

منهج

مدارس تشيري كريك

خطة شاملة لدعم
المتعلمين باللغة
الإنجليزية

خريف 2018

في ديسمبر 2017 عقدت لجنة تاتل3 للبدء في مراجعة برنامج دعم اللغة الإنجليزية في المنطقة مع الأهداف التالية:

- إعطاء أصحاب المصلحة توجيهات واضحة و موجزة حول خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية.
- توحيد الجهود السابقة للمنطقة المتعلقة بمتعلمي اللغة الإنجليزية في وثيقة واحدة.
- التلائم مع إدارة المنطقة والمبادرات الأخرى لتعزيز الخبرة التعليمية من متعلمي اللغة الإنجليزية.
- الإمتثال للقوانين الاتحادية وحكومة الولاية.

تتألف المجموعة من ممثلين من إدارة المنطقة ،إدارة المدرسة، موظفي الدعم للمنطقة، مدرسي التعليم العام ، الآباء، أعضاء المجتمع ، رجال الأعمال وأخصائيين في تعليم اللغة الإنجليزية، مقسمة إلى4 مجموعات صغيرة كل واحدة تركز على جزء من برنامج تعليم اللغة الإنجليزية . مهمة المجموعات الصغيرة كانت تقييم البحوث، التشريعات الاتحادية واستعراض نظام متكامل لكونرادو، البيانات و الديمغرافية بالإضافة إلى ذلك، النظر فيها وتقديم وجهات نظرهم الخاصة و التجارب التي لها صلة بعمل اللجنة.

...

المنهج النهائي هو موجز واضح وسهل الإستعمال حيث أنه وثيقة مصممة للجمهور العام لتشمل المدرسين، الآباء والإداريين. من تم فإن البرنامج نفسه لا يتضمن تفاصيل محددة حول التقييم، التحديد، البرمجة ومتطلبات الإمتثال فيما يتعلق بدور أخصائي تعليم اللغة الإنجليزية في المدارس. وقد تم العثور على هذه التفاصيل المحددة في دليل أخصائيي تعليم اللغة الإنجليزية ، صممت بوضوح لمساعدة اخصائيي اللغة الإنجليزية.

طوال خريف عام 2018 قام منسقو الفصل الدراسي بمراجعات بناءً على مساهمة المجموعة لتعكس برنامجنا الحالي. تم الانتهاء من النسخة المنقحة في خريف عام 2018.

سيتم تقييم هذه الخطة بصورة منتظمة لضمان التوافق مع مبادرات المنطقة، الدولة، والقوانين الاتحادية مع مراجعتها عند الاقتضاء. (يونيو 2018 هي النسخة الأحدث).

إِعترافات

نود أن نشكر هؤلاء الناس الذين ساهموا في التطوير الأولي لهذه الخطة:



منسقي و مدربي المنطقة

Teresa Cummin	منسقة البرامج الفدرالية
La Toyua Tolbert	منسقة برنامج تعليم اللغة الإنجليزية:
Lori Saylor,	منسقة برنامج تعليم اللغة الإنجليزية:
Julie Ignacz	منسقة المدارس غير تعليم اللغة الإنجليزية
Julie Sack, Title I	منسقة القراءة، الكتابة والرياضيات
Tanya Batzel,	مدربة التمايز
Mark Overmeyer	منسق المنطقة لمعرفة القراءة والكتابة،
Sue Khair,	منسقة المنطقة لمعرفة القراءة والكتابة
Mary Dove	منسقة الاستجابة للتدخل
Stephanie Boyd	منسقة التقييم
Ann Zimmer	مدربة التكنولوجيا

قيادة المنطقة

Elliott Asp, مساعد المشرف لتحسين الأداء
Tera Helmon, المدير التنفيذي التمييز والمساوات
Eric Kophs, المدير التنفيذي للإبتدائي
Cynde Fischer, المدير التنفيذي للمدارس الإعدادية
Harry Bull, المدير التنفيذي للمدارس الثانوية
Holly Porter, مديرة تعليم اللغة الإنجليزية

قيادة المدرسة

David Gonzales, مساعد مدير بريري
Jeanette Patterson, مديرة هورايزن
Stacey Peoples, مديرة هاي لاين
Amanda Waleski, مساعدة مديرة إيست ريدج
Linda Hezlep, مديرة بيك فيو
Dee Bench, مديرة إند بن ريدج
Joleta Gallozzi, مساعدة مديرة فوكس هوللو
Floyd Cobb, مساعد مدير تشيري كريك
Rebecca Moehring, مساعدة مدير تشيروكي تريل

مدرسي التعليم العام

Holly Reifman, مدرسة الصف 2 بهولي ريدج الإبتدائية
Mary Christensen-Cooper, مدرسة الرياضيات بريري
Carma Benitez, مدرسة الصف 5 بفيلدج إيست
Katie Warnke, مدرسة اللغة الإنجليزية بكامبس
Terese LeFavor, مدرسة الفن بتشيريكي تريل

أخصائي تعليم اللغة الإنجليزية

Erin Davis أخصائية تعليم اللغة الإنجليزية في ريد هوك ريدج
Dyana Perez أخصائية تعليم اللغة الإنجليزية لتشيري كريك
Janis Angermayr أخصائية تعليم اللغة الإنجليزية في مدرسة سيمارون
Dragseth Kathryn أخصائية تعليم اللغة الإنجليزية فيلج إيست
Meg Lucero أخصائية/مدربة تعليم اللغة الإنجليزية بهايلاين
Celina Campos أخصائية تعليم اللغة الإنجليزية لاريد
Julie Hofmann أخصائية تعليم اللغة الإنجليزية أوفرلاند
Maire Minnis-Turk أخصائية تعليم اللغة الإنجليزية بولتن
Hernandez Mark أخصائي تعليم اللغة الإنجليزية إستردي
Stevens Heather أخصائية تعليم اللغة الإنجليزية سيدج بروش
Michelle Carnes أخصائية تعليم اللغة الإنجليزية ثاندريديج

الموظفون الدعم

Rachael Rosales, السكرتيرة الإدارية لتعليم اللغة الإنجليزية
Dave Roybal, محلل البيانات لتعليم اللغة الإنجليزية

الآباء، الإتصالات وأفراد المجتمع

Pilar Lopez, أب
Juan Garcia, أب
Leah Lee, الإتصال الثقافي الكوري
Anna McInroy, الإتصال الثقافي الروسي
Miracle Choate, الإتصال الثقافي الإسباني
Ivonne Tovar-Vargas, الإتصال الثقافي الإسباني
Susan Lythgoe, مديرة مصدر التعلم
Deborah Agar, منسقة البرنامج المتنوع لغويا، جامعة ريجيس



جدول المحتويات

1.....	الهدف
2.....	المسؤولية
4.....	المتطلبات القانونية
10.....	التركيبة الديمغرافية
12.....	تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية
14.....	تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية
17.....	إعادة التصنيف وخروج متعلمي اللغة الإنجليزية
18.....	البرنامج النموذجي
19.....	الممارسات و الإستراتيجيات التعليمية
20.....	خدمات متصلة
22.....	التدخلات والدعم
24.....	التنمية المهنية
27.....	المشاركة الأبوية
30.....	عائلات المهاجرين واللاجئين
32.....	الترجمة الشفوية والتحريرية
33.....	تقييم
35.....	قاموس المصطلحات
40.....	ملحق أ - مسح اللغة الأم
41.....	ملحق ب - مجموعة أدلة

الغرض

بعثة منطقتنا هي:

"إلهام كل طالب بالتفكير، المعرفة، التحقيق والرعاية."

التميز يعني الإنصاف للجميع

الغرض من الخطة الشاملة لمدرسة Cherry Creek لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) هو إلهام كل متعلم للغة الإنجليزية والأسرة وأعضاء

المجتمع وجميع العاملين في المجال التعليمي للتفكير والتعلم والإنجاز والرعاية.

للا إلهام	هناك مؤسسات قليلة ذات إلهام أكثر من منطقة مدارس تشيري كريك. نطلب من موظفينا أن "يلهموا" كل طفل، كل يوم. مهمتنا هي غرس لفة التعلم في طلابنا ليكونوا مهنيين لمواجهة تحديات معقدة وتغيير العالم.
كل طالب	- التميز الشامل هو المفتاح لعملنا في تشيري كريك. نحن ملتزمون بالزيادة في الإنجاز لجميع الطلاب والقضاء على القدرة على عشرات التنبؤات لخصائص الطالب. - من المهم أن نوعية الموظفين الذين يعكسون تنوع مجتمعنا، هم على دراية ورعاية بالشباب
للتفكير	- يتعلم الطلاب المناهج الدراسية التي تتوافق مع معايير ومقاييس الدولة . - لكل طالب حق الوصول إلى ، والتدريب على استخدام التكنولوجيا كأداة فعالة للتعلم وحل المشكلات . - يحسن الطلاب مهارات التفكير عن طريق التنفيذ الواسع للمنطقة لخرائط التفكير TM - يتعلم طلاب المدارس الابتدائية العلوم من خلال برنامج "فوس" للعلوم.
للتعلم	- في منطقتنا، ينبغي أن تكون لدى جميع المدرسين المعرفة اللازمة لتعليم الطلبة في الحاضر والمستقبل. - من قيم منطقة مدارس تشيري كريك اشتراك الطلاب، أولياء الأمور وأعضاء المجتمع كشركاء في العملية التعليمية.
للتحقيق	- طلابنا هم مجموعة متنوعة من الشباب الذين يسجلون معدلات فوق المستوى على الصعيد الوطني والولاية في الإمتحانات الموحدة. يملكون إمكانيات غير محدودة التي تجلب لنا أمل مشرق للمستقبل. - في تشيري كريك، نؤمن بأنه ينبغي لكل طالب أن تكون له المعرفة والمهارات اللازمة للنجاح في الكلية وغيرها من خيارات ما بعد الثانوية ، بما في ذلك التعليم المهني ، والجيش ، والقوى العاملة - أحرزت مدارسنا على جوائز مرموقة كالتسميات بالتميز بما في ذلك الحزام الأزرق و دجون أروين. في 2011-2012 عهد ل 95% من مدارسنا خطط الأداء، وخصصت 5% بخطط التحسين. ولم يكن لدينا مدارس مسندة إلى التحسين الأولوي أو خطط التحول. منحت قسم دعم وخدمات اللغة الإنجليزية جائزة ELPA لعام 2014 و 2015 و 2016 و 2017

للرعاية	• واحد من أهداف المنطقة هو الزيادة في نسبة خريجي المدارس الثانوية الذين يفيدون أنهم مستعدون للمشاركة في مجتمع ديمقراطي ويعتزمون الإنخراط في مختلف الأنشطة المدنية. على سبيل المثال، فإنه من المهم أن يكونوا على علم بالعمليات الحكومية، التصويت، العمل التطوعي وغيرها من أشكال خدمة المجتمع. • في مدارس تشيري كريك اعتمدنا الموجودات 40 التنموية التي هي السمات الإيجابية التي تساعد الأطفال و المراهقين على أن يصبحوا أفضل وأقوى قادرين على إتخاذ خيارات جيدة والتعامل مع التحديات التي يواجهونها في حياتهم اليومية. • منطقة مدارس تشيري كريك ملتزمة بزيادة النسبة المئوية للطلبة الذين يفيدون أن بيئتهم المدرسية تتسم بالتمدن وأن لديهم عرض لسمات شخصية مثل الصدق ، احترام الآخرين وتقدير مختلف الثقافات و الجماعات العرقية.
---------	--

المسؤولية

" نحن حكماء ليس بذكر ماضينا، ولكن بمسؤولية مستقبلنا "



جورج برنارد شو

- وضع احتياجات ورعاية الطلبة فوق كل اعتبار.
- في هذا المسعى نحن نحمل مجموعة من القيم الملزمة ب:
- توفير بيئة آمنة والرعاية للتعليم .
- عقد آمال كبيرة لنمو و تحقيق كل طالب .
- تطوير علاقات هادفة مع الطلاب و أسرهم.
- احترام وفهم تنوع الطلاب و الأسر التي نخدم.
- إشراك الطلبة ، أولياء الأمور وأفراد المجتمع كشركاء في العملية التعليمية.
- استخدام الإستراتيجيات التنظيمية التي تعزز المشاركة والتمكين.
- اجتذاب الموظفين الذين يعكسون التنوع في مجتمعنا ، على دراية و يهتمون اهتماما عميقا بالشباب.
- الإدلال بالتوجيه القوي لخدمة الطلاب وأولياء الأمور.
- تشجيع الإبداع والإبتكار لتحقيق الرؤية.
- تحسين التنظيم المستمر.
- تعزيز الرغبة في تحقيق التعلم مدى الحياة وخدمة الأخرى

موظفي المنطقة

جميع موظفي المنطقة مسؤولون على تنفيذ هذه الخطة بإخلاص. وجميع مستويات المنظمة أخذ على عاتقها تنفيذ واكتساب سلوكيات جديدة و اعتقادات محددة الواردة في هذه الخطة. ومن الضروري أن كل مدرسة و مدرسة المنطقة قبول النجاح الكبير لمعلمي اللغة الإنجليزية باعتبارها مسؤولية على نطاق المنطقة .

قيادة المنطقة

قيادة المنطقة و موظفي الإدارة سيستمرون في توجيه ودعم المنظمة في تحقيق الأهداف عموما، الرؤية والرسالة الواردة في التميز في خطة العمل الإستراتيجية والتي تقوم على أساس توقعات الفيدرالية ،حكومة الدولة و مجلس المدرسة.

قيادة المدرسة

إدارة المدرسة والقيادة سوف يزيلون الحواجز ويقدمون الدعم وتعزيز التنمية لجميع المدرسين ، وتحديد مسؤولياتهم لتحقيق كل متعلم اللغة الإنجليزية وتنفيذ هذه الخطة.

المدرسين وموظفي المدرسة

يسعى نموذج برنامجنا إلى بناء قدرات كل من مدرّس الفصل وأخصائي اللغة الانجليزية ELS. يشتركوا معًا في تخطيط دروس مشتركة لتدريس الخبرات التعليمية وتمييز مهام التقييم بحيث يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى معايير مستوى الصف الدراسي وكذلك زيادة كفاءتهم في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة الإنجليزية في مجالات المحتوى هذه. أثناء التخطيط المشترك ، يقوم المعلمون المشاركون والمتخصصون بتحليل هدف التعلم بالإضافة إلى وظيفة اللغة والأشكال والطلاقة اللازمة لفهم الهدف التعليمي المحدد وتحقيقه. من أجل تعظيم نجاح مختصو اللغة الانجليزية ELS ، يجب أن يكون كل معلم ماهرًا في الخبرات التعليمية والتفريق بين مهام التقييم حتى يتمكن جميع الطلاب من المشاركة بشكل هادف وفهم اللغة الوظيفية اللازمة للمحتوى / التفكير المحدد المطلوب في الدرس.

يشارك أخصائيو المدرسون المشاركون ودعم اللغة الإنجليزية (ELS) في التخطيط لمراعاة المحتوى الذي يجب تعلمه بالإضافة إلى المتطلبات اللغوية واللغة الوظيفية للدرس وبالأخص ما يجب على الطلاب إنتاجه خلال ذلك الوقت. سيكون متخصصو دعم اللغة الإنجليزية (ELS) مورداً في الموقع لمعلمي المحتوى يشاركون مجموعة واسعة من الاستراتيجيات الفعالة ليس فقط لضمان الوصول إلى المحتوى ولكن إعداد الدروس التي تدرس اللغة الإنجليزية بشكل صريح ضمن هذا المحتوى.



المسؤولية

شراكة الوالدين
سوف تكون شراكة الوالدين حصلاً مؤثراً من خلال الممارسات الفعالة لمشاركة الوالدين في هذه الخطوة. الآباء والأسر سيدعمون الطلبة من خلال توفير فرص مجدية للانخراط والمشاركة.

تحليل البيانات
بيانات من فرعية متعلمي اللغة الإنجليزية ستحلل كجزء من خطة بناء المدارس وتحسين هدف الإنصاف. وسيقوم مكتب التقييم بتوفير بيانات تفصيلية ذات مغزى من تقييمات معايير المستندة لكولورادو في الوقت المناسب لإدلاء المدارس برأيهم. ستقدم قيادة المنطقة من قسم اكتساب اللغة الإنجليزية، الدعم لبناء القيادة في تحليل نتائج تقييم اللغة الإنجليزية لكولورادو (سيلا). وسيتم رصد نتائج طويلة إكتساب اللغة في كلا التكويني والختامي بالتعاون بين المدرسين و قادة البناء.

التنمية المهنية
العمل هو جزء لا يتجزأ من التنمية المهنية المستمرة، بالتعاون مع المجتمع في التعليم المهني، الزملاء المدربين من خلال منسقي برنامج مختصي اللغة الانجليزية و بالتعاون مع مديري المدارس ، سيوفرون الوسائل لضمان تنفيذ هذه الخطوة.



المتطلبات القانونية

"التعليم هو حق من حقوق الإنسان مع قوة هائلة للتحويل "

كوفي أنان، مشارك حائز على جائزة السلام لعام 2001

تايئل III

يوفر قانون تايئل 3 للاطفال بيبقى في المؤخر (NCLB)، التمويل لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية في تحقيق إتقان اللغة الإنجليزية و المضمون المعرفي.

يتطلب بأن كل متعلمي اللغة الإنجليزية يتلقون جودة التعليم على حد سواء لتعلم اللغة ومحتوى مستوى الصف الأكاديمي.

(NCLB) يسمح للمرونة المحلية لإختيار برنامج التعليم على الرغم من أنه يتطلب قدرا أكبر من المساءلة عن متعلمي اللغة

الإنجليزية والتقدم الأكاديمي. تحت تايئل III، يتطلب من الولايات وضع معايير لإتقان اللغة الإنجليزية وربط تلك المعايير

بمعايير الولايات للمحتوى الأكاديمي. يجب على المدارس التأكد من أن متعلمي اللغة الإنجليزية هم جزء من نظام مساءلة الولاية وأن يتم رصد تقدمهم الأكاديمي مع مرور الزمن.

هذه بعض متطلبات NCLB المتعلقة ب ELLs :

اختبار

- سيتم اختبار جميع متعلمي اللغة الإنجليزية (ELS) سنويا في إتقان اللغة الإنجليزية باستخدام تقييم الفهم والاتصال باللغة الإنجليزية من ولاية إلى ولاية (Access) كما هو مطلوب من قبل ولاية كولورادو.
- كل ELLs يمرون بامتحان الولاية للتحصيل الدراسي في فنون اللغة والرياضيات ، ويعفى من اختبار آداب اللغة ، الطلبة الذين جاؤوا إلى الولايات المتحدة في أقل من سنة .
- يتم اختبار كل متعلمي اللغة الإنجليزية الذين كانوا مسجلين في مدارس الولايات المتحدة ما لا يقل عن 3 سنوات متتالية والذين شاركوا في برنامج ممول من طرف تايئل 3 في القراءة وفنون اللغة الإنجليزية.

إعلام الوالدين

- تخبر منطقة مدارس تشيري كريك الوالدين بحاجة طفليهما إلى برنامج تعليم اللغة الإنجليزية المتخصص.
- تقوم منطقة مدارس تشيري كريك بتوعية الوالدين لتشجيعهم على المشاركة النشيطة في ادماج ابنائهم في البرنامج التعليمي للغة الإنجليزية. للمزيد من المعلومات أنظر إلى قسم إشراك الوالدين.

المتطلبات القانونية

المسؤولية

تتلقى منطقة مدارس تشيري كريك الأموال من تايتل 3 ولذلك نحن مسؤولين عن تحقيق الأهداف السنوية لقياس الإنجاز اللانق (AMAO) وتستخدم الأهداف لقياس مدى فعالية برامج تعليم اللغة . هناك ثلاثة أهداف محددة ل: (AMAO)

- النسبة المئوية للطلبة الذين أحرزوا على التقدم السنوي في تعليم اللغة الإنجليزية
- النسبة المئوية للطلبة الذين حققوا الكفاءة في اللغة الإنجليزية
- تلبية متوسط المئينات للنمو الكافي (MAGP) لمتطلبات المجموعة الفرعية لمتعلمي اللغة الإنجليزية .

البرمجة

منطقة مدارس تشيري كريك:

تشهد أن جميع المدرسين في البرنامج التعليمي لتعليم اللغة الإنجليزية للطلبة المحدودي الكفاءة في اللغة ، يمتازون بكفاءة تجعل كل الطلبة يجيدون اللغة الإنجليزية ، بما في ذلك مهارات الاتصال الكتابية و الشفوي . يتمتع اختصاصيو ELS بتأييد في التعليم المتنوع ثقافياً ولغوياً.

- تضمن أن من شأن البرامج أن يعزز التحدث ، القراءة ، الكتابة و فهم اللغة الإنجليزية وكذلك تمكين الطلاب من تلبية معايير الدولة المحتوى الأكاديمي
- خطتنا تستند على البحوث العلمية في تعليم طلاب الكفاءات المحدودة في اللغة الإنجليزية
- التشاور مع المدرسين والباحثين و مديري المدارس وأولياء الأمور ، وإذا اقتضى الأمر ، مع تعليم الفئات المجتمعية ذات الصلة ، و المنظمات غير الربحية و مؤسسات التعليم العالي في تنمية خطة متعلمي اللغة الإنجليزية (EL)
- ليس هناك انتهاك لقوانين الدولة ، بما في ذلك قانون الولاية الدستوري فيما يتعلق بتعليم الطلبة محدودي اتقان اللغة الإنجليزية ، بما يتفق مع المادة 3116 (د) 5)



المتطلبات القانونية

قانون إتقان اللغة الانجليزية (ELPA)

قانون مجلس الشيوخ 1981-462 ؛ المادة 24 من القانون رقم 22 للنظام الأساسي المعدل لكولورادو

الإعلان التشريعي

بهذا الموجب يرى الإجتماع العام ويحدد ، ويعلن أن هناك أعداد كبيرة من الطلاب في هذه الولاية الذين امكانياتهم التعليمية المحتملة مقيدة بشدة بسبب لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية والتي هي الوسيلة الرئيسية للاتصال. كما يقر بالحاجة إلى توفير البرامج الانتقالية لتحسين مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية . الغرض من هذه المادة التي تنص على إنشاء برنامج إجادة اللغة الإنجليزية في المدارس العامة ، وتوزيع الأموال على العديد من المناطق التعليمية للمساعدة على تحمل تكاليف هذه البرامج.

(المادة 105-24-22 يحدد سلطات المنطقة وواجباتها على النحو التالي)

من واجب المنطقة ما يلي:

- تحديد الطلاب ، الذين لغتهم المهيمنة قد لا تكون اللغة الإنجليزية، من خلال الملاحظات والتوصيات الصادرة عن الآباء والمعلمين وغيرهم من الأشخاص.
- تقييم الطلاب وذلك باستخدام الأدوات والتقنيات التي وافقت عليها الإدارة ، لتحديد ما إذا كانت لغتهم السائدة ليست الإنجليزية.
- إصدار تأكيدات رسمية للإدارة بطلية المنطقة الذين لغتهم المهيمنة ليست اللغة الانجليزية
- تقديم برامج للطلاب الذين لغتهم المهيمنة ليست اللغة الإنجليزية

في المدارس العمومية، يعرف الإنجاز الأكاديمي للطلاب الذي ليست الإنجليزية هي لغته المهيمنة بالضعف بسبب عدم قدرته على الفهم أو التحدث باللغة الإنجليزية بشكل كاف. إتقان اللغة الإنجليزية يتم عن طريق مدرسة منطقة الطالب المحلية باستخدام الأدوات والاختبارات التي وافقت عليها الإدارة . يجب أن تكون لهذا الطالب واحد أو أكثر من الصفات التالية و التي ستأخذ بعين الاعتبار:

• الطالب الذي يتكلم لغة غير اللغة الإنجليزية ولا يفهم أو يتكلم الإنجليزية

أو

• الطالب الذي يفهم أو يتكلم بعض الإنجليزية ، ولكن فهمه أو كلامه السائد هو بلغة أخرى غير اللغة الإنجليزية
أو

• الطالب الذي يفهم أو يتكلم الانجليزية و واحد أو أكثر من اللغات الأخرى، والذي لغته المهيمنة من الصعب تحديد إذ كانت تنمية الطالب في اللغة الإنجليزية و الفهم هي:

1. في مستوى متوسط المنطقة أو أدنى من مستوى الصعيد الوطني أو ما يعادله في الإختبار الموحد
أو

2. دون مستوى المعايير المعتمدة من قبل إدارة المنطقة.

المتطلبات القانونية

القوانين الاتحادية بخصوص التزامات المنطقة لخدمة الطلبة محدودي إتقان اللغة الإنجليزية (LEP)

تقوم سياسة مكتب الحقوق المدنية الحالي (OCR) على التزام المنطقة بخصوص الطلبة محدودي مهارة اللغة الإنجليزية على أساس القوانين الاتحادية وقرارت المحكمة التالية:

1964	الباب السادس من قانون الحقوق المدنية
1968	قانون التعليم المزدوج
1970	مذكرة 25 ماي
1974	Lau ضد Nichols الأمريكي قرار المحكمة العليا
1974	قانون تكافؤ فرص التعليم
1978	تعديلات التعليم
1981	قرار الدائرة 5 Casteneda ضد بيكارد
1985	OCR الباب 6 إجراءات امتثال لغة الأقلية
1991	تحديث سياسة OCR

1964 الباب السادس من قانون الحقوق المدنية

يحظر التمييز على أساس العرق أو اللون أو الأصل القومي. يجب على المنطقة توفير التعليم و الفرص لطلاب الأقليات اللغوية. ويجب أن يكون للوصول مغزى. هذا مقدم لبرامج اللغة البديلة. قد لا تقيد المدارس فردا من ميزة أو امتياز يتمتع به غيرهم. لا توفر المدارس الخدمات و المساعدات المالية ، أو غير ذلك من الفوائد التي تختلف أو توفر لهم بطريقة مختلفة.

1968 قانون التعليم المزدوج

أول اعتراف للإتحاد الفدرالي كان قانون التعليم باللغتين والذي ينص على أن الطلاب الذين قدرتهم على التحدث باللغة الإنجليزية محدودة هم في حاجة الى التعليم الخاص. ينبغي أن يمول برنامج التعليم المزدوج من طرف الإتحاد الفدرالي حتى تكون فرص التعليم على قدم المساواة .

1970 مذكرة 25 ماي

توضيح من قانون الحقوق المدنية الباب السادس لعام 1964. في 25 ماي 1970 اصدرت وزارة الصحة ، والتعليم ، والرعاية الاجتماعية مذكرة بشأن تعليم الأطفال الذين لديهم قدرة محدودة على الحديث باللغة الإنجليزية. تبلغ المذكرة المناطق التعليمية أنه من واجبها أن تتخذ خطوات إيجابية لتصحيح أوجه القصور في اللغة الإنجليزية و توفير الكتب المناسبة والتي في مستوي التلاميذ والمعلمين لأنه تعليم جميع الطلاب بنفس الطريقة ليس بتعليم متساوي. يجب أن لا يوضع الطلبة محدودي اللغة في صفوف الطلاب المتخلفين عقليا لمجرد انهم لا يعرفون اللغة الإنجليزية ، منعهم من الوصول إلى الدورات التحضيرية للجامعة ، ووضعهم في نظام طريقة مسدود. أخيرا، من واجب المناطق التعليمية أن تطلع الآباء بكل ما يتعلق بالأنشطة المدرسية (التي تستدعي إنتباه الآباء) بلغة غير الإنجليزية حتى يفهموا أن لديهم نفس الفرص في الحصول على الموارد والفرص للمشاركة. يجب على المدارس مساعدة الطلاب على التغلب على الحواجز اللغوية وتوفير لهم فرص المشاركة بشكل مجد.

المتطلبات القانونية

يتم حل مسألة وجود برنامج بديل عن طريق تحديد ما إذا كان الطلاب من الأقليات اللغوية قادرون على المشاركة بفعالية في برنامج تعليمي عادي. وعندما لا يكونوا قادرين على فهم اللغة ، فإنه من واجب المناطق التعليمية توفير برنامج اللغة البديل. والتأكد من أن البرنامج قد تم تصميمه لضمان المشاركة الفعالة لطلاب الأقليات اللغوية. كما ينبغي اتخاذ خطوات لضمان كون وجود برامج سليمة ومناسبة. من المتوقع أن البرنامج الجيد يشمل الحفاظ على بيانات دقيقة وكاملة وينفذ بحد معقول ، كما يشمل تقدم الطلبة الذين مروا من خلاله. لا يمكن استبعاد الطلبة من المشاركة الفعالة في المدرسة بسبب عدم القدرة على التحدث وفهم لغة التعليم.

1974 قرار المحكمة العليا Lau ضد Nichols الأمريكي

في عام 1974 قضت المحكمة العليا الأميركية في حالة "لاو" ضد "نيكولز" في شأن الدعوى التي رفعت ضد مقاطعة مدارس سان فرانسيسكو من قبل الآباء تزعم أن 1800 طالب صيني حرموا من المساوات في التعليم بسبب مهاراتهم المحدودة في اللغة الإنجليزية. وقد كتب القاضي وليام أ. دوغلاس ذلك لأن الطلاب الذين يعرفون القليل أو لا يعرفون الإنجليزية ، هم ممنوعون من أن أي تعليم مجد. قررت المحكمة العليا أن ذلك غير كاف لكي توفر مناطق المدارس نفس المدرسين والكتب لطلاب الأقليات اللغوية لكنهم سيضطروا الى تقديم مساعدة خاصة في اللغة الإنجليزية للطلبة ذوي اللغة الإنكليزية المحدودة (LEP) حتى يمكن للطلاب أن يأخذوا جزءا مفيدا من النظام التعليمي. كلفت المحكمة مناطق المدارس بخطة Lau ل 20 أو أكثر من طلاب الأقليات اللغوية الذين تم تحديدهم. يجب على المدارس أن تتخذ خطوات إيجابية للتغلب على الحواجز التي تعوق التعليم و المشاركة على قدم المساواة في البرنامج التعليمي.

1978 تعديلات التعليم

خلال تعديلات التعليم لسنة 1978 تم توسيع نطاق التعليم العام لأهلية الحصول على برامج ثنائية اللغة لأولئك الطلاب الذين كانوا محدودي القدرة على التحدث باللغة الانكليزية وأولئك الذين كانت كفاءتهم محدودة في اللغة الانكليزية. ويشير هذا المصطلح إلى الطلاب الذين يلقون صعوبة في الحديث ، الفهم ، القراءة، أو كتابة اللغة الإنجليزية لحرمان هؤلاء الأفراد من فرصة التعلم في الفصول الدراسية بنجاح حيث لغة التعليم هي الانكليزية (القانون العام 95-561)

1981 قرار الدائرة 5 ضد بيكارد Casteneda 1981

ذكر القرار في رايموندفيل ، تكساس ، أنه يجب على المدارس أن تتوفر على برنامج للطلاب الذين إتقنهم اللغة الإنجليزية محدود (LEP) والذي ينبغي أن يقوم على أساس شرعي. ويجب تنفيذ هذا البرنامج حتى لا يبقى حبر على ورق فقط. يجب أن يتم تقييم هذا البرنامج لمعرفة ما اذا كان مفيدا ومتكيفا وفقا لذلك.

1991 سياسة مكتب الحقوق المدنية (OCR) : ثلاثة محاور نهج كاستانيدا

سلامة النهج التربوي

من حق كل منطقة تحديد منهج تعليمي معين لتلبية احتياجات المتعلم ولا سيما مجتمع متعلمو اللغة الإنجليزية (EL)

المتطلبات القانونية

ويجوز لكل منطقة استخدام النهج التعليمي المعترف بوجوده من قبل بعض الخبراء في هذا المجال ، أو على النهج الذي تم التعرف عليه كإستراتيجية تربوية مشروعة . بغض النظر عن النهج الذي اختارته المنطقة التعليمية، في تقييم مدى إمتثال الباب السادس الذي ينطبق على تحقيقين: (1) ما إذا كان النهج ينص على تطوير اللغة الإنجليزية و(2) ما إذا كان النهج يتيح المشاركة الفعالة لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) في البرنامج التعليمي للمنطقة. مكتب الحقوق المدنية (OCR) يشجع المناطق على تطوير أهداف معينة لبرنامجها الخاص بها . وضعت هذه الأهداف رسمياً أو لم توضع فإن مكتب الحقوق المدنية يتطلب أن البرنامج يلبي إحتياجات شقي الباب السادس.

التنفيذ السليم : متطلبات التوظيف ، معايير الخروج ، والوصول إلى برامج مثل الموهوبين و التعليم الخاص لما تختار المنطقة النهج التعليمي فإنها تحتاج الى توفير الموارد اللازمة لتنفيذ هذا البرنامج . ويجوز للتغيرات في البرامج التي تنفذها المناطق أن تكون متنوعة مثل تنوع السكان المستفيدين من تلك المناطق.

برنامج التقييم

عند اختيار المنطقة النهج التعليمي فإنها تحتاج الى توفير الموارد اللازمة لتنفيذ هذا البرنامج . ويجوز للتغيرات في البرامج التي تنفذها المناطق أن تكون متنوعة مثل تنوع السكان المستفيدين من تلك المناطق.

- هل يعمل البرنامج بشكل جيد؟
- هل متعلمي اللغة الإنجليزية ELs اكتسبوا الكفاءة التي تمكنهم من المشاركة الفعالة في برنامج التعليم للمنطقة ؟



التركة السكانية 2018

"علينا جميعا أن نعرف أن التنوع يجعل نسيج غني ، وعلينا أن نفهم أن جميع خيوط النسيج متساوية في القيمة بغض النظر عن اللون."

Maya Angelou

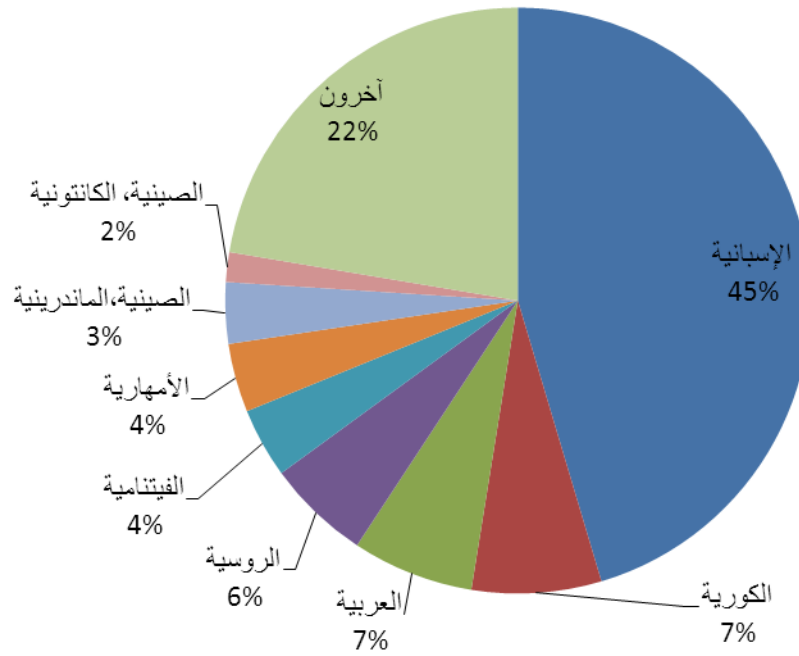
مجموع عدد الطلاب : 55,699

مجموع متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) : 6,053 10.87% من مجموع الطلبة

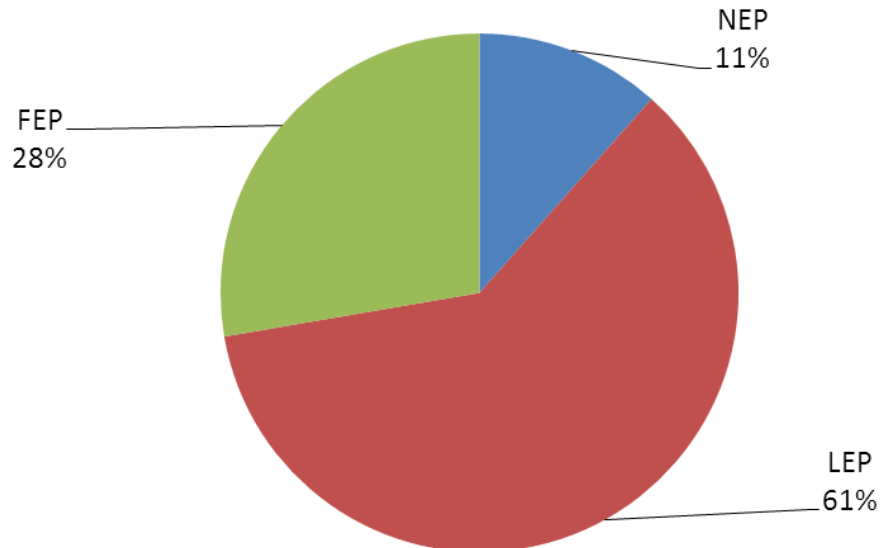
ELL	% ل ELL	غير ELL	% غير ELL
4,003	66.13%	12,622	25.42 %
13	.21 %	4,166	8.39 %
10	.165 %	3	.006%
807	13.33 %	6,022	12.13 %
258	4.26 %		
4,578	75.63 %		
1217	20.10 %		
اللغات الممثلة في منطقة مدارس تشيري كريك			
41,802	75.05 %		
5,392	9.68 %		
970	1.74 %		
887	1.59 %		
791	1.42 %		
624	1.12 %		
551	0.99 %		
473	0.85 %		
288	0.52 %		
3,921	7.04 %		

التركيبة السكانية 2018

النسبة المئوية السكانية لمتعلمي اللغة الإنجليزية حسب اللغة



الكثافة السكانية لمتعلمي اللغة حسب المهارة



تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية

"نحن لسنا ما نحن ، ولا نتعامل أو نحترم بعضنا البعض لمثل هذا،ولكن لما نحن قادرون في الحاضر."

~Henry David Thoreau

التحديد الأولي

سيتم تقييم كل طالب في اللغة الإنجليزية الذي يتكلم ، يفهم ويقرأ ، و/أو يكتب بلغة غير اللغة الإنجليزية في كل من المجالات الأربعة اللغوية ؛ التحدث ، الاستماع ، القراءة ، والكتابة عند الالتحاق بالمدارس في منطقة تشيري كريك.



التحديد اللاحق

إذا كان الطالب الحالي في مدارس تشيري كريك لا يتلقى الدعم من برنامج دعم اللغة الإنجليزية و يتضح أنه في حاجة إلى مثل هذا الدعم نظرا لمحدودية كفاءته في واحد أو أكثر من المجالات الأربعة اللغوية ، يمكن تقييم الطالب لتحديد ما إذا كان وضعه في برنامج دعم اللغة الإنجليزية مناسباً ومفيداً. يجوز أن يطلب الوالدين إجراء تقييم إتقان اللغة الإنجليزية ، أو مرب عام أو موظف آخر الذي يعلم ويعرف الطالب. الإنجليزية ، يتم تقييم الطالب بتقييم مصمم لقياس إجادة اللغة الإنجليزية بعد ما يقدم الطلب إلى الأخصائيين في إكتساب اللغة.

تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية

الرسم البياني



تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية

"التميز هو نتيجة السعي التدريجي إلى ما هو دائما أفضل"

~Pat Riley

يستند تحديد الدعم المناسب لمتعلم اللغة الإنجليزية (EL) على نتائج التقييم المتعددة. تحليل حقيقي للمقرر الأكاديمي و مستويات الكفاءة اللغوية يبلغ تصميم التعليم المناسب والمتحدي لمتعلمي اللغة الإنجليزية (EL). سيتم تحليل بيانات متعلمي اللغة الإنجليزية كجزء من أهداف تحسين المبنى المدرسي والمتوقعات. معلمي الفصول الدراسية ، و متخصصي دعم اللغة الإنجليزية (ELS) ومعلمي المحتوى التعليمي والمدرسين سيقومون باستعراض تعاوني رسمي وغير رسمي لمصادر البيانات لصياغة وتنفيذ تعليمات فعالة لجميع الطلاب داخل مؤسساتهم.

التقييم

يمثل تقييم المصفوفة ، على الصفحة 16، طائفة واسعة من التقييمات التي يمكن أن تساعد في تشخيص الاحتياجات التعليمية لمتعلمي اللغة الإنجليزية ، رصد التقدم المحرز على مر الزمن ، وتقييم النمو السنوي اللغوي والأكاديمي. هذه الرؤية الشاملة تساعد في الربط بين التعليم و نتائج التقييم المحددة لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELS ويساعد في تقييم التقدم المحرز للمنطقة للحصول على تحقيق الأهداف السنوي للقياس (AMAOs).

يستخدم معلمي الفصول، المتخصصين في إستيعاب اللغة الإنجليزية (ELS) والإداريين، بيانات من التقييمات المستندة على معايير القائمة المرجعية ، التنمية المستمرة في اللغة الإنجليزية (ELD) و قائمة النتائج أثناء العمل مع الطلاب مع مراقبة النمو.

ستوفر المنطقة التدريب والدعم لإستخدام البيانات . أسئلة للنظر في ما يلي : هل لبي الطالب أهداف النمو CSAP وتقييم اللغة لكولورادو CELA) كما حددتها أهداف الدولة (AMAO)؟ هل الطالب في طريق الإتقان (على الأقل ،الحصول على مستوى واحد في السنة الدراسية)؟

رصد التقدم

تستخدم مدارس منطقة تشيري كريك سنويا مجموعة من الأدلة (BOE) لتقييم الطلاب لتحديد إتقان اللغة الإنجليزية في الاستماع ،التحدث ،القراءة ،الكتابة ، والفهم الشامل.

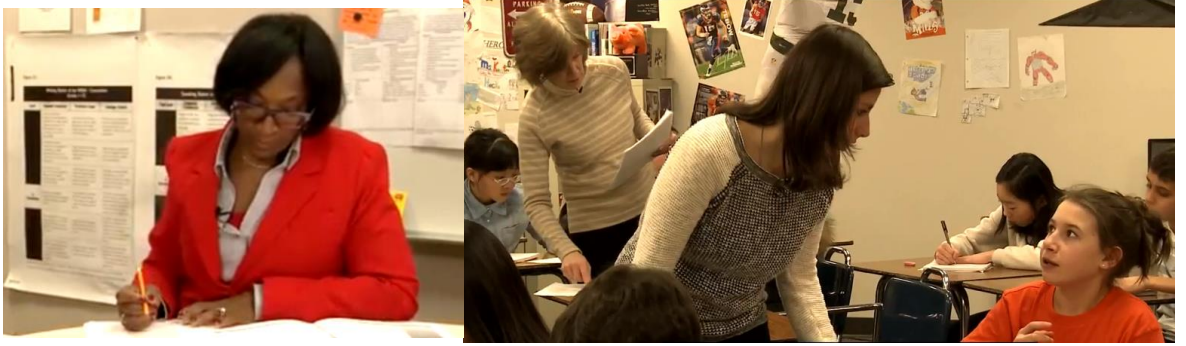
يصف الرسم البياني ل(BOE) (الملحق ب) العناصر المطلوبة والاختيارية ل (BOE) لرصد التقدم المحرز لمتعلمي اللغة الإنجليزية. وينبغي استخدام هذه التدابير مع الطلاب في التجربة التعليمية لإكتساب اللغة الإنجليزية (ELS).

تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية

- مجموعة الأدلة (BOE) تم توثيقها في قاعدة بيانات المنطقة ، وتتضمن معلومات من مصادر متعددة مثل:
- التقييم السنوي للغة الإنجليزية لكولورادو (سيلا) اختبار الإجابة (مطلوب لجميع الطلاب محدودي إتقان الانجليزية)
 - التقييمات الموحدة السنوية.
 - اختبارات محددة رسمية أو غير رسمية لتحصيل المحتوى
 - اختبارات تشخيصية
 - تنموي أوقوائم الإنجاز
 - ملاحظات موثقة من خلال السجلات القصصية والمحافظ
 - عينات من اللغة ، والدراسات الاستقصائية ، واختبارات الكفاءة اللغوية
 - إستبيانات الوالد، المدرس ، أو الطالب بمحافظ أداء الطلاب
 - محافظ أداء الطلاب
 - السجلات أو المجالات

معايير المحادثة و الكتابة لبرنامج ويدا (WIDA)

تستخدم المنطقة معايير ويدا للمحادثة و الكتابة استنادا على المعايير المرجعية التي توفر وسيلة لرصد تقدم متعلم اللغة الإنجليزية (ELs) نحو الكفاءة في مجالات اللغة الإنجليزية التي هي : التحدث ، الاستماع ، القراءة والكتابة . هذه أداة مفيدة للرصد لكل مدرس وأخصائي دعم اللغة الإنجليزية (ELS) بما أنهم شاركوا في تخطيط وتصميم منهج تعليمي أفضل لمتعلمي اللغة الإنجليزية



تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية

تقييم الجدول - التحدث ، الاستماع ، القراءة و الكتابة

إختبار	الهدف	النوع	متى أعطي	تنمية اللغة الإنجليزية - ماذا يقيم ؟
تقييم مهارة الإنجليزية في التواصل والفهم من ولاية إلى ولاية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ACCESS)	الإستماع، التحدث، القراءة والكتابة	تلخيصي	الربيع	الإستماع، التحدث القراءة والكتابة
تقييم قراءة مستوى الصف ، iReady ، أو تقييم مستوى القراءة المستقل (IRLA)	مهارات قراءة اللغة الانجليزية من صف الحضانة-5	الفحص و رصد التقدم	ثلاث مرات في السنة	القراءة
Naglieri اختبار القدرة غير اللفظية (NNAT)	القدرة غير اللفظية الصف 3	تشخيصي	الخريف	
مقياس كولورادو للنجاح الاكاديمي (CMAS)	القراءة و الكتابة و الرياضيات (3-10) العلوم (5,8,10)	تلخيصي	الربيع	القراءة و الكتابة
ACCESS-WIDA اختبار تحديد المستوى (W-APT) لمستوى الحضانة	التنسيب التعليمي (K-12)	تكويني	في غضون 30 يوما من التسجيل في المنطقة أو أسبوعين بعد فاتح أكتوبر، للطلاب الذين لغتهم الأولى غير الإنجليزية	التحدث ، الاستماع ، القراءة و الكتابة

إعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنجليزية

”النجاح رحلة وليس وجهة“

~Ben Sweetland

أسست مدارس منطقة تشيري كريك معايير موضوعية للخروج من برنامج تعلم اللغة الإنجليزية (ELA) لضمان أن متعلمي اللغة الانجليزية (ELS) يتلقون نفس المعايير العالية لأقرانهم غير متعلمي اللغة الانجليزية قبل أن يتم تصنيفهم أو خروجهم من برنامج دعم اللغة الإنجليزية (ELS). يتم إتخاذ القرار بتعاون لتحديد ما إذا كان الطالب قد استوفى المعايير وعلى استعداد لإعادة تصنيفه إلى وضع الرصد و لم يعد يتلقى الدعم المباشر من برنامج دعم اللغة الإنجليزية ELS .

النهج

- رصد التقدم المحرز يكشف أن متعلمي اللغة الإنجليزية يدلون دائماً على:
 - إجادة اللغة الإنجليزية في كل من المجالات الأربعة : التحدث الاستماع ، القراءة ، و الكتابة
 - الكفاءة الأكاديمية في إتقان فنون اللغة ، العلوم ، الدراسات الاجتماعية و الرياضيات و اللغة الاجتماعية و التعليمية
- بالتعاون مع المدرسين، الوالدين/الوصي الطالب وأخصائيي دعم اللغة الإنجليزية
 - بيانات تتوافق مع تقييمات صحيحة وموثوق بها وملاحظات موثقة لإنشاء مجموعة من الأدلة لتحديد إعادة تصنيف ما إذا كان محدودي إتقان اللغة الإنجليزية (LEP) مناسب لمن يتقن الانجليزية بطلاقة (FEP)
 - وثائق المعلومات الواردة ضمن مجموعة أدلة (BOE) في قاعدة بيانات المنطقة
 - رصد التقدم المحرز للطالب لمدة عامين لتحديد مدى نجاحه في برنامج التعليم العام
 - يخرج الطالب رسمياً من البرنامج بعد أن يثبت نجاحاً أكاديمياً ولغوياً خلال سنتين متتاليتين للرصد.
- تلتزم المدارس بتقديم أي مساعدة ضرورية لمعالجة العجز الأكاديمي الذي قد يحدث في مواضيع أخرى في الوقت الذي كان الطالب يركز على تعلم اللغة الإنجليزية.

إعادة التصنيف و إنهاء متعلمي اللغة الانجليزية مع الاستثنائية

قرار إعادة تصنيف الطالب الذي يتلقى التعليم الخاص و دعم اللغة الإنجليزية (ELS) على أيدي فريق أفراد من برنامج التعليم الفردي (IEP) "معلمي التعليم الخاص ، العام ، متخصصي (ELS) ، الأهل و الطالب) ، كذلك الأفراد الذين على دراية بأداء متعلمي اللغة الإنجليزية. إذا كان عجز الطالب يتداخل مع قدرته على تلبية معايير (ELS) لإعادة التصنيف/ الخروج ، فإن الفريق قد يجتمع ويوثق بيانات الطالب في مجموعة من الأدلة (BOE) من أجل تطوير البرمجة المناسبة للتأيد على أساس احتياجات الطالب الفردية . قد تشمل مجموعة الأدلة (BOE) ما يلي : برنامج التعليم الفردي للطالب (IEP) ، وتوثيق الرد على التدخل (Rtl) و/ نتائج تقييم التواصل والفهم للانجليزية من دولة إلى دولة (ACCESS).

البرنامج النموذجي

رؤية اكتساب اللغة الإنجليزية

تزويد المتعلمين المتنوعي الثقافاتو اللغات بالمساواة في الحصول على فرص التعلم المتماكة والتي من شأنها تعجيل الانجليزية الاجتماعية والأكاديمية، وتوفير إمكانية الوصول الهادف إلى محتوى مستوى الصف وزيادة تحصيلهم الكلي من خلال التعاون والشراكة في التدريس. ويستند برنامجنا النموذجي في كل المدارس الابتدائية، المتوسطة والثانوية على بيان الرؤية أعلاه. بالتالي، في مستوى كل متعلمي اللغة الإنجليزية:

1) تلقي دعم اللغة التنموية الاجتماعية والإنجليزية التعليمية للرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، وفنون اللغة.

2) الوصول إلى محتوى مستوى الصف على النحو الذي تحدده معايير الدولة .

المدرسة الابتدائية

يلقي متعلمي اللغة الإنجليزية ، التعليم في مجالات المحتوى الأساسية (الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، وفنون اللغة). يتم دعم متعلمي اللغة الإنجليزية في تطوير لغتهم الإنجليزية من خلال الشراكة في التدريس والتعاون. في صف شراكة التدريس، هناك معلم عام وأخصائي متدرب في تطوير اللغة الانجليزية .

المدرسة الإعدادية

يلقي متعلمي اللغة الإنجليزية ، التعليم في مجالات المحتوى الأساسية (الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، وفنون اللغة). في الفصل المشترك ، يوجد مدرس عام وأخصائي مدرب على تطوير اللغة الإنجليزية. يتم دعم متعلمي اللغة الإنجليزية في تطوير لغتهم الإنجليزية من خلال فصول الدعم للطلاب اذين جاؤوا حديثا الى البلاد \ NEP بالإضافة الى التدريس المشترك.

المدرسة الثانوية

يلقي متعلمي اللغة الإنجليزية ، التعليم في مجالات المحتوى الأساسية (الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، وفنون اللغة). في الفصل المشترك ، يوجد مدرس عام وأخصائي مدرب على تطوير اللغة الإنجليزية. يتم دعم متعلمي اللغة الإنجليزية في تطوير لغتهم الإنجليزية من خلال فصول الدعم للطلاب اذين جاؤوا حديثا الى البلاد \ NEP بالإضافة الى التدريس المشترك.

الممارسات والإستراتيجيات التعليمية

"عندما لا يتعلم الطلبة بالطريقة التي تدرسه بهم، درسه بالطريقة التي يتعلموا بها"

- Mary Ann Christison

تعليم من الطراز العالمي

- لتنفيذ مهمة المنطقة يجب علينا أن نضمن أن جميع المدرسين لديهم المعرفة والمهارة لتعليم عدد الطلاب في الحاضر والمستقبل، الذين سيعيشون ويعملون في الاقتصاد العالمي.
- هذا يستدعي تعليمات التركيز على مستوى عالمي للتعليم وإعداد الطلاب للقرن 21 وما بعده. كمنطقة، نحن ملتزمون بإعطاء جميع المعلمين الأدوات التي يحتاجونها للعمل بفعالية مع كل طالب على حدة حتى يمكن له/لها أن يصل إلى حد مستوى جهده.
- هذا إطار تعليمات الطراز العالمي يوفر الأساس للتميز التعليمي وهو يحدد أهم المكونات الأساسية للتعليم والتعلم في حين يعطي للمدرسين المرونة الكافية لحكمهم المهني لتلبية احتياجات الطلاب الفردية
- إطار تشيري كريك التعليمي هو دورة مكونة من أربعة عناصر رئيسية هي: التصميم، التعليم، الرصد والضبط. على الرغم من أن هذه العناصر تتداخل إلى حد ما فإن الخطوط العريضة للأفكار الرئيسية داخل كل واحد على حدة تربط بينها جوانب محددة من من سجل مراقبة مدرس تشيري كريك.

الغرض من الإطار

- يستند إطار منطقة مدارس تشيري كريك التعليمي على مبادئ الممارسة داخل الفصول الدراسية، المناخ، والتنظيم الذي أثبتت الدراسة البحثية أنه أكثر الوسائل فعالية في زيادة تحصيل الطلبة،
- وفقا إلى منظمة منتصف القارة لبحوث التعليم والتعلم (McREL) الغير الربحية التي مقرها في دنفر/ كولورادو، واحدة من السمات المميزة للمناطق التعليمية الناجحة هي استخدام إطار واسع النطاق وشائع لتصميم الفصول الدراسية التعليمية والتخطيط الذي يوفر لغة تعليمية مشتركة أو مفردات تؤدي إلى استخدام مستمر لاستراتيجيات تعليمية تعتمد على إجراء الأبحاث في كل مدرسة.
- باحثون آخرون وافقوا على أن المدارس والمناطق التعليمية الناجحة هي التي تعزز التماسك التعليمي أو الإطار التعليمي الذي يحدد ويؤيد المضمون، الأدوات، وأساليب التدريس والتقييم (نيومان، سميث Allensworth، و Bryk، 2001)
- حدد الباحثون في McREL وغيرها من المؤسسات عددا من الممارسات التعليمية المحددة التي تؤدي إلى تحقيق أعلى للطلاب (على سبيل المثال، التدريس الذي يعمل). يتضمن هذا الإطار تلك الممارسات ويربط بينها وبين سجل مراقبة مدرسي تشيري كريك.
- استخدام إطار مشترك تعليمي ينسجم مع نتائج التقييم الذاتي والمتعمق الذي أجرته منطقة مدارس تشيري كريك خلال العام الدراسي. تلك العملية تدعو المنطقة لوضع نهج أكثر تماسكا ومتعمدا للتعليم والمنهج.

التعليم الفعال لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELs بالإضافة إلى ما ذكر أعلاه:

- التعليم على أساس بروتوكول المراقبة التعليمية الإيوائية، لإتشيفاريا، فوغت، شورت
- التدريس على أساس التدريس المشترك: نصائح عملية لتسهيل تعلم الطالب لفيلا، تاويزند، نيفين
- دليل التصميم، التقديم وتقييم الخدمات لمتعلمي اللغة الإنجليزية، المتوفر في دليل كولورادو ل: EL
- تعليمات النظر في الأشكال والوظائف وطلاقة المحتوى
-

الممارسات والإستراتيجيات التعليمية

يجب تخطيط هذه العناصر و تنفيذها في درس مشترك ناجح

الأخذ بعين الاعتبار	أسئلة للطرح
أهداف التعلم	• ماذا نريد من الطلاب تعلمه؟ • ما هي افكارنا الكبيرة و اسئلتنا الأساسية؟ • ما هي اللغة الوظيفية اللازمة لتحقيق هدف التعلم (على مستوى الكلمة والجمل والخطاب)؟
تحليل المعلومات	• ماذا نخبرنا المعلومات عن طلابنا؟ • ما هي المفاهيم / المهارات / اللغة التي يتقنها طلابنا وما هي المفاهيم / المهارات / اللغة التي من المحتمل أن تسبب لهم صعوبة؟ • ما هي المعلومات الثقافية أو الشخصية أو السلوكية أو غيرها من المعلومات التي لدينا عن طلابنا والتي من شأنها ابلاغ تعليماتنا؟
الاستراتيجيات و المساعدات من اجل الفهم	• ما هي الاستراتيجيات التعليمية التي من شأنها أن تدعم أهداف التعلم واللغة؟ • ما هي الاستراتيجية الأفضل لتدريس الصعوبات المحددة؟ • ما هي طريقة (أساليب) التدريس المشترك التي سنستخدمها لتلبية احتياجات الطلاب؟
التقييمات	• كيف سنعرف ما إذا كان الطلاب يتقنون أهداف التعلم



واللغة؟	
• ماذا سنفعل إذا لم يتقنوا هذه الأهداف؟ وكيف سنراقب التقدم نحو الإتقان؟	
• ما هي المهام المحددة التي سنقوم بها قبل و خلال وبعد الدرس؟	الأدوار و المسؤوليات

المناهج الدراسية

دعم اللغة الإنجليزية (ELIS) ليس منفصلاً، بل هو عملية يمر منها الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية (دعم اللغة الإنجليزية). يدرس المتخصصين في دعم اللغة الإنجليزية وبشراكة، في الفصول الدراسية العادية للمساعدة على جعل المحتوى مفهوماً ودعم المعلمين لضمان التطور اللغوي للطلاب الذي ، يحدث في وقت واحد حين تعلم المحتوى.



التدخلات والدعم

المعلم هو الذي يجعل نفسه غير لازم تدريجياً

~Thomas Carruthers

أولا وقبل كل شيء ، يتاح متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) في مدارس تشيري كريك لجميع الخدمات المتاحة لأقرانهم الناطقين باللغة الإنجليزية ، بما في ذلك التاتل 1 ، التعليم الخاص أو خدمات الموهوبين والمتفوقين (GT). ويشمل هذا اعتبار تمويل الاتحاد الفدرالي لبرامج تاتل 1 والتعليم الخاص وكذلك برامج دعم الدولة والمقاطعات والخدمات للطلبة الموهوبين والمتفوقين أو الطلبة ذوي الصعوبات عن طريق هياكل الاستجابة للتدخل (Rtl) توفير دعم اللغة الإنجليزية (ELs) قد لا يحول دون دعم الطالب من الحصول على التدخلات اللازمة في القراءة والرياضيات ، أو اللغة المكتوبة.

بغض النظر عن برنامج التدخل أو النموذج المنفذ ، نحن نؤيد إدراج الممارسات الواعدة التالية لسد الفجوة بين متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) والناطقين بها:

- فحص شامل
- إيواء التعليمات (بما في ذلك بناء وجود صلة بين المفردات والمعارف الجديدة وخلفية الشخص المعرفية).
- رصد التقدم المحرز المتكرر والمساءلة المستمرة لنمو الطالب
- الإستجابة الثقافية واللغوية القائمة على البحوث لأساليب التدريس ، بما في غير المذكورة في هذا الدليل.
- التعاون بين عامة المعلمين والمتخصصين في تدريس اللغة الإنجليزية ، وغيرهم من المتخصصين البرنامج الأخرى والآباء..

الرد على التدخل الأساسي

في Cherry Creek ، من خلال الاستفادة من النهج المتوقع للتدريس في التدريس والتخطيط والمراقبة والتعديل ، يحدد الموظفون الاحتياجات في المدرسة والصف والمجموعة والفرد لضمان نمو كافٍ نحو إتقان جميع الطلاب. تتيح الاستجابة للتدخل للمعلمين والإداريين استخدام التدريب والخبرات والمواهب عبر الموظفين وخارجه لإنشاء مجتمع تعليمي ينقل جميع الطلاب على مسار الاستعداد الجامعي والمهني.

- يجب وجود بنية تحتية في كل مدرسة لتمكين جميع الطلبة من الإحراز على الوقت المناسب والعادل لتدخلات تكميلية . قد يتم تسليم ذلك من خلال تعيين معيار على مستوى تدخلات المدرسة أو من خلال فريق عملية حل المشاكل الفردية .
- ينبغي لحل المشاكل أو تدخل فريق التخطيط النظر للغة الطالب والخلفية الثقافية لدى الاجتماع لتحديد التدخلات الملائمة ، بدعم من العائلة.
- من أجل سد فجوة الإنجاز فإن التدخلات التي تم اختيارها لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELS هي قائمة على نتائج صارمة ، و الصف الملحق بغض النظر عن مستوئمنهاج تنمية اللغة الأم للطلاب ، و تحقيق الإلمام بالقراءة والكتابة ، وقدراته الأكاديمية بشكل عام .

التدخلات والدعم



توفر هذه التدخلات إنتظام مباشر إلى وقت إضافي للتعليم المفردات ، والمهارات ، والمعارف النظرية الأساسية للوصول إلى مستوى الصف والمناهج لتلبية معايير الدولة الصارمة وتوفير فرص متكافئة للتعليم. في بعض الحالات، عندما يكون الطالب لا يستجيب بشكل كاف للتدخل ، قد يكون من المناسب أن تحل محله بدلا من التعليم الأساسي الملحق.



التعليم الخاص :

- من حق متعلمي اللغة الانجليزية (ELs) الإستفادة من خدمات التعليم الخاص ، عند الاقتضاء ، وعلى النحو الذي حددته مجموعة الأدلة التي قد تشمل بيانات الإستجابة للتدخل (ار تي أي)
- وسيتم إبلاغ الآباء بحقوقهم ، حقوق الطالب ، وعملية التوظيف ، والضمانات في عملية التنسيب عند تحديد الأهلية لخدمات التربية الخاصة.
- عندما يشار لطالب للتربية الخاصة ، تقدم أسباب الإحالة للوالدين ، وإتاحة الفرصة لمناقشة احتياجات طفلهم مع العاملين في المدرسة.
- جميع الاتصالات مع أولياء الأمور تجري وتنسق بلغتهم المفضلة .
- متخصص دعم اللغة الإنجليزية (ELs) سيكون عضوا نشيطا في فريق برنامج التعليم الفردي (IEP)
- يجب اتخاذ خطوات لتحليل التقييمات للتأكد من أنها موثوق بها وصحيحة لمتعلمي اللغة الإنجليزية
- سيستمر الطلبة في تلقي دعم اللغة الانجليزية في حين تلقي خدمات التعليم الخاص.

الإستبقاء

لا يمكن إستبقاء متعلمي اللغة الإنجليزية في نفس الصف على أساس مستوى كفاءتهم في اللغة الانجليزية . يعتبر مكتب الحقوق المدنية لوزارة التربية والتعليم للولايات المتحدة الأمريكية أن هذا الاستبقاء تمييزيا ، لأن سبب إبقاء هؤلاء الطلاب هو عدم تعرضهم الكافي للغة الإنجليزية. فريق من المختصين المتعلمين يمكنهم اخذ بعين الاعتبار استبقاء طالب اذا:

- تم تسجيل الطالب بشكل مستمر لأكثر من سنة دراسية واحدة
- حصل الطالب على اختبار الكفاءة في اللغة الإنجليزية (ACCESS)
- يتلقى الطالب دعم ELS



- يتم تنفيذ التعديلات في تقديم الدرس ، والواجبات ، والواجبات المنزلية والتقييمات
- لدى الطالب خطة تعليمية فردية لتوثيق تقدم الطالب وتعديلات الفصل الدراسي.
- تم تنفيذ استراتيجيات الدرجات البديلة

يجب أن ينظر هذا الفريق في التأثيرات الإيجابية والسلبية التي يمكن أن تحدثها على هذا الطالب.

التنمية المهنية

مجال التركيز	أهداف التنمية المهنية	التطوير المهني المستمر	فرص التنمية المهنية الإضافية
--------------	-----------------------	------------------------	------------------------------



لدى ، مدرسي متعلمي اللغة الإنجليزية (بما في ذلك مدرسي المحتوى ، مدرسي الفصول والتربية الخاصة) إمكانية تلقي تدرييب تشمل التحديد، التنسيب ، ومتطلبات إعادة التصنيف التواصل وتوفير الفرص للوالدين لمناقشة السياسات والإجراءات المتعلقة بالتنسيب وإعادة التصنيف لمتعلمي اللغة الإنجليزية	- تدرب جميع متخصصي اللغة الإنجليزية على إدارة التقييمات القائمة على معيار كولورادو لمتعلمي اللغة الإنجليزية - الموهوبين والمتفوقين (GT) يدرب المدرسين سنويا على خصائص الموهوبين من متعلمي الإنجليزية في بيانات التحليل للتعرف عليهم . - جميع أخصائيي ELS مدربين على السياسات والإجراءات لتحديد ووضع ، وإعادة تصنيف متعلمي اللغة الإنجليزية.	معلمي متعلمي اللغة الإنجليزية ومدرسي المحتوى ، والمتخصصين في (ELS): - يعرفون عمليات تحديد الهوية ELS والتنسيب ل: - فهم الفرق بين احتياجات المتحدثين باللغة الإنجليزية واحتياجات متعلميها - معرفة خصائص متعلمي اللغة الإنجليزية مع احتياجات استثنائية - فهم دورهم ومسؤوليتهم فيما يتعلق بالطلاب الذين يتم تحديد انهم يتقنون اللغة الإنجليزية بطلاقة (FEP) (الطلاب الذين تم تحديدهم مراقب 1 ، مراقبة 2 و خرج من البرنامج).	تعريف/وضع إعادة تصنيف إستبقاء
جميع المتخصصين في دعم اللغة الإنجليزية (ELS) يتلقون التطوير المهني المستمر والتدريب حول المكونات التعليمية الأساسية لمتعلمي اللغة الإنجليزية المطلوب من جميع المدرسين إكمال سلسلة من الدورات (إما عبر الإنترنت أو شخصيا) على النحو الذي تحدده المنطقة	- يتلقى متخصصي (ELS) الدعم في تحليل الطالب وبرمجة بيانات التقييم الموحد وكذلك بيانات عن المشاركة في التدريس من تعليمات الشراكة في التدريس - تقدم فرص التعلم المهني للمنطقة من طرف مكتب الرصد و التقييم حول تحليل البيانات.	منطقة مدارس تشيري كريك (CCSD): - تضمن التماسك فيما يتعلق بممارسات التقييم لمتعلمي اللغة الإنجليزية. - تطوير تقييمات مشتركة لرصد الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة - تقديم تطوير مهني متباين على أساس احتياجات المؤسسات	تقييم وتقدير
- خرائط التفكير طريق لإتقان التدريب في مستوى المدرسة - تطبيق المعايير الأكاديمية ومعايير إتقان اللغة	نقدم مجموعة متنوعة من فرص التطوير المهني لدعم التحصيل العلمي للطلاب من خلال: الشراكة في التدريس: وراء	مدرسي متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) بما في ذلك، (التدريس العام واختصاصي دعم اللغة الإنجليزية) (ELS) س:	المناهج الدراسية و التدريس



الإنجليزية لكوادرادو.
• تدريب المتخصصين
في ELS ومعلمي التربية
الخاصة في إعادة تصنيف
الطلبة المحدودين في إجابة
اللغة الإنجليزية (LEP) مع
IEP
• سلسلة من الدروس لمدة 3
ساعات في تعليم ELLs
• الإقرار المتنوع ثقافيا
ولغويا بالتعاون مع كلية آدمز ،
ابتداء من خريف 2012
وانتهاء في ربيع 2017 .

الفصول المقدمة لتلبية
متطلبات دائرة التربية و
التعليم CDE لإعادة التأهيل.

الأساسيات - تقديم 15 ساعة
دروس لعدة مرات في السنة.
• خرائط التفكير: الطريق إلى إتقان
مدرّب المدرّبين
• دراسات درس شراكة التدريس
على مستوى المدرسة.
• تقديم العروض للموظفين و / أو
الاجتماعات قسم.
• تدريب سنوي لمدة يوم واحد
للمديرين والمعلمين
والمتخصصين ELA بشأن
المعايير والتعليمات، والشراكة
في التدريس.
• 3 ساعات من الدروس بعد
المدرسة حول مواضيع محددة
لـ ELLs .
• التدريب التعليمي.

• يفهمون المناهج التعليمية ،
الممارسات ، والاستراتيجيات
التي تلبي الاحتياجات الفريدة
لمتعلمي اللغة الإنجليزية
• يفهمون كيفية استخدام
التكنولوجيا لتعزيز تعليم متعلمي
اللغة الإنجليزية ELLs
• يفهمون نظرية اكتساب اللغة
ومدى تأثيرها على التعلم .
• إكتساب الفهم الأساسي
للمصطلحات المشتركة لمتعلمي
اللغة الإنجليزية.

• استمرار التنمية المهنية لجميع
الموظفين من خلال الدورات
التدريبية للمنطقة .
• توسيع برنامج مركز معرفة
القراءة والكتابة للعائلة إلى
مناطق أخرى في المنطقة
• تعزيز التدريب الحالي لجميع
موظفي المنطقة (بما في ذلك
مديري المكاتب، الأمن، وموظفي
القبول، الخ) على المساوات و
الأعراف الثقافية، القيم والقضايا

• بناء الفرص المختلفة المحددة
لمشاركة الآباء.
• فرص التطوير المهني للمنطقة التي
تركز على المساواة والتعليمات
ذات الصلة ثقافيا
• تدريب المديرين المركز على
المساواة والتعليمات ذات الصلة
ثقافيا

مدرسي متعلمي اللغة الإنجليزية
(ELLs) بما في ذلك، (التدريس
العام و اختصاصي إكتساب اللغة
الإنجليزية)
س: يفهمون كيفية العمل بالتعاون
مع والدي متعلمي اللغة.
• يفهمون أهمية صيانة اللغة الأم
داخل المنزل.
• التعاون مع الوالدين (بطريقة
تستجيب ثقافيا) لمناقشة الكيفية التي
يمكن أن تدعم طفليهما للتعلم في
المنزل

إشراك
الوالدين

• حركة قضايا المساوات من

مناقشة الكيفية التي يمكن أن تدعم تعلم
طفليهما في المنزل
• آباء متعلمي اللغة الإنجليزية



مرحلة المعرفة إلى مرحلة العمل		(ELs): سيفهمون خيارات البرنامج التعليمي لدعم اللغة الانجليزية لأطفالهم • سيفهمون عملية تحديد، وضع، وإعادة التصنيف • سيكونوا على علم بحقوقهم والمسؤوليات كأبوين في دعم تعليم أبنائهم
• فهم مشترك لقضايا المساواة على جميع المستويات داخل المنطقة		



المشاركة الأبوية



" لا أعتقد أن مقياس الحضارة هو طول قامة مباني الإسمنت، وإنما كيف تعلم شعبها التواصل مع بيئته وزميله الإنسان"

سان بير من قبيلة تشيبوا

هدف منطقة مدارس تشيري كريك هو أن يشعر الآباء والأمهات بالاتصال بمدرسة طفلهم وبناء علاقات إيجابية مع الطلاب والأسر من مختلف الخلفيات الثقافية. تشجيع مشاركة أولياء الأمور في المدرسة والمنطقة بتوفير معلومات حيوية لهم من خلال عملية التواصل الفعال وذومغزى واتساق.

يرد ممثلي المدرسة على مخاوف الوالدين بتوفير عدد من الطرق لتشجيعهم في المشاركة في المدرسة.

هذه بعض الأمثلة لمشاركة الوالدين في المدرسة:

- الشراكة من أجل الطلاب الناجحين أكاديميا (باس)
- منظمة المجتمع للآباء والمدرسين (PTCO)
- لجنة محاسبة المدرسة
- ليلة العودة إلى المدرسة
- اجتماع الوالدين
- فريق القيادة للوالد

الأهداف لتعزيز مناخ من الإحترام والألفة

1. إنشاء وتصميم فرص التدريب للآباء والأمهات من أجل أن يكون هناك فهم لما يلي: (للمزيد من المعلومات راجع قسم التنمية المهنية)
 - النظام المدرسي
 - التربية الخاصة
 - الإستجابة للتدخل (Rtl)
 - دعم اللغة الإنجليزية (ELS)
 - سياسة الحضور/الإنضباط
 - سياسة الدرجات
 - الباور سكول
 - سياسة عمل الفصل/الفرض المنزلي
 - توقعات الطالب و الوالد
 - تفسير درجات التقييم على أساس معيار كولولرادو
2. المواصلة في برنامج الأسرة المدرسي لتعليم القراءة والكتابة.
3. تدريب جميع الموظفين على كيفية تأسيس والحفاظ على مجتمع مهتم.
4. إبلاغ أولياء الأمور من خلال الترجمة التحريرية والترجمة الشفوية.
5. إنشاء وتصميم الفرص للموظفين لإشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية لطفلهم.
6. توظيف وتشغيل موظفين من نفس الخلفيات الثقافية واللغوية لسكان المنطقة.

المشاركة الأبوية

الرسم البياني لمشاركة الوالدين



المورد	ماذا
دروس للوالدين التي يقدمها موظفو الصحة العقلية للمدرسة أكاديمية الوالدين اجتماعات منظمة الآباء ،المدرسين و المجتمع (PTCO) اجتماع الآباء اجتماعات الشراكة من أجل الطلاب الناجحين أكاديميا (باس)	كيفية تربية الأطفال - طرق لمساعدة الآباء بمجموعة متنوعة من الأدوات لإشراك الآباء في تعليم أطفالهم والتي من شأنها أن تكون متسقة مع بروتوكولات المدرسة .
نظام اتصالات المنطقة "Connect- Ed" منشورات المدرسة. رسائل مترجمة (لن تترجم وثائق الخاصة بمدرسة على مستوى المنطقة) الاتصال الشخصي / المترجمين الشفويين الرسائل الإخبارية / ترجمة تعيين موظفين لتقديم التقارير إلى أولياء الأمور بلغات مختلفة كتيبات للآباء شجرة الهاتف للآباء ليالي المعلومات للآباء	التواصل - الطرق لإبلاغ أولياء الأمور عن النشاطات المدرسية والبروتوكولات فضلا عن سبل للآباء والأمهات للتواصل مع المدرسة.
فرص التطوع جمع التبرعات الاجتماعات اللقاءات الرحلات الميدانية	دعم المدرسة - الطرق التي يمكن للوالدين دعم النشاطات المدرسية و في الفصول الدراسية.



إرسال الترجمات للواجبات المنزلية أندية الواجبات للآباء ليلة المناهج للآباء شبكة معلومات الوالدين ليالي المعلومات للآباء فريق المعلم / الوالدين في وقت التدريس مداولات الوالدين	التعلم في المنزل - الطرق أن المدرسة يمكن أن توفر فرص التعلم للآباء والأمهات لمساعدة الطلاب في المنزل
مسح الآباء لبروتوكول المدرسة القرار الذي اتخذ خلال اجتماعات الشراكة من أجل الطلاب الناجحين أكاديميا (باس) منظمة الآباء ،المدرسين والمجتمع (PTCO) ولجان المساءة. دعم اللغة الانجليزية (ELS)	اتخاذ القرار – الطرق التي تمكن الآباء من المشاركة في عملية اتخاذ القرار في المدرسة.
مراكز الأسرة لتعليم القراءة والكتابة شراكة المدرسة/ المجتمع اجتماعات على نطاق المنطقة المتحدثين المحفزين الرحلات الميدانية المراكز الإجتماعية للمجتمع.	التعاون مع المجتمع - الطرق التي تمكن الآباء والمدرسة من إشراك منظمات المجتمع في المدرسة .



العائلات المهاجرات واللاجئات



"لقد نشأت في ما أعتبره ليس ببوتقة انصهار ولكن وعاء السلطة. بقي البصل بصلا و بقيت الطماطم طماطمًا، و بقي الخس خسا، ربما مع قليل من مزيج التوابل الروسية أو الإيطالية. وأن مذاقه حقيقية جيدا. فقد لا أحد فقد هويته ، واعتقدت أن مثل هكذا كانت الحياة "

إيدورد دجيمس أولموس -

المهاجرين واللاجئين:

لدي منطقة مدارس تشيري كريك العديد من الموارد المتاحة للموظفين والمجتمع المحلي فيما يتعلق بدعم وخدمة الأسر المهاجرة واللاجئين:

تعمل منطقة مدارس تشيري كريك مع عدة وكالات طوعية غير ربحية و وكالات إعادة التوطين، بما في ذلك، و لا على سبيل الحصر.

• برنامج خدمات اللاجئين لكولورادو (CRSP)

- مركز الجالية الإفريقية
- خدمات اللاجئين المسكوني
- الخدمات اليهودية للعائلة
- الخدمات اللوثرية للعائلة
- مصدر التعلم
- معهد الربيع لتعلم ما بين الثقافات
- مركز الناجين لروكي ماونتن



هذه الوكالات قادرة على الوصول وتوفير الخدمات مثل السكن، الرعاية الصحية، خدمات الصحة العقلية، التدريب قبل التوظيف، طوابع الغذاء، إدارة الحالات لإعادة التوطين، المساعدة القانونية، الترجمة الكتابية/ الشفوية، تعليم الكبار، و دورات اكتساب اللغة الإنجليزية للبالغين. (ELA)

لموظفي وأسر تشيري كريك حق الوصول إلى دليل الخدمات المزودة من قبل مقدمي الخدمة للاجئين في منطقة دنفر، التي تنتجها إدارة كولورادو، شعبة خدمات الإنسانية للاجئين في كولورادو. بالإضافة إلى ذلك، تقدم CCSD تطوير للموظفين وتدريبهم على قضايا اللاجئين. في الماضي، كانت ل CCSD شراكة مع معهد "سبرينك" لتعليم ما بين الثقافات لتوفير التدريب عبر الثقافات للاجئين الواردين والاحتياجات الخاصة لعائلات اللاجئين الواردين حديثا. استغلت CCSD أيضا ، موارد من المناطق التعليمية على مستوى الأمة في محاولة لتحديد أفضل الممارسات القائمة على البحوث للطلاب اللاجئين في الفصول الدراسية.

الوافدين الجدد: تحتوي بعض المدارس على صفوف الوافدين الجدد (الثانوية) أو مجموعات الانسحاب المؤقتة للطلاب الجدد في البلاد والجدد في اللغة الإنجليزية. في هذه الفصول ، يعمل الطلاب بشكل مكثف مع أخصائي ELS لبضعة أسابيع (أو لمدة الفصل الدراسي في المرحلة الثانوية) في بداية حضورهم قبل الانتقال إلى الفصول الدراسية السائدة حيث يستمرون في تلقي دعم اللغة الإنجليزية ، ولكن في الفصل الدراسي القائم على المحتوى.



برامج الأسرة لتعليم القراءة والكتابة:

قامت منطقة مدارس تسيري كريك في شراكة مع "لورنين سورس" لتعلم البالغين والعائلات لتوفير اكتساب اللغة الإنجليزية وبرنامج محو الأمية الأسرية للكبار في محاولة لزيادة مشاركة الوالدين في المدارس.

توفر برنامج محاربة الأمية في العديد من المدارس الابتدائية. وتعتمد خدماتهم على أساس أن الأسر هي الأساس لوقف تدفق الفشل الدراسي، الجريمة والعنف في شباب الغد. يعترف برنامجهم لمحو الأمية بأن الوالد هو المعلم الأول للطفل، ويبنى على الجذور الثقافية للأسرة، والتقاليد العائلية والمهارات اللازمة لمساعدتهم على النمو كأفضل وأهم معلم للطفل. تعلم برامج تعليم الأسرة ن الجمع بين الآباء وأطفالهم في بيئة توفر التعليم الأساسي للبالغين، تعليم الأطفال، والتدريب على المهارات تربية الأطفال، وشراكة وقت تعلم الوالدين/ الطفل في محاولة كسر حلقة استمرار الأمية. وبالإضافة إلى ذلك، من خلال الجهود التعاونية بين وكالات القطاعين العام والخاص، والمجتمع، يوفر هذا البرنامج خدمات التدريب الوظيفي للوالدين المحرومين لتعظيم إنجازاتهما التعليمية.

المترجمين الشفويين والتحريريين



"للتواصل بشكل فعال، يجب علينا أن ندرك أننا جميعا مختلفون في الطريقة التي ننظر بها للعالم ونستخدم هذا الفهم كدليل لتواصلنا مع الآخرين .."

أنطوني روبنز

الهدف من المترجمين الشفويين والتحريريين :

- ليالي العودة إلى المدرسة
- اجتماعات الآباء/ المدرسين
- مكالمات هاتفية للمنازل
- قضايا الصحة، الحوادث، تذكير للاجتماعات، قضايا الانضباط، الحضور أو استفسارات أكاديمية .
- ليالي المعلومات للوالدين
- توظيف التربية الخاصة
- الإستجابة للتدخل (Rtl)
- جلسات الطرد
- المناسبات الخاصة
- الشراكة مع الطلاب الناجحين أكاديميا (PASS)
- منظمة الآباء ،المدرسين والمجتمع (PTCO)
- الترجمة الكتابية أو الشفوية: التحصينات مكتوبة بلغة أجنبية، ترجمة شفوية إلى اللغة الإنجليزية.
- وثائق المدرسة او المنطقة

من هم مترجمونا الكتابيون والشفويون؟

• الإتصالات الثقافية للمنطقة:

العربية	الروسية
الأمهرية	الصينية
الفرنسية	الإسبانية
الكورية	التكرينية
الأرومو	الفيتنامية
	الصومالية

•الباعة المتعاقدين

• المترجمين الفوريين والتحريريين الموافق عليهم من المنطقة.



"تتبع إجراءات فعالة بالتأمل الهادئ. من التأمل الهادئ سوف يأتي المزيد من الإجراءات الفعالة"

بيتر دروكر، المربي والكاتب الأمريكي -

الغرض:

يخدم تقييم برنامج دعم اللغة الإنجليزية للمنطقة (ELS) غرضين. تقييم، بالتعريف، يوفر المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات عن البرمجة. بالتالي فإن الغرض الأساسي من التقييم هو توفير موظفي ومجلس التعليم لمنطقة مدارس تشيري كريك (CCSD) بما يكفي من المعلومات لاتخاذ قرارات البرمجة الفعالة. من تقييمنا ستقوم بما يلي:

- التعرف على احتياجات المنطقة، ومعرفة قدرات الموظفين والبرمجة الممارسة حالياً.
- تحسين برنامج ELA بحيث يطابق قدرات الموظفين والموارد في حين تلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs)
- تحديد ما إذا كان موظفو البرنامج يتتبعون وينفذون البرنامج كما تم تصميمه (الإخلاص)
- تحديد تأثير برنامجنا: ما مدى فعالية البرنامج في تلبية احتياجات ELs ؟

الغرض الثانوي هو مساعدة المنطقة في تقييم ما إذا كانت الأموال الاتحادية والولائية والمحلية تتفق بشكل جيد. بهذا الغرض في الاعتبار، سنقدم تقرير النتائج حتى يمكن لكل من هو مألوف ببرنامج ELS قراءة التقرير وفهم الغرض من تقييمنا، القضايا / الأسئلة الموجهة للتقييم، لعملية جمع البيانات، وما هي تلك البيانات (النتائج) وماذا تقول عن تأثير برنامجنا .



(مقتبس من: باتون، (1997) MQ استخدام ركز على تقييم (1997) Thousand Oaks, CA: Sage (3rd ed)

أساليب لجمع البيانات

على أساس التقييم الأكاديمي المطلوب للدولة

- رصد متوسط النسب المئوية لنمو متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) في التقييم الأكاديمي للدولة لضمان حصولهم على النمو الكافي:
- حسب المدرسة حسب المستوى حسب الرافد حسب المنطقة
- مقارنة التحصيل الأكاديمي للطلاب الناطقين باللغة الإنجليزية وأولئك الذين خرجوا مؤخرا من برنامج دعم اللغة الإنجليزية (ELS) للإتقان في التقييم الأكاديمي وتقييمات موحدة أخرى لضمان أن يتم تحقيق الكفاءة لـ ELs في مجالات المحتوى الأكاديمي:
- حسب المدرسة حسب المستوى حسب الرافد حسب المنطقة
- مقارنة متوسط النسب المئوية لنمو متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) بمنطقة مدارس تشيري كريك إلى النسب المئوية لنمو المناطق المماثلة (النسبة المئوية للحالة الاجتماعية والاقتصادية وغيرها لـ ELs).

- استنادا إلى تقييم الدولة لكفاءة اللغة (تم الغاء ACCESS)
- تقييم ما إذا كانت المنطقة قد أوفت بتحديد الولاية لأهداف القياس للإنجاز السنوي (AMAO) رقم 1 ورقم 2 (# 1 - النمو في اكتساب اللغة الإنجليزية، ورقم 2 - تحقيق الكفاءة في اللغة الإنجليزية).
- مقارنة بيانات AMAO لكل من النمو وتحقيق الكفاءة في اللغة الإنجليزية بمناطق مماثلة .
- مقارنة بيانات AMAO لكل من النمو وتحقيق الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين المدارس والروافد في المنطقة.

معلومات إضافية محتملة

- مجموعات تركيز الوالدين والطالب حسب منطقة الرافد
- مسح متخصص ELS
- مسح مدرس الفصل
- مسح المدير
- دليل " روبريك" الشراكة في التدريس

النتائج

- المبلغ عنها إلى مستوى الإدارة ومجلس التعليم.
- استخدم لتعديل البرمجة وإجراء التغييرات اللازمة لضمان أن تحقيق ELLs يتناسب مع أقرانهم الناطقين بالانجليزية.



قائمة المصطلحات والإختصارات

الإختصار	المصطلح	التعريف
ACCESS	تقييم الفهم والاتصال باللغة الإنجليزية من ولاية إلى ولاية	المستندة على المعايير، المعيار المشار إليه اختبار اللغة الإنجليزية للكفاءة المصممة لقياس الكفاءة الاجتماعية والأكاديمية لمتعلمي اللغة الإنجليزية في الإنجليزية. يقيم الانجليزية الاجتماعية والتعليمية المستخدمة في سياق المدرسة كذلك المرتبطة مع فنون اللغة والرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية في جميع مجالات اللغة الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة والكتابة)
AMAO	أهداف قياس الإنجاز السنوي	يستخدم نظام المساءلة لتأيتل III لتقييم فعالية تعليمات لغة البرامج التعليمية بتمويل من تأيتل 3 .
AYP	التقدم السنوي الملائم	يستخدم قياس سنوي لتحديد تقدم الطلاب على أساس مشاركة الطلاب، لإختبار، التخرج، الحضور، والإنجاز في القراءة والرياضيات
BOE	مجموعة من الأدلة	مصادر بيانات متعددة تستخدم لرصد وإعادة تصنيف طالب
CELP	معايير إتقان اللغة الإنجليزية لكولورادو	في 10 ديسمبر 2009 صوت مجلس التربية والتعليم لولاية كولورادو بالإجماع على اعتماد تصميم تعليم على مستوى عالمي وتقييم معايير (ويدا) WIDA كمعايير كولورادو لإتقان اللغة الإنجليزية (CELP) معايير إتقان اللغة الإنجليزية بكولورادو مطلوبة من القانون الاتحادي والولاية. تتجاوز معايير CELP أدنى المتطلبات القانونية . عموماً، للنجاح في المدرسة يجب تركيز المعايير على اللغة الإنجليزية المطلوبة والمستخدم من قبل متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) . إنها توجيه جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس ELS ومساعدة وصولهم لمستوى محتوى الصف الأكاديمي أثناء تعلم اللغة الإنجليزية..
	تعنقد	طريقة لتجميع الطلاب لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية.
	المشاركة في التدريس	مدرسين أو أكثر قاسمون مسؤولية تدريس بعض أو كل الطلاب المعينين في الفصول الدراسية . تشمل توزيع المسؤولية بين المدرسين من أجل التخطيط، التعليم، والتقييم لطلبة . أحد الفصول الدراسية.
CRE	التعليم المتجاوب ثقافياً	نهج التدريس الذي يستخدم المعرفة الثقافية، الخبرات السابقة، وأنماط الأداء المتنوع لمختلف الطلاب لجعل التعلم أكثر ملائمة وفعالية بالنسبة لهم، بل يعلم وذلك من خلال نقاط قوة [كل] الطلاب . وتعترف بشرعية التراث الثقافي للجماعات العرقية المختلفة على حد سواء كما الموروثات التي تؤثر على تصرفات وسلوك الطلاب ، ونهج التعلم والمحتوى الوجهه الذي يجب أن يدرس في المناهج الدراسية الرسمية ، ل (Gay:2000)

قائمة المصطلحات والإختصارات



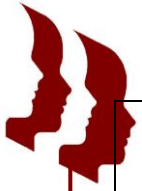
الإختصار	المصطلح	التعريف
ELS	دعم اللغة الإنجليزية	دعم إضافي في اللغة الإنجليزية المقدم لمتعلمي اللغة الإنجليزية. والهدف هو إتقان الطلاب للغة الإنجليزية، وكذلك مجالات المحتوى الأكاديمي.
ELD	تنمية اللغة الانجليزية	مجموعة من المبادئ التوجيهية لتطوير لغة متعلمي اللغة الإنجليزية (ELLS). لدى ولاية كولورادو معايير لتنمية اللغة الانجليزية لتوجيه المناطق ، المدارس والمعلمين في وضع البرامج المناسبة.
EL	متعلم اللغة الإنجليزية	الطالب الذي يتعلم اللغة الإنجليزية كلغة أخرى .
	استثنائي	يعتبر استثناءا ، الطلاب الموهوبين / المتفوقين، ذوي الإعاقات ، ومتعلمي اللغة الإنجليزية الذين في حاجة للتعليم الخاص (CDE) .
	الإنهاء	متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) الذين يتقنون اللغة الإنجليزية بطلاقة (FEP) والذين بعد رصدهم لمدة سنتين لن يتطلبوا بعد ذلك خدمات دعم اللغة الانجليزية



الإختصار	المصطلح	التعريف
FEP	إتقان اللغة الإنجليزية بطلاقة	متعلمي اللغة الانجليزية الذين يفهمون ويتواصلون بفعالية مع جماهير مجموعات مختلفة في نطاق واسع من الموضوعات المألوفة والجديدة لتلبية المطالب الاجتماعية والأكاديمية . قادرون على التحقيق في مجالات المحتوى مقارنة مع الناطقين باللغة الإنجليزية، ولكن قد لا يزالوا بحاجة إلى دعم لغوي محدود.
GT	الموهوبين و المتفوقين	الطلاب الذين يقدمون دليلا على قدرات الأداء الفكرية العالية ، الإبداعية، الفنية، القيادية، أو . مجالات أكاديمية محددة
HLS	مسح اللغة الأم	الاستمارة المستكملة في وقت التسجيل المستخدمة لتحديد متعلمي اللغة الإنجليزية لغرض توفير إمكانية الوصول إلى الفرص التعليمية المناسبة
IEP	برنامج التعليم الفردي	بيان مكتوب لكل طفل من ذوي الإعاقات الذي تم تطويره ، مراجعته وتنقيحه في اجتماع وفقا لقانون الأفراد المعاقين (IDEA)
IRLA	تقييم مستوى القراءة المستقل	يقوم نظام تصنيف القراءة والقياس الذي يسمح للمعلمين بمراقبة نمو قراءة الطلاب.
لاو (Lau)	LAU رموز "لاو" لتوثيق مستويات الكفاءة لمتعلمي اللغة الإنجليزية	يشير إلى حالة " لاو" القانونية ضد "نيكولز" في سنة 1974 الذي يتطلب رموز(تسمى LAU رموز "لاو") لتوثيق مستويات الكفاءة لمتعلمي اللغة الإنجليزية
LEP	الإتقان المحدود للغة الإنجليزية	متعلمي اللغة الانجليزية القادرين على الفهم ويفهمون في الكثير أو معظم حالات الاتصال الاجتماعي. إنهم يكتسبون زيادة الكفاءة في المتطلبات الملحة الأكثر معرفيا في مجالات المحتوى، ومع ذلك، ليسوا بمستعدين بعد، للمشاركة بشكل كامل في مجالات المحتوى الأكاديمي دون دعم لغوي.
M1/M2	رصد 1 ،رصد 2	تتم مراقبة ELS المعاد تصنيفها ك FEP لمدة عامين لتحديد نجاحها في البرنامج المدرسي العادي. (CDE)
NCLB	عدم ترك أي طفل	أعاد قانون عدم ترك أي طفل لعام 2001 (NCLB) للتعليم الابتدائي وقانون (ESEA) للثانوي يؤثر القانون الاتحادي الرئيسي على التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية بني NCLB على أربعة مبادئ: المساءلة عن النتائج، مزيدا من الخيارات للوالدين، زيادة السيطرة المحلية، المرونة، والتركيز على فعل ما يعمل على أساس البحث العلمي .



الإختصار	المصطلح	التعريف
NEP	عدم إتقان الإنجليزية	متعلمي اللغة الإنجليزية الذين في بداية الفهم والرد على الإتصالات الروتينية البسيطة من بينما يستجيب الآخريين بسهولة أكثر إلى مجموعة متنوعة من مهام التواصل الاجتماعي.
	الوافد الجديد	المهاجرين الجدد الذين يتقنون اللغة الإنجليزية قليلا أو لا يتقنونها إطلاقا و ربما كان التعليم الرسمي محدودا في بلدانهم الأصلية (موقع مركز اللغويات التطبيقية ، 2009)
NNAT	ناغليري (3 اختبار) للقدرة غير اللفظية	المقياس غير اللفظي للقدرة العامة. لهذه الاختبارات فائدة كبيرة لتقييم عادل لقدرة الطلاب الذين يأتون من ثقافات أو لغات متنوعة، ولضعاف السمع أو الصم لأن الأسئلة تتطلب القراءة والكتابة، أو التحدث. (http://en.wikipedia.org/wiki/NNAT)
OCR	مكتب الحقوق المدنية	إدارة الحكومة الاتحادية التي تراقب انتهاكات قوانين الحقوق المدنية. يمكن أيضا الاتصال بها من قبل الآباء والمدرسين للإبلاغ عن انتهاكات المناطق التعليمية فيما يتعلق بالعرق أو تمييز اللغة.
Rtl	الرد على التدخل	نموذج لتقديم تدخلات للطلاب عندما يفشلوا في تحقيق تقدم كاف في المناهج العامة ورصد استجاباتهم لتلك التدخلات. أيضا جزء من المعايير لتحديد التنسيب في التعليم الخاص ل ELLs وغيرهم من الطلاب ذوي الصعوبات في التعلم.
	"ثينكين مابس" خرائط التفكير	هي لغة بثمانية نماذج بصرية كل واحد مبني على أساس عملية تفكير أساسية. يتم استخدام النماذج منفردة ومجموعة حسب كل مستوى الصف و المناهج الدراسية (شركة خرائط التفكير)
WIDA	لم يعد يمثل أي شيء	هو اتحاد 31 ولاية امريكية والمناطق التي بيان مهمتها هو النهوض بتنمية اللغة WIDA والتحصيل الأكاديميين للطلاب المتنوعين لغويا من خلال معايير عالية الجودة، والتقييمات، البحوث، والتطوير المهني للمعلمين .
WIDA مستويات الكفاءة		المستوى 1 الدخول؛ المستوى 2 النشوء؛ المستوى 3 النمو؛ المستوى 4؛ التوسيع؛ المستوى 5 التجسير



تمثل معايير "ويدا" تنمية اللغة الإنجليزية التي يحتاجها الطلاب للإستعمال مع أقرانهم ، المدرسين و المناهج الدراسية وهي: 1. تواصل متعلمي اللغة الإنجليزية " ELS " لأهداف إجتماعية وتعليمية داخل البيئة المدرسية . 2. تواصل متعلمي اللغة الإنجليزية " ELS " بالمعلومات، الأفكار، والمفاهيم اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي في مجال محتوى فنون اللغة. 3. تواصل معلومات ، الأفكار والمفاهيم اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي في مجال محتوى الرياضيات لمتعلمي اللغة الإنجليزية " ELS " 4. تواصل معلومات ، الأفكار والمفاهيم اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي في مجال محتوى العلوم لمتعلمي اللغة الإنجليزية " ELS " 5. تواصل المعلومات ، الأفكار، والمفاهيم اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي في مجال محتوى الإجتماعيات لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELS " .		معايير WIDA
--	--	------------------------

الملحق A - مسح اللغة الأم



مسح لمتعلمي اللغة الإنجليزية

منطقة مدارس تشيري كريك # 5

Colorado Senate Bill 462 – The English Language Proficiency Act (22-24-101 CRS), passed in July 1981, and the 1974 United States Supreme Court Lau decision, require a census of all students enrolling in public schools. The purpose of the census is to determine the student's proficiency in the English language.

الجنس	الصف	تاريخ الميلاد	السن	الإسم الشخصي	الإسم العائلي
أنثى	ذكر				

التاريخ:

إسم الوالد/ الوصي

الهاتف:

العنوان الإلكتروني للوالد (إذا كان متوفراً)

البلد الذي ولد فيه تاريخ النحول إلى الولايات المتحدة الأمريكية:

الطفل:

1. يرجى الاطلاع على أفضل فئة تصف إجادة اللغة الإنجليزية لطفلك:

- ☐ فئة أ يفهم، يتكلم، يقرأ و/ أو يكتب فقط لغة أخرى وليس الإنجليزية
- ☐ فئة ب يفهم، يتكلم، يقرأ و/ أو يكتب لغة أخرى كثيراً من الأحيان من الإنجليزية
- ☐ فئة ج يفهم، يتكلم، يقرأ و/ أو يكتب لغة أخرى والإنجليزية على حد سواء
- ☐ فئة د يفهم، يتكلم، يقرأ و/ أو يكتب الإنجليزية أكثر من لغة أخرى
- ☐ فئة إ يفهم، يتكلم، يقرأ و/ أو يكتب الإنجليزية فقط

2. إذا تحدثت لغة أخرى في البيت غير اللغة الإنجليزية، يرجى التحقق من أية واحدة أدناه:

- ☐ العربية ☐ الألمانية ☐ الكمبودية ☐ الكانتونية ☐ الفارسية
- ☐ الهندية ☐ الكورية ☐ الماندرينية ☐ الفارسية ☐ البرتغالية
- ☐ الروسية ☐ الصومالية ☐ الإسبانية ☐ التايوانية ☐ التاجالوجية
- ☐ الأردية ☐ الفيتنامية ☐ لغات أخرى:

3. ما هو التردد على استعمال اللغة أعلاه (غير الإنجليزية) في المنزل ؟

- ☐ دائماً ☐ غالباً ☐ أحياناً ☐ نادراً
4. هل الطالب إسباني / لاتيني أو من أصل إسباني؟ ☐ نعم ☐ لا

شخص من أصل كوبي، مكسيكي، بورتوريكو، جنوب / أمريكا الوسطى أو غيرها من الثقافة الإسبانية، بغض النظر عن العرق.

5. اختر لهذا الطالب، جنس أو أكثر من المجموعات العرقية الخمس التالية:

- ☐ هندي من أمريكا الشمالية، الوسطى أو الجنوبية أو سكان ألاسكا الأصليين: شخص الذي يحافظ على الانتماء القبلي أو متعلق بمجتمع الشعوب الأصلية لأمريكا الشمالية، الوسطى أو الجنوبية
- ☐ آسيوي: شخص له أصول من الشرق الأقصى وجنوب شرق آسيا، أو شبه القارة الهندية
- ☐ أسود أو أفريقي أمريكي: شخص له جذور من المجموعات العرقية السوداء من أفريقيا
- ☐ سكان هاواي الأصليين أو غيرها من جزر المحيط الهادئ: شخص له أصول من أي من الشعوب الأصلية من هاواي أو جزر المحيط الهادئ الأخرى
- ☐ الابيض: شخص له جذور في أي من الشعوب الأصلية من أوروبا، والشرق الأوسط، أو شمال أفريقيا.

6. ما هي اللغة التي تكلمها طفلك عندما بدأ الحديث لأول مرة ؟

7. هل ذهب طفلك إلى:

أ. مدرسة أخرى في كولورادو؟ ☐ نعم ☐ لا

إذا كان الجواب نعم: المنطقة

ب. ما هي اللغة المستخدمة في التدريس؟

ب. حضر مدرسة في ولاية أخرى غير كولورادو خلال 12 أشهر الماضية؟

ث. حضر مدرسة في بلد آخر خلال 12 أشهر الماضية ؟

د. كان في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو برنامج مزدوج اللغة؟

8. هل انتقلتم إلى كولورادو بقصد (خطة) للعمل في الزراعة أو الصيد البحري؟

☐ نعم ☐ لا

9. هل تعمل حالياً في مجال الزراعة أو الصيد البحري؟

☐ نعم ☐ لا