



Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Park	01611926001101	3/19/24	5/22/24

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Park para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela XApoyo y mejora específicos adicionales

Park es una escuela ATSI. Mostramos crecimiento en ELA para Estudiantes con Discapacidades y manteniendo para ese mismo grupo.

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan.

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	3
Desigualdad de recursos	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	5
Matriculación de estudiantes	5
Resultados CAASPP	8
Resultados ELPAC	13
Cuadro de mando escolar de California	17
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	32
Objetivo 1	32
Objetivo 2	36
Objetivo 3	39
Objetivo 4	42
Objetivo 5	45
Objetivo 6	48
Objetivo 7	51
Resumen presupuestario	54
Resumen presupuestario	54
Otros fondos federales, estatales y locales	54
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	55
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	55
Gastos por fuente de financiación	55
Gastos por referencia presupuestaria	55
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	55
Gastos por objetivo	56
Miembros del Consejo Escolar	57
Recomendaciones y garantías	58

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Park para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

XApoyo y mejora específicos adicionales

Park es una escuela ATSI. Mostramos crecimiento en ELA para Estudiantes con Discapacidades y manteniendo para ese mismo grupo.

Park ES desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela primaria Park como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/anual de revisión y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Trimestralmente, a todo el personal, certificado y clasificado, comités escolares como el Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), padres, Café con el Director, AASAI, ILT, estudiantes, personal y miembros de la comunidad se les presentan los datos de progreso escolar para revisar y monitorear los programas, y se les da la oportunidad de hacer recomendaciones. Las familias y el personal se les da una encuesta SPSA cada año para determinar las prioridades para guiar el proceso de desarrollo SPSA.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

En la escuela primaria Park sigue aumentando el número de alumnos recién llegados en calidad de refugiados procedentes de Centroamérica y México. Estos estudiantes llegaron con un trauma significativo, bajo o escolarización interrumpida de su país de origen, y la necesidad de adquirir Inglés básico rápidamente. Mientras que nuestro programa bilingüe español apoya a los recién llegados en su lengua materna, no tenemos apoyos similares para los recién llegados que están en nuestro programa de Inglés-Sólo, ya sea porque hablan un idioma distinto del español o porque no hay espacio en nuestras clases bilingües. Necesitamos acceso a traductores en idiomas distintos del español para poder comunicarnos mejor con nuestros recién llegados y sus familias, así como financiación adicional para apoyar su progreso socioemocional y académico.

Además, algunos de estos recién llegados nos llegan a mitad de curso como redirecciones por falta de espacio en su escuela de origen. A las familias que no disponían de transporte propio, el distrito les ofrecía un pase de autobús para AC Transit, pero no transporte. Esto ha sido una dificultad significativa para las familias que pueden estar trabajando temprano, viven muy lejos o

tienen otros hijos pequeños. La asistencia puede ser un problema y tener una supervisión adecuada en la escuela puede ser un reto cuando los estudiantes se dejan temprano.

Hemos experimentado un aumento en el número de estudiantes que necesitan apoyos de nivel 3 para el comportamiento, desafíos sociales y emocionales. Mientras que nuestro nivel 1 y 2 PBIS y las prácticas restaurativas apoyaron a estos estudiantes y sus compañeros, necesitamos estrategias y recursos adicionales en el nivel 3. Tenemos consejeros que proporcionan apoyo social y emocional de nivel 3, pero no hay personal en el sitio o para la consulta / apoyo a nivel de distrito para el nivel 3 de apoyo. Tenemos consejeros para proporcionar apoyos sociales y emocionales de nivel 3, pero no hay personal en el sitio o para la consulta / apoyo a nivel de distrito para los estudiantes que necesitan apoyos de comportamiento de nivel 3 que no están en educación especial.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Según el CA School Dashboard, las siguientes categorías de rendimiento estaban en la categoría "Roja" o "Naranja" para "Todos los alumnos":

- ELA: Naranja
- Matemáticas Rojo
- EL: Rojo
- Suspensión: Naranja

Aquí están los subgrupos que estaban en las categorías de rendimiento "Rojo" o "Naranja" en cada área del CA School Dashboard:

- ELA: Naranja - Todos los alumnos y alumnos con discapacidades". Rojo - Estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y latinos.
- Matemáticas: Rojo - Estudiantes de inglés, latinos, desfavorecidos socioeconómicamente y discapacitados
- Suspensión: Naranja - Desfavorecidos socioeconómicamente y Latinx. Rojo - Alumnos con discapacidad y afroamericanos.
- Absentismo Crónico: Orange - Estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes asiáticos.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Según el CA School Dashboard, no hubo grupos cuyo rendimiento estuviera dos o más niveles por debajo de "todos los alumnos".

Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

CA School Dashboard y los datos locales demostraron resultados similares de los alumnos. Las necesidades que surgieron de los datos se abordan en los objetivos del Plan escolar de Park.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Park. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0.2%			1
Afroamericanos	6.1%	6.45%	6.28%	31	30	31
Asiático	9.8%	10.97%	11.13%	50	51	55
Filipino	4.7%	4.95%	4.45%	24	23	22
Hispano/Latino	68.0%	66.67%	64.78%	348	310	320
Isléño del Pacífico	2.7%	3.66%	2.83%	14	17	14
Blanco	3.9%	2.37%	2.83%	20	11	14
Múltiple/Sin respuesta	4.7%	4.95%	6.07%	24	23	30
	Matriculación total			512	465	494

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	81	82	96
Grado 1	77	61	68
Grado 2	72	72	66
Grado 3	77	59	70
Grado 4	75	75	64
5º curso	58	62	67
Grado 6	72	54	63
Matriculación total	512	465	494

Conclusiones basadas en estos datos:

- Una tendencia de tres años en la matrícula de estudiantes sugiere que la demografía de la escuela se mantiene bastante consistente año tras año. Hubo una caída significativa en la matrícula en 21-22 pero hemos visto un aumento significativo en 22-23 y actualmente tenemos una matrícula de 521 en marzo de 2024.
- Tras un descenso general de las matriculaciones después de la pandemia, Park ha experimentado aumentos constantes en los cursos 22-23 y 23-24.

3. Las cohortes de nivel de grado tienen números de inscripción similares, siendo kinder el que tiene el número más alto cada año. En 22-23, ninguna cohorte tuvo menos de 60 alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
aprendices de inglés (EL)	242	233	234	47.3%	50.1%	47.4%
Dominio del inglés (FEP)	64	62	74	12.5%	13.3%	15%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	39	34	42	7.6%	7%	8.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes de inglés disminuyó del 50% al 47%.
2. El porcentaje de Reclassificados Fluente aumentó del 7% al 8,5% y el de Inicialmente Fluente aumentó del 13,3% al 15%.
3. Dado el número de alumnos recién llegados que seguimos recibiendo, sería útil incluir también esos datos aquí. En nuestros grados 3-6, tenemos 29 estudiantes con menos de 2 años en las escuelas de EE.UU.. En TK-2do grado, tenemos 102 estudiantes con menos de 2 años en escuelas de EE.UU..

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	77	68	65	0	65	61	0	65	61	0.0	95.6	93.8
Grado 4	73	77	63	0	69	58	0	69	58	0.0	89.6	92.1
5° curso	59	68	71	0	60	68	0	60	68	0.0	88.2	95.8
Grado 6	70	55	63	0	52	59	0	52	59	0.0	94.5	93.7
Todos los grados	279	268	262	0	246	246	0	246	246	0.0	91.8	93.9

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2354.	2349.		6.15	6.56		20.00	9.84		15.38	29.51		58.46	54.10
Grado 4		2407.	2395.		8.70	10.34		20.29	12.07		15.94	17.24		55.07	60.34
5° curso		2458.	2452.		11.67	11.76		15.00	23.53		21.67	13.24		51.67	51.47
Grado 6		2479.	2464.		7.69	3.39		23.08	22.03		23.08	22.03		46.15	52.54
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.54	8.13		19.51	17.07		18.70	20.33		53.25	54.47

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		6.15	4.92		56.92	57.38		36.92	37.70
Grado 4		8.70	6.90		52.17	50.00		39.13	43.10
5º curso		15.00	11.76		48.33	58.82		36.67	29.41
Grado 6		7.69	10.17		48.08	44.07		44.23	45.76
Todos los grados		9.35	8.54		51.63	52.85		39.02	38.62

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		1.54	3.28		38.46	49.18		60.00	47.54
Grado 4		4.35	10.34		46.38	29.31		49.28	60.34
5º curso		6.67	10.29		56.67	42.65		36.67	47.06
Grado 6		3.85	5.08		55.77	42.37		40.38	52.54
Todos los grados		4.07	7.32		48.78	41.06		47.15	51.63

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.23	6.56		72.31	68.85		18.46	24.59
Grado 4		2.90	6.90		73.91	65.52		23.19	27.59
5º curso		5.00	8.82		75.00	70.59		20.00	20.59
Grado 6		19.23	5.08		59.62	64.41		21.15	30.51
Todos los grados		8.54	6.91		70.73	67.48		20.73	25.61

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.23	3.28		53.85	59.02		36.92	37.70
Grado 4		11.59	3.45		59.42	60.34		28.99	36.21
5º curso		15.00	13.24		56.67	64.71		28.33	22.06
Grado 6		7.69	8.47		67.31	61.02		25.00	30.51
Todos los grados		10.98	7.32		58.94	61.38		30.08	31.30

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el rendimiento general en ELA hubo disminuciones en el porcentaje de estudiantes que cumplieron/ excedieron el estándar de 28% a 25%. Nuestros mayores descensos se produjeron en nuestro 3er grado que pasó de 26% a 16% cumplió / excedió y en nuestro 4º grado que pasó de 29% a 22% cumplió / excedió.
2. De 2022 a 2023 nuestro 5to grado mostró un marcado aumento de 26% cumplido/superado a 35% cumplido/superado en ELA.
3. Hemos visto descensos en el % de alumnos por encima de la norma en todas las áreas de lengua y literatura, excepto en escritura, donde se ha producido un aumento del 4% al 7%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	77	68	65	0	68	62	0	68	62	0.0	100.0	95.4
Grado 4	73	77	63	0	75	62	0	75	62	0.0	97.4	98.4
5º curso	59	67	71	0	66	70	0	66	70	0.0	98.5	98.6
Grado 6	70	55	63	0	55	61	0	55	61	0.0	100.0	96.8
Todos los grados	279	267	262	0	264	255	0	264	255	0.0	98.9	97.3

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2350.	2347.		7.35	4.84		8.82	4.84		16.18	19.35		67.65	70.97
Grado 4		2392.	2385.		2.67	3.23		13.33	9.68		22.67	27.42		61.33	59.68
5º curso		2421.	2410.		4.55	2.86		9.09	8.57		22.73	24.29		63.64	64.29
Grado 6		2433.	2429.		5.45	1.64		1.82	13.11		27.27	24.59		65.45	60.66
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.92	3.14		8.71	9.02		21.97	23.92		64.39	63.92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.88	4.84		32.35	22.58		61.76	72.58
Grado 4		4.00	3.23		28.00	32.26		68.00	64.52
5º curso		7.58	4.29		25.76	27.14		66.67	68.57
Grado 6		3.64	3.28		29.09	34.43		67.27	62.30
Todos los grados		5.30	3.92		28.79	29.02		65.91	67.06

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.82	9.68		33.82	32.26		57.35	58.06
Grado 4		4.00	6.45		38.67	32.26		57.33	61.29
5º curso		3.03	2.86		31.82	38.57		65.15	58.57
Grado 6		7.27	4.92		27.27	29.51		65.45	65.57
Todos los grados		5.68	5.88		33.33	33.33		60.98	60.78

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.41	4.84		55.88	59.68		39.71	35.48
Grado 4		2.67	0.00		57.33	46.77		40.00	53.23
5º curso		3.03	4.29		45.45	51.43		51.52	44.29
Grado 6		3.64	1.64		54.55	49.18		41.82	49.18
Todos los grados		3.41	2.75		53.41	51.76		43.18	45.49

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- De 21-22 a 22-23, sólo hubo ligeros cambios en el porcentaje de estudiantes en las áreas de matemáticas arriba mencionadas para todos los grados.
- Se observan diferencias significativas entre los distintos cursos. Hubo aumentos significativos en 6º curso, del 7,2% al 14,7%, y descensos significativos en 3º, del 16,1% al 9,6%.

3. Tenemos el porcentaje más bajo de alumnos por debajo del estándar en razonamiento comunicativo (45,5%) y el porcentaje más alto de alumnos por debajo del estándar en conceptos y procedimientos (67%).

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		1393.0	1416.0		1395.2	1420.3		1387.8	1405.8	0	49	56
1		1400.9	1408.0		1412.4	1397.8		1388.9	1417.8	0	38	33
2	*	1454.6	1441.6	*	1459.3	1443.5	*	1449.5	1439.2	*	32	35
3	1509.9	1469.3	1444.1	1519.0	1474.6	1436.3	1500.4	1463.4	1451.4	46	34	35
4	1508.8	1488.2	1470.2	1506.9	1493.5	1466.4	1510.1	1482.3	1473.5	28	44	32
5	1514.1	1497.2	1490.3	1502.1	1487.8	1480.1	1525.6	1506.0	1500.0	22	28	35
6	1496.3	1500.7	1495.4	1477.0	1481.7	1488.2	1515.2	1519.4	1502.0	29	23	31
Todos los grados										126	248	257

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		14.58	17.86		29.17	32.14		22.92	26.79		33.33	23.21		48	56
1		8.11	3.03		21.62	18.18		24.32	39.39		45.95	39.39		37	33
2	*	9.68	8.57	*	38.71	40.00	*	25.81	25.71	*	25.81	25.71	*	31	35
3	22.50	5.88	0.00	50.00	26.47	20.00	22.50	44.12	28.57	5.00	23.53	51.43	40	34	35
4	18.52	15.91	6.25	40.74	27.27	28.13	29.63	29.55	28.13	11.11	27.27	37.50	27	44	32
5	15.00	7.14	8.57	30.00	46.43	31.43	50.00	21.43	28.57	5.00	25.00	31.43	20	28	35
6	6.90	13.04	0.00	31.03	30.43	25.81	37.93	26.09	51.61	24.14	30.43	22.58	29	23	31
Todos los grados	16.24	11.02	7.39	39.32	30.61	28.40	32.48	27.76	31.91	11.97	30.61	32.30	117	245	257

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		12.50	23.21		31.25	30.36		25.00	21.43		31.25	25.00		48	56
1		21.62	9.09		27.03	30.30		13.51	24.24		37.84	36.36		37	33
2	*	19.35	5.71	*	32.26	42.86	*	29.03	34.29	*	19.35	17.14	*	31	35
3	50.00	17.65	11.43	40.00	52.94	28.57	7.50	11.76	11.43	2.50	17.65	48.57	40	34	35
4	33.33	31.82	12.50	40.74	36.36	43.75	18.52	9.09	18.75	7.41	22.73	25.00	27	44	32
5	25.00	28.57	25.71	50.00	46.43	37.14	15.00	0.00	14.29	10.00	25.00	22.86	20	28	35
6	13.79	17.39	12.90	41.38	34.78	45.16	24.14	21.74	22.58	20.69	26.09	19.35	29	23	31
Todos los grados	32.48	21.22	15.18	41.88	36.73	36.19	15.38	15.92	21.01	10.26	26.12	27.63	117	245	257

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		14.58	7.14		14.58	33.93		35.42	33.93		35.42	25.00		48	56
1		5.41	6.06		16.22	21.21		18.92	30.30		59.46	42.42		37	33
2	*	6.45	5.71	*	35.48	28.57	*	25.81	34.29	*	32.26	31.43	*	31	35
3	7.50	2.94	0.00	27.50	5.88	11.43	47.50	41.18	22.86	17.50	50.00	65.71	40	34	35
4	11.11	0.00	0.00	11.11	22.73	12.50	59.26	34.09	31.25	18.52	43.18	56.25	27	44	32
5	15.00	3.57	5.71	20.00	10.71	14.29	55.00	57.14	37.14	10.00	28.57	42.86	20	28	35
6	10.34	4.35	0.00	17.24	26.09	6.45	37.93	43.48	51.61	34.48	26.09	41.94	29	23	31
Todos los grados	10.26	5.71	3.89	19.66	18.37	19.84	49.57	35.51	34.24	20.51	40.41	42.02	117	245	257

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		23.40	21.43		51.06	57.14		25.53	21.43		47	56
1		37.84	21.21		29.73	42.42		32.43	36.36		37	33
2	*	12.90	11.43	*	64.52	65.71	*	22.58	22.86	*	31	35
3	31.58	20.59	2.86	63.16	50.00	45.71	5.26	29.41	51.43	38	34	35
4	29.63	34.09	12.50	59.26	38.64	56.25	11.11	27.27	31.25	27	44	32
5	11.11	0.00	14.29	72.22	75.00	54.29	16.67	25.00	31.43	18	28	35
6	17.86	17.39	6.45	64.29	56.52	77.42	17.86	26.09	16.13	28	23	31
Todos los grados	24.11	22.54	13.62	63.39	50.41	56.81	12.50	27.05	29.57	112	244	257

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		12.50	32.14		52.08	33.93		35.42	33.93		48	56
1		10.81	15.15		48.65	45.45		40.54	39.39		37	33
2	*	38.71	17.14	*	29.03	65.71	*	32.26	17.14	*	31	35
3	64.86	58.82	28.57	32.43	26.47	28.57	2.70	14.71	42.86	37	34	35
4	58.33	43.90	18.75	33.33	39.02	56.25	8.33	17.07	25.00	24	41	32
5	57.89	59.26	45.71	26.32	18.52	28.57	15.79	22.22	25.71	19	27	35
6	24.14	43.48	41.94	48.28	21.74	41.94	27.59	34.78	16.13	29	23	31
Todos los grados	50.91	35.68	28.79	35.45	36.10	42.02	13.64	28.22	29.18	110	241	257

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		9.30	8.93		58.14	75.00		32.56	16.07		43	56
1		10.81	9.09		32.43	39.39		56.76	51.52		37	33
2	*	6.45	5.71	*	70.97	54.29	*	22.58	40.00	*	31	35
3	7.50	2.94	0.00	75.00	38.24	34.29	17.50	58.82	65.71	40	34	35
4	11.11	4.55	0.00	55.56	54.55	46.88	33.33	40.91	53.13	27	44	32
5	20.00	3.57	2.86	60.00	53.57	57.14	20.00	42.86	40.00	20	28	35
6	10.34	8.70	0.00	24.14	39.13	16.13	65.52	52.17	83.87	29	23	31
Todos los grados	11.11	6.67	4.28	55.56	50.00	49.03	33.33	43.33	46.69	117	240	257

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		21.74	41.07		36.96	32.14		41.30	26.79		46	56
1		5.41	9.38		32.43	59.38		62.16	31.25		37	32
2	*	12.90	20.00	*	48.39	48.57	*	38.71	31.43	*	31	35
3	17.50	0.00	5.71	67.50	61.76	40.00	15.00	38.24	54.29	40	34	35
4	3.70	4.55	6.25	88.89	54.55	37.50	7.41	40.91	56.25	27	44	32
5	0.00	10.71	11.43	89.47	67.86	48.57	10.53	21.43	40.00	19	28	35
6	10.71	13.04	25.81	64.29	69.57	48.39	25.00	17.39	25.81	28	23	31
Todos los grados	9.65	9.88	19.14	75.44	51.03	43.75	14.91	39.09	37.11	114	243	256

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Hubo un aumento significativo del número de alumnos EL en parvulario, 5º y 6º curso. El aumento en 5º y 6º se debió a los recién llegados por primera vez a EE.UU.
- Basado en los resultados del Summative ELPAC sabemos que en general, nuestros aprendices de inglés obtuvieron un 7% de Proficiente (L4); 28% Moderadamente Desarrollado (L3); 32% Algo Desarrollado (L2); y 32% Mínimamente Desarrollado (L1). El porcentaje de estudiantes en los niveles 3 y 4 disminuyó en un 6%, por lo que aumentó el porcentaje en los niveles 1 y 2.
- Park ha tenido una afluencia de estudiantes recién llegados en los últimos dos años escolares que aumenta el porcentaje de estudiantes que realizan en los niveles más bajos en ELPAC. En nuestros grados 3-6, tenemos 29 estudiantes con menos de 2 años en las escuelas de EE.UU.. En TK-2º grado, tenemos 102 estudiantes con menos de 2 años en las escuelas de EE.UU..

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
494	82.8	47.4	0.2
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Park.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	234	47.4
Jóvenes en acogida	1	0.2
Sin techo	12	2.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	409	82.8
Estudiantes con discapacidad	63	12.8

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	31	6.3
Indígena americano	1	0.2
Asiático	55	11.1
Filipino	22	4.5
Hispano	320	64.8
Dos o más razas	30	6.1
Islaño del Pacífico	14	2.8
Blanco	14	2.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los mayores subgrupos de alumnos son los aprendices de inglés (47,4%), los desfavorecidos socioeconómicamente (82,8%) y los latinos (64,8%).
2. Nuestros mayores subgrupos por raza/etnia aparte de Latinx son asiáticos (11,1%), afroamericanos (6,3) y dos o más razas (6,1%).
3. También tenemos un número significativo de estudiantes con discapacidades, el 12,8%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Rojo		
Progreso de los aprendices de inglés Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Matemáticas y en el progreso de los alumnos de inglés, caímos en el rango muy bajo. ELA se mantuvo en el rango bajo.
2. Nuestra tasa de absentismo crónico es la que más ha mejorado. Hemos pasado de un nivel muy alto en rojo el año pasado a un nivel amarillo o moderado.
3. Nuestro índice de suspensos pasó de ser moderado a alto.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2023 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	1	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
 Naranja 65,5 puntos por debajo de la norma Disminución -9,7 puntos 240 Estudiantes	 Rojo 83,6 puntos por debajo de la norma Disminución -13,9 puntos 140 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes	 Rojo 70,7 puntos por debajo de la norma Disminución -12 puntos 204 Estudiantes	 Naranja 102,5 puntos por debajo de la norma Aumento de +7,3 puntos 37 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
38,9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +20,4 puntos 15 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	45,7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 28,7 puntos 24 Estudiantes	33,3 puntos por debajo de la norma Disminución -5,1 puntos 15 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 79,7 puntos por debajo de la norma Disminución -13,9 puntos 164 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales aprendices de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés Reclasificados	Sólo en inglés
118 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -21 puntos 111 Estudiantes	48,3 puntos por encima de la norma Aumento significativo +20,1 puntos 29 Estudiantes	42,9 puntos por debajo de la norma Se mantiene -0,3 puntos 85 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Hubo descensos de dos dígitos para nuestros 3 subgrupos más grandes: estudiantes de inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes latinos.
- Aunque los estudiantes con discapacidades fueron uno de nuestros grupos con peores resultados (102 puntos por debajo de la norma), aumentaron en 7,3 puntos en comparación con 2022.
- Mientras que nuestros datos de ELA disminuyeron para la mayoría de los subgrupos en nuestra escuela, nuestros estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés reclasificados aumentaron significativamente. Los estudiantes afro-americanos aumentaron en 20 puntos, sólo 38,9 puntos por debajo del estándar. Los estudiantes reclasificados también aumentaron 20 puntos y estuvieron 48.3 puntos por encima del estándar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Todos los estudiantes Rojo 103,4 puntos por debajo de la norma Disminución -11 puntos 240 Estudiantes	Estudiantes de inglés Rojo 112,7 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -16,2 puntos 140 Estudiantes	Jóvenes en acogida Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin techo Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente Rojo 107,8 puntos por debajo de la norma Disminución -13 puntos 204 Estudiantes	Estudiantes con discapacidad Rojo 134 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2,7 puntos 37 Estudiantes

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
75,7 puntos por debajo de la norma Aumento de +13,5 puntos 15 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	79,5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 17,7 puntos 24 Estudiantes	78,9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 19,4 puntos 15 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 115,2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 15,9 puntos 164 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 Estudiantes 7 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés Reclasificados	Sólo en inglés
136,6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -18,9 puntos 111 Estudiantes	21,2 puntos por debajo de la norma Se mantiene -0,4 puntos 29 Estudiantes	93 puntos por debajo de la norma Se mantiene +1,1 puntos 85 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes obtuvieron resultados muy bajos en matemáticas. En particular, nuestros subgrupos más grandes de estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes latinos disminuyeron en dos dígitos y obtuvieron más de 100 puntos por debajo del estándar.
- Los Estudiantes de Inglés Reclasificados obtuvieron 21 puntos por debajo del estándar, lo que los convierte en nuestro subgrupo de más alto rendimiento. Nuestros alumnos con discapacidades y los alumnos que solo hablan inglés mantuvieron sus niveles.
- El único grupo que mostró aumentos fueron nuestros estudiantes afroamericanos, que aumentaron 13,5 puntos. Estaban 75 puntos por debajo del estándar, lo que supone 28 puntos por encima de la media escolar en matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
22.6	41.5	0	35.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 35,9% de nuestros alumnos de inglés progresaron al menos un nivel en 2023, frente al 50% en 2022.
2. El 22,6% bajó un nivel en 2023, frente al 16,7% en 2022.
3. El 41,5% mantuvo su nivel en 2023, frente al 33,3% en 2022.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad			
Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 45,9% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa - 13,1</p> <p>543 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 42,2% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 11,9</p> <p>294 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>50% Ausencia crónica</p> <p>0</p> <p>16 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 46% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa - 15,2</p> <p>459 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>46,5% Ausencia crónica</p> <p>Descenso - 20,7</p> <p>71</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 33,3% Ausentes crónicos Descenso - 35,1 33 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Naranja 27,7% Ausencia crónica Descenso - 2,6 65 Estudiantes	32% Ausencia crónica Rechazado -20 25 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 49,6% Ausentes crónicos Disminución significativa - 12,8 351 Estudiantes	61,1% Ausentes crónicos Descenso -3,2 36 Estudiantes	66,7% Ausentes crónicos Declinado -8,3 15 Estudiantes	25% Ausencia crónica Rechazado -36,1 16 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos y todos los subgrupos significativos mostraron mejoras en el absentismo crónico. En 21-22, el 59% de nuestros alumnos sufrían absentismo crónico. Esta cifra mejoró hasta el 45,9% en 22-23.
2. Los estudiantes de dos o más razas y los isleños del Pacífico demostraron mejoras en la asistencia, pero seguían teniendo una tasa de absentismo crónico superior al 60%.
3. Los alumnos afroamericanos fueron los que más mejoraron, pasando de tener un 68,4% a un 33,3% de absentismo crónico. Los alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos y blancos fueron los grupos con menos del 35% de absentismo crónico.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

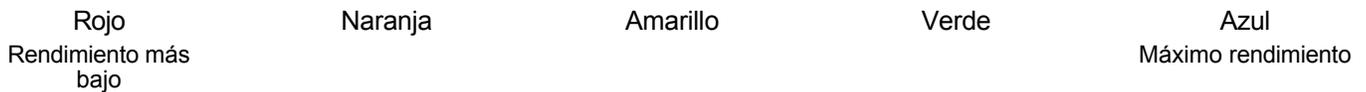
Compromiso académico

Tasa de graduación

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre la tasa de graduación en otoño de 2023



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2023 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2023

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes Naranja 2,3% suspendidos al menos un día Aumento 1,3 556 Estudiantes	Aprendices de inglés Amarillo 1% suspendido al menos un día Aumento del 0,3 300 estudiantes	Jóvenes en acogida Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin techo 10,5% suspendidos al menos un día 19 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente Naranja 2,4% suspendidos al menos un día Aumento 1,8 467 Estudiantes	Estudiantes con discapacidad Rojo 6,8% suspendidos al menos un día Aumento 6,8 74 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo 6,1% suspendidos al menos un día Aumento 6,1 33 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 65 Estudiantes	4% suspendidos al menos un día Aumento 4 25 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 1,9% suspendidos al menos un día Aumento del 0,6 360 Estudiantes	5,3% suspendidos al menos un día Aumento 5,3 38 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Descenso -4,3 17 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 16 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros datos de suspensiones se sitúan en general en la franja alta, con un 2,3%. Esto supone un aumento con respecto a 21-22, cuando la tasa fue del 1,1%.
2. Nuestro objetivo es que esta cifra sea inferior al 1%. Está por debajo del 1% para los alumnos asiáticos, de las islas del Pacífico, blancos y estudiantes de inglés.
3. Se produjeron aumentos significativos en la tasa de suspensión de las personas sin hogar (10,5%) , los afroamericanos (6,1%) y los alumnos con discapacidades (6,8%).

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales.

Cantidad de Crecimiento Alcanzable en CAASPP ELA (grados 3-6): 5% de 25% cumplido/excedido a 30% cumplido/excedido. Cantidad de crecimiento alcanzable en FastBridge (grados K-2): 5% de aumento en estudiantes en bajo riesgo/en camino.

Sólo escuelas de idioma dual: Además de las artes del lenguaje en inglés, los estudiantes de Park aumentarán su competencia en el idioma objetivo de su programa (es decir, español). Cantidad de crecimiento alcanzable en la evaluación del idioma primario: 5% de aumento en los estudiantes en el nivel alcanzado/excedido en AR STAR Reading y FastBridge en español.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio como se demuestra en la Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En el rendimiento general en ELA hubo disminuciones en el porcentaje de estudiantes que cumplieron/excedieron el estándar de 28% a 25%. Nuestros mayores descensos se produjeron en nuestro 3er grado que pasó de 26% a 16% cumplió / excedió y en nuestro 4 ° grado que pasó de 29% a 22% cumplió / excedió.

Hubo descensos de dos dígitos para nuestros 3 subgrupos más grandes: estudiantes de inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes latinos.

Los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés obtuvieron más de 100 puntos por debajo de la norma.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP	El 25% de todos los alumnos de 3° a 6° cumplen o superan el estándar en 2023	El 30% cumplirá o superará los objetivos para 2024
FastBridge (K-2 Inglés)	El 39% de los alumnos de K-2 del programa SEI estaban bien encaminados o en situación de bajo riesgo	El 44% de los alumnos de K-2 del programa SEI estarán bien encaminados o en situación de bajo riesgo
FastBridge (K-2 español)	El 67% de los alumnos de K-2 del programa bilingüe estaban en el buen camino o en bajo riesgo	El 72% de los alumnos de K-2 del programa bilingüe estarán en el buen camino o en bajo riesgo

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Park seguirá utilizando el texto Cultivating Genius de Gholdy Muhammad como base para el aprendizaje profesional en lengua y literatura. El marco de equidad llamado Culturally and Historically Responsive Teaching tiene cuatro capas: Búsqueda de la identidad, Búsqueda de las habilidades, Búsqueda del intelecto y Búsqueda de la criticidad. La búsqueda de la identidad fundamenta nuestro trabajo de alfabetización en las identidades de los estudiantes y apoya nuestro trabajo antiprejuicios y antirracista en el HUSD. La búsqueda de habilidades asegura que todos los estudiantes tengan las habilidades básicas (aprender a leer y escribir) para ser lectores y escritores exitosos. En Park nos enfocaremos en la enseñanza de Habilidades Fundamentales de Lectura en todas las aulas de TK-6 como parte de esta búsqueda. La búsqueda del intelecto es asegurar que el acto de leer siempre se base en la comprensión de textos para poder adquirir nuevos conocimientos (leer para aprender) y esto también debe ocurrir en todos los niveles de TK-6. La búsqueda de la criticidad consiste en enseñar a los alumnos a combinar sus experiencias e identidades con sus habilidades y su intelecto para adoptar una postura crítica y actuar en su mundo. Además, la búsqueda de habilidades y la búsqueda del intelecto conectan bien con las estrategias de lectura basadas en la investigación y respaldadas científicamente que se centran en la fonética, la descodificación y las estrategias de comprensión.</p> <p>1. Park proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para conversaciones de datos (CAASPP, FastBridge, AR) y para planificar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.</p>	Se atenderá a todos los alumnos mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos que aprenden inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente, los latinos y los afroamericanos.	2500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extraordinarias y suplencias por colaboración docente 67000 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Library Media Tech 700 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/suministros/libros para la enseñanza de la lectura

	<p>2. Park continuará la implementación de unidades de escritura centradas en los 3 tipos de texto y continuará construyendo prácticas comunes en la enseñanza de la escritura a través de la colaboración horizontal y vertical. Nos aseguraremos de que los 3 tipos de texto (narrativo, informativo y de opinión) se enseñen de manera consistente en todos los grados a lo largo del año escolar. Los profesores utilizarán organizadores gráficos comunes para enseñar estructura y organización, así como para proporcionar ejemplos de palabras de transición. Al final de cada unidad, todas las clases expondrán sus escritos en los pasillos y las clases harán un recorrido por la galería para observar el desarrollo de la escritura de TK a 6° grado.</p> <p>3. Park proporcionará fondos para programas en línea como Lexia/PowerUp y AR para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. Los maestros analizarán los datos y utilizarán lecciones recomendadas de Lexia/PowerUp para satisfacer la gama de necesidades de los estudiantes en el área de habilidades fundamentales.</p>		
	<p>4. Park continuará utilizando el Marco de Alfabetización Históricamente Sensible de Ghody Mohammad para apoyar nuestro PD de Equidad/Anti-prejuicio/Antiracista relacionado con la alfabetización.</p> <p>5. Park's Library Media Tech apoyará el desarrollo de la lectura de los estudiantes a través de la supervisión del uso del programa en línea, la implementación de un programa de recompensa de lectura y el suministro de textos a los estudiantes que representen sus orígenes culturales y lingüísticos.</p>		
1.2	<p>1. Park asignará fondos para horas extras (certificadas y clasificadas) y materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a estudiantes que casi alcanzaron o no alcanzaron el estándar medido por CAASPP o FastBridge.</p> <p>2. Park continuará ofreciendo PD sobre instrucción diferenciada conectada a las lecciones de FastBridge y Lexia.</p>	Alumnos por debajo o cerca del nivel de su grado que necesitan apoyo de nivel 2 o 3.	<p>1500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para clases de aceleración 300 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/suministros/libros para las clases de aceleración</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del

objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Continuamos nuestra implementación de charlas de datos conectadas a los datos de CAASPP y FastBridge. Estos datos se utilizaron para identificar a los estudiantes por debajo del nivel de grado en 1er y 2do grado para trabajar con el Especialista EL y en 3er y 4to grado para trabajar con el paraeducador de intervención HUSD en grupos pequeños de lectura. Los maestros también utilizaron estos mismos datos para determinar los grupos pequeños para la enseñanza de la lectura durante el día escolar regular. Al monitorear y documentar los datos durante el año, pudimos compartir este progreso con los estudiantes y las familias, establecer metas con los estudiantes y celebrar el progreso alcanzado. Los maestros utilizaron Lexia regularmente y sugirieron lecciones para los estudiantes con dificultades. El técnico de medios de la biblioteca ayudó a supervisar la actividad AR y desarrolló un programa de incentivos para fomentar la lectura independiente.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro ILT decidió centrarse en la escritura y asegurarse de que los 3 tipos de texto (narrativo, informativo y de opinión) se enseñan de forma coherente en todos los grados a lo largo del curso escolar. Los niveles de grado colaboraron en la utilización de organizadores gráficos comunes para enseñar estructura y organización, así como proporcionar ejemplos de palabras de transición. Al final de cada unidad, todas las clases exponen sus escritos en los pasillos y realizan un recorrido por las aulas para observar el desarrollo de la escritura desde el jardín de infancia hasta el sexto curso.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

aprovechamiento que proporcionen

para una continuidad de la pedagogía de la lectura en todo el centro en los ámbitos del desarrollo de las competencias básicas y la comprensión lectora.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, como se mide en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales.

Cantidad de Crecimiento Alcanzable en CAASPP Matemáticas (grados 3-6): 5% de 12% cumplido/excedido a 17% cumplido/excedido. Cantidad de Crecimiento Alcanzable en el HUSD Math Benchmark (grados K-2): 5% aumento en estudiantes que cumplieron/excedieron. de 68% a 73%.

Cantidad de Crecimiento Alcanzable en IXL Diagnostic (grados 3-6): Aumento del 5% en estudiantes que cumplieron/excedieron. del 12% al 17%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 en Matemáticas Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio como se demuestra en SBAC.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes obtuvieron resultados muy bajos en matemáticas. En particular, nuestros subgrupos más grandes de estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes latinos disminuyeron en dos dígitos y obtuvieron más de 100 puntos por debajo del estándar.

Se observan diferencias significativas entre los distintos cursos. Hubo aumentos significativos en 6° curso, del 7,2% al 14,7%, y descensos significativos en 3°, del 16,1% al 9,6%.

Tenemos el porcentaje más bajo de alumnos por debajo del estándar en razonamiento comunicativo (45,5%) y el porcentaje más alto de alumnos por debajo del estándar en conceptos y procedimientos (67%).

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP	12% cumplido/superado	Del 5% al 17
HUSD K-2 Matemáticas	68% cumplido/superado	Aumento del 5% al 73
IXL Diagnóstico (Grados 3-5)	12% cumplido/superado	Del 5% al 17

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

2.1	Al abordar el aprendizaje más profundo de las matemáticas, debemos considerarlas como su propia forma de	Todos los estudiantes recibirán los siguientes servicios	1300
	<p>alfabetización y hacer que los alumnos desarrollen una identidad como matemáticos. Los alumnos deben desarrollar destrezas básicas y fluidez en la suma, resta, multiplicación y división para poder utilizar esas destrezas de pensamiento crítico en matemáticas de nivel superior, más complejas, y en la resolución de problemas de la vida real. Las matemáticas tienen un vocabulario y unas estructuras lingüísticas muy específicas que pueden enseñarse de forma sistemática y directa para aumentar la comprensión de los alumnos en la resolución de problemas.</p> <p>1. Los maestros de Park recibirán desarrollo profesional y participarán en una colaboración continua con la TOSA de Matemáticas de HUSD. El trabajo comenzará con la implementación de Math Talks en todas las aulas al menos 3 días a la semana y luego pasará a un enfoque de taller basado en la investigación. K-2 se centrará en la implementación de colecciones de conteo en sus aulas y 3-6 se centrará en el taller de matemáticas. El desarrollo profesional también cubrirá el nuevo Marco de Matemáticas CA y los cambios en la enseñanza de las matemáticas que requiere.</p> <p>2. Todo el personal participará en charlas de datos de matemáticas que se centrarán en las tendencias actuales de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes y permitirá una oportunidad para que el personal colabore basado en el trabajo de los estudiantes y las prácticas de colaboración de los maestros junto con los objetivos de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes determinados por el personal.</p> <p>3. Park utilizará programas en línea como DreamBox, IXL y XtraMath para apoyar el desarrollo de conceptos y procedimientos matemáticos.</p> <p>4. Park asignará fondos para horas extras (certificadas y clasificadas) y sustitutos para aceleración y Ciclo de Investigación. 5. Fondos para materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a estudiantes que casi alcanzaron o no alcanzaron el estándar medido por CAASPP o punto de referencia del distrito.</p> <p>5. El Especialista EL trabajará con los profesores para apoyar la planificación en torno al vocabulario y las estructuras lingüísticas de las matemáticas para apoyar la comprensión en la resolución de problemas.</p>	<p>con especial atención a los estudiantes de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente, los latinos, los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extraordinarias o liberación de suplentes para la colaboración entre profesores 700 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/suministros/libros para el enfoque del taller 2000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios Y Otros gastos de funcionamiento Tecnología para las aulas - elmos, proyectores, etc. 10000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios Y Otros gastos de funcionamiento Programa DreamBox de intervención y aceleración de matemáticas en línea</p>

<p>2.2</p>	<p>1. Park asignará fondos para horas extra (certificadas y clasificadas) y sustitutos para la aceleración de matemáticas.</p> <p>2. Financiación de materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a estudiantes que casi alcanzaron o no alcanzaron el estándar medido por CAASPP o el punto de referencia del distrito.</p>	<p>Alumnos por debajo o cerca del nivel de su grado que necesitan apoyo de nivel 2 o 3.</p>	<p>700 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra de aceleración 300</p> <p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/libros para las clases de aceleración</p>
-------------------	--	---	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro ILT y los maestros fueron capaces de analizar algunos datos de matemáticas, pero fue un reto debido al hecho de que no hay evaluaciones obligatorias de matemáticas que no sea el CAASPP. A pesar de que es completamente voluntario, nuestro ILT trabajó estrechamente con sus niveles de grado y 60-70% de nuestros maestros completaron las evaluaciones de matemáticas y los datos de entrada para el análisis. Este análisis de datos reunió a nuestro personal para hacer de las matemáticas nuestro enfoque para el próximo año escolar.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Pudimos financiar DreamBox con fondos remanentes para que todos los estudiantes tuvieran acceso a un programa en línea adaptable para proporcionar apoyo a los estudiantes por debajo, en y por encima del nivel de grado en matemáticas. No tuvimos ningún voluntario del personal para proporcionar la intervención después de la escuela o la aceleración en matemáticas para los estudiantes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Estaremos trabajando con el TOSA de matemáticas del distrito para implementar un enfoque de taller para la instrucción de matemáticas a través de los niveles de grado. Comenzaremos con un enfoque en PD en matemáticas y charlas de puntos. A continuación, pasaremos a los ciclos de investigación relacionados con el recuento de colecciones en las aulas de K-2 ° grado y taller de matemáticas en las aulas de 3 °-6 ° grado.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, aumentando en un 5% el número de estudiantes que progresan al menos 1 nivel en el ELPAC y aumentando el porcentaje de estudiantes RFEP (Reclasificados con Dominio Fluído del Inglés) en un 5%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito del Siglo 21 para los Aprendices de Inglés: Aumentar el número de aprendices de inglés que progresan anualmente hacia demostrar competencia en inglés y dominar los Estándares Básicos Comunes o demostrar crecimiento hacia el dominio.

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Nuestro creciente número de estudiantes de inglés recién llegados ha aumentado el porcentaje de estudiantes que progresan al menos un nivel en un año. El 35,9% de nuestros estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel en 2023 en comparación con el 50% en 2022.

El 22,6% bajó un nivel en 2023 frente al 16,7% en 2022. Si bien se produjo este aumento en el porcentaje de estudiantes que disminuyeron un nivel, vimos que aumentó el número de estudiantes que mantuvieron un nivel. El 41,5% mantuvo su nivel en 2023 frente al 33,3% en 2022.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Alumnos que progresan al menos un nivel en ELPAC	El 35,9% de nuestros alumnos de inglés progresan al menos un nivel.	Aumentar en un 5% el número de alumnos que progresan al menos 1 nivel en el ELPAC.
Porcentaje de estudiantes RFEP	8,5% de los estudiantes son RFEP	Aumentar en un 5% el número de estudiantes identificados como RFEP

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

3.1	Los estudiantes de inglés constituyen un gran subgrupo de estudiantes en Park con casi la mitad de nuestros estudiantes siendo estudiantes de inglés. Esta es una muy diversa	Todos los alumnos de inglés	2000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF
	<p>grupo para nosotros que representan necesidades diversas. Tenemos alumnos en el programa bilingüe que reciben instrucción diaria en su lengua materna, alumnos recién llegados de todos los cursos que no hablan inglés y alumnos que hablan con fluidez pero tienen dificultades con la lectoescritura en los cursos superiores. Este grupo, con una gran capacidad para escuchar y hablar, pero con dificultades para leer y escribir, es el que corre un mayor riesgo de convertirse en EL a largo plazo. Cada grupo debe tener un enfoque específico para asegurar que cumplen con el progreso anual adecuado y crecer al menos un nivel cada año.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Park proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para que los profesores planifiquen el ELD integrado y designado del programa Benchmark Language Arts y para la colaboración de los profesores bilingües. 2. Park's Library Media Tech apoyará a los estudiantes de inglés mediante el control del uso del programa en línea y proporcionando textos a los estudiantes que representen sus orígenes culturales y lingüísticos. 3. Park proporcionará financiación para programas en línea como Lexia/PowerUp y AR para apoyar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes de inglés. 4. El Especialista EL de Park supervisará y analizará los datos de los estudiantes EL, colaborará con y proporcionará PD para los maestros, apoyará la nivelación ELD, completará las pruebas ELPAC para todos los estudiantes EL en TK-6, y proporcionará intervención de lectura para los estudiantes EL de 1º-2º grado. 		<p>1000-1999: Personal certificado Salarios Horas extra y sub liberación para la colaboración de los profesores, la aceleración 700 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/libros para las clases de aceleración 3736 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios Y Otros gastos de funcionamiento DreamBox Math para apoyar a los alumnos EL en el desarrollo de conceptos matemáticos. 14000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Library Media Tech</p>
3.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Park asignará fondos para horas extra (certificadas y clasificadas) y materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a recién llegados y estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo. 2. El especialista en EL impartirá una academia ELPAC en enero para preparar a los alumnos de 4º a 6º que corren el riesgo de convertirse en EL a largo plazo para que se familiaricen con el examen ELPAC y lo superen con éxito. 	Recién llegados y estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6.	<p>1000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extras para instrucción dirigida 300 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales/libros para las clases de aceleración</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La instrucción ELD nivelada diaria se implementó con fidelidad en todos los niveles de grado y el Especialista EL proporcionó PD y apoyo con estrategias de instrucción según sea necesario / solicitado por los maestros. El especialista EL proporcionó intervención en lectura a los estudiantes EL de 1º y 2º grado. Además, Lexia/PowerUP se implementó con cierta coherencia en todos los grados.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque asignamos fondos para que un paraeducador trabajara con los alumnos recién llegados, no pudimos encontrar personal disponible para enseñar a ese grupo extraescolar. En su lugar, los estudiantes fueron atendidos durante el tiempo regular ELD y el especialista EL proporcionó apoyo en estrategias de instrucción para el maestro con el grupo ELD recién llegado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguiremos buscando personal capaz de proporcionar apoyo adicional durante o después de la escuela para nuestros estudiantes recién llegados. Este año el especialista EL hizo una academia ELPAC en enero para los estudiantes de 4º y 5º grado en riesgo de convertirse en EL a largo plazo. El año que viene se lo ofreceremos a los alumnos de 4º a 6º en esa misma categoría.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Todos los estudiantes se benefician de una educación completa que incluye el acceso a las artes visuales y escénicas, así como a los estudios básicos. La mayoría de los estudiantes de nuestra comunidad no tienen los medios para acceder a este tipo de programas debido a limitaciones financieras, de tiempo o de transporte. Ofrecer estos programas en la escuela permite a los estudiantes experimentar las artes que de otro modo no podrían hacerlo.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Estudiantes que participan en clubes relacionados con la VAPA	75 alumnos participaron en clubes extraescolares relacionados con VAPA.	Aumentar en un 10% el número de alumnos que participan en clubes extraescolares relacionados con VAPA.
Integración de las artes en los contenidos	Por término medio, los alumnos participaron en clases mensuales de integración de las artes en sus aulas.	Actividades semanales de integración de las artes aplicadas sistemáticamente en todas las aulas.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	<p>Las artes visuales y escénicas son una parte importante de la identidad de Park como escuela. Ofrecemos oportunidades regulares para que los estudiantes se involucren con las artes tanto durante como después de la jornada escolar regular. Hay un gran apoyo tanto del personal como de las familias a los programas de VAPA en Park. Las artes se consideran un</p>	Todos los alumnos	<p>3000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para los clubes VAPA</p>
	<p>parte integrante del desarrollo de la identidad propia de los alumnos y de la comunidad escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Park asignará fondos para horas extra (certificadas y clasificadas) y materiales/suministros/libros para clubes extraescolares como arte/cerámica, manualidades/trabajo en madera, ballet, etc. 2. Park apoyará nuestros programas de artes visuales y escénicas mediante la compra de materiales y suministros (instrumentos, trajes, micrófonos, etc.) según sea necesario para asegurar que cada estudiante que desee participar en ese programa pueda hacerlo. 3. Park continuará ofreciendo una preparación semanal de arte a todos los alumnos de 1° a 6° grado y de música a todos los alumnos de 1° a 4° grado. 4. Park traerá a grupos externos para que hagan presentaciones en las asambleas para los alumnos (Ballet de Oakland, Ópera de SF, etc.). 4. Los estudiantes de Park podrán mostrar sus talentos en las artes visuales y escénicas en una variedad de lugares como nuestra Muestra de Arte anual, conciertos de música de la escuela y otros eventos en HUSD o la ciudad de Hayward. 5. Los profesores de Park utilizarán la integración de las artes escénicas como el teatro de lectura u otros tipos de actuaciones para apoyar el desarrollo del lenguaje oral. 6. Se ofrecerá a los profesores la oportunidad de pilotar las VTS (Estrategias de Pensamiento Visual) para desarrollar el pensamiento crítico a través de la observación minuciosa y el debate en profundidad de obras maestras del arte. 7. Además de las actividades mencionadas anteriormente, utilizaremos el año escolar 2024-2025 para desarrollar o Plan de Sitio de la Propuesta 28. 		<p>500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales, suministros, equipos</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Continuamos con nuestros clubes artísticos extraescolares y aumentamos el número de alumnos que pudieron participar en ellos. Tuvimos un alto índice de participación por parte de los profesores de aula en nuestra muestra de artes y otras presentaciones/eventos artísticos en la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias en la aplicación y/o el presupuesto.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Esperamos con interés la adición de fondos de la Proposición 28 para aumentar las oportunidades de artes visuales y escénicas para nuestros estudiantes. Queremos que tengan acceso a más especialistas en las artes y que nuestros maestros aprendan nuevas estrategias sobre cómo integrar las artes en las áreas de contenido.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes de 5to grado reportaran un aumento del 5% en sentimientos de conectividad escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basado en los datos del programa Sown to Grow SEL.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en el proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El clima escolar ha sido extremadamente importante desde que volvimos al aprendizaje presencial hace casi 3 años. Los estudiantes continúan experimentando desafíos relacionados con las interacciones sociales con sus compañeros y la regulación emocional. En la encuesta CHKS de 2023, el 29% de los estudiantes de 5° grado informaron haber sido insultados o haber sido objeto de bromas pesadas (era el 52% en 2022). En nuestra Encuesta sobre el Clima Estudiantil de Park School para estudiantes de 3° a 6° grado, encontramos que el 81% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela todo o casi todo el tiempo y el 88% de los estudiantes dijeron que tienen un adulto al que pueden acudir por ayuda todo o casi todo el tiempo. Aunque se trata de puntuaciones algo altas, en una escuela centrada en las relaciones cualquier resultado por debajo del 100% en estas dos medidas exige mejoras. Todos los niños deben sentirse seguros en la escuela y deben sentir que tienen un adulto a quien acudir en busca de ayuda.

Mantener una tasa de suspensión por debajo del 1% es clave para mantener a los estudiantes en la escuela aprendiendo y no excluirlos de su educación. Nuestros datos de suspensión son en general en el rango alto de 2.3% que es un aumento de 21-22 cuando la tasa fue de 1.1%. Hubo aumentos significativos en la tasa de suspensión para las personas sin hogar (10,5%), afroamericanos (6,1%) y estudiantes con discapacidades (6,8%).

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Suspensión	Actualmente, la tasa global de suspensión es del 2,3%.	Volver a una tasa de suspensión del 1% o inferior.
Encuesta sobre el clima del parque (3° a 6° curso)	El 81% de los alumnos afirmaron sentirse seguros en la escuela todo o casi todo el tiempo y el 88% afirmaron tener un adulto al que acudir en busca de ayuda en la escuela.	Aumentar al 86% los alumnos que se sienten seguros en la escuela y al 90% los alumnos que sienten que tienen un adulto en la escuela al que pueden acudir en busca de ayuda.

CHKS (5° curso)	El 79% de los alumnos de 5° curso declararon tener una relación positiva con la escuela.	Aumentar en un 5% hasta el 84% el número de alumnos de 5° curso que afirman tener una relación positiva con la escuela.
CHKS (5° curso)	El 29% de los alumnos de 5° curso declararon haber recibido insultos o haber sido objeto de bromas pesadas.	Disminuir en un 5% el número de alumnos de 5° curso que afirman haber recibido insultos o haber sido objeto de bromas pesadas.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	<p>Park es una escuela PBIS y se ha centrado en el aprendizaje socio-emocional durante varios años. Continuaremos este trabajo en el año escolar 23-24 y continuaremos integrando nuestro aprendizaje profesional de antibias/antiracismo. Dos porciones del marco de equidad de Gholdy Mohammad, Persecución de la Identidad y Persecución de la Criticidad, se utilizarán para apoyar la equidad, el clima y la lucha contra los prejuicios y el antirracismo en Park. La búsqueda de la identidad es un componente clave en trabajo socioemocional en el que los alumnos profundizan en quiénes son. La Búsqueda de la Criticidad desarrollará sus habilidades de liderazgo y aumentará su voz en su educación en el centro escolar. La búsqueda de habilidades también se puede considerar un enseñamos habilidades y estrategias específicas en torno al aprendizaje socioemocional, la atención plena y la mentalidad de crecimiento.</p> <p>1. Park asignará fondos para horas extra (certificadas y clasificadas) y materiales/suministros/libros para clubes extraescolares como Black Student Union, Student Leadership, Garden, Girls on the Run, Soccer, etc.</p> <p>2. Park continuará implementando el recreo estructurado con líderes juveniles apoyando el juego positivo y aumentando el nivel de participación de los estudiantes en actividades estructuradas en el recreo para incluir arte, juegos de mesa, etc. asignando horas adicionales para que los supervisores del mediodía apoyen en el recreo de la mañana.</p>	Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con especial atención a los estudiantes de inglés, socio-económicamente desfavorecidos, Latinx, afroamericanos y estudiantes con discapacidades.	<p>2000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extras para clubes 500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales, suministros, equipos</p>

	<p>3. Nuestro comité de PBIS continuará implementando prácticas de nivel 1 tales como boletos de pawsome y rifa, Pizza con los Directores, Rasgo de Carácter y Estudiante del Mes. El comité también apoyará con el gran desafío anual de bondad que se produce cada mes de enero y SEL / PBIS asambleas centradas.</p> <p>4. Park continuará implementando prácticas restaurativas a través de círculos comunitarios, check-ins y resolución/mediación de conflictos.</p> <p>5. 5. Los profesores del parque pondrán en práctica un sistema de control diario con los alumnos (círculo comunitario, evaluador, etc.).</p> <p>8. Las estrategias de Soul Shoppe seguirán utilizándose en todo el centro para apoyar la autorregulación y la resolución de conflictos con el fin de reducir la intimidación, las remisiones por comportamiento y las suspensiones.</p>		
5.2	<p>1. Park utilizará el proceso COST para identificar a los alumnos con necesidades socioemocionales y de comportamiento y ponerlos en contacto con los servicios.</p> <p>2. Park iniciará la implantación de Equipos de Soluciones para abordar y prevenir el acoso escolar.</p> <p>3. Nuestros consejeros HUSD SEL y STARS con proporcionar terapia a los estudiantes que necesitan apoyo social-emocional en pequeños grupos o individualmente (con el consentimiento de los padres).</p> <p>4. El sistema CICO se utilizará para apoyar el comportamiento positivo utilizando un sistema de puntos diarios y supervisando la mejora de los alumnos.</p>	Alumnos que necesitan apoyo socioemocional de nivel 2 y 3	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque implementamos las estrategias en nuestro SPSA, tuvimos más estudiantes con necesidades más intensas que en años anteriores haciendo difícil alcanzar todas nuestras metas especialmente alrededor de la suspensión. Hemos experimentado un aumento en el número de estudiantes que necesitan apoyos de nivel 3 para el comportamiento, desafíos sociales y emocionales. Mientras que nuestro nivel 1 y 2 PBIS y las prácticas restaurativas apoyaron a estos estudiantes y sus compañeros, necesitamos estrategias y recursos adicionales en el nivel 3.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar

las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Basándose en los comentarios del personal y las familias, el SSC utilizó fondos remanentes para aumentar la supervisión en áreas clave (baños, portátiles exteriores) y momentos (recreo) para apoyar el comportamiento positivo y aumentar las interacciones positivas de los adultos con los estudiantes. SSC también pagó por el acceso en línea al programa SEL Soul Shoppe.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuaremos nuestro trabajo con Soul Shoppe practicando la autorregulación y la resolución de conflictos para disminuir la intimidación, las remisiones por comportamiento y las suspensiones. Tenemos previsto utilizar los fondos remanentes para más horas de supervisor de mediodía para aumentar la supervisión y las interacciones positivas de los adultos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Park aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En el ámbito de la participación de los padres, tuvimos índices de participación extremadamente bajos en las reuniones de padres en línea. A la mayoría de las reuniones de ELAC y Café con el Director asistieron menos de 10 padres. Ofrecer más eventos en persona en toda la escuela por las tardes para las familias.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Hojas de asistencia a las reuniones	10-20 padres que suelen participar en las reuniones de los comités de padres (ELAC, PTO, SSC, etc.).	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en las reuniones de los comités de padres (ELAC, PTO, SSC, etc.)
Número de actos familiares presenciales ofrecidos	En 22-23 ofrecimos 4 eventos nocturnos para familias en toda la escuela.	Aumentar a 6 los actos vespertinos para familias en persona en toda la escuela.
Número de talleres para padres ofrecidos	En 22-23 ofrecimos 0 talleres para padres.	Aumentar a 6-8 los talleres para padres en función de los temas que los padres soliciten.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

6.1	Park valora el papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos. Al mismo tiempo, reconocemos el tremendo estrés al que se enfrentan las familias, que no ha hecho sino aumentar durante y después de la pandemia. Nuestro objetivo es mantener una comunicación abierta y de apoyo con nuestras familias y actuar como socios en la educación integral del niño.	Todas las familias, con especial atención a las familias de estudiantes de inglés, familias afroamericanas y familias de estudiantes con discapacidades.	1000 Título 1: Asignación para padres 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Huellas dactilares 300
	<p>1. Como escuela comunitaria, el Especialista en Participación Familiar y el Especialista en Escuelas Comunitarias de Park ofrecerán talleres a los padres sobre una variedad de temas de interés para nuestra comunidad de padres (estudiantes de inglés, asistencia, apoyos emocionales y de comportamiento, datos y progreso académico), así como otros servicios necesarios para la comunidad. Involucraremos activamente a los padres a través de una variedad de comités, grupos y reuniones como ELAC, AASAI, y Café con el Director.</p> <p>2. Park seguirá asignando fondos para la toma de huellas dactilares de los voluntarios, el cuidado de los niños y la comida para las reuniones de padres a fin de apoyar la participación de los padres en la escuela.</p> <p>3. El Comité de Participación de Padres de Park, junto con el PTO y otros grupos de padres, organizará y apoyará una variedad de eventos/actividades para nuestra comunidad, tales como nuestro Helado Social de Bienvenida, Días Festivos Alrededor del Mundo, Evento Multicultural, Asamblea de Historia Negra y Evento Familiar, Vitrina de Arte/Galería Abierta, Leer a Través de América, Noche Familiar de Matemáticas, Noche Familiar de Alfabetización, etc.</p> <p>4. El personal de la oficina de Park, el Especialista EL y el Especialista en Participación Familiar continuarán trabajando con CWA y el Departamento EL para tener traducción disponible cuando sea necesario para las familias que hablan un idioma que no sea inglés, especialmente idiomas que no sean español.</p>		ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras para cuidado de niños 1359 Título 1: Asignación para padres 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Talleres

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hicimos un esfuerzo para responder a las necesidades de las familias y tener algunas reuniones en persona y algunas en zoom. Encontramos que ELAC y Café con el Director fueron mejor atendidos cuando en persona mientras que los padres en SSC, PTO y AASAI prefirieron reunirse en zoom. También hemos hecho un mayor esfuerzo para dar a conocer las reuniones a través de la comunicación Blackboard, pancartas y tabloneros de anuncios en frente de la escuela y volantes. Nuestros eventos de la comunidad, como la muestra de arte y evento multicultural han sido bien recibidos como una manera para que las familias se conecten y conozcan a otras familias. Hemos ofrecido talleres para padres por primera vez desde COVID. El número de asistentes fue menor, pero las familias que asistieron hicieron comentarios muy positivos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos sido capaces de utilizar LCFF traspasar fondos para proporcionar más talleres para padres de lo que habíamos previsto inicialmente.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La colaboración entre nuestro PTO y el Comité de Participación de Padres permitió a nuestra escuela ofrecer más eventos comunitarios para que las familias se reúnan. Los nuevos eventos de este año incluyeron el Welcome Back Ice Cream Social, la celebración del Día de los muertos y Holidays Around the World.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Park reducirá el absentismo crónico en un 10% en el curso 24-25.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios de la escuela a través de su Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) departamento, con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con las escuelas individuales con el fin de aumentar la asistencia general de los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes de dos o más razas y los isleños del Pacífico demostraron mejoras en la asistencia, pero todavía tenían una tasa de absentismo crónico superior al 60%. Nuestros estudiantes latinos, estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades tuvieron tasas de ausentismo crónico entre 40-50%. Los estudiantes afroamericanos tuvieron la mayor mejora de tener 68.4% a 33.3% de ausentismo crónico. Los alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos y blancos fueron los grupos con menos del 35% de absentismo crónico.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos de absentismo crónico del Cuadro de mando de CA	El 45,9% de los alumnos tienen absentismo crónico en el curso 2022-23.	Disminuir el absentismo crónico medido en el CA Dashboard en un 10%. en el año escolar 2023-24.
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	Alumnos escolarizados en el curso 2023-24 (de julio a marzo) con una tasa del 91,74%, lo que supone una mejora del 4%.	Aumentar la asistencia media diaria en un 6% para alcanzar el objetivo del 97%.
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	En 2023-24, tuvimos 169 retrasos de más de 30 minutos de 62 alumnos.	Disminuir en un 5% el número de alumnos que llegan tarde y/o se marchan antes de tiempo (más de 30 minutos).
Informe de ausencias crónicas del distrito A2A	Durante los cursos 23-24 (julio-marzo), algo menos del 34,6% de los alumnos fueron considerados absentistas crónicos (faltaron más del 10% de los días lectivos).	Durante el curso escolar 24-25, disminuir el absentismo crónico (julio-marzo) medido en A2A en un 10%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	<p>La asistencia es un fuerte indicador del éxito escolar y Park se esfuerza por trabajar estrechamente con las familias para derribar las barreras que impiden una asistencia positiva a la escuela. Todas las escuelas han experimentado altas tasas de absentismo crónico debido a la pandemia de COVID y los protocolos relacionados con la pandemia. La pandemia ha creado desafíos únicos para la asistencia escolar positiva y nuestro personal escolar apoya a las familias diariamente para navegar estos protocolos para asegurar que los estudiantes falten a la escuela lo menos posible.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El personal del parque colaborará con el Child División de Bienestar y Asistencia para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluida la intervención temprana y los servicios COST. 2. Nuestro secretario de asistencia, el especialista en escuelas comunitarias, el especialista en participación familiar y la administración continuarán el alcance informal junto con las comunicaciones formales con las familias y los estudiantes con dificultades para estar presentes y llegar a tiempo. 3. Nuestro encargado de asistencia hará llamadas diarias a las familias cuyos hijos estén ausentes y fomentará la asistencia positiva. 4. Nuestro secretario de asistencia y subdirector involucrará a las familias en las reuniones de absentismo escolar y SARB según sea necesario. Estas reuniones se centrarán en la determinación de las barreras a la asistencia positiva y el desarrollo de estrategias con las familias para romper las barreras a la asistencia positiva. 5. Park reconocerá a los estudiantes con excelente asistencia y a los estudiantes que mejoren su asistencia durante el transcurso del año. Además, compartiremos gritos de asistencia positiva en los anuncios semanales de la escuela y en el boletín semanal de la familia. 6. El tema de la asistencia, su importancia en el progreso académico y los datos de asistencia escolar se compartirán en reuniones de padres como la Noche de Regreso a Clases, ELAC, AASAI y Café con el Director. 	<p>Todos los estudiantes con un enfoque particular en los subgrupos significativos de Latinx, Aprendices de Inglés, socioeconómicamente desfavorecidos, isleños del Pacífico, los estudiantes de dos o más razas y estudiantes con discapacidades que todos tenían entre 40-60% de absentismo crónico.</p>	

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Park aumentó sus actividades de divulgación y sus contactos personales y positivos con los alumnos y las familias que experimentaban dificultades relacionadas con la asistencia. Nuestro personal se enfocó en escuchar las situaciones de las familias y las barreras para mejorar la asistencia para trabajar con ellos para encontrar soluciones. Nuestro Encargado de Asistencia, Especialista en Escuelas Comunitarias, Especialista en Participación Familiar y Asistente del Director se involucraron en comunicaciones continuas y frecuentes sobre el impacto positivo de la asistencia diaria con las familias. Cuando se necesitaron recursos adicionales, trabajamos estrechamente con nuestro trabajador de CWA Outreach para ayudar a las familias que necesitaban un apoyo más intensivo con la vivienda o el transporte. Debido a estos esfuerzos nuestra tasa de absentismo crónico ha bajado del 59% en 21-22 al 45,9% en 22-23 y actualmente está en el 34,6% para el año escolar 23-24.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias con la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nos centraremos en nuestros incentivos para mejorar la asistencia mediante el establecimiento de objetivos e incentivos individualizados para los estudiantes con el mayor número de retrasos de más de 30 minutos y para los estudiantes con absentismo crónico y muy crónico. También vamos a empezar a hacer gritos durante los anuncios y en el boletín de la familia que incluyen los niveles de grado y aulas con el mayor porcentaje de estudiantes presentes y puntuales.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$96,689
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$117,395.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$67,300.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$47,736.00
Título 1: Asignación a los padres	\$2,359.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$117,395.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$117,395.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	47,736.00	47,736.00
Título I	69,659	69,659.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	67,300.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	47,736.00
Título 1: Asignación a los padres	2,359.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	14,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	81,300.00
4000-4999: Libros y Suministros	4,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	15,736.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	2,359.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	67,300.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	14,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	14,000.00

4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	4,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	15,736.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Título 1: Asignación a los padres	2,359.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	72,000.00
Objetivo 2	15,000.00
Objetivo 3	21,736.00
Objetivo 4	3,500.00
Objetivo 5	2,500.00
Objetivo 6	2,659.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Danielle Alexander	Profesor de Aula
Darlene Tom	Profesor de Aula
Verónica Hernández (ELAC)	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jane Wilson	XPadre o Miembro de la Comunidad
Fatema Nasiry	XPadre o Miembro de la Comunidad
Caso Dahlia	XPadre o Miembro de la Comunidad
Lori Oldham	XPrincipal
Michelle Blumstein	XOtro personal escolar
Michelle Root	XPadre o Miembro de la Comunidad
Lori Suydam	Profesor de Aula

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

19/3/2024. Atestiguado:



Directora, Lori Oldham el 19/3/24



Presidenta del CDC, Michelle Root el 19/3/24