



ተማሪ ያማከለ የበጀት አጠቃላይ ሪፖርት

ለቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት 5 የተዘጋጀ

ፌብሩሪ 2022



HANOVER
RESEARCH

©2022 Hanover Research

ዋናው ማጠቃለያ	3.
መግቢያ	3.
ዘዴ	3.
ክፍል I፡ ተማሪን ያማከለ በጀት ላይ የምርምር ማጠቃለያ	5
ቁልፍ ግኝቶች	5
በተማሪ ላይ ያማከለ በጀት ተነሳሽነት ላይ ምርምር	6
ተማሪን ያማከለ በጀት ማዘጋጀት እና መተግበር ላይ ጥናት	7
በበጀት አመዳደብ ውስጥ የተማሪን ፍላጎት ግምት ውስጥ ስለማስገባት ምርምር	10.
የማህበረሰብ ተሳትፎ	12.
ክፍል II፡ የቼሪ ክሪክ ተማሪን ያማከለ በጀት መዋቅር	15.
ተማሪን ያማከለ በጀት ማውጣት፡ የ CCSD ተማሪን እና የትምህርት ቤት ፍላጎቶችን መደገፍ	15.

ዋንኛው ማጠቃለያ

መግቢያ

የቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት 5 (CCSD) ተማሪዎችን በመደገፍ ላይ ያተኮረ የገንዘብ ስርጭትን ለማረጋገጥ እዲስ የዲስትሪክት የገንዘብ ድጋፍ ሞዴልን በመተግበር ሂደት ላይ ነው። ይህንን ተነሳሽነት ለመደገፍ፣ ቼሪ ክሪክ ከህጻናት ሪሰርች (ህጻናት) ጋር በመተባበር ተማሪን ያማከለ የበጀት ድልድል ጋር በተያያዙ ተከታታይ ፕሮጀክቶች ላይ (በዚህ ዘገባ ውስጥ ግልፅነት እና ወጥነት በተማሪ-ተኮር በጀት አጠባበቅ [SCB] ተጠቅሷል)። እንደዚሁም ሃኖቨር (Hanover) በቼሪ ክሪክ የስራ ቡድን ስብሰባዎች ላይ ጥናቱን እየታዩ ካሉት ከድስትሪክቱ ፍላጎቶች እና እቅድ ጋር ለማጣጣም ተሳትፏል። ቼሪ ክሪክ ይህንን ስራ ለ2022-23 የትምህርት ዘመን ቀመር ለማዘጋጀት ተጠቅሞበታል እና ወደ የበጀት ደረጃው ሲታረብ ቀስ በቀስ ተግባራዊ ለማድረግ እየተዘጋጀ ነው። CCSD በሚቀጥሉት ዓመታት ተጨማሪ ለውጦችን ይቀጥላል እና ሂደቱ እና እቅዶቹ ለዲስትሪክቱ ተጠያቂነት ኮሚቴ እና ለትምህርት ቦርድ ቀርቦታል። ይህ ጠቅላይ ዘገባ ቼሪ ክሪክን ከዲስትሪክቱ እና ከማህበረሰቡ አባላት እና ውሳኔ ሰጪዎች ጋር ለመግባባት በሚደረገው ቀጣይ እርምጃዎች ለመምራት ከትንተናዎች ውስጥ ቁልፍ ግኝቶችን እና ተግባራዊ ሊሆኑ የሚችሉ ወሰኝ መረጃዎችን አጣምሮ ይዟል።

ይህ ዘገባ በሁለት ክፍሎች የተደራጀ ነው፡-

- ክፍል አንድ፡ ተማሪን ያማከለ የበጀት ማዕቀፍ ምን ላይ እንደደረሰ ለማሳወቅ በሃኖቨር ለ CCSD የስራ ቡድን የቀረበውን ጥናት ጠቅለል እድርጎች ያቀርባል።
- ክፍል II በ2022-23 የበጀት አወጣጥ ሂደት ውስጥ ተግባራዊ የሚሆንበትን የቼሪ ክሪክ ማዕቀፍ ይዘረዝራል። ይህ ማዕቀፍ በሚቀጥሉት የትምህርት ዓመታት ቀስ በቀስ ይቀጥላል።

የአሰራር ዘዴ

ሃኖቨር (Hanover) ተማሪን ያማከለ የበጀት ሞዴሎች ልምዶች እና አተገባበር ላይ ግንዛቤን ለመስጠት ከምርጥ ልምዶች ሪፖርት፣ ከዝህ በፍት የተደረጉትን ምርጥ ጥናቶችን በመከለስ/በማወዳደር እና ተከታታይ ጥልቅ ቃለ-መጠይቆች የተገኘውን መረጃ ተንትኗል። ይህ ጠቅላይ ዘገባ የእነዚህን ጥናቶች ውጤቶች በስእል ES 1 ጠቅላላ እድርጎች እያንዳንዱን ፕሮጀክት ከምርምር ጥያቄዎች እና ናሙናዎች ጋር ይዘረዝራል።

ምስል ES 1፡ የምርምር ፕሮጀክቶች ማጠቃለያ

ፕሮጀክት	የጥናት ጥያቄዎች	ናሙና
 በሬሹ-ተኮር እና በተማሪ-ተኮር በጀት አወጣጥ ውስጥ ያሉ ምርጥ ልምዶች	■ በገንዘብ ድጋፍ ሞዴሎች (ለምሳሌ፡ ተማሪን ያማከለ የበጀት ጥምርታ፣ የተማሪ ቀመሮች፣ ትምህርት ቤት-ተኮር አስተዳደር፣ ድብልቅ ሞዴሎች) መካከል ያለው ልዩነት ምንድን ነው? ■ እነዚህ የተለያዩ የገንዘብ ድጋፍ ሞዴሎች እና የበጀት ድልድል አወቃቀሮች ለተማሪው እንዴት ቅድሚያ ይሰጣሉ? ■ የትምህርት ዲስትሪክቶች ሬሹን ሲወስኑ የትኞቹን የተማሪ ቡድኖች ግምት ውስጥ ማስገባት አለባቸው? ■ የተለያዩ የተማሪ ቁጥር/ብዛት እንዴት መመዘን አለበት (ለምሳሌ፡ ልዩ ትምህርት፣ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ተማሪዎች)? ■ የተለያዩ የትምህርት ቤት ባህሪያት እንዴት መመዘን አለባቸው (ለምሳሌ፡ መጠን፣ የህዝብ እንቅስቃሴ)? ■ የዲስትሪክት እና የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች ስለ የገንዘብ አወቃቀሮች በደንብ እንዲያውቁ መያዝ ስልጠና እና ምን የሥልጠና ልምዶች ይመከራሉ?	በይፋ የሚገኙ የምርምር ጽሑፎች፣ የዲስትሪክት ፖሊሲ መግለጫዎች እና ከተለያዩ የገንዘብ ድጋፍ ሞዴሎች ጋር በተያያዙ እጅግ ሲዎች የተዘጋጁ ሰነዶች

 ተማሪን ያማከለ የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍ ድልድል ሞዴሎች ላይ ከገዛበት በኋላ የተደረጉትን ምርመሮች ማነጻጻር	■ ተማሪን ያማከለ የበጀት ሞዴልን ለመከተል ምክንያቶች ምንድን ናቸው? ■ በቀደሙት የሃሳብ ፕሮጀክቶች ውስጥ የተካተቱት አጠቃላይ ቁልፍ ግኝቶች እና ምክሮች ምን ምን ናቸው? ■ ይህ አዲስ ሞዴል በ2022-23 የትምህርት ዘመን በዲስትሪክቱ የሚገኙ ትምህርት ቤቶች ላይ ምን ተጽእኖ ይኖረዋል?	አምስት የአቻ ትምህርት ቤቶች፣ የቦስተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የዴቭር የሕዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የፌርፋክስ ካውንቲ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የሚትሮ ናቨሊል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች
 ጥልቅ ቃለ-መጠይቶች እና ትንታኔዎች	■ የWSF ሞዴሎችን ትግበራ በተመለከተ ምላሽ ሰጪዎች ያላቸው አመለካከት ምንድን ነው? ሀ. ከአያንዳንዱ የትግበራ ምዕራፍ ምን ትምህርት እናገኛለን? ለ. ከተተገበረ በኋላ ምን ዓይነት ክልሳዎች እና ለውጦች ተከስተዋል - ሐ ምላሽ ሰጪዎች ለቼሪ ክሪክ ወደ ትግበራ ሲሄዱ ምን ምክር ይሰጣሉ? ■ በተለይ የተማሪ ቡድኖች ላይ በመመስረት ክብደቶች /አጽንዖት እንዴት ይዛመዳሉ እና ይሰላሉ? ሀ. በመሃል ላይ የተመሰረቱ ፕሮግራሞች (ለምሳሌ በማእከላዊ የገንዘብ ድጋፍ የሚደረግላቸው የSPED አገልግሎቶች፣ የዲስትሪክት አቀፍ የንባብ ጣልቃገብነቶች፣ የአንግልዝኛ ፕሮግራሞች) ላይ እንዴት ተፅእኖ ይደረግባቸዋል? ለ. በWSF በምላሾች ሞዴሎች ውስጥ ምን ልዩ ሁኔታዎች አሉ። ■ ሚዛኖች እንዴት ይታወቃሉ፣ ይተገበራሉ እና ይለካሉ? - ሀ.. በWSF ሞዴል ምክንያት በዲስትሪክት ካምፓሶች ውስጥ የሙሉ ጊዜ አቻዎችን እና ትክክለኛ የበጀት ዶላርን በተመለከተ በተጨማሪ ምን አይነት ተፅእኖዎች ተከስተዋል ■ - ለ.ከዲስትሪክት ግቦች እና ስልታዊ ቅድሚያዎች ጋር በተያያዘ ተጽእኖ የሚለካው ቁልፍ የአፈጻጸም አመልካች የትኞቹ ናቸው? ■ ፍቀደኝነት/ያለፍቀደኝነት፣ ለትምህርት ቤቶች/ርዕሰ መምህራን ምን ዓይነት ነፃነቶች እና ገደቦች ተሰጥተዋል ■ በትምህርት ቤት ደሞዝ ላይ ያለው ተጽእኖ፣ አማካኝ (FTE) ወይም ትክክለኛው?	የበጀት ዳይሬክተሮች፣ የፌስካል ኦፊሰሮች፣ እና 13 የት/ቤት ድስትሪክትን የሚወክሉ ሲኢፍኦዎች(CFOs)፣ የአትላንታ የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የባልቲሞር ከተማ የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የቦስተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ ክሊቭላንድ ሚትሮ የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የዴቭር የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የሃዋይ የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ ኢንዲዮናፖሊስ የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የጄፍሰን የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የፑድሬ የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የፕሪንስ ጆርጅ ካውንቲ የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የሳን ፍራንሲስኮ የተዋሃዱ ትምህርት ቤቶች፣ የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የቪልሲ ካውንቲ ትምህርት ቤቶች

1 ክፍል I፡ ተማሪን ያማከለ በጀት ላይ የምርምር ማጠቃለያ

ቁልፍ ግኝቶች



ሁለቱ በጣም ያመዘነው የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍ ሞዴሎች የተመጣጠነ የተማሪ ቀመር (WSF) እና ጥምርታ-ተኮር የሰው ኃይል እደረጃጀት ናቸው። ነገር ግን፣ ከሁለቱ በጣም የተለመደው ይህም WSF የሚባለው፣ ዲስትሪክት-ተኮር የተማሪዎች ብዛት እና የትምህርት ቤት ባህሪያትን ግምት ውስጥ ያስገባል፤ ይህም ዲስትሪክቶች የሚመዘገቡት ትምህርት ቤቶች ምንም ቢሆኑም ከፍተኛ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች በጀቶችን እንዲመድቡ ያስችላቸዋል። ይህ እካሄድ ከመሠረታዊ ተማሪን ያማከለ የበጀት አወጣጥ ቀመር ይልቅ የተማሪ ፍላጎት-ተኮር እካሄድን ይወስዳል። በአማራጭ፣ ሬቮን መሰረት ያደረገ የሰው ኃይል ቅጥር-እንዲሁም የተመጣጠነ ቀመር ይጠቀማል-ገንዘብ እና ግብዓቶችን በየትምህርት ቤቱ የሙሉ ጊዜ (FTE) ሰራተኞች መጠን ያከፋፍላል። ሁለቱም WSF እና ሬቮን መሰረት ያደረጉ የሠራተኛ ቅጥርን ለልዩ ፍላጎት ተማሪዎች እና ፍላጎቶች መለያ እና ፍትሃዊነትን ለማስተዋወቅ ተመጣጣኝነትን ይጠቀማሉ ነገር ግን ቀመሩ ተማሪን ያማከለ ወይም ሰራተኛን መሰረት ያደረገ እንደሆነ ይለያያል።



የተቀናጁ ቀመሮችን ማዘጋጀት ዲስትሪክቶች የተማሪን እና የትምህርት ቤት ፍላጎቶችን ለመደገፍ ሁኔታዎች እንዴት አብረው እንደሚሠሩ ለመገምገም ይረዳል። ተማሪን ያማከለ የበጀት አወጣጥ ቀመሮች በዲስትሪክት እና ባለድርሻ አካላት ውይይቶች እና በመረጃ ላይ የተመሰረተ ውሳኔ እሰጣጥ የሚከሰቱ የተማሪ ብዛት እና የተማሪ-ተኮር ትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ ባህሪያት ጥምረት ያካትታል። ከዚህም በላይ የWSF ሞዴሎች የተማሪን እና የማህበረሰብን ስነ-ሕዝብ በተሳካ ሁኔታ የሚያመዘገቡ ይመስላሉ። ለምሳሌ፣ በዲስትሪክቶች ተለይተው የሚታወቁት ተማሪዎች፣ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ተማሪዎች፣ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች፣ ዝቅተኛ እና ከፍተኛ አፈጻጸም ያላቸው ተማሪዎች፣ የክፍል ደረጃ እና በድህነት ውስጥ ያሉ ተማሪዎችን ያካትታሉ። ሌሎች የሚታወቁ ነገር ግን ብዙም የማይታዩ የተማሪ ምክንያቶች ከቦታ ቦታ መዘዋዋር፣ ቤት እጦት እና የሙያ ተማሪዎችን ያካትታሉ። ቀመሮች በተለምዶ ወደ ተማሪ-ተኮር ምዘና የሚተረጎሙ የትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ ባህሪያትን ያካትታሉ። እነዚህ ባህሪያት ተማሪዎች በሚኖሩባቸው ቦታዎች ወንጀል ወይም የድህነት ደረጃዎችን ሊያካትቱ ይችላሉ። በተጨማሪም፣ ድስትሪክቶች ለያንዳንዱን አካል ከአካባቢያዊ ውይይቶች እና ነጻነት፣ የውሳኔ ትንተና እና የቀመር ማስመሰያዎች ይመዝናሉ።

ዲስትሪክቶች ገንዘባቸውን በአብዛኛው ወይም ሙሉ በሙሉ በማእከላዊ የሚተዳደር በመሆኑ እና ትምህርት ቤቶች ለሚያወጡት ወጪ ሒሳብ እንዲኖራቸው በማድረግ ለስልቶቻቸው ወይም ለተማሪ ጤና እና ደህንነት ወሳኝ በሆኑ ፕሮግራሞች ላይ የተማከለ ቁጥጥር ያደርጋሉ። ይህ እዲሁ የገንዘብ ድጋፍ ሞዴል የት/ቤት ርዕሰ መምህራን

የተማሪዎቻቸውን ፍላጎት ለማሟላት የድጎማ ገንዘብ ዶላራቸውን ለመጠቀም የበለጠ ቁጥጥር እና ነጻነት እንዲኖራቸው ያስችላቸዋል፤ ዲስትሪክቱ እሁንም በዲስትሪክቱ ውስጥ ወጥነት እንዲኖራቸው ለሚፈልጉ ቁልፍ ተነሳሽነቶች የተማከለ የፕሮግራም ገንዘብን ይቆጣጠራል። አብዛኛውን ጊዜ ፣ ከልዩ ትምህርት ጋር የተያያዙ ምዛኖች በአንጻራዊ ሁኔታ ትንሽ ናቸው ቁሳቁሶችን ለማሟላት ወይም ተጨማሪ የሰራተኛ አማራጮችን ለማቅረብ ብቻ የታሰቡ ናቸው።



የርዕሰ መምህር ዳሰሳ መረጃ እንደሚያሳየው ዲስትሪክቶች በተለምዶ ለት/ቤት የገንዘብ ድጋፍ አቀራረቦች መረጃ ይሰጣሉ፤ ነገር ግን ድስትሪክቶች እና የምስክር ወረቀት ፕሮግራሞች ርዕሰ መምህራንን ለቁልፍ የበጀት አያያዝ ችሎታ አያዘጋጁም። ርዕሰ መምህራን እና የዲስትሪክቱ ሰራተኞች የዲስትሪክቶቻቸውን የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍ ሞዴል ብዙ ጊዜ አይረዱም ስለዚህ ተጨማሪ ስልጠና እና የረጅም ጊዜ የሙያ ስልጠና የበጀት ድልድል አቅምን ለመጨመር ያስችላቸዋል። በተጨማሪም የዲስትሪክቱ መሪዎች ደረጃውን የጠበቀ የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍ አቀራረቦችን አይከተሉም እና በርዕሰ መምህራን መካከል የበለጠ ስልታዊ ትኩረት የአቻ ትብብር እና የረጅም ጊዜ አቅድ እንዲደረግ ጥሪ አቅርበዋል። ዲስትሪክቶች ይህንን የአቅድ እና የሙያዊ ስልጠና ትግበራን ለመደገፍ የሙያ ስልጠና ገጽታዎችን (ማለትም ማን፣ ምን፣ መቼ፣ እንዴት) የሚገልጹ የሙያዊ ስልጠና አቅዶችን ሊጠቀሙ ይችላሉ።



በበጀት አወጣጥ ዙሪያ ግልፅ እና ዝርዝር የመረጃ ልውውጥን የሚያበረታቱ ስልቶች እና የገንዘብ ድጋፍ ሞዴሎች ላይ ለውጥ የበጀት አወጣጥ ሂደቱን እና ፍልስፍናውን የበለጠ ለመረዳት ያስችላል። የመልእክት መላላኪያ ምርጥ ተሞክሮዎች ሶስት አካላትን ያካተተ የግንኙነት ስትራቴጂ ማዘጋጀት እና መተግበርን ያካትታሉ። የበጀት አወጣጥ ሂደት አጠቃላይ ላይታ፣ የባለድርሻ አካላት ተሳትፎ እቅድ እና የዲስትሪክት ውሳኔዎች ማብራሪያ፤ እነዚህ መልእክቶች በት/ቤት የገንዘብ አከፋፈል ለውጦች በተለይ ተጽህኖ ለተደረገባቸው (ለምሳሌ፣ ርዕሰ መምህራን) በጣም አስፈላጊ ናቸው። በተጨማሪም፣ የዲስትሪክቱ መሪዎች፣ በተለይም የበጀት ድልድላ፣ የቀመር ክፍሎች፣ የረዕሰ መምህራን ራስን በራስ የማስተዳደር እና እኩልነት የሌላቸው ለውጦች ላይ መረጃ ሲያጋሩ በጥንቃቄ ማቅረብ አለባቸው። መሪዎች የሚጠበቁትን ማንኛውንም ተዛማጅ ለውጦች ማብራራት አለባቸው።

በተማሪ -ተኮር ባጀት ላይ ጥናት

በዚህ ክፍል ሀሻቸር ዲስትሪክቶች ወደ ተማሪ ተኮር በጀት ለመሄድ ሲመርጡ ከምክንያቶች፣ ስትራቴጂዎች፣ እንቅፋቶች እና ትምህርቶች ጋር የተያያዙ የምርምር ግኝቶችን አሰባስቧል። ሀሻቸር ከበጀት ዳይሬክተሮች፣የፊክሽን ሄገሮች እና 13 የት/ቤት ዲስትሪክቶች የሚወክሉ የዚህ የበጀት አወጣጥ ስልት ከሚጠቀሙት ጋር ጥልቅ ቃለ ምልልስ አድርጓል። ሀሻቸር ተማሪን ያማከለ የበጀት ሞዴልን ለመከታተል ተጨባጭ ግንዛቤዎችን ለማግኘት የምርጥ ተሞክሮዎችን የስነ-ጽሁፍ ግምገማ እና የአቻ ድስትሪክቶችን ከዝህ በት የተደረጉትን ጥናቶች ላይ ክለሳን አካሂዷል።

የዲስትሪክቶች አላማ በጣም አስፋላጊ የሆኑትን ፍላጎቶች ለማሟላት ነው። የጠለቀ ቃለ መጠይቅ የተደረገላቸው ተሳታፊዎች እንደገለጹት በተለያዩ የእድገት ደረጃ ላይ ያሉ ተማሪዎች የተለያዩ ደረጃ እና የአገልግሎት አይነት እንደሚያስፈልጋቸው ያሳያሉ። ለምሳሌ፣ ከK-3 ትንንሽ ተማሪዎች አነስ ያሉ የክፍል መጠኖችን ይፈልጋሉ፣ የሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ግን በሰዓቱ መመሪያቸውን ለማረጋገጥ ተጨማሪ ድጋፍ ሊያስፈልጋቸው ይችላል። በአብዛኛዎቹ ተሳታፊዎች መካከል የሚጋራው የተለመደ ሚዛና በክፍል ላይ የተመሰረተ ሚዛናዎችን ጨምሮ በመጀመሪያዎቹ ክፍሎች ላይ ያተኮረ ሲሆን ከፍተኛ ውጤቶች ግን ክብደት የሌላቸው ወይም ክብደቶች በመካከለኛ እና ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ደረጃዎች ላይ ሊጨመሩ ይሄዳሉ።

‘ከአሁን በኋላ ለአዋቂዎች ገንዘብ አገልግሎት ለፕሮግራሞች ገንዘብ አገልግሎት ለግለሰብ ትምህርት ቤቶች የገንዘብ ድጋፍ አገልግሎት። እኛ ለተማሪዎች የገንዘብ ድጋፍ እናደርጋለን እናም የገንዘብ ድጋግ ምን ያህል ጥቅም እንሰጣቸው ላይ የተመሰረተ ነው። ይህ የእኛ አቋም ነበር።

- የአቻ ድስትሪክት በጀት ዳይሬክተር



ድስትሪክቶች ግልጽነትን የማረጋገጥ አስፈላጊነትን ይመለከታሉ። የጠለቀ ቃለ መጠይቅ ተሳታፊዎች ሰዎች የዲስትሪክት ገንዘብ (እና የታክስ ዶላር) የት እንደሚመሩ በትክክል እንዲመለከቱ የሚያስችል ግልጽነት ያለው የበጀት አሰራር ሂደት ለህብረተሰቡ እና ለትምህርት ቤቶች ማቅረብ እንደሚያስፈልግ ይጠቅሳሉ። ከከምፓስ መሪዎች ጋር በበለጠ ሆን ተብሎ በመተባበር፣ ዲስትሪክቱ ያልተገባ ገንዘብ ለማፅከል አስተዳደራዊ ዓላማ እንደማይመደብ ለህብረተሰቡ አባላት ማረጋገጥ ይችላል።

“ ሞዴሉን ስናዳብር ዋናው ግባችን ለዋና ተጠቃሚው በጣም የሚስብ እንዲሆን ማድረግ ነበር”። የተወሳሰበ፣ ግራ የሚያጋባ ሂደት እንዲኖረን አልፈለግንም። ሞዴሉን እንዲት እያመጣን እንዲለን ለማህበረሰባችንም ግልፅ እንዲሆን እንፈልጋለን።”

- የአቻ ድስትሪክት በጀት ዳይሬክተር



ድስትርክቶች የጣቢያ ራስን በራስ ማስተዳደርን ለማሻሻል ይፈልጋሉ። ቃለ መጠይቅ የተደረገላቸው አብዛኞቹ የዲስትሪክቱ መሪዎች ተማሪን ያማከለ የበጀት አወጣጥ ሞዴሎችን ከቡድን አቀራረብ ተግባራዊ ያደርጋሉ። ብዙ ድስትርክቶች ምን ያህል የተመጣጠነ የገንዘብ ድጋፍ ጥቅም ላይ እንደሚውል ለመወሰን የሚተባባሩ የበጀት ባለሙያዎችን፣ አስተማሪዎች እና የማህበረሰብ አባላትን ያቀፉ ኮሚቴዎች አሏቸው።

"ማንኛውንም ፍላጎት ወይም ለውጥን በተመለከተ የሚወያይ ኮሚቴ አለን። ይህ በፍትሃዊነት ላይ ትልቅ ተጽእኖ ነበረው ምክንያቱም ሁሉም ሰው ገንዘቡ እንዴት ጥቅም ላይ እንደዉል ላይ የሚለው ነገር ይኖረዋል"

- የኢቻ ድስትርክት በጀት ዳይሬክተር



ድስትርክቶች ድህነትን እና የምዝገባ ለውጦችን ለመቋቋም እነዚህን ቀመሮች ይጠቀማሉ። የጥልቅ ቃለ መጠይቅ ተሳታፊዎች ዲስትሪክቶች እንደገለጹት የተመጣጠነ የገንዘብ ድጋፍ ሞዴሎችን በመተግበር ከፍተኛ መጠን ያላቸው ድሃ እና/ወይም ዝቅተኛ አፈጻጸም ያላቸው ተማሪዎች አካዳሚያዊ እና ማህበራዊ-ስሜታዊ ውጤቶችን ለማሻሻል ተጨማሪ እሴቶችን እንዲያገኙ ለማረጋገጥ ነው። ቀደም ሲል በምዝገባ ቁጥሮች እና በFTE ሬሾ ላይ ተመስርተው ገንዘብ የሚመደቡ ሞዴሎች ለትናንሽ ትምህርት ቤቶች በተለይም በኢኮኖሚ የተቸገሩ ተማሪዎች ከፍተኛ የሆነ ኢፍትሃዊነት ፈጥረዋል።

ተማሪን ያማከለ የበጀት ፍሬምዎርክ ዘዴን መቅረጽ እና መተግበር ላይ ጥናት

ጥናቱ የSCB ማዕቀፍ በመተግበር ረገድ በጣም ፈታኝ የሆኑትን ጉዳዮች ይለያል፡- ይህም የባለድርሻ አካላት ግዥን ለማረጋገጥ እና በዲስትሪክቱ ውስጥ ላሉ ሁሉም ውሳኔ ሰጪዎች በቂ ስልጠና ለመስጠት መጀመሪያ ላይ የሚያስፈልገው ውይይት እና እቅድ ነው። በእነዚህ ግኝቶች ላይ በመመስረት፣ CCSD በተለያዩ ሙያ የሰለጠኑትን ቡድንን ሆነ ብሎ በማቋቋም SCB ማዕቀፍ በማቋቋም ወቅት ችግሮችን ለመፍታት፣ ጥያቄዎችን ለማቅረብ እና አስተያየት ለመስጠት ይህን አካሄድ ወሰደ።

ምስል 1.1 ዲስትሪክቶች ተማሪን ያማከለ በጀት ሲቀርቡ እና ሲተገብሩ ሊታሰቡባቸው የሚገቡ ተግባራትን በምርምር ምዕራፍ ወቅት የተመለከቱትን የተግባር ነጥቦችን ያቀርባል፤ ምርጥ ተሞክሮዎችን በመቀየስ እና ከእነሹቹ ድስትርክት የተገኙ ቁልፍ ግኝቶችን የWSF ስርዓትን በመተግበር በሌሎች ድስትርክቶች የተደረጉትን ጥናት እና ጥልቅ የቃለ መጠይቅ ጥናቶችን ያቀርባል። በማረጋገጫ ምልክት የተደረገባቸው በቼሪ ክርክ ድስትርክት የታወቁ፣ የተወሰዱ እና እንደ ቀጣይ ሂደት አካል የተጠናቀቁ ልምምዶች ናቸው። እነዚህ ግኝቶች የቼሪ ክርክ ድስትርክት አመራር የCCSD ማዕቀፍ ለማዘጋጀት በመረጃ የተደገፈ፣ አካባቢ ውሳኔዎችን እንድያደርጉ ረድተዋል።

ምስል 1.1፡ ተማሪን ያማከለ የበጀት ቀረጻ እና የትግበራ የድርጊት ክንወኖች

	<u>መተግበር ያለባቸው ነገሮች</u> ☐ ¹ በትምህርት ቤቱ የገንዘብ ድጋፍ ቀመር ውስጥ የትኞቹን የተማሪ ብዛት እና ተያያዥ ፕሮግራሞች እንደ አካል ማካተት እንዳለባቸው የባለድርሻ አካላትን አሳብ እና የባለድርሻ አካላትን እይታዎች መሰብሰብ። ☒ የትኞቹ የተማሪ ብዛት ቀመር ክፍሎች የት/ቤት ፍላጎቶችን በግል እና በጋራ እንደሚያሟሉ ለይቶ ማወቅ። በተጨማሪም፣ የተማሪን እና የትምህርት ቤት ፍላጎቶችን በአንድነት የመደገፍ ሁኔታዎች (ለምሳሌ፣ በክፍል አመዛኝ መካከል ያለው ትስስር፣ አመዛኞችን ለመደገፍ የገንዘብ ድጋፍ) እንዴት እንደሚሰሩ ማሳሰብ ☒ የቀመር ክፍሎችን በሚወስኑበት ጊዜ ከተማሪ የህዝብ ቁጥር ቀመር ክፍሎች በተጨማሪ የትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ ባህሪያትን (ማለትም፣ ድህነት ወይም የተማሪ ትኩረት፣ የማህበረሰብ ፍላጎቶች፣ ልዩ ፕሮግራሞች እና ትናንሽ ትምህርት ቤቶች) ግምት ውስጥ ያስገቡ። የተወሰኑ ትምህርት ቤቶች ከተማሪ ህዝብ-ተኮር ፍላጎቶች በላይ ድጋፍ ሊፈልጉ ይችላሉ።² ☒ ቀመሮችን ለመሥራት በመረጃ ላይ የተመሰረቱ ምዛኖችን ይጠቀሙ፤ ከዚያ የቀመሩ ስራዎች ትምህርት ቤቶችን እና ተማሪዎችን የምዘና ውጤታማነትን ለመፈተሽ መለምታዊ ልምዶች እንዴት እንደሚነኩ ያስሱ። የምዘና መጠኖችን ይገምግሙ እና ቀመሮች ለአያንዳንዱ አካል በጣም ተስማሚ የሆኑ ሚዛኖችን ያካተቱ መሆናቸውን ይገምግሙ። ☒ ዝቅተኛ ወይም እያነሰ የሚሄድ ምዝገባ ያላቸውን ትምህርት ቤቶች ለመጠበቅ ያለመ ፖሊሲዎችን እና መፍትሄዎችን ይቅረጹ እና የስራተኞች ደመወዝ እንዴት ስሌት ላይ ተጽዕኖ እንደሚያሳድር (ማለትም ትክክለኛ ወይም አማካይ ደመወዝ) እና ዲስትሪክቱ ለሚያስፈልጉ የስራ መደቦች እና አስፈላጊ አገልግሎቶች ተጨማሪ የገንዘብ ድጋፍ እንዴት እንደሚሰጥ ያብራሩ። ☐ ለሚዘና የሚጠቀሟቸው ሞዴሎች በተከታታይ ለመገምገም ብዙ ክልላዊነት እንዳይረጉ ያረጋግጡ። ለመድገም የሚደረጉ ክልላዊ ሚዛንን መቀነስ ወይም መጨመር፣ ሚዛኖችን መጨመር ወይም ማስወገድ እና የተማከለ ቁጥጥርን እንደገና ማረጋገጥን ያሳውቁ። ☒ የገንዘብ ድጋፍ ላጡ ትምህርት ቤቶች የሽግግር እርምጃዎችን እና ሌሎች ማካካሻዎችን ያቅርቡ። ቀስ በቀስ ኪሳራን ማረጋገጥ ቀለል ያለ የሽግግር እቅድ ማዘጋጀት እና ተጨማሪ ማእከላዊ የተመደበ ገንዘብ መስጠት ትምህርት ቤቶች ምንም ጉዳት የሌላቸው መሆናቸውን ለማረጋገጥ ይረዳል እና ስጋቶችን ያስወግዳል። ☐ የዲስትሪክቱን የገንዘብ ድጋፍ ሞዴል፣ በገንዘብ አከፋፈል ሂደት ውስጥ ያላቸውን ሚና፣ ሚናቸው ውስጥ የሚያስፈልጉ ክህሎቶችን (ለምሳሌ የበጀት መጽሐፍ አጠቃቀም፣ የአመራር ልምዶች) እና አንዳንድ ውሳኔዎች ለምን እና እንዴት እንደተከሰቱ የሚያሳውቁ ለት/ቤት እና ለዲስትሪክት አመራሮች ሙያዊ ስልጠና ያቅርቡ። ቁልፍ ባለድርሻ አካላት ሞዴሉን ሙሉ በሙሉ መረዳታቸውን፣ መስማማታቸውን እና መተግበራቸውን ያረጋግጡ።
---	---

¹ [1] ፍትሃዊ የተማሪ የገንዘብ ድጋፍ ስብሰባ፡ የኮንፈረንስ ሂደቶች እና የተግባር ምክሮች።" የትምህርት ምንጭ ስልቶች. ገጽ. 9\]. <https://www.erstrategies.org/cms/files/1022-fair-student-fundingsummit.pdf> [2] "የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍን ለፍትሃዊነት፣ ግልጽነት እና ተለዋዋጭነት መለወጥ፡ በተማሪ ላይ የተመሰረተ ተጨባጭ መመሪያን ተግባራዊ ለማድረግ በጀት ማውጣት።" Op. cit፣ ገጽ 28–29

² Ibid., p. 30.

SCB የሚባለው ዘዴ በተለይ ለአጠቃላይ /መደበኛ ትምህርት ተማሪዎች መሰረታዊ የገንዘብ ድጋፍ ይጀምራል፤ ተጨማሪ ዕገዛ የሚያስፈልጋቸውን የተማሪ ቡድኖችን ይለያል፤ እና የትምህርት ቤቱን የገንዘብ ድጋፍ ፍላጎቶች መሰረት እያንዳንዱን የተማሪ ቡድን የሚመዝን ቀመር በመጠቀም ይወስናል።³ምንም እንኳን ቀመሮች በዲስትሪክቱ ቅድሚያዎች እና ባህሪያት ላይ ተመስርተው ቢለያዩም፤ ለSCB ማዕቀፎች የተለመዱ ነገሮች በስእሪ 1.2 ውስጥ ያሉትን ክፍሎች ያካትታሉ። በተለይም፤ በሕዝብ በጀት እና ፋይናንስ ላይ የታተመው የ2020 ጥናት በተወሰኑ የዲስትሪክት ፍላጎቶች እና ባህሪያት ምክንያት ምንም መደበኛ የSCB ሞዴል አላገኘም።

ምስል 1.2: ተማሪን ያማከለ የበጀት ሞዴል ይዘት

ይዘቶች	ገለጻ
መሰረት	ሊረጋገጥ በሚችል የመረጃ ትንተና ላይ የተመሰረተ የመሠረት ወይም ዋና የማስተማሪያ መጠን እና ተማሪዎችን በህገ መንግስታዊ በቂ መስፈርት ለማስተማር በቂ ግብአቶችን/እሴቶችን ያቀርባል።
ሚዛን	ሚዛን ተጨማሪ ዕገዛ የሚያስፈልጋቸው ልጆች ዕገዛ ከማያስፈልጋቸው ተማሪዎች ጋር በተመሳሳይ ደረጃ ትምህርት እንዲያገኙ በቂ ግብአቶችን ይመድባሉ።
ጉዳት የሌላቸው ስልቶችን ይቀይሱ	ትምህርት ቤት ከአመት አመት ሊያጋጥመው የሚችለውን የገንዘብ ኪሳራ መጠን የሚገደብ ድንጋጌዎች።
የምዝገባ እይታ	በዉስን ካምፓሽኖች ውስጥ ፍላጎቶችን ለመለየት የምዝገባ እዝማሚያዎች በበጀት ትንተና ውስጥ ተካትተዋል።
የእነስተኛ ትምህርት ቤት አቅርቦቶች	የትምህርት ቤት አስተዳደር መሰረታዊ የሥራ ማስኬጃ ወጪዎችን ለመሸፈን ለትናንሽ ትምህርት ቤቶች ተጨማሪ ገንዘብ ለመስጠት የቀመር ግምት።
ወጪ	ቀመሩ ከግመት ወደ ግመት የዲስትሪክት የበጀት አመዳደብ መለኪያዎችን የሚያሟላ እንዲሆን ቀመሩ ተጨባጭ የትግበራ መርሃ ግብር አለው።

ምንጭ: የኮነቲክት ትምህርት ቤት ፋይናንስ ፕሮጀክት⁴። ከህፃኝ ከበጀት ዳይሬክተሮች፣ የፊስካል ኦፊሰሮች እና 13 የት/ቤት ዲስትሪክቶች ከሚወክሉ CFOs ጋር ካደረጉት ጥልቅ ቃለ ምልልስ ተሳታፊዎች የተለያዩ የተማሪ ፍላጎቶችን ለማሟላት እና እነዚያን ፍላጎቶች ለማሟላት የሚረዱ የድጋፍ አገልግሎቶችን መመዘን እንደሚያስፈልግ በተደገገሚ አስተያየቶችን ሰጥተዋል። ለምሳሌ፤ በከፍተኛ የብቃት ደረጃ ላይ ያሉ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ተማሪዎች በጀማሪ ወይም በመካከለኛ ደረጃ ካሉት ያነሰ ድጋፍ ይፈልጋሉ። ክፍልን መሰረት ያደረጉ ሚዛኖች በተሳታፊዎች ዘንድ ጎልተው ይታያሉ፤ በተለይ በመጀመሪያዎቹ ክፍሎች ላይ ያተኮሩ፤ እነሆ ያሉ የክፍል መጠኖችን አስፈላጊነት ግምት ውስጥ ያስገባሉ። ሆኖም ተሳታፊዎች ለሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ልዩ ምዘናዎችን ስለመስጠት የእንደ የትምህርት እይነት ላይ ትኩረት መስጠት እና የበርካታ ክፍሎች ፍላጎቶችን በበርካታ ጉዳዮች ላይ ይጠቅሳሉ። ልዩ የሁለተኛ ደረጃ ት/ቤት ሚዛኖች የሚተገበሩት የሙያ እና የቴክኒክ ትምህርት በሚዘና ሞዴል ውስጥ ሲካተቱ ነው።

በተለያዩ የልዩ ትምህርት ደረጃዎች ላይ በመመስረት ተማሪዎች ተጨማሪ ድጋፍ ያስፈልጋቸዋል። ይህ ከዘ- እስከ 1ኛ ክፍል ያሉ ተማሪዎች እና የእንግሊዘኛ ቋንቋ ተማሪዎች ጋር ተመሳሳይ ነው። ይህ ልዩነት መኖሩ በጣም አስፈላጊ እና ብዙ ቁጥር ያላቸው ተማሪዎች ያሏቸው ትምህርት ቤቶች የሚያስፈልጋቸው ግብዓቶች እንዲኖራቸው ማረጋገጥ አስፈላጊ ነው። እና የገንዘብ ደገማ ክርክርን ያስወግዳል።"

-- የእቻ ድስትርክት በጀት ዳይሬክተር

³ ADDIN ZOTERO_ITEM CSL_CITATION ዋቢዎች["citationID": "Y3V3B8la", "properties": {"formattedCitation": "\u0000\u008220{}Funding Formula Guidebook: ለፍትሃዊ የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍ እና ለኮነቲክት ኦዲስ የትምህርት ቤት ፋይናንስ ስርዓት\u0000 \u0000 \u008217{} የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ::\u0000\u008221{} የኮነቲክት ትምህርት ቤት ፋይናንስ ፕሮጀክት፣ ጥቅምት 2016። ገጽ. 4፣ 9. <http://ctschoolfinance.org/assets/uploads/files/Funding-Formula-Guidebook-2016.pdf>","plainCitation": "" የገንዘብ ቀመር መመሪያ ደብተር: ለፍትሃዊ የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍ ማዕቀፍ እና ለኮነቲክት የሕዝብ ትምህርት ቤቶች የኦዲስ ትምህርት ቤት ፋይናንስ ሥርዓት ::" የኮነቲክት ትምህርት ቤት ፋይናንስ ፕሮጀክት፣ ጥቅምት 2016። ገጽ. 4፣ 9 [{"መታወቂያ": "7358", "uris

⁴ የምስል ጽሑፍ በቃላት ተገቢነት፡ Ibid., p. 9.

"በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ከክፍል ወደ ክፍል ይጓዙባቸዋል፣ እና ተማሪዎች በተለያዩ የትምህርት ዓይነቶች ልዩ ልዩ መምህራን አሉ። እነዚህ አይነት መሰል ነገሮች የበለጠ የሰው ሃይል ፍላጎት እንዲሁም የፕሮግራሞችን ስፋት ይፈልጋሉ። ቴክኖሎጂ እና በሁሉም ቦታዎች ላይ የማይታዩ ሌሎች ነገሮች አሉ። ይህም ያም ቢባልም፣ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ማሟያ አለን።"

- የኢቻ ድስትርክት በጀት ዳይሬክተር

በበጀት አመዳደብ ውስጥ የተማሪን ፍላጎትን ግምት ውስጥ ስለማስገባት ምርምር

መረጃው ድስትርክቶች የሚዛን መጠኖችን እንዲገመግሙ እና ቀመሮችን ለአያንዳንዱ አካል በጣም የሚመጥን ሚዛኖችን ያካተቱ መሆናቸውን ለመገምገም ያስችላቸዋል።⁵ ስለዚህ ድስትርክቶች የቀመር ማሻሻያ ሁሉንም ህዝብ እንዴት እንደሚነካ በጥንቃቄ መገምገም እና በስልል 1.3 የቀረቡትን የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍ ቀመር ሚዛኖችን በመምረጥ ረገድ የተለመዱ ተግዳሮቶችን ማጤን አለባቸው።

ምስል 1.3: ቀመሮችን በመምረጥ ረገድ የተለመዱ ተግዳሮቶች

	የተለያዩ የተማሪ ቡድኖች የሚጋጩ ፍላጎቶች		በውጭ ገንዘብ ማሰባሰብ ለማይችሉ ትምህርት ቤቶች ማካካሻ
	በበጀት እውነታዎች ላይ ሳይሆን በተፈለጉት ፕሮግራሞች መሰረት ቀመሮችን መንደፍ መቻል		ትክክለኛ ማበረታቻዎችን በሚዛን መሰረት ማቋቋም (ገዳቢ እና ውድ ፕሮግራሞችን ለማስወገድ)
	ቀመሮች ምን ያህል በፍጥነት በጣም ውስብስብ ሊሆኑ እንደሚችሉ ማወቅ።		በተለያዩ እና በሁሉም ካምፓስዎች ውስጥ ትክክለኛውን የገንዘብ ድጋፍ ማግኘት
	አመታዊ የባጀት ርፖርት እና የትምህርት ቤት አካባቢን ለመለወጥ ቀመሮችን ማለመድ		የሚሰጠው የድጎማ ገንዘብ የተለያዩ አይነት ተማሪዎችን የማስተማር ወጪዎችን እንደሚሸፍን እና ትምህርት ቤቶች በትክክል ተገቢ ፕሮግራሞችን እና አገልግሎቶችን እየሰጡ መሆናቸውን ማረጋገጥ (ማለትም፣ ተጠያቂነትን እና የአፈፃፀም አስተዳደር ስርዓቶችን መተግበር)

ምንጭ⁶ የትምህርት ምንጭ ስልቶች

⁵ [1] የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍን ለፍትሃዊነት፣ ግልጽነት እና ተለዋዋጭነት መለወጥ፣ በተማሪ ላይ የተመሰረተ በጀትን ለመተግበር ትክክለኛው የትግበራ መመሪያ፣" ሉፕ. ሲት.፣ ገጽ. 32. [2] "ፍትሃዊ የተማሪ የገንዘብ ድጋፍ ሰሚት፣ የኮንፈረንስ ሂደቶች እና የተግባር ምክሮች፣" ሉፕ. ሲት.፣ ገጽ. 10.

⁶ 10. . የምስል ጽሑፍ በቃላት ተባዛቷል ከ፡ Ibid., p. 9.

[1] የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍን ለፍትሃዊነት፣ ግልጽነት እና ተለዋዋጭነት መለወጥ፣ በተማሪ ላይ የተመሰረተ በጀትን ለመተግበር ትክክለኛው የትግበራ መመሪያ፣" ሉፕ. ሲት.፣ ገጽ. 32. [2] "ፍትሃዊ የተማሪ የገንዘብ ድጋፍ ሰሚት፣ የኮንፈረንስ ሂደቶች እና የተግባር ምክሮች፣" ሉፕ. ሲት.፣ ገጽ. 10.

ከህፃናት ጥልቅ ቃለመጠይቆች ተሳታፊዎች ቀመሮችን ለማዘጋጀት እና ሞዴላቸው ከዲስትሪክቱ ስልታዊ ቅድሚያዎች ጋር በሚስማማ መልኩ እየሰራ መሆኑን ለማረጋገጥ የሚጠቀሙባቸውን የተለያዩ እርምጃዎችን ይጠቅሳሉ። ፍትሃዊነትን የበለጠ ለማረጋገጥ -ስነ-ህዝብ ንድፎች ብዙ ጊዜ ይመረመራሉ። ምስል 1.4 ድጎማን ለመወሰን እና ለመገምገም ጥቅም ላይ የሚውሉ መለኪያዎች ይዘረዝራል።

ምስል 1.4: አፈፃፀሙን ለመከታተል የሚወሰዱ እርምጃዎች



የተማሪ ብዛት

ተማሪን ያማከለ የበጀት አወጣጥ ሞዴሎች ውስጥ ግምት የሚሰጡባቸው የተለመዱ የተማሪ ብዛት የአንግሊዘኛ ቋንቋ ተማሪዎች፣ የልዩ ፍላጎት ያላቸው ተማሪዎች፣ ዝቅተኛ እና ከፍተኛ አፈጻጸም ያላቸው ተማሪዎች፣ የክፍል ደረጃ እና በድህነት ውስጥ ያሉ ተማሪዎችን ያካትታሉ። ከትላልቅ የከተማ ዲስትሪክቶች መካከል፣ ድህነት፣ የክፍል ደረጃ፣ እና ዝቅተኛ እና ከፍተኛ አፈጻጸም ያላቸው ተማሪዎች አብዛኛውን ሚዛን ያናሳሉ። ምንም እንኳን ብዙ ጊዜ ያነሰ ቢሆንም፣ ዲስትሪክቶች የጎዳና ተዳዳሪዎችን፣ ተንቀሳቃሽነትን፣ የሙያ ተማሪዎችን እና ሌሎች ዲስትሪክት-ተኮር ተማሪዎችን ግምት ውስጥ ማስገባት ይችላሉ። ባለድርሻ አካላትን በተማሪ ብዛት እና በተያያዙ መርሃ ግብሮች ላይ የሚከተቱትን አመለካከቶች ማሳተፍ በትምህርት ቤቱ የገንዘብ ድጋፍ ቀመር ውስጥ የትኞቹ እንደሚገኙ ለመወሰን ውሳኔዎችን ያሳውቃል።⁷ ስለል 1.5 የተማሪ ብዛት ቀመር ክፍሎችን በግል እና በጋራ የትምህርት ቤት ፍላጎቶችን ለማሟላት ለውጤታማነት መመዘን የሚቻልባቸውን ደረጃዎች ይዘረዝራል።

ስለል 1.5: የተማሪ ብዛት መመዘኛዎች

	☐ አግባብነት ያለው፣ ከአውነተኛ ተማሪ ፍላጎት ጋር የተሳሰረ ሲሆን ይህም በተለምዶ ተጨማሪ መገልገያዎችን በብቃት ለመፍታት ያስፋልጋል
	☐ ሊለካ የሚችል፣ ሊለካ የሚችል እና ትክክለኛ እና አስተማማኝ ነው ተብሎ ከሚታሰብ፤ ከመረጃ ምንጭ በስፋት የተገኘ
	☐ ገለልተኛ፣ ትምህርት ቤቶች ሊቆጣጠሩት የሚችሉት ነገር አይደለም። አለበለዚያ ሚዛኖች/ግምቶች ያልታሰበ (እና አንዳንድ ጊዜ ጠማማ) ማበረታቻዎችን ሊፈጥሩ ይችላሉ
	☐ አብላጫ ሁሉንም ተማሪዎች ሳያመልክት ቢያንስ ከሶስት እስከ አምስት በመቶ ለሚሆነው የተማሪ ቁጥር ውስጥ ይታያል እንደዝሁም
	☐ የተለያዩ፣ ከአንድ በላይ ትምህርት ቤት የሚገኝ እና በትምህርት ቤቶች ከፍተኛ ልዩነት አለው።

የትምህርት ምንጭ ስልቶች ⁵

⁸ Proceedings and Recommendations for Action, \u0022 Op. cit., p. 10."plainCitation": "Figure text reproduced verbatim from: \"Fair Student Funding Summit: Conference Proceedings and Recommendations for Action,\" Op. cit., p. 10.;noteIndex": 53;,"citationItems": [{"id": 7373,"uris": [{"http://zotero.org/users/local/DEYDlj9F/items/R7YIYBMS"}], "uri": [{"http://zotero.org/users/local/DEYDlj9F/items/R7YIYBMS"}], "itemData": {"id": 7373,"type": "webpage","title": "Fair Student Funding Summit:

የትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ ባህሪያት

የቀመር ክፍሎችን ሲወስኑ ዲስትሪክቶች የትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ ባህሪያትን ግምት ውስጥ ማስገባት አለባቸው፤ ምክንያቱም እንዳንድ ትምህርት ቤቶች ከተማሪ ቁጥር መሰረት ካደረጉ ፍላጎቶች በላይ ድጋፍ ሊያስፈልጋቸው ይችላል። ምስል 1.6 በገንዘብ ቀመሮች ውስጥ ለተማሪ ላልሆኑ ምክንያቶች የሂሳብ አያያዝን እስፈላጊነት የሚያሳሉ አምስት የተለመዱ ባህሪያትን ያቀርባል። እነዚህ ባህሪያት ከትምህርት ቤት ሁኔታዎች (ለምሳሌ፡ የሚሰጡ ፕሮግራሞች፣ መጠን) እና የማህበረሰብ ሁኔታዎችን የሚመለከቱ ናቸው። (ለምሳሌ፡ ድህነት፣ ወንጀል)።⁹

ምስል 1.6፡ የትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ ፎርሙላ ምክንያቶች

ባህሪያት/ገጽታዎች	መለምት	ቁልፍ ሀሳቦች/ግምቶች
በድህነት ወይም በተማሪ ፍላጎት ላይ ትኩረት መስጠት	በከፍተኛ ድህነት ውስጥ ላሉ ተማሪዎች የገንዘብ ድጋፍ መመደብ ዲስትሪክቶች ዝቅተኛ ገቢ ያላቸው አባወራዎች በተማሪ ውጤቶች ላይ የሚያሳድሩትን ተፅእኖ ግምት ውስጥ ማስገባት ያስችላል።	ዲስትሪክቶች በድህነት ላይ የተመሰረተ የገንዘብ ድጋፍን ሁኔታን ማስወገድ አለባቸው ምክንያቱም ይህ በተመሳሳይ ትምህርት ቤቶች ላይ ልዩነቶችን ሊፈጥሩ እና ከዓመት ዓመት የገንዘብ ድጋፍ ላይ ትልቅ ልዩነት ሊፈጥሩ ይችላሉ።
የማህበረሰብ ፍላጎቶች	ትምህርት ቤቶች በአካባቢ-ተኮር ሁኔታዎች ተጽዕኖ ስደርሰባቸው ከገንዘብ እርዳታ ሊጠቀሙ ይችላሉ። ለምሳሌ፡ ከፍተኛ የወንጀል መጠን ባለባቸው አካባቢዎች ያሉ ትምህርት ቤቶች የበለጠ ጉዳት የሚደርስባቸውን ተማሪዎች ለመደገፍ ተጨማሪ ድጋፎችን ያስፈልጉ ይሆናል።	ዲስትሪክቶች በአካባቢያቸው ላይ ተመስርተው ገንዘብን ለተማሪዎች በማዋል ከማህበረሰቡ ጋር የተያያዙ ጉዳዮችን ሊፈቱ ይችላሉ። ይህ እካሄድ ዲስትሪክቶች ለአገልግሎት ባልተዳረሰባቸው አካባቢዎች የሚኖሩ እና በቂ ጥበቃ በሌላቸው አካባቢዎች የሚኖሩ ነገር ግን በሌላ ሰፈር ትምህርት ቤት የሚሟሩ ተማሪዎችን እንዲደግፉ ያስችላቸዋል።
ልዩ ፕሮግራሞች	ትምህርት ቤቶች የተወሰኑ ፕሮግራሞችን ለማስኬድ የገንዘብ ድጋፍ ሊያስፈልጋቸው ይችላል (ለምሳሌ፡ የሙያ እና የቴክኒክ ትምህርት፣ ኢንተርናሽናል ባክሎሬት)	ለልዩ ፕሮግራሞች የገንዘብ ድጋፍ መስጠት ፍትሃዊ ያልሆነ የገንዘብ ድጋፍን ያስከትላል ምክንያቱም እንዳንድ ትምህርት ቤቶች ከተማሪ ፍላጎቶች ጋር ያልተያያዙ የበለጠ የሚያበለጽጉ አቅርቦቶች እንዲኖራቸው ስለሚያደርግ ነው። ይሁን እንጂ እንዲህ ዓይነቱ የገንዘብ ድጋፍ ለሁሉም ተማሪዎች እድሎችን ሊያስፋ ይችላል እና ትምህርት ቤቶች የፕሮግራም ተጠቀሚነትን በጥንቃቄ ከገመገሙ ጠቃሚ ሊሆን ይችላል።
አነስተኛ የተማር ቁጥር ያላቸው ትምህርት ቤቶች	በከፍተኛ ቋሚ ወጪዎች እና በተማሪ አነስተኛ የገንዘብ ድጋፍ ምክንያት ትናንሽ ትምህርት ቤቶች ተጨማሪ መገልገያዎች ሊፈልጉ ይችላሉ።	ትናንሽ ትምህርት ቤቶች የትምህርት ቤቶቻቸውን የመማር ማስተማር ሥራ ለማስኬድ የተለመዱ ቋሚ ወጪዎችን ማስተዳደር አለባቸው ነገር ግን በአነስተኛ ምዝገባ ምክንያት አነስተኛ የገንዘብ ድጋፍ ያገኛሉ። ስለዚህ፣ ዲስትሪክቶች ትናንሽ ትምህርት ቤቶች ሥራቸውን እንዲቀጥሉ ተጨማሪ ግብዓቶችን ሊመድቡ ይችላሉ። ነገር ግን፣ ተመሳሳይ የተማሪ ቁጥር/በዛት ያላቸው ትምህርት ቤቶች የተለያየ የገንዘብ ደረጃ ስለሚያገኙ ይህ መፍትሔ በትምህርት ቤቶች ያለውን እኩልነት ይቀንሳል።
የምዝገባ ትንቢያዎች	ትምህርት ቤቶች በተወሰነ ካምፓስ እና/ወይም በአጠቃላይ በዲስትሪክቱ ውስጥ ያለው ምዝገባ እየጨመረ ወይም እየቀነሰ በመምጣቱ ምክንያት በተመደበው በጀት ውስጥ ከአንድ አመት ወደ ሌላ ትልቅ ለውጥ ሊያዩ ይችላሉ።	የበጀት መረጋጋት በቀጥታ በዲስትሪክቱም ሆነ በት/ቤት ደረጃዎች የተማሪ ምዝገባ መረጋጋት ጋር የተያያዘ ነው። የዲስትሪክቱ የስነ ሕዝብ እወቃቀር ለውጦች እና በጂኦግራፊያዊ አካባቢ ውስጥ ያሉ የህዝብ ቁጥር የምዝገባ ቅነሳን እንዲሁም ዲስትሪክቶች እና ካምፓሶች የሚያገለግሉት የተማሪዎች እድገት ላይ ለውጥ ያስከትላል።

Conference Proceedings and Recommendations for Action"; container-title: "Education Resource Strategies"; URL: "https://www.erstrategies.org/cms/files/1022-fair-student-fundingsummit.pdf"; language: "en"; locator: "10"; prefix: "Figure text reproduced verbatim from:"]; schema: "https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json"} 10. የምስል ጽሑፍ በቃላት ተገቢነቱ ከ Ibid., p. 9.

[1] የትምህርት ቤት የገንዘብ ድጋፍን ለፍትሃዊነት፣ ግልጽነት እና ተለዋዋጭነት መለወጥ፡ በተማሪ ላይ የተመሰረተ በጀትን ለመተግበር ትክክለኛው የትግበራ መመሪያ፡" እፕ. ሲ.ት., ገጽ. 32. [2] "ፍትሃዊ የተማሪ የገንዘብ ድጋፍ ሰሚት፡ የኮንፈረንስ ሂደቶች እና የተግባር ምክሮች፡" እፕ. ሲ.ት., ገጽ. 10.

ጥልቅ ቃለ ምልልስ የተደረገላቸው ተሳታፊዎች በምዝገባ ቁጥር እና በተመጣጣኝ የFTE ጥምርታ ሞዴሎችን በመጠቀም ገንዘብ የሚመድቡ ትምህርት ቤቶች በተማሪዎች ላይ የድህነትን ተፅዕኖ ለመቅረፍ በቁ የትምህርት እና ማህበራዊ-ስሜታዊ ድጋፍ የመስጠት አቅም እንደሌላቸው እና የተማሪዎች ከክፍል ወደ ክፍል መዘወወርን በተመለከተ እና የምረቃ ቁጥሮች ላይ ተጽእኖ እንዳመጡ ያስተውላሉ። ስለዚህም ዲስትሪክቶች ከፍተኛ የገንዘብ ዕጦት መጠን ያላቸው እና/ወይም ዝቅተኛ አፈጻጸም ያላቸው ትምህርት ቤቶች አካዳሚያዊ እና ማህበራዊ-ስሜታዊ ውጤቶችን ለማሻሻል ተጨማሪ ግብዓቶችን እንዲያገኙ ለማድረግ ዲስትሪክቶች ተማሪን ያመለክቱ የበጀት ማዕቀፎችን ተግባራዊ ያደርጋሉ።

እንደ ትምህርት ቤት በጣም ዝቅተኛ የገንዘብ አጥረት አለው እንበል ምናልባት 20% ተማሪዎች ነፃ እና ቅናሽ ምሳተጠቃሚ ነቸው እና ሌላ ትምህርት ቤት ደግሞ ከዝህኛው ትምህርት ቤት ጋር ተመሳሳይ የተማሪዎች ቁጥር አሉት ነገር ግን 80% ተማሪዎች ነፃ እና ቅናሽ ምሳተጠቃሚ ናቸው እናም በነዝህ ትምህርት ቤቶች መካካል በተማሪዎች የምረቃ ቁጥር እና በምንባብ ደረጃ በጣም ከፍተኛ ልዩነት አለ። ከዚህ በፊት በነበረን የገንዘብ ድጋፍ ሞዴል፣ እነዚያ ትምህርት ቤቶች ምናልባትም Title I ከሚባለው አነስተኛ መጠን ያለው ገንዘብ ከማግኘት በስተቀር ተመሳሳይ የገንዘብ ድጋፍ ይደረግላቸዋል። የገንዘብ ድጋፍ ሞዴሎችን በመቀየር ለምሳሌ ድህነትን ግምት ውስጥ በማስገባት፣ ከፍተኛ ድህነት ያለባቸው ትምህርት ቤቶች ብዙ የገንዘብ ድጋፍን የበለጠ ያገኛሉ፣ እና ስለዚህ ለተማሪዎች ተጨማሪ መገልገያዎችን መግዛት ይችላሉ። ምናልባት ተጨማሪ አማካሪ ወይም ተጨማሪ አስተማሪዎች ወይም ተጨማሪ የትምህርት ቤት አመራር ወይም ለተማሪዎች ተጨማሪ ተሳትፎ ይኖራቸዋል።

– Peer District CFO

የማህበረሰብ ተሳትፎ

የማህበረሰብ አባላትን ማስተማር እና ማሳተፍ በድስትርክቱ ውስጥ ቃለ መጠይቅ ከተደረገላቸው ተሳታፊዎች ከሚሰጡት ምክር ወኔዎች ነው። ብዙ ድስትርክቶች ማህበረሰቦችን እና የትምህርት ቤት ስራተኞችን በአብነት ልማት እና ክልሳዎች ውስጥ ያሳትፋሉ። የማህበረሰብ እና የመምህራን አስተያየት በህዝባዊ ስብሰባዎች እና ባለ ብዙ ባለድርሻ ኮሚቴዎች ሊገኝ ይችላል። በርካታ ድስትርክቶች ለሚዘና ስትራቴጂዎች ተወዳዳሪ ሀሳቦችን ማቅረብን ጨምሮ የዳሰሳ ጥናቶችን እና ተመሳሳይ የአስተያየት መሰብሰቢያ መሳሪያዎችን በመደበኛነት ይጠቀማሉ። ቢሆንም፣ ተሳታፊዎች እያንዳንዱ የWSF ቀመር አሸናፊ እና ተሸናፊዎችን እንደሚያስገኝ ያሳላሉ። ድስትርክቶች ባለድርሻ አካላትን በማስተማር እና አስተያየት እንዲሰጡ የሚያስችላቸው ግልፅ ግልፅ አሰራርን ማስቀጠል አለባቸው።

የማህበረሰብ ተሳትፎ የዝህ ትልቅ አካል ነው። ባለድርሻ አካላትን ማሳተፍ እና በሂደቱ ውስጥ ተሳታፊነት እንዳላቸው እንዲሰማቸው ማድረግ ለሞዴሉ ስኬታማ ትግበራ ወሳኝ ነው። እንደ ሰው ሁልጊዜ በዝህ ሞዴል ዉስጥ እንደሚዋጥ /እንደሚወሰድ ሆኖ ይሰማዋል። ያንን መገመት አለብህ እና ለምን እንደዚያ እንደሆነ ወይም በአጠቃላይ ድስትርክቱን እንደት እንደሚጠቅም እንደት እነሱን ማሳተፍ እንደምትችል ማወቅ አለብህ።

— የእቻ ድስትርክት በጀት ዳይሬክተር

ከዚህም በላይ ባለድርሻ አካላት የገንዘብ ድጋፍ ሂደቱን፣ ምን ሊፈጠር እንደሚችል እና የውሳኔ ምክንያቶችን እንዲገነዘቡ ድስትርክቶች የግንኙነት ስትራቴጂ ማዘጋጀት አለባቸው።¹¹ የግንኙነት ስልቶች በስለል 1.7 የተገለጹትን ሶስት አካላት ማካተት አለባቸው። ድስትርክቶች ደግሞ ማን መረጃን እንደሚሰጥ እና መረጃ እንደሚቀበል፣ የመገናኛ ዘዴዎች እና የአስተያየት የመቀበል ዘዴዎችን መለየት አለባቸው።

¹⁰ . ነጥብ ምልክት የተደረገበት ጽሑፍ በቃል ተባዝቷል ከ፡ ፲፮. 31.

፲፮. 30.

የምስል ንድፍ በቃላት ተባዝቷል ከ የተስተካከለ ጽሑፍ ጋር

¹¹ .1D. ያቅዱ እና ያዘጋጁ፡ የግንኙነት ስትራቴጂን ይለዩ። የመንግስት የፋይናንስ ስራ ሰሮች ማህበር. ገጽ 19-20

https://smarterschoolspending.org/sites/default/files/resource/file/GFOASchoolBudgetBP-1D-IdentifyCommunicationsStrategy_2017FINAL.pdf

ምስል 1.7፡ የግንኙነት ስትራቴጂ ነጥቦች

ነጥቦች	መግለጫ
የሂደቱ አጠቃላይ አይታ	- ድስትርክቱ በጀቱን እንዴት እንደሚያዳብር ግለጽ (ለምሳሌ፡ አስፈላጊ ቀኖች፣ የመጨረሻ ቀኖች) - የውሳኔ አሰጣጥ ሂደቱን ይግለጽ - በጀት ማውጣትን የሚመሩ መርሆችን እና ስልታዊ ቅድሚያ የሚሰጣቸውን ነገሮች ያቅርቡ፤ እና ይህንን መረጃ በተልእኮ፣ በራዕይ፣ ወይም በእሴት መግለጫ ወይም በድርጊት ቲዎሪ እና በተቀመጡ ግቦች ወይም ማሻሻያ ቦታዎች ለመደገፍ ያስቡበት። - የለውጥ ፍላጎትን ለማሳየት ያባለፈውን የአፈጻጸም መረጃ መስጠት
የባለድርሻ አካላት ተሳትፎ	- የባለድርሻ አካላትን እመለካከቱ ለማሳተፍ ሂደት መፍጠር - ዲስትሪክቱ በባለድርሻ አካላት እመለካከት (ለምሳሌ ለውጦችን በማስተላለፍ፣ በውሳኔ አሰጣጥ ላይ ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ) እያጋጠማቸው ያለውን ተግዳሮቶች ባለድርሻ አካላት ግልጽ ግንዛቤ እንዲኖራቸው ማድረግ። - ባለድርሻ አካላትን ለማሳተፍ እርምጃዎችን ያስተካክሉ (ለምሳሌ፡ የባለድርሻ አካላትን አስተያየት ለመለወጥ ፍላጎት ካለው ተሳትፎን ማበረታታት)
የውሳኔዎች ማብራሪያ	- የበጀት ውሳኔዎችን በግልፅ እና ካለፉት ዕቅዶች እንዴት እንደሚለያዩ ያቅርቡ - በሞደሎቹ ውስጥ ያለውን ለውጥ አውድ ያቅርቡ - ማንኛውም ተመልካች/ሰሚ በሚረዳው መንገድ መረጃ እቅርብ - ውሳኔ አሰጣጡ ሂደት ውስጥ ጥቅም ላይ የሚውሉ ምክንያታዊነት፣ ክሳራዎች እና የመመሪያ መርሆችን ያካትቱ

ምንጭ፡- የመንግስት የፋይናንስ ኦፊሰሮች ማህበር¹²

ድስትርክቶች እንዴት የግንዛቤ ድጋፍን እና ግብዓቶችን ካከፋፈሉ በኋላ፣ መሪዎች ቁልፍ መልእክቶችን ለተወሰኑ ባለድርሻ አካላት ማለትም እንደ ርእሰ መምህራን ላሉ ማበጀት እና መረጃን በማህበረሰብ አቀፍ ደረጃ ማካፈል ይችላሉ። ምስል 1.8 መሪዎች የበጀት ቀመሩን ከወሰኑ በኋላ ሊወስዷቸው የሚገቡ እርምጃዎችን ይዘረዝራል።

የበጀት ቀመር የትግበራ ነጥቦች ማሳወቂያ

¹² Figure adapted from: Ibid., pp. 18–19.



የትግበራ ነጥቦች

- ☐ የመጨረሻ የንድፍ ውሳኔዎችን (ውስጥ ያሉ አጠቃላይ ዶላሮችን፣ ለሚዘና የተመረጡ የተማሪ ባህሪያት እና ተዛማጅ የፖሊሲ ውሳኔዎችን ጨምሮ) ለሰፋፊ የዲስትሪክት ባለድርሻ አካላት፣ ርዕሳነ መምህራን፣ የማህበረሰብ አባላት እና ቦርድ በከተማ አዳራሽ ስብሰባዎች፣ በተደጋጋሚ የሚጠየቁ ጥያቄዎች (FAQs) በኩል ወይም በሌሎች ቦታዎች ያካፍሉ።
- ☐ የትምህርት ቤት በጀቶች እንዴት እንደሚለወጡ እና ምን ሌሎች ነገሮች፣ እንደ የገቢ እና የምዝገባ ለውጦች፣ በጀቶች ላይ ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ይግለጹ።
- ☐ ርዕሰ መምህራንን፣ የርዕሰ መምህር ሱፐርቪዘሮችን እና የቦርድ አባላትን ጨምሮ (በባጀት ለውጥ ምክንያት ከፍተኛ ተጽህኖ የደረሰባቸውን (ማለትም፣ በቀመሩ ምክንያት ትልቅ ኪሳራ የደረሰባቸው ወይም ትልቅ ትርፍ ያገኙትን ትምህርት ቤቶች) ከሚመለከታቸው ማህበረሰቦች ጋር ከባለድርሻ አካላት ጋር ተገናኝተው ይወያዩ።
- ☐ ለቀጣዩ የበጀት ሂደት ቁልፍ የበጀት አወጣጥ ጊዜ ለውጦችን እና አዳዲስ ድጋፎችን ለርዕሰ መምህራን ማሳወቅ።
- ☐ ለቀጣዩ የበጀት ሂደት የርዕሰ መምህር እና የዲስትሪክት ቢሮ ሚናዎችን እና የሚጠበቁ ነገሮችን ግልጽ ያድርጉ።

ምንጭ፡ የትምህርት ምንጭ ስልቶች ¹³

¹³ Figure text reproduced verbatim from: “Transforming School Funding for Equity, Transparency, and Flexibility: A Nuts-and-Bolts Guide to Implementing Student-Based Budgeting,” Op. cit., p. 53.

ክፍል II፡ የቼሪ ክሪክ ተማሪን ያማከለ የበጀት መዋቅር

ተማሪን ያማከለ በጀት ማውጣት፡ የCCSD ተማሪ እና የትምህርት ቤት ፍላጎቶችን መደገፍ

ባለፈው ክፍል በተዘረዘረው ጥናት ላይ በመመስረት፣ CCSD በ2022-23 የትምህርት ዘመን የመጀመሪያ ትግበራ ማዕቀፍ እና ቀመር ለማዘጋጀት በጃንዋሪ 2021 የተግባር እቅድ ማውጣት ጀምሯል። ይህ ክፍል CCSD በሂደቱ ወቅት የወሰዳቸውን እርምጃዎች እና የውሳኔ ነጥቦችን ይዘረዝራል። የቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤት ዲስትሪክት ሁሉንም መረጃዎች እና ዝርዝሮች በዚህ ክፍል አቅርቧል። የዲስትሪክቱ አጠቃላይ ግብ CCSD እንዴት የበጀት ግብዓቶችን እንደሚመድብ፣ በሰራተኞች ቅጥር እና በሰራተኞች ቅጥር ያልሆኑ ተማሪዎችን ለማስተማር እና ለማገልገል፣ በእሴታችን እና በስትራቴጂክ እቅዳችን እንደተገለጸው የልህቀት ደረጃዎችን በሚያሟሉበት ወቅት በዲስትሪክቱ ውስጥ ግልጽነት ያለው ዘዴ ማቅረብ ነበር።

አጠቃላይ መዋቅር

. በ2022-23 የትምህርት ዘመን የመጀመሪያ ትግበራ የCCSD ተማሪን ያማከለ የበጀት ማዕቀፍ። ምስል 2.1. ዋና ዋና ክፍሎችን ይዘረዝራል.

ምስል 2.1፡ የማዕቀፉ ይዘቶች



ምርጥ ልምዶች፡ የባለድርሻ አካላትን እይታዎች ሰብስቦ

CCSD በስላል 2.2 የተዘረዘሩትን ሶስት የትኩረት እቅዳቸውን ለመዳሰስ የዲስትሪክት አመራሮች እና በተለየ መንገድ የተሰማሩትን የተወካዮች ቡድንን ፈጠረ። የትኩረት እቅዳቸውን በፕሮጀክቱ ሙሉ ውስጥ ትግበራን እና እቅድን ይመራሉ.

ምስል 2.2: የትኩረት አቅጣጫዎች



. ይህ የብዙ ዓመት ፕሮጀክት ዓላማው የበጀት አወጣጥ ማዕቀፉ የዲስትሪክቱ የገንዘብ ድጋፍ እና ግብዓቶች ተማሪዎችን ወደ CCSD ትምህርት ቤቶች በሚመጡበት ጊዜ በሉበት ደረጃ መቀበል ነው። የሥራ ቡድኑ የጀመረው በትምህርት ቤት ደረጃ ዝቅተኛውን የመዳረሻ ደረጃዎችን በመወሰን ነው። እነዚህ መመዘኛዎች የ CCSD የልህቀት ደረጃዎችን ለማረጋገጥ፣ ትምህርት ቤት ምንም ይሁን ምን ሁሉም የCCSD ተማሪዎች ሊያገኙባቸው የሚገባቸው ዝቅተኛው የፕሮግራም እና የማበልጸጊያ እድሎች ናቸው። ቡድኑ በመቀጠል በትምህርት ቤቶች ውስጥ ያሉ የሰው ሃይል አደረጃጀቶችን በየደረጃው ለተደራሽነት እና ፍትሃዊነት ወጥነት ያለውን ተጨማሪ የሰው ሃይል ፍላጎቶችን የሚለዩበት ወይም የሚጠበቁበትን እንዲሁም የተተነበየ የምዝገባ መቀያየር ከነዚያ ፍላጎቶች ጋር በተዛመደ የሰው ሃይል ላይ ተጽዕኖ ሊያሳድር እንደሚችል መርምሯል። የዲስትሪክቱ ቡድን በCCSD ውስጥ ያሉ ተጨማሪ የተማሪ ቡድኖችን የሰርዓት እና መዋቅራዊ ተግዳሮቶችን መለየትን ጨምሮ ከውስጥ እና ከውጭ አጋሮች ጋር በመተባበር በታሪክ የተገለሉ የተማሪ ቡድኖችን ለይቷል።

ምርጥ ልምድ፡ የት/ቤቶችን እና የዲስትሪክትን ፍላጎቶች የሚያሟሉ የቀመር ክፍሎች የትኞቹ እንደሆኑ ይለዩ እና የት/ቤት እና የማህበረሰብ ባህሪያትን ግምት ውስጥ ያስገቡ

. CCSD ለዲስትሪክቱ ተማሪዎች አጠቃላይ ደህንነት ቅድሚያ ለመስጠት እና ለመፍታት ጥረት አድርጓል። ስለል 2.3 ከዲስትሪክቱ ቅድሚያዎች ጋር የሚጣጣሙበት ተለይተው የታወቁትን እና ሥራ ላይ የሚዉሉትን ነጥቦችን ዘዴዎችን ይዘረዝራል።

ምስል 2.3: የሰራተኞች ቅጥር ቀመር

አጠቃላይ ትምህርት • የታቀደ ምዝገባ • በተማሪ እና በአስተማሪ ፊሽ የሚመራ የሰራተኛ ምደባ
የማህበራዊ ስሜታዊ ትምህርት ምክንያት (S.E.L.F.) • በህንፃው/በት/ቤቱ ውስጥ ያሉ የተማሪዎችን ማህበራዊ/ስሜታዊ ውስብስብነት ይመለከታል • በዚህ ላይ የተመሰረተ ውሂብ፡- • ነፃ እና ቅናሽ ምሳ • ባለብዙ ቋንቋ ተማሪዎች • አማካኝ ዕለታዊ በት/ቤት የመገኘት ተመኖች • የቤት ውስጥ አለመረጋጋት • በ"ደረጃ የተቀመጡ ምህርት ቤቶች"
እነስተኛ ትምህርት ቤት ምክንያት • የሙሉ ጊዜ ሰራተኞችን ቅጥር እና ፕሮግራሞችን ይደግፋል እና በ CCSD ላይ ወጥነት ያለው መሠረት ያለው ተደራሽነት ያረጋግጣል

ምርጥ ልምድ፡ ቀመሮችን ለመገንባት እና የምዝገባ ቁጥር እያነሰ የሚሄዱትን ትምህርት ቤቶችን ለመጠበቅ ስልቶችን ለመንደፍ በመረጃ ላይ የተመሰረቱ ሚዛኖችን ይጠቀሙ

ቼሪ ክሪክ ትምህርት ቤቶች በሚቀጥሉት ጥቂት ዓመታት ውስጥ የሚገመገሙ እና የሚጣሩ ነገር ግን ወደ አዲሱ ማዕቀፍ እና ቀመር በሚሸጋገርበት ጊዜ ትምህርት ቤቶችን ለመደገፍ S.E.L.F. የሚባለውን የደረጃ እመዳዳብን እና የምዝገባ ቅነሳ ዘዴን ተጠቅመዋል፡፡ ሚኒስትሪክቱ እድሱን የባጀት ህግ ከማጽደቁ በፍትሃለኛ ጊዜ የትምህርት ቤት በጃት ባለው እንዲቀጥል ማዕቀፍ አዘጋጅቷል፡፡ ምስሎች 2.4 - 2.6 እነዚህን ስሌቶች ያሳያሉ፡፡

ምስል 2.4: S.E.L.F. የሚባለው የቅደም ተከታል የደረጃ ምደባ

Free and Reduced Lunch					Average Daily Attendance (ADA)				
		Elementary	Middle School	High School			Elementary	Middle School	High School
	Tier 1	0% - 20%	0% - 20%	0% - 20%		Tier 1	Above 94%	Above 94%	Above 92%
	Tier 2	20% - 40%	20% - 40%	20% - 40%		Tier 2	93% - 94%	93% - 94%	91% - 92%
	Tier 3	40% - 50%	40% - 50%	40% - 50%		Tier 3	92% - 93%	92% - 93%	90% - 91%
	Tier 4	Above 50%	Above 50%	Above 50%		Tier 4	Below 92%	Below 92%	Below 90%
English Language Learners					Home Insecurities (Homeless)				
		Elementary	Middle School	High School			Elementary	Middle School	High School
	Tier 1	0% - 15%	0% - 10%	0% - 10%		Tier 1	Below 0.5%	Below 0.5%	Below 0.5%
	Tier 2	15% - 20%	10% - 15%	10% - 15%		Tier 2	0.5% - 1%	0.5% - 1%	0.5% - 1%
	Tier 3	20% - 40%	15% - 35%	15% - 30%		Tier 3	1% - 2%	1% - 2%	1% - 2%
	Tier 4	Above 40%	Above 35%	Above 30%		Tier 4	Above 2%	Above 2%	Above 2%

- በስሌል 2.4 እንደሚታየው እያንዳንዱ ክፍል ለእያንዳንዱ ትምህርት ቤት በደረጃ ተመድቧል፡፡ በትምህርት ቤት S.E.L.F. አማካኝ የደረጃ አሰጣጡ፣ የተጨመረው የሰው ሃይል የሚከተለው ነው፡፡
- የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤቶች - በ0.25 ማባዛት
- የመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች - በ0.5 ማባዛት
- ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች - በ1.0 ማባዛት

• በስሌል 2.5፣ ምሳሌው የሚያሳየው ምንም እንኳን የምዝገባ ቁጥርም ቢቀንስም በ2022-23 አጠቃላይ የሰው ሃይል ከቀዳሚው ቀመር በ0.56 FTE ከፍ ያለ እንደሚሆን የሚያሳይ ነው፡፡

ምስል 2.5: የምዝገባ መቀነስ አማካይ - የእንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ምሳሌ

	Old Formula	New Formula
FY2021-22 Projected Enrollment	475	475
FY2022-23 Projected Enrollment	442	442
Enrollment Used for Staffing	442	459
Student / Teacher Ratio	18.50	18.50
Calculated Staffing	23.89	24.78
Add for Small School Staffing	-	-
Enrollment Based Staffing	23.89	24.78
Prior Alternate Allocations	0.77	-
S.E.L.F. Tier Score		1.75
S.E.L.F. Tier Staffing		0.44
FY2022-23 Gen Ed Staffing with New Formula	24.66	25.22

School is seeing the benefit of the declining enrollment averaging

• ለተወሰኑ ትምህርት ቤቶች፣ የድሮው ቀመር ተጨማሪ የሰው ኃይል አቅርቦ ሊሆን ይችላል፡፡ በስሌል 2.6 በምሳሌው እንደሚታየው እነዚህ ትምህርት ቤቶች ያለፈውን ቀመር በመተግበር በሽግግሩ ወቅት ምንም ጉዳት የላቸውም ወይም እንደነበረው ይቀጥላሉ፡፡

ምስል 2.6: ኦሮጌው የባጀት ቀመር - የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ምሳሌ

	Old Formula	New Formula
FY2021-22 Projected Enrollment	439	439
FY2022-23 Projected Enrollment	432	432
Enrollment Used for Staffing	432	436
Student / Teacher Ratio	18.50	18.50
Calculated Staffing	23.35	23.54
Add for Small School Staffing	-	-
Enrollment Based Staffing	23.35	23.54
Prior Alternate Allocations	1.28	-
S.E.L.F. Tier Score		1.75
S.E.L.F. Tier Staffing		0.44
FY2022-23 Gen Ed Staffing with New Formula	24.63	23.98

ምርጥ ልምድ፡ ሞዴሎች ብዙ ክልላዊ ማድረጎቻቸውን ያረጋግጣሉ እና የሽግግር እርምጃዎችን ለት / ቤት እና ድስትርክት መሪዎች ከመያዝ ስልጠና ጋር ያቅርቡ

- CCSD ተጽእኖን ለመለካት በሁሉም ካምፓሶች ውስጥ ያሉትን ማዕቀፎች እና ቀመሮችን ተግባራዊ እድርጓል። ከላይ በተጠቀሱት ምሳሌዎች ላይ እንደተገለጸው፣ የዲስትሪክቱ አመራሮች የማስተካከያ ውሳኔዎችን ወስነዋል እና ከግቢ መሪዎች ጋር በመሆን ግብአቶችን በማዘጋጀት አዲሶቹን ቀመሮች ተግባራዊ ለማድረግ ስልጠና ወስደዋል። አተገባበሩን በተሻለ ለመረዳት ዲስትሪክቱ ከያንዳንዱ ትምህርት ቤት መሪዎች ጋር ተባብሮ ይሰራል እና ይቀጥላል። በቅድመ ግምቶች ላይ በመመስረት፣ ለ2022-23፣ የትምህርት ዘመን ድስትርክቱ ካለፈው ቀመር ጋር ቢቆይ ኖሮ፣ 127 የስራ መደቦችን ይቀንሳል። በአዲሱ የገንዘብ ድጋፍ ቀመር 61 የስራ መደቦች ሊኖሩ ይችላሉ፣ ምንም እንኳን የመጨረሻ ውሳኔዎች እና የሰራተኞች ደረጃ በባጀት እመዳደብ ሂደት ውስጥ ሊቀየሩ ይችላሉ።
- በአንደኛ ደረጃ 37 የስራ መደቦች
- በመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት 22 የስራ መደቦች
- በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት 2 የሥራ መደቦች።

. በማጠቃለያው ምስል 2.7 አዲሱን ቀመር ከኦሮጌው ቀመር ጋር ሲያወዳድር በዲስትሪክቱ የገንዘብ ድጋፍ ላይ ያለውን አጠቃላይ ተጽእኖ ያሳያል። በአጠቃላይ፣ የዲስትሪክቱ ካምፓሶች ከ6,000,000 ዶላር በላይ የገንዘብ ድጋፍ ያያሉ።

ምስል 2.7: የመጀመሪያ ደረጃ አጠቃላይ ትምህርት የሰራተኞች ማጠቃለያ**

	Elem	Middle	High	Total
FY2022-23 (Old Formula)	90,668,061	50,660,228	78,458,036	219,786,325
FY2021-22 (Old Formula)	99,146,703	53,600,110	77,946,592	230,693,406
Variance	\$ (8,478,642)	\$ (2,939,882)	\$ 511,444	\$ (10,907,081)
FY2022-23 (New Formula)	93,840,376	52,548,391	78,643,831	225,032,598
FY2022-23 (Old Formula)	90,668,061	50,660,228	78,458,036	219,786,325
Preserved Staffing	\$ 3,172,315	\$ 1,888,164	\$ 185,794	\$ 5,246,273
	Elem	Middle	High	Total
Ratio Based (Current Proj Enrollment)	87,291,898	49,556,052	76,046,736	212,894,686
Declining Enrollment	4,350,882	1,524,978	257,985	6,133,845
Small School	255,661	244,226	558,968	1,058,854
S.E.L.F.	1,596,282	956,694	1,053,439	3,606,415
Hold Harmless	345,653	266,441	726,703	1,338,798
Total New Formula Allocations	6,548,479	2,992,339	2,597,094	12,137,912
FY2022-23 (New Formula)	\$ 93,840,376	\$ 52,548,391	\$ 78,643,831	\$ 225,032,598

This shows the incremental financial impact by lever of the new formula

* የምዝገባ ትንበያዎች በሙሉ ሂደቱ ውስጥ ይለወጣሉ; የመጨረሻ ቁጥሮች ገና አልተወሰኑም

ስለ ሃኖቨር(HANOVER) ስለሚባለው ጥናት

የሃኖቨር ምርምር ደንቦች በመረጃ ላይ የተመሰረተው ውሳኔ እንዲያደርጉ፣ እድሎችን እንዲለዩ እና እንዲወስዱ እና ውጤታማነታቸውን እንዲያሳድጉ በሚያገዝ ወጪ ቆጣቢ ሞዴል አማካኝነት ከፍተኛ ጥራት ያለው ብጁ ምርምር እና ትንታኔ ይሰጣል።

መፍትሄዎቻችን

የአካዳሚክ መፍትሄዎች

- **የኮሌጅ እና የሙያ ዝግጁነት**
ተማሪዎች በጊዜ እንዲመረቁ ይደግፋል እና ሁሉንም ተማሪዎች ለድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት እና ስራ ያዘጋጃል።
- **የፕሮግራም ግምገማ**
በመረጃ የተደገፈ በማስረጃ ላይ የተመሰረተ ኢንቨስትመንቶችን የተማሪን ውጤት የሚያሳድጉ እና ወጪዎችን ለመቆጣጠር የፕሮግራም ተጽእኖን ይለካል።
- **ደህንነቱ የተጠበቀ እና ደጋፊ አካባቢዎች፦**
አጠቃላይ የአካባቢ እና ባህል ግምገማ በማድረግ የተማሪዎችን ወላጆችን እና ሰራተኞችን አካዳሚያዊ፣ ባህላዊ እና ማህበራዊ-ስሜታዊ ፍላጎቶችን የሚደግፍ አካባቢ ይፈጥራል።

የአስተዳደር መፍትሄዎች

- **የቤተሰብ እና የማህበረሰብ ተሳትፎ**
የቤተሰብ እና የማህበረሰብ ግንኙነቶችን ማስፋት እና ማጠናከር እና የተማሪን ስኬት የሚደግፉ የማህበረሰብ አጋርነቶችን መለየት
- **ተሰጥኦ ምልመላ፣ ማቆየት ልማት።**
- **የአስተማሪን ልምድ እና የሰራተኞች ሙያዊ እድገት**
ፍላጎቶችን በተሻሻለ ግንዛቤ በመሰብ ምርጥ ምርጥ ሰራተኞች ማቆየት።
- **የአሠራር ማሻሻያ፦**
በበጀት አወሳሰድ ውሳኔዎች ላይ በስነህዝብ፣ በምዝገባ ደረጃዎች እና በማህበረሰብ የሚጠበቁ ለውጦች ለውጦችን በንቃት ይፍቱ።

የመሪነት መፍትሄ

ለተማሪዎች፣ ወላጆች እና ሰራተኞች የመጀመሪያ ምርጫ የሆነ ከፍተኛ እፅዋት ያለው አስተዳደር ይገኛል።

ጥቅማጥቅሞቻችን

 EXPERT 200+ analysts with multiple methodology research expertise	 FLEXIBLE Ongoing custom research agenda adapts with organizations' needs	 DEDICATED Exclusive account and research teams ensure strategic partnership	 EFFICIENT Annual, fixed-fee model shares costs and benefits
---	--	--	---

