



## Distrito Escolar 196 – Jardín de Infancia

### Descripciones de los Códigos del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura:

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – En Desarrollo</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas</b>	El estudiante necesita ayuda para expresar ideas con claridad durante conversaciones o presentaciones, necesita ayuda para mantener la concentración y tiene dificultades para incorporar los pensamientos de los demás.	El estudiante ocasionalmente comunica ideas con claridad durante las discusiones, a veces mantiene la concentración en los temas e incorpora los pensamientos de los demás de manera intermitente.	Por lo general, el estudiante expresa ideas con claridad en entornos grupales, suele mantener la concentración en los temas e incorpora eficazmente los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante constantemente comunica ideas con claridad en las conversaciones y presentaciones, mantiene la concentración en los temas e incorpora sin problemas los pensamientos de los demás.
<b>Conceptos sobre la letra imprenta</b>	El estudiante necesita demostrar una mayor comprensión de los conceptos de la letra imprenta, tiene dificultades con la direccionalidad, el espaciado y la puntuación, y requiere apoyo significativo.	El estudiante muestra una comprensión básica de los conceptos de la letra imprenta, reconoce ocasionalmente la direccionalidad y el espaciado y los aplica de manera inconsistente.	El estudiante muestra una comprensión general de los conceptos de la letra imprenta, incluida la direccionalidad y el espaciado, y aplica este conocimiento en la mayoría de las tareas de lectura y escritura.	El estudiante demuestra una comprensión integral de los conceptos de la letra imprenta, y aplica constantemente el conocimiento de la direccionalidad, el espaciado y la puntuación en la lectura y la escritura.
<b>Reconocimiento de palabras</b>	El estudiante demuestra habilidades limitadas de fonética, decodificación y reconocimiento de palabras. El estudiante tiene dificultades para identificar sonidos, combinar palabras, leer textos decodificables y reconocer palabras de alta frecuencia.	El estudiante está progresando en el desarrollo de habilidades de fonética, decodificación y reconocimiento de palabras. Muestra mejoras en la identificación de sonidos, la combinación de palabras, la lectura de textos decodificables y el reconocimiento de palabras de alta frecuencia, pero sigue necesitando apoyo.	El estudiante demuestra constantemente habilidades de fonética, decodificación y reconocimiento de palabras del nivel de grado. Puede identificar sonidos, combinar palabras, leer textos decodificables y reconocer palabras de alta frecuencia de forma precisa y automática.	El estudiante supera las expectativas del nivel de grado en las habilidades de fonética, decodificación y reconocimiento de palabras, y aplica estas habilidades con flexibilidad y fluidez, incluso con palabras y textos más complejos.
<b>Comprensión lectora</b>	El estudiante tiene dificultad para comprender el texto; rara vez utiliza estrategias y requiere apoyo significativo.	El estudiante muestra una comprensión básica del texto; ocasionalmente utiliza estrategias, pero, a menudo, necesita indicaciones. Responde a los libros en experiencias de lectura compartida.	Por lo general, el estudiante demuestra una comprensión clara del texto; utiliza algunas estrategias con un apoyo mínimo. El estudiante comienza a seleccionar libros por su propia cuenta y a leer con sentido.	El estudiante demuestra constantemente una comprensión exhaustiva del texto; utiliza estrategias de manera efectiva (decodificación, autocorrección, formulación de preguntas y establecimiento de conexiones) de forma independiente.

<p><b>Escritura - Contenido</b></p>	<p>El estudiante tiene dificultad para escribir de forma rutinaria, incluso con ayuda de dibujos, dictado o escritura. Necesita mucha orientación para planificar, redactar y revisar la escritura en un entorno compartido.</p>	<p>El estudiante está comenzando a escribir de forma rutinaria con ayuda de dibujos, dictados o escritura, pero aún requiere apoyo y orientación frecuentes. Demuestra una capacidad en desarrollo para compartir su perspectiva personal, identidad y voz de manera verbal o visualmente. El estudiante está avanzando en la planificación, redacción y revisión de la escritura en un entorno compartido, pero necesita apoyo continuo.</p>	<p>El estudiante cumple constantemente con las expectativas del nivel de grado, entre las que se incluyen:</p> <p>Escribir de forma rutinaria, lo que puede incluir una combinación de dibujo, dictado y escritura, con apoyo y orientación.</p> <p>Compartir su perspectiva personal, la identidad y la voz de manera verbal o visualmente.</p> <p>Planificar, redactar y revisar la escritura (lo que puede incluir dibujos, dictado y escritura) en un entorno compartido para fortalecer la escritura.</p>	<p>El estudiante supera las expectativas del nivel de grado, demostrando habilidades avanzadas en la escritura de forma rutinaria sin depender en gran medida del dibujo o el dictado. Comparte su perspectiva personal, la identidad y la voz de manera sofisticada y creativa, tanto verbal como visualmente. Planifica, redacta y revisa la escritura de forma independiente, dando muestras de una reflexión y revisión profundas.</p>
<p><b>Escritura - Habilidades básicas</b></p>	<p>El estudiante demuestra habilidades limitadas en la formación de letras, el conocimiento de los sonidos de las letras y en la comprensión del lenguaje escrito, y necesita apoyo significativo.</p>	<p>El estudiante está progresando en el desarrollo de la formación de letras, el conocimiento de los sonidos de las letras y en la comprensión del lenguaje escrito, pero sigue necesitando apoyo.</p>	<p>El estudiante demuestra constantemente habilidades del nivel de grado en la formación de letras, el conocimiento de los sonidos de las letras y en la comprensión del lenguaje escrito.</p>	<p>El estudiante supera las expectativas del nivel de grado en habilidades básicas de escritura, aplicándolas con flexibilidad y fluidez.</p>



## Distrito Escolar 196 – Grado 1º

### Descripciones de los Códigos del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura:

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – En Desarrollo</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas</b>	El estudiante tiene dificultad para expresar ideas con claridad durante conversaciones o presentaciones en grupos grandes o pequeños. El estudiante tiene dificultad para mantener la concentración e incorporar los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante ocasionalmente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y / o pequeños. El estudiante a veces mantiene la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante usualmente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y pequeños. El estudiante usualmente mantiene la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante constantemente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y pequeños. El estudiante constantemente mantiene la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.
<b>Comprensión lectora</b>	El estudiante tiene dificultad con la comprensión del texto; rara vez utiliza estrategias y requiere apoyo significativo para captar conceptos básicos.	El estudiante muestra una comprensión básica del texto; ocasionalmente utiliza estrategias, pero a menudo requiere indicaciones y apoyo para mejorar la comprensión.	Por lo general, el estudiante demuestra una comprensión clara del texto; utiliza algunas estrategias con un mínimo de indicaciones para ayudar a la comprensión.	El estudiante demuestra constantemente una comprensión exhaustiva del texto; utiliza estrategias efectivas de forma independiente (decodificación, autocorrección, formulación de preguntas y establecimiento de conexiones) para mejorar la comprensión.
<b>Reconocimiento de palabras y fluidez</b>	El estudiante demuestra habilidades limitadas para reconocer una amplia gama de palabras de manera precisa y automática. El estudiante tiene dificultad con las habilidades de decodificación y la lectura de palabras desconocidas con confianza. El estudiante lee textos por debajo del nivel de grado sin expresión, fraseo y puntuación eficaces.	El estudiante está desarrollando habilidades para reconocer palabras de manera precisa y automática. El estudiante está progresando en las habilidades de decodificación y lectura de palabras desconocidas, pero aún necesita apoyo. El estudiante lee textos a nivel de grado o ligeramente por debajo, con expresión, fraseo y puntuación en desarrollo.	El estudiante demuestra constantemente habilidades del nivel de grado para reconocer una amplia gama de palabras de manera precisa y automática. El estudiante demuestra habilidades sólidas de decodificación y puede leer palabras desconocidas con confianza. El estudiante lee textos que están al nivel de grado con expresión, fraseo y puntuación eficaces.	El estudiante supera las expectativas del nivel de grado en el reconocimiento y fluidez de las palabras. El estudiante reconoce constantemente una amplia gama de palabras de manera precisa y automática; demuestra habilidades avanzadas de decodificación y puede leer palabras desconocidas con confianza. El estudiante lee textos que están a nivel o por encima del nivel de grado con expresión, fraseo y puntuación eficaces.
<b>Escritura - Contenido</b>	El estudiante tiene dificultad para escribir de forma rutinaria, incluso cuando combina escritura, dibujo y expresión oral. Tiene dificultad para compartir su perspectiva personal, identidad y voz de manera verbal, visual o por escrito. Necesita mucho apoyo y orientación para planificar, redactar y revisar la escritura en un entorno compartido.	El estudiante está comenzando a escribir combinando escritura, dibujo y expresión oral, pero aún requiere apoyo frecuente. Demuestra una capacidad en desarrollo para compartir su perspectiva personal, identidad y voz de manera verbal, visual o por escrito. Hace progresos en la planificación, redacción y revisión de la escritura en un	El estudiante cumple constantemente con las expectativas del nivel de grado, entre las que se incluyen:  Escribir de forma rutinaria mediante una combinación de escritura, dibujo y expresión oral.  Compartir su perspectiva personal, identidad y voz de	El estudiante supera las expectativas del nivel de grado, demostrando habilidades avanzadas en la escritura de forma rutinaria utilizando una combinación sofisticada de escritura, dibujos y expresión oral. Comparte su perspectiva personal, identidad y voz en forma matizada y creativa de manera verbal, visual y por escrito. Planifica, redacta y revisa la escritura de forma

		entorno compartido, pero necesita orientación continua.	manera verbal, visual o por escrito. Planificar, redactar y revisar la escritura en un entorno compartido para fortalecer la escritura.	independiente, dando muestras de una reflexión minuciosa y de estrategias de revisión efectivas.
<b>Escritura - Habilidades básicas</b>	El estudiante tiene dificultad para escribir letras mayúsculas y minúsculas con precisión. Tiene dificultad para reconocer las características distintivas de una oración. El estudiante tiene dificultad para deletrear palabras de familias de palabras comunes y palabras de alta frecuencia, basándose a menudo en una ortografía fonética inexacta. Utiliza sustantivos, verbos y preposiciones en frases sencillas de manera inconsistente e imprecisa al escribir.	El estudiante está progresando en la escritura de letras mayúsculas y minúsculas, pero su precisión es inconsistente. Demuestra una comprensión en desarrollo de las características distintivas de una oración. La ortografía de palabras en familias de palabras comunes y palabras de alta frecuencia está mejorando, pero la ortografía fonética no siempre es precisa. Utiliza sustantivos, verbos y preposiciones en frases sencillas con cierta precisión al escribir.	El estudiante cumple constantemente con las expectativas del nivel de grado, entre las que se incluyen: Escribir todas las letras mayúsculas y minúsculas con precisión. Reconocer las características distintivas de una oración (p. ej., primera palabra, mayúsculas, puntuación final). Deletrear palabras con precisión en familias de palabras comunes y palabras de alta frecuencia; usar la ortografía fonética para otras palabras. Usar sustantivos, verbos y preposiciones que aparecen con más frecuencia en frases sencillas.	El estudiante supera las expectativas del nivel de grado, demostrando habilidades avanzadas en los parámetros de referencia básicos de la escritura. El estudiante puede formar oraciones con fluidez y precisión, utilizando mayúsculas y puntuación correctas. Además, el estudiante deletrea palabras de familias de palabras comunes y vocabulario de alta frecuencia con un alto grado de precisión. También utilizan estrategias de ortografía fonética efectivas para escribir palabras desconocidas de manera precisa.



## Distrito Escolar 196 – Grado 2º

### Descripciones de los Códigos del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura:

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – En Desarrollo</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas</b>	El estudiante tiene dificultad para expresar ideas con claridad durante conversaciones o presentaciones en grupos grandes o pequeños. El estudiante tiene dificultad para mantener la concentración e incorporar los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante ocasionalmente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y / o pequeños. El estudiante a veces mantiene la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante usualmente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y pequeños. El estudiante usualmente mantiene la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante constantemente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y pequeños. El estudiante mantiene constantemente la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.
<b>Comprensión lectora</b>	El estudiante tiene dificultad para comprender el texto; rara vez utiliza estrategias y requiere apoyo significativo.	El estudiante muestra una comprensión básica del texto; ocasionalmente utiliza estrategias, pero a menudo requiere indicaciones y apoyo para mejorar la comprensión.	Por lo general, el estudiante demuestra una comprensión clara del texto; utiliza algunas estrategias con un mínimo de indicaciones para ayudar a la comprensión.	El estudiante demuestra constantemente una comprensión exhaustiva del texto; utiliza estrategias efectivas de forma independiente (decodificación, autocorrección, formulación de preguntas y establecimiento de conexiones) para mejorar la comprensión.
<b>Reconocimiento de palabras y fluidez</b>	El estudiante demuestra habilidades limitadas para reconocer una amplia gama de palabras de manera precisa y automática. El estudiante tiene dificultad con las habilidades de decodificación y la lectura de palabras desconocidas con confianza. El estudiante lee textos por debajo del nivel de grado sin expresión, fraseo y puntuación eficaces.	El estudiante está desarrollando habilidades para reconocer palabras de manera precisa y automática. El estudiante está progresando en las habilidades de decodificación y lectura de palabras desconocidas, pero aún necesita apoyo. El estudiante lee textos a nivel de grado o ligeramente por debajo, con expresión, fraseo y puntuación en desarrollo.	El estudiante demuestra constantemente habilidades del nivel de grado para reconocer una amplia gama de palabras de manera precisa y automática. El estudiante demuestra habilidades avanzadas de decodificación y puede leer palabras desconocidas con confianza. El estudiante lee textos que están al nivel de grado con expresión, fraseo y puntuación eficaces.	El estudiante supera las expectativas del nivel de grado en el reconocimiento y fluidez de las palabras. El estudiante reconoce constantemente una amplia gama de palabras de manera precisa y automática; demuestra habilidades avanzadas de decodificación y puede leer palabras desconocidas con confianza. El estudiante lee textos que están a nivel o por encima del nivel de grado con expresión, fraseo y puntuación eficaces.

<p><b>Escritura</b></p>	<p>La escritura del estudiante es poco clara y contiene muchos errores. El estudiante tiene dificultad para transmitir ideas a través de la escritura.</p>	<p>La escritura del estudiante comienza a transmitir significado y conocimiento del tema.</p> <p>El estudiante usa de manera inconsistente el espaciado, la puntuación y las mayúsculas.</p>	<p>El estudiante escribe textos claros que muestran una comprensión del tema; incluye detalles relevantes y está organizado; comete algunos pequeños errores de ortografía, puntuación y gramática.</p>	<p>El estudiante escribe textos claros e interesantes que muestran una sólida comprensión del tema; incluye apoyo detallado, está bien organizado y contiene pocos o ningún error de ortografía, puntuación y gramática.</p>
<p><b>Escritura - Habilidades básicas</b></p>	<p>El estudiante tiene dificultad con las convenciones básicas de la escritura, como el uso adecuado de la puntuación, la ortografía de palabras de alta frecuencia y las mayúsculas de manera correcta. Se esfuerza por aplicar los patrones y reglas de ortografía del nivel de grado y utiliza de manera inconsistente diferentes partes de la oración en frases sencillas.</p>	<p>El estudiante está progresando en el uso de las convenciones básicas de la escritura, pero la precisión sigue siendo inconsistente. Demuestra una creciente capacidad para aplicar las habilidades de ortografía del nivel de grado, pero continúa cometiendo errores. El estudiante utiliza diferentes partes de la oración en frases sencillas con cierta precisión.</p>	<p>El estudiante cumple constantemente con las expectativas del nivel de grado en cuanto al uso de las convenciones de la escritura, la ortografía y la estructura de las oraciones. Esto incluye el uso auténtico de:</p> <p>Puntuación adecuada, ortografía de palabras de alta frecuencia y el uso de las mayúsculas.</p> <p>Patrones y reglas de ortografía del nivel de grado.</p> <p>Una variedad de partes de la oración en frases sencillas.</p>	<p>El estudiante supera las expectativas del nivel de grado demostrando habilidades avanzadas en las competencias básicas de la escritura. Demuestra una precisión y fluidez excepcionales en el uso de las convenciones de la escritura, la ortografía y la estructura de las oraciones. El estudiante aplica las habilidades del nivel de grado con un alto grado de competencia e incorpora hábilmente una gama de competencias lingüísticas en su escritura.</p>



## Distrito Escolar 196 – Grado 3º

### Descripciones de los Códigos del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura:

	1 – Limitado	2 – En Desarrollo	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas</b>	El estudiante tiene dificultad para expresar ideas con claridad durante conversaciones o presentaciones en grupos grandes o pequeños. El estudiante tiene dificultad para mantener la concentración e incorporar los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante ocasionalmente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y / o pequeños. El estudiante a veces mantiene la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante usualmente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y pequeños. El estudiante usualmente mantiene la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante constantemente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y pequeños. El estudiante mantiene constantemente la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.
<b>Comprensión lectora</b>	El estudiante muestra una comprensión mínima de los textos; tiene dificultad para identificar las ideas principales y los personajes; rara vez hace conexiones o inferencias y no usa con eficacia las pistas del contexto, por lo que requiere ayuda significativa para comprender el material.	El estudiante muestra una comprensión básica de los textos; puede identificar algunas ideas principales y personajes, pero tiene dificultad con los detalles; hace conexiones e inferencias limitadas y, ocasionalmente, usa las pistas del contexto con apoyo.	El estudiante muestra una comprensión clara de los textos; puede identificar las ideas principales, los personajes y los acontecimientos; hace conexiones e inferencias relevantes y, por lo general, usa las pistas del contexto para apoyar la comprensión con errores menores.	El estudiante demuestra una comprensión profunda de los textos; puede analizar e interpretar temas, personajes y acontecimientos; hace constantemente conexiones e inferencias perspicaces y usa eficazmente las pistas del contexto para mejorar la comprensión.
<b>Reconocimiento de palabras y fluidez</b>	El estudiante muestra una comprensión mínima de las estructuras de las palabras, rara vez reconoce prefijos, sufijos o las raíces de palabras, tiene dificultad para decodificar palabras conocidas y desconocidas y requiere ayuda significativa en el uso de estrategias para la comprensión y manipulación de las palabras. El estudiante también tiene dificultad para leer textos con fluidez, comete errores con frecuencia, lee a un ritmo lento y carece de expresión, y la comprensión se ve afectada de manera significativa por estas dificultades.	El estudiante muestra una comprensión básica de las estructuras de las palabras, reconociendo algunos prefijos, sufijos y raíces de palabras; puede decodificar palabras conocidas, pero tiene dificultad con palabras desconocidas; requiere apoyo en el uso de estrategias para comprender y manipular palabras. El estudiante lee textos con cierta fluidez, pero demuestra imprecisiones ocasionales y un ritmo lento; la expresión puede ser limitada, lo que dificulta ocasionalmente la comprensión.	El estudiante muestra una sólida comprensión de las estructuras de las palabras, incluidos los prefijos, sufijos y raíces de las palabras; puede aplicar el conocimiento para decodificar algunas palabras desconocidas y mejorar el vocabulario; utiliza estrategias para comprender y manipular con cierta orientación. El estudiante lee textos del nivel de grado o de la lección con fluidez, con suficiente precisión y a un ritmo adecuado; usa expresiones que apoyan la comprensión con pequeñas inconsistencias en el tono o el ritmo.	El estudiante demuestra una comprensión avanzada de las estructuras de las palabras, incluidos los prefijos, sufijos y las raíces de las palabras; puede aplicar el conocimiento de forma independiente para decodificar palabras desconocidas y mejorar el vocabulario; utiliza constantemente una variedad de estrategias para comprender y manipular palabras. El estudiante lee textos fluidamente con un alto nivel de precisión, ritmo apropiado y excelente expresión; mejora constantemente la comprensión a través del tono y el ritmo.

<p><b>Escritura-Contenido</b></p>	<p>Los relatos del estudiante carecen de estructura o de elementos narrativos.</p> <p>El estudiante necesita más planificación y revisión; la escritura parece sin edición ni refinación.</p> <p>El estudiante rara vez utiliza un lenguaje o una redacción eficaces; necesita comprender mejor las convenciones.</p>	<p>Los relatos del estudiante demuestran una estructura limitada y elementos poco claros. El uso del lenguaje es básico, con una variedad mínima en la redacción y las convenciones. Los intentos de argumentar los puntos carecen de una organización clara y de pruebas suficientes, lo que resulta en una combinación débil de hechos y opiniones. Si bien se brindan algunos detalles, carecen de una organización o relevancia eficaces. La investigación es limitada y los detalles la sustentan no son claros o están ausentes.</p>	<p>El alumno desarrolla eficazmente una historia con una estructura y unos elementos claros. Presenta argumentos con cierta organización y pruebas, sin combinar hechos y opiniones, aunque puede carecer de claridad. Los detalles relevantes se organizan para informar o explicar. El estudiante usa la investigación con cierta comprensión y elige detalles apropiados para el tema, pero las citas pueden no ser siempre exactas.</p>	<p>El estudiante desarrolla historias concienzudamente con una estructura clara y elementos bien definidos. Utiliza un vocabulario rico y frases variadas con eficacia. Los argumentos están bien organizados con pruebas sólidas y palabras de enlace efectivas, combinando sin problemas hechos y opiniones. Selecciona y organiza los detalles relevantes, mostrando una comprensión profunda del tema. El estudiante planifica y lleva a cabo una investigación exhaustiva, comparte los resultados de manera eficaz, al tiempo que comprende cómo citar las fuentes con precisión.</p>
<p><b>Convenciones de escritura</b></p>	<p>El estudiante rara vez usa la puntuación correcta, con muchos errores notorios. Hay un uso deficiente de las mayúsculas en todo el escrito, incluso con los nombres propios.</p>	<p>El estudiante utiliza algunos signos de puntuación correctos, pero hay presencia de errores notorios. Puede haber problemas con el uso de las mayúsculas, incluso con los nombres propios, y el escrito contiene errores gramaticales frecuentes que afectan la claridad y la comprensión.</p>	<p>El estudiante usa en su mayor parte la puntuación correcta con pequeños errores, escribe con mayúscula la mayoría de los nombres propios y los comienzos de las oraciones y aplica las reglas gramaticales con ciertos errores que no afectan la claridad.</p>	<p>El estudiante usa la puntuación correcta en todo el escrito, incluidas las comas en serie y los apóstrofes, escribe con mayúscula los nombres propios y los comienzos de las oraciones con precisión, y aplica las reglas gramaticales eficazmente y con pocos o ningún error.</p>





## Distrito Escolar 196 – Grados 4º y 5º

### Descripciones de los Códigos del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura:

	1 – Limitado	2 – En Desarrollo	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Escuchar, hablar, ver e intercambiar ideas</b>	El estudiante tiene dificultad para expresar ideas con claridad durante conversaciones o presentaciones en grupos grandes o pequeños. El estudiante tiene dificultad para mantener la concentración e incorporar los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante ocasionalmente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y / o pequeños. El estudiante a veces mantiene la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante usualmente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y pequeños. El estudiante usualmente mantiene la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante constantemente expresa ideas con claridad durante conversaciones y presentaciones en grupos grandes y pequeños. El estudiante mantiene constantemente la concentración en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.
<b>Reconocimiento de palabras y fluidez</b>	El estudiante muestra una comprensión mínima de las estructuras de las palabras, rara vez reconoce prefijos, sufijos o las raíces de palabras, tiene dificultad para decodificar palabras conocidas y desconocidas y requiere ayuda significativa en el uso de estrategias para la comprensión y manipulación de las palabras. El estudiante también tiene dificultad para leer textos con fluidez, comete errores con frecuencia, lee a un ritmo lento y carece de expresión, y la comprensión se ve afectada de manera significativa por estas dificultades.	El estudiante muestra una comprensión básica de las estructuras de las palabras, reconociendo algunos prefijos, sufijos y raíces de palabras; puede decodificar palabras conocidas, pero tiene dificultad con palabras desconocidas; requiere apoyo en el uso de estrategias para comprender y manipular palabras. El estudiante lee textos con cierta fluidez, pero demuestra imprecisiones ocasionales y un ritmo lento; la expresión puede ser limitada, lo que dificulta ocasionalmente la comprensión.	El estudiante muestra una sólida comprensión de las estructuras de las palabras, incluidos los prefijos, sufijos y raíces de las palabras; puede aplicar el conocimiento para decodificar algunas palabras desconocidas y mejorar el vocabulario; utiliza estrategias para comprender y manipular con cierta orientación. El estudiante lee textos del nivel de grado o de la lección con fluidez, con suficiente precisión y a un ritmo adecuado; usa expresiones que apoyan la comprensión con pequeñas inconsistencias en el tono o el ritmo.	El estudiante demuestra una comprensión avanzada de las estructuras de las palabras, incluidos los prefijos, sufijos y las raíces de las palabras; puede aplicar el conocimiento de forma independiente para decodificar palabras desconocidas y mejorar el vocabulario; utiliza constantemente una variedad de estrategias para comprender y manipular palabras. El estudiante lee textos fluidamente con un alto nivel de precisión, ritmo apropiado y excelente expresión; mejora constantemente la comprensión a través del tono y el ritmo.
<b>Comprensión lectora</b>	El estudiante tiene dificultad con la selección y lectura de textos, mostrando una comprensión mínima de las ideas principales y los detalles. Rara vez analiza la información o establece conexiones con las tareas académicas y requiere ayuda significativa para comprender el material.	El estudiante selecciona y lee textos, pero demuestra una comprensión limitada de las ideas principales y los detalles. Tiene dificultad para analizar la información y establecer conexiones con las tareas académicas, y requiere apoyo para mejorar su comprensión.	El estudiante selecciona y lee con competencia textos del nivel de grado o de la lección, demostrando una comprensión clara de las ideas principales, los temas y los detalles. Puede analizar la información y establecer conexiones relevantes con las tareas académicas con cierta orientación.	El estudiante selecciona de forma independiente y lee con competencia textos complejos, demostrando una comprensión profunda de los temas, las ideas principales y los detalles. Analiza y sintetiza información de manera eficaz, y establece conexiones perspicaces con las tareas académicas.

<p><b>Contenido de la escritura</b></p>	<p>La escritura del estudiante no cambia en todas las tareas y audiencias, mostrando una planificación y redacción limitadas con poca selección para revisión. Las ideas son poco claras y se comunican mal, al tiempo que los argumentos y los textos persuasivos están desorganizados y carecen de introducciones y conclusiones claras. Las respuestas a los textos literarios son inexistentes o irrelevantes, y las narraciones están poco desarrolladas y con detalles mínimos. La investigación es mínima, sin ninguna evaluación ni cita de las fuentes.</p>	<p>El estudiante demuestra una escritura inconsistente en todas las tareas y audiencias. Planifica y redacta algunos textos, pero tiene dificultad con la selección para revisión. Las ideas a veces son poco claras, y los argumentos y los textos persuasivos carecen de claridad y organización. Las respuestas a los textos literarios son superficiales, las narraciones pueden carecer de detalles y la investigación es limitada y sin citas.</p>	<p>El estudiante escribe para diferentes tareas y audiencias, planifica y redacta varios textos y, por lo general, selecciona uno para revisión. Las ideas son en su mayoría claras con la selección de palabras adecuada, y construye argumentos organizados y textos persuasivos con introducciones y conclusiones reconocibles. Responde a los textos literarios y crea narrativas con algunos elementos literarios y detalles sensoriales. Además, realiza una investigación independiente con cierta evaluación e intento de citar las fuentes.</p>	<p>El estudiante escribe con eficacia para diversas tareas y audiencias. Planifica y redacta varios textos, seleccionando los mejores para revisión. Construye argumentos sólidos y textos persuasivos con introducciones y conclusiones claras. Las respuestas a los textos literarios son reflexivas y crea narrativas atractivas con elementos literarios detallados y detalles sensoriales. Además, realiza una investigación exhaustiva, evalúa las fuentes y las cita correctamente.</p>
<p><b>Convenciones de escritura</b></p>	<p>El estudiante comete con frecuencia errores de puntuación, ortografía, uso de mayúsculas y gramática, que afectan significativamente la comprensión.</p>	<p>El estudiante demuestra un uso inconsistente de la puntuación, la ortografía, las mayúsculas y la gramática, con errores que ocasionalmente afectan la claridad.</p>	<p>El estudiante demuestra casi siempre dominio de la puntuación, la ortografía, las mayúsculas, la gramática y la concordancia entre sujeto-verbo/pronombre-antecedente durante toda su escritura.</p>	<p>El estudiante demuestra constantemente dominio de la puntuación, la ortografía, las mayúsculas, la gramática y la concordancia entre sujeto-verbo/pronombre-antecedente en toda la escritura.</p>