



# LORIN EDEN

ELEMENTARY SCHOOL

## Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Lorin A. Eden	01611926001051	21 de mayo de 2024	12 de julio de 2023

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Lorin A. Eden Elementary para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan .

# Índice

SPSA Portada .....	1
Índice .....	2
Descripción del plan .....	3
Participación de los socios educativos .....	3
Desigualdad de recursos .....	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades .....	3
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard) .....	4
Otras necesidades .....	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	5
Matriculación de estudiantes .....	5
Resultados CAASPP .....	7
Resultados ELPAC .....	12
Cuadro de mando escolar de California .....	16
Objetivos, estrategias y gastos propuestos .....	31
Objetivo 1 .....	31
Objetivo 2 .....	34
Objetivo 3 .....	37
Objetivo 4 .....	39
Objetivo 5 .....	41
Objetivo 6 .....	44
Objetivo 7 .....	47
Resumen presupuestario .....	49
Resumen presupuestario .....	49
Otros fondos federales, estatales y locales .....	49
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	50
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	50
Gastos por fuente de financiación .....	50
Gastos por referencia presupuestaria .....	50
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación .....	50
Gastos por objetivo .....	51
Miembros del Consejo Escolar .....	52
Recomendaciones y garantías .....	53

# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Lorin A. Eden Elementary para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

Lorin Eden desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

## Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Primaria Lorin A. Eden como parte del proceso de planeación de este Plan?

### Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El proceso de Lorin Eden para la participación del sitio durante el año escolar 2023-24 incluye el aporte de varios grupos de partes interesadas: personal clasificado y certificado, padres y estudiantes. En el invierno de 2023, el Lorin Eden School Site Council (SSC) compuesto por padres, personal y un miembro del English Learner Advisory Committee (ELAC), distribuyó una evaluación de necesidades que se consideró en la formación de este plan. Grupos involucrados en el proceso de planificación del plan de Lorin Eden: SSC, Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), Equipo de Coordinación de Estudiantes (COST), Equipo de Aprendizaje de Instrucción (ILT), ELAC, Asociación de Padres y Maestros (PTA), y el personal de Lorin Eden. Las reuniones se llevan a cabo durante todo el año, a menudo sobre una base mensual. Lorin Eden valora las aportaciones de todos los socios educativos y las utiliza en beneficio de todos los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad de Lorin Eden.

## Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

## Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los

grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

## Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Progreso de los aprendices de inglés  
(naranja) Índice de suspensiones (naranja)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Ninguno

## Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

La comunidad de Lorin Eden valora los datos de las evaluaciones locales, incluidos los datos de las encuestas de profesores, padres y comunidad. Se ha detectado la necesidad de abordar la participación y el compromiso de las familias en el centro.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de estudiantes

Este reporte muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12, por grupo étnico y grado escolar, de la Escuela Primaria Lorin A. Eden. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

## Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	0.29%	0.28%		1	1
Afroamericanos	11.2%	11.14%	9.07%	39	39	32
Asiático	15.2%	17.71%	17.85%	53	62	63
Filipino	16.9%	14.86%	16.15%	59	52	57
Hispano/Latino	45.0%	43.71%	43.06%	157	153	152
Isleño del Pacífico	5.2%	4.57%	3.12%	18	16	11
Blanco	2.0%	2.00%	2.83%	7	7	10
Múltiple/Sin respuesta	4.6%	4.86%	6.52%	16	17	23
	<b>Matriculación total</b>			349	350	353

## Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	47	46	38
Grado 1	49	52	48
Grado 2	49	52	54
Grado 3	56	53	51
Grado 4	51	58	53
5º curso	42	48	64
Grado 6	55	41	45
<b>Matriculación total</b>	349	350	353

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras tasas de matriculación y porcentaje de matriculación por etnia son bastante estables en los últimos tres años.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés (EL)	108	106	117	30.90%	30.3%	33.1%
Dominio del inglés (FEP)	43	40	34	12.30%	11.4%	9.6%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	5			4.6%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Observamos un aumento en el porcentaje de alumnos que aprenden inglés en los cursos 22-23. Observamos un descenso en el porcentaje de alumnos con dominio fluido del inglés para 22-23.
2. Ha disminuido el número de alumnos reclasificados de 12 a 11 en 2024, pero la cifra se mantiene estable.
3. Nuestra población de estudiantes FEP ha disminuido al 9,6%.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	55	51	51	0	46	43	0	45	43	0.0	90.2	84.3
<b>Grado 4</b>	50	58	55	0	49	51	0	49	51	0.0	84.5	92.7
<b>5° curso</b>	42	52	64	0	45	55	0	44	55	0.0	86.5	85.9
<b>Grado 6</b>	53	40	44	0	36	43	0	36	43	0.0	90.0	97.7
<b>Todos los grados</b>	200	201	214	0	176	192	0	174	192	0.0	87.6	89.7

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2431.	2399.		28.89	11.63		26.67	30.23		15.56	23.26		28.89	34.88
<b>Grado 4</b>		2414.	2462.		16.33	17.65		10.20	31.37		20.41	21.57		53.06	29.41
<b>5° curso</b>		2416.	2455.		9.09	14.55		11.36	14.55		20.45	21.82		59.09	49.09
<b>Grado 6</b>		2507.	2473.		13.89	4.65		25.00	20.93		38.89	30.23		22.22	44.19
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		17.24	12.50		17.82	23.96		22.99	23.96		41.95	39.58

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		13.33	13.95		66.67	65.12		20.00	20.93
<b>Grado 4</b>		10.20	21.57		61.22	60.78		28.57	17.65
<b>5º curso</b>		6.82	12.73		43.18	49.09		50.00	38.18
<b>Grado 6</b>		11.11	9.30		69.44	53.49		19.44	37.21
<b>Todos los grados</b>		10.34	14.58		59.77	56.77		29.89	28.65

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escribir</b>									
<b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		22.22	6.98		51.11	58.14		26.67	34.88
<b>Grado 4</b>		6.12	15.69		42.86	52.94		51.02	31.37
<b>5º curso</b>		6.82	16.36		36.36	34.55		56.82	49.09
<b>Grado 6</b>		8.33	2.33		55.56	51.16		36.11	46.51
<b>Todos los grados</b>		10.92	10.94		45.98	48.44		43.10	40.63

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escuchar</b>									
<b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		15.56	2.33		73.33	76.74		11.11	20.93
<b>Grado 4</b>		2.04	7.84		73.47	72.55		24.49	19.61
<b>5º curso</b>		4.55	16.36		59.09	61.82		36.36	21.82
<b>Grado 6</b>		11.11	13.95		72.22	67.44		16.67	18.60
<b>Todos los grados</b>		8.05	10.42		69.54	69.27		22.41	20.31

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		15.56	13.95		68.89	72.09		15.56	13.95
<b>Grado 4</b>		10.20	13.73		61.22	72.55		28.57	13.73
<b>5º curso</b>		9.09	7.27		47.73	63.64		43.18	29.09
<b>Grado 6</b>		16.67	16.28		72.22	62.79		11.11	20.93
<b>Todos los grados</b>		12.64	12.50		62.07	67.71		25.29	19.79

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula global de Lorin Eden aumentó en 14 estudiantes de 2022 a 2023. El número de estudiantes evaluados aumentó proporcionalmente. La puntuación media de la escala se mantuvo bastante estable en cada nivel de grado con un ligero aumento. El porcentaje de estudiantes en o por encima de la norma en la escucha (79,69%) es una fortaleza relativa. La expresión escrita es un área de relativa debilidad, con un 59,38% de puntuación igual o superior a la norma.
2. Los alumnos tienen mejores resultados en las tareas de comprensión oral que en las secciones de lectura o investigación/indagación del CAASPP.
3. La lectura y la investigación son áreas en las que se puede profundizar.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	55	51	51	0	46	42	0	46	42	0.0	90.2	82.4
<b>Grado 4</b>	50	58	55	0	49	52	0	49	52	0.0	84.5	94.5
<b>5º curso</b>	42	52	64	0	45	55	0	43	55	0.0	86.5	85.9
<b>Grado 6</b>	53	40	44	0	36	43	0	36	43	0.0	90.0	97.7
<b>Todos los grados</b>	200	201	214	0	176	192	0	174	192	0.0	87.6	89.7

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2429.	2410.		15.22	9.52		26.09	26.19		32.61	28.57		26.09	35.71
<b>Grado 4</b>		2399.	2469.		2.04	17.31		14.29	21.15		30.61	28.85		53.06	32.69
<b>5º curso</b>		2417.	2442.		9.30	9.09		2.33	7.27		13.95	27.27		74.42	56.36
<b>Grado 6</b>		2485.	2443.		8.33	4.65		13.89	11.63		30.56	16.28		47.22	67.44
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		8.62	10.42		14.37	16.15		27.01	25.52		50.00	47.92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		19.57	9.52		50.00	59.52		30.43	30.95
Grado 4		2.04	19.23		26.53	48.08		71.43	32.69
5º curso		6.98	7.27		27.91	29.09		65.12	63.64
Grado 6		11.11	4.65		52.78	30.23		36.11	65.12
Todos los grados		9.77	10.42		38.51	41.15		51.72	48.44

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		19.57	11.90		52.17	59.52		28.26	28.57
Grado 4		12.24	15.38		36.73	53.85		51.02	30.77
5º curso		9.30	9.09		25.58	38.18		65.12	52.73
Grado 6		2.78	6.98		47.22	37.21		50.00	55.81
Todos los grados		11.49	10.94		40.23	46.88		48.28	42.19

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		15.22	9.52		58.70	66.67		26.09	23.81
Grado 4		4.08	17.31		46.94	61.54		48.98	21.15
5º curso		6.98	3.64		32.56	56.36		60.47	40.00
Grado 6		8.33	4.65		66.67	44.19		25.00	51.16
Todos los grados		8.62	8.85		50.57	57.29		40.80	33.85

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Observamos un aumento del número de alumnos por debajo de la norma en matemáticas en los cursos 4º a 6º. La comunicación del razonamiento es un área de relativa fortaleza, con un 66,14% de alumnos con un rendimiento igual o superior al estándar. Conceptos y procedimientos es un área de relativa debilidad, con un 51,56% de alumnos con un rendimiento igual o superior al estándar.

2. En conjunto, nuestros alumnos tienen más éxito en la resolución de problemas y el modelado, así como en la comunicación de razonamientos. Debemos centrarnos en los conceptos y procedimientos matemáticos.

3. Áreas para una exploración más profunda: Habilidades de razonamiento comunicativo en 4° y 5°

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/EnglishLanguageProficiencyAssessments) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		1408.8	1400.7		1416.8	1407.0		1389.9	1385.9	0	17	14
<b>1</b>	*	1414.6	1421.8	*	1423.8	1418.3	*	1404.9	1424.7	4	21	18
<b>2</b>	1498.8	1464.2	1438.6	1489.9	1478.9	1459.6	1507.0	1448.9	1417.1	18	17	24
<b>3</b>	*	1500.1	1482.0	*	1516.4	1500.4	*	1483.3	1463.2	11	14	19
<b>4</b>	1521.4	1487.3	1487.1	1533.8	1487.3	1499.4	1508.8	1486.8	1474.2	17	18	15
<b>5</b>	*	1507.7	1524.0	*	1526.8	1533.3	*	1488.1	1514.5	6	22	14
<b>6</b>	1541.8	*	1505.5	1557.0	*	1508.3	1526.0	*	1502.0	17	8	13
<b>Todos los grados</b>										73	117	117

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		5.88	0.00		41.18	21.43		29.41	57.14		23.53	21.43		17	14
<b>1</b>	*	0.00	5.56	*	14.29	22.22	*	52.38	27.78	*	33.33	44.44	*	21	18
<b>2</b>	22.22	0.00	8.33	50.00	58.82	25.00	22.22	11.76	37.50	5.56	29.41	29.17	18	17	24
<b>3</b>	*	21.43	5.26	*	35.71	52.63	*	35.71	15.79	*	7.14	26.32	*	14	19
<b>4</b>	25.00	5.56	26.67	50.00	38.89	26.67	25.00	27.78	33.33	0.00	27.78	13.33	16	18	15
<b>5</b>	*	13.64	7.14	*	45.45	64.29	*	18.18	21.43	*	22.73	7.14	*	22	14
<b>6</b>	21.43	*	15.38	64.29	*	53.85	14.29	*	23.08	0.00	*	7.69	14	*	13
<b>Todos los grados</b>	21.21	6.84	9.40	50.00	41.03	36.75	25.76	28.21	30.77	3.03	23.93	23.08	66	117	117

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		5.88	7.14		41.18	14.29		23.53	57.14		29.41	21.43		17	14
<b>1</b>	*	4.76	5.56	*	28.57	22.22	*	47.62	38.89	*	19.05	33.33	*	21	18
<b>2</b>	27.78	35.29	16.67	55.56	29.41	41.67	11.11	29.41	16.67	5.56	5.88	25.00	18	17	24
<b>3</b>	*	35.71	57.89	*	35.71	10.53	*	21.43	15.79	*	7.14	15.79	*	14	19
<b>4</b>	56.25	33.33	40.00	43.75	33.33	40.00	0.00	16.67	6.67	0.00	16.67	13.33	16	18	15
<b>5</b>	*	40.91	42.86	*	36.36	50.00	*	9.09	7.14	*	13.64	0.00	*	22	14
<b>6</b>	57.14	*	38.46	42.86	*	46.15	0.00	*	7.69	0.00	*	7.69	14	*	13
<b>Todos los grados</b>	48.48	27.35	29.06	45.45	34.19	31.62	3.03	23.08	21.37	3.03	15.38	17.95	66	117	117

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		5.88	0.00		41.18	7.14		35.29	85.71		17.65	7.14		17	14
<b>1</b>	*	0.00	5.56	*	19.05	16.67	*	33.33	22.22	*	47.62	55.56	*	21	18
<b>2</b>	16.67	0.00	0.00	44.44	23.53	16.67	27.78	41.18	37.50	11.11	35.29	45.83	18	17	24
<b>3</b>	*	7.14	0.00	*	21.43	15.79	*	35.71	36.84	*	35.71	47.37	*	14	19
<b>4</b>	6.25	0.00	6.67	25.00	22.22	26.67	50.00	33.33	26.67	18.75	44.44	40.00	16	18	15
<b>5</b>	*	4.55	0.00	*	9.09	21.43	*	54.55	64.29	*	31.82	14.29	*	22	14
<b>6</b>	0.00	*	7.69	28.57	*	15.38	42.86	*	46.15	28.57	*	30.77	14	*	13
<b>Todos los grados</b>	9.09	2.56	2.56	28.79	20.51	17.09	43.94	42.74	43.59	18.18	34.19	36.75	66	117	117

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		5.88	7.14		64.71	42.86		29.41	50.00		17	14
<b>1</b>	*	0.00	11.11	*	80.95	44.44	*	19.05	44.44	*	21	18
<b>2</b>	11.76	0.00	12.50	88.24	76.47	66.67	0.00	23.53	20.83	17	17	24
<b>3</b>	*	35.71	21.05	*	50.00	63.16	*	14.29	15.79	*	14	19
<b>4</b>	37.50	16.67	26.67	62.50	55.56	66.67	0.00	27.78	6.67	16	18	15
<b>5</b>	*	9.09	28.57	*	72.73	50.00	*	18.18	21.43	*	22	14
<b>6</b>	7.69	*	15.38	92.31	*	61.54	0.00	*	23.08	13	*	13
<b>Todos los grados</b>	20.63	9.40	17.09	79.37	69.23	57.26	0.00	21.37	25.64	63	117	117

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		5.88	0.00		70.59	85.71		23.53	14.29		17	14
<b>1</b>	*	14.29	5.56	*	66.67	55.56	*	19.05	38.89	*	21	18
<b>2</b>	45.45	52.94	41.67	45.45	41.18	33.33	9.09	5.88	25.00	11	17	24
<b>3</b>	*	64.29	63.16	*	21.43	26.32	*	14.29	10.53	*	14	19
<b>4</b>	93.33	50.00	46.67	6.67	38.89	40.00	0.00	11.11	13.33	15	18	15
<b>5</b>	*	77.27	85.71	*	9.09	14.29	*	13.64	0.00	*	22	14
<b>6</b>	83.33	*	84.62	16.67	*	7.69	0.00	*	7.69	12	*	13
<b>Todos los grados</b>	75.00	46.15	45.30	21.43	39.32	37.61	3.57	14.53	17.09	56	117	117

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		11.76	0.00		70.59	78.57		17.65	21.43		17	14
<b>1</b>	*	4.76	11.11	*	38.10	27.78	*	57.14	61.11	*	21	18
<b>2</b>	44.44	0.00	4.17	38.89	70.59	50.00	16.67	29.41	45.83	18	17	24
<b>3</b>	*	7.14	0.00	*	50.00	36.84	*	42.86	63.16	*	14	19
<b>4</b>	6.25	0.00	0.00	75.00	61.11	53.33	18.75	38.89	46.67	16	18	15
<b>5</b>	*	4.55	0.00	*	45.45	64.29	*	50.00	35.71	*	22	14
<b>6</b>	0.00	*	15.38	57.14	*	38.46	42.86	*	46.15	14	*	13
<b>Todos los grados</b>	16.67	4.27	4.27	60.61	52.99	48.72	22.73	42.74	47.01	66	117	117

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		29.41	42.86		35.29	50.00		35.29	7.14		17	14
<b>1</b>	*	0.00	5.56	*	71.43	55.56	*	28.57	38.89	*	21	18
<b>2</b>	16.67	23.53	8.33	66.67	47.06	54.17	16.67	29.41	37.50	12	17	24
<b>3</b>	*	7.14	10.53	*	78.57	63.16	*	14.29	26.32	*	14	19
<b>4</b>	13.33	5.56	13.33	73.33	55.56	53.33	13.33	38.89	33.33	15	18	15
<b>5</b>	*	13.64	14.29	*	59.09	71.43	*	27.27	14.29	*	22	14
<b>6</b>	8.33	*	7.69	83.33	*	76.92	8.33	*	15.38	12	*	13
<b>Todos los grados</b>	9.43	11.97	13.68	79.25	59.83	59.83	11.32	28.21	26.50	53	117	117

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

- El rendimiento de los alumnos en el ELPAC es relativamente estable.
- Nuestros alumnos tienen más dificultades en la escritura y la lectura. Nos centraremos en la fonética, la combinación, la fluidez y la comprensión.
- Entre las áreas de exploración se incluye el desarrollo de más programas para nuestra población recién llegada.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Cuadro de mando escolar de California

### Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
353	73.1	33.1	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en Lorin A. Eden Elementary.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	117	33.1
Jóvenes en acogida		
Sin techo	5	1.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	258	73.1
Estudiantes con discapacidad	62	17.6

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	32	9.1
Indígena americano	1	0.3
Asiático	63	17.8
Filipino	57	16.1
Hispano	152	43.1
Dos o más carreras	23	6.5
Isleño del Pacífico	11	3.1
Blanco	10	2.8

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En 2021-2222, aproximadamente la mitad de nuestros alumnos procedían de familias con un nivel socioeconómico bajo o cuyos tutores no habían obtenido un título de enseñanza secundaria.
2. En 2023-24, ese porcentaje ha aumentado hasta el 73%.
  
3. El 17% de nuestros alumnos reciben servicios de educación especial. Aproximadamente 1/3 de nuestros alumnos son bilingües emergentes.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



### 2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Amarillo	<b>Absentismo crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		
<b>Progreso de los alumnos de inglés</b>  Naranja		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Lorin Eden trabaja para emplear enfoques alternativos a la disciplina, incluyendo círculos restaurativos con trabajo de reparación facilitado, apoyos de asesoramiento y asociaciones de padres relacionadas con las expectativas de los estudiantes, lo que se refleja en la tasa de suspensión muy baja. Sin embargo vemos un aumento en suspensiones con 1.9% suspendidos por lo menos un día (o 7 estudiantes en 2022-23).

2. Nuestra tasa de absentismo crónico disminuyó para todos los estudiantes. Esta ha sido un área de enfoque y continuará siéndolo en el futuro.
3. El progreso de los alumnos de inglés medido por el ELPAC es un área de atención continua.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

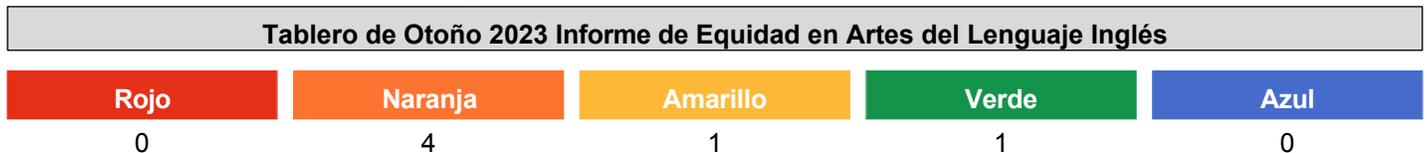
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<b>Todos los estudiantes</b>	<b>Aprendices de inglés</b>	<b>Jóvenes en acogida</b>
 Amarillo 51 puntos por debajo de la norma Aumento de +12,5 puntos 196 Estudiantes	 Naranja 85,4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +16,1 puntos 74 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
<b>Sin techo</b>	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	<b>Estudiantes con discapacidad</b>
Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Amarillo 69,6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +38,1 puntos 150 alumnos	 Naranja 204 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +43,9 puntos 36 Estudiantes

**Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad**

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>124,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +7,9 puntos</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	 <p>Naranja</p> <p>43,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente - 57,4 puntos</p> <p>31 Estudiantes</p>	 <p>Verde</p> <p>13 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumento de +4,7 puntos</p> <p>41 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Naranja</p> <p>90,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +30,1 puntos</p> <p>79 Estudiantes</p>	<p>14 puntos por debajo de la norma</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>8 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

**Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés**

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>104,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +34,8 puntos</p> <p>52 Estudiantes</p>	<p>39,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -35,4 puntos</p> <p>22 Estudiantes</p>	<p>36,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +15,6 puntos</p> <p>112 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- El rendimiento de los estudiantes en ELA aumentó para todos los estudiantes, y aumentó significativamente para los actuales estudiantes de inglés, y para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en desventaja socioeconómica.
- El rendimiento de los aprendices reclasificados puede ser un área a explorar más a fondo.
- El rendimiento de los alumnos asiáticos disminuyó significativamente en el caso de los 31 alumnos de este grupo.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Matemáticas

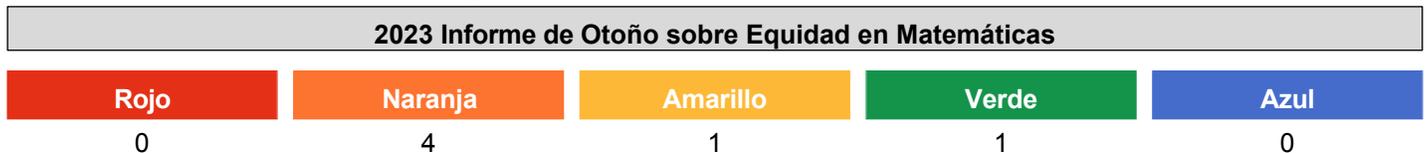
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Amarillo</p> <p>75,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +15,1 puntos</p> <p>196 Estudiantes</p>	<p><b>Aprendices de inglés</b></p> <p>Naranja</p> <p>100,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +17,1 puntos</p> <p>74 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 2</p> <p>Estudiantes</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Amarillo</p> <p>93,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +31,9 puntos</p> <p>150 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p>Naranja</p> <p>227,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +32 puntos</p> <p>36 Estudiantes</p>

### 2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>160,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +17,7 puntos</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	 <p>Naranja</p> <p>55,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa - 40 puntos</p> <p>31 Estudiantes</p>	 <p>Verde</p> <p>13,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +20,9 puntos</p> <p>41 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Naranja</p> <p>110,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +23,5 puntos</p> <p>79 Estudiantes</p>	<p>23,8 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>8 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

### 2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>111,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +41,6 puntos</p> <p>52 Estudiantes</p>	<p>74,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -50,5 puntos</p> <p>22 Estudiantes</p>	<p>65 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +23,7 puntos</p> <p>112 Estudiantes</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos de Lorin Eden demostraron una mejora en las puntuaciones obtenidas en Matemáticas en las mediciones del cuadro de mandos. Sin embargo, los estudiantes continúan rindiendo por debajo del estándar. Todos los grupos de estudiantes rinden por debajo del estándar y esta es un área de necesidad de intervención enfocada.
- La mayoría de los subgrupos mostraron crecimiento, con la excepción de los alumnos asiáticos y los estudiantes de inglés reclasificados. Se trata de un ámbito en el que hay que profundizar.
- Aunque observamos un modesto aumento de las puntuaciones, nuestros alumnos con discapacidades son los que rinden más por debajo de la norma.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

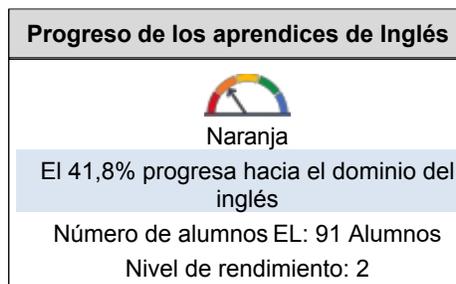
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
11	42	0	38

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2022-23, la mayoría de los alumnos en este indicador se mantuvieron en niveles ELPI inferiores o progresaron al menos un nivel. Aproximadamente la mitad de los alumnos EL de Lorin Eden están progresando en este indicador del tablero de mando
2. 12% de los estudiantes descendió un nivel ELPI.
3. 42% de los estudiantes progresó al menos un nivel ELPI.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo                      Bajo                      Medio                      Alta                      Muy alta  
Rendimiento más bajo                      Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales

Muy alta

Alta

Medio

Bajo

Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

### 2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

### Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se ha informado.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### 2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

### 2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 39,5% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -16,3</p> <p>372 Estudiantes</p>	<p>Naranja 32,8% Ausentes crónicos</p> <p>Descendió - 22,2</p> <p>134 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color 0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 40,4% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -22,9</p> <p>282 Estudiantes</p>	<p>Naranja 57,1% Ausentes crónicos</p> <p>Descendió - 11,9</p> <p>70 Estudiantes</p>

**2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Naranja 61,8% Ausentes crónicos Descendió - 11,2 34 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Amarillo 15,2% Ausentes crónicos Descendió - 28,6 66 Estudiantes	 Naranja 37,7% Ausencia crónica Descendió - 9,4 61 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más carreras</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo 48,4% Ausentes crónicos Disminución significativa -11,7 157 Estudiantes	21,4% Ausencia crónica Descendió -33,1 28 Estudiantes	41,7% Ausencia crónica Descendió -8,3 12 Estudiantes	46,2% Ausencia crónica Descendió -15,4 13 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros estudiantes afroamericanos, hispanos y filipinos tienen el porcentaje más alto de absentismo crónico y esto es una preocupación importante en Lorin Eden.
2. La asistencia mejoró para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.
3. Los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades son dos de los subgrupos con mayor absentismo crónico en Lorin Eden.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico

### Tasa de graduación

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Rojo  
Rendimiento más bajo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul  
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

#### Informe de equidad sobre la tasa de graduación en otoño de 2023

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

#### 2023 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos  
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

#### Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2023

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isléño del Pacífico

Blanco

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se aplica.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<b>Todos los estudiantes</b>	<b>Aprendices de inglés</b>	<b>Jóvenes en acogida</b>
 Naranja 1,9% suspendidos al menos un día Aumento 1,3 377 Estudiantes	 Amarillo 0,7% suspendidos al menos un día Aumento del 0,7 137 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
<b>Sin techo</b>	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	<b>Estudiantes con discapacidad</b>
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	 Naranja 2,5% suspendidos al menos un día Aumento 1,5 283 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Descenso - 2,8 70 Estudiantes

**Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Naranja 2,9% suspendidos al menos un día Aumento del 2,9 35 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 68 Estudiantes	 Naranja 1,6% suspendidos al menos un día Aumento 1,6 61 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más carreras</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Naranja 1,9% suspendidos al menos un día Aumento del 1,9 159 Estudiantes	3,6% suspendidos al menos un día Aumento 3,6 28 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Declinado -6,3	7,7% suspendidos al menos un día Aumento del 0,5 13 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los índices de suspensión en Lorin Eden aumentan ligeramente en el curso 2023-24, representando menos de 10 alumnos a lo largo del curso.
2. Ha disminuido el número de suspensiones de alumnos con discapacidad.
3. Nuestros alumnos afroamericanos registraron el mayor aumento de la tasa para un subgrupo de alumnos.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización**

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los niveles de grado aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA Lectura en un 5% en las categorías de "en o cerca del estándar" y "superó el estándar".

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Todos los estudiantes participarán en las actividades de Deeper Learning como parte de su instrucción regular de Artes del Lenguaje durante el año escolar 24-25.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

#### Declaración de objetivos:

Todos los estudiantes de kinder sabrán el 100% de la correspondencia de letras y sonidos (BPST) al final de Kindergarten. Los estudiantes de grados 1-6 leerán dentro de su banda de nivel de grado o harán dos letras de crecimiento en el transcurso del año.

#### ¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los datos utilizados para formular los objetivos actuales incluyen los resultados del CAASPP, los resultados del sistema local de evaluación de las Artes del Lenguaje Inglés y los datos de referencia del distrito sobre el rendimiento de los estudiantes.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Utilizaremos los niveles de lectura de referencia del distrito y las evaluaciones BPST

#### Estrategia:

Los profesores tomarán puntuaciones de referencia al principio del curso escolar y, a continuación, utilizarán estrategias de alfabetización equilibradas junto con una pedagogía antirracista para desarrollar las destrezas y habilidades de comprensión lectora de los alumnos. El personal utilizará experimentos seguros ante el fracaso y bucles de indagación para mejorar la experiencia escolar de nuestros alumnos marginados.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Todos los alumnos participarán en este objetivo. Todos los profesores participarán en el apoyo a este objetivo. Las familias también apoyarán este objetivo.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en las puntuaciones de competencia lectora O leerán dentro de la banda de su nivel de grado O conocerán el 100% de los sonidos de las letras.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Evaluaciones de lectura del distrito (puntuaciones trimestrales), observaciones de los profesores sobre el aprendizaje de los alumnos, evaluaciones BPST

#### ¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?

La LEA tiene la meta de que todos los estudiantes progresen hacia el dominio de los estándares CCSS. Todos los estudiantes participarán en actividades de Deeper Learning como parte de su instrucción regular de Artes del Lenguaje.

#### ¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos muestran que en el 2022-23CAASPP, el 63% de los estudiantes están cerca o por debajo del estándar en el rendimiento general de lectura.

#### ¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo? Consejo escolar

Comité Asesor sobre el Idioma Inglés (ELAC)  
Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Centro (SBDM) Equipos de Liderazgo Educativo (ILT)  
Café con el Director Grupo  
Asociación de Padres y Profesores (APA)

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP ELA Lectura - Todos los grados	2022-23 Logro General en Lectura, 60.42% de los estudiantes están "en o cerca del estándar" y "excedieron el estándar" en las medidas CAASPP ELA.	El 65% de los alumnos de 3° a 6° curso que realicen el CAASPP ELA tendrán un rendimiento "igual o cercano al estándar" o "superior al estándar".

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	Lorin Eden proporcionará tiempo libre al personal para la planificación, el análisis de los datos de evaluación, el establecimiento de los próximos pasos para los estudiantes, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés y los estudiantes afroamericanos. Además, se proporcionará tiempo libre para observaciones colaborativas de las prácticas actuales basadas en pruebas.	Todos los alumnos	2100 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre o adicional por hora para evaluaciones, análisis de datos, observación
1.2	Lorin Eden contratará a un paraeducador para apoyar la implementación de intervenciones y apoyar la instrucción combinada en el aula.	Los alumnos identificados como necesitados de intervención y apoyo adicional recibirán intervención en inglés/lengua y literatura a través de un programa de intervención estructurado.	24,432 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Programación de intervención
1.3	Lorin Eden utilizará una plataforma en línea como recurso complementario para proporcionar acceso a la instrucción en el nivel de lectura individual de cada estudiante.	Identificó a los estudiantes que necesitaban apoyo adicional para la lectura.	6,600 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año hemos contratado a un paraeducador a tiempo completo como medida de intervención. Si bien hay algunos datos que indican que el apoyo está produciendo mejores resultados, estamos ajustando la posición para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y estamos ajustando las estrategias en consecuencia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En 2024-25 esperamos una reducción en la financiación y ya no podemos apoyar a un paraeducador a tiempo completo para servir a este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las

estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Las estrategias se ajustarán para cumplir mejor el objetivo diseñado. El Equipo de toma de decisiones basado en el centro realizará ajustes en el proceso de programación y planificación.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 2

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas**

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los grupos de estudiantes de los grados 3-6 que se examinan con CAASPP aumentarán el rendimiento en CAASPP Conceptos y Procedimientos de Matemáticas en un 5% en las categorías de "en o cerca del estándar" y "superó el estándar".

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Todos los estudiantes participarán en actividades de Deeper Learning como parte de su instrucción regular de Matemáticas durante el año escolar 2024-25.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

#### Declaración de objetivos:

Los estudiantes demostrarán un 80% de competencia en las evaluaciones de matemáticas del nivel de grado O demostrarán un aumento del 10% hacia la competencia del nivel de grado según lo medido en las evaluaciones de matemáticas del nivel de grado entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023.

¿Qué datos ha utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)? Estamos utilizando un nuevo punto de datos para este objetivo.

Datos del grupo que deben recogerse para medir la ganancia:

Recogeremos datos sobre las evaluaciones realizadas en las aulas al principio y al final del curso escolar para medir el crecimiento.

Estrategia:

Los profesores utilizarán las prácticas matemáticas existentes, se centrarán en las relaciones con los estudiantes y aprovecharán las prácticas de enseñanza culturalmente sensibles para proporcionar a todos los estudiantes una educación matemática atractiva. El personal también trabajará para dismantelar la cultura de la supremacía blanca del plan de estudios de matemáticas.

Grupos que participan en este objetivo:

Todos los alumnos participarán en este objetivo y todo el personal docente, incluida la administración, participará en el apoyo al logro del objetivo por parte de los alumnos.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Los alumnos aumentarán una media del 5% en sus resultados de matemáticas o alcanzarán el 80% de competencia.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Evaluaciones en el aula y evaluaciones de referencia del distrito en matemáticas para los grados K-2

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?

El aprendizaje más profundo permite a los estudiantes centrarse en la construcción de una comprensión más profunda frente a una comprensión más amplia de los conceptos. Nuestro enfoque en menos estándares a un nivel más alto refleja esto.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos de CAASPP muestran que nuestra escuela hizo ganancias el año pasado. Hay datos incompletos para los grados K-2 en este momento.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo? Consejo escolar

Comité Asesor sobre el Idioma Inglés (ELAC)  
Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el  
Centro (SBDM) Equipo de Liderazgo Educativo  
(ILT)  
PTA

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP Conceptos y procedimientos matemáticos	El 52,08% de los alumnos obtienen actualmente resultados "iguales o casi iguales a los exigidos" o "superiores a los exigidos" en esta categoría.	El 60% de los alumnos obtendrán resultados "iguales o superiores a los exigidos" en esta categoría.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas

adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	Lorin Eden proporcionará a los profesores y al personal de intervención tiempo libre para planificar y analizar	Todos los alumnos	2100
	datos de evaluación, establecer los próximos pasos para los estudiantes, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. Se prestará especial atención y se dará prioridad a los estudiantes de inglés y a los estudiantes afroamericanos. Además, se proporcionará tiempo libre para observaciones colaborativas de las prácticas actuales basadas en pruebas.		LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura sustituta de tiempo libre
2.2	Lorin Eden ofrecerá una estrategia de intervención para apoyar este objetivo.	Estudiantes identificados como necesidad de intervención y apoyo recibirán intervención en Matemáticas a través de un intervención estructurada programa.	24433 ESSA Título I , Parte A , Básico Subvenciones Renta baja y Descuidados 2000-2999: Clasificados Salarios del personal Paraeducador docente

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año hemos contratado a un paraeducador a tiempo completo como medida de intervención. Debido a las limitaciones de financiación no podemos mantener esta intervención. Las estrategias se ajustan en consecuencia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En 2024-25 esperamos una reducción en la financiación y ya no podemos apoyar a un paraeducador a tiempo completo para servir a este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Las estrategias se ajustarán para cumplir mejor el objetivo diseñado. El Equipo de toma de decisiones basado en el centro realizará ajustes en el proceso de programación y planificación.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California. El porcentaje de estudiantes EL que progresan por lo menos un nivel en el ELPI aumentará a 55%.

### Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Nuestros alumnos bilingües emergentes (EL) prosperarán al tener acceso a Deeper Learning, donde se sentirán seguros y bienvenidos mientras continúan dominando el inglés junto con sus otras áreas de contenido.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Debemos ayudar a nuestros alumnos bilingües emergentes a adquirir las destrezas lingüísticas necesarias para prosperar en la escuela.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Indicador de progreso de los alumnos de inglés (Cuadro de mando estatal)	El 50,0% de los alumnos progresó al menos un nivel ELPI	El 55% de los alumnos progresará al menos un nivel ELPI
Datos de reasignación (RFEP - Reclassified Fluent English Proficient)	Hasta abril de 2022-23, aproximadamente el 6% de nuestra población EL ha sido reclasificada en el curso 22-23.	El 10% de nuestros alumnos de inglés serán reclasificados RFEP

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

3.1	Lorin Eden proporcionará a los profesores apoyo de formación adicional para que los profesores planifiquen ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.	Estudiantes de inglés	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado Especialista EL para proporcionar formación adicional para los maestros Lorin Eden específicamente para apoyar a nuestros estudiantes de inglés en el aula.
3.2	Especialista EL del distrito y paraeducador para proporcionar instrucción estratégica en grupos pequeños durante al menos 12 semanas del año escolar.	Estudiantes de inglés identificados por nuestro especialista en EL	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado Especialista EL financiado por el distrito y paraeducador financiado por el distrito
3.3	A los estudiantes de inglés y a los recién llegados se les proporcionará instrucción en la plataforma de inglés LEXIA, que está diseñada específicamente para los recién llegados y los estudiantes bilingües emergentes.	Estudiantes de inglés que se benefician de la enseñanza en línea	800 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Suscripciones para estudiantes a LEXIA English

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los estudiantes recibieron una intervención limitada en el año escolar 2023-24 debido a problemas de personal. Lexia Inglés ha servido a un pequeño grupo de recién llegados que de otra manera no reciben apoyo fuera de la instrucción básica.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En lugar de proporcionar una licencia de centro, proporcionaremos licencias individuales de Lexia para alumnos específicos. Esto reducirá los gastos totales.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Las reducciones en la financiación requieren ajustes para proporcionar acceso a las suscripciones en línea sólo a los estudiantes identificados en lugar de a toda la población.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Todos nuestros alumnos tendrán acceso a materiales didácticos y pedagogía cultural y lingüísticamente pertinentes y receptivos, como parte de un esfuerzo continuo por ofrecer a nuestros profesores y personal las últimas oportunidades de desarrollo profesional.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

HUSD es uno de los distritos con mayor diversidad lingüística y racial de EE.UU.. Nuestra programación estudiantil en las artes aún no refleja la rica diversidad en nuestra escuela.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta anual de necesidades	Existen oportunidades limitadas en las aulas o después de la escuela para las artes visuales/interpretativas	Lorin Eden tendrá un enfoque mensual en las artes representado en las aulas y tendrá al menos dos oportunidades después de la escuela para las artes visuales / escénicas.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	Lorin Eden fomentará la integración de las artes organizando espectáculos culturalmente relevantes y conectados con nuestra comunidad.	Todos los estudiantes	2000 Asociación de Padres y Profesores (APA) 0001-0999: No restringido: Montajes y actuaciones definidos localmente

4.2	Lorin Eden ofrecerá oportunidades extraescolares de enriquecimiento en las artes (clubes de teatro y arte).	Todos los alumnos	400 Asociación de Padres y Profesores (APA)

# Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año, pudimos ofrecer Club de Arte y Club de Drama. Con la financiación de la Proposición 28 esperamos ofrecer una programación más amplia el próximo año, una vez que se complete la planificación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias con este plan inicial.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se harán cambios a las estrategias implementadas para apoyar las actividades de VAPA en Lorin Eden una vez que el equipo del sitio determine el plan para la asignación de fondos de la Proposición 28 (otoño de 2024). El SPSA se actualizará en ese momento.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional**

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente a través de una iniciativa de cultura/clima escolar. Los estudiantes de quinto grado reportarán un aumento medible en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implementa utilizando datos de referencia de una encuesta de otoño.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela cada día, y asistirán y participarán en las clases diariamente, como resultado de los continuos esfuerzos de nuestro personal por crear un entorno de apoyo y acogida.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

**Declaración de objetivos:**

Nuestro objetivo en materia de asistencia es aumentar la asistencia media mensual en un 1%

(del 95% al 96%). Los datos recopilados proceden de los informes ADA generados a través de nuestros sistemas de recopilación de datos de asistencia.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los datos se seguirán comunicando semanalmente / mensualmente, y se proporcionará un análisis comparativo de los datos que informan de las ausencias excesivas y se abordará con las familias individuales.

**Estrategia:**

El centro utilizará el equipo COST para supervisar las tendencias bimensuales de asistencia y gestionar los casos de los estudiantes y las familias. Además, el equipo utilizará los fondos del centro para promover la asistencia a la escuela a través de la lucha contra el racismo, la pedagogía culturalmente sensible, asambleas y actividades, así como apoyos socioemocionales.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Alumnos identificados con ausencias graves y crónicas, padres, personal clasificado, administradores.

Crecimiento anual previsto para cada grupo :

Se espera que los estudiantes con ausencias graves y crónicas disminuyan en un 10% .

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Datos diarios, semanales y mensuales sobre asistencia y absentismo escolar.

¿Cómo se alinea esta cabra con los objetivos de su Plan de la Agencia Educativa Local? :

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en este ámbito y es más ambicioso, con una meta del 97% de ADA. Lorin Eden se esforzará por alcanzar esa marca.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Nuestros datos actuales muestran que nuestro ADA es 94.5 Además, aprendimos que nuestros estudiantes de Kinder y 1er grado tienen las tasas más bajas de asistencia. Además, nuestros estudiantes afroamericanos fueron el grupo de estudiantes con la tasa de absentismo más alta.

¿Qué partes interesadas han participado en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Consejo escolar
- Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Emplazamiento (SBDM)
- Departamento de Asistencia y Bienestar Infantil
- Grupos de aprendizaje de padres y PTA COST Team

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Aplicación del programa	Estamos implementando Soul Shoppe en toda la escuela y tenemos el programa de Embajadores de Escuela Segura durante 2023-24.	Todos los profesores y el personal recibirán formación y pondrán en práctica los componentes identificados del plan de estudios Soul Shoppe y los Embajadores de la Escuela Segura (si continúa la financiación) en todos los entornos de Lorin Eden.
Datos de la encuesta	Se realizará una encuesta en otoño para evaluar el estado de aplicación del programa.	Los datos de la encuesta al final del año indicarán que todos los profesores y el personal son conscientes y están conectados a los programas SEL en Lorin Eden.

ILT y órdenes del día de las reuniones del personal	El trabajo AB/AR en curso se documenta en los órdenes del día de las reuniones de personal.	La formación continua en AB/AR y Pedagogía Culturalmente Responsable se documentará en las agendas de las reuniones de ILT y del personal.
---	---	--

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	Financiación para apoyar iniciativas de clima y cultura que apoyen a todos los estudiantes en toda la escuela, por ejemplo: Programa de embajadores para una escuela segura y programación de Soul Shoppe.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito No especificado Participación familiar Especialista, y Especialista en Intervención Juvenil sirven a Lorin Eden 4350 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Programación de Soul Shoppe
5.2	Lorin Eden participará en el trabajo en curso para aplicar activamente y encarnar los principios Anti-Bias / Anti-Racista y recibirá capacitación en estrategias sociales / emocionales culturalmente sensibles a través del trabajo de desarrollo del personal y la formación con la implementación SEL.	Todos los estudiantes	
5.3	Se programan reuniones periódicas sobre asistencia con el objetivo de conectar y apoyar a las familias de los alumnos que faltan o llegan tarde de forma crónica.	Estudiantes destinatarios	

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año se ha puesto en marcha el programa Embajadores de seguridad en la escuela, financiado mediante una subvención. Soul Shoppe es un programa que el personal desea continuar para desarrollar un lenguaje común y el diálogo en torno a la salud social / emocional.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Continuación de la implantación de Soul Shoppe a través de la plataforma online debido a limitaciones presupuestarias. .

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse

esos cambios en el Plan estratégico.

No hay grandes cambios en este aspecto, salvo que, dependiendo de la financiación de la subvención, los Embajadores de seguridad escolar pueden o no continuar en 2024-25.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres**

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Lorin Eden aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director. Hemos alcanzado nuestro objetivo de duplicar la participación de los padres en 2023-24, y esperamos que esto crezca aún más en el futuro.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela cada día, y asistirán y participarán en las clases diariamente, como resultado de los continuos esfuerzos de nuestro personal por crear un entorno de apoyo y acogida.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

La conexión de los alumnos con la escuela y su sentimiento de pertenencia se correlacionan frecuentemente con su rendimiento académico en la escuela. También creemos que los estudiantes deben ser atendidos social y emocionalmente si quieren prosperar académicamente en la escuela.

Grupos que participan en este objetivo:

Los alumnos, las familias y el personal participarán en este objetivo.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Aumentará en un 10% el número de alumnos que se sienten seguros y en un 10% el número de alumnos que afirman tener una relación afectuosa con un adulto. La participación de los padres aumentará en los eventos y actividades de Lorin Eden.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Asistencia a los actos organizados por Lorin Eden, datos de asistencia de los alumnos,

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

En realidad, no pudimos analizar los datos de manera significativa en relación con este objetivo porque los únicos datos eran los datos de suspensión y los datos de CHKS, que se limitaban al 35% de nuestros alumnos de 5º grado. Necesitamos una evaluación que estudie a toda la población estudiantil.

¿Qué partes interesadas han participado en el análisis de los datos y en la elaboración de este objetivo? Consejo escolar

Equipo

SBDM

Equipo ILT

PTA

Café con el director Grupo de padres

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Participación de los padres en reuniones relacionadas con la escuela (ELAC, SSC, Café con el Director)	Los mismos 2-4 padres han asistido a las reuniones programadas regularmente mediante zoom en los tres foros.	Un aumento de la asistencia a las reuniones relacionadas con la escuela con el objetivo de al menos duplicar la participación de los padres en 2024-25..
Participación en la AASAI	En 2023-24, Lorin Eden no tenía un grupo AASAI activo.	En el calendario de 2024-25 figuran reuniones para acoger a un grupo de la AASAI que se reúne periódicamente para debatir estrategias de apoyo al rendimiento de los estudiantes afroamericanos.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	Lorin Eden proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	El Especialista en Participación Familiar enviará comunicaciones y divulgará información para conectar a las familias con nuestros eventos escolares.	Asociación de Padres y Profesores (APA)
6.2	Desarrollar un calendario de eventos para el año reconociendo los grupos culturales y de identidad e incluyendo 2 eventos familiares nocturnos en el año escolar 2024-2025.	Todos los estudiantes	
6.3	El especialista en participación familiar y el Director llevarán a cabo actividades de divulgación y desarrollarán relaciones con las familias afroamericanas y organizarán al menos dos actos dirigidos específicamente a apoyar a nuestra población afroamericana.	Desarrollar un grupo AASAI activo que apoye las iniciativas afroamericanas en Lorin Eden.	750 LCFF Ninguno Especificado El gasto de estos fondos será determinado por el Grupo AASAI en Lorin Eden en beneficio del rendimiento de los estudiantes afroamericanos.

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Implementación incompleta del objetivo - la planificación se llevará a cabo en la primavera de 2024 para programar todas las reuniones permanentes posibles y se desarrollará la comunicación a la comunidad para nuestro día de bienvenida de otoño.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Lorin Eden reducirá el absentismo crónico en un 5% en el curso 24-25.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela cada día, y asistirán y participarán en las clases diariamente, como resultado de los continuos esfuerzos de nuestro personal por crear un entorno de apoyo y acogida.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los indicadores del Tablero Escolar muestran que Lorin Eden ha mejorado significativamente en esta área. En diciembre de 2023, la tasa de absentismo crónico se redujo un 14 % en general.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos del cuadro de mando estatal sobre absentismo crónico	El 61,8% de los estudiantes afroamericanos e n t r a n e n l a categoría de ausentes crónicos en los datos de 2023..El 57,1% de los estudiantes con discapacidad entran en la categoría de ausentes crónicos.	55% o menos estudiantes afroamericanos caerán en la categoría de ausentes crónicos. El 50% o menos de los alumnos con discapacidad entrarán en la categoría de absentismo crónico.
Datos de la evaluación anual de las necesidades para el SPSA	El 37% de los encuestados manifestó su deseo de recibir ayuda para desenvolverse en el sistema escolar.	Un 30% o menos de los encuestados en la evaluación anual de necesidades indicarán que necesitan ayuda para desenvolverse en el sistema escolar.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	El personal de Lorin Eden seguirá colaborando con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención	Estudiantes identificados	

	temprana y COST.		
<b>7.2</b>	Revisión mensual de la asistencia y celebración de reuniones de seguimiento que incluyan opciones de divulgación y apoyo.	Los alumnos, camino del absentismo crónico	
<b>7.3</b>	Programación de actos especiales en días de gran afluencia (lunes/viernes)	Todos los alumnos	

# Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos superado este objetivo, y es muy prioritario que los alumnos asistan a clase para acceder a su educación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Cambios encontrados en la eliminación de incentivos individuales y la adición de más eventos escolares para promover la asistencia.

# Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

## Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$67,965.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$0

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.**

Programas federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Financiado por el distrito	\$0.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$48,865.00
LCFF	\$750.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$15,950.00
Asociación de Padres y Profesores (APA)	\$2,400.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$67,965.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$67,965.00

# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	11,970.00	-3,980.00
Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	39,755.00	39,755.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Financiado por el distrito	0.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	48,865.00
LCFF	750.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	15,950.00
Asociación de Padres y Profesores (APA)	2,400.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	400.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	2,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	4,200.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	48,865.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	11,750.00
Ninguna especificada	750.00

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
Ninguna especificada	Financiado por el distrito	0.00

2000-2999: Personal Clasificado Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	48,865.00
Ninguna especificada	LCFF	750.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	4,200.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	11,750.00
	Asociación de Padres y Profesores (APA)	400.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	Asociación de Padres y Profesores (APA)	2,000.00

## Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	33,132.00
Objetivo 2	26,533.00
Objetivo 3	800.00
Objetivo 4	2,400.00
Objetivo 5	4,350.00
Objetivo 6	750.00

# Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Julia Valdez	XPrincipal
Bethanne Sally	Profesor de Aula
Leslie Parr	Profesor de Aula
Natalia Ramírez	Profesor de Aula
Kathy Gehr	XOtro personal escolar
Isaac Robinson	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sabria Dupree	XPadre o Miembro de la Comunidad
Karina Gillette	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sophia Jáuregui	XPadre o Miembro de la Comunidad
Brian Kwan	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe constituirse de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de aprendices de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

21/5/2024. Atestiguado:

	Directora, Julia Valdez el 21/5/24
	Presidenta del CDC, Sophia Jauregui el 21/5/24