pruebas en línea y desarrollo profesional que se integren con el programa. Los datos del programa en tiempo real están diseñados para ayudar a cerrar las brechas de dominio del aprendizaje creadas por el COVID-19.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de rendimiento y aceleración/intervención específicas para los estudiantes en tiempo real.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración de las escuelas, especialistas en éxito estudiantil, especialistas en instrucción, director de instrucción y especialistas en medios

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Brindar a los estudiantes acceso personalizado las 24 horas, los 7 días de la semana a servicios de tutoría en línea, evaluados y altamente calificados, para los grados 6 a 12, a través de Paper.co. La tutoría estará disponible en todas las áreas de contenido principales y se brindarán comentarios ilimitados sobre las presentaciones de escritos y proyectos para aumentar el dominio de los TEKS en todas las áreas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de rendimiento y aceleración/intervención específicas para los estudiantes en tiempo real.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración de las escuelas, especialistas en éxito estudiantil, especialistas en instrucción, director de instrucción

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Debido al COVID-19, es posible que los estudiantes no hayan tenido muchas oportunidades de participar en actividades físicas rigurosas, lo que puede haber afectado la salud y el bienestar de la población estudiantil. Para aumentar la participación en la actividad física, todas las instalaciones del gimnasio de la escuela primaria estarán equipadas con el sistema de juegos interactivos Lu. El sistema transforma el gimnasio en un espacio de aprendizaje interactivo que combina material de las materias principales, incluido contenido de matemáticas, ciencias, RLA y estudios sociales alineado con TEK y un juego muy atractivo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán su salud y bienestar, así como también mejorarán su desempeño en los TEKS en el salón utilizando el sistema de juegos interactivo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de las escuelas, profesores de educación física

**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 11:** Proporcionar un programa de asesoramiento escolar integral, de desarrollo y de alta calidad.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros escolares proporcionarán un plan de estudios de orientación de desarrollo diferenciado que facilite el crecimiento y las habilidades transferibles en las áreas de desarrollo educativo, profesional, personal y social/emocional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Planes de lecciones, calendario de lecciones de orientación</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Consejería</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los consejeros escolares brindarán servicios de respuesta a los estudiantes en situaciones de angustia y crisis.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> SSR, servicios de respuesta/protocolos de intervención en crisis.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Consejería</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los consejeros escolares ayudarán a los estudiantes a desarrollar y abordar metas académicas, profesionales, personales y sociales/emocionales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Planes de Carrera (PGPs), Panorama, Congresos Estudiantiles.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Consejería</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los consejeros escolares brindarán apoyo de transición a los estudiantes que regresen al escuela después de un tratamiento residencial, una hospitalización por problemas de salud mental y/o una colocación en DAEP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de registro formal del consejero, protocolos de intervención/prevenición del suicidio.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Consejería</p>

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** NCISD mantendrá y ampliará las asociaciones con agencias comunitarias para brindar prevención, intervención y prevención de salud mental.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Memorandos de entendimiento e intercambio de registros con Tri-County Behavioral Healthcare y Yes to Youth.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Consejería

**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 12:** Proporcionar un programa de biblioteca escolar eficaz en cada escuela que fomente la alfabetización y mejore el rendimiento académico.

### Objetivo HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de uso de la biblioteca Informes de circulación y otros informes estadísticos Visitas a la biblioteca por parte de administradores de las escuelas y del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar acceso a una colección diversa de recursos de alta calidad que respalden las variadas necesidades e intereses de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán acceso a recursos de la biblioteca que sean de gran interés y relevantes para ayudar a cultivar una cultura de alfabetización que respalde el logro estudiantil.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de Biblioteca y Materiales de Instrucción, Especialistas en Medios de las escuelas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Brindar instrucción planificada y basada en necesidades a los estudiantes para cultivar el aprecio por la lectura y desarrollar habilidades de alfabetización informativa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aprecian la lectura y son usuarios eficaces de la información.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinador de biblioteca y materiales didácticos, especialistas en medios de las escuelas, directores de las escuelas</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar aprendizaje profesional al personal de la biblioteca para equiparlos para desarrollar y mantener un programa de biblioteca eficaz.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal de la biblioteca comprende y puede implementar las mejores prácticas para un programa de biblioteca escolar eficaz.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Coordinadora de Biblioteca y Materiales Didácticos</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizar los registros de la biblioteca y otros datos para compartir los éxitos de los programas de la biblioteca con las partes interesadas e identificar áreas de crecimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las partes interesadas comprenderán y valorarán mejor las bibliotecas de las escuelas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinadora de Biblioteca y Materiales Didácticos



**Meta 1: Ofrecer programas de alto rendimiento centrados en el estudiante que produzcan graduados preparados para ser miembros contribuyentes de nuestra comunidad.**

**Objetivo de desempeño 13:** NCISD mantendrá el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales para la implementación de servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes que se sospecha que tienen una discapacidad y estudiantes que actualmente son elegibles para servicios de educación especial.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes estatales (RDA, SPP)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Educación Especial del NCISD aumentará el cumplimiento de los Indicadores de Desempeño Estatal 11 y 12 relacionados con la evaluación y los plazos iniciales de ARD para los estudiantes remitidos a educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor cumplimiento</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Educación Especial, Coordinadores de Educación Especial</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El Departamento de Educación Especial del NCISD aumentará el cumplimiento de los Suplementos de Transición para estudiantes de 14 años o más que sean elegibles para servicios de educación especial para garantizar la alineación con el IEP y los resultados postsecundarios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor éxito postsecundario para los estudiantes que recibieron servicios de educación especial.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Educación Especial, Coordinadores de Educación Especial</p>

**Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el entorno de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de desempeño 1:** NCISD garantizará y mejorará la seguridad de las escuelas reduciendo el número de incidentes criminales y no criminales en un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** NCISD revisará los registros de disciplina de PEIMS 425 y realizará una encuesta sobre el clima escolar entre estudiantes, padres y personal para determinar si la actividad criminal y no criminal ha disminuido.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El NCISD brindará capacitación y desarrollo al personal en las siguientes áreas: a. Planificación de la gestión de incidentes a nivel de las escuelas; b. Plan de gestión de incidentes a nivel de distrito; c. Capacitación en RCP/primeros auxilios; d. Sistemas de alerta de crisis, locales y nacionales; e. Planificación de evacuación; f. Capacitación sobre el deterioro por drogas para profesionales de la educación (DITEP); g. Capacitación en gestión de iniciativas nacionales (NIM); h. Estudiantes y empleados libres de acoso; i. Abuso y negligencia infantil; j. Lugar de trabajo libre de drogas. k. Operaciones pandémicas l. Capacitación sobre cómo detener el sangrado y las heridas de bala

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La agenda y las actas de desarrollo del personal, los videos de EduHero, la capacitación práctica y los talleres, la conferencia del Título IX, el video de obligación del Título IX, el taller de actualización legal de verano y la Conferencia Nacional de Seguridad para la Gestión de Incidentes documentarán la capacitación adecuada. Capacitación en RCP, Stop the Bleed y capacitación sobre tiradores activos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Operaciones; Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje; Director Ejecutivo de Instrucción-Programas Instructivos; Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Director de Servicios de Apoyo; Directores; Director de Actividades e Instalaciones Deportivas; Director de Seguridad de Vida y Preparación para Emergencias

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** NCISD llevará a cabo auditorías de Escuelas Seguras y Protegidas dos veces al año para revisar las preocupaciones de seguridad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán auditorías y se informarán los resultados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Seguridad de Vida y Preparación para Emergencias; Jefe de Policía; Directores;

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El NCISD revisará anualmente los Planes de Operaciones de Emergencia del distrito, el escuela y el departamento, recomendará revisiones cuando corresponda y las revisará según sea necesario para abordar las inquietudes oportunas. Los planes de evacuación actualizados para todos las escuelas e instalaciones del distrito se publican y se incluyen en los Planes de Operaciones de Emergencia. El NCISD proporcionará un sistema de radio bidireccional en todo el distrito para operaciones de emergencia y comprará un vehículo de operaciones de emergencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Existen planes de operaciones de emergencia en cada escuela e instalación del distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Director Ejecutivo de Operaciones; Jefe de Policía; Director de Seguridad de Vida y Preparación para Emergencias

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El programa Eddie Eagle (curso de seguridad con armas de fuego) seguirá llevándose a cabo para los estudiantes de segundo grado en las escuelas de primaria, así como el programa POWER (Positive Outreach While Empowering Responsibility) que se llevará a cabo para los estudiantes de sexto grado en las escuelas intermedias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ambos programas se completan anualmente.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; Jefe de Policía

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Continuar incorporando controles de identificación de visitantes mediante el sistema V-Soft Raptor. NCISD exigirá que todos los empleados, sustitutos, estudiantes de secundaria y visitantes lleven credenciales de identificación. Todos los padres y voluntarios de la comunidad recibirán capacitación, pasarán verificaciones de antecedentes y se les entregarán credenciales de identificación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los visitantes recibirán un pase de visitante confirmado. Se exhibirán las credenciales de identificación. Se hará un seguimiento del número de voluntarios capacitados y se distribuirán las credenciales.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas; Director Ejecutivo de Relaciones Públicas; Administración de las escuelas y del Distrito, Jefe de Policía,

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** NCISD llevará a cabo revisiones anuales de antecedentes penales para los empleados actuales y al momento de contratar nuevos empleados, e implementará toma de huellas dactilares para los empleados de acuerdo con las pautas de SBEC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Verificaciones de antecedentes completadas Informes enviados a Recursos Humanos

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos; Comité de Revisión de Antecedentes Penales

<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Los informes de incidentes policiales se envían al superintendente. La administración de las escuelas revisará los informes resumidos de los incidentes disciplinarios de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se entregan informes a la Junta Directiva y al Superintendente. Se recopilan informes de disciplina para cada escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles, Jefe de Policía</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> El Distrito continuará actualizando la tecnología de monitoreo por video y los sistemas de alarma de seguridad actuales para cada instalación. El Distrito también utilizará cámaras corporales para monitorear incidentes con estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la seguridad en las escuelas, reducción de actos vandálicos e incidencias delictivas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe de Policía; Director de Seguridad de Vida y Preparación para Emergencias; Coordinador de Seguridad Integrada; Directores</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> El Distrito posee y mantiene su propia unidad K-9 para patrullar todas las escuelas. Además, se han asignado oficiales de seguridad de las escuelas a todas las escuelas de las escuelas secundarias para realizar patrullas de seguridad, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Horario de servicio.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores de escuelas secundarias, Jefe de policía</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> El distrito seguirá ofreciendo capacitación en todos los aspectos de la identificación y prevención del acoso escolar, procedimientos de denuncia, seguimiento y expectativas de conducta tanto para los estudiantes como para el personal. Se seguirán utilizando asociaciones con otras organizaciones como Yes to Youth para ayudar a satisfacer esta necesidad. Hay un formulario de denuncia de acoso escolar disponible en la página web del distrito (School Safety Reporting), así como un enlace para participar en Montgomery County Crimestoppers.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mantendrán las series de videos de capacitación de EduHero y las agendas de las sesiones de desarrollo del personal. Laserfiche.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Director de Aprendizaje Digital</p>

### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** El distrito seguirá utilizando el sistema de llamadas de mensajería escolar y/o los sistemas de notificación de emergencia PIER para alertar a las escuelas, los padres, la comunidad y los medios de comunicación sobre situaciones de emergencia o crisis. Se brindará capacitación continua al personal del distrito sobre el uso de School Messenger. El distrito comprará un sistema de radio bidireccional para que la administración lo utilice en caso de emergencias y emergencias relacionadas con el clima.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la comunicación con todas las partes interesadas. Mejorar las comunicaciones durante situaciones de emergencia y emergencias relacionadas con el clima.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Relaciones Públicas. Director Ejecutivo de Atletismo.

### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** El distrito utilizará la asignación de seguridad escolar para: A. Asegurar las instalaciones escolares B. Brindar seguridad al distrito mediante el empleo de oficiales de policía adicionales y la colaboración con las agencias policiales locales. C. Capacitación y planificación de seguridad escolar (programas de prevención y tratamiento de tiradores activos y prevención, identificación y gestión de emergencias y amenazas). D. Brindar programas relacionados con la prevención, intervención y prevención del suicidio. Y para implementar procedimientos de notificación a padres/tutores. TEC 11.252(3)(B)(i) E. Brindar la aplicación de seguridad de movilidad RAVE a todo el personal del distrito F. Brindar suscripciones a detectores de vaporizadores para el monitoreo de baños de escuelas secundarias y preparatorias por parte de la administración

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instalaciones seguras, mejores capacitaciones en seguridad para profesores y personal, y mejores programas para estudiantes. Hojas de registro, agendas, materiales de capacitación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Operaciones, Director de Seguridad de Vida y Preparación para Emergencias

### Detalles de la estrategia 13

**Estrategia 13:** El distrito utilizará los fondos de la subvención ESSER III para comprar todos los suministros de limpieza debido al COVID 19.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducir la propagación del COVID 19 a los estudiantes y al personal en los edificios del NCISD.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Operaciones, Director de Servicios de Apoyo, Directores, Custodios Principales

#### Detalles de la estrategia 14

**Estrategia 14:** El distrito utilizará las subvenciones de seguridad escolar para seguir cumpliendo con los estándares de seguridad escolar del Capítulo 61: 1. Actualizar la infraestructura de radio para los socorristas dentro de los edificios de las escuelas. 2. Instalar una película resistente a la entrada en las escuelas. 3. Instalar cajas de llaves maestras para los socorristas. 4. Actualizar el sistema de numeración de puertas en el interior y el exterior de los edificios. 5. Comprar un sistema de alerta de pánico silencioso para las escuelas. 6. Otros elementos que sean necesarios para cumplir con los requisitos mínimos del Capítulo 61.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instalaciones seguras y requisitos de seguridad cumplidos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Operaciones, Director de Servicios de Apoyo

**Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el entorno de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de desempeño 2:** NCISD investigará, establecerá y promoverá programas para reducir el número de registros disciplinarios PEIMS 425 en un 5% en todo el distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos de disciplina de PEIMS de NCISD mostrarán una reducción del 5% en la cantidad de suspensiones escolares y colocaciones en JJAEP y DAEP en todo el distrito para 2023-2024

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán consejeros de manera proactiva para brindar habilidades sociales según corresponda en cada escuela, resolución de conflictos y programas de prevención de la violencia. TEC 11.252 (3)(B)(ii)(iii)(iv)</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los registros de los consejeros reflejarán el énfasis en las habilidades sociales.</p>
---

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director ejecutivo de instrucción; directores; consejeros</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Las estrategias de prevención e intervención de la violencia estudiantil implementadas en todas las escuelas incluirán la prevención e intervención de la violencia en el noviazgo, la prevención del acoso escolar y la educación del carácter. TEC 37.0831</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Informe anual al consejo directivo sobre incidentes violentos o criminales en el escuela, Planes de las escuelas, Laserfiche.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción; Director Ejecutivo de Servicios para Estudiantes/Personal; Director de Consejería, Consejero de Riesgo, Directores</p>
--

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar apoyo a las escuelas para mejorar la salud de los estudiantes y empleados bajo la guía del coordinador de salud del distrito. A.) Tan pronto como sea posible después de la admisión y dentro de un período establecido por la regla, un estudiante que deba ser examinado deberá someterse a una evaluación aprobada para trastornos de la vista y la audición y cualquier otro trastorno especial de los sentidos y la comunicación especificado por el Departamento de Servicios de Salud del Estado de Texas (TDSHS). Código de Salud y Seguridad 36.005(a). B.) Cada estudiante que según la regla de TDSHS deba ser examinado deberá someterse a una evaluación aprobada para detectar curvatura espinal anormal. Código de Salud y Seguridad 37.002(a).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del bienestar de todas las partes interesadas. Cumplimiento de las directrices de los CDC para las pruebas de COVID-19 a los empleados.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Director de Servicios de Salud, Coordinador de Servicios de Salud

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños. TEC 38.0041(a), TEC 11,252(c)(9) y brindar información sobre la atención basada en el trauma. SB 11

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de denuncias por maltrato a estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Asesoramiento, Director de Seguridad de Vida y Preparación para Emergencias

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** A través de la implementación del marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), incluidas las mejores prácticas de Nivel 1 para apoyar la salud socioemocional, mental y conductual, la capacitación del personal y la implementación de recursos aprobados se utilizarán para impactar positivamente el clima/cultura de las escuelas, reduciendo en última instancia los incidentes de disciplina estudiantil y las evaluaciones de amenazas, al tiempo que aumenta la asistencia de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al menos un 5% de disminución en la ODR. Aumento en la tasa de asistencia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Implementación de MTSS, Director de Consejería, Directores de Escuela

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 19, 21



**Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el entorno de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de desempeño 3:** Las mejoras de las instalaciones y la infraestructura tecnológica del NCISD se completarán a tiempo y dentro del presupuesto.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de finalización de proyectos en comparación con el presupuesto y los plazos originales.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El NCISD continuará: a) Implementando planes para mejorar las instalaciones existentes. b) Implementando y revisando planes para construir nuevas instalaciones aprobadas en las recientes elecciones de bonos. c) Proporcionando un mecanismo para el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones existentes. d) Revisando recomendaciones y tomando decisiones con respecto a las necesidades y mejoras de las instalaciones. e) Cumpliendo con los requisitos de las normas de seguridad de la TEA.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Informes mensuales a la junta directiva. Orden del día y actas de la junta directiva.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente; Director Ejecutivo de Operaciones</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> NCISD brindará apoyo al personal para mantener y actualizar la tecnología.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluar la infraestructura de red para garantizar su confiabilidad y escalabilidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Tecnología</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El NCISD seguirá implementando un plan para mantener y actualizar sistemáticamente la tecnología existente. Se analizará la posibilidad de alquilar o comprar hardware para determinar la relación costo-beneficio. Mejoras en los salones con tecnología adicional para el aprendizaje presencial y remoto.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluar la infraestructura de red para garantizar su confiabilidad y escalabilidad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Tecnología</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Continuar explorando opciones relativas al mejor uso de las instalaciones para CRC/TLC/Anexo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Plan de uso del edificio.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Gabinete</p>

#### **Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Evaluar anualmente la demografía del distrito y buscar nuevos estudios profesionales si es necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Estudio completado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Operaciones

#### **Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** El NCISD contará con un Coordinador de Seguridad Integrada, quien es responsable de instalar, mantener y reparar sistemas electrónicos de seguridad integrados, incluidos, entre otros, aplicaciones de Protocolo de Internet (IP), cámaras, sistemas de alarma antirrobo, sistemas de control de incendios, sistemas de gestión de visitantes, sistemas de acceso de entrada y otros sistemas de seguridad. Este puesto también brindará apoyo al departamento mediante inspecciones y auditorías.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener los sistemas de seguridad, especialmente durante COVID.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Seguridad de Vida y Director Ejecutivo de Operaciones

**Meta 2: Proporcionar un entorno seguro y ordenado que mejore el entorno de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de desempeño 4:** Crear una red de radios para trabajar en toda el área de NCISD para brindar esfuerzos de comunicación de emergencia.

**Fuentes de datos de evaluación:** Se utilizarán radios en situaciones de emergencia. Evalúe la eficacia de la comunicación durante una emergencia.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se distribuirán radios a todas las escuelas y departamentos. Se brindará capacitación sobre cómo implementar el uso de radios durante una emergencia. Se realizarán simulacros de emergencia durante el año escolar para garantizar la eficacia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de las comunicaciones en situaciones de emergencia. Interoperabilidad con radios en todo el distrito para su uso en situaciones de emergencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Seguridad de Vida y Preparación para Emergencias, Jefe de Policía y Superintendente</p>

**Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros centrados en los estudiantes del distrito y al mismo tiempo ser administradores responsables de los fondos de los contribuyentes.**

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los maestros de NCISD cumplirán con los estándares ESSA (Ley de Éxito para Todos los Estudiantes) de altamente efectivos y los paraprofesionales cumplirán con los estándares ESSA de altamente calificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** El Plan de Personal de NCISD reflejará que el 100% de los maestros y paraprofesionales cumplen con los estándares de ESSA.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar la asistencia y participación en ferias de empleo y reuniones de grupos de discusión: a. Feria de empleo de NCISD; b. Ferias de empleo universitarias; c. Programas de certificación alternativa; d. Programas de certificación de maestros; e. Organizaciones profesionales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de asistentes a los eventos de reclutamiento locales y aumentar/revisar los eventos de reclutamiento actuales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de RRHH y Director de Reclutamiento y Retención - Plan de Equidad</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El NCISD continuará con sus esfuerzos de marketing innovadores: a. Página web de Recursos Humanos; b. Página de oportunidades laborales; c. Sistema integrado de solicitud y seguimiento en línea; d. Mantener contacto con los centros de carreras universitarias; e. Asociaciones con programas de preparación de maestros y centros de carreras; f. Recibir a maestros en prácticas; g. Realizar un seguimiento de los posibles candidatos; h. Dirigirse a los solicitantes de la industria i. Publicitar las vacantes actuales en todas las páginas sociales del NCISD j. Utilizar publicidad digital alternativa en diversas formas para lograr eficiencia</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del reclutamiento desde diversos programas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de RRHH y Director de Reclutamiento y Retención</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> NCISD continuará programando y monitoreando el desarrollo del personal y el crecimiento profesional utilizando el Taller Eduphoria.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Número de horas ofrecidas y número de horas tomadas según lo ingresado en el taller de Eduphoria. Proporcione datos sobre cómo el solicitante se enteró de NCISD.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Sea proactivo en la promoción de una imagen positiva ante el personal, los estudiantes, los posibles empleados y la comunidad: a. Aprovechando todas las oportunidades para mostrar el éxito del personal y los estudiantes. b. Manteniendo la página web del departamento. c. Actualizando las vacantes publicadas en el sitio web.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se revisarán los resultados de la encuesta de las escuelas. Se revisarán los materiales de los medios de comunicación del NCISD. El Director de Comunicaciones dará un informe de los eventos y actividades web. Se recopilará y mostrará toda la publicidad. Se revisarán las encuestas del distrito/escuela y los datos multimedia.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Director de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias; Director Ejecutivo de Recursos Humanos y Director de Reclutamiento y Retención

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Ayudar al personal a cumplir con los requisitos de certificación: a. Asistencia para la preparación de la certificación b. Asistencia para la condonación de préstamos estudiantiles

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Expedientes de personal

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de RRHH y Director de Reclutamiento y Retención

**Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros centrados en los estudiantes del distrito y al mismo tiempo ser administradores responsables de los fondos de los contribuyentes.**

**Objetivo de desempeño 2:** NCISD reducirá la tasa de rotación de empleados al 17% según el informe anual de RDA.

**Fuentes de datos de evaluación:** El plan de dotación de personal del NCISD reflejará que el 100% de los docentes cumplirán con los estándares de alta eficacia de la ESSA y que los auxiliares docentes cumplirán con los estándares de alta calificación de la ESSA. La tasa de rotación de docentes se mantendrá por debajo de la del estado.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El NCISD conservará a sus docentes altamente efectivos ofreciendo un programa de apoyo de inducción: a. Proporcionar una orientación efectiva y significativa para los nuevos docentes durante todo el año; b. Proporcionar un mentor pago para los docentes novatos; c. Proporcionar a los docentes novatos apoyo técnico enfocado por parte del personal del distrito; d. El distrito examinará la permanencia promedio por escuela y departamento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se revisarán las entrevistas de salida para identificar tendencias en la rotación; revisiones del programa de tutoría.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Directores, Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje, Director de Reclutamiento y Retención, Director de Aprendizaje Digital

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El NCISD seguirá mejorando los salarios, los beneficios y las condiciones laborales de los docentes mediante: a. Análisis de mercado de salarios, beneficios e incentivos; b. Proporcionar estipendios para áreas de necesidad crítica y asignaciones de tareas adicionales; c. Limitar las tareas y las responsabilidades después de la escuela; d. Mantener la disciplina estudiantil; e. Mantener un clima escolar positivo; f. Asegurarse de que el personal tenga voz y voto en el funcionamiento de las escuelas; g. Sitios dentro del distrito para cursos universitarios; h. Incentivos para títulos avanzados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registros de personal; Análisis de mercado de TASB

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos; Director Ejecutivo de Finanzas; Directores

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El NCISD seguirá trabajando para mejorar la moral de los docentes con la implementación de programas de reconocimiento a los empleados: a. Presentar al personal en boletines informativos, publicaciones del distrito, sitio web y boletines semanales; b. Brindar reconocimiento anual por jubilación. c. Reconocer al Maestro del Año y al Empleado del Año de las escuelas y del distrito. d. Reconocimiento a los empleados de las escuelas en las reuniones de la junta. e. Almuerzo en carrito de comida proporcionado y servido por el personal de la oficina central. f. Reconocimiento a los empleados a través de varios medios de comunicación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** DLAC revisará el plan para verificar el progreso; se han colocado artefactos que demuestran el reconocimiento y las celebraciones.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Director Ejecutivo de Recursos Humanos; Administración de las escuelas

**Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros centrados en los estudiantes del distrito y al mismo tiempo ser administradores responsables de los fondos de los contribuyentes.**

**Objetivo de desempeño 3:** NCISD brindará oportunidades de crecimiento profesional significativas y de calidad para todos los administradores, maestros y paraprofesionales.

**Fuentes de datos de evaluación:** NCISD evaluará los datos recopilados sobre la participación del personal y la eficacia de las actividades de desarrollo del personal.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> NCISD continuará investigando e implementando actividades de crecimiento profesional significativas y de calidad: a. Proporcionar un programa de mentores para maestros novatos; b. Diseñar una orientación efectiva y significativa para maestros nuevos que se implementará durante todo el año escolar; c. Proporcionar actividades de crecimiento profesional para empleados durante todo el año escolar; d. Utilizar un cuestionario para empleados que brinde retroalimentación sobre las actividades ofrecidas; e. Promover estrategias y técnicas f. NCISD revisará todo el desarrollo profesional e implementará un plan integral para paraprofesionales. g. Proporcionar las horas requeridas de desarrollo profesional para HB 3 (Programa Pre-K efectivo) h. Brindar oportunidades y apoyo para que los instructores Ready, Set, Teach en todas las escuelas secundarias de NCISD hagan crecer sus programas con la esperanza de aumentar la inscripción y la retención de aquellos estudiantes que buscan una carrera en el campo de la enseñanza. i. Los líderes de las escuelas, incluidos los entrenadores instructivos y administradores, recibirán capacitación para apoyar y desarrollar excelentes maestros que luego podrán establecer metas de aprendizaje de manera regular y efectiva para sus estudiantes y también aprender a usar una variedad de fuentes de datos para monitorear el progreso hacia estas metas durante todo el año; El proceso SLO tiene como objetivo capturar esta mejor práctica como un medio para permitir que los maestros y evaluadores de maestros determinen y reflexionen sobre las fortalezas pedagógicas de un maestro y las áreas de crecimiento.</p>
---

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registros de personal del “Plan de Crecimiento Profesional”, cuestionario, hojas de registro de actividades. Resumen de evaluación anual como parte de los procedimientos de selección. Encuesta a los participantes para determinar la efectividad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje; Director de Reclutamiento y Retención



<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar liderazgo y desarrollo profesional según lo identificado en la evaluación de necesidades a los líderes del distrito y de las escuelas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro. Evaluaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores de las escuelas; Director ejecutivo de instrucción, liderazgo y aprendizaje</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizará Scenario Learning para mantener registros precisos del desarrollo del personal docente. Se utilizará Title I Crate para almacenar los documentos de cumplimiento de las escuelas de Title I. El distrito mantendrá una fotocopidora para ayudar a imprimir documentos de capacitación y materiales de participación de los padres para las familias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de talleres asistidos, documentos para el cumplimiento del Título I de las escuelas</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores; Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje; Director de Programas Federales/Especiales, Coordinador del Título 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Las oportunidades de desarrollo profesional brindarán a los maestros estrategias para abordar mejor las necesidades de una población estudiantil culturalmente diversa y maximizar el éxito académico de los estudiantes en riesgo. NCISD brindará oportunidades de desarrollo profesional para estrategias y técnicas de ESL para todos los maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluación de los participantes y observación del salón. Aumento de los puntajes de referencia y de STAAR/EOC. Hojas de registro. Evaluaciones</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción-Liderazgo y Aprendizaje, Directores, Entrenadores de instrucción EL</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El Departamento de Educación Especial de NCISD continuará brindando desarrollo profesional en las áreas de referencia, identificación, evaluación, servicios académicos, de comportamiento y de habilidades sociales para estudiantes que pueden ser o son elegibles para servicios de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal desarrolla agendas y hojas de registro.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Instrucción - Programas de Instrucción; Director de Educación Especial; Directores</p>

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional a los docentes de secundaria en Mastery Connect para facilitar el seguimiento del dominio de TEKS a través de evaluaciones formativas y sumativas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La instrucción en el salón estará dirigida a los estudiantes en función de los niveles de dominio de TEKS para mejorar el rendimiento estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de aula y especialistas en instrucción a nivel de distrito

**Meta 3: Proporcionar recursos para apoyar los programas actuales y futuros centrados en los estudiantes del distrito y al mismo tiempo ser administradores responsables de los fondos de los contribuyentes.**

**Objetivo de desempeño 4:** NCISD aumentará la tasa de asistencia existente para el personal en un 2% en todo el distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Comparación de los datos de 2023-2024 con los de años anteriores.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear un comité a nivel de distrito para desarrollar estrategias para aumentar la asistencia del personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Planes basados en el escuela/distrito para aumentar la asistencia del personal.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Beneficios y Gestión de Riesgos, Directores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se revisarán los datos para determinar el impacto en la asistencia de los empleados. Un comité a nivel de distrito revisará y determinará los premios por asistencia excelente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia del personal en todas las escuelas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de RRHH, Director Ejecutivo de Finanzas, Director de Beneficios y Gestión de Riesgos, Directores.</p>

**Meta 4: Brindar oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad apoyen el logro estudiantil.**

**Objetivo de desempeño 1:** A los padres y familias de NCISD se les ofrecen varias opciones para participar en la educación de sus hijos.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Cada escuela/departamento de NCISD proporcionará documentación de la participación de los padres/familias en diversas actividades de las escuelas/departamento.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> -El distrito tendrá una política escrita de participación de padres/familias, relativa a todas las partes interesadas, y cada escuela actualizará las políticas de participación de padres específicas para su escuela. -Las escuelas de primaria también incluirán los requisitos de participación de padres/familias HB3. -Educación Especial proporcionará capacitación para padres para procesos de educación especial, apoyo instructivo/conductual y apoyo comunitario. -Se proporcionará información a través de guías de cursos, reuniones de padres y conferencias de padres sobre admisiones a educación superior, fuentes de ayuda financiera e información sobre admisiones a educación superior TEC 11.252(c)(4)(AD) y el Programa de Becas de Texas. -Ready Rosie para estudiantes de prekínder a 3ro grado, además de mochilas para estudiantes de prekínder entrantes, útiles escolares y materiales -Traducción de los Planes de Mejora del Distrito y de las escuelas al español. -Programa de aprendizaje de verano de lectura para estudiantes de jardín de infantes para la participación de padres y estudiantes. -Ofrecer un evento de preinscripción para informar a los padres sobre los procedimientos de inscripción para los estudiantes que se inscriben en prekínder y kínder - Se proporcionará un libro de regreso a clases para los estudiantes. -Las familias, estudiantes y educadores bilingües emergentes tendrán oportunidades de aprender cómo pueden apoyar a sus estudiantes con su educación. (Orador motivacional: Ovi Vazquez), así como brindar oportunidades de participación familiar, libros y actividades (Día del Niño), Conferencia para el personal y los padres de estudiantes migrantes.</p>
--

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Política actualizada vigente y disponible para el público que la solicite. Las políticas también están disponibles en el sitio web.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, coordinadores del Título 1, directores de programas federales y especiales, directores de educación especial y consejeros

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los procedimientos para la participación se comunican claramente a los padres y se utilizan de manera consistente: a. Manuales para estudiantes (escuela); b. Código de conducta estudiantil de NCISD (español/inglés); c. Carpetas de primaria (español/inglés); d. Sitios web del distrito (sitios web de las escuelas); e. Planificación de las escuelas y del distrito; f. Boletines para padres (distrito y escuela); g. Informes de progreso y boletines de calificaciones de los estudiantes; h. Guías de selección de cursos de secundaria; i. Sistema telefónico para padres y servicios de comunicación Remind; j. Conferencias de padres y maestros; k. Asistencia en las actividades de las escuelas; l. Jornada de puertas abiertas y orientación escolar; m. Informes de desempeño de los estudiantes (por ejemplo, STARR, TELPAS, TAKS, Evaluación de lectura temprana, RPTE, SDAA); n. Comunicación con los padres por correo electrónico; o. Pautas de calificación; p. Un manual de STAAR/EOC para padres; q. Guía de estudio de STAAR/EOC; r. Informes de calificaciones para padres (actualizaciones diarias disponibles); s. Ofrecer una feria de servicios para estudiantes cada año para padres de estudiantes de programas especiales

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Revisión anual de procedimientos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; Coordinador del Título 1, Director del Título III, Director de Programas Federales/Especiales. Director de Educación Especial, Director de Educación Multilingüe.

**Declaraciones del problema:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Según sea necesario, los indicadores del desempeño escolar se publican periódicamente y se proporcionan en el sitio web de NCISD a los padres y miembros de la comunidad para fomentar las comunicaciones: a. Responsabilidad basada en resultados (RDA) b. Plan del distrito y plan de las escuelas; c. Política de la junta; d. Estudio de las instalaciones; e. Manuales para estudiantes; f. Guías de cursos; g. Código de conducta (español/inglés). h. Boletas de calificaciones escolares; i. Boletas de calificaciones escolares federales j. Recursos para personas sin hogar

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Revise el sitio web para obtener información actualizada.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles; Director Ejecutivo de Instrucción, Liderazgo y Aprendizaje; Director de Programas Federales y Especiales

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se fomentará y reconocerá el voluntariado. Se ofrecerán reconocimientos por las horas de servicio, almuerzos de agradecimiento, etc. Se seguirán los procedimientos del distrito para los voluntarios y se revisarán según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Revisión de horas de servicio y premios. El número de voluntarios ha aumentado más del 20% desde 2017-2018.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; Director Ejecutivo de Relaciones Públicas

**Declaraciones del problema:** Percepciones 2

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los padres tendrán la oportunidad, según corresponda con las regulaciones federales, de asistir a actividades de capacitación para el desarrollo profesional. (Escuela de Título I de primaria) (Conferencia estatal de participación de padres y familias de otoño) Socios de crianza: Consejo asesor de padres del distrito. Los padres tendrán la oportunidad de participar en actividades que se alineen con los TEKS y el rendimiento estudiantil (materiales y útiles para las actividades)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres en las escuelas. Mayores puntuaciones en las evaluaciones de desempeño de lectura y matemáticas y en los boletines de calificaciones de los padres que participan en el programa de liderazgo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de las escuelas. Coordinador del Título 1, Director de Programas Federales/Especiales

**Declaraciones del problema:** Percepciones 3

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** A los padres y estudiantes se les ofrecen servicios a través de Tri-County y Yes to Youth. Los consejeros recibirán capacitación sobre Por qué intentarlo y Resiliencia para jóvenes e implementarán lecciones para jóvenes en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Nivel de participación cada mes, así como registros de asistencia y hojas de registro.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Consejería, Consejeros, Directores; Enlace con Personas sin Hogar

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El coordinador del Título 1 brindará capacitación al personal de las escuelas sobre los requisitos de la política de participación comunitaria y familiar del Título I y los pactos, y será miembro de la Coalición de personas sin hogar del condado de Montgomery. Se brindará desarrollo profesional al coordinador del Título 1/enlace para personas sin hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, agendas, certificados, conocimientos del personal y encuestas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Programas Federales y Estatales, Coordinador del Título 1

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** El Coordinador del Título I administrará el programa del Título I y supervisará los requisitos de cumplimiento de las escuelas identificados como Título I. También brindará asistencia con las evaluaciones de necesidades y los planes de mejora de las escuelas para cumplir con los requisitos del Título I.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** 100% de cumplimiento en el programa Título I.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Programas Federales/Estatales, Director Ejecutivo de Finanzas

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Se realizarán compras de tecnología para mejorar el departamento del programa federal y otros departamentos para garantizar que los documentos se conserven durante los períodos de tiempo requeridos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los documentos necesarios estarán fácilmente disponibles para fines de auditoría.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de programas federales y estatales,

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** El distrito ofrecerá una feria de salud y bienestar para familias. La feria contará con vendedores de toda la comunidad que apoyan la salud y el bienestar. Las familias visitarán a los vendedores para aprender sobre los recursos y herramientas de la comunidad para promover estilos de vida saludables. Los estudiantes se irán con recursos y herramientas para ayudar a controlar el estrés.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación de las familias sobre los recursos de salud y bienestar y los apoyos comunitarios.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Consejería, Director de MTSS, Director de Enfermería, Director de CNS

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 19

# Compensación estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos totales de SCE:

Total de ETP financiados por SCE: 6.5

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETP</u>
Carrie Shaver	Consejero especialista en riesgo	1
Chelsea Parmenter	Especialista en comportamiento	1
Daphne Bartee	Confinado en casa	0,5
Kathy Brewster	Confinado en casa	0,5
Mary Schweitzer	Consejero de crisis	1
Megan Hernandez	Confinado en casa	0,5
Sofia Silva Davila	Entrenador de instrucción de PK	1
Veronica Reyes	Entrenador de instrucción de PK	1



## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Amanda Lee	Título 1 Secretario	Título 1	1
Collandra Allison	Entrenador principal de TSR	Título 1	.11
Cypris Potts	Coordinador del Título 1	Título 1	1
Kelly Johnson	Enlace para personas sin hogar	Título 1	1
Marilena Capella	Entrenador TSR	Título 1	.25