



## Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Palma Ceia	01611926001093	04/11/2024	5/22/20224

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que

satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Palma Ceia para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

# Índice

SPSA Portada .....	1
Índice de materias .....	3
Descripción del plan .....	4
Participación de los socios educativos .....	4
Desigualdad de recursos .....	4
Componentes de la evaluación global de las necesidades .....	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard).....	5
Otras necesidades.....	5
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	6
Matriculación de estudiantes .....	6
Resultados CAASPP .....	9
Resultados ELPAC .....	15
Cuadro de mando escolar de California .....	19
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	32
Objetivo 1 .....	32
Objetivo 2 .....	38
Objetivo 3 .....	43
Objetivo 4 .....	47
Objetivo 5 .....	49
Objetivo 6 .....	53
Objetivo 7 .....	55
Resumen presupuestario .....	58
Resumen presupuestario .....	58
Otros fondos federales, estatales y locales.....	58
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	59
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	59
Gastos por fuente de financiación .....	59
Gastos por referencia presupuestaria .....	59
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	59
Gastos por objetivo.....	59
Miembros del Consejo Escolar.....	61
Recomendaciones y garantías.....	62

# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Palma Ceia para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda  
la escuela Programa  
para toda la escuela

Palma Ceia ES desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

## Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó Palma Ceia en el marco del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

### Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Con el fin de incluir a todos los Socios Educativos en el proceso de desarrollo de los objetivos de nuestro plan SPSA, se recogieron aportaciones de los maestros, padres y otros miembros del personal en varios comités y eventos escolares, incluyendo los Equipos de Liderazgo de Instrucción, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Consejo Escolar, Toma de Decisiones Basada en el Sitio, Café con el Director, y reuniones de personal. El SPSA actual fue presentado y discutido en cada grupo con la oportunidad de proporcionar retroalimentación, comentarios y sugerencias para hacer cualquier actualización para el próximo año.

## Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden optar a ATSI y CSI.

## Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

## Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Palma Ceia se encuentra en la categoría de rendimiento Naranja para nuestra tasa de suspensión.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Dentro del indicador naranja de nuestro índice de suspensiones se encuentran los siguientes grupos de alumnos: Estudiantes de inglés, filipinos, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes con discapacidades. Dentro de los indicadores rojo, amarillo y verde se encuentran los estudiantes que no pertenecen a ningún grupo. Dentro del indicador azul se encuentran nuestros alumnos asiáticos. Lastly, los estudiantes con ningún color de rendimiento incluyen: Afroamericanos, Indios Americanos, Jóvenes de Crianza, Sin Hogar y Dos o más razas.

## Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

7/479 [1.3%] estudiantes fueron suspendidos en el año escolar 2022-2023. 4/7 [57%] estudiantes progresaron a través de varias intervenciones que finalmente resultaron en la necesidad de más intervenciones de nivel III para tener éxito en su entorno educativo.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matrícula anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en Palma Ceia. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

## Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.2%	0.41%	0.42%	1	2	2
Afroamericanos	4.2%	3.25%	2.09%	22	16	10
Asiático	10.2%	10.98%	9.81%	53	54	47
Filipino	11.9%	11.38%	12.11%	62	56	58
Hispano/Latino	62.8%	61.79%	64.93%	328	304	311
Isleño del Pacífico	2.9%	4.07%	2.51%	15	20	12
Blanco	3.1%	3.66%	3.34%	16	18	16
Múltiple/Sin respuesta	4.8%	4.07%	3.76%	25	20	18
	<b>Matriculación total</b>			522	492	479

## Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	68	58	67
Grado 1	75	71	71
Grado 2	69	73	71
Grado 3	73	71	72
Grado 4	72	58	73
5º curso	96	71	61
Grado 6	69	90	64
<b>Matriculación total</b>	522	492	479

### Conclusiones basadas en estos datos

1. Las poblaciones más significativas de Palma Ceia son la hispana/latina, la filipina y la asiática.
2. La matriculación total de Palma Ceia ha disminuido en los últimos 3 años.
3. Los siguientes grupos de estudiantes mostraron un descenso en la matriculación durante el último año: Afroamericanos, Asiáticos, Isleños del Pacífico, Blancos y múltiples o sin respuesta. Los siguientes grupos de estudiantes mostraron un aumento en la inscripción en el último año: Indio Americano, Filipino e Hispano/LatinoX.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	198	195	185	37.90%	39.6%	38.6%
Dominio del inglés (FEP)	93	93	96	17.80%	18.9%	20.0%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	1			0.5%		

### Conclusiones basadas en estos datos

- La población de estudiantes de inglés (EL) de Palma Ceia representa aproximadamente el 38% de la población total de la escuela y se ha mantenido constante en los últimos tres años.
- En los últimos tres años ha aumentado el porcentaje de alumnos con dominio del inglés.
- Veintiséis alumnos de Palma Ceia se reclasificaron en el curso 2023-2024. Sin embargo, esto aún no se refleja a nivel estatal.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	73	72	73	0	68	69	0	68	69	0.0	94.4	94.5
<b>Grado 4</b>	75	57	74	0	56	72	0	56	72	0.0	98.2	97.3
<b>5° curso</b>	96	70	62	0	66	60	0	66	60	0.0	94.3	96.8
<b>Grado 6</b>	70	90	62	0	87	61	0	87	61	0.0	96.7	98.4
<b>Todos los grados</b>	314	289	271	0	277	262	0	277	262	0.0	95.8	96.7

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2378.	2394.		10.29	15.94		11.76	21.74		32.35	17.39		45.59	44.93
<b>Grado 4</b>		2425.	2430.		19.64	16.67		10.71	19.44		28.57	13.89		41.07	50.00
<b>5° curso</b>		2506.	2468.		30.30	13.33		25.76	23.33		16.67	28.33		27.27	35.00
<b>Grado 6</b>		2473.	2518.		3.45	11.48		26.44	36.07		28.74	26.23		41.38	26.23
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		14.80	14.50		19.49	24.81		26.71	20.99		38.99	39.69

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		8.82	15.94		60.29	53.62		30.88	30.43
<b>Grado 4</b>		16.07	12.50		51.79	55.56		32.14	31.94
<b>5º curso</b>		27.27	10.00		50.00	65.00		22.73	25.00
<b>Grado 6</b>		8.05	14.75		60.92	55.74		31.03	29.51
<b>Todos los grados</b>		14.44	13.36		56.32	57.25		29.24	29.39

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escribir</b>									
<b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		8.82	7.25		44.12	53.62		47.06	39.13
<b>Grado 4</b>		7.14	13.89		62.50	48.61		30.36	37.50
<b>5º curso</b>		21.21	18.33		59.09	55.00		19.70	26.67
<b>Grado 6</b>		4.60	11.48		52.87	68.85		42.53	19.67
<b>Todos los grados</b>		10.11	12.60		54.15	56.11		35.74	31.30

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escuchar</b>									
<b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		7.35	11.59		76.47	71.01		16.18	17.39
<b>Grado 4</b>		10.71	4.17		64.29	73.61		25.00	22.22
<b>5º curso</b>		15.15	0.00		68.18	76.67		16.67	23.33
<b>Grado 6</b>		4.60	18.03		70.11	70.49		25.29	11.48
<b>Todos los grados</b>		9.03	8.40		70.04	72.90		20.94	18.70

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.82	13.04		61.76	62.32		29.41	24.64
Grado 4		14.29	16.67		64.29	68.06		21.43	15.28
5º curso		24.24	16.67		59.09	61.67		16.67	21.67
Grado 6		8.05	18.03		65.52	67.21		26.44	14.75
Todos los grados		13.36	16.03		62.82	64.89		23.83	19.08

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

Rendimiento global: Hubo un aumento del 5,02% de alumnos que cumplieron/superaron la norma.

- Área de rendimiento - Los estudiantes lograron el mayor crecimiento en la subsección de Investigación/Investigación para la lectura con un aumento del 4,74% de los estudiantes que logran dentro de "Por encima del estándar" y "En o cerca del estándar" combinados.  
Del mismo modo, la siguiente área de mayor crecimiento fue la subsección de escritura, con un aumento del 4.45% de los alumnos que alcanzaron los niveles "Por encima de la norma" y "En la norma o casi" combinados.
- Escuchar fue la tercera área de mayor crecimiento, con un aumento del 2,23% de los alumnos que alcanzaron los niveles "Por encima del estándar" y "Al nivel o casi" combinados.

que logran dentro de "Por encima del estándar" y "En o cerca del estándar" combinados.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	73	72	73	0	69	70	0	69	70	0.0	95.8	95.9
<b>Grado 4</b>	75	57	74	0	56	73	0	56	73	0.0	98.2	98.6
<b>5º curso</b>	96	70	62	0	66	61	0	66	61	0.0	94.3	98.4
<b>Grado 6</b>	70	90	62	0	87	62	0	87	62	0.0	96.7	100.0
<b>Todos los grados</b>	314	289	271	0	278	266	0	278	266	0.0	96.2	98.2

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2373.	2380.		5.80	7.14		17.39	22.86		34.78	14.29		42.03	55.71
<b>Grado 4</b>		2424.	2431.		12.50	5.48		12.50	20.55		28.57	38.36		46.43	35.62
<b>5º curso</b>		2466.	2458.		10.61	13.11		18.18	8.20		28.79	31.15		42.42	47.54
<b>Grado 6</b>		2452.	2483.		4.60	11.29		10.34	17.74		35.63	32.26		49.43	38.71
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		7.91	9.02		14.39	17.67		32.37	28.95		45.32	44.36

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Conceptos y procedimientos</b> <b>Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		4.35	7.14		46.38	41.43		49.28	51.43
<b>Grado 4</b>		16.07	10.96		30.36	52.05		53.57	36.99
<b>5º curso</b>		7.58	11.48		54.55	31.15		37.88	57.38
<b>Grado 6</b>		4.60	8.06		43.68	46.77		51.72	45.16
<b>Todos los grados</b>		7.55	9.40		44.24	43.23		48.20	47.37

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Resolución de problemas y modelización/análisis de datos</b> <b>Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		10.14	12.86		50.72	37.14		39.13	50.00
<b>Grado 4</b>		10.71	10.96		44.64	50.68		44.64	38.36
<b>5º curso</b>		13.64	8.20		57.58	57.38		28.79	34.43
<b>Grado 6</b>		3.45	9.68		47.13	46.77		49.43	43.55
<b>Todos los grados</b>		8.99	10.53		50.00	47.74		41.01	41.73

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Razonamiento comunicativo</b> <b>Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		4.35	8.57		59.42	55.71		36.23	35.71
<b>Grado 4</b>		7.14	12.33		57.14	52.05		35.71	35.62
<b>5º curso</b>		9.09	14.75		60.61	52.46		30.30	32.79
<b>Grado 6</b>		5.75	8.06		50.57	67.74		43.68	24.19
<b>Todos los grados</b>		6.47	10.90		56.47	56.77		37.05	32.33

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos

1. Logro general - Hubo un aumento de 4.39% de estudiantes que Cumplieron/Superaron el estándar.

2. Área de logro - Los estudiantes lograron el mayor crecimiento en la subsección de Razonamiento Comunicativo para matemáticas con un aumento del 4,73% de los estudiantes logrando dentro del "Por encima del estándar" y "En o cerca del estándar" combinado. La siguiente área de crecimiento, aunque muy mínimo, fue la subsección de Conceptos y Procedimientos que tuvo un aumento del 0,84% de los estudiantes que logran dentro de la "Por encima del estándar" y "En o cerca del estándar" combinado.

3. Área de mejora - Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos es un área de crecimiento, ya que hubo una disminución del 0,72% de los estudiantes que logran dentro de "Por Encima del Estándar" y "En o Cerca del Estándar" combinados.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) o el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de alumnos examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	1411.7	1430.4	*	1409.3	1435.9	*	1416.8	1417.5	4	32	34
<b>1</b>	1486.5	1431.1	1441.0	1497.1	1444.3	1441.0	1475.1	1417.4	1440.7	18	29	32
<b>2</b>	1480.2	1491.6	1465.1	1489.1	1492.2	1466.5	1470.9	1490.6	1463.2	30	38	28
<b>3</b>	1489.0	1495.0	1486.0	1501.3	1509.0	1486.5	1476.4	1480.7	1484.9	23	31	30
<b>4</b>	1513.1	1507.1	1506.9	1527.1	1510.5	1507.4	1498.6	1503.2	1506.1	20	21	33
<b>5</b>	1486.5	1524.9	1487.2	1481.8	1526.4	1488.1	1490.7	1522.8	1485.8	24	17	19
<b>6</b>	*	1510.0	*	*	1511.0	*	*	1508.4	*	11	32	9
<b>Todos los grados</b>										130	200	185

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	12.50	14.71	*	25.00	41.18	*	40.63	38.24	*	21.88	5.88	*	32	34
<b>1</b>	17.65	0.00	15.63	70.59	34.48	25.00	5.88	48.28	37.50	5.88	17.24	21.88	17	29	32
<b>2</b>	14.81	18.42	7.14	55.56	47.37	53.57	18.52	21.05	17.86	11.11	13.16	21.43	27	38	28
<b>3</b>	8.70	6.45	16.67	52.17	54.84	23.33	26.09	25.81	53.33	13.04	12.90	6.67	23	31	30
<b>4</b>	20.00	28.57	27.27	35.00	28.57	33.33	35.00	23.81	18.18	10.00	19.05	21.21	20	21	33
<b>5</b>	4.17	29.41	10.53	37.50	35.29	21.05	41.67	17.65	31.58	16.67	17.65	36.84	24	17	19
<b>6</b>	*	9.38	*	*	40.63	*	*	21.88	*	*	28.13	*	*	32	*
<b>Todos los grados</b>	12.00	13.50	15.68	48.00	39.00	34.59	26.40	29.00	32.43	13.60	18.50	17.30	125	200	185

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	18.75	20.59	*	15.63	32.35	*	40.63	38.24	*	25.00	8.82	*	32	34
<b>1</b>	47.06	6.90	15.63	35.29	48.28	31.25	11.76	34.48	18.75	5.88	10.34	34.38	17	29	32
<b>2</b>	44.44	47.37	25.00	33.33	23.68	42.86	11.11	21.05	14.29	11.11	7.89	17.86	27	38	28
<b>3</b>	43.48	51.61	30.00	43.48	29.03	36.67	8.70	9.68	23.33	4.35	9.68	10.00	23	31	30
<b>4</b>	45.00	47.62	54.55	45.00	19.05	27.27	0.00	19.05	0.00	10.00	14.29	18.18	20	21	33
<b>5</b>	25.00	58.82	26.32	50.00	23.53	31.58	12.50	5.88	15.79	12.50	11.76	26.32	24	17	19
<b>6</b>	*	37.50	*	*	25.00	*	*	15.63	*	*	21.88	*	*	32	*
<b>Todos los grados</b>	37.60	37.00	30.27	41.60	26.50	32.97	9.60	22.00	18.38	11.20	14.50	18.38	125	200	185

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	9.38	8.82	*	31.25	35.29	*	50.00	47.06	*	9.38	8.82	*	32	34
<b>1</b>	0.00	3.45	6.25	88.24	31.03	31.25	5.88	17.24	34.38	5.88	48.28	28.13	17	29	32
<b>2</b>	7.41	7.89	0.00	51.85	47.37	50.00	18.52	31.58	21.43	22.22	13.16	28.57	27	38	28
<b>3</b>	4.35	0.00	0.00	17.39	22.58	26.67	52.17	48.39	60.00	26.09	29.03	13.33	23	31	30
<b>4</b>	0.00	9.52	6.06	30.00	14.29	30.30	35.00	52.38	30.30	35.00	23.81	33.33	20	21	33
<b>5</b>	0.00	11.76	0.00	12.50	23.53	10.53	54.17	35.29	26.32	33.33	29.41	63.16	24	17	19
<b>6</b>	*	0.00	*	*	15.63	*	*	40.63	*	*	43.75	*	*	32	*
<b>Todos los grados</b>	2.40	5.50	4.32	33.60	28.00	31.89	38.40	39.00	37.30	25.60	27.50	26.49	125	200	185

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	12.50	23.53	*	75.00	73.53	*	12.50	2.94	*	32	34
<b>1</b>	76.47	10.34	25.00	23.53	79.31	59.38	0.00	10.34	15.63	17	29	32
<b>2</b>	18.52	23.68	7.14	66.67	60.53	78.57	14.81	15.79	14.29	27	38	28
<b>3</b>	21.74	38.71	23.33	65.22	45.16	46.67	13.04	16.13	30.00	23	31	30
<b>4</b>	25.00	47.62	30.30	60.00	23.81	48.48	15.00	28.57	21.21	20	21	33
<b>5</b>	0.00	5.88	15.79	75.00	76.47	47.37	25.00	17.65	36.84	24	17	19
<b>6</b>	*	6.25	*	*	68.75	*	*	25.00	*	*	32	*
<b>Todos los grados</b>	23.20	20.50	21.08	59.20	62.00	60.00	17.60	17.50	18.92	125	200	185

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	15.63	14.71	*	50.00	58.82	*	34.38	26.47	*	32	34
<b>1</b>	46.67	6.90	31.25	46.67	79.31	25.00	6.67	13.79	43.75	15	29	32
<b>2</b>	62.96	65.79	53.57	25.93	26.32	25.00	11.11	7.89	21.43	27	38	28
<b>3</b>	69.57	70.97	46.67	26.09	19.35	40.00	4.35	9.68	13.33	23	31	30
<b>4</b>	90.00	52.38	57.58	10.00	38.10	27.27	0.00	9.52	15.15	20	21	33
<b>5</b>	58.33	76.47	42.11	29.17	5.88	36.84	12.50	17.65	21.05	24	17	19
<b>6</b>	*	53.13	*	*	28.13	*	*	18.75	*	*	32	*
<b>Todos los grados</b>	63.41	47.50	41.62	26.83	36.50	35.14	9.76	16.00	23.24	123	200	185

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	12.50	8.82	*	68.75	82.35	*	18.75	8.82	*	32	34
1	35.29	13.79	18.75	58.82	27.59	59.38	5.88	58.62	21.88	17	29	32
2	18.52	15.79	7.14	59.26	76.32	67.86	22.22	7.89	25.00	27	38	28
3	4.35	3.23	0.00	47.83	51.61	56.67	47.83	45.16	43.33	23	31	30
4	0.00	14.29	6.06	65.00	52.38	57.58	35.00	33.33	36.36	20	21	33
5	4.17	5.88	0.00	62.50	58.82	36.84	33.33	35.29	63.16	24	17	19
6	*	0.00	*	*	34.38	*	*	65.63	*	*	32	*
Todos los grados	10.74	9.50	7.57	57.02	53.50	60.54	32.23	37.00	31.89	121	200	185

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	34.38	50.00	*	59.38	41.18	*	6.25	8.82	*	32	34
1	0.00	3.45	3.13	93.33	68.97	68.75	6.67	27.59	28.13	15	29	32
2	14.81	21.05	25.00	51.85	60.53	50.00	33.33	18.42	25.00	27	38	28
3	13.04	9.68	16.67	65.22	77.42	76.67	21.74	12.90	6.67	23	31	30
4	10.00	19.05	24.24	60.00	57.14	48.48	30.00	23.81	27.27	20	21	33
5	4.17	23.53	15.79	66.67	64.71	52.63	29.17	11.76	31.58	24	17	19
6	*	6.25	*	*	71.88	*	*	21.88	*	*	32	*
Todos los grados	8.13	16.50	25.41	65.85	66.00	55.14	26.02	17.50	19.46	123	200	185

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

- El número de estudiantes que fueron evaluados para la evaluación ELPAC disminuyó de 200 estudiantes en el 21/22 SY a 185 estudiantes en el 22/23 SY. Esto es una disminución total de 15 estudiantes.
- Rendimiento general - En los últimos tres años ha habido un crecimiento constante de los estudiantes en el nivel 4. Hubo un aumento del 2,18% de los estudiantes en el nivel 4 de 21/22 SY a 22/23 SY. Hubo un aumento del 2.18% de los estudiantes en el nivel 4 de la 21/22 SY a la 22/23 SY.
- Área de mejora - El 63,24% de los alumnos obtuvo un nivel 3 ó 4 en Lenguaje Oral. Sin embargo, el 36.21% de los estudiantes obtuvieron un nivel 3 o 4 en Lenguaje Escrito. Esta es una diferencia de 27.03% que demuestra que el lenguaje escrito es un área de mejora para nuestros estudiantes de inglés que son evaluados utilizando el ELPAC.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<b>479</b>	<b>80.6</b>	<b>38.6</b>	<b>0.4</b>
Número total de alumnos matriculados en Palma Ceia.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	185	38.6
Jóvenes en acogida	2	0.4
Sin techo	9	1.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	386	80.6
Estudiantes con discapacidades	69	14.4

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	10	2.1
Indígena americano	2	0.4
Asiático	47	9.8
Filipino	58	12.1
Hispano	311	64.9
Dos o más razas	18	3.8
Isleño del Pacífico	12	2.5
Blanco	16	3.3

### Conclusiones basadas en estos datos

1. Los subgrupos étnicos más significativos de Palma Ceia son los hispanos, filipinos y asiáticos.
2. Los grupos de estudiantes más significativos de Palma Ceia son los desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.
3. El porcentaje de familias socioeconómicamente desfavorecidas de Palma Ceia ha aumentado sustancialmente en el último año. Para el año escolar 21/22, el 58,4% de nuestros estudiantes eran de familias socioeconómicamente desfavorecidas y para el año escolar 22/23 ha aumentado en un 22,2% para un total de 80,6%.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



### 2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Amarillo	<b>Absentismo crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		
<b>Progreso de los alumnos de inglés</b>  Amarillo		

### Conclusiones basadas en estos datos

Palma Ceia está clasificada en la categoría amarilla de rendimiento para lo siguiente: Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Absentismo Crónico y Progreso del Aprendiz de Inglés.

- Palma Ceia puntúa en la categoría de rendimiento en peligro por la tasa de suspensos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo</p> <p>29,2 puntos por debajo de la norma Aumento de +10,8 puntos</p> <p>252 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>50 puntos por debajo de la norma Se mantiene +1,6 puntos</p> <p>129 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 5</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>35,6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +23,3 puntos</p> <p>199 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>103,6 puntos por debajo de la norma Aumento de +13,9 puntos</p> <p>50 estudiantes</p>

### Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11  Estudiantes 6  Estudiantes	Menos de 11  Estudiantes 2  Estudiantes	1.3 puntos por encima de la norma  Aumento significativo +32.8 puntos  25 Estudiantes	 Naranja  6.8 puntos por debajo de la norma Se mantiene +1,7 puntos  33 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo o 39.8 puntos por debajo de la norma Aumento +7,5 puntos  157 Estudiantes	7 puntos por debajo de la norma Aumento de +14,6 puntos  13 Estudiantes	Menos de 11  Estudiantes 7  Estudiantes	Menos de 11  Estudiantes 8  Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

### Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
94.2 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2,4 puntos  80 Estudiantes	22,3 puntos por encima de la norma Disminución -5,4 puntos  49 Estudiantes	20,8 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +25,1 puntos  94 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de estudiantes: En general, todos los estudiantes mostraron un aumento de 10,8 puntos. Específicamente, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos mostraron un aumento significativo de 23,3 puntos. Los estudiantes con discapacidades mostraron un aumento de 13,9 puntos y los estudiantes de inglés mantuvieron un aumento de 1,6 puntos.
2. Raza/etnia: Los estudiantes asiáticos mostraron un aumento significativo de 32,8 puntos. Los estudiantes de dos o más razas mostraron un aumento de 14,6 puntos y los estudiantes hispanos mostraron un aumento de 7,5 puntos. Los estudiantes filipinos se mantuvieron con un aumento de 1,7 puntos.
3. Estudiantes de inglés: Los actuales estudiantes de inglés se mantuvieron con un aumento de 2,4 puntos y los estudiantes de inglés reclasificados mostraron una disminución de 5,4 puntos. En comparación, los estudiantes que solo aprenden inglés mostraron un aumento significativo de 25,1 puntos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico

### Matemáticas

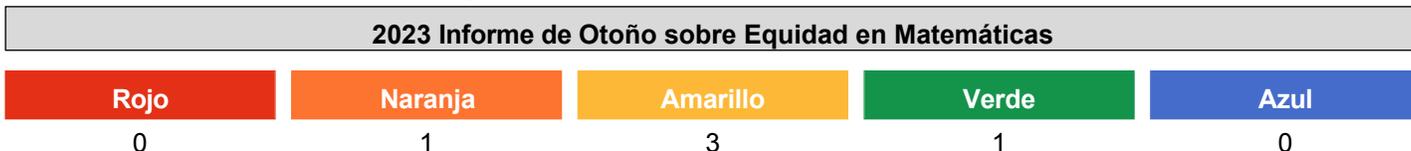
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

### 2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo</p> <p>57 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +14,8 puntos</p> <p>250 estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>65,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +17 puntos</p> <p>127 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 5</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>62 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +23,8 puntos</p> <p>198 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>122.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +32,2 puntos</p> <p>50 estudiantes</p>

### 2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11	Menos de 11	26,1 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +41,8 puntos	 Verde
Estudiantes 6	Estudiantes 2	25 Estudiantes	21,8 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +29,2 puntos
Estudiantes	Estudiantes		32 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo	83,1 puntos por debajo de la norma Disminuyo significativamente - 22,9 puntos	Menos de 11	Menos de 11
62,2 puntos por debajo de la norma Aumento de +12,5 puntos	14 Estudiantes	Estudiantes 7	Estudiantes 8
156 Estudiantes			

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

### 2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
93,2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +23 puntos	20,9 puntos por debajo de la norma Aumento +3,1 puntos	57,8 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +23,4 puntos
78 estudiantes	49 Estudiantes	94 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de estudiantes: En general, todos los estudiantes mostraron un aumento de 14,8 puntos. Específicamente, los estudiantes con discapacidades mostraron un aumento significativo de 32,2 puntos, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos mostraron un aumento significativo de 23,8 puntos y los estudiantes de inglés mostraron un aumento significativo de 17 puntos.
2. Raza/etnia. Los estudiantes asiáticos mostraron un aumento significativo de 41,8 puntos y los filipinos un aumento significativo de 29,2 puntos. Los estudiantes hispanos mostraron un aumento de 12,5 puntos. Los estudiantes con dos o más razas disminuyeron significativamente con una disminución de 22,9 puntos.
3. Estudiantes de inglés: Los actuales estudiantes de inglés aumentan significativamente en 23 puntos y los estudiantes de sólo inglés en 23,4 puntos. Los alumnos de inglés reclasificados muestran un aumento de 3,1 puntos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

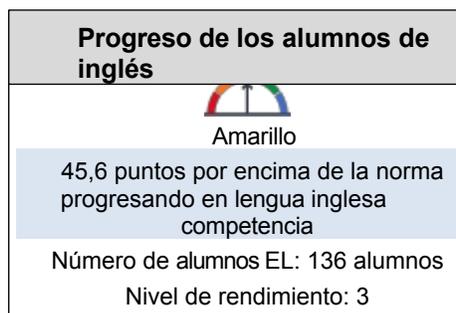
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
26	40	0	62

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Logros generales: El 45,6% de nuestros estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio de la lengua inglesa.
- Área de logros: El 35,3% de nuestros alumnos de inglés mantuvieron su nivel de idioma.
- Área de crecimiento: el 19,1% de nuestros alumnos de inglés disminuyeron un nivel ELPI.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### 2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

### 2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 44.5% Ausentes crónicos Disminución significativa -14 508 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 46.2% Ausencia crónica Disminución significativa -13,5 221 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades
<p>41.2% Ausencia crónica 0 17 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 44,6% Ausentes crónicos Disminución significativa -16,8 417 Estudiantes</p>	<p>Naranja 60% Ausencia crónica Descenso -8.9 100 estudiantes</p>

**2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
58,3% Ausentes crónicos Rechazado -31,1 12 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Amarillo 15,7% Ausencia crónica Rechazado - 21,2 51 Estudiantes	 Naranja 36,1% Ausencia crónica Descenso - 5,9 61 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más carreras</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo 49,7% Ausentes crónicos Disminución significativa - 12,7 322 Estudiantes	35,7% Ausencia crónica Declinado -16,7 28 Estudiantes	50% Ausencia crónica Rechazado -25 14 Estudiantes	61,1% Ausentes crónicos Rechazado -2 18 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Logros generales: El absentismo crónico es muy elevado independientemente de la raza/etnia y del subgrupo.
2. Área de crecimiento: Los siguientes subgrupos mostraron una disminución significativa en el ausentismo crónico: Estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes hispanos.
3. Área de crecimiento: Los siguientes subgrupos mostraron un descenso en el absentismo crónico: alumnos con discapacidades, afroamericanos, asiáticos, filipinos, de dos o más razas, de las islas del Pacífico y blancos.

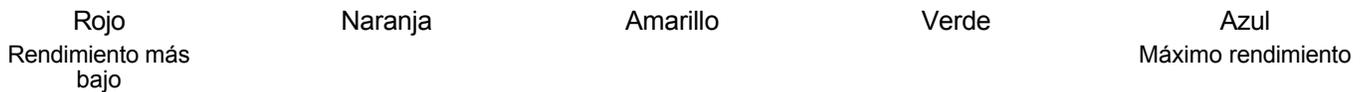
# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Tasa de graduación

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

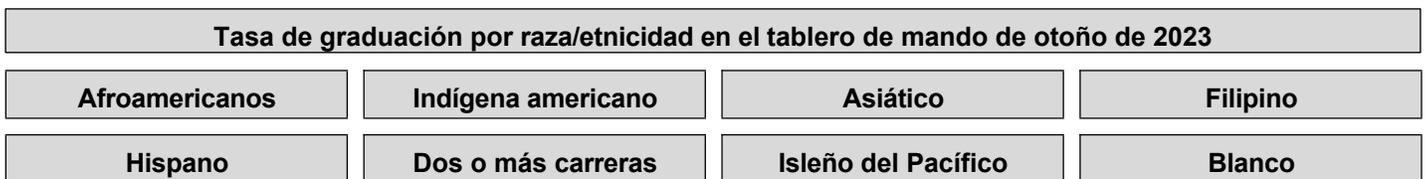
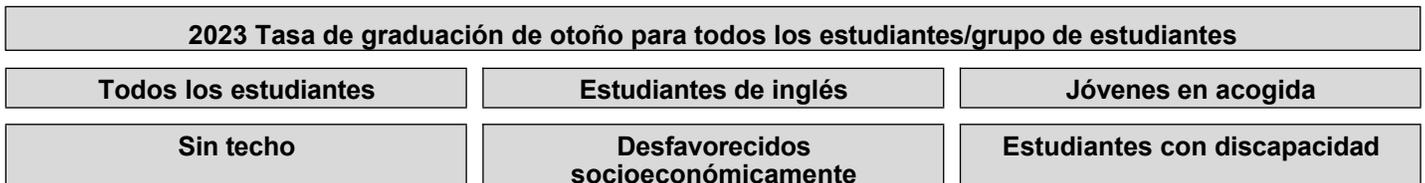
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 Naranja 1,3% suspendidos al menos un día Aumento del 0,6 520 Estudiantes	 Naranja 1,3% suspendidos al menos un día Aumento del 0,9 225 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
0% suspendidos al menos un día 18 Estudiantes	 Naranja 1,6% suspendidos al menos un día Aumento del 0,5 425 Estudiantes	 Naranja 2% suspendidos al menos un día Aumento del 0,9 101 Estudiantes

**Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Descenso -5,3 12 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes</p>	<p align="center"> Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Descenso - 3,4 51 Estudiantes</p>	<p align="center"> Naranja</p> <p>1,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,6 62 Estudiantes</p>
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más razas</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
<p align="center"> Naranja</p> <p>1,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,2 331 Estudiantes</p>	<p>3,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 3,6 28 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Rechazado -5 15 Estudiantes</p>	<p>5,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 5,3 19 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Logros generales: La tasa de suspensión de Palma Ceia está en el indicador naranja en 1.3% para todos los estudiantes. Esto es un aumento de 0.6% del año escolar 21/22.
2. Área de logro: Los siguientes subgrupos mostraron una disminución en la tasa de suspensión: Afroamericanos, asiáticos e isleños del Pacífico.
3. Área de crecimiento: Los siguientes subgrupos mostraron un aumento en la tasa de suspensión: Blancos, Dos o más Razas, Hispanos, Filipinos, Estudiantes con Discapacidades. Desfavorecidos socioeconómicamente y Estudiantes de inglés.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización**

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. En general, los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA y FASTBRIDGE Screener en un 10%. Además de las artes del lenguaje inglés, los estudiantes bilingües en Palma Ceia aumentarán la competencia en el idioma objetivo de su programa (español) en un 10% según lo medido por la evaluación local STAR Reading en español.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El logro en ELA reporta un aumento de 5.02% en el porcentaje de estudiantes que "Exceden/Cumplen" el estándar de nivel de grado del año escolar 2021-2022 y el año escolar 2022-2023. Los datos a continuación muestran una necesidad de apoyo adicional en ELA en su conjunto, ya que sólo el 39,31% de los estudiantes de Palma Ceia están cumpliendo o superando los estándares para ELA. The CA Dashboard reports the following achievement for the 2022-2023 school year:

Estándar superado - 14,5% de los alumnos  
Estándar alcanzado - 24,81% de los alumnos  
Estándar casi alcanzado - 20,99% de los alumnos  
Estándar no alcanzado - 39,69% de los alumnos

El año anterior nuestra necesidad identificada fue en escritura. Los datos más recientes muestran que la escritura tuvo el crecimiento más significativo. Específicamente mirando las áreas de ELA, la lectura es la necesidad identificada ya que los datos reportan lo siguiente al comparar el año escolar 2021-2022 con el año escolar 2022-2023:

Lectura - una disminución del 0,15% para los estudiantes "Cerca o por encima del estándar". Escritura: aumento del 4,45% de los alumnos que están "cerca o por encima del nivel". Comprensión oral: aumento del 2,23% de los alumnos que están "cerca o por encima" del nivel exigido.

Investigación e indagación - un aumento del 4,74% para los estudiantes "A la altura/cerca o por encima" del estándar.

Mirando específicamente a nuestros subgrupos significativos y ELA en su conjunto, la necesidad identificada de apoyo adicional es para los estudiantes de inglés que han sido reclasificados ya que los datos reportan lo siguiente al comparar el año escolar 2021-2022 con el año escolar 2022-2023:

Aumento significativo - Alumnos con desventajas socioeconómicas, sólo inglés y asiáticos  
Aumento - Todos los alumnos, Alumnos con discapacidades, Dos o más razas y Alumnos hispanos  
Se mantiene



Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Evaluación estatal - Datos del CAASPP: Lengua y literatura inglesas 3° a 6° curso	2022-2023 Los datos de CAASPP ELA reportan que 39.31% de los estudiantes cumplen/exceden los estándares y 60.69% de los estudiantes casi/no cumplen los estándares.	2023-2024 Datos CAASPP ELA El resultado esperado será un aumento general del 10%. Esto resultará en 49.31% de estudiantes cumpliendo/excediendo el estándar en CAASPP para ELA y 50.69% de estudiantes casi/no cumpliendo el estándar.
Evaluación local - FASTBRIDGE: aReading Winter Screening - Inglés 2°-6° Grado	<p>El cribado de invierno de 2023 informa de lo siguiente:</p> <p>En general, los alumnos de 2° a 6° grado - 42% de los alumnos presentan bajo riesgo/están bien encaminados            2° grado - 54% de los alumnos presentan bajo riesgo/están bien encaminados            3er grado - 40% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista            4° curso: el 38% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino            5° curso: el 40% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino            6° curso: el 41% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p>	<p>2024 El resultado previsto de los informes de cribado invernal será un aumento del 10%. El resultado será el siguiente:</p> <p>En general, los estudiantes de 2° a 6° grado - 52% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista            2° grado - no hay datos de referencia            3er grado - 64% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista            4° curso - el 50% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino            5° curso: el 48% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino            6° curso - el 50% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino            7° grado - el 51% de los estudiantes están en situación de bajo riesgo / en la pista - Medido por la presentación de informes de la escuela media</p>
Evaluación local - FASTBRIDGE: Autoreading Winter Screening - Español 2° a 6° curso	<p>El cribado de invierno de 2023 informa de lo siguiente:</p> <p>En general, los alumnos de 2° a 6° curso - el 55% de los alumnos presentan un riesgo bajo/están bien encaminados            4° curso - el 58% de los alumnos presentan un riesgo bajo/están bien encaminados            5° curso - el 55% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino            6° curso: el 52% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p>	<p>2024 El resultado previsto de los informes de cribado invernal será un aumento del 10%. El resultado será el siguiente:</p> <p>En general, alumnos de 2° a 6° curso: el 65% de los alumnos presentan un riesgo bajo/están en el buen camino            4° curso: sin datos de referencia            5° curso - el 68% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino            6° curso - el 65% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino            7° grado - 62% de los estudiantes están en bajo riesgo / en camino - Medido por los informes de la escuela media</p>

Evaluación local - FASTBRIDGE: Lectura temprana - Inglés Kindergarten	El cribado de invierno de 2023 informa de lo siguiente: Kindergarten - 13% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista 1er grado - 39% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista	2024 El resultado previsto de los informes de cribado invernal será un aumento del 10%. Esto resultará en lo siguiente: 1er grado - 23% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista 2º curso: el 49% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino
Evaluación local - FASTBRIDGE: Lectura temprana - Kindergarten español	El cribado de invierno de 2023 informa de lo siguiente: Kindergarten - 52% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista 1er grado - 33% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista	2024 El resultado previsto de los informes de cribado invernal será un aumento del 10%. Esto resultará en lo siguiente: 1er grado - 62% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista 2º curso: el 43% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino
		2º curso: el 43% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	Nivel I - Nivel Universal - 80-85% de los estudiantes - La expectativa es que 80-85% de los estudiantes de Palma Ceia podrán tener éxito en el nivel TIER I. Palma Ceia continuará enfocándose en enseñar explícitamente las destrezas básicas de lectura en todas las aulas de PK a 6to grado. Para monitorear el progreso de los estudiantes y apoyar la instrucción, Palma Ceia continuará utilizando un enfoque de varios niveles para la identificación temprana de los estudiantes con necesidades de aprendizaje y de comportamiento. Los maestros comenzarán con una instrucción de alta calidad que involucre a todos los estudiantes en actividades de Aprendizaje en Profundidad y una evaluación universal de todos los estudiantes. Las siguientes actividades se llevarán a cabo para apoyar esta estrategia:	Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con un enfoque especial en los estudiantes de inglés que han sido reclasificados, filipinos y estudiantes de inglés.	

<p>1. Palma Ceia mantendrá un Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) para colaborar y coordinar con la administración, el personal de apoyo y los equipos de nivel de grado. El ILT se reunirá regularmente para revisar los datos de todo el sitio pertinentes a Lenguaje y Alfabetización, discutir las necesidades actuales de los maestros y estudiantes en el aula y planificar los próximos pasos para hacer frente a las necesidades de instrucción del sitio de manera oportuna. Esto incluirá la planificación del desarrollo profesional, el análisis de los materiales y suministros actuales, y el intercambio/aprendizaje de las mejores prácticas para apoyar la instrucción. El equipo ILT también llevará a cabo evaluaciones de necesidades en nuestra reunión mensual directamente relacionada con la atención de las necesidades de nuestro personal y estudiantes para asegurar que mantenemos las prácticas AB/AR y el apoyo con materiales para hacerlo según sea necesario.</p> <p>2. Palma Ceia asignará fondos para proporcionar sub-tiempo libre para que el personal administre evaluaciones de referencia y formativas. Se utilizará una evaluación de diagnóstico para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la instrucción en el aula. Este tiempo también se utilizará para revisar/monitorear el progreso de los estudiantes y planificar los próximos pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. El progreso se supervisará cada 8-10 semanas para analizar el crecimiento de los alumnos. Se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3. Palma Ceia asignará fondos para proporcionar el desarrollo profesional para todo el personal de instrucción para ampliar su conocimiento de Common Core State</p>		
<p>Estándares y oportunidades de aprendizaje más profundas que promueven el dominio de las habilidades de alfabetización temprana. Para apoyar a los maestros a asegurar que sus prácticas se alineen con las prácticas de enseñanza basadas en la investigación y culturalmente relevantes, Palma Ceia utilizará el texto "Cultivando Genios" como base para nuestro aprendizaje profesional en Lenguaje y Alfabetización. El marco de equidad llamado Culturally and Historically Responsive Teaching tiene cuatro capas: Búsqueda de la Identidad, Búsqueda de las Habilidades, Búsqueda del Intelecto y Búsqueda de la Criticidad. Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje adicionales cuando estén disponibles [es decir, conferencias, desarrollo profesional].</p> <p>4. Las clases alternativas bilingües implementarán</p>		

	<p>el uso de la transferencia a través de las áreas de contenido para todos los niveles de grado.</p>		
1.2	<p>Intervenciones específicas de nivel II - 10-15% de los alumnos</p> <p>- Las intervenciones de nivel II son instrucción suplementaria en grupos pequeños diseñada para aproximadamente el 10-15% de los alumnos que no progresan adecuadamente en el nivel I. Las intervenciones están diseñadas para ajustarse a las necesidades de los alumnos identificadas a través de las medidas de cribado y seguimiento del progreso identificadas en el Nivel I. Según sea necesario, se presenta una derivación al Equipo de Coordinación de Servicios [COST] para que la revise en función de la necesidad identificada del alumno.</p> <p>Los alumnos que necesiten intervenciones de nivel II recibirán apoyo adicional dentro o fuera del aula. Después de supervisar el progreso de los estudiantes durante un período de tiempo, el estudiante puede ser identificado como necesitando apoyo de nivel III y / o intervenciones. Las siguientes actividades se llevarán a cabo para apoyar esta estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palma Ceia continuará utilizando el Fountas y Pinnell Benchmark Assessment, así como el CORE Phonics como una evaluación de diagnóstico para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la instrucción en el aula. El progreso será monitoreado por lo menos dos veces al año para analizar el crecimiento del estudiante. Se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>2. Se desarrollarán Equipos de Éxito Estudiantil (SST) y Planes de Recuperación para Estudiantes de Inglés (EL) para los estudiantes cuyo progreso no cumpla con las expectativas de nivel de grado en lectura y escritura.</li> <li>3. Además de la evaluación diagnóstica, se puede ofrecer intervención en lectura a los alumnos con mayor riesgo, según lo identifiquen</li> </ol>	<p>Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con un enfoque especial en los estudiantes de inglés que han sido reclasificados, filipinos y estudiantes de inglés.</p>	<p>27852 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios Especialista EL .50 ETC 39795 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Profesor de intervención en lectura</p>

los maestros, el especialista en aprendizaje del inglés o el personal de apoyo.

4. El puesto de Especialista en Estudiantes de Inglés proporcionará apoyo adicional con el desarrollo profesional, el seguimiento, la intervención y la extensión a la comunidad. Además, el Especialista EL ayudará a los maestros en el aula con apoyo adicional.

<p>apoyo a la instrucción y/o proporcionar instrucción en grupos pequeños a los que están en mayor riesgo según lo identificado por los maestros de aula, el Especialista en Aprendizaje de Inglés, o el personal de apoyo, además de la evaluación de diagnóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul> <p>Intervenciones intensivas de nivel III - 1-5% de los alumnos - El apoyo y la instrucción de nivel III están dirigidos a los alumnos que necesitan intervenciones intensivas. El objetivo de las intervenciones es remediar los problemas académicos, sociales o emocionales existentes e implementar estrategias para la prevención de problemas más graves.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Equipo de Coordinación de Servicios - continuará monitoreando el progreso de los estudiantes en el Nivel I, Nivel II, y Nivel III para analizar su necesidad de apoyo adicional.</li> <li>2. Plan Educativo Individualizado (IEP) - Los estudiantes en Clases Especiales Diurnas recibirán intervenciones TIER III de acuerdo a su Plan Educativo Individualizado (IEP) que son implementadas y monitoreadas por los maestros de la Clase Especial Diurna (SDC). Las intervenciones de los estudiantes de recursos serán planeadas e implementadas de acuerdo a su Plan de Educación Individual (IEP) y en consulta con sus administradores de casos en colaboración con su maestro de educación general. Los objetivos de los alumnos se supervisarán y evaluarán periódicamente de acuerdo con su Plan de Educación Individual (IEP).</li> <li>3. Los paraeducadores apoyarán a los estudiantes con un Plan de Educación Individual (IEP) tanto dentro como fuera del aula.</li> </ol>		
---	--	--

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia se centró en la enseñanza y el apoyo a la alfabetización en los grados K-3, ya que estos son los años fundamentales de la enseñanza de la alfabetización. Mediante el uso de días mínimos, la colaboración y el tiempo de reunión del personal, los profesores diseñaron su instrucción y se centraron en los estándares prioritarios de ELA y matemáticas. Los maestros también colaboraron y discutieron los datos que se recopilarían para supervisar y evaluar adecuadamente el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros implementaron una fuerte instrucción de Nivel I y monitoreo del progreso.

Además, el COST también supervisó a los alumnos que recibieron apoyo de nivel II. El sistema de intervención de alfabetización nivelada se utilizó para proporcionar y apoyar a los estudiantes que necesitan intervención de alfabetización de recuperación. Los datos CAASPP que se recogieron son evidencia de una instrucción de alfabetización fuerte y exitosa durante el año escolar 2022-23. Por último, la salud socio-emocional de los estudiantes también fue muy discutida y considerada. Hubo un seguimiento por parte del equipo COST para asegurarse de que los padres estuvieran involucrados en la cantidad de intervenciones que su hijo recibió teniendo en cuenta toda la instrucción y las intervenciones.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el curso 2023-2024 teníamos la intención de asignar fondos para la evaluación. Sin embargo, la oficina del distrito asignó un mínimo de días para administrar el evaluador de alfabetización. Además, había fondos remanentes del año escolar 2022-2023. Basándose en las aportaciones del comité, tanto del personal como de las familias, y en los datos obtenidos de las evaluaciones, el SSC votó por unanimidad reasignar fondos para materiales y suministros, un programa de tutoría extraescolar y desarrollo profesional y conferencias para los profesores. El uso de estos fondos se integró en un plan de desarrollo profesional centrado en los fundamentos del texto "Cultivar el genio".

**Materiales y suministros** - Los maestros compraron textos de ELA para actualizar sus bibliotecas y otros materiales suplementarios para construir un ambiente de clase más inclusivo y culturalmente relevante que promueva la búsqueda de la criticidad y la identidad. Libros para llevar a casa fueron comprados para los estudiantes que están recibiendo la intervención de lectura de nivel II para la práctica continua en el entorno familiar.

**Desarrollo Profesional y Conferencias** - Basado en la investigación actual relacionada con la alfabetización y su conexión con el cerebro, los maestros tuvieron la oportunidad de inscribirse en un desarrollo profesional llamado "Getting Reading Right". Este PD se enmarca en torno a ayudar a los maestros a entender la visión simple de la lectura y ofrece drill downs centrado en los hilos de la cuerda de lectura de Scarborough para que puedan proporcionar calidad de nivel I y nivel II, la instrucción basada en la evidencia. Además, el PD proporciona una oportunidad para llenar los vacíos de lectura para las aulas de secundaria [grados 4-12]. Se ofrecieron opciones de desarrollo profesional diferenciadas en relación con la alfabetización y el aprendizaje para los tres niveles.

**Después de Intervenciones** - La adición de la tarea después de la escuela programa de apoyo a través de la Biblioteca Pública de Hayward se puso en marcha a partir del mes de marzo. El programa proporciona a los estudiantes con el apoyo de tareas en grupos pequeños, el acceso a la tecnología después de la escuela y actividades de creación de comunidad. Además, todos los estudiantes recibieron una merienda después de la escuela sin costo alguno. Además, los maestros implementaron 7 clases extracurriculares de intervención en lectura que utilizaron los materiales de instrucción del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida [UFLI] y los programas de intervención en lectura de Instrucción Sistemática en Conciencia de Fonemas, Fonética y Palabras a la Vista [SIPPS]. El progreso se supervisó utilizando tanto el diagnóstico de lectura fonética CORE como la evaluación de colocación SIPPS. El programa atendió a algo más de 100 estudiantes de 1º a 6º curso de enero a abril. Todos los estudiantes recibieron un refrigerio después de la escuela sin costo alguno.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Debido a la reducción de fondos para el año escolar 24/25 se han hecho cambios a esta meta. El presupuesto general de Palma Ceia se redujo tanto para el Título I y LCFF. Además, el especialista EL se redujo del 100% al 50%. La financiación de nuestro maestro de intervención de lectura se redujo en \$ 25.000. Para complementar las pérdidas en el presupuesto y aún así mantener las prioridades establecidas por todas las partes interesadas se hicieron los siguientes cambios:

Título I y los fondos LCFF financiarán el 50% del especialista EL para mantener el apoyo a nuestros estudiantes de inglés a través de la supervisión del progreso de los estudiantes en las evaluaciones de diagnóstico y de referencia, así como servicios directos a los estudiantes que necesitan apoyo de nivel II. El especialista EL también apoyará la instrucción de nivel I mediante el apoyo a los maestros con el seguimiento y la planificación de la instrucción a través de la colaboración.

Título I y LCFF fondos aumentará la financiación para el profesor de intervención de lectura para continuar apoyando la alfabetización temprana intervenciones y apoyos.

Los fondos Title I y LCFF ya no financiarán al Paraeducador Bilingüe debido a la falta de fondos.

Los fondos de reinversión y los fondos de fuentes distintas del Título I y LCFF como Community School Funding, Prop 28 Funding y ELOP Funding nos permitirán complementar algunas de las pérdidas en materiales y suministros, tecnología y días de sub liberación para apoyar la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 2

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas**

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. En general, los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP en Matemáticas en un 10%.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El logro en Matemáticas reporta un aumento de 4.39% en el porcentaje de estudiantes que "Exceden/Cumplen" el estándar de nivel de grado del año escolar 2021-2022 y el año escolar 2022-2023. Los datos a continuación muestran una necesidad de apoyo adicional en Matemáticas en su conjunto, ya que sólo el 26,69% de los estudiantes de Palma Ceia están cumpliendo o superando los estándares de matemáticas. El CA Dashboard informa el siguiente logro para el año escolar 2022-2023:

Estándar superado - 9,02% de los estudiantes  
Estándar alcanzado - 17,67% de los estudiantes  
Estándar casi alcanzado - 32,37% de los estudiantes  
Estándar no alcanzado - 45,32% de los estudiantes

Específicamente, mirando las áreas de matemáticas, Conceptos y Procedimientos y Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos es la necesidad identificada ya que los datos reportan lo siguiente al comparar el año escolar 2021-2022 con el año escolar 2022- 2023:

Conceptos y Procedimientos - un aumento del 0,84% para los estudiantes "A/Cerca o Por Encima" del estándar.  
Resolución de problemas y modelización/análisis de datos: disminución del 0,72% de los alumnos que están "cerca o por encima del estándar".  
Demonstrating Ability to Support Mathematical Conclusions - un aumento del 4,73% para los estudiantes "At/Near or Above" estándar.

Específicamente, mirando a nuestros subgrupos significativos y Matemáticas en su conjunto, la necesidad identificada de apoyo adicional es para los estudiantes que se identifican como dos o más razas ya que los datos reportan lo siguiente al comparar el año escolar 2021-2022 con el año escolar 2022-2023:

Aumento significativo - Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, asiáticos, filipinos, estudiantes de inglés actuales y estudiantes de inglés solamente.

Aumento - Todos los alumnos, hispanos, alumnos de inglés reclasificados

Mantenida - Ningún alumno cayó en esta categoría dentro de nuestros subgrupos significativos.  
Disminuyó Significativamente - Dos o más razas

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Evaluación estatal - Datos del CAASPP: Matemáticas 3° a 6° curso	2022-2023 Los datos de CAASPP Matemáticas reportan que 26.69% de los estudiantes cumplen/exceden los estándares y 73.31% de los estudiantes casi/no cumplen los estándares.	2024-2025 CAASPP Matemáticas resultado esperado será un aumento general del 10%. Esto resultará en 36.69% de estudiantes cumpliendo/excediendo el estándar en CAASPP para Matemáticas y 63.31% de estudiantes casi/no cumpliendo el estándar.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>Nivel I - Nivel Universal - 80-85% de los estudiantes - La expectativa es que 80-85% de los estudiantes de Palma Ceia podrán tener éxito en el nivel TIER I. Palma Ceia continuará enfocándose en la enseñanza explícita de habilidades matemáticas fundamentales en todas las aulas de K-6to grado. Para monitorear el progreso de los estudiantes y apoyar la instrucción, Palma Ceia continuará utilizando un enfoque de varios niveles para la identificación temprana de los estudiantes con necesidades de aprendizaje y de comportamiento.</p> <p>Los maestros comenzarán con una instrucción de alta calidad que involucre a todos los estudiantes en actividades de Aprendizaje Más Profundo y una evaluación universal de todos los estudiantes. Las siguientes actividades se llevarán a cabo para apoyar esta estrategia:</p> <p>1. Palma Ceia mantendrá un Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) para colaborar y coordinar con la administración, el personal de apoyo y los equipos de nivel de grado. El ILT se reunirá regularmente para revisar los datos de todo el sitio pertinentes a las matemáticas, discutir las necesidades actuales de los maestros y estudiantes en el aula y planificar los próximos pasos para hacer frente a las necesidades de instrucción del sitio de manera oportuna. Esto incluirá la planificación del desarrollo profesional, el análisis de los materiales y suministros actuales, y el intercambio/aprendizaje de las mejores prácticas para apoyar la instrucción. El equipo ILT también llevará a cabo evaluaciones de necesidades en nuestra reunión mensual directamente relacionada con la atención de las necesidades de nuestro personal y estudiantes para asegurar que mantenemos las prácticas AB/AR y el apoyo con materiales para hacerlo según sea necesario.</p>	Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con un enfoque especial en los estudiantes que se identifican como dos o más razas.	

	<p>2. Palma Ceia continuará utilizando una evaluación de diagnóstico para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la instrucción en el aula. El progreso será monitoreado por lo menos dos veces al año para analizar el crecimiento del estudiante. Se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3. Palma Ceia proporcionará desarrollo profesional a todo el personal docente para ampliar</p>		
	<p>su conocimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes y oportunidades de aprendizaje más profundas que promuevan el dominio de las habilidades de alfabetización temprana. Esto dará lugar a que los estudiantes tengan acceso a participar con la comunicación de razonamiento y la comprensión de lo que se les pide matemáticamente. Para apoyar a los maestros a asegurar que sus prácticas se alineen con las prácticas de enseñanza basadas en la investigación y culturalmente relevantes, Palma Ceia utilizará el texto "Cultivando Genios" como base para nuestro aprendizaje profesional en Lenguaje y Alfabetización. El marco de equidad llamado Culturally and Historically Responsive Teaching tiene cuatro capas: Persecución de la Identidad, Persecución de las Habilidades, Persecución del Intelecto y Persecución de la Criticidad. Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje adicionales cuando estén disponibles [es decir, conferencias, desarrollo profesional].</p>		
2.2	<p>Intervenciones específicas de nivel II - 10-15% de los alumnos</p> <p>- Las intervenciones de nivel II son instrucción suplementaria en grupos pequeños diseñada para aproximadamente el 10-15% de los alumnos que no progresan adecuadamente en el nivel I. Las intervenciones están diseñadas para ajustarse a las necesidades de los alumnos identificadas a través de las medidas de cribado y seguimiento del progreso identificadas en el Nivel I. Según sea necesario, se envía una derivación al Equipo de Coordinación de Servicios [COST] para que la revise basándose en la necesidad identificada del alumno.</p> <p>Los alumnos que necesiten intervenciones de nivel II recibirán apoyo adicional dentro o fuera del aula. Después de supervisar el progreso de los estudiantes durante un período de tiempo, el estudiante puede ser identificado como necesitando apoyo de nivel III y / o intervenciones. Las siguientes actividades se llevarán a cabo para apoyar esta estrategia:</p>	<p>Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con un enfoque especial en los estudiantes que se identifican como dos o más razas.</p>	

<p>1. Palma Ceia utilizará la evaluación diagnóstica IXL y las evaluaciones de referencia de Matemáticas de K-2 y 6° grado del distrito para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la instrucción en el aula. El progreso será monitoreado un mínimo de dos veces al año para analizar el crecimiento del estudiante. Se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2. Los Equipos de Éxito Estudiantil (SST) y los Planes de Puesta al Día para Estudiantes de Inglés (EL) se desarrollarán para los estudiantes cuyo progreso no cumple con las expectativas de nivel de grado en matemáticas.</p> <p>Intervenciones intensivas de nivel III - 1-5% de los alumnos - El apoyo y la instrucción de nivel III están dirigidos a los alumnos que necesitan intervenciones intensivas. El objetivo de las intervenciones es remediar los problemas académicos, sociales o emocionales existentes e implementar estrategias para la prevención de problemas más graves.</p> <p>1. El Equipo de Coordinación de Servicios - continuará supervisando el progreso de los estudiantes en el Nivel</p>		
<p>I, Tier II y Tier III para analizar su necesidad de apoyo adicional.</p> <p>2. Plan Educativo Individualizado (IEP) - Los estudiantes en Clases Especiales Diurnas recibirán intervenciones TIER III de acuerdo a su Plan Educativo Individualizado (IEP) que son implementadas y monitoreadas por los maestros de la Clase Especial Diurna (SDC). Las intervenciones de los estudiantes de recursos serán planeadas e implementadas de acuerdo a su Plan de Educación Individual (IEP) y en consulta con sus administradores de casos en colaboración con su maestro de educación general. Los objetivos de los alumnos se supervisarán y evaluarán periódicamente de acuerdo con su Plan de Educación Individual (IEP).</p> <p>3. Los paraeducadores designados por el departamento SPED apoyarán a los estudiantes con un Plan de Educación Individual (IEP) tanto dentro como fuera del aula.</p>		

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

# Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia se centró en la enseñanza y el apoyo a la alfabetización en los niveles K-3, ya que estos son los años fundacionales de la enseñanza de la alfabetización. Las habilidades de lectura de los estudiantes afectan directamente su capacidad para desempeñarse en Matemáticas a altos niveles. A través del uso de días mínimos, la colaboración y el tiempo de reunión del personal, los maestros diseñaron su instrucción y se centraron en torno a los estándares prioritarios de ELA y matemáticas. Los maestros también colaboraron y discutieron los datos que serían recolectados para monitorear y evaluar apropiadamente el desempeño académico de los estudiantes. Los maestros implementaron una fuerte instrucción de Nivel I y monitoreo del progreso.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La herramienta de aprendizaje en línea Nearpod mostró unos niveles de participación de alumnos y profesores superiores a los esperados como estrategia altamente eficaz para implicar a todos los alumnos en actividades de aprendizaje más profundas. Los profesores utilizaron ampliamente la posibilidad de adquirir materiales y suministros matemáticos suplementarios, hasta el punto de que se reasignaron fondos para apoyar la necesidad de dichos materiales. A través del análisis de los datos completado a principios de año tanto para el estado como para el local

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Debido a la reducción de fondos para el año escolar 24/25 se han hecho cambios a esta meta. El presupuesto general de Palma Ceia se redujo tanto para el Título I y LCFF. Además, el especialista EL se redujo del 100% al 50%. La financiación de nuestro maestro de intervención de lectura se redujo en \$ 25.000. Para complementar las pérdidas en el presupuesto y aún así mantener las prioridades establecidas por todas las partes interesadas se hicieron los siguientes cambios:

Título I y los fondos LCFF financiarán el 50% del especialista EL para mantener el apoyo a nuestros estudiantes de inglés a través de la supervisión del progreso de los estudiantes en las evaluaciones de diagnóstico y de referencia, así como servicios directos a los estudiantes que necesitan apoyo de nivel II. El especialista EL también apoyará la instrucción de nivel I mediante el apoyo a los maestros con el seguimiento y la planificación de la instrucción a través de la colaboración.

Título I y LCFF fondos aumentará la financiación para el profesor de intervención de lectura para continuar apoyando la alfabetización temprana intervenciones y apoyos.

Los fondos Title I y LCFF ya no financiarán al Paraeducador Bilingüe debido a la falta de fondos.

Aunque los cambios anteriores están directamente relacionados con Lenguaje y Alfabetización esto afectará inadvertidamente el logro de los estudiantes en matemáticas también. Los fondos de reinversión y los fondos de fuentes distintas del Título I y LCFF como Community School Funding, Prop 28 Funding y ELOP Funding nos permitirán complementar algunas de las pérdidas en materiales y suministros, días de sub liberación para apoyar la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes y los recursos de aprendizaje en línea como Nearpod.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje Profundo -- Desarrollo del Idioma Inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción basada en la equidad que tiene como objetivo Los aprendices de inglés aumentarán el número de estudiantes que progresan al menos 1 nivel en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) y el porcentaje de estudiantes RFEP [Reclasificados con Dominio del Inglés Fluido] en un 10%, según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California.

### Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito revisó su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros alumnos EL y de la comunidad.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

El 45,6% de nuestros estudiantes de inglés progresó al menos un nivel, el 19,1% bajó un nivel y el 35,3% mantuvo su nivel. Los datos a continuación muestran una necesidad de apoyo adicional para nuestros estudiantes de inglés en su conjunto como menos de la mitad están haciendo por lo menos un nivel de progreso hacia el dominio del Inglés.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Evaluación estatal - Datos ELPAC: Alumnos que progresan al menos un nivel en ELPAC	2022-2023 Los datos de ELPAC reportan que el 45.6% de nuestros Aprendices de Inglés progresaron por lo menos un nivel.	2024-2025 ELPAC datos resultado esperado será un aumento del 10%. Esto resultará en que el 55.6% de los aprendices de inglés progresen por lo menos un nivel.
Evaluación estatal - Datos ELPAC: Porcentaje de alumnos reclasificados como competentes en inglés fluido [RFEP]	2023-2024 ELPAC datos informes 26 de 187 estudiantes de inglés fueron clasificados como RFEP que es 13.9%.	2024-2025 ELPAC datos resultado esperado será un aumento del 10%. Esto resultará en un 23.9% de aprendices de inglés clasificados como RFEP.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
--------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

<p><b>3.1</b></p>	<p>Todos los estudiantes de inglés con un enfoque especial en los recién llegados y los estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6.</p> <p>Nivel I - Nivel Universal - 80-85% de los estudiantes - La expectativa es que el 80-85% de los aprendices de inglés sean capaces de tener éxito en el nivel I.</p> <p>Los estudiantes de inglés constituyen aproximadamente el 40% de nuestra población estudiantil. Nuestro subgrupo de estudiantes de inglés es muy diverso y tiene necesidades muy variadas. Nuestro programa Bilingüe Alternativo es un programa especializado de instrucción tanto en inglés como en español. El objetivo del programa es la adquisición de competencia académica en dos idiomas - Inglés y Español - junto con el dominio de los contenidos académicos básicos. La enseñanza se imparte en inglés y español.</p> <p>1. Palma Ceia asegurará los diversos componentes de nuestro Programa Alternativo Bilingüe, incluyendo pero no limitado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo diario de la lengua inglesa/Desarrollo del lenguaje académico (ELD/ALD) en la etapa evaluada de la adquisición de la lengua inglesa.</li> <li>• Componente completo de lengua y literatura españolas, comparable al de lengua y literatura inglesas.</li> <li>• Componente de alfabetización en inglés para todos los alumnos, introducido gradualmente. Sin embargo, el componente en español continúa después de que el alumno haya alcanzado una fluidez razonable en inglés. Los estudiantes pueden continuar en el programa después de alcanzar una fluidez razonable en inglés por elección de los padres.</li> <li>• Instrucción diferenciada en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, impartida en español o a través de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE), utilizando materiales aprobados por el estado, adoptados por el distrito y basados en estándares.</li> <li>• Separación de las lenguas por el tiempo y el espacio.</li> </ul> <p>2. El objetivo de los alumnos EL en el programa de Inmersión Estructurada en Inglés es desarrollar su competencia académica en inglés. La enseñanza se imparte mayoritariamente en inglés. Sin embargo, se proporcionan opciones especiales de apoyo para los estudiantes EL según sea necesario. Palma Ceia asegurará el apoyo a los aprendices de inglés en nuestro Programa de Inmersión Estructurada en Inglés a través de las</p>	<p>Todos los estudiantes de inglés con especial atención a los recién llegados y los estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6.</p>	
-------------------	---	---	--

siguientes estrategias:

- Desarrollo diario de la lengua inglesa/Desarrollo del lenguaje académico (ELD/ALD) en la etapa evaluada de la adquisición de la lengua inglesa.
- Enseñanza diferenciada en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, impartida a través de programas de educación especial.

	<p>Metodología de Instrucción Académica Diseñada en Inglés (SDAIE), utilizando materiales aprobados por el estado, adoptados por el distrito y basados en estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El andamiaje de una disminución del apoyo lingüístico primario mediante el uso del apoyo lingüístico primario para aclarar, dirigir y explicar.</li> </ul>		
<b>3.2</b>	<p>Intervenciones específicas de nivel II - 10-15% de los alumnos</p> <p>- Las intervenciones de nivel II son instrucción suplementaria en grupos pequeños diseñada para aproximadamente el 10-15% de los alumnos que no progresan adecuadamente en el nivel I. Las intervenciones están diseñadas para ajustarse a las necesidades de los alumnos identificadas a través de las medidas de cribado y seguimiento del progreso identificadas en el Nivel I. Según sea necesario, se envía una derivación al Equipo de Coordinación de Servicios [COST] para que la revise basándose en la necesidad identificada del alumno.</p> <p>Los alumnos que necesiten intervenciones de nivel II recibirán apoyo adicional dentro o fuera del aula. Después de supervisar el progreso de los estudiantes durante un período de tiempo, el estudiante puede ser identificado como necesitando apoyo de nivel III y / o intervenciones. Las siguientes actividades se llevarán a cabo para apoyar esta estrategia:</p> <p>3. Se desarrollarán Equipos de Éxito Estudiantil (SST) y Planes de Puesta al Día para Estudiantes de Inglés (EL) para los estudiantes cuyo progreso no cumpla con las expectativas de nivel de grado en todas las áreas académicas.</p> <p>4. Los puestos de Especialista en Estudiantes de Inglés y Maestro de Intervención en Lectura proporcionarán apoyo con desarrollo profesional, monitoreo, intervención y alcance comunitario.</p> <p>5. Palma Ceia asignará fondos para un Especialista EL de .50 FTE que ayudará a los maestros en el aula con apoyo adicional de instrucción y/o proporcionará instrucción en grupos pequeños a los que están en mayor riesgo según lo identificado por los maestros de aula o personal de apoyo, además de la evaluación de diagnóstico.</p>	<p>Todos los estudiantes de inglés con un enfoque especial en los recién llegados y los estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6.</p>	<p>27852 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Especialista EL 2837 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salarios Profesor de intervención en lectura</p>

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia tenía un paraeducador bilingüe que apoyaba a los maestros dentro del aula, así como la intervención de lectura en grupos pequeños para los estudiantes de inglés identificados como necesitados de apoyo adicional, ya sea en español y/o inglés. Las evaluaciones se completaron con los estudiantes en Inglés y / o español para identificar la necesidad de una intervención de nivel II. Nuestro especialista EL apoyó a los estudiantes EL a través del desarrollo profesional y la colaboración con los maestros de aula. Además, el especialista EL supervisó las intervenciones de nivel II para los estudiantes EL. Por último, el estado

restableció el requisito de que los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado (de acuerdo con CAASPP o F & P). Esto se había eliminado temporalmente de 21-22 y 22-23 debido a la dificultad de las pruebas en línea durante COVID.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo diferencias importantes entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Debido a la reducción de fondos para el año escolar 24/25 se han hecho cambios a esta meta. El presupuesto general de Palma Ceia se redujo tanto para el Título I y LCFF. Además, el especialista EL se redujo de 100% a 50%. La financiación de nuestro maestro de intervención de lectura se redujo en \$ 25.000. Para complementar las pérdidas en el presupuesto y aún así mantener las prioridades establecidas por todas las partes interesadas se hicieron los siguientes cambios:

Título I y los fondos LCFF financiarán el 50% del especialista EL para mantener el apoyo a nuestros estudiantes de inglés a través de la supervisión del progreso de los estudiantes en las evaluaciones de diagnóstico y de referencia, así como servicios directos a los estudiantes que necesitan apoyo de nivel II. El especialista EL también apoyará la instrucción de nivel I mediante el apoyo a los maestros con el seguimiento y la planificación de la instrucción a través de la colaboración.

Título I y LCFF fondos aumentará la financiación para el profesor de intervención de lectura para continuar apoyando la alfabetización temprana intervenciones y apoyos.

Los fondos Title I y LCFF ya no financiarán al Paraeducador Bilingüe debido a la falta de fondos.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Actualmente Palma Ceia ofrece programas a los estudiantes a través de clases preparatorias y programas extraescolares. Estas clases no se ofrecen a los estudiantes en el jardín de infantes y se accede a través de nuestro programa maestro de cursos o por optar por la programación después de la escuela. Los estudiantes se benefician de los programas VAPA tanto académicamente, además de los beneficios para el bienestar social y emocional.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos locales: La frecuencia de rendimiento de los estudiantes para el año escolar 2023-2024	La frecuencia de las actuaciones de los alumnos para el curso escolar 2023-2024 fue de una vez por trimestre e incluyó las siguientes actuaciones: Actuación de Teatro de Lectores, Actuación del Mes de la Historia Negra, Actuación musical de la Marcha del Millón de Padres, Grupo de Danza Cheza Nami y Actuaciones de Ortografía.	La frecuencia de rendimiento de los estudiantes para el año escolar 2024-2025 resultado esperado será un aumento de 1 rendimiento.
Datos locales: La frecuencia de exhibición de alumnos para el curso 2023-2024	La frecuencia de exhibición de los estudiantes para el año escolar 2023-2024 fue una vez por trimestre e incluyó los siguientes eventos: Noche de Arte, Concierto de Invierno, Concierto de Primavera y el Show de Talentos.	La frecuencia de exhibición de los estudiantes para el año escolar 2024-2025 resultado esperado será un aumento de 1 evento.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	<p>Palma Ceia promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos y proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes.</p> <p>1. Palma Ceia ofrecerá los siguientes programas VAPA en sus instalaciones: Clase de Música - 1º - 4º grado, Clase de Arte- 1º - 6º grado, Coro - 5º - 6º grado, Instrumental - 5º - 6º grado</p> <p>2. Palma Ceia acogerá los siguientes eventos VAPA para mostrar el trabajo de los alumnos in situ: Noche de arte y el Concierto de invierno y primavera, asambleas de actuación de los alumnos.</p> <p>3. Los estudiantes asistirán a excursiones de Artes Visuales y Escénicas según el nivel de grado designado.</p> <p>4. Se creará e implementará un plan VAPA para incluir programas apoyados a través de la financiación de la Proposición 28.</p>	Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias.	

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia alcanzó su objetivo de aumentar la cantidad de actuaciones y escaparates disponibles para los estudiantes.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Gracias a una subvención de la ciudad de Hayward, Palma Ceia acogió al grupo de danza Cheza Nami durante un periodo de 10 semanas para trabajar con alumnos de 2º curso. El grupo de danza Cheza Nami cree en un enfoque educativo basado en el juego. Enseñaron a nuestra cohorte de segundo grado la cultura africana a través de la danza, el juego y el movimiento. Las clases incluyeron Capoeira, Maculele y lecciones de Senegal en África Occidental a través del canto, la danza, el ritmo y la exposición a la lengua portuguesa.

Describe los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La Proposición 28 proporcionará fondos adicionales para los programas VAPA en el campus. La subvención proporcionada por la ciudad de Hayward que financió el grupo de danza Cheza Nami no continuará para el año escolar 2024-2025.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes de 5to grado reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en el proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El clima escolar y el aprendizaje socioemocional se convirtieron en un objetivo claro cuando volvimos al aprendizaje presencial en 2021 y siguen siéndolo. Los estudiantes necesitan instrucción directa sobre la regulación de las emociones, la respuesta a los compañeros y la creación de un entorno inclusivo. Basado en el CA Dashboard los datos reportan lo siguiente relacionado con las tasas de suspensión:

En general - 1.3% de TODOS los estudiantes fueron suspendidos por lo menos 1 día. Estudiantes de inglés - 1.3% de los estudiantes fueron suspendidos por lo menos 1 día.

Desfavorecidos socioeconómicamente - 1,6% de los alumnos fueron suspendidos al menos 1 día. Alumnos con discapacidad - 2% de los alumnos fueron suspendidos al menos 1 día.

Asiáticos - 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Filipinos - 1,6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Hispanos - 1,2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Cuadro de mando de CA: Tasa global de suspensiones	Los datos de CA Dashboard de otoño de 2023 informan que el 1,3% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos 1 día.	Otoño 2024 CA Dashboard data expected outcome will be to maintain a suspension rate under 1.5%.

Encuesta estatal: California Healthy Kids Survey [CHKS] Grado 5 - Tasa de participación	2023-2024 Los datos de la encuesta CHKS reportaron que el 59% de los estudiantes de 5to grado participaron en la encuesta.	2024-2025 El resultado esperado de los datos de la encuesta CHKS será un aumento del 5% en la participación general. Esto resultará en que el 64% de los alumnos de 5to grado participen en la encuesta.
Encuesta estatal: California Healthy Kids Survey [CHKS] Grado 5 - Conexión con la escuela	2023-2024 Los datos de la encuesta CHKS reportaron que el 73% de los estudiantes de 5to grado reportaron estar conectados con la escuela.	2024-2025 El resultado esperado de los datos de la encuesta CHKS será un aumento del 10% en la conectividad escolar. Este
		logrará que el 83% de los alumnos de 5º curso declaren estar conectados con la escuela.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p><b>5.1</b></p>	<p>Nivel I - Nivel Universal - 80-85% de los estudiantes - La expectativa es que el 80-85% de los estudiantes de Palma Ceia sean capaces de tener éxito en el nivel TIER I.</p> <p>Palma Ceia seguirá centrándose en la creación de un clima escolar seguro e inclusivo enseñando exclusivamente a los estudiantes a regular las emociones e interactuar con sus compañeros utilizando las habilidades del plan de estudios SEL en todas las aulas de K-6° grado. Para monitorear el progreso de los estudiantes y apoyar la instrucción, Palma Ceia continuará utilizando un enfoque de múltiples niveles para la identificación temprana de los estudiantes con necesidades de comportamiento.</p> <p>1. Palma Ceia utilizará Toolbox como el plan de estudios SEL grados K-6. Los profesores recibirán formación, materiales y una guía de ritmo para el año escolar para la enseñanza explícita de herramientas para la regulación de las emociones y la navegación de los conflictos.</p> <p>2. Palma Ceia mantendrá un Equipo de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) para analizar, colaborar y coordinar con la administración, los maestros y el personal de apoyo. El equipo de PBIS se reunirá regularmente para revisar los datos de todo el sitio pertinentes al clima escolar y el comportamiento. El sistema de disciplina progresiva denominado "Diez reglas" se implementará a través de PBIS. El equipo discutirá las necesidades actuales de los maestros y estudiantes y planeará los próximos pasos para abordar las necesidades de clima del sitio de manera oportuna. PBIS supervisará el establecimiento de Oficiales del Cuerpo Estudiantil (SBO) dentro del Consejo Estudiantil para que los estudiantes generen ideas, coordinen actividades y participen en algunos de los procesos de toma de decisiones en el sitio escolar.</p> <p>3. La Escuela Palma Ceia promoverá y utilizará estrategias de refuerzo positivo. Tales estrategias incluyen el sistema de incentivos positivos de Panther Paws y la rúbrica de 5 puntos para el Estudiante del Mes. Las patas de pantera se distribuyen a los estudiantes que muestran comportamientos esperados y se utilizan para incentivos semanales y ganados. La rúbrica de 5 puntos del Estudiante del Mes promueve el comportamiento positivo de los estudiantes en las siguientes áreas: Excelente Comportamiento, 1 hora de Servicio Comunitario, Asistencia Perfecta, 100% de la tarea entregada a tiempo, y Excelencia Académica en al menos una materia. Palma Ceia asignará fondos para horas extra para que el personal introduzca y supervise los datos y para proporcionar incentivos a los estudiantes.</p>		
-------------------	---	--	--

<p>4. Palma Ceia utilizará varias prácticas restaurativas incluyendo círculos comunitarios y resolución/mediación de conflictos. Las habilidades sociales y la competencia son modeladas y practicadas. Las interacciones y la instrucción son intencionalmente planificadas y estructuradas para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia.</p> <p>5. El personal, los alumnos y la comunidad de Palma Ceia fomentarán un entorno escolar que garantice el respeto de la identidad cultural/lingüística/sexual de cada persona, el desarrollo de la autoestima, la automotivación y la autonomía del alumno. La información y los recursos sobre Escuelas Seguras e Inclusivas se compartirán con los profesores en las reuniones del claustro y a través de las comunicaciones semanales con el personal.</p> <p>6. Se seguirá proporcionando a los alumnos equipos adecuados en el patio de recreo para mejorar su forma física y actividades organizadas para reducir los problemas de comportamiento en el patio de recreo.</p> <p>7. Se ofrecerán a los estudiantes actividades de enriquecimiento para proporcionar experiencias positivas fuera de la comunidad habitual del estudiante, y para permitir que los estudiantes de las comunidades marginadas y desfavorecidas tengan un acceso equitativo a los recursos y conocimientos, incluyendo pero no limitado a: GATE, Lego Club y viajes de estudios.</p>		
---	--	--

<p><b>5.2</b></p>	<p>Intervenciones específicas de nivel II - 10-15% de los alumnos</p> <p>- Las intervenciones de nivel II son instrucción suplementaria en grupos pequeños diseñada para aproximadamente el 10-15% de los alumnos que no progresan adecuadamente en el nivel I. Las intervenciones están diseñadas para ajustarse a las necesidades de los alumnos identificadas a través de las medidas de cribado y seguimiento del progreso identificadas en el Nivel I. Según sea necesario, se presenta una derivación al Equipo de Coordinación de Servicios [COST] para que la revise en función de la necesidad identificada del alumno.</p> <p>Los alumnos que necesiten intervenciones de nivel II recibirán apoyo adicional dentro o fuera del aula. Después de supervisar el progreso de los estudiantes durante un período de tiempo, el estudiante puede ser identificado como necesitando apoyo de nivel III y / o intervenciones. Las siguientes actividades se llevarán a cabo para apoyar esta estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los problemas de intimidación y acoso se abordarán inmediatamente después de que sean denunciados por los miembros de la comunidad. Se utilizarán equipos de soluciones para responder a las denuncias de intimidación y acoso. Se presentará a todos los alumnos una asamblea que aborde la intimidación y el acoso.</li> <li>2. El Comité del Clima seguirá ocupándose de los alumnos que reciban remisiones importantes por comportamiento. La meta y el propósito del comité es construir relaciones con las familias de los estudiantes que están demostrando dificultad con los apoyos de nivel I en el lugar de la escuela. Las reuniones se celebran en</li> </ol>	<p>Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los estudiantes de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades.</p>	
	<p>colaboración con las familias para debatir la aplicación de las intervenciones y evitar nuevas medidas disciplinarias, como la suspensión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. El Programa "Check-in/Check-out" será implementado para estudiantes que necesiten apoyo adicional para necesidades de comportamiento. Los estudiantes serán emparejados con un adulto en el campus para comprobar con cuando lleguen. Se discutirá el establecimiento de objetivos para el día y las estrategias a utilizar. Se proporcionará al alumno un registro de comportamiento para que el alumno y el profesor lo completen a lo largo del día. Al final del día, el alumno se reunirá con el adulto con el que se haya emparejado para revisar los logros del día y discutir los objetivos para el día siguiente. El programa tendrá una duración de 6-8 semanas y el progreso del estudiante será supervisado por el equipo SST.</li> <li>4. El consejero de SEL continuará apoyando tanto los apoyos de nivel I como II y la intervención a través de servicios directos e indirectos.</li> </ol>		

# Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

1. Toolbox no se utilizó tanto como el curso anterior, sobre todo en los cursos superiores.
2. PBIS continuó reuniéndose mensualmente. El SBO no tuvo lugar este año.
3. Los incentivos Panther paw se utilizaron ampliamente este año escolar y los datos muestran un aumento en el uso tanto para el personal como para los estudiantes. Se entregaron los premios al estudiante del mes.
- 4-7 - se aplicaron estrategias que han demostrado su eficacia a través de los datos sobre el comportamiento de los alumnos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se ha eliminado la financiación para que el empleado haga un seguimiento de los incidentes de comportamiento en el sistema de datos SWIS de PBIS. Esto es esencial para el seguimiento de los resultados de los estudiantes y se infundirá en los deberes de la administración y / o complementado por otras fuentes de financiación, tales como el sitio discrecional o la financiación de las escuelas de la comunidad.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

1. Se volverá a presentar a los profesores el calendario de aplicación de la caja de herramientas que se utilizó el año anterior. De este modo, el personal será consciente de las expectativas de uso y aplicación en todos los cursos. Los anuncios de la mañana también incluirán la herramienta de la semana para garantizar que se transmita un mensaje coherente a los alumnos y se dé a conocer el uso de las herramientas.
2. SBO se presentará a los estudiantes y al personal a través del comité PBIS.
3. Un reconocimiento mensual ocurrirá para los estudiantes que reciben el estudiante del mes. 4-7 continuará ocurriendo durante el próximo año escolar.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Palma Ceia aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En el área de participación de los padres, tuvimos un ligero aumento en la cantidad de padres que asistieron a reuniones como Café con el Director y el Comité ELAC. Nuestro PTA se ha reconstruido después del regreso a la escuela en agosto de 2021. Nuestra PTA ahora ha celebrado reuniones mensuales, además de las reuniones de la junta y completado la recaudación de fondos para apoyar a la comunidad escolar.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos locales: Hojas de asistencia a las reuniones	2023-2024 Los datos de asistencia a las reuniones indican que menos de 10 padres participaron en las reuniones de los comités de padres [ELAC, PTA, SSC, etc.].	2024-2025 El resultado esperado de los datos de participación en las reuniones será un aumento global del 20% del número de padres que participan en las reuniones de los comités de padres [ELAC, PTO, SSC, etc.].
Datos locales: Número de actos familiares presenciales ofrecidos	Los calendarios 2023-2024 informan de que hubo 9 actos presenciales para las familias en toda la escuela.	2023-2024 calendario de datos resultado esperado será un aumento global de 5 escuela amplia-acontecimientos para las familias en persona.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

6.1	Palma Ceia proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias.	592 ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
	<p>1. El Especialista en Participación Familiar [FES] aumentará la participación de los padres a través de la divulgación y el reclutamiento. El FES actualizará la comunicación en línea de forma regular La escuela se comunicará con los padres por diversos medios, incluyendo el sitio web de la escuela, teléfono, textos y correo electrónico para mantenerlos informados sobre el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2. El Especialista en Participación Familiar [FES] y el Especialista en Escuelas Comunitarias [CSS] organizarán talleres para padres a lo largo del año en los que se tratarán temas como la Reclasificación ELPAC, los Estándares Básicos Comunes y la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. El CSS y FES implementará una encuesta a las familias solicitando temas que las familias les gustaría cubiertos en los talleres.</p> <p>3. Se fomentará la afiliación de los padres y del personal a la PTA. La PTA y la administración ayudarán a coordinar los esfuerzos de voluntariado en la escuela.</p> <p>4. El personal de la oficina de Palma Ceia, Especialista EL, FES y CSS continuarán trabajando con CWA y el Departamento EL para tener traducción disponible cuando sea necesario para las familias que hablan un idioma distinto del inglés, especialmente idiomas distintos del español.</p>		5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Participación de los padres Título 1 - 1%

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las familias han seguido asistiendo a los eventos escolares de forma constante. Este año Palma Ceia aumentó la cantidad de actividades escolares disponibles para las familias. Hubo un evento por mes en promedio para que las familias asistan. Los eventos incluyeron: Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Concierto de Invierno, Concierto de Primavera, Celebración de la Marcha del Millón de Padres, Desfile de Halloween, Día de Caminata a la Escuela Ruby Bridges, Celebración de Lectura a Través de América, Noche de Alfabetización, Noche de Arte, Show de Talentos, Noche de Ciencia y Día de Carreras.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los fondos de MAA se utilizaron para complementar la financiación de diversos eventos para materiales y suministros.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Community Schools Funding complementará los fondos del Título I y LCFF para ayudar a alcanzar nuestros resultados anuales.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Palma Ceia disminuirá el absentismo crónico en un 10% en el curso 24-25.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios de la escuela a través de su Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) departamento, con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con las escuelas individuales con el fin de aumentar la asistencia general de los estudiantes.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Al comparar el tablero de otoño de CA 2022 con el tablero de otoño de 2023 todos los estudiantes han disminuido significativamente en nuestras tasas de ausencias crónicas. En general hubo una disminución del 14% para los estudiantes crónicamente ausentes. Sin embargo, los datos a continuación muestran la necesidad de apoyo adicional para el ausentismo crónico en su conjunto, ya que el 44,5% de los estudiantes de Palma Ceia están crónicamente ausentes. Específicamente, nuestros subgrupos significativos que disminuyeron o disminuyeron significativamente incluyeron los siguientes:

Descenso - Alumnos con discapacidades, afroamericanos, asiáticos, filipinos, de dos o más razas, de las islas del Pacífico, blancos Descenso significativo - Todos los alumnos, estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos estatales: Cuadro de mando de CA - Datos sobre absentismo crónico	Los datos de CA 2023 Fall Dashboard reportan que el 44.5% de todos los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes en el año escolar 2023.	El resultado esperado de los datos del tablero de mando de otoño de CA 2024 será una disminución general del 10%. Esto resultará en 34.5% de estudiantes crónicamente ausentes.
Datos locales: Infinite Campus - Informe mensual de asistencia	2023-2024 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia los alumnos han asistido a clase [agosto-febrero] en un porcentaje del 92,49%.	2023-2024 Infinite Campus - Reportes Mensuales de Asistencia el resultado esperado será un incremento general de estudiantes que han asistido a la escuela 5%. Esto resultará en estudiantes asistiendo a la escuela [agosto-febrero] a una tasa de 93.63%.

Datos locales: Infinite Campus - Informe mensual de asistencia	2023-2024 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia 62 alumnos [12,4%] llegan tarde más de 30 minutos [agosto-febrero].	2024-2025 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia el resultado esperado será una disminución general de los estudiantes que llegan tarde más de 30 minutos en un 5%. Esto resultará en un 7.4% de estudiantes llegando tarde más de 30 minutos.
--	--	--

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	<p>El personal de Palma Ceia colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Un plan de acción está en lugar para dirigir las necesidades y/o preocupaciones de cualquier grupo de estudiantes que han sido identificados como consistentemente ausentes o tardíos. La expectativa de Palma Ceia es que el 97% de nuestros estudiantes estén presentes y lleguen a tiempo a la escuela todos los días. Para monitorear y motivar a los estudiantes y a las familias a cumplir con esta expectativa, el personal implementa el siguiente plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palma Ceia creará conciencia sobre la importancia de la asistencia. El secretario de asistencia, el especialista en participación familiar, el especialista en escuelas comunitarias y los administradores harán presentaciones sobre la asistencia al menos una vez durante el año en las reuniones de padres. Un folleto de asistencia se da a las familias en el primer día de escuela que indica específicamente las políticas de asistencia, procedimientos e información de contacto.</li> <li>2. Palma Ceia reconocerá a los estudiantes con excelente asistencia a través de varios programas de incentivos, incluyendo: premios y reconocimientos semanales, mensuales y trimestrales por asistencia perfecta, certificado de reconocimiento para la clase con mayor asistencia por mes, 100% de asistencia requerida [ausencias justificadas no incluidas] para Estudiantes del Mes y Estudiantes del Año.</li> <li>3. El secretario de asistencia, el director, el COST y el CWA supervisarán y ofrecerán apoyo a las familias con alumnos crónicamente ausentes o que llegan tarde. El apoyo puede incluir lo siguiente: visitas al hogar, conferencias de padres y maestros, reuniones del equipo de éxito estudiantil (SST), dar a los estudiantes relojes despertadores, un recordatorio escrito de la importancia de llegar a tiempo, reuniones de absentismo escolar con los padres que recibieron la primera y segunda cartas de absentismo escolar, se hace una remisión a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar [SARB] para las familias que no muestran mejoría en la asistencia después de intentar las intervenciones. A los alumnos que llegan tarde de forma crónica se les</li> </ol>	Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias	

	asigna un programa de registro de entrada y salida con el encargado de asistencia.		
--	--	--	--

## Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## **Análisis**

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año escolar nuestros esfuerzos por establecer conexiones con las familias con un método más íntimo y en persona demostraron ser eficaces con algunas de nuestras poblaciones de mayor riesgo. Se proporcionaron recursos a las familias a través de Bienestar Infantil y Asistencia, nuestros Especialistas en Participación Familiar y Servicios Comunitarios. Se celebraron reuniones para comprender mejor las dificultades de las familias para asistir a la escuela con regularidad. Las familias expresaron su aprecio y agradecimiento por las conexiones y los recursos facilitados.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se implantaron sistemas de registro de entrada y salida para que los alumnos establecieran relaciones con personal distinto de su profesor de aula y se ofrecieron incentivos por la asistencia regular. Los fondos MAA ayudaron a complementar estos esfuerzos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Por el momento no se prevé modificar este objetivo, ya que ha demostrado ser un sistema eficaz.

# Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

## Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$98,928.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.**

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$30,689.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$30,689.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$592.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$67,647.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$68,239.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$98,928.00

# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	39,795	-27,852.00
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	59,133	58,541.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	592.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	67,647.00
Título I	30,689.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	98,336.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	592.00

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	592.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	67,647.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	Título I	30,689.00

## Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
-----------------	-------------

Objetivo 1
Objetivo 3
Objetivo 6

67,647.00
30,689.00
592.00

# Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Lora Colyer	XPrincipal
María Inés	Maestro de salon de clases
René Ramírez	Maestro de salon de clases
Benjamin Hinchman	Maestro de salon de clases
Cynthia Veloz-Montes	XOtro personal escolar
Luz Gomez - ELAC	XPadre o Miembro de la Comunidad
Gabriella Gallegos	XPadre o Miembro de la Comunidad
Lizzett Sandoval	XPadre o Miembro de la Comunidad
Karina Rodríguez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Alejandra Agoleza	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del comité o grupo consultivo**

Gabriela Gallegos

Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó este ASPAN en una reunión pública celebrada el 04/11/24.

Atestiguado:

Lora Colyer

Directora, Lora Colyer el 4/11/24

Luz G.

Presidenta del CDC, Luz Esther Gómez el 4/11/24