



# 체리크릭 학군 #5

영어 학습자를  
지원하기 위한 종합  
계획  
2018 가을 학기



# 과정

타이틀 III 영어 습득 (ELS) 계획 위원회가 ELA 계획을 수정하는 과정을 시작하려 다음과 같은 목표를 가지고 2017년 12월에 소집되었습니다:

- 영어 학습자 (ELLs) 지원에 대하여 관계자들에게 명확하고 투명한 보고를 하기 위하여.
- 학군의 영어 학습자에 대한 모든 자료를 한 문서에 통합하기 위하여.
- 학군의 다른 부서와 제휴하여 영어 학습자들의 교육 경험의 향상을 선도하기 위하여.
- 연방 및 주 정부의 법률을 준수하기 위하여.

---

이 그룹은 4개의 작은 조로 구성되어 각조에 학군 행정 관계자, 학교 행정 관계자, 학군 지원 직원, 일반 교육교사, 학부모, 지역사회 및 기업 회원, ELA 전문가들이 ELA 계획의 한 부분에 초점을 맞추어 계획을 세웠습니다. 각조의 업무는 연구, 입법, 콜로라도 연방 통합 시스템 (C-FIRS) 검토 결과, 학군의 가치와 목표, 데이터 및 인구 통계 그리고 현재의 관행에 대하여 평가 하며, 또한

온라인을 통한 학군 관계자의 설문조사와 초점 그룹의 의견을 요청하는 일이었습니다. 또한 그들은 자신의 독특한 관점과 경험을 깊이 숙고하여 제공 하였습니다.

---

최종 작품은 명확하고 간결하며 일반적인 사람들과 교사, 학부모 및 행정 관리자들이 사용하기 쉽게 만들어졌습니다. 그러므로 이 계획 자체에는 평가에 대한 구체적인 내용, 신분증, 프로그래밍 및 학교에서 ELA 전문가의 역할에 요구되는 규정 준수는 포함하지 않습니다. 그 구체적인 내용은 ELA 전문가를 지원하도록 설계된 ELA 전문가 가이드에서 찾아볼수 있습니다.

2018년 가을 학기에 코디네이터들은 현재 프로그램을 반영하기 위해 그룹의 의견을 바탕으로 수정했습니다. 개정판은 2018년 가을에 완료되었습니다.

이 계획은 정기적으로 학군의 선도와 주 및 연방 법률에 정렬을 보장하기 위해 평가 될 것이며 필요에 따라 수정될 것 입니다. (2013년 6월 판이 가장 최근 버전입니다.)

# 감사



우리는 이 계획의 개발을 위해 처음부터 노력을 기여한 다음의 사람들에게 감사하고 싶습니다.



## 학군 지도자들

Elliott Asp, 부 교육감, 성능 개선부  
Tera Helmon, 전무 이사, 우수 및 공평부  
Eric Kophs, 전무이사, 초등학교  
Cynde Fischer, 전무이사, 중학교  
Harry Bull, 전무이사, 고등학교  
Holly Porter, 감독, 영어 언어 습득부

## 학교 지도자들

Stacey Peoples, 교장, 하이라인 초등학교  
Amanda Waleski, 교감, 이스트리지 초등학교  
Linda Hezlep, 교장, 픽뷰 초등학교  
Dee Bench, 교장, 인디언리지 초등학교  
Joleta Gallozzi, 교장, 확스할로 초등학교  
David Gonzales, 교감, 프레리 중학교  
Jeanette Patterson, 교장, 호라이즌 중학교  
Floyd Cobb, 교감, 체리크릭 고등학교  
Rebecca Moehring, 교감, 체로키 추레어 고등학교

## 일반 교육 교사들

Holly Reifman, 2학년 교사, 홀리리지 초등학교  
Mary Christensen-Cooper, 수학교사, 프레리 중학교  
Carma Benitez, 5학년 교사, 빌리지 이스트 초등학교  
Katie Wamke, 영어교사, 캠퍼스 중학교  
Terese LeFavor, 미술교사, 체로키 추레어 고등학교

## 학군 코디네이터 및 코치들

Teresa Cummins, 연방 프로그램 코디네이터  
La Toyua Tolbert, ELA 프로그램 코디네이터  
Lori Sayler, ELA 프로그램 코디네이터  
Julie Ignacz, 무 ELA 학교 코디네이터  
Julie Sack, 타이틀 I 코디네이터  
Tanya Batzel, 디프런시에션 코치  
Mark Overmeyer, 학군 문학 코디네이터  
Sue Khair, 학군 문학 코디네이터  
Mary Dove, RtII 코디네이터  
Stephanie Boyd, 평가 코디네이터  
Ann Zimmer, 기술 코치

## ELA 전문 교사들

Erin Davis, ELA 전문교사, 레드하리지 초등학교  
Dayna Perez, ELA 전문교사, 체리크릭 고등학교  
Janis Angermayr, ELA 전문교사, 시모런 초등학교  
Kathryn Dragseth, ELA 전문교사, 빌리지 이스트 초등 Meg Lucero, ELA 전문교사/코치, 하이라인 초등학교 Celina Campos, ELA 전문교사, 라에이도 중학교  
Julie Hofmann, ELA 전문교사, 오블랜드 고등학교  
Maire Minnis-Turk, ELA 전문교사, 폴튼 초등학교  
Mark Hernandez, ELA 전문교사, 이스트리지 초등학교 Heather Stevens, ELA 전문교사, 켄지부러시 초등  
Michelle Cames, ELA 전문교사, 던더리지 중학교

## 학군 지원 직원들

Rachael Rosales, ELA 행정비서  
Dave Roybal, ELA 데이터 분석자

## 학부모, 리에션, 및 지역사회 구성원들

Pilar Lopez, 학부모  
Juan Garcia, 학부모  
Leah Lee, 한국 컬추럴 리에션  
Anna McInroy, 러시아 컬추럴 리에션  
Miracle Choate, 스페니시 컬추럴 리에션  
Ivonne Tovar-Vargas, 스페니시 컬추럴 리에션  
Susan Lythgoe, 러닝소스 감독  
Deborah Agar, 언어 다양 프로그램, 루이스 대학교 코디네이터



# 목차

목적.....	1
책임.....	2
법적요구사항.....	4
인구 통계.....	11
영어 학습자 분간.....	13
영어 학습자 평가.....	14
영어학습자를 재 분류함 및 프로그램 종료.....	17
프로그램 모델.....	18
교육 관행 및 전략.....	19
교육 과정.....	21
개입 및 지원.....	22
전문 개발.....	24
부모의 참여.....	27
이민 및 난민 가족.....	31
통역 및 번역.....	32
평가.....	33
용어 해설.....	36
부록 A- 가정 언어 설문 조사.....	41

# 목적

## 우리의 학군의 임무는

“모든 학생들이 생각하고, 배우고, 목표를 달성하고, 관심을 갖을수 있도록 영감을 품게 하는것.”

우수함은 모두에게 주어진 공평함입니다

영어 학습자(ELs) 에 대한 체리크릭 학군의 종합적인 목적은 모든 EL 가정과 지역사회 구성원 및 모든 교육 인원으로 하여금 생각하고, 배우고, 달성하고, 관심을 갖을수 있도록 영감을 불어 넣어 주는것입니다.

<b>영감을 주도록</b>	몇몇 조직이 체리크릭 학군 보다 더 야망적인 사명을 갖었을것입니다. 우리는 매일 교직원들 모두가 모든 아이들을 감동시킬 수 있도록 요청하고 있습니다. 우리가 할일은 우리 학생들로 하여금 학습에 대한 굶주림을 심어 줌으로 복잡하고 변화되는 세상의 도전에 맞 설수 있도록 준비해 주는 것입니다.
<b>모든 학생들이</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪포괄적인 우수성은 체리크릭 학군의 주요 초점입니다. 우리는 모든 학생의 목적 달성을 확대하는데 몰두하며 학생의 특성에의해 학생의 점수를 예측하는 가능성을 제거하는데 힘을 씁니다.</li> <li>▪우리 학군의 다양성을 반영하고 지식을 가추고, 아이들에 대한 깊은 관심을 보이는 질적인 인력을 추구하는 것을 매우 중요하게 여깁니다.</li> </ul>
<b>생각하도록</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪학생들은 콜로라도주 표준에 맞는 커리큘럼을 배웁니다.</li> <li>▪모든 학생들은 기술 교육을 받음으로 학습과 문제 해결을 위한 효과적인 도구로 사용 할 수 있습니다.</li> <li>■ 학생들은 학군의 구현인 사고력 지도Thinking Maps™ 를 통해 사고 능력을 향상 합니다.</li> <li>■ 초등학교 학생들은 FOSS 과학™ 프로그램을 통해 과학을 배울 수 있습니다.</li> </ul>
<b>배우도록</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪우리 학군의 목표는 모든 교사가 현재와 미래의 학생인구를 가르칠수 있는 지식과 기술을 가추는 것입니다.</li> <li>▪체리크릭 학군은 학생, 학부모, 그리고 지역 사회 구성원들을 교육 과정의 파트너로 삼는것을 중요하게 여깁니다.</li> </ul>
<b>목표를 달성하도록</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪우리 학생들은 점점 다양한 민족의 아이들로 구성되어 일관성있게 주정부 및 미정부 표준시험인 TCAP, ACT 그리고 SAT 에서 평균 이상의 점수를 획득합니다. 그들은 무한한 잠재력을 가지고 미래에 대한 밝은 희망을 가지고 옵니다</li> <li>▪ 체리크릭 학군에서는 모든 학생들이 고등학교 졸업후 대학, 직장,군대 및 기타 고등 교육 옵션에서 성공하는데 필요한 지식과 기술을 갖추어야한다고 생각합니다.</li> <li>▪저희 학군 학교들은 블루 리본과 존 어윈 학교 우수상등 명문 영예를 얻었습니다. 2011-2012 학기년에는 우리 학교들의 95%는 성능 계획에 배정 된 및 5%의 개선 계획에 배정 되었습니다. 우리 학군에서는 개선 또는 회생 계획에 배정된 학교가 없습니다. 영어 지원 및 서비스 부서는 ELPA 상을 2014, 2015, 2016 및 2017년도에 수상했습니다.</li> </ul>
<b>관심을 갖도록</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪학군의 목표중 하나는 고등학교 졸업반 학생들의 비율을 높여 그들이 민주 사회에 참여하기 위해 준비가 되어 다양한 시민 활동에 참여하는 것 입니다. 예를 들어 그들이 정부운영, 투표, 자원봉사 및 지역사회 봉사의 양식에 대한 지식을 가추는 것이 매우 중요하기 때문입니다.</li> <li>▪체리크릭 학군은 학교의 환경이 정직함과 타인에 대한 존중함을 나타내며 서로 다른 문화의 인종 그룹에 대한 감사의 마음을 표현하는 것을 중요하게 여기는 학생들의 비율을 증가 하기위해 노력하고 있습니다.</li> </ul>



# 책임

“우리는 우리의 과거의 기억에 의해 현명한것이 아니라 우리의 미래에 대한 책임에 의해 현명해지는것이라.”

~조지 벌란 사

이노력을 위해 우리는 다음의 가치관을 가지고 최선을 다해 헌신합니다:

- 무엇보다 학생의 필요와 행복을 우선으로 한다.
- 학습을 잘 할수 있도록 보호적이며 안전한 환경을 제공한다.
- 각 학생의 성장과 성취도에 대한 높은 기대를 갖는다.
- 학생 및 가족들과 의미있는 관계를 수립한다.
- 우리가 봉사하는 학생과 가족의 다양성을 이해하면 존중한다.
- 학생, 학부모 및 지역사회 구성원들이 교육 과정에 파트너로 협력한다.
- 조직적인 전략을 활용함으로 참여의식과 능력을 키운다.
- 우리 학군의 다양성을 반영하고 지식을 가추고, 아이들에 대한 깊은 관심을 보이는 질적인 인력을 추구하는 것을 중요히 여긴다.
- 학생과 학부모에게 강력한 적응지도를 입증한다.
- 비전을 달성하기 위해 창의력과 혁신을 격려한다.
- 지속적으로 조직을 개선한다.
- 평생 학습의 성취와 다른 사람을 위해 봉사하는 욕망을 육성한다.

## 학군 직원

모든 학군직원들은 이 계획을 충실하게 실행해야 하는 책임이 있습니다. 학군 조직의 모든 단계는 이 계획에 명시된데로 책임을 가지고 특정된 새로운 행동과 신념을 수행하는 것입니다. 모든 학군의 학교들과 학군 전체가 필수적으로 영어 습득자들의 성공을 수락하는 것에 대한 책임을 져야됩니다.

## 학군 지도자

학군 리더십과 인격 관리자들은 지속적으로 미 연방 및 주 교육청 기반에 제시된 목표, 비전과 사명 그리고 우수한 전략적 계획에 달성하도록 조직 전체를 지원하고 있습니다.

## 학교 지도자

학교 행정관리인들과 리더십이 장벽을 제거하여 모든 교사의 개발 촉진을 위하여 지원을 제공함으로 각 영어습득자들의 성취와 이 계획의 실행의 책임의 운곽을 잡아줍니다.

## 교사 및 학교 직원

저희 프로그램 모델은 담임 교사와 ELS 전문가의 역량을 구축하려고합니다. 그들은 함께 수업을 공동 계획하고 공동으로 지도하여 서로 돕는 수업 경험을 하고 평가 과제를 차별화하여 모든 학생들이 학년 수준의 표준에 접근 할 수 있을뿐만 아니라 영어로 읽기, 쓰기, 듣기 및 말하기 능력을 향상시킬 수 있습니다. 공동 계획 중에 담임 교사와 영어 전문 교사는 학습 목표 뿐만 아니라 특정 학습 목표를 이해하고 달성하는데 필요한 학생의 언어 기능, 형태 및 유창함을 분석합니다.



EL의 성공을 극대화하기 위해 모든 교사는 서로 돕는 교육 경험과 평가 과제를 차별화하는데 능숙해야 모든 학생들이 수업에 필요한 특정 내용 및 생각에 필요한 기능적 언어를 이해하고 의미있게 참여할 수 있습니다. 담임교사 및 영어 지원 (ELS) 전문 교사는 학생이 학습해야 할 내용뿐만 아니라 수업의 언어적 요구 및 기능적 언어, 특히 학생들이 그 동안 습득해야 할 내용을 고려하여 공동 계획합니다.

영어 지원 (ELS) 전문 교사가 현장에서 담임 교사를 지원하여 효과적인 전략의 다양한 상연 목록과 내용에 대한 접근을 보장 할뿐만 아니라 해당 내용 내에서 영어를 명시 적으로 가르치는 수업을 준비하고 공유합니다.



## 정보 분석

영어 학습자 (EL) 데이터 분석이 학교 개선 계획 목표에 한 부분을 차지 합니다. 시험 평가 사무실에서는 학교가 검토할수 있도록 콜로라도 표준 평가 및 의미롭게 분해된 데이터를 제공합니다. 학군 리더십인 영어 지원 부서는 학교 리더십에게 이 모든 결과의 분석에 대한 지원을 제공합니다. 형성과 부가적인 경선 언어 습득 결과를 학교 리더십과 교사들이 공동으로 모니터 할 것입니다.

## 학부모 협력

이 계획의 **학부모 참여** 부분에 명시된 바와 같이 부모 파트너십은 효과적인 사례를 통해 얻게 될 것입니다. 학부모와 가족이 의미 있는 기회를 통해 참여 하므로 학생을 지원 할 수있습니다.

## 전문 분야 개발

이 계획의 이행 보장은 직업에 깊숙히 박힌 전문 개발, 지역사회와 협조한 전문적인 배움, 학군 동료 교육 코치를 통한 훈련과 교장선생님들의 협력을 통해서 제공됩니다.





# 법률 요구 사항

“교육은 엄청난 힘으로 변화를 주는 인간의 권리입니다.”

~코피 아난, 2001 년 노벨 평화상의 공동 수상자

## 타이틀 III

낙오 아동 방지법 (NCLB) 의 타이틀 III 은 영어 능력 및 교과 내용의 지식을 확보하는 영어 학습자 (EL) 를 지원하는 기금을 제공합니다. 이것은 모든 영어 학습자가 학년 수준의 영어를 배우고 질 좋은 학년수준 교과 내용의 교육을 받기를 요구합니다. 낙오 아동 방지법은 학군에게 수업 프로그램을 선택할수 있는 유연성을 주는 반면 영어 학습자의 영어 습득과 학업 진행에 대한 더 큰 책임을 요구합니다. 타이틀 III 에 의하면 주 정부는 영어언어 능력 숙달에 대한 표준을 개발하여 그 수준을 학업 내용 표준에 연결하는 것을 요구합니다. 영어 학습자가 학교의 책임의 일부인지 확인해야 하며 그들의 학업 진행 또한 지속적으로 지켜 봐야합니다.

다음은 영어 학습자에 관한 낙오 아동 방지법의 요구 사항입니다:

### 시험

- 모든 영어 학습자는 매년 영어 평가 (ACCESS- 주간 영어 이해 및 소통에 대한 평가) 를 사용하여 콜로라도 주의 요구에 의한 영어능력 시험을 치룹니다.
- 모든 영어 학습자는 영어와 수학의 주 정부 학력 시험을 치룹니다, 그러나 미국에 거주한지 채 일년이 되지않은 학생은 그 첫해에는 시험을 치를 필요가 없습니다.
- 미국학교에서 적어도 3년 연속 등록하여 타이틀 III 프로그램에 참여한 학생들은 영어 문법과 읽기 시험을 치룹니다 .

---

### 학부모 알림

- 체리크릭 학군은 학부모의 자녀가 전문적인 영어언어 교육 프로그램에 배치 되어야 하는 필요성에 대한 통지서를 학부모께 제공합니다 .
- 체리크릭 학군은 부모님들이 학생들의 언어교육에 적극 참여 할수 있도록 정보를 제공하고 장려합니다. 자세한 정보는 [학부모 참여](#) 부분을 참고 하십시오.



# 법률 요구 사항

## 책임

체리크릭 학군은 미정부로부터 타이틀 III 자금을 받음으로 연간 측정 가능 성취(AMAOs). 목표를 달성해야 하는 책임이 있습니다. 언어교육 프로그램의 효과를 측정하기 위해 목표를 사용합니다. 세가지 구체적인 AMAO 목표가 있습니다:

- 학생들의 영어 학습의 연간 진전 비율
- 학생들의 영어 능력 숙달 비율
- ELL 하위 그룹에 대한 중간 적절한 성장 백분위수 (MAGP)를 충족하는 요구 사항

## 프로그램

체리크릭 학교 학군은:

- 제한된 영어실력 (LEP) 학생들을 교육하는 프로그램의 모든 교사는 영어가 유창하며 작문력과 회화 능력이 출중한 것을 증명합니다. ELS 전문가들은 문화 및 언어 적으로 다양한 교육을 지지합니다.
- 프로그램이 읽기, 쓰기, 말하기와 영어의 이해력을 추진 할 뿐만 아니라 주 학습 표준 목표를 달성 할 수 있도록 보장합니다.
- 과학적 연구를 바탕으로 영어실력이 제한된 어린이를 교육합니다.
- 영어 학습자 계획의 개발을 위해 모든 분야의 교사, 연구자, 학교 관리자, 학부모, 그리고 적절한 교육관련 사회 단체, 비 영리 단체 및 고등교육 기관과 상담 했습니다.
- 제한된 영어 실력 어린이들을 교육하는데 어떤 국가 법률이나 주 헌법 법률을 위반하지 않았습니다. 3116(d)(5)





# 법률 요구 사항

## 영어능력법 (ELPA)

(상원 빌 462-1981, 제 24 조 제목 22, 콜로라도 개정법령)

### 입법선언

이로써 총회는 상당한 숫자의 학생이 영어가 아닌 다른 언어로 의사소통하는 것이 주요 수단이기 때문에 그들의 교육적인 가능성이 심각하게 제한됨을 선언합니다. 총회는 학생들의 영어 실력을 향상시키기 위해 전환 프로그램의 필요성을 인식하고 있습니다. 이 문서의 목적은 공립학교에서 영어숙달 프로그램 설립을 제공하는 및 여러 학군에 이러한 프로그램에 들어가는 비용의 분배를 제공함으로써 부담을 덜어주기 위해서입니다.

(색션 22.24.105 지정 학군-능력과 의무는 다음과 같다)

다음은 학군의 의무입니다:

- 부모님, 교사, 또는 다른 사람의 추천과 관찰을 통해 주요 언어가 영어가 아닌 학생을 식별한다;
- 학생의 영어 능력을 부서에서 승인한 도구와 기량을 가지고 평가해 학생의 주요 언어가 영어가 아닌것을 결정한다;
- 영어가 주요언어가 아닌 학생들을 부서에 증명한다;
- 영어가 주요 언어가 아닌 학생을 위한 프로그램을 제공하고 관리한다.

영어가 주요 언어가 아닌 학생은 영어를 구사하고 이해하는데 무능함으로 학업성취에 충분히 기능 발휘를 못하는 공립학교 학생으로 정의됩니다. 영어실력은 학생의 학교 학군을 통하여 부서에서 승인한 평가시험과 도구를 사용해 결정합니다. 이러한 학생은 다음과 같은 특성을 가지고 있다고 간주됩니다:

- 영어외의 다른 언어로 말하고 영어로 말하고 이해 하지 못하는 학생  
또는
- 영어로 약간 말하고 이해하고 영어외의 다른 언어로 주로 말하고 이해하는 학생  
또는
- 영어와 다른 한 언어 이상을 구사하고 어떤 언어가 주요언어인지 정하기 어려운 학생. 만약 학생의 영어언어 발달과 이해력이:
- 1. 학군 평균수준 또는 학군 수준 미달 또는 국가 표준시험 동등 또는 수준 미달,  
또는
  2. 부서의 승인을 받은 영어 능력 시험에 미달.

### 학군의 의무에 대한 연방 법률

### 영어 능숙 제한(LEP) 학생들을 위한 서비스

현재 인권 관리 사무소 (OCR) 는 영어 능숙이 제한된 학생들을 향한 학군의 의무에 대한 규정을 다음과 같은 연방 법률과 법원의 결정에 따라 시행합니다:

1964 타이틀 VI 시민 권리법



- 1968 이중언어 교육법
- 1970 5월 25일 각서
- 1974 라우 대 니콜 미국 대 법원 결정
- 1974 평등 교육기회 법령
- 1978 교육 개정판
- 1981 카스테니다 대 픽칼드 다섯째 회 결정
- 1985 시민권리 사무실: 타이틀 VI 언어 소수 준수 절차
- 1991 시민권리 사무실 정책 업데이트

**1964 타이틀 VI 시민 권리법**

인종, 피부색, 또는 국적에 따른 차별을 금지한다. 학교는 이중 언어 소수의 학생들에게 동등한 교육 기회를 제공해야 한다. 의미 있는 접근이어야 한다. 언어 대안 프로그램을 제한한다. 학교는 다른 학생들이 즐기는 특권이나 이익을 이중언어 학생에게 금지할 수 없다. 학교는 서비스, 재정 지원 또는 다른 방식으로 다른 혜택을 제공할 수 없다.

**1968 이중언어 교육법**

이중언어 교육법은 제한된 영어능력의 학생들이 특별한 교육적 필요가 있다는 첫번째 연방 인식이다. 평등한 교육 기회의 관점으로 이중언어 프로그램은 연방 정부의 재정 지원을 받아야 한다.

**1970 5월 25일 각서**

1964년 타이틀 VI의 민권법의 설명. 1970년 5월 25일, 보건부, 교육부, 복지부에서 제한된 영어 능력 어린이의 교육에 대한 각서를 발행했다. 각서는 모든 학생들에게 같은 도서와 교사를 제공하는 차원을 넘어 아이들의 영어 결함을 수습하고 긍정적인 조치를 취해야 한다고 학교들에게 정보를 제공했다. 같은 교육은 평등한 교육이 아니다. 오직 영어를 모른다는 것 때문에 이중언어 학생들을 정신 지체 수업에 배치하여 그들이 대학 예비 과정 교육의 기회를 잃거나 막다른 교육의 길로 인도해서는 안된다. 마지막으로 학교는 학교 활동에 대하여 영어 이외의 언어로 (다른 부모들의 관심을 끄는) 그들이 이해고 동등한 참여 기회를 갖을 수 있도록 이중언어 학부모에게 통지하는 책임을 지어야 한다. 학교는 학생들이 언어 장벽을 극복하고 그들이 의미있게 참여할 수 있는 기회를 제공하는데 도움을 줘야한다. 영어 언어 습득의 소수의 학생들이 정규 교육 과정에 효과적으로 참여할 수 있는지 여부를 결정한 후 다른 프로그램이 필요한지의 질문을 해결한다.

학생들이 정규 교육에 참여하지 못할때 학교는 언어 대안 프로그램을 제공해야 한다. 학교는 프로그램이 언어 소수 학생의 효과적인 참여를 보장하기 위해 설계된 것을 확인해야한다. 프로그램이 안전하고 적절한지 단계를 통하여 확인해야 한다. 확실한 프로그램을 통과하는 학생의 진전 상황과 합리적으로 정확하고 완전한 자료를 유지할 것을 요구한다. 학생들은 교육언어를 이해하지 못함으로 인해 학교에 효과적인 참여에서 제외 될 수 없습니다.

**1974 Lau 라우 대 니콜스 미 대법원 결정**

미국 대 법원은 1974년 라우 대 니콜스 사건에서 1800명의 중국 학생들이 제한된 영어 실력 때문에 평등한 교육을 거부 당하고 있다고 주장하는 부모가 샌프란 시스코 교육청에 향한 소송에 대하여 판결 했다. 판사 윌리엄 오 더글라스는 학생들이 영어를 조금 알거나 전혀 모르고 있기 때문에 그들은 의미있는 교육의 권리를 잃었다고 썼다. 대 법원은 언어 소수 학생들에게 일반 학생들과 동일한 교사 및 도서를 공급하는 것은 충분하지 않고 영어 실력이 제한된 (LEP) 학생들에게 영어의 특별한 지도를 제공하여 학생들이 교육 제도에 의미있게 참여 할 수 있게 하라고 결정했다. 법원은 언어 소수 학생들이 20명 이상 확인된 학교는 의무적으로 라우 계획을 실행 적용하라 했다. 학교는 교육과정에 동등한 참여에 방해가 되는 교육 장벽을 극복하기 위해 긍정적인 조치를 취해야 한다.



## 1978 교육 개정안

1978 년의 교육 개정안은 제한된 영어를 말하는 학생들로부터 제한된 영어 능력 학생들로 이중언어 프로그램에 참여 할 수 있는 자격을 확대 시켰다. 이 용어는 영어를 말하고, 읽고, 이해하고 또 글 쓰는데 어려움이 있는 학생에게 교육의 언어가 영어로 사용되는 교실에서 성공적으로 배울수 있는 기회를 거부케 하는 것을 말한다 (공법 95-561).

## 1981 카스테네다 대 픽갈드 5 번째 회로 결정

레이몬빌, 텍사스에서 내린 이 결정은 학교가 LEP 학생들을 위한 프로그램이 합법적인 토대를 기반으로 있어야 한다는 것을 명시했다. 이 프로그램은 서류상에만 있는 것이 아니라 실행 되어야 한다. 프로그램은 그에 알 맞게 작동되는지 평가 되어야한다.

## 1991 공민권 (OCR) 정책: 세 갈래로 나누어진 카스테네다 방식

### 교육 접근 방식의 건전성

각 학군의 특권은 영어 학습자들 (EL) 의 필요에 따라 구체적인 교육 방법을 선택하는 것 입니다. 학군은 교육 분야의 전문가들에 의해 확실하게 인식 되고 있는 어떠한 교육 방법이나 또는 합법적인 교육 전략으로 인식되고 있는 방식을 사용할 수 있다.

학군이 선택한 교육 방법에 관계없이 타이틀 VI 두개의 조사 평가에 적용 되는 것은: (1) 교육 방식이 학생들의 영어 개발을 위해 적절하게 제공하는지; 그리고 (2) 이 교육 방법이 영어 학습자로 하여금 학군의 교육 프로그램에 의미있게 참여하도록 하는지의 여부를 묻는다. 공민권 사무실 (OCR) 은 학군 자체가 특정한 프로그램의 목표를 개발하도록 격려한다. 이러한 목표가 정식으로 개발 되던지 않되던지 보다 OCR 은 타이틀 VI 의 두가지 요구 사항을 충족 시킬수 있는 프로그램이 필요하다.

### 적절한 이행: 인력 요구사항, 퇴장 기준 및 특수 교육과 영재 교육 입수

학군이 교육적인 방식을 선택한 후 프로그램을 이행하는데 필요한 자원을 제공해야한다. 이행되는 프로그램의 변화는 학군의 인구의 다양함과 같이 다양할 수 있습니다.

### 프로그램 평가

학군이 교육적인 방식을 선택한 후 프로그램을 이행하는데 필요한 자원을 제공해야한다. 이행되는 프로그램의 변화는 학군의 인구의 다양함과 같이 다양할 수 있습니다.

- 프로그램이 잘 작동되고 있습니까?
- 영어 습득자들이 학군의 교육 프로그램에 의미 있게 참여할 수 있게 영어 능력을 획득하고 있습니까?



# 인구 통계-2018



“무너놓은 양탄자를 화려하게 만드는 것은 다양함인것을 우리는 알아야합니다 그 양탄자의 모든 실은 어떠한 색깔이든 상관없이 동등한 것을 우리는 이해해야 합니다.”

~마야 앤젤로

전체 학생수: 55,699

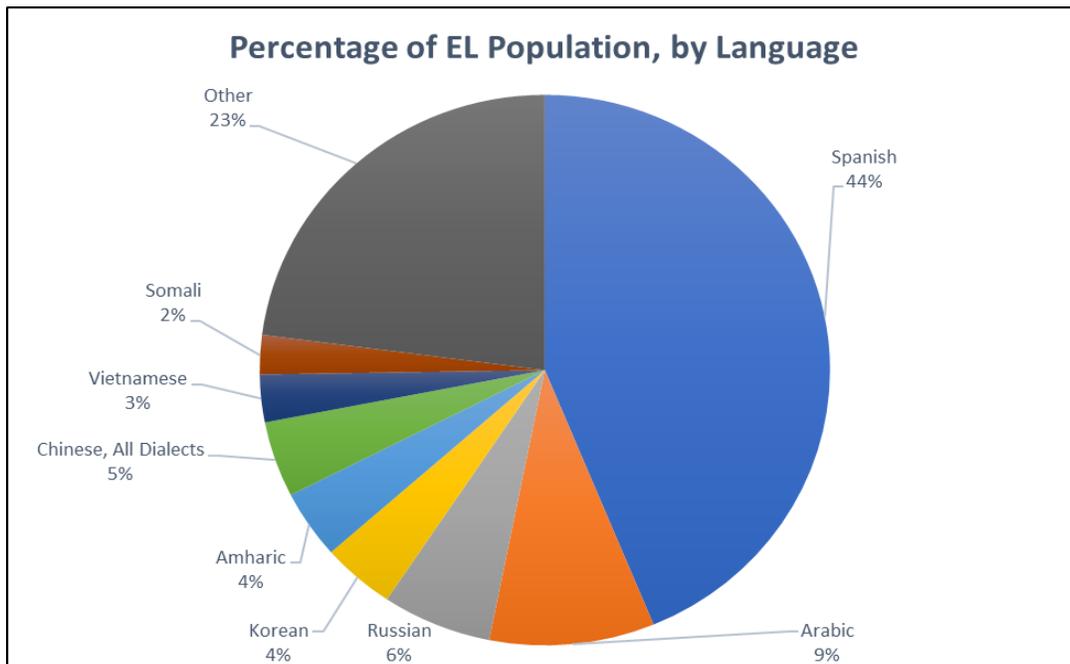
영어언어 학습자 (EL): 6,053 전체 학생수의 10.87%

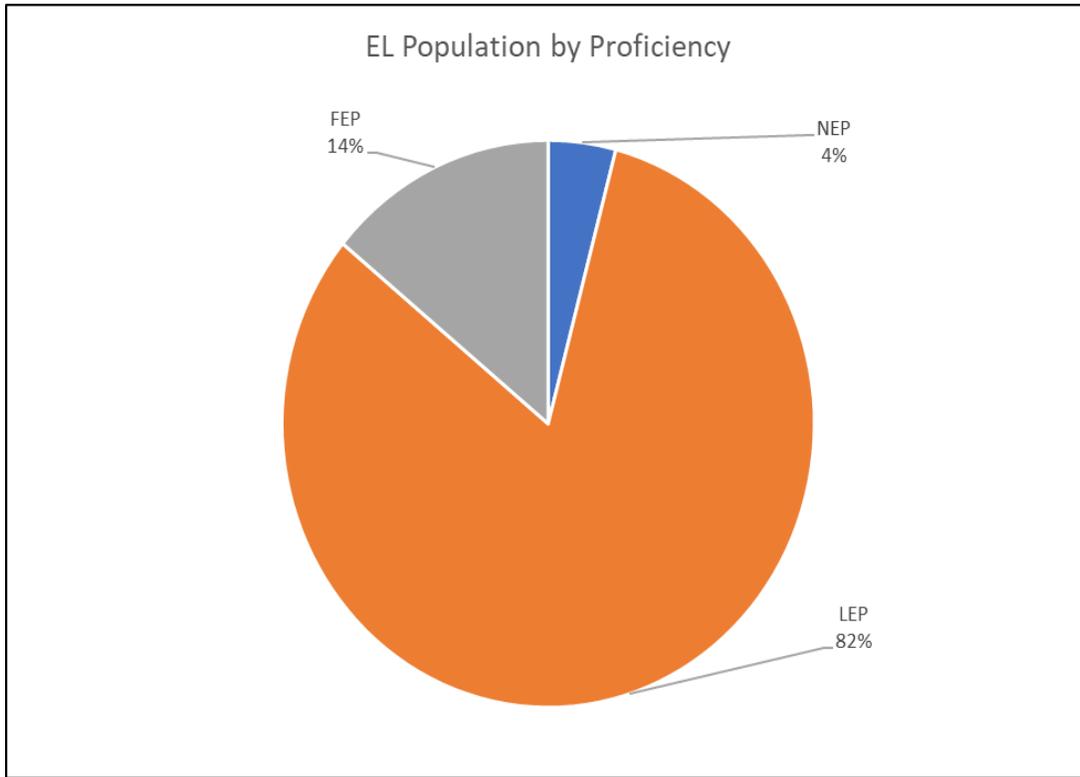
	영어학습자	영어학습자 %	비영어학습자	비영어학습자%
무료 및 절감점심	4,003	66.13%	12,622	25.42%
영재교육	13	.21%	4,166	8.39%
계절 노동자	10	.165%	3	.006%
특수교육	807	13.33%	6,022	12.13%
비영어 능숙 (NEP)	258	4.26%		
제한된 영어 능숙 (LEP)	4,578	75.63%		
유창한 영어 능숙 (FEP)	1,217	20.10%		
<b>체리크릭 학군의 대표 언어들</b>				
영어	41,802	75.05%		
스페인어	5,392	9.68%		
아라비아어	970	1.74%		



# 인구 통계-2018

러시아어	887	1.59%
한국어	791	1.42%
아마릭어	624	1.12%
중국어, 만다린	551	0.99%
베트남어	473	0.85%
힌디어	288	0.52%
그 외	3,921	7.04%





## 영어 언어 학습자 식별

“우리는 우리가 무엇이 된 것으로 우리를 정의하지 않습니다. 또한 서로를 그런식으로 대우하거나 생각하지 않습니다. 다만 우리가 무엇을 할수 있는 존재인것에 정의를 둡니다.”

~ 헨리 데이빗 토라우

### 초기 식별

영어외의 다른 언어로 말하거나, 이해하거나, 읽거나 또는 쓸수있는 모든 학생들은 체리크릭 학군에 등록시 영어언어 능력 평가 시험을 치룹니다.



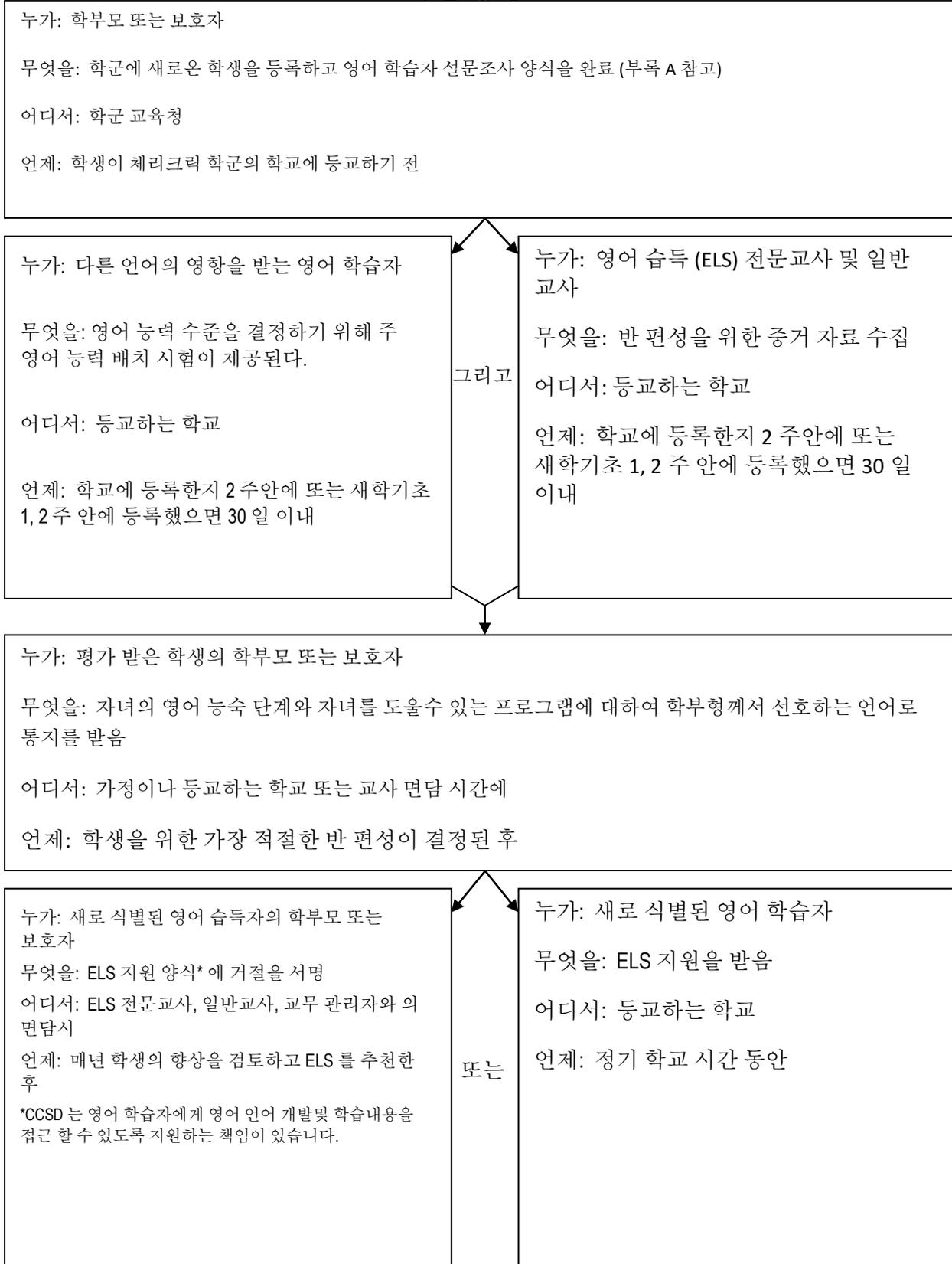
### 나중 식별

만약 체리크릭 학교에서 현재 학생이 영어지원을 받지 않으나 영어의 제한된 능력으로 인해 이러한 지원에 대한 필요성을 보이는 학생은 영어 지원이 적절하고 도움이 될것인가 결정하기위해 언어에 관한 4가지 영역의 평가 시험을 치루게 됩니다. 부모님, 일반 교육자, 혹은 학생을 옆에서 도와주고 있는 교직원이 영어능력평가 시험에 대한 요청을 신청할수 있습니다.



# 영어 언어 학습자 식별

## 작업 공정도





# 영어 언어 학습자 평가

“우수성은 항상 더 나은 일을하기 위해 노력하는 점진적인 결과입니다.”

~팻 라일리

영어 학습자에 대한 적절한 지원 결정은 여러 평가 결과에 기준한 것입니다. 인증된 영어 능숙도 평가로 인하여 영어 습득자에게 적합하고 도전되는 교과를 지도할 수 있습니다.

영어 습득자의 자료는 학교 개선 목표와 기대의 일환으로 분석됩니다. 학급 교사, 영어 언어 지원 전문가, 내용 영역의 교사와 교육 코치가 학교 건물내에 있는 모든 학생들의 효과적인 교육을 이행하기위해 공동으로 공식 및 비공식적인 자료를 검토합니다.

## 평가

16 쪽에 있는 **assessment matrix** 평가 매트릭스는 학습 요구의 진단, 시간 진행 생활의 검토, 학생의 연례 언어 및 학문적 성장 평가의 광범위한 범위를 나타냅니다. 이 같이 포괄적으로 볼 수 있는 도표는 구체적인 평가 결과와 학습지도에 잘 연결하도록 도움을 주고 또 학군이 연간 측정 목표 (AMAOs) 달성을 향한 진보를 평가하는데 도움을 줍니다.

학급교사, ELS 전문교사, 그리고 학교 관리자는 학생들을 지도하고 학습 성장을 점검할때 콜로라도 주 표준 평가에 지속적인 영어 언어 개발 지속적인 영어 개발 (ELD) 을 사용합니다. 학군은 자료를 사용하기 위한 교육및 지원을 제공합니다. 고려해야 할 질문은 다음과 같습니다: 학생이 AMAO 에 성장 목표를 달성했습니까? 학생이 학년 수준으로 향한 진보를 보입니까(적어도 한 학기마다 한 레벨을 획득합니까)?

## 진보 관찰

체리크릭 학군은 매년 학생들의 전반적인 영어의 이해력과 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기 실력을 평가하기 위해 일련의 증거(BOE)를 사용합니다.

일련의 증거 자료 (**부록 B**) 는 영어 학습자의 진보 상황을 관찰하는데 필수 및 선택적 구성 요소를 설명합니다. 이러한 조치들은 ELS 학생의 교육 경험 내내 사용해야 합니다.

증거 자료 (BOE) 는 학군의 데이터 베이스에 잘 기록되어 있으며 정보는 다음과 같은 여러 근본으로부터 제공됩니다:

- 연간 ACCESS 능력 시험 (영어 실력이 제한된 모든 학생들이 필수로 치루는 시험)
- 연간 표준 평가
- 공식적 또는 비 공식적의 구체적인 교과 내용의 성과시험
- 진단 시험
- 발달이나 학업성과 체크리스트
- 관찰 내용은 일화 기록 및 포트폴리오를 통해 문서화됨
- 언어 샘플, 설문 조사 및 언어 능력시험
- 부모, 교사, 또는 학생 설문조사



- 학생 성능 포트폴리오
- 일지

---

### 영어 언어 발달 (ELD) 을 표준으로 한 체크리스트

학군은 영어 언어 발달을 표준으로 한 체크리스트를 사용하여 영어 학습자 (EL's) 의 말하기, 쓰기의 영어 언어 진보를 관찰 할 수 있습니다. 이 관찰 도구는 일반 교육자와 영어 언어 지원 전문가 (ELS) 의 공동 계획으로 영어 학습자를 지도할 수 있는 최상의 학습 방법을 설계하는데 도움이 됩니다.







# 영어 학습자 평가

## 평가 주형 - 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기

시험	목적	유형	언제 시험을 치루나	영어 개발- 무엇을 평가하나?
능력 평가 시험 (ACCESS)	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기	총괄적	1월	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
학년 수준의 읽기 평가, iReady 또는 독립 읽기 수준 평가 (IRLA)	영어 독해 기술 K-5 학년	선별 및 경과 관찰	연간 3 번	읽기
비언어적 능력시험(NNAT)	비언어적 능력 3 학년	진단	가을	
콜로라도의 학업 성공 측정 (CMAS)	읽기, 쓰기, 수학 (3-10)  과학 (5,8,10)	총괄적	봄	읽기, 쓰기
WIDA 스크리너 레벨 테스트 (W-APT) 킨더가든 학생	읽기, 쓰기, 수학 (3-10)  과학 (5,8,10)	구성적	학생의 가정 언어가 아닌 학생들이 등록후 10월 1일 이후 2주 안에 또는 30일 안에	읽기, 쓰기,듣기, 말하기



# 영어 언어 학습자 재 식별

“성공은 여정이 아니라 목적지가 아니다”

~벤 스윗랜

체리크릭 학군은 영어 학습자들이(ELs), ELA 프로그램에서 재 분류된다거나 나가기전 그들의 동료와 같이 수준 높은 학업 기준을 충족시키기 위해 영어습득(ELS) 프로그램에서 나가는 것에 대하여 객관적인 기준을 확립했습니다. 학생이 학업 기준을 충족하고 재 분류 되어 관찰 상태에 들어갈지 아니면 더 이상 직접적인 ELS 지원을 받지 않아도 되는지에 대한 결정을 위하여 협력적인 결정과정이 사용됩니다.

## 진행과정:

- 진보관찰은 영어학습자가 지속적으로 다음 영역에서 학업성장을 하는지 보여준다:
  - 영어능숙도의 4 가지 영역: 말하기, 듣기, 읽기 그리고 쓰기
    - 학업 능력: 언어(영어), 과학, 사회학, 수학 그리고 사교적 및 수업 언어
- 학급교사, 학부모/보호자, 학생 및 ELS 전문교사와 협력
  - 제한된 영어 실력 (LEP) 에서 유창한 영어 실력 (FEP) 으로 재 분류하는 것이 적합한지 여부를 확인하려면 신뢰할수 있는 평가 및 일련의 증거 자료를 모아본다.
  - 학군의 데이터 베이스에 일련의증거 (BOE) 에 실려있는 정보를 서류로 입증한다
  - 일반 교육 프로그램에서 학생의 성공을 결정하기 위해 2년동안 학생의 진행 상황을 감독한다.
  - 학생이 일반 프로그램에 성공할지에 대해서는 학생의 진보를 2년동안 관찰하여 결정한다.
  - 2년의 진보관찰 동안 학생이 연속으로 학업과 언어 영역에서 성공을 보여주면 정식으로 프로그램에서 나갈수 있습니다.
- 학교는 학생이 영어 학습에 주력하는 동안 다른 과목에서 부족함이 나타날때 학생에게 필요한 도움을 공급해야하는 의무가 있습니다.

## 재분류 및 특수교육을 받는 영어 학습자

특수 교육과 영어습득 교육을 받는 학생들의 재 분류에 대한 결정은 개별교육 프로그램 (IEP) 팀 (특수 교육자, 일반 교육자, 영어지원 프로그램 전문가, 학부모, 그리고 학생) 뿐만아니라 영어습득자의 학습 능력을 잘 알고 있는 개인들이 합니다. 만약 학생의 장애가 영어습득 프로그램에서 나갈수 있거나 또는 재분류 될 수 있는 기준에 방해가 된다면 팀은 다시 소집되어 개별 학생의 필요에 따라 적절한 프로그램을 개발하기위해 학생의 데이터를 일련의 증거 (BOE) 로 문서를 만듭니다. 일련의 증거는 다음을 포함합니다: 학생의 개별 교육 프로그램 IEP, 개입반응 문서 (RII) 콜로라도 영어언어 평가 시험 (CELA) 결과입니다.



# 프로그램 모델

## 영어 언어 습득 비전

다양한 문화 및 언어를 구사하는 학습자들에게 사회적과 학문적 영어를 가속화하여 평등하고 결합력있는 학습 기회를 제공하고, 의미있는 학년 수준의 학업 내용에 대한 접근을 제공하고 공동 교육과 협력을 통해 전반적인 성과를 증가하기 위하는바이다

각 초등, 중등, 고등학교 프로그램 모델은 위의 비전 선언문을 기반으로 한다. 각 수준의 영어 학습자는 :

- 1) 사회 및 교육 영어 언어 개발과 수학, 과학, 사회학 과 영어의 학습 언어의 지원을 받는다.
- 2) 콜로라도 주 표준에 의한 학년 수준 학업 내용을 액세스 할 수 있다.

### 초등학교 K-5

영어 학습자는 핵심 학업내용 영역 (수학, 과학, 사회학, 영어) 에서 교육을 받는다. 영어 학습자는 공동 교육 및 공동 협력을 통해 영어 개발 지원을 받는다. 공동 지도 수업 시간에는 일반 교육자와 영어 언어 개발 교육 전문가가 협력하여 지도한다.

### 중학교 6-8

영어 학습자는 핵심 수업 (수학, 과학, 사회 및 언어 예술)에서 수업을받습니다. 공동 강의에는 일반 교육자와 영어 개발에 대한 전문가가 있습니다. 미국에 새로 온 학생들을 위한 지원 수업과 공동 교육을 통해 영어 학습자 / NEP 들은 영어 개발을 지원을 받습니다.

### 고등학교 9-12

영어 학습자는 핵심 수업 (수학, 과학, 사회 및 언어 예술)에서 수업을받습니다. 공동 강의에는 일반 교육자와 영어 개발에 대한 전문가가 있습니다. 미국에 새로 온 학생들을 위한 지원 수업과 공동 교육을 통해 영어 학습자 / NEP 들은 영어 개발을 지원을 받습니다.

**"학생들이 당신이 가르치는 데로 배우지 못하면 그들이 배우는대로 가르치시오."**

- 메리앤 크리스티슨

학군의 사명을 이행해 나가려면 세계 경제에서 일하고 살아나갈 현재와 미래의 학생들을 지도할 수 있는 지식과 기술을 갖춘 교사들을 확보하는 것 입니다. 그 것은 21세기와 이후를 맞이할 학생들을 준비시키는



# 수업 지도 방식과 전략

데 초점을 맞춘 세계적 수준의 수업지도력을 요구하는 것이기도 합니다. 우리는 모든 교사들에게 각 학생이 그들의 가능성에 도달할 수 있도록 효과적으로 지도하는데 필요한 도구를 제공하기 위해 최선의 노력을 하고 있습니다.

체리크릭 학군의 수업 지도 구조는 4 가지 주요 구성 요소의 순환입니다: **계획하고, 가르치고, 관찰하고** 그리고 **조정하는** 것 입니다. 이러한 구성요소가 어느 정도 겹치는 반면, 이 구조는 핵심 관념을 윤곽 잡아 주어 체리크릭 교사 관찰 기록에 연결합니다.

## 구조의 목적

체리크릭 학군의 수업지도 구조는 학생들의 성취도 향상에 가장 효과적 방법인 교과연습, 사조, 그리고 조직원칙에 기초를 두고 있습니다.

- 덴버 콜로라도에 위치한 비영리 교육 및 연구 기관(McREL)의 교육과 학습에 대한 중간 대륙 조사에 의하면 성공적인 학군의 특징은 광범위 하지만 공통 구조 수업지도 설계와 계획으로 일반적인 수업 언어와 어휘를 제공하는 일관성 있는 학습 전략을 사용하는 것 입니다.
- 다른 연구자들도 성공적인 학교와 학군은 교육의 일관성을 가지고 가르치는 방법, 교과 내용, 교육도구 및 평가가 수업지도 구조와 정렬되어 교육하는 것을 동의합니다. (*뉴먼, 스미스, 앨리스월트, 그리고 브릭, 2001*).
- McREL 및 기타 연구기관 연구원들은 학생들이 고급 성취도를 이룰수 있는 구체적인 교육 관행을 발견했습니다(예: 효과있는 수업지도). 이 구조는 이러한 관행을 통합해 체리크릭 교사 관찰 기록에 연결합니다.
- 공통 교육 구조를 사용하는 것이 2006-07 학년도 동안 체리크릭 학군이 실시한 심층적인 학군 평가의 결과와 일치되었습니다. 그 과정은 학군으로 하여금 보다 더 논리적이며 세계적인 접근 방식을 사용하는 수업지도와 교과를 개발하는 것 입니다.

**영어학습자에 대한 효과적인 수업지도를 위하여 위에 있는 모든것과 아래의 것을 더 포함합니다:**

- 엑카바리아, 보그트 와 소트가 지은 *살될 인스트럭션 옵션베이션 프로토콜*에 기초된 수업 지도
- 공동 교육 안내서에 의한 교육: 학생의 학습을 촉진하는 실용적인 팁-저자 빌라, 타우선, 네빈
- 설계, 전달, 및 영어 학습자에 대한 서비스 평가 정보 가이드 책은 [Colorado EL Guidebook](#) (콜로라도 영어 학습자 안내서) 에서 찾아 보실수 있습니다.



# 수업 지도 방식과 전략

아래 요소들은 성공적인 공동 수업을 할 수 있도록 계획하고 구현되어야 합니다.

고려해야 할 것	질문
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 무엇을 배우기를 원합니까?</li> <li>• 우리의 큰 아이디어와 필수 질문은 무엇입니까?</li> <li>• 학습 목표를 달성하는데 필요한 기능적 언어는 무엇입니까 (단어, 문장 및 담화 수준에서)?</li> <li>• 우리의 데이터는 학생들에 대해 무엇을 알려줍니까?</li> </ul>
데이터 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 어떤 개념 / 기술 / 언어를 마스터하고 어떤 개념 / 기술 / 언어가 어려움을 겪을 수 있습니까?</li> <li>• 우리의 수업에 정보를 제공 할 학생들에 대해 어떤 문화적, 개인적, 행동 적 또는 기타 정보가 있습니까?</li> <li>• 학습 및 언어 목표를 가장 잘 지원할 수 있는 교육 전략은 무엇입니까?</li> <li>• 식별 된 어려움에 가장 적합한 전략은 무엇입니까?</li> </ul>
전략과 비계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 요구를 해결하기 위해 어떤 공동 교육 접근법을 사용할 것인가?</li> <li>• 학생들이 학습 및 언어 목표를 마스터하는지 어떻게 알 수 있습니까?</li> <li>• 그렇지 않은 경우 어떻게 해야 합니까? 그리고 우리는 숙달을 향한 진전을 어떻게 관찰할 것인가?</li> </ul>
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공과 전, 중, 후에 우리가 할 구체적인 임무는 무엇인가?</li> </ul>
역할과 책임	



# 교과

ELS 는 별도의 교육 과정이 아닙니다. 학생들이 영어 학습을 통해 거처가는 과정입니다 (영어 습득 지원). 우리 ELS 전문 교사는 학생들이 학업 내용을 이해하도록 일반 교사를 도와 학생들이 학습을 하면서 언어 발달이 동시에 발생하도록 공동으로 학생들을 지도합니다.





# 개입 교육과 지원

교사는 점진적으로 자신을 불 필요하게 만드는 장본인입니다.

~토마스 칼루터스

우선 제일 중요한 것은 체리크릭 학군의 모든 영어 학습자 (ELs) 는 영어을 원어로 사용하는 그들의 동료들과 똑같은 **타이틀 I**, 특수교육 및 영재교육의 서비스를 제공 받을수 있습니다. 이것은 연방 정부 자금 제공 프로그램인 타이틀 I 및 특수 교육 뿐만 아니라 학군 지원 프로그램 영재교육 또는 개입대응 (Rtl) 프로그램을 포함합니다.

학생이 영어습득 (ELs) 지원을 공급 받음으로 읽기, 수학 또는 쓰기에 필요한 도움을 받는것을 배제하지 않습니다.

개입 프로그램과 관계없이 우리는 영어 습득자와 영어 원어민 간의 학력 격차를 좁히기 위해 다음과 같은 검증된 관행을 지원합니다:

- 통괄적인 심사
- **보안된 수업지도** (배경지식과 새로운 단어 사이를 연결하는것)
- 학생의 학습진보를 자주 관찰하는 및 학업 성장에 대한 지속적인 책임을 짐
- 문화적과 언어적으로 반응하는 연구 중심의 교육방법을 포함 하지만 이 가이드에 언급된 것으로만 제안되지 않음
- 일반 교육자, ELS 전문교사, 다른 프로그램 전문가와 부모 사이 공동 협력

## 개입대응의 구조

체리크릭 학군에서는 계획, 교육, 관찰 및 조정 접근 방식을 활용하여 교직원은 학교, 학년, 그룹 및 개인 수준에서 모든 학생의 숙달을 위한 적절한 성장을 보장하기 위해 필요를 식별합니다. 개입 응답을 통해 교사와 관리자는 교육, 전문 지식 및 재능을 활용하여 모든 학생을 대학 진학 및 진로 준비 과정으로 이끄는 학습 커뮤니티를 구축 할 수 있습니다.

- 각 학교내에 모든 아이들이 보충중재를 적시에 알맞고 공평하게 접근할수 있는 기본구조가 존재합니다. 이것은 표준학교 기반 중재 과제를 통하거나 개별 문제 해결팀의 과정을 통해 전달 될 수 있습니다.
- 문제해결 또는 중재 기획팀은 학생에게 적절한 중재를 결정하기전 학생의 언어와 문화적 배경을 고려해야 합니다.
- 성취 격차를 좁히려, ELL 을 위해 선택한 중재는 학생의 모국어 개발과 전반적인 학습능력과 관계없이 엄중한 결과 기준과 학년 수준 교과 과정을 보안하는 것 입니다.
- 이러한 중재는 학습 지도 시간을 추가하며 어휘력 발달과 학년 수준의 교과 과정을 이해하는데 필수적인 개념적 지식을 제공하는 및 주정부 학년 기준에 도달을 수 있는 공평한 배움을 제공합니다. 간혹, 학생이 적절하게 중재에 대응하지 않는 경우 필수과목 지도 보충보다 다른것으로 대처하는 것이 적합할 것입니다.





**특수 교육 배치:**

- 영어 학습자 (ELs) 는 중재 대응 교육 (RTI) 의 증거 자료를 포함하여 적합할 경우 특수 교육 서비스를 받을 수 있는 권리가 있습니다.
- 특수 교육 서비스에 대한 자격을 결정할 때 학부모는 특수교육에 대한 부모의 권리, 아동권리 및 배치과정에 대하여 통보를 받습니다.
- 학생이 특수교육에 추천될때 학부모에게 추천 사유를 제공하는 및 교직원과 자녀의 필요에 대하여 토론 할 수 있는 기회를 줍니다.
- 모든 의사소통은 학부모가 선호하는 언어와 형식으로 실시됩니다.
- 영어 학습 지원(EL L) 전문 교사는 개인교육 프로그램 (IEP) 팀의 적극적인 일원이 될 것입니다.
- 특수교육 추천을 받은 학생의 시험평가를 잘 분석해 신뢰성이 있고 타당한지 확실히 알아봅니다.
- 학생들은 특수교육 서비스를 받을때 지속적으로 영어 학습 지원을 받을 것 입니다.

**유급:**

영어습득자들은 영어 실력 수준의 근거로만 유급되서는 않됩니다. 미교육부와 인권 관리부는 학생이 영어를 충분히 접하지 못한 이유로 유급하는 것은 차별으로 간주합니다. 체리크릭 학군은 유급 추천의 지침을 세워 놓았습니다. 다음과 같은 경우 전문가 / 교사 팀이 학생 유급을 고려할 수 있습니다:

- 학생은 한 학년 이상 지속적으로 등록되었습니다
- 학생은 영어 능력 시험 (ACCESS)을 받았습니다.
- 학생이 ELS 지원을 받고 있습니다
- 수업 전달, 과제, 숙제 및 평가에서 수정이 구현되고 있습니다.
- 학생의 학생 진도 및 수업 수정 사항을 문서화하기 위한 개별화 된 학습 계획이 있습니다.
- 대체 체점 전략이 구현되었습니다

이 팀은 유급이 학생에게 미칠 수있는 긍정적이고 부정적인 영향을 고려해야합니다.

**누구나 가르치기를 도전하면 배우는 것을 절대 중단하면 않된다-존 커튼**

초점 영역	전문 개발 목표	지속적인 전문성 개발	추가 전문 개발 기회
<b>식별/ 배치 재 분류 보유</b>	<b>영어학습자 (ELs) 교사(정규과정 교사 및 ELA 전문교사 포함) 는:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELs 의 식별 및 배치 과정을 알아야 한다</li> <li>• 원어민의 언어</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 영어 학습 지원 (ELs) 전문가들은 콜로라도 영어 학습자를 위한 콜로라도 표준 평가를 시행할수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 ELs 교사 (학업 교사, 주류교사, 그리고 ELS 전문교사를 포함) 들은 식별, 배치 그리고 재</li> </ul>



	<p>필요성과 영어습득자의 언어 필요성의 차이를 이해해야 한다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>특수교육</b>을 받는 영어습득자의 특성을 잘 파악해야 한다</li> <li>• 유창한 영어실력을 갖춘 학생에게 향한 교사의 역할과 책임을 이해해야 한다. (관찰 1, 관찰 2 로 식별된 학생과 프로그램에서 나간 학생들)</li> </ul>	<p>있는 자격을 가추었습니다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영재교육(GT) 전문교사들은 매년 ELs 의 특성과 데이터 분석을 통해 영재 영어 습득자를 식별할수 있는 훈련을 받습니다</li> <li>• 모든 ELs 전문교사들은 EL 을 식별, 배치, 재분류 하는 절차및 정책에 대한 교육을 받습니다</li> </ul>	<p>분류에 대한 교육을 받을 수 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모에게 ELS 학생의 배치와 재 분류에 대한 정책 및 절차에 대하여 논의 할 수 있는 기회를 제공합니다</li> </ul>
시험과 평가	<p>체리크릭 학군은 다음을 시행합니다:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 습득자의 평가에 대한 관행의 일관성을 보증</li> <li>• 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 관찰할수 있는 일반적인 평가 개발</li> <li>• 각 학교의 필요에 따라 전문적 개발 제공</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매월 ELS 전문 교사들은 학생들을 분석하고 표준화된 평가 데이터 작성 및 공동 교육 표제를 사용한 공동교육 효과에 대한 데이터 지원을 받음</li> <li>• 데이터 분석과 평가부서에서 제공하는 학군 전문 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 ELS 전문 교사들은 EL 을 지도하는데 필요한 전문성을 지속적 으로 개발 하고 코칭하는 교육을 받음</li> <li>• 데이터에 대한 대화 및 분석</li> </ul>
교재와 지도	<p>영어 학습 교사는 (ELs) (과목 교사, 영어언어 습득 전문교사 (ELS) 포함) 다음을 한다:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELL 들의 독특한 필요의 교육접근 방법과 전략을 이해한다.</li> <li>• ELL 들 지도력을 향상할</li> </ul>	<p>우리는 학생들의 성취도를 지원하기 위해 다양한 전문적인 개발 기회를 제공한다:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>공동교육</b>: 기본 이상- 15 시간 수업 일년에 여러번 제공</li> <li>• <b>사고력 지도</b>: 능력 훈련 경로 가르치는 자를</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>생각 지도</b>: 학교 수준에서 능력 훈련 경로- 가르치는 자를 가르킴</li> <li>• 콜로라도 학업 기준 및 콜로라도 영어 능력 기준 구현</li> <li>• IEP 를 지닌 영어 실력이 제한된 학생을 재 분류하는</li> </ul>



	<p>수 있도록 기술 사용법을 이해한다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>언어습득 이론 및 방법과 언어 습득이 학습에 어떠한 영향을 주는가에 대한 이해</li> <li>기본적인 ELA 용어의 이해력을 가춘다</li> </ul>	<p>가르침</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>공동교육 학교 수준에서 수업 연구</li> <li>직원 또는 부서 회의에서 발표</li> <li>방과후 3 시간 훈련-ELL에 대한 특정 주제</li> <li>학습 지도 코칭</li> </ul>	<p>교육이 ELA 전문 교사와 특수교육 교사에게 제공됨</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>아담스 주립 대학과 협동하여 시작하는 다양한 문화 및 언어 승인이 2012년 가을에 시작하여 2014년 봄에 완료됨</li> <li>CDE 재 인증 요건을 충족시키기 위해 제공되는 수업.</li> </ul>
<p>학부모의 참여</p>	<p>영어 학습자의 교사는 (과목교사, 영어 습득 전문교사가 포함됨) 다음을 한다:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ELL 학부모와 협력하여 일하는 것에 대한 이해</li> <li>가정내에서 모국어 유지의 중요성에 대한 이해</li> <li>부모님과 함께 협력 (문화적 방식으로 반응) 하여 가정에서 아이들의 학습을 지원하는 방법 논의</li> </ul> <p><b>영어 학습자(ELs) 부모는 다음을 합니다:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자녀의 영어언어 (ELS) 지원 프로그램 선택권에 대한 이해</li> <li>식별, 배치 그리고 재식별하는 과정에 대한 이해</li> <li>자녀들 교육에 부모의 권리와 책임을 인식함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>각기 다른 학교의 특정 학부모 참여 기회</li> <li>공평과 문화 관련성이 높은 교육지도를 집중으로 하는 학군의 전문적인 개발의 기회</li> <li>공평과 문화 관련 교육에 초점을 맞춘 교직 관리자 훈련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모든 교직원의 지속적인 전문성 개발 교육</li> <li>학군의 다른 지역으로 가족 문화 센터 프로그램 확대</li> <li>공평과 문화적 규범, 가치관 및 문제들에 대한 최근 교직원 (사무실 관리자, 입학 사무인, 경비인, 외 기타) 의 교육 향상</li> <li>공평 문제에 대한 지식 단계에서 적용단계로 옮김</li> <li>학군내의 모든 수준의 공평문제의 일반적인 이해</li> </ul>



# 학부모 참여



"나는 문명의 측정이 세워진 빌딩이 얼마나 높냐가 아니라 사람들이 얼마나 그들 환경 및 동료와 관계를 잘 형성하는 것을 배우는 것이라 생각한다"

-치페와 지파의 해금

체리크릭 학군의 목표는 학부모가 자녀들의 학군과 결합됨을 느낄 수 있도록 하는 것과 다양한 문화적 배경의 학생 및 가족들과 긍정적인 관계를 육성하는 것입니다. 학교 및 학군 수준에서 학부모 참여는 의미 있고 일관성을 가지고 효과적인 의사 소통 과정을 통해 중요한 정보를 학부모에게 제공함으로써 추진 됩니다.

학교 관리자는 학부모들의 참여를 권장하기 위해 학부모의 우려에 반응하는 여러 가지 방법을 제공합니다. 학부모가 학교에 참여하는 예는 다음과 같습니다:

- 학문적 성공적인 학생 파트너십(PASS)
- 학부모/교사 조직 (PTCO)
- 학교 책임 위원회
- 복학의 밤
- 학부모 교사 면담
- 학부모 리더십 그룹

## 존중과 교감의 정세 추진 목표

1. 학부모의 이해를 추구하기 위해 다음과 같은 교육의 기회를 설계합니다 (자세한 내용은 [전문분야개발](#) 부분을 참고하십시오):
  - 학교시스템
  - 특수 교육
  - 중재 교육 (Rtl)
  - 영어언어 지원 (ELS)
  - 출석 / 혼용 정책
  - 등급 정책
  - 파워스쿨
  - 학교 학업/ 숙제 정책
  - 학생과 학부모의 기대
  - 콜로라도 표준 기반 평가/ 학업 진행 측정-학력 평가(MAP)/콜로라도 영어언어 평가 ACCESS 점수 해석
2. 가족 읽기, 쓰기 프로그램을 지속합니다.
3. 모든 교직원 은 돌봄이 있는 학교사회를 설립하고 유지하도록 교육을 받습니다.
4. 학부모에게 번역된 통지서나 구두로 통역하여 정보를 제공합니다.
5. 자녀의 학습과정에 부모가 참여할 수 있는 기회를 만듭니다.
6. 가능하면 학군의 문화와 언어 배경을 대표하는 교직원을 고용합니다.

## 학부모 참여 차트

무엇	자원
자녀 양육 - 학부모가 다양한 도구를 사용하여 자녀의 교육에 참여할 수	학교 정신건강 직원이 제공하는 자녀양육 교육 학부모 아카데미



<p>있는 방법</p>	<p>학부모/교사 조직(PTCO) 모임</p> <p>학부모 교사 면담</p> <p>학문적 성공적인 학생 파트너십 모임 (PASS)</p>
<p>통신-학부모에게 학교 활동에 대하여 알릴 뿐만아니라 학부모가 학교와 연락할 수 있는 방법</p>	<p>커넥에드-전화 통신 시스템</p> <p>학교 팸플렛</p> <p>가정통신/번역-학교 특정 문서는 학군 차원에서 번역하지 않음</p> <p>개인적인 접촉/ 통역</p> <p>학교신문/번역</p> <p>지정된 교직원들이 다양한 언어로 학부모와 연락</p> <p>학부모 참고서</p> <p>학부모 전화 연락망</p> <p>학부모 정보의 밤</p>
<p>학교지원- 학부모가 학교 활동과 교실에서 지원할수 있는 방법</p>	<p>참여의 기회들</p> <p>모금활동</p> <p>면담</p> <p>어쌘블리</p> <p>견학</p>
<p>가정에서 배우기-학교는 학부모가 가정에서 학생들의 학업을 도울수 있는 방법을 배우는 기회를 제공</p>	<p>가정으로 번역된 숙제 보내기</p> <p>학부모 숙제 클럽</p> <p>학부모를 위한 교과정 설명의 밤</p> <p>학부모 정보망</p> <p>학부모 정보</p>



	<p>교사/학부모 그룹 수업 시간 학부모 면담</p>
<p>결정-학교가 결정을 내리는 과정에 부모가 참여 할수 있는 방법</p>	<p>학교 프로토콜 설문 조사  학문적 성공적인 학생 파트너십 (PASS), 학부모/교사 조직 (PTCO) 및 책임 위원회 를 통해 내린 결정 영어언어지원(ELS) 식별/관찰/프로그램 종료회</p>
<p>지역사회와 협력 - 학교와 학부모가 지역사회 단체들이 학교에 참여하게하는 방법</p>	<p>가정 학문 센터 학교/지역사회 파트너십 학군 전체 컨퍼런스 동기부여 연설자 견학 지역사회 문화 센터</p>





"양파는 양파대로, 토마토는 토마토대로, 상추는 상추대로 약간의 러시아나 이탈리아 드레싱으로  
입혀진 샐러드는 맛이 정말 좋다. 아무도 자신의 정체성을 잃지 않는 그것이 나는 인생이라 여긴다."  
-에드워드 제임스 올모스

## 이민과 피난민:

체리크릭 학군에는 교직원 및 지역사회 구성원들이 이민자와 피난민을 도울 수 있는 여러가지 지원 서비스를 제공하고 있습니다. 체리크릭 학군은 다음의 비영리단체, 자원봉사 기관 및 정착에 도움을 주는 기관과 협력하여 일하고 있습니다:



- 콜로라도 난민 서비스 프로그램 (CRSP)
- 아프리카 커뮤니티 센터
- 세계적 난민 서비스
- 유대인 가족 서비스
- 루터린 가족 서비스
- 러닝 소스
- 스프링 상호 문화 배움의 연구소
- 로티 마운튼 서바이버 센터

이들 기관들은 주택, 의료, 정신건강, 사전 고용훈련, 후드스탬프, 정착을 위한 사례관리 및 법적보조, 번역/통역, 성인교육과 영어 언어 지원 (ELS) 등을 제공합니다. 체리크릭 교직원과 학부모들은 콜로라도주 사회복지 난민 서비스 부서에 의해 만들어진 **덴버 메트로 지역 난민 서비스 제공 업체 주소록**을 입수할 수 있습니다.

추가적으로 CCSD는 교직원에게 난민 문제에 대한 개발 및 교육을 제공합니다. 예전에 CCSD는 스프링 문화학습 연구소와 협력하여 새로 도착한 난민 가족들에게 그들의 특정 요구에 따라 문화 교차 교육을 제공했습니다. CCSD는 난민 학생들의 학교 적응을 도울수 있는 연구를 바탕으로한 모범사례를 파악하기 위해 전국의 다른 학군들로 부터 자원을 모집했습니다.

## 신입 이민 학생들 :

일부 학교는 학생들이 체리크릭 학교에 출석을 시작할 때 부터 받아들이는 수업을 만들어 (중, 등 학생들은 한 교시 수업 시간동안) 임시로 몇 주 동안 학생들을 주류 수업 시간에 빼내어학년 수준의 주류 수업으로 이동하기전 몇주동안 ELA 전문가와 함께 집중적으로 보안된 초보자 프로그램 수업지도를 채택하여 제공하고 있습니다.



## 가족과 함께하는 읽기, 쓰기 프로그램:

체리크릭 학군은 학부모 참여를 높이기 위한 노력에 성인 영어 습득 교실과 가족과 함께하는 읽기와 쓰기 프로그램을 제공하는 러닝소스와 제휴했습니다.

그들은 여러 초등학교에서 가족과 함께하는 읽기와 쓰기 프로그램을 제공합니다. 그들의 서비스는 우리 청소년의 내일의 학업 실패, 범죄와 폭력 흐름의 기초가 가정에서 시작되는 것을 이해함으로 적용됩니다. 가족 읽기, 쓰기 프로그램은 부모를 아이의 첫 교사로 인식하고 가족의 문화적 뿌리, 가족의 전통과 기술을 기반으로 자녀에게 가장 중요하고 최고인 교사로 성장 시키는 것이 목적입니다. 가족 읽기 쓰기 프로그램은 성인 기초 교육, 양육 기술 훈련 및 부모와 자녀가 공유하는 학습 시간을 제공하여 문맹의 지속적인 고리를 끊는 것을 시도합니다. 또한, 이 프로그램은 공공 민간, 그리고 지역 사회 기관의 공동 노력을 통해 불리한 조건을 가진 부모님들의 교육 성과를 극대화 하기 위해 취업 교육 서비스를 제공합니다.



# 통역자와 번역자

“효과적으로 의사를 소통 하기위해 우리는 우리 모두가 세상을 바라보고 이해하는 방식이 다르다는 것을 깨닫고 그 깨달음을 가지고 다른 사람과 의사를 소통해야한다”

-앤토니 퀴빈슨

통역자와 번역자의 목적:

- 백투 수쿨 나이트
- 학부모 / 교사 면담
- 가정 전화 통신
- 건강에 관한 일, 사건, 회의 알림, 징계 문제, 출석 또는 학업 문제
- 학부모 정보의 밤
- 특수교육
- 중재교육 (RII)
- 퇴학 청문회
- 특별한 이벤트
- 학문적으로 성공적인 학생 파트너십 (PASS)
- 학부모회 (PTCO)
- 문서를 보고 구두로 통역함: 예; 다른 언어로 작성된 예방접종 문서-영어로 통역함.
- 학군 문서

우리 학군의 통역인과 번역인들은?

- 학군 문화 리에션:

아랍어	러시안어
아마릭어	소말리아어
중국어	스페인어
한국어	월남어

- 다른 언어는 계약된 통역업체를 사용합니다
- 학군에서 승인된 통역자 및 번역자



# 평가



“심사숙고하여 효과적인 행위를 따르라. 심사숙고 하면 더 효과적인 행위가 나타난다.”

-피터 에프 드러커, 미국 교육자 및 작가

목적:

학군의 영어언어지원 (ELS) 프로그램 평가는 두가지 목적을 제공합니다. 평가는 정의에 의해 프로그래밍에 대한 결정을 만들기 위한 정보를 제공합니다. 그러므로 평가의 주된 목적은 체리크릭 학군 교직원 및 교육 위원회에게 프로그래밍에 대한 효과적인 결정을 하기 위한 충분한 정보를 제공하는 것입니다. 우리의 평가를 통해 우리는 다음을 할 것입니다:

- 학군의 필요, 교직원의 지식과 능력, 그리고 현재 프로그래밍 관행에 대하여 자세히 알아 보기
- ELS 프로그램을 개선하여 교직원과 자원을 일치시킴으로 영어 학습자 (ELs) 의 요구를 충족한다.
- 프로그램 교직원들이 설계된 프로그램을 잘 실행하는지 확인한다
- 우리 프로그램의 영향력을 확인한다: 프로그램이 영어 학습자의 요구에 얼마나 효과적인가?

두번째 목적은 학군이 연방, 주, 및 지역 자금을 잘 활용했는지 평가하는데 지원하는 것입니다. 그 목적을 염두해두고, ELS 프로그램에 익숙하지 않은 사람이 보고서를 읽고 우리의 평가의 목적을 이해할수 있도록 문제/질문, 평가 자료 수집 과정 그리고 그 데이터가 우리 프로그램에 어떻게 영향을 미쳤나에 대하여 알립니다.



(Adapted from: Patton, M. Q. (1997). *Utilization-focused evaluation*. (3<sup>rd</sup> ed.) Thousand Oaks, CA: Sage.1997)



## 자료수집 방법

### 콜로라도주 학생학업 평가에 대한 근거에 따라

- 주 학업 평가에 따라 영어 학습자의 (ELs) 중간 향상 관찰을 통하여 그들이 충분한 향상을 하고 있나 확인한다:  

학교대로	수준대로	피더대로	학군대로
------	------	------	------
- 최근 ELS 프로그램을 종료한 영어 학습자의 학업 내용 영역의 능력 달성을 보장하기 위해 주 학업 평가 및 기타 표준 평가 시험을 사용하여 영어가 모국어인 학생의 학업 성취도와 비교한다:  

학교대로	수준대로	구역대로	학군대로
------	------	------	------
- 체리크릭 학군 영어 학습자들의 중간 향상과 유사한 지역학군 영어 학습자들과 비교한다 (영어학습자 비율, 사회-경제적 상태등).

### 콜로라도주 영어 능력 평가 (주와 주간의 영어 학습자의 영어에 대한 이해와 소통 평가에 따라)

- 학군이 주 정부가 결정한 연간 측정 달성 목적 (AMAO) 에 달성 했는지 평가한다 #1 과 #2 (#1-영어 습득 향상, #2-영어 능력 달성).
- 유사한 학군의 AMAO 의 영어 실력 취득과 향상 데이터를 비교합니다.
- 학군의 학교들과 지선 학교 AMAO 의 영어 실력 취득과 향상 데이터를 비교합니다.

### 가능성 있는 추가 정보

- 지선 지역 학부모와 학생 포커스 그룹
- ELS 전문교사 설문조사
- 교무 교사 설문조사
- 공동 교육 규정

### 검색 결과

- 수준 관리자, 교육장 및 교육 위원회에 보고한다
- 영어 학습자들의 학업이 영어를 모국어로 사용하는 동료와 같은 정도로 달성하는 것을 보장하기 위해 필요한 사항을 변경하며 프로그램을 수정하는데 사용된다.

# 소사전



두문자어	전문어	뜻
ACCESS 액세스	주와 주간의 영어 학습자의 영어에 대한 이해와 소통의 평가	영어 학습자의 사회적 및 학업 능력을 측정하기 위한 표준 영어 능력 시험. 학교에서 사용되는 사고 및 학업 언어 뿐만 아니라, 학업의 4 가지 영역 (듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)를 통해 언어, 수학, 과학, 사회학에 관련된 언어를 평가한다.
AMAO 에이엠오	연간 목표 성취 측정	타이틀 III 자금 지원을 받아 언어교육 프로그램의 효과를 평가하는데 사용되는 책임 시스템
AYP 에이와이 피	충분한 연간 향상	학생의 시험 참여, 졸업, 출석 및 읽기와 수학 진보를 기반으로 학생의 향상을 확인하는 연간 측정
BOE 비오이	증거 자료	학생의 진보검진 관찰과 재분류 할 때 사용되는 여러 자원 자료
CELP 셀프	콜로라도 영어 능력 기준	2009년 12월 10일에 콜로라도주 교육 위원회는 만장일치로 세계 수준의 수업 설계 및 평가 (WIDA) 기준을 콜로라도 영어 능력 (CELP) 기준으로 채택했다. 영어 능력 기준은 콜로라도주 및 연방 법률에 의해 요구되는 것이다. 전반적으로 영어 기준은 영어 언어의 필요한 것에 중점을 두고 영어 습득 학생들이 학교에서 성공하도록 사용된다. 그것은 영어 습득자를 가르치는 모든 교사들을 도우며 학생들로 하여금 영어를 배우는 동안 학년 수준의 학습 내용을 접근할 수 있도록 도와준다.
	크러스터	학문적 요구를 충족하기 위해 학생들을 그룹화하는 방법이다.
	협동 교육	두명 이상의 교사가 한 교실에 할당된 학생들의 일부 또는 전부의 교육에 대한 책임을 공유하는 것. 교사들 간의 학생들의 수업에 대한 계획, 교육 및 평가에 대한 책임 분배를 포함.

# 소사전



두문자어	전문어	뜻
CRE 씨알이	문화적 교육 수업지도	학생들의 문화지식, 사전경험, 그리고 다양한 성능 스타일을 사용하는 것이 학생들을 위한 적절하고 효과적인 지도 방식. 이 방식은 학생의 (전체) 감정을 통해 배움에 참여 할수 있음. 이 수업 방식은 다른 민족의 문화 유산의 정당성을 인정하며 정식교과 과정에서 가치있는 내용을 접근할수 있음으로 학생들의 학습태도에 긍정적인 영향을 미침 (게이, 2000).
WIDA 위다	더 이상 아무것도 의미하지 않음	위다는 이념 교육에 대한 높은 기준, 평가, 및 교사 전문개발을 통해 언어적으로 다양한 학생들의 학습언어 발달과 학업 성취도를 향상케하는 31 개의 미국 주 및 지역의 협회이다.
WIDA ProficiencyLevel 위다 능력 수준		수준 1 입력; 수준 2 신흥; 수준 3 개발; 수준 4 확장; 수준 5 브리징
WIDA Standards 위다 기준		<p>위다 영어 개발(ELD) 기준은 학생들이 동료들과 선생님들과 소통할때 또한 교육 과정에 참여하는데 필요한 사회적, 교육적및 학문적 언어를 나타내는 것이다. 그것들은 다음과 같다:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영어 학습자는 학교 환경 내에서 사회성 및 학습 목적을 위해 소통한다.</li> <li>2. 영어 학습자는 언어 영역에서 성공적인 학업에 필요한 정보, 아이디어 와 개념을 소통한다.</li> <li>3. 영어 학습자는 수학 영역에서 성공적인 학업에 필요한 정보, 아이디어 와 개념을 소통한다.</li> <li>4. 영어 학습자는 과학 영역에서 성공적인 학업에 필요한 정보, 아이디어 와 개념을 소통한다.</li> <li>5. 영어 학습자는 사회학 영역에서 성공적인 학업에 필요한 정보, 아이디어 와 개념을 소통한다.</li> </ol>



두문자어	전문어	뜻
ELS 이엘에스	영어언어 지원	영어 학습자에게 제공되는 추가 영어 학습 지원. 영어뿐만 아니라 학습 내용 분야에 능숙케 되는것에 목표를 둠
ELD 이엘디	영어언어 발달	영어 학습자의 언어 개발을 위한 지침 설정. 콜로라도 주 정부는 학군, 학교와 교사를 지도하는 영어 언어 개발 표준이 있음
EL 이엘	영어 학습자	영어를 이중언어로 배우는 학생
	특별한 학생	특별한 학습 요구를 가진 영재 학생들, 장애를 가진 학생들, 그리고 영어 학습자들을 특별한 학생이라고 간주함 (CDE)
	종료	유창한 영어실력을 가진 영어학습자를 2년 동안 관찰한후 더 이상 ELA 서비스가 필요하지 않을 때



두문자어	전문어	뜻
FEP 에프이피	유창한 영어 능숙	다양한 사람들과 광범위한 친숙하거나 새로운 사회적 및 학문적인 주제를 이해하고 의사소통을 잘 할수 있는 영어 학습자. 그들은 교과 내용을 영어를 모국어로 사용하는 학생들과 유사하게 습득하지만 여전히 제한된 영어 지원을 필요로함.
GT 지티	영재교육	지적, 창의적, 예술적 리더쉽에 고성능 기능을 보이거나 특정 학문 분야의 증거를 나타내는 학생.
HLS 에이취엘에스	가정언어 설문조사	등록 당시 완성되는 양식으로 적절한 교육 기회를 제공하기 위한 목적으로 영어 학습자를 식별하는데 사용됨.
IEP 아이이피	개별 교육 프로그램	장애를 지닌 각 자녀에 대한 서면상 진술서가 만들어지고 회의때 장애인 법 (IDEA) 과 함께 검토되고 개정됨.
	라우	1974 년 법률 라우 대 니콜스의 영어 학습자의 능력 수준을 기록하는 코드 (라우 코드라고함)를 말함.
LEP 엘이피	제한된 영어 능숙	대부분의 사회적 의사소통 상황에서 영어를 애해할수 있는 영어 학습자. 그들은 학습내용 영역의 더 지능적인 요구 사항에 능력이 증가되었으나 아직 완벽하게 언어지원 없이 학습내용 영역에 참여할 준비가 되지 않음.
	감시 1, 감시 2	능숙한 영어 실력자 (FEP)로 재 분류된 영어 학습자는 정규 학교 프로그램의 성공을 결정하기 위해 2 년동안 감시함(CDE).
NCLB 엔씨엘비	어느 아이도 뒤떨어지지않게함	2001 년의 어느 아이도 뒤 떨어지지 않게하기 법률 (NCLB) (ESEA) -유치원 부터 고등학교 교육에 영향을 미치는 주요 연방법. NCLB 는 네가지 원리로 설립됨: 결과의 책임, 부모의 선택권리, 과학 연구를 기반으로 효과적인 것을 시행.

# 소사전



두문자어	전문어	뜻
NEP 엔이피	비 영어 능숙	간단한 일상적인 의사소통을 시작하며 다양한 사회적 상황에서 의사 소통을 쉽게 할 수 있는 영어 학습자.
	새로 등록된 학생	최근 이민자로서 거의 또는 전혀 영어 실력을 가치지 못하고 본국에서 한정된 정규 교육을 받은 학생 (응용 언어학 센터 웹사이트 2009).
NNAT 엔нат	나그리어 무언어 능력 시험	일반적인 능력을 측정하는 무언어 시험. 문화적 또는 언어적으로 다양한 배경을 지닌 학생들의 능력을 공정하게 평가하는 유용한 시험. 또한 읽기, 쓰기, 말하기가 필요하지 않기 때문에 청각 장애자나 농아자들에게 유용함. ( <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/NNAT">http://en.wikipedia.org/wiki/NNAT</a> ).
OCR 오씨알	민권 사무소	민권 법의 위반을 지켜보는 연방 정부 부서. 민족이나 언어 차별과 관련된 학군의 위반 사항을 민권 사무소에 신고할 수 있음.
Rti 알티아이	중재 교육 반응	일반 교과 과정에서 충분한 진전을 하지 못한 학생들을 위해 중재교육을 제공하며 그들의 반응을 관찰하는 모델. 또한 학습장애를 가진 영어 학습자와 다른 학생을 위한 특수교육 배치를 결정하기 위한 기준의 일부.
	사고력 지도	사고력 지도©는 각각 근본적인 사고 과정에 따라 여덟가지 패턴을 사용하는 시각적 언어이다. 각 패턴은 학년 및 교과 영역에 걸쳐 개별적으로나 조합하여 사용된다. (사고력 지도 주식회사)



# 부록 A-가정 언어 설문조사

체리크릭 학교 학군 #5

영어습득자 인구 조사

콜로라도 상원 빌 462 - 1981년 7월에 통과되고 영어습득법령(22-24-101 CRS), 과 1974년 연방 대법원 라우 결정은 공립학교에 등록된 모든 학생의 가정 언어 인구조사를 요구합니다. 이 인구조사의 목적은 영어의 구사능숙 정도를 결정하기 위한 것입니다.

성	명	나이	생년월일	학년	성별	
					남	여

부모 및 보호자 이름: \_\_\_\_\_ 날짜 \_\_\_\_\_  
 주소 \_\_\_\_\_ 전화번호 \_\_\_\_\_  
 부모 이메일 주소 (제공될 경우) \_\_\_\_\_  
 출생지: \_\_\_\_\_ 미국 입국 연도 \_\_\_\_\_

1. 자녀의 영어 능력을 가장 적절하게 설명하는 범주에 체크하십시오:

- 구분 A 영어는 못하고 다른 언어로만 읽고, 쓰고, 말하고, 이해함
- 구분 B 영어보다 다른 언어로 더 자주 읽고, 쓰고, 말하고, 이해함
- 구분 C 영어와 다른 언어를 반반씩 읽고, 쓰고, 말하고, 이해함
- 구분 D 다른 언어보다 영어를 더 자주 읽고, 쓰고, 말하고, 이해함
- 구분 E 영어로만 읽고, 쓰고, 말하고, 이해함

2. 가정에서 다음중 영어이외의 의사소통하는 언어가 있다면 고르세요:

- 아랍어  암할라어  캄보디아어  광둥어  괄시어
- 힌디어  한국어  중국어  페르시아어  포르투갈어
- 소련어  소말리아어  스페니시  타이어  타갈로그어
- 우르드어  월남어  위에 해당없는 언어인 경우 적절 쓰시오: \_\_\_\_\_

3. 가정에서 영어외의 위의 다른 언어를 얼마나 자주 사용합니까?

- 언제나  주로  가끔  드물게

4. 학생이 히스패닉/ 라티노 또는 스페인 태생입니까? 예  아니오

인종에 관계없이 쿠바, 멕시코, 푸에르토리코, 남미, 중미, 또는 기타 스페인 문화권 태생인 사람.

5. 이 학생에 대하여 아래의 다섯 인종 그룹에서 하나, 또는 그 이상의 인종을 선택하십시오.

- 북미, 중미, 또는 남미 인디언 또는 알래스카 원주민: 북미, 중미, 또는 남미의 현지 부족과 관련이 있는 사람.
- 동양인: 북동, 동남 아시아, 또는 인도 대륙이 기원인 사람
- 흑인 또는 아프리카계 미국인: 아프리카의 검은 인종 그룹중 하나에 기원인 사람
- 하와이 원주민 또는 기타 태평양 사람: 하와이 또는 기타 태평양 섬이 기원인 사람
- 백인: 유럽, 중동이나 북 아프리카가 기원인 사람

6. 학생이 처음 말하기를 시작할때 사용한 언어는 무엇입니까? \_\_\_\_\_

7. 당신의 아이는:

- a. 다른 콜로라도의 학교에 다닌적이 있습니까? 예  아니오   
만일 "예" 라면: 학군 \_\_\_\_\_ 학교 \_\_\_\_\_ 기간? \_\_\_\_\_  
수업지도에 사용된 언어는? \_\_\_\_\_
- b. 지난 12개월동안 콜로라도 이외의 다른 주에서 학교를 다닌적이 있습니까? 예  아니오
- c. 지난 12개월동안 다른 나라에서 학교를 다닌적이 있습니까? 예  아니오
- d. 영어언어 습득 프로그램 (ELA/ESL)나 두 언어 병용교육을 받은 적이 있습니까? 예  아니오

8. 농업 또는 어업에 종사하려고 콜로라도로 이사를 오셨습니까?

- 예  아니오

9. 현재 농업 또는 어업에 종사하십니까?

- 예  아니오