

Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva Local
Escuela Primaria Ruus	01611926001127	13 de mayo de 2024	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Ruus para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Logro estudiantil. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Logro.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Ruus para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela
Programa para toda la escuela

La Escuela Primaria Ruus desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela primaria Ruus como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/anual de revisión y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Los Socios Educativos involucrados en la actualización del plan escolar fueron: El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Consejo del Plantel Escolar (SSC), la Toma de Decisiones Basada en la Escuela (SBDM), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), AASAI, la retroalimentación del personal, y el Equipo de Coordinación de Servicios (COST) Esto se puede notar a través de las actas del SSC de octubre de 2023 y abril de 2024.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Los estudiantes en los grados K-2 necesitan estar leyendo en el nivel de grado asignado antes de pasar al siguiente nivel de grado en junio El Especialista EL está sirviendo a los estudiantes aprendices de inglés de 1º a 5º grado y a todos los recién llegados proporcionando intervención durante todo el día. El Departamento de Servicios Educativos contrató a un paraeducador para apoyar la fluidez lectora y la comprensión en los grados 3-6, que son el grupo que pasó por el aprendizaje virtual durante el COVID 19 . Con el fin de proporcionar servicios de intervención a otros aprendices de inglés y no aprendices de inglés, el Consejo Escolar (SSC) ha aprobado la contratación de un paraeducador a tiempo parcial que puede proporcionar intervención de lectura en los grados K a 2º. Otros niveles de grado pueden ser incluidos en función de la necesidad demostrada tanto por las evaluaciones locales y los datos CAASPP.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mandos de las escuelas de California (Cuadro de mandos), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Indicador de rendimiento de los alumnos que aprenden inglés (alumnos EL, naranja), absentismo crónico (alumnos con discapacidades, asiáticos, filipinos, naranja), tasa de suspensos (todos los alumnos, alumnos que aprenden inglés, hispanos, alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, naranja) Indicador de rendimiento en matemáticas (todos los alumnos, alumnos que aprenden inglés, hispanos, naranja).

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Ruus. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0.26%			1
Afroamericanos	5.4%	4.05%	3.43%	23	16	13
Asiático	13.3%	14.68%	11.35%	57	58	43
Filipino	8.8%	11.39%	9.76%	38	45	37
Hispano/Latino	61.4%	59.49%	63.59%	264	235	241
Isleño del Pacífico	5.1%	5.32%	5.28%	22	21	20
Blanco	2.8%	2.03%	2.64%	12	8	10
Múltiple/Sin respuesta	3.3%	3.04%	3.69%	14	12	14
	Matriculación total			430	395	379

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	65	75	73
Grado 1	46	50	54
Grado 2	53	42	51
Grado 3	77	50	48
Grado 4	61	67	50
5º curso	64	48	61
Grado 6	64	63	42
Matriculación total	430	395	379

Conclusiones basadas en estos datos

La matriculación ha disminuido constantemente en los últimos seis años. Llevamos cuatro años con menos de 400 alumnos. La disminución de la matrícula se ha producido en todo el distrito.

2. El porcentaje de estudiantes latinos ha aumentado y ahora representan el mayor grupo de afinidad estudiantil en Ruus.

3. Seguimos ofreciendo clases combinadas en el nivel de grado 4/5 y estamos tratando de utilizar las próximas fuentes de financiación (prop 28) para crear ofertas culturalmente relevantes para las familias en nuestra comunidad para tratar de contrarrestar la disminución de la matrícula.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	182	158	148	42.30%	40.0%	39.1%
Dominio del inglés (FEP)	65	77	72	15.10%	19.5%	19.0%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	2	17	17	1.1%	10.75%	11.48

Conclusiones basadas en estos datos

- El número de estudiantes de inglés ha disminuido constantemente. Esto también refleja la disminución de la matrícula en la escuela en general.
2. Vimos un aumento espectacular de alumnos que se reclasificaron entre 20-21 y 21-22 y seguimos creciendo en 22- 23 en cuanto al porcentaje de alumnos EL que se reclasifican.
3. Como escuela que trata de mantener su número de matriculados, acogemos a nuevos alumnos a lo largo del año. Esto hace que a menudo se nos unan nuevos alumnos. El proceso para evaluar las capacidades y generar datos puede verse afectado por la época del año en que se evalúa a estos alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	71	48	47	0	45	47	0	45	47	0.0	93.8	100.0
Grado 4	53	61	48	0	61	47	0	61	47	0.0	100.0	97.9
5° curso	60	44	61	0	44	59	0	44	59	0.0	100.0	96.7
Grado 6	62	61	40	0	60	39	0	60	39	0.0	98.4	97.5
Todos los grados	246	214	196	0	210	192	0	210	192	0.0	98.1	98.0

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2351.	2344.		8.89	8.51		6.67	6.38		24.44	31.91		60.00	53.19
Grado 4		2413.	2386.		18.03	8.51		13.11	10.64		19.67	14.89		49.18	65.96
5° curso		2465.	2446.		11.36	11.86		25.00	11.86		20.45	22.03		43.18	54.24
Grado 6		2491.	2478.		6.67	7.69		25.00	25.64		36.67	23.08		31.67	43.59
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		11.43	9.38		17.62	13.02		25.71	22.92		45.24	54.69

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		6.67	6.38		48.89	48.94		44.44	44.68
Grado 4		11.48	10.64		54.10	42.55		34.43	46.81
5º curso		9.09	10.17		59.09	59.32		31.82	30.51
Grado 6		8.33	5.13		53.33	51.28		38.33	43.59
Todos los grados		9.05	8.33		53.81	51.04		37.14	40.63

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2.22	0.00		37.78	36.17		60.00	63.83
Grado 4		11.48	6.38		49.18	42.55		39.34	51.06
5º curso		18.18	6.78		50.00	45.76		31.82	47.46
Grado 6		10.00	7.69		53.33	53.85		36.67	38.46
Todos los grados		10.48	5.21		48.10	44.27		41.43	50.52

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.44	8.51		68.89	65.96		26.67	25.53
Grado 4		4.92	4.26		72.13	78.72		22.95	17.02
5º curso		0.00	11.86		79.55	69.49		20.45	18.64
Grado 6		15.00	7.69		65.00	74.36		20.00	17.95
Todos los grados		6.67	8.33		70.95	71.88		22.38	19.79

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.44	2.13		55.56	46.81		40.00	51.06
Grado 4		9.84	2.13		57.38	57.45		32.79	40.43
5º curso		11.36	10.17		65.91	61.02		22.73	28.81
Grado 6		10.00	10.26		71.67	71.79		18.33	17.95
Todos los grados		9.05	6.25		62.86	58.85		28.10	34.90

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos

en los cursos 5º y 6º hemos observado un crecimiento del porcentaje de alumnos que rinden al nivel del curso o por encima de él. Por el contrario, hemos observado un descenso en el porcentaje de alumnos de 3º y 4º que rinden al nivel de su curso o por encima de él.

2. En general, para todos los niveles de grado estamos en el 51% de los estudiantes que se acercan al nivel de grado o superior para todas las áreas temáticas. Las puntuaciones de los alumnos en el área de comprensión auditiva siguen siendo las más altas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	71	48	47	0	45	47	0	45	47	0.0	93.8	100.0
Grado 4	53	61	48	0	61	48	0	61	48	0.0	100.0	100.0
5º curso	60	44	61	0	44	59	0	44	59	0.0	100.0	96.7
Grado 6	62	61	40	0	60	39	0	60	39	0.0	98.4	97.5
Todos los grados	246	214	196	0	210	193	0	210	193	0.0	98.1	98.5

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2356.	2360.		4.44	6.38		8.89	8.51		20.00	21.28		66.67	63.83
Grado 4		2415.	2410.		11.48	6.25		11.48	8.33		22.95	29.17		54.10	56.25
5º curso		2427.	2431.		9.09	6.78		2.27	10.17		31.82	18.64		56.82	64.41
Grado 6		2467.	2465.		5.00	5.13		6.67	15.38		38.33	20.51		50.00	58.97
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		7.62	6.22		7.62	10.36		28.57	22.28		56.19	61.14

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.44	10.64		42.22	36.17		53.33	53.19
Grado 4		18.03	8.33		26.23	33.33		55.74	58.33
5º curso		4.55	5.08		36.36	33.90		59.09	61.02
Grado 6		6.67	10.26		45.00	35.90		48.33	53.85
Todos los grados		9.05	8.29		37.14	34.72		53.81	56.99

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		11.11	8.51		28.89	29.79		60.00	61.70
Grado 4		4.92	4.17		34.43	45.83		60.66	50.00
5º curso		2.27	6.78		50.00	38.98		47.73	54.24
Grado 6		3.33	5.13		45.00	35.90		51.67	58.97
Todos los grados		5.24	6.22		39.52	37.82		55.24	55.96

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.44	8.51		51.11	46.81		44.44	44.68
Grado 4		8.20	6.25		42.62	47.92		49.18	45.83
5º curso		6.82	3.39		50.00	50.85		43.18	45.76
Grado 6		5.00	7.69		61.67	56.41		33.33	35.90
Todos los grados		6.19	6.22		51.43	50.26		42.38	43.52

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

1. En el curso 22-23, el 40% de los alumnos obtuvieron resultados próximos o superiores al nivel exigido.
2. En general, el razonamiento comunicativo es la parte del CAASPP de Matemáticas con mejor rendimiento, con un 57% de los alumnos que realizaron el examen a un nivel estándar o cercano a él.

3. Conceptos y procedimientos es el área con mayor margen de crecimiento, ya que sólo el 45% de los alumnos obtienen resultados cercanos o superiores a la media.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1449.0	1445.3	1435.4	1481.7	1467.7	1447.4	1372.3	1392.6	1407.5	24	35	34
1	1484.8	*	1441.1	1500.3	*	1442.0	1468.6	*	1439.7	21	10	22
2	1476.2	1469.6	1451.0	1493.7	1478.4	1471.8	1458.4	1460.2	1429.5	23	16	13
3	1452.7	1471.5	1471.3	1454.2	1479.3	1475.6	1450.7	1463.3	1466.5	42	22	18
4	1473.7	1504.9	1492.6	1459.3	1516.8	1492.0	1487.5	1492.4	1492.5	16	26	20
5	1511.9	1512.1	1521.1	1518.7	1516.0	1535.7	1504.8	1507.6	1506.0	28	16	23
6	1520.3	1529.8	1502.8	1524.3	1535.9	1497.2	1515.5	1523.5	1508.2	21	22	12
Todos los grados										175	147	142

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	34.78	22.86	26.47	34.78	51.43	32.35	17.39	22.86	29.41	13.04	2.86	11.76	23	35	34
1	23.81	*	18.18	57.14	*	18.18	14.29	*	45.45	4.76	*	18.18	21	*	22
2	14.29	12.50	7.69	28.57	50.00	30.77	47.62	6.25	38.46	9.52	31.25	23.08	21	16	13
3	14.63	9.09	0.00	19.51	18.18	38.89	36.59	40.91	38.89	29.27	31.82	22.22	41	22	18
4	0.00	11.54	5.00	33.33	34.62	40.00	53.33	42.31	45.00	13.33	11.54	10.00	15	26	20
5	21.43	18.75	13.04	28.57	43.75	30.43	39.29	18.75	47.83	10.71	18.75	8.70	28	16	23
6	14.29	13.64	0.00	52.38	50.00	50.00	14.29	31.82	25.00	19.05	4.55	25.00	21	22	12
Todos los grados	18.24	14.29	12.68	34.12	43.54	33.10	31.76	26.53	38.73	15.88	15.65	15.49	170	147	142

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	47.83	48.57	32.35	30.43	34.29	32.35	8.70	14.29	29.41	13.04	2.86	5.88	23	35	34
1	66.67	*	18.18	19.05	*	40.91	14.29	*	27.27	0.00	*	13.64	21	*	22
2	38.10	50.00	23.08	38.10	18.75	38.46	14.29	6.25	23.08	9.52	25.00	15.38	21	16	13
3	24.39	18.18	16.67	41.46	45.45	55.56	9.76	22.73	11.11	24.39	13.64	16.67	41	22	18
Todos los	6.67	30.77	25.00	73.33	53.85	55.00	6.67	11.54	10.00	13.33	3.85	10.00	15	26	20
4	28.57	43.75	30.43	64.29	31.25	52.17	0.00	12.50	13.04	7.14	12.50	4.35	28	16	23
5	52.38	54.55	33.33	23.81	27.27	33.33	4.76	18.18	16.67	19.05	0.00	16.67	21	22	12
6	37.06	41.50	26.06	41.18	36.73	43.66	8.24	13.61	19.72	13.53	8.16	10.56	170	147	142
grados															

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	8.70	2.86	11.76	13.04	25.71	23.53	60.87	48.57	35.29	17.39	22.86	29.41	23	35	34
1	9.52	*	13.64	38.10	*	13.64	42.86	*	45.45	9.52	*	27.27	21	*	22
2	4.76	0.00	0.00	23.81	43.75	30.77	38.10	18.75	15.38	33.33	37.50	53.85	21	16	13
3	7.32	0.00	0.00	14.63	13.64	16.67	41.46	36.36	38.89	36.59	50.00	44.44	41	22	18
4	0.00	0.00	5.00	0.00	15.38	15.00	73.33	46.15	45.00	26.67	38.46	35.00	15	26	20
5	10.71	6.25	4.35	14.29	12.50	13.04	42.86	37.50	39.13	32.14	43.75	43.48	28	16	23
6	4.76	4.55	0.00	28.57	13.64	16.67	28.57	59.09	50.00	38.10	22.73	33.33	21	22	12
Todos los	7.06	2.04	6.34	18.82	21.77	18.31	45.29	42.18	38.73	28.82	34.01	36.62	170	147	142
grados															

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	39.13	42.86	23.53	56.52	54.29	55.88	4.35	2.86	20.59	23	35	34
1	57.14	*	40.91	42.86	*	45.45	0.00	*	13.64	21	*	22
2	25.00	6.25	23.08	70.00	81.25	61.54	5.00	12.50	15.38	20	16	13
3	14.63	13.64	16.67	53.66	68.18	55.56	31.71	18.18	27.78	41	22	18
4	21.43	30.77	20.00	64.29	61.54	75.00	14.29	7.69	5.00	14	26	20
5	10.71	6.25	13.04	78.57	81.25	69.57	10.71	12.50	17.39	28	16	23
6	23.81	9.09	0.00	61.90	68.18	83.33	14.29	22.73	16.67	21	22	12
Todos los grados	25.60	24.49	21.13	60.71	63.95	61.97	13.69	11.56	16.90	168	147	142

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	52.17	44.12	44.12	34.78	52.94	44.12	13.04	2.94	11.76	23	34	34
1	42.86	*	9.09	52.38	*	77.27	4.76	*	13.64	21	*	22
2	42.86	62.50	38.46	47.62	12.50	46.15	9.52	25.00	15.38	21	16	13
3	36.59	40.91	38.89	43.90	50.00	44.44	19.51	9.09	16.67	41	22	18
4	26.67	57.69	45.00	60.00	38.46	45.00	13.33	3.85	10.00	15	26	20
5	82.14	75.00	78.26	14.29	6.25	21.74	3.57	18.75	0.00	28	16	23
6	66.67	72.73	50.00	14.29	27.27	33.33	19.05	0.00	16.67	21	22	12
Todos los grados	50.59	55.48	43.66	37.06	36.30	45.07	12.35	8.22	11.27	170	146	142

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	5.71	11.76	82.61	85.71	73.53	17.39	8.57	14.71	23	35	34
1	28.57	*	13.64	57.14	*	36.36	14.29	*	50.00	21	*	22
2	4.76	12.50	0.00	66.67	56.25	46.15	28.57	31.25	53.85	21	16	13
3	9.76	0.00	0.00	34.15	40.91	44.44	56.10	59.09	55.56	41	22	18
4	0.00	3.85	5.00	66.67	50.00	45.00	33.33	46.15	50.00	15	26	20
5	14.29	0.00	8.70	42.86	62.50	47.83	42.86	37.50	43.48	28	16	23
6	9.52	9.09	0.00	38.10	31.82	33.33	52.38	59.09	66.67	21	22	12
Todos los grados	10.00	6.12	7.04	52.35	55.78	50.00	37.65	38.10	42.96	170	147	142

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	21.74	26.47	41.18	43.48	50.00	20.59	34.78	23.53	38.24	23	34	34
1	4.76	*	18.18	85.71	*	59.09	9.52	*	22.73	21	*	22
2	10.53	6.25	15.38	47.37	50.00	30.77	42.11	43.75	53.85	19	16	13
3	7.32	0.00	5.56	58.54	68.18	55.56	34.15	31.82	38.89	41	22	18
4	0.00	0.00	20.00	64.29	73.08	55.00	35.71	26.92	25.00	14	26	20
5	10.71	18.75	4.35	71.43	56.25	73.91	17.86	25.00	21.74	28	16	23
6	14.29	18.18	0.00	71.43	72.73	75.00	14.29	9.09	25.00	21	22	12
Todos los grados	10.18	12.33	18.31	62.87	61.64	50.00	26.95	26.03	31.69	167	146	142

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos

1. Más del 75% de nuestros alumnos de inglés permanecen en los niveles 2 y 3 en general.
2. El mayor porcentaje de alumnos principiantes se registra en los ámbitos de la lectura y la escritura.
3. El mayor porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de "bien desarrollado" se da en el ámbito de la expresión oral

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
379	78.1	39.1	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Ruus.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	148	39.1
Jóvenes en acogida		
Sin techo	6	1.6
Desfavorecidos socioeconómicamente	296	78.1
Estudiantes con discapacidad	53	14

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	13	3.4
Indígena americano	1	0.3
Asiático	43	11.3
Filipino	37	9.8
Hispano	241	63.6
Dos o más razas	14	3.7
Isleño del Pacífico	20	5.3
Blanco	10	2.6

Conclusiones basadas en estos datos

- Alrededor del 60% de nuestra población estudiantil es Latinx,. Seguido de un 14% de asiáticos y un 11% de filipinos.
2. Nuestra población de estudiantes que se identifican como socioeconómicamente desfavorecidos ha aumentado hasta el 78%.
 3. Nuestra matrícula sigue disminuyendo, pero para contrarrestar esto, trabajamos consistentemente con el distrito para ser una escuela redirigida, estamos planeando intencionalmente nuestro despliegue prop 28 para crear ofertas culturalmente sensibles, y se someterá a una renovación del campus a partir del verano de 2024 para asegurar que nuestras instalaciones apoyen plenamente las necesidades de aprendizaje del siglo 21.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Tasa de graduación N/A	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	
Progreso de los alumnos de inglés Naranja		
Universidad/Carrera N/A		

Conclusiones basadas en estos datos

- Nuestros alumnos de tercero a sexto grado están rindiendo por debajo del estándar tanto en ELA como en Matemáticas.
2. El absentismo crónico se mantiene relativamente estático, pero se han producido descensos en nuestras poblaciones de estudiantes con discapacidades, asiáticos y filipinos. Se proporcionará un mayor apoyo lingüístico en los materiales de divulgación en torno a la asistencia de los estudiantes (tagalo, urdu / pashtu, y vietnamita).
 3. Es necesario explorar la intervención específica tanto a nivel de grado como por comunidad cultural para hacer en las carreteras con nuestra población diversa.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en lengua y literatura inglesas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 Naranja 66.9 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -15,8 puntos 185 Estudiantes	 Rojo 82,1 puntos por debajo de la norma Disminución -12,2 puntos 98 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	 Rojo 73.5 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2.6 puntos 152 Estudiantes	93.3 puntos por debajo de la norma Disminución -12.7 puntos 23 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	5.4 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2,9 puntos 22 Estudiantes	10.6 puntos por encima de la norma Disminución -14.8 puntos 20 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 931 puntos por debajo de la norma Disminución -13.4 puntos 120 estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
117,4 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -16 puntos 67 Estudiantes	5,6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -26,2 puntos 31 Estudiantes	58,3 puntos por debajo de la norma Disminución -12,1 puntos 71 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtienen puntuaciones más bajas que la población estudiantil en general en los grados 3° a 6°.
2. Tanto los alumnos que aprenden inglés como los que sólo aprenden inglés obtienen puntuaciones por debajo de los estándares de su grado.
3. Con respecto a los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés reclasificados siguen siendo nuestra población estudiantil con mejor rendimiento de toda la demografía de la escuela.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

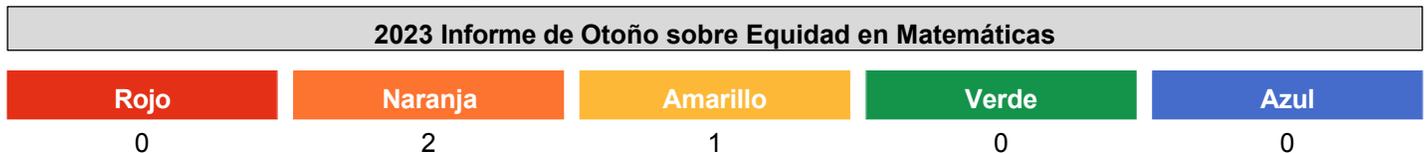
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>78.4 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2.4 puntos</p> <p>185 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Naranja</p> <p>87.9 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0.4 puntos</p> <p>98 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 8</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Amarillo</p> <p>85.1 puntos por debajo de la norma Aumento de +12.9 puntos</p> <p>152 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>111.3 puntos por debajo de la norma Aumento +10.5 puntos</p> <p>23 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	1.7 puntos por encima de la norma Aumento significativo +17.1 puntos 22 Estudiantes	26.6 puntos por debajo de la norma Disminuyo significativamente -18.8 puntos 20 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 102,2 puntos por debajo de la norma Aumento de +10,8 puntos 120 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
124,8 puntos por debajo de la norma Disminución -7,5 puntos 67 Estudiantes	8,2 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2,9 puntos 31 Estudiantes	72,7 puntos por debajo de la norma Aumento de +13,4 puntos 71 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que aprenden inglés es mayor que el de los que sólo aprenden inglés.
2. Nuestros Estudiantes de Inglés Reclasificados fueron nuestra población estudiantil de más alto rendimiento en las pruebas estatales de Matemáticas.
3. Hemos observado un aumento del rendimiento global de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en las pruebas estatales de Matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

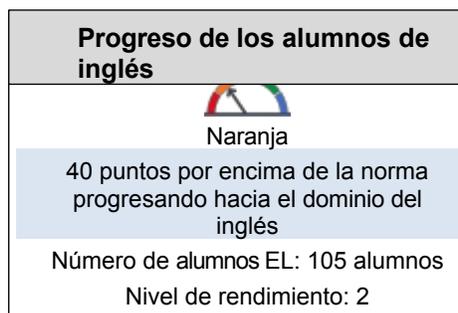
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
22	37	0	39

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente el 40% de nuestros alumnos EL avanzaron al menos un nivel ELPI
2. Aproximadamente el 37% de nuestros alumnos EL mantuvieron su nivel actual entre 1-3
3. Aproximadamente el 22% de nuestros alumnos EL descendieron un nivel ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador de estudios universitarios/profesiones.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
 Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales

Muy alta Alta Medio Bajo Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
N/A		
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles porque somos una escuela primaria.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>0</p> <p>43.7% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa - 17,6</p> <p>396 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>0</p> <p>43.1% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa - 21,1</p> <p>174 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>46.2% Ausencia crónica</p> <p>0</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>0</p> <p>43.6% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 22,6</p> <p>328 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p></p> <p>Naranja</p> <p>57.6% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado - 10,9</p> <p>66 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>71.4% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado -10,9</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p> Naranja</p> <p>30.4% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado - 12,7</p> <p>46 Estudiantes</p>	<p> Naranja</p> <p>29.7% Ausencia crónica</p> <p>Rechazado - 21,3</p> <p>37 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Amarill</p> <p>45% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -2.36</p> <p>251 Estudiantes</p>	<p>53.3% Ausentes crónicos</p> <p>Aumento 7.2</p> <p>15 Estudiantes</p>	<p>50% Ausencia crónica</p> <p>Aumento 4.2</p> <p>22 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos observado una mejora espectacular en la tasa de absentismo crónico de todos los alumnos en comparación con el año pasado.
2. Aunque toda la población estudiantil ha mostrado una mejora significativa, los estudiantes afroamericanos, asiáticos y filipinos tuvieron un crecimiento menor que sus compañeros de otros grupos de afinidad racial.
3. Además, hemos observado un aumento del absentismo crónico en los alumnos que se identifican como de dos o más razas y en los alumnos que se identifican como isleños del Pacífico.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico

Tasa de graduación

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Rojo Naranja Amarillo Verde Azul
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Informe de equidad sobre la tasa de graduación en otoño de 2023

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

2023 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

N/A

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2023

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles porque somos una escuela primaria.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>1.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1.5 404 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Naranja</p> <p>1.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1.1 178 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 13 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>2.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1.8 331 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Naranja</p> <p>4,5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 4.5 67 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>7,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 7,1 14 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p> Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 49 Estudiantes</p>	<p> Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 37 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Naranja</p> <p>1,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,8 256 Estudiantes</p>	<p>6,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 6.7 15 Estudiantes</p>	<p>4.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 4.5 22 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se ha producido un aumento de las suspensiones en comparación con el año pasado en todos los grupos de alumnos.
2. Los alumnos con discapacidad tienen un alto índice de suspensiones, seguidos de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.
3. Para cada suspensión, se utilizaron métodos alternativos de corrección cuando fue apropiado, se celebraron reuniones de reincorporación después de la suspensión, y se está proporcionando desarrollo profesional y apoyo a las intervenciones de nivel 1 para prevenir las escaladas de comportamiento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Durante el año escolar 2024-25, el porcentaje de estudiantes de 3er a 6to grado de la Escuela Primaria Ruus que se desempeñan en los Estándares Cumplidos o Excedidos, en ELA aumentará en un 5% de 22% a 27% según lo medido por el CAASPP 2024.

Los datos de 2023 se utilizaron como datos de referencia porque los datos de 2024 aún no están disponibles. El Consejo Escolar (SSC) revisará los datos de CAASPP de 2024 en el otoño de 2024 y, si es necesario, hará ajustes a nuestra meta de ELA y estrategias de intervención.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito en ELA en el siglo XXI

Objetivo LCAP: Todos los estudiantes dominarán las normas básicas comunes del Estado como se demuestra en el ELA CAASPP

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Con el fin de asegurar un crecimiento del 5% tanto en la Lectura como en la Escritura, como sitio escolar hay múltiples áreas de necesidad. Estas áreas de necesidad caen en dos categorías: Materiales y Suministros y Desarrollo Profesional para nuestro personal.

En el área de desarrollo profesional, continuaremos trabajando e impartiendo PD en torno a: Benchmark ELA currículo

Uso de estrategias AVID en todo el centro en torno a la instrucción y estrategias de compromiso en ELA Estrategias de andamiaje - SDAIE (Instrucción Académica Específicamente Diseñada en Inglés) Estrategias de Instrucción Diferenciada Estrategias de distribución anticipada

Formación sobre las Normas Básicas Comunes de Lectura y Escritura para todos los nuevos profesores

Seguir formando a los profesores y proporcionando programas en línea como IXL y RazKids y otras herramientas en línea utilizadas por los profesores.

Material para K-2 sobre conciencia fonémica (Sipps, Core Learning)

Continuar nuestro desarrollo profesional antiprejuicios y antirracismo a lo largo del año para proporcionar a los profesores herramientas y estrategias que puedan utilizarse para identificar y dismantelar los prejuicios y las opiniones y acciones racistas.

Los profesores identificarán y denunciarán los principios de la supremacía blanca Mantener a todos los marginados y oprimidos en el centro de nuestro trabajo

En el ámbito de los materiales y el tiempo de colaboración, tendremos que aportar lo siguiente:

Las bibliotecas niveladas para las aulas incluirán planes de estudio con fines de diversidad, equidad, LGBTQ y Anti-Bias/Anti-Racismo (AB/AR) y aprendizaje emocional social.

Plataformas y herramientas en línea, incluidos los materiales didácticos suministrados por AVID Análisis continuo de los datos (locales y estatales)

Creación de grupos nivelados y grupos de discusión

Colaboración/tiempo libre para planificar lecciones, analizar datos y PD según sea necesario.

Adquirir un plan de estudios complementario para abordar la equidad y la diversidad, la lucha contra los prejuicios y el racismo.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos del CAASPP	Basado en los datos de la primavera de 2024 un total de 22% de los estudiantes anotaron en el nivel de grado por encima de las evaluaciones CAASPP ELA.	Aumento del 27% de los alumnos que alcanzan el nivel del curso
Evaluaciones Benchmark, Fountas y Pinnell, y Fastbridge Universal Screener	Más del 60% de los alumnos no leen al nivel de su curso.	Aumentar en cada grado en un 5% los alumnos que leen al nivel del grado.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>La Escuela Primaria Ruus proveerá a los maestros con tiempo adicional de colaboración de manera regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes, Estrategias para andamiaje, instrucción diferenciada, frontloading y conciencia fonémica. Los profesores crearán grupos de enfoque basados en datos de CAASPP, Fastbridge y otras evaluaciones locales. Los maestros serán capaces de proporcionar la intervención después de la escuela a grupos de estudiantes.</p> <p>Todos los maestros de Kinder a 3er grado enseñarán bajo un horario escalonado para permitir la instrucción en grupos pequeños y la intervención.</p> <p>Compartimos un Técnico de Medios Bibliotecarios con otro centro, pero creemos en la importancia del acceso a la biblioteca y a textos que apoyen pedagogías culturalmente receptivas en torno a la adquisición de la lectura para todos los alumnos. En el área de materiales/suministros y recursos: las bibliotecas niveladas para las aulas incluirán planes de estudio con fines de diversidad, equidad, LGBTQ, Anti-Bias-Anti-Racismo y SEL.</p> <p>Se contratará a un paraeducador general 6 horas/día para proporcionar intervención a los alumnos de K-3er grado en Fluidez Lectora y Apoyo a la Decodificación.</p>	De acuerdo con los datos del año pasado, todos nuestros grupos de estudiantes tienen altos porcentajes de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar. Nuestro grupo de estudiantes de inglés tiene el porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar, seguido por los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.	<p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p> <p>13,000 Título I 2000-2999: Classified Personnel Salaries General paraeducator 12000 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Library Tech</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p> <p>2000 Fondo General 4000-4999: Libros y Suministros Tecnología, herramientas de biblioteca y programas en línea</p>

			Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguna especificada
1.2	YIS trabajará con la educación general para apoyar la intervención de ELA con un ciclo de 6-12 semanas y mediante el análisis de datos y la creación de grupos homogéneos, cotejar los datos, y compartir con COST, ILT, y SBDM para informar a las prácticas del sitio y el desarrollo profesional.		15,000 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios 0,50 ETC Coordinador YIS
1.3	YIS pasará 5 horas por semana con los estudiantes de intervención de nivel 3 que no están en RSP basado en datos de referencia/fastbridge/sipps, que no han estado haciendo un progreso adecuado con los apoyos de nivel 1 y 2 en un ciclo de 6-12 semanas.		5,000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios 0,50 ETC Coordinador YIS
1.4	YIS colaborará con YEP para revisar los programas de intervención ofrecidos a los estudiantes no duplicados para recopilar y desglosar datos con ILT, ELAC y otras organizaciones comunitarias asociadas.		5,000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salarios 0,50 ETC Coordinador YIS
1.5	Horas adicionales para que el personal clasificado proporcione apoyo durante la enseñanza de ELA/Matemáticas.		1,500 Fondo General 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas adicionales para clasificados

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tener un paraprofesional en el sitio proporcionó un beneficio increíble en términos de ser capaz de recoger datos regulares y sensibles y permitir el ajuste oportuno en los métodos de intervención y grupos. Contar con un día adicional de servicio de nuestro técnico de medios bibliotecarios proporcionó un 20% más de horas de acceso a nuestra biblioteca y mejoró las respuestas en la encuesta CHKS como resultado de una mayor competencia cultural.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año representó un cambio en la administración, así como el primer año con un paraprofesional controlado por el sitio. Debido a los requisitos del estado, tuvimos que utilizar nuestro para para apoyar en nuestra salon de clase TK resultando en un retraso en nuestra capacidad para comenzar las intervenciones. Una vez que comenzaron las intervenciones, utilizamos datos de fastbridge para formular grupos de intervención y materiales piloto aprobados por el distrito SIPPS para mejorar la conciencia fonémica. Esta intervención ha recibido comentarios anecdóticos positivos de los maestros de K-2 y continuará durante el año escolar 24-25.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse

esos cambios en el Plan estratégico.

Este año, Ruus revisará los componentes del programa AVID con el fin de adoptar potencialmente su plan de estudios, prácticas y pedagogía para mejorar la instrucción en ELA. Durante las sesiones de aprendizaje profesional ILT, vamos a trazar un plan de desarrollo profesional para cada reunión de personal y día mínimo buscando centrarse en las prácticas de instrucción en toda la escuela y las estrategias en torno a la instrucción de alfabetización utilizando materiales de CORE y otros materiales adoptados por el distrito. Mediremos la efectividad a través de una variedad de evaluaciones incluyendo el CAASPP, el Fastbridge universal screener y otras evaluaciones locales.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción matemática que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los grupos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5% de puntuación general.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Éxito en matemáticas en el siglo XXI:

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Con el fin de garantizar un aumento del 5% de los estudiantes que cumplan la norma, el personal de Ruus se centrará en Conceptos y Procedimientos. Necesitaremos utilizar todos los componentes del currículo y material adoptado, especialmente en nuestras aulas de 3° a 6° grado.

En el ámbito del desarrollo profesional, abordaremos lo siguiente:

Estrategias de andamiaje - SDAIE (Specifically Designed Academic Instruction in English) Estrategias de enseñanza diferenciada

Estrategias de distribución anticipada

Formación sobre el uso de todos los componentes de la adopción

Seguir formando a los profesores en programas en línea como IXL para acceder a todos los estándares de matemáticas.

En el área de materiales y tiempo de colaboración, necesitaremos proporcionar lo siguiente: Plataformas en línea (IXL)

Análisis continuo de los datos (evaluaciones trimestrales de referencia e informes IXL)

Creación de grupos reducidos para la enseñanza específica y grupos de discusión

Colaboración, tiempo libre y horas extraordinarias para apoyar la planificación de las clases, la instrucción específica y las normas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP Matemáticas Grados 3-6	15.24% Norma cumplida o superada	20.24% Norma cumplida o superada

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>Los estudiantes participarán en grupos de intervención de matemáticas antes o después de la escuela. Los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios, herramientas, tecnología y manipulativos para poder acceder a los estándares de nivel de grado en Matemáticas. Este apoyo se incrementará a través de una subvención financiada por HUSD Expanding Learning destinada a apoyar a los estudiantes no duplicados.</p> <p>La Escuela Ruus proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración durante las reuniones mensuales del personal para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella. Los maestros necesitan Desarrollo Profesional durante todo el año en el uso de estrategias para hacer la resolución de problemas de matemáticas y conceptos comprensibles y alcanzables para los estudiantes. La formación incluirá estrategias de andamiaje, instrucción diferenciada, anticipación de conceptos matemáticos y resolución de problemas.</p> <p>Se contratará a un paraeducador general 6 horas/día para proporcionar intervención a los alumnos de 3° a 6° en las áreas de conceptos matemáticos básicos.</p>	Todos los alumnos de 3° a 6° curso recibirán apoyo en Matemáticas.	<p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p> <p>1000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Manipulativos matemáticos, material y suministros 13000 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Paraeducator 1000 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación imprensa</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p>
2.2	YIS colaborará con YEP/programa extraescolar según sea necesario para apoyar a los estudiantes en el área de matemáticas.		<p>10,000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios .50 FTE Coordinador YIS</p>
2.3	YIS trabajará con la educación general para apoyar la intervención de Matemáticas con un ciclo de 6-12 semanas y mediante el análisis de datos y la creación de grupos homogéneos, la recopilación de datos, y compartir con COST, ILT, y SBDM para informar a las prácticas del sitio y el desarrollo profesional.		<p>15,000 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios .50 FTE Coordinador YIS</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque los profesores participaron en cursos de formación profesional sobre matemáticas en días mínimos a lo largo del año, los resultados fueron desiguales en cuanto al compromiso de los profesores con el apoyo continuo en el aula, ya que este apoyo no era obligatorio.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque la financiación estuvo disponible durante todo el año escolar, no pudimos identificar a un miembro del personal certificado o clasificado que pudiera proporcionar apoyo de intervención extraescolar hasta después de las vacaciones de invierno. Aproximadamente a mediados del año escolar, Ruus se enteró de una subvención asegurada por el aprendizaje ampliado en beneficio de los estudiantes no duplicados.

Esto ocurrió coincidiendo con el regreso de un instructor certificado que estaba interesado en facilitar la intervención extraescolar. Hemos sido capaces de asegurar tanto la formación como la financiación para este grupo de intervención y estamos poniendo a prueba elevar las matemáticas con los estudiantes de 4º y 5º grado dos veces por semana después de la escuela con planes para ampliar la capacidad en el próximo año escolar.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Estamos revisando los datos y las herramientas de diagnóstico para crear nuestros grupos de enfoque de los estudiantes que participarán en la intervención de matemáticas durante el día de instrucción a través de nuestro paraeducador general y utilizaremos una combinación de evaluaciones de referencia del distrito y locales, así como los datos CAASPP para medir la eficacia de la intervención.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 5%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés

Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés progresará anualmente hacia la demostración de competencia en inglés y el dominio de los Estándares Básicos Comunes o demostrará crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

2 - Aplicación de las normas estatales

Todos los profesores utilizarán el plan de estudios adoptado y el material complementario del plan de estudios para abordar la equidad y la diversidad, la lucha contra los prejuicios y el racismo, la comunidad LGBTQ y el aprendizaje socioemocional.

Objetivo LCAP:

Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Resultados del ELPAC de la primavera de 2023: ELPAC tiene cuatro dominios de lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir. Nuestros datos actuales de 2022-2023 muestran que el 71% de nuestros estudiantes EL están en los niveles 2 y 3, con sólo alrededor del 15% en el nivel 1 y aproximadamente el 12% están en el nivel 4. La sección de Lenguaje Escrito tiene los porcentajes más altos en el nivel 3. Los dominios de Lectura y Escritura tienen los porcentajes más altos por niveles de grado en el nivel Algo/Moderadamente seguido por el nivel Principiante. Un porcentaje muy pequeño de estudiantes se encuentra en el nivel 4, de ahí el pequeño número de estudiantes que se reclasifican a dominio fluido del inglés....

El Especialista EL tendrá que convocar a pequeños grupos dentro de la población de recién llegados (estudiantes recién llegados que han estado matriculados menos de dos años en los EE.UU.) para proporcionar Intervención de Alfabetización Nivelada en grupos pequeños.

Los estudiantes reclasificados no están haciendo un progreso satisfactorio como se indica a través del proceso de seguimiento y por lo tanto tendrá que ser un foco para EL Especialista para colaborar con los profesores sobre la manera de apoyar a este grupo de estudiantes a través de la instrucción integrada, mientras que simultáneamente la prestación de servicios de instrucción directa a nuestros EL más bajo rendimiento y los recién llegados.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados

ELPAC: Alumnos que progresan hacia el dominio del inglés	El 45.3% de los alumnos progresa	50.3% de los alumnos progresan
--	----------------------------------	--------------------------------

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	<p>La escuela Ruus proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para que los profesores planifiquen ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido. Especialista EL se unirá a ILT con el fin de proporcionar el desarrollo profesional mensual para el personal de instrucción en torno a la adquisición del idioma Inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceremonia de reclasificación para todos los alumnos EL que se reclasifiquen como "Fluent English Proficient". 	Todos los alumnos de inglés, pero específicamente los recién llegados y los de nivel 1, 2 y 3 directamente.	<p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p> <p>500 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros materiales, suministros y certificados para alumnos EL 300 LCFF 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Explotación Reclasificación Ceremonia, Orador, Premios y Comida</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p>
3.2	Horas adicionales para que el personal clasificado preste apoyo a los alumnos de ELD.		<p>1,000 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas adicionales para ELD push-in support</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestra especialista en EL ha sido una herramienta fundamental en la forma en que apoyamos el crecimiento de nuestra población EL. Como uno de los principales proveedores de instrucción ELD, el principal coordinador de evaluación de los estudiantes que toman el ELPAC, y la persona PD plomo para apoyar la instrucción ELD en las aulas regulares; su presencia es fundamental. La fecha muestra una disminución de los estudiantes en los niveles más bajos de rendimiento que requieren apoyo intensivo ELD. También muestra un aumento en los estudiantes de la parte media (niveles 2 y 3) que refleja el impacto positivo de la intervención ELD. Los datos no reflejan un número de alumnos EL más jóvenes (TK) ni alumnos que se han incorporado recientemente a Ruus como recién llegados. A menudo estos alumnos empiezan sin que se conozcan sus niveles y requieren ser incluidos en los grupos de ELD de nivel apoyados directamente por el especialista en EL.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a los niveles de habilidad de la población estudiantil ELD, la especialista EL ha visto una reducción en el tiempo en términos de capacidad para proporcionar PD a otros miembros del personal, ya que ha tomado la iniciativa de proporcionar instrucción ELD diaria a varios grupos pequeños durante todo el día.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aunque seguimos prestando apoyo a todos los estudiantes de idiomas, queremos centrarnos en mejorar la capacidad de nuestro personal docente para apoyar a los estudiantes EL dentro del aula. Para ello, se invitará a nuestro especialista en EL a unirse al equipo de liderazgo de instrucción del centro (ILT) para colaborar en el diseño de nuestro aprendizaje profesional que se celebra durante las reuniones mensuales del personal y el tiempo de colaboración de los profesores. Al mismo tiempo, el especialista EL reanudará el apoyo a la intervención específica con nuestro nivel 1 y nuestros alumnos EL más jóvenes.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA integradas en las rutinas diarias regularmente o como una actividad extraescolar por trimestre utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Siglo XXI en el Clima Escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

Prioridades estatales:

5 - Compromiso de los alumnos

Objetivo LCAP:

Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de expresar su creatividad sigue siendo un componente esencial que repercute en múltiples resultados de los estudiantes: Absentismo, compromiso, comportamiento y, en cierta medida, matriculación. Proporcionar intervención específica y oportunidades para que los estudiantes participen tanto en la instrucción como en las oportunidades de enriquecimiento sigue siendo una prioridad. La asociación con nuestro programa de año escolar extendido a través del distrito ha proporcionado la oportunidad de pilotar varios clubes extracurriculares que participan en VAPA incluyendo Step, Anuario y Arte. Además, utilizaremos el año escolar 24-25 para explorar cómo utilizar los fondos prop. 28 para proporcionar estratégicamente oportunidades adicionales de aprendizaje en VAPA con el resultado esperado para implementar a partir del otoño de 2025. Un enfoque intencional de esta planificación será asegurar que las ofertas VAPA de Ruus incluyan oportunidades culturalmente sensibles que promuevan la inclusión y la equidad con un enfoque específico en grupos de afinidad históricamente desatendidos, como nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés y estudiantes con bajo nivel socioeconómico.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Participación en actividades extraescolares VAPA. Lista de asistencia a cada actividad.	Actualmente tenemos al menos 3 actividades VAPA en el año escolar 2023-24 y estamos buscando ampliar.	Ofrecer más actividades VAPA y que participe un mayor número de alumnos.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	<p>La Escuela Ruus promoverá la integración de las artes durante el día de instrucción con varios proyectos que serán exhibidos en toda la escuela mensualmente.</p> <p>Se desarrollará un plan VAPA para abordar cómo se utilizarán los fondos de la Propuesta 28.</p>	Todos los alumnos	<p>2000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Suministros para la instrucción VAPA durante la jornada escolar. Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para apoyar una variedad de oportunidades de enriquecimiento temático VAPA, tres clubes después de la escuela fueron creados / continuó este año escolar: The Ruus Steppers (club de baile), The Ruus Yearbook Club, y Art club. Cada uno de estos clubes cuenta con una media de 20-30 estudiantes por sesión.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

A principios de año, fue difícil encontrar personal interesado en supervisar y apoyar estos clubes. Múltiples clubes y líderes del personal docente del año anterior ya no estaban en el centro o no estaban disponibles para supervisar y hubo que hacer pivotes con la mayoría de estos clubes que no comenzaron en serio hasta el invierno del año escolar 23-24.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Con la aprobación de la Proposición 28, el año escolar 2024-2025 buscará infundir nuevas actividades VAPA tanto en el día de instrucción como después de clases. También se explorará cómo aumentar las ofertas de VAPA como enriquecimiento que puede ocurrir durante el recreo de los estudiantes. Además, Ruus tiene una relación dinámica con nuestro Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP) que recientemente recibió una subvención para apoyar a los estudiantes no duplicados. Esta subvención nos permitirá asociarnos con nuestros actuales clubes VAPA y el personal en los próximos años escolares y ampliar nuestra oferta para incluir programas VAPA adicionales relevantes culturalmente como Ballet Folklórico, Artes Teatrales, y más.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL de manera regular, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los grupos de estudiantes reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente. PBIS apoyará los esfuerzos de toda la escuela para promover la Seguridad, el Respeto y la Responsabilidad.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito del Siglo 21 para la Asistencia: HUSD mantendrá un 97% de asistencia en todos los centros.

Prioridades estatales:

5 - Compromiso de los alumnos

Objetivo LCAP:

Aumentar la asistencia media diaria en un 1%.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los reportes de Infinite Campus indican que la asistencia está reflejando cuántos estudiantes son satisfactorios y cuántos estudiantes están en riesgo. El porcentaje de estudiantes que tienen ausencias de moderadas a severas son las más altas en Kinder de Transición (TK) seguido por Kinder. Los porcentajes más altos que demuestran una asistencia satisfactoria son de 4° a 6° grado. Es necesario explorar más la motivación diferenciada para promover el comportamiento positivo entre los estudiantes más jóvenes y los mayores.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta Healthy Kids de California	El 35% de los estudiantes declararon no tener un adulto en el campus al que acudir en busca de apoyo. El 33% de los estudiantes declararon que los niños son poco amables en el recreo y en clase.	La encuesta del año que viene mostrará un 10% más de alumnos que sienten que tienen un adulto de confianza en la escuela y se sienten conectados, y un 10% menos de experiencias con comportamientos poco amables.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	La Escuela Ruus proveerá a los maestros y al personal con recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional. Asambleas PBIS continuarán teniendo lugar al comienzo del año escolar y mensualmente para el estudiante del mes en cada clase. YIS continuará monitoreando e implementando el sistema de apoyo MTSS SEL de Ruus trabajando con clínicos SEL e instructores de aula.	Todos los estudiantes. PBIS continuará promoviendo ser Seguro, Respetuoso y Responsable. Se organizarán asambleas sobre antiacoso, seguridad y SEL. Los oradores serán invitados a venir a las asambleas o aulas.	3000 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Altavoces para asambleas y aulas 1000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Certificados y premios para diversas asambleas y ceremonias de estudiantes. 1084 Título I 4000-4999: Libros y Suministros SEL
5.2	YIS llevará a cabo conversaciones restaurativas / mediaciones con los estudiantes que están luchando para cumplir con las expectativas de PBIS. YIS trabajará con y apoyará al consejero SEL y otros clínicos basados en el sitio para apoyar el trabajo SEL con los estudiantes. YIS modelara y proveera entrenamiento con el personal de apoyo alrededor de las iniciativas AB/AR del distrito para asegurar que las practicas inclusivas sean utilizadas cuando se provea apoyo restaurativo alrededor del comportamiento de los estudiantes.		10,000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios .50 FTE Coordinador YIS Ninguno especificado Ninguno especificado
5.3	YIS dirigirá los equipos de nivel 1 y 2 de PBIS y formará a las personas para que utilicen el sistema de remisión suizo, de modo que los datos de remisión puedan utilizarse para observar tendencias y averiguar dónde se necesita más apoyo.		10,000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios 0,50 ETC Coordinador YIS
5.4	YIS proporcionará apoyo administrativo a la asb / consejo de estudiantes para que tengamos voz de los estudiantes en nuestra pbis de toda la escuela / eventos de la comunidad escolar.		5,000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios 0,50 ETC Coordinador YIS
5.5	YIS trabajará con el secretario de asistencia para incentivar/celebrar la asistencia de los estudiantes y trabajar con las familias a través del proceso SART.		5,000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios .50 FTE Coordinador YIS

<p>5.6</p>	<p>El director asistirá al desarrollo profesional con el fin de proporcionar un desarrollo profesional continuo en torno a las prácticas de inclusión con la instrucción y las prácticas de gestión del aula como se ve a través de la lente AB/AR del distrito con el fin de mejorar SEL y los resultados académicos de los estudiantes históricamente marginados, incluyendo afroamericanos, latinos X, estudiantes con discapacidades, y de bajo nivel socio-económico.</p>	<p>5,000 Fondo General 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Asistencia del personal/administrador a conferencia(s) de desarrollo profesional en apoyo de AB/AR y PD de inclusión para el personal</p>
-------------------	--	---

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El comportamiento de los estudiantes se ha reducido para muchas de las clases en el campus después de nuestros recreos. Nuestras asambleas PBIS y recompensas siguen generando tracción y motivar comportamientos positivos, especialmente para nuestras clases más jóvenes. Hemos buscado experiencias más divertidas como asambleas, tiempo adicional de recreo, y celebraciones en clase para motivar a los estudiantes en nuestros niveles de grado mayor.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Mientras que ha habido disminuciones en el comportamiento de los estudiantes durante los períodos de recreo y el tiempo de instrucción en el aula directamente después de nuestros niveles de grado inferior (TK-3), Seguimos teniendo problemas con los grados 4-6. Parte de esto se atribuye a la flexibilidad de colocación afectada por tener sólo un 4 ° grado y una clase de 5 ° grado, junto con un combo 4/5 reduciendo así nuestra capacidad de agrupar estratégicamente a los niños. Además, estamos explorando elementos de motivación que apoyan las iniciativas PBIS para los niveles de grado superior. También continuaremos nuestro trabajo con AB/AR y la inclusión.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se explorará más a fondo las actividades y eventos de motivación para reducir el mal comportamiento de los estudiantes y aumentar las métricas de logro PBIS para los grados 4-6, incluyendo días de campo trimestrales adicionales y asambleas específicas de grado superior. Los datos se recopilarán mediante encuestas formales para los niños superiores, así como chequeos trimestrales en persona. El desarrollo profesional regular alrededor de la instrucción y las prácticas de la gerencia de la sala de clase que promueven nuestro AB/AR y el trabajo de la inclusividad será proporcionado al personal vía el director y ILT.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: La Escuela Ruus aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director (o equivalente nocturno en persona o por zoom), en al menos 3 padres más por evento a medida que avanza el año.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

N/A

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Registro de entrada en el Centro de Padres y registro de entrada en eventos especiales, datos de mensajes de enlace de padres y respuestas de participación en redes sociales.	Este año hemos combinado reuniones virtuales con sesiones presenciales.	Los padres responden a una combinación de sesiones presenciales y en línea con una media de 20 o más asistentes por evento. .

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

6.1	La Escuela Ruus proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres, así como en los eventos de celebración. Trasladar las conversaciones mensuales con la administración a la salida del trabajo.	Talleres continuos para padres/tutores, zumba o actividades físicas similares, eventos de celebración como la Noche de los Premios a la Asistencia Perfecta que se celebra al final de cada trimestre, la Ceremonia de Reconocimiento a los Estudiantes Afroamericanos, la Ceremonia de Reclasificación,	3000 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Talleres para padres 1000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Comida para las reuniones de padres y tutores 506.00 Título I 4000-4999: Libros y Suministros
			Asignación del Título 1 para la participación de los padres
6.2	Ruus se asociará específicamente con grupos de padres que representan a grupos de estudiantes históricamente desatendidos en un esfuerzo por diferenciar y proporcionar una intervención específica para mejorar los sentimientos de conexión escolar con los estudiantes y las familias de color. En particular, y como parte del compromiso de Ruus y el HUSD para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de color, Ruus fomentará relaciones más fuertes con los padres de diferentes grupos de afinidad cultural (ELAC/AASAI). Para ello, seguiremos proporcionando a los padres la oportunidad de asistir a una oportunidad de aprendizaje profesional dirigida a los padres ofrecida por la Asociación de Superintendentes y Administradores Afroamericanos de California.	Los estudiantes afroamericanos son el grupo destinatario, pero la formación inclusiva y antiprejuicios sirve a todos los estudiantes de color, aproximadamente el 70%.	600.00 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Asistencia de los padres a la conferencia de CAAASA
6.3	YIS trabajará con el secretario de asistencia y FES para incentivar / celebrar la asistencia de los estudiantes y trabajar con las familias que necesitan ayuda en torno a la asistencia.		5,000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios .50 FTE Coordinador YIS
6.4	YIS trabajará con FES para apoyar talleres para padres sobre SEL, Cyber Safety, Healthy Eating/Living, Bullying y talleres solicitados por los padres.		5,000 LCFF 1000-1999: Personal certificado Salarios .50 FTE Coordinador YIS

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque se han ofrecido seminarios mensuales de participación de los padres, café y conversaciones, y otros eventos para padres y la comunidad, siguen recibiendo poca asistencia. Un punto fuerte ha sido la respuesta de las familias que asisten a las reuniones del ELAC. Estamos trabajando para aprovechar estas familias para animar a otros a asistir a nuestros eventos, la promoción a través de una variedad de métodos, incluyendo los medios sociales y nuestra marquesina. También trabajaremos para facilitar eventos en diferentes horarios y a través de plataformas digitales como zoom para ser más accesibles .

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se prestará más atención al establecimiento de una comunicación más estrecha con las familias, incluyendo actualizaciones mensuales para los padres, la asignación de tiempo adicional durante la noche de vuelta al cole para proporcionar información en profundidad sobre las actividades de participación escolar, y la colaboración con el personal en torno a la creación de oportunidades para que los padres voluntarios apoyen de forma regular en las aulas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Participación de los padres: La Escuela Ruus aumentará en un 150% la participación de los padres en las actividades escolares. Esto incluirá: Aumento del 150% en la asistencia mensual de Café y Conversación (tanto en persona como digital) de 4 a 10, Oportunidades mensuales de compromiso familiar y celebraciones con un aumento de al menos 15 padres.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: La Escuela Ruus disminuirá el ausentismo crónico en un 5% y aumentará el promedio general de asistencia en un 1% en el año escolar 23-24.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Informes de Infinite Campus: Datos de asistencia y absentismo escolar de los informes School Innovations and Achievement (SIA).	En años anteriores el porcentaje medio de asistencia ronda el 96%. Típicamente los grados superiores tienen mejor asistencia y los alumnos de kinder tienen mayor ausentismo. Sin embargo, estos dos últimos años el absentismo ha aumentado en todos los cursos.	Todos los niveles de grado aumentarán un 1% en la asistencia mensual según los informes de Infinite Campus.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

7.1	<p>El personal de Ruus colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.</p> <p>El secretario de asistencia entregará a los profesores informes mensuales de asistencia. Las reuniones de absentismo escolar se llevarán a cabo con regularidad para proporcionar a las familias el apoyo necesario para mejorar la asistencia. Los alumnos con absentismo crónico serán remitidos al COST.</p> <p>El encargado de asistencia reconocerá a los estudiantes por asistencia perfecta mensual. Celebraciones trimestrales se llevarán a cabo para los estudiantes y las familias para la asistencia perfecta.</p>	<p>Todos los estudiantes de Kinder de Transición a sexto grado mejorarán la asistencia.</p>	<p>1000 LCFF - Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Certificados, suministros y material</p> <p>Ninguno especificado Ninguno especificado</p>
7.2	<p>YIS trabajará con el secretario de asistencia y FES para incentivar/celebrar la asistencia de los estudiantes y trabajar con las familias a través del proceso SART.</p>		<p>10,000 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salarios 0,50 ETC Coordinador YIS</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se sigue controlando la asistencia. Las reuniones sobre absentismo escolar se celebran mensualmente entre el director, CWA y el técnico de asistencia, con la consulta de FES o el especialista de las escuelas comunitarias y otros representantes de COST.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con la nueva administración en su lugar, la asistencia ha sido monitoreada y abordada a través de una lente MTSS centrándose en las necesidades de nivel 2 y 3, pero el trabajo adicional y el reconocimiento debe ocurrir para apoyar la intervención de nivel 1, incluyendo oportunidades de reconocimiento para los estudiantes con asistencia positiva.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La asistencia se convertirá en una métrica altamente medida en términos de estudiantes que reciben referencias COST para que los apoyos y recursos adicionales puedan ser asignados para trabajar con los niños y las familias para crear mejoras. Un mayor enfoque en torno a la mejora de la asistencia con nuestros niveles de grado más jóvenes será un punto focal para la primera parte del año escolar 2024-2025 y se asignará tiempo adicional en la Noche de Regreso a la Escuela para una presentación en conjunto con Bienestar Infantil y Asistencia para establecer una expectativa clara y alta. Estos datos y la importancia también se revisarán con nuestros grupos de socios de la comunidad, incluyendo, SSC, SBDM, ELAC, y AASAI.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$184515.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$163,490.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$N/A

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$72,590.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$72,590.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondo General	\$8,500.00
LCFF	\$81,400.00
LCFF - Suplemento	\$1,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$90,900.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$163,490.00**

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	81,144.00	-256.00
Título I	69262.00	-3,328.00
Fondo General	34109.00	25,609.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondo General	8,500.00
LCFF	81,400.00
LCFF - Suplemento	1,000.00
Título I	72,590.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	100,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	40,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	10,090.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	12,300.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	600.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondo General	1,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondo General	2,000.00

5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondo General	5,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	LCFF	60,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF	14,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	3,500.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF	3,300.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	LCFF	600.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF - Suplemento	1,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I	40,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I	25,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	3,590.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	4,000.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	53,500.00
Objetivo 2	40,000.00
Objetivo 3	1,800.00
Objetivo 4	2,000.00
Objetivo 5	40,084.00
Objetivo 6	15,106.00
Objetivo 7	11,000.00

Miembros del Concilio Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
 3 Profesores 1 Otro
 personal escolar
 5 Padres o miembros de la
 comunidad 0 Estudiantes de
 secundaria

Nombre de los miembros	Función
Samuel McClymont	XPrincipal
Hunter Hodges	Maestro de salon de clase
Marisa Pérez-Frame	Maestro de salon de clase
Rubén Au	Maestro de salon de clase
María Ramírez	XOtro personal escolar
Vanessa López Zamarripa	XPadre o Miembro de la Comunidad
Julieta Guizar	XPadre o Miembro de la Comunidad
Juan Orosco	XPadre o Miembro de la Comunidad
Cornegria Washington	XPadre o Miembro de la Comunidad
Joceylyn Cruz	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

13/05/24. Atestiguado:

	Director, Samuel McClymont el 13/05/24
	Presidenta del CDC, Marissa Frame el 13/05/24