



Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Primaria Glassbrook	01611926000988	04/25/24	5/22/2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Glassbrook Elementary para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa para toda la escuela
- XPrograma integral de apoyo y mejora a nivel escolar

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes.

Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan.

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	3
Desigualdad de recursos	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	5
Matriculación de estudiantes	5
Resultados CAASPP	8
Resultados ELPAC	14
Cuadro de mando escolar de California	18
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	33
Objetivo 1	33
Objetivo 2	37
Objetivo 3	41
Objetivo 4	44
Objetivo 5	46
Objetivo 6	49
Objetivo 7	51
Resumen presupuestario	53
Resumen presupuestario	53
Otros fondos federales, estatales y locales	53
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	54
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	54
Gastos por fuente de financiación	54
Gastos por referencia presupuestaria	54
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	54
Gastos por objetivo	55
Miembros del Consejo Escolar	56
Recomendaciones y garantías	57

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Glassbrook Elementary para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Programa integral de apoyo y mejora a nivel escolar

Glassbrook Elementary desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.

2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.

3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.

4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó Glassbrook Elementary como parte del proceso de planificación de este Plan Estratégico?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar, compuesto por el director, los padres, los maestros y el personal de apoyo, participó en un debate continuo sobre los objetivos y el progreso del Plan escolar. Con el aporte de ELAC y SBDM el consejo escolar fue capaz de cambiar los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y desarrollar recomendaciones para el año escolar 2023-2024.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Si bien se han tomado medidas para apoyar las necesidades académicas de muchos estudiantes a través de plataformas en línea, los datos de COST Meetings, Fastbridge Assessments y CAASPP mostraron una mayor necesidad de apoyar la intervención intensiva para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado, los estudiantes de inglés y los estudiantes de educación especial. Los datos del CAASPP de 2022 mostraron que casi el 69.38% de los estudiantes de 3° a 6° grado obtuvieron una calificación de "No se cumplen los estándares" en ELA. Además, la Encuesta de Niños Saludables de California demostró que mientras el 72% de los estudiantes sienten que hay un adulto que los cuida en la escuela, el 58% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela. El personal de Glassbrook se enfocará en apoyar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes. La Ciencia de la Lectura de Desarrollo Profesional se extenderá a todos los maestros para el año escolar 2023-2024 para abordar el rendimiento de la lectura y los maestros TK-6 ° grado se centrará en las prácticas matemáticas.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este reporte muestra la matriculación anual en las escuelas públicas de K-12 por grupo étnico y nivel de grado para la Escuela Primaria Glassbrook. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0%			0
Afroamericanos	3.0%	3.08%	3.38%	15	14	16
Asiático	4.7%	5.05%	4.85%	24	23	23
Filipino	1.0%	1.32%	1.05%	5	6	5
Hispano/Latino	84.6%	83.08%	82.07%	429	378	389
Isleño del Pacífico	1.8%	2.64%	2.74%	9	12	13
Blanco	3.0%	2.42%	3.38%	15	11	16
Múltiple/Sin respuesta	2.0%	1.76%	1.48%	10	8	7
	Matriculación total			507	455	474

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	64	57	60
Grado 1	74	66	60
Grado 2	66	68	68
Grado 3	67	63	71
Grado 4	79	66	71
5º curso	63	78	67
Grado 6	94	57	77
Matriculación total	507	455	474

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos anteriores demuestran que el 82% de nuestros estudiantes son Latinos, el siguiente grupo más grande es asiático-americano 5%.
- Al observar el número de estudiantes hay 16 afroamericanos y 27 (6 filipinos) estudiantes asiáticos. Estas familias serán el foco de la divulgación a medida que tratamos de involucrar a las familias a través de la construcción de relaciones.
- Al comparar el número de alumnos matriculados en el jardín de infancia y el número de alumnos matriculados en 6º curso, parece que perdemos una media de 20 alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés (EL)	279	287	313	55.00%	63.1%	66.0%
Dominio del inglés (FEP)	112	88	82	22.10%	19.3%	17.3%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	19	49	35	6.8%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de multilingües ha aumentado un 11% en los últimos 3 años.
2. La proporción entre RFEP y FEP ha aumentado en los últimos tres años.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	65	65	68	0	60	62	0	60	61	0.0	92.3	91.2
Grado 4	73	66	67	0	59	63	0	59	63	0.0	89.4	94.0
5° curso	62	75	70	0	64	65	0	64	65	0.0	85.3	92.9
Grado 6	88	58	72	0	53	69	0	53	69	0.0	91.4	95.8
Todos los grados	288	264	277	0	236	259	0	236	258	0.0	89.4	93.5

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2315.	2327.		3.33	3.28		8.33	4.92		3.33	13.11		85.00	78.69
Grado 4		2374.	2353.		8.47	1.59		8.47	9.52		18.64	15.87		64.41	73.02
5° curso		2420.	2409.		9.38	4.62		7.81	12.31		21.88	16.92		60.94	66.15
Grado 6		2456.	2430.		3.77	5.80		15.09	4.35		37.74	28.99		43.40	60.87
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		6.36	3.88		9.75	7.75		19.92	18.99		63.98	69.38

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		1.67	1.64		36.67	45.90		61.67	52.46
Grado 4		1.69	1.61		45.76	51.61		52.54	46.77
5º curso		7.81	9.23		54.69	38.46		37.50	52.31
Grado 6		1.89	1.45		49.06	42.03		49.06	56.52
Todos los grados		3.39	3.50		46.61	44.36		50.00	52.14

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.00	1.69		18.33	30.51		76.67	67.80
Grado 4		5.08	0.00		38.98	25.81		55.93	74.19
5º curso		6.35	4.69		42.86	43.75		50.79	51.56
Grado 6		5.66	2.94		47.17	41.18		47.17	55.88
Todos los grados		5.53	2.37		36.60	35.57		57.87	62.06

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.00	4.92		63.33	60.66		31.67	34.43
Grado 4		5.08	0.00		69.49	66.13		25.42	33.87
5º curso		1.59	6.15		73.02	53.85		25.40	40.00
Grado 6		11.32	4.35		66.04	69.57		22.64	26.09
Todos los grados		5.53	3.89		68.09	62.65		26.38	33.46

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		1.67	1.64		48.33	47.54		50.00	50.82
Grado 4		8.47	3.17		49.15	55.56		42.37	41.27
5º curso		4.69	7.69		57.81	47.69		37.50	44.62
Grado 6		3.77	5.80		71.70	55.07		24.53	39.13
Todos los grados		4.66	4.65		56.36	51.55		38.98	43.80

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, el 11.63% de los estudiantes de Glassbrook cumplieron o excedieron los estándares en 2022-2023. En 6to grado, 10.15% de los estudiantes alcanzaron o excedieron el estándar mientras que en 3er grado, 78.69% de los estudiantes no alcanzaron los estándares. Las áreas en las que los estudiantes están rindiendo por debajo del estándar son lectura con 52.46% de los estudiantes rindiendo por debajo del estándar y escritura 67.80% de los estudiantes tuvieron desempeño debajo del estándar.
- En 2019, el 61% de los alumnos de 3º a 6º grado de la Escuela Primaria Glassbrook obtuvieron un puntaje "En el nivel casi estándar" en Comprensión auditiva. En 3er grado, el 63% de los alumnos obtuvo un puntaje En el nivel casi estándar en Comprensión oral. En 4º grado, el 57% de los alumnos obtuvo una puntuación de Casi el estándar. En 5º curso, el 61% de los alumnos alcanzaron un nivel casi estándar en comprensión oral. En 6º curso, el 63% de los alumnos alcanzaron un nivel cercano al estándar en comprensión oral. Otro punto fuerte es la expresión escrita: el 53% de los alumnos de Glassbrook alcanzaron o casi alcanzaron la puntuación mínima en expresión escrita. En 3er grado, el 46% de los alumnos obtuvo una puntuación En el nivel o Casi en el nivel en Escritura. En 4º curso, el 51% de los alumnos alcanzaron o rozaron el nivel exigido en expresión escrita. En 5º curso, el 52% de los alumnos alcanzaron o rozaron el nivel exigido en expresión escrita. En 6º curso, el 63% de los alumnos alcanzaron o rozaron el nivel exigido en expresión escrita.
- En general, el 48% de nuestros alumnos obtuvo una puntuación por debajo del estándar en Lectura. En 3er grado, el 44% de los alumnos obtuvo una puntuación por debajo del estándar en Lectura. En 4º curso, el 50% de los alumnos obtuvo una puntuación por debajo del estándar en lectura. En 5º curso, el 50% de los alumnos obtuvo una puntuación por debajo del estándar en lectura. En 6º curso, el 50% de los alumnos obtuvo una puntuación por debajo del estándar en lectura.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	65	65	68	0	63	65	0	63	64	0.0	96.9	95.6
Grado 4	73	66	67	0	65	62	0	65	62	0.0	98.5	92.5
5º curso	62	75	70	0	70	66	0	70	66	0.0	93.3	94.3
Grado 6	88	58	72	0	54	70	0	54	70	0.0	93.1	97.2
Todos los grados	288	264	277	0	252	263	0	252	262	0.0	95.5	94.9

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2309.	2350.		0.00	1.56		4.76	1.56		15.87	23.44		79.37	73.44
Grado 4		2382.	2360.		6.15	0.00		1.54	1.61		21.54	20.97		70.77	77.42
5º curso		2406.	2380.		2.86	1.52		10.00	3.03		10.00	12.12		77.14	83.33
Grado 6		2429.	2394.		0.00	1.43		7.41	4.29		22.22	11.43		70.37	82.86
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		2.38	1.15		5.95	2.67		17.06	16.79		74.60	79.39

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		1.59	3.13		20.63	39.06		77.78	57.81
Grado 4		6.25	0.00		25.00	12.90		68.75	87.10
5º curso		1.43	1.52		34.29	10.61		64.29	87.88
Grado 6		1.85	0.00		27.78	20.29		70.37	79.71
Todos los grados		2.79	1.15		27.09	20.69		70.12	78.16

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		0.00	1.56		23.81	28.13		76.19	70.31
Grado 4		6.15	0.00		21.54	27.42		72.31	72.58
5º curso		1.43	1.52		31.43	33.33		67.14	65.15
Grado 6		3.70	1.43		31.48	22.86		64.81	75.71
Todos los grados		2.78	1.15		26.98	27.86		70.24	70.99

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		0.00	1.56		41.27	57.81		58.73	40.63
Grado 4		4.62	3.23		36.92	41.94		58.46	54.84
5º curso		2.86	1.52		40.00	40.91		57.14	57.58
Grado 6		0.00	0.00		68.52	38.57		31.48	61.43
Todos los grados		1.98	1.53		45.63	44.66		52.38	53.82

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general 18% de nuestros alumnos cumplen la norma o la superan, mientras que el 82,86% de nuestros alumnos rinden por debajo de la norma. En las áreas de Comunicación y Razonamiento, el 59,37% de los estudiantes rindieron cerca del estándar o por encima. Los estudiantes de sexto grado obtienen un 75.71% en Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos y en Conceptos y Procedimientos el 71% de los estudiantes de sexto grado están por debajo

2. En 2019, el 61% de los alumnos de 3º a 6º grado de la Escuela Primaria Glassbrook obtuvieron un puntaje "En el nivel casi estándar" en Comprensión auditiva. En 3er grado, el 63% de los alumnos obtuvo un puntaje En el nivel casi estándar en Comprensión oral. En 4º grado, el 57% de los alumnos obtuvo una puntuación de Casi el estándar. En 5º curso, el 61% de los alumnos alcanzaron un nivel casi estándar en comprensión oral. En 6º curso, el 63% de los alumnos alcanzaron un nivel cercano al estándar en comprensión oral. Otro punto fuerte es la expresión escrita: el 53% de los alumnos de Glassbrook alcanzaron o casi alcanzaron la puntuación mínima en expresión escrita. En 3er grado, el 46% de los alumnos obtuvo una puntuación En el nivel o Casi en el nivel en Escritura. En 4º curso, el 51% de los alumnos alcanzaron o rozaron el nivel exigido en expresión escrita. En 5º curso, el 52% de los alumnos alcanzaron o rozaron el nivel exigido en expresión escrita. En 6º curso, el 63% de los alumnos alcanzaron o rozaron el nivel exigido en expresión escrita.
1. En 2019, el 61% de los alumnos de 3º a 6º grado de la Escuela Primaria Glassbrook obtuvieron un puntaje "En el nivel casi estándar" en Comprensión auditiva. En 3er grado, el 63% de los alumnos obtuvo un puntaje En el nivel casi estándar en Comprensión auditiva. En 4º grado, el 57% de los alumnos obtuvo una puntuación de Casi el estándar. En 5º curso, el 61% de los alumnos alcanzaron un nivel casi estándar en comprensión oral. En 6º curso, el 63% de los alumnos alcanzaron un nivel cercano al estándar en comprensión oral. Otro punto fuerte es la expresión escrita: el 53% de los alumnos de Glassbrook alcanzaron o casi alcanzaron la puntuación mínima en expresión escrita. En 3er grado, el 46% de los alumnos obtuvo una puntuación En el nivel o Casi en el nivel en Escritura. En 4º curso, el 51% de los alumnos alcanzaron o rozaron el nivel exigido en expresión escrita. En 5º curso, el 52% de los alumnos alcanzaron o rozaron el nivel exigido en expresión escrita. En 6º curso, el 63% de los alumnos alcanzaron o rozaron el nivel exigido en expresión escrita.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1354.7	1334.9	1349.8	1365.7	1347.3	1361.3	1328.9	1305.8	1322.5	50	39	53
1	1395.4	1393.1	1372.3	1422.2	1405.6	1364.7	1367.9	1380.2	1379.5	53	51	43
2	1441.4	1443.4	1427.6	1441.8	1456.7	1434.8	1440.4	1429.6	1419.9	48	56	50
3	1458.7	1458.4	1446.3	1450.3	1461.6	1439.5	1466.4	1454.6	1452.6	43	50	49
4	1480.6	1476.4	1460.6	1480.5	1469.3	1444.4	1480.1	1483.0	1476.2	42	46	49
5	1503.5	1483.9	1478.4	1493.4	1474.8	1468.6	1513.3	1492.5	1487.6	31	44	44
6	1509.6	1513.8	1484.6	1510.0	1518.2	1472.3	1508.7	1508.8	1496.4	39	30	37
Todos los grados										306	316	325

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	6.00	0.00	1.89	12.00	15.38	15.09	36.00	23.08	20.75	46.00	61.54	62.26	50	39	53
1	0.00	0.00	0.00	11.32	5.88	4.65	30.19	37.25	32.56	58.49	56.86	62.79	53	51	43
2	6.25	5.36	2.00	27.08	26.79	18.00	31.25	37.50	34.00	35.42	30.36	46.00	48	56	50
3	2.33	6.00	4.08	18.60	24.00	18.37	44.19	30.00	38.78	34.88	40.00	38.78	43	50	49
4	9.52	8.70	2.04	30.95	28.26	34.69	30.95	28.26	24.49	28.57	34.78	38.78	42	46	49
5	13.33	13.64	6.82	43.33	25.00	22.73	20.00	29.55	29.55	23.33	31.82	40.91	30	44	44
6	20.51	23.33	10.81	35.90	36.67	27.03	20.51	6.67	21.62	23.08	33.33	40.54	39	30	37
Todos los grados	7.54	7.28	3.69	23.93	22.47	20.00	31.15	29.11	28.92	37.38	41.14	47.38	305	316	325

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	6.00	2.56	3.77	32.00	17.95	13.21	24.00	17.95	18.87	38.00	61.54	64.15	50	39	53
1	5.66	5.88	2.33	35.85	17.65	4.65	28.30	29.41	34.88	30.19	47.06	58.14	53	51	43
2	16.67	25.00	6.00	22.92	25.00	24.00	35.42	25.00	38.00	25.00	25.00	32.00	48	56	50
3	9.30	18.00	16.33	23.26	34.00	34.69	44.19	22.00	14.29	23.26	26.00	34.69	43	50	49
4	21.43	21.74	16.33	35.71	34.78	32.65	21.43	15.22	18.37	21.43	28.26	32.65	42	46	49
5	33.33	20.45	18.18	36.67	47.73	34.09	6.67	4.55	15.91	23.33	27.27	31.82	30	44	44
6	35.90	50.00	21.62	35.90	16.67	27.03	7.69	10.00	18.92	20.51	23.33	32.43	39	30	37
Todos los grados	16.72	19.30	11.69	31.48	28.16	24.31	25.25	18.67	22.77	26.56	33.86	41.23	305	316	325

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	0.00	0.00	6.00	2.56	3.77	36.00	30.77	33.96	58.00	66.67	62.26	50	39	53
1	0.00	0.00	0.00	5.66	0.00	6.98	15.09	21.57	23.26	79.25	78.43	69.77	53	51	43
2	6.25	0.00	0.00	22.92	5.36	14.00	25.00	41.07	26.00	45.83	53.57	60.00	48	56	50
3	2.33	2.00	2.04	13.95	8.00	4.08	41.86	38.00	44.90	41.86	52.00	48.98	43	50	49
4	0.00	4.35	2.04	23.81	15.22	20.41	23.81	30.43	32.65	52.38	50.00	44.90	42	46	49
5	6.67	6.82	6.82	10.00	6.82	9.09	60.00	43.18	36.36	23.33	43.18	47.73	30	44	44
6	10.26	3.33	2.70	10.26	20.00	13.51	43.59	40.00	29.73	35.90	36.67	54.05	39	30	37
Todos los grados	3.28	2.22	1.85	13.11	7.59	10.15	33.11	34.81	32.62	50.49	55.38	55.38	305	316	325

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	4.00	5.13	3.77	52.00	35.90	24.53	44.00	58.97	71.70	50	39	53
1	15.09	3.92	13.95	62.26	52.94	39.53	22.64	43.14	46.51	53	51	43
2	12.50	17.86	12.00	56.25	50.00	60.00	31.25	32.14	28.00	48	56	50
3	9.30	20.00	8.16	53.49	44.00	55.10	37.21	36.00	36.73	43	50	49
4	28.57	30.43	14.29	52.38	41.30	55.10	19.05	28.26	30.61	42	46	49
5	26.67	11.36	13.64	50.00	56.82	61.36	23.33	31.82	25.00	30	44	44
6	12.82	10.00	16.22	66.67	66.67	51.35	20.51	23.33	32.43	39	30	37
Todos los grados	14.75	14.56	11.38	56.39	49.05	49.23	28.85	36.39	39.38	305	316	325

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	10.00	12.82	9.43	42.00	25.64	32.08	48.00	61.54	58.49	50	39	53
1	11.32	17.65	0.00	60.38	33.33	32.56	28.30	49.02	67.44	53	51	43
2	22.92	42.86	14.00	56.25	33.93	54.00	20.83	23.21	32.00	48	56	50
3	20.93	38.00	24.49	44.19	32.00	40.82	34.88	30.00	34.69	43	50	49
4	30.95	26.09	18.37	45.24	45.65	46.94	23.81	28.26	34.69	42	46	49
5	43.33	47.73	36.36	33.33	25.00	27.27	23.33	27.27	36.36	30	44	44
6	61.54	66.67	27.03	17.95	20.00	43.24	20.51	13.33	29.73	39	30	37
Todos los grados	26.56	34.81	18.15	44.26	31.65	39.69	29.18	33.54	42.15	305	316	325

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	0.00	0.00	40.00	35.90	37.74	60.00	64.10	62.26	50	39	53
1	5.66	0.00	4.65	22.64	19.61	16.28	71.70	80.39	79.07	53	51	43
2	14.58	1.79	2.00	47.92	48.21	36.00	37.50	50.00	62.00	48	56	50
3	2.33	2.00	2.04	41.86	32.00	32.65	55.81	66.00	65.31	43	50	49
4	0.00	2.17	2.04	59.52	41.30	40.82	40.48	56.52	57.14	42	46	49
5	6.67	4.55	4.55	63.33	47.73	38.64	30.00	47.73	56.82	30	44	44
6	7.69	3.33	5.41	17.95	36.67	24.32	74.36	60.00	70.27	39	30	37
Todos los grados	5.25	1.90	2.77	40.66	37.34	32.92	54.10	60.76	64.31	305	316	325

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	2.00	2.56	9.43	52.00	30.77	35.85	46.00	66.67	54.72	50	39	53
1	0.00	0.00	0.00	20.75	33.33	46.51	79.25	66.67	53.49	53	51	43
2	4.17	5.36	2.00	35.42	42.86	48.00	60.42	51.79	50.00	48	56	50
3	4.65	0.00	4.08	55.81	52.00	61.22	39.53	48.00	34.69	43	50	49
4	0.00	13.04	12.24	57.14	47.83	46.94	42.86	39.13	40.82	42	46	49
5	3.33	13.64	11.36	73.33	50.00	52.27	23.33	36.36	36.36	30	44	44
6	12.82	13.33	5.41	69.23	53.33	56.76	17.95	33.33	37.84	39	30	37
Todos los grados	3.61	6.33	6.46	49.51	43.99	49.23	46.89	49.68	44.31	305	316	325

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En total 321 estudiantes fueron evaluados en el año escolar 2018-19. El 4% de los alumnos evaluados rindieron en el nivel 4, el 35% de los alumnos evaluados rindieron en el nivel 3, el 32% de los alumnos evaluados rindieron en el nivel 2 y el 26% de los alumnos evaluados rindieron en el nivel 1.
2. La mayoría de los alumnos que obtienen resultados de nivel principiante parecen tener dificultades en las áreas de lectura y escritura. En lectura, el 36% de nuestros alumnos obtuvo una puntuación de Principiante en lectura y en la escritura, el 29% fueron considerados Principiantes.
3. Medio/Moderado, mientras que el 37% de nuestros alumnos obtuvieron la misma puntuación en la expresión oral.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
474	79.5	66	0.2
Número total de alumnos matriculados en Glassbrook Elementary.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	313	66
Jóvenes en acogida	1	0.2
Sin techo	17	3.6
Desfavorecidos socioeconómicamente	377	79.5
Estudiantes con discapacidad	54	11.4

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	16	3.4
Asiático	23	4.9
Filipino	5	1.1
Hispano	389	82.1
Dos o más carreras	7	1.5
Isleño del Pacífico	13	2.7
Blanco	16	3.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de alumnos matriculados en Glassbrook en 2023-2024 fue de 475, compuesto por 313 alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, 17 alumnos sin hogar, 377 (79,5%) alumnos con dificultades económicas y 54 alumnos con discapacidades.
2. 389 de nuestros estudiantes son latinos. La segunda etnia más numerosa es la asiática, con 23 alumnos, 5 filipinos y 16 negros.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Rojo	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Verde
Matemáticas Rojo		
Progreso de los aprendices de inglés Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones ha mejorado. El absentismo crónico sigue siendo un reto, varios grupos de estudiantes están puntuando alto en Chronic Absenteism.
2. El absentismo crónico está en naranja, esto puede implicar que necesitamos desarrollar un plan para llegar a las familias y averiguar la causa.

3. Tanto Matemáticas como Lengua y Literatura son de color naranja, lo que puede implicar que necesitamos examinar más de cerca la conexión entre la instrucción y las evaluaciones.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

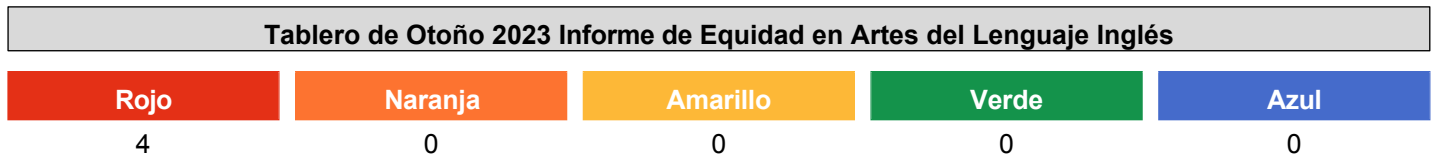
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".





Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
 Rojo 101,8 puntos por debajo de la norma Disminución -14,5 puntos 260 Estudiantes	 Rojo 112,8 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -16,6 puntos 198 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes	 Rojo 105,5 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -16,8 puntos 223 Estudiantes	 Rojo 119,6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -30,4 puntos 35 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 100,9 puntos por debajo de la norma Disminución -14,7 puntos 219 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
135,2 puntos por debajo de la norma Disminución -10,8 puntos 156 Estudiantes	9,7 puntos por debajo de la norma Disminución -10,1 puntos 42 Estudiantes	79,3 puntos por debajo de la norma Aumento de +9,1 puntos 35 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, los estudiantes están rindiendo 87 puntos por debajo de los estándares, mientras que los estudiantes multilingües están rindiendo 96 puntos por debajo de los estándares. En general, hay una necesidad de mejora en Artes del Lenguaje Inglés. Además, tenemos que asegurarnos de que tenemos las evaluaciones para el programa bilingüe.
- Nuestra población es fundamentalmente latina, con dificultades económicas y aprendices de inglés, lo que supone un reto para la diferenciación. La mayoría de la escuela es un subgrupo.
- Sólo 32 alumnos están identificados como English Only.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

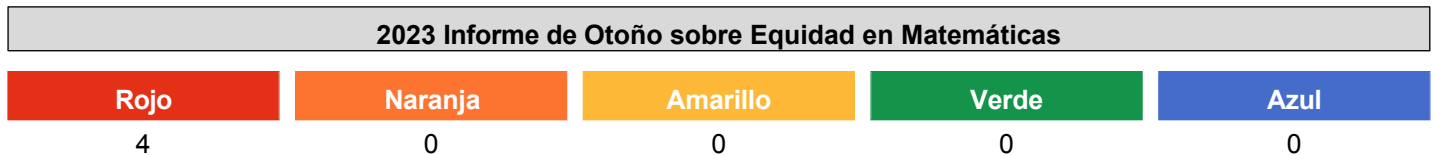
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".




Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.




Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Rojo</p> <p>132,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -15,1 puntos</p> <p>253 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Rojo</p> <p>147,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -17,5 puntos</p> <p>196 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Rojo</p> <p>129,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -16,1 puntos</p> <p>218 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Rojo</p> <p>162,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -53,7 puntos</p> <p>36 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes

Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 125,5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -18,5 puntos 213 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actuales	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
147,9 puntos por debajo de la norma Disminución -10,3 puntos 155 Estudiantes	74 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -19,8 puntos 41 Estudiantes	126,3 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -30,1 puntos 35 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los estudiantes están rindiendo 109 puntos por debajo de la norma, mientras que los estudiantes multilingües están rindiendo 115 puntos por debajo de la norma. Esta es otra área en la que tenemos que centrarnos, nuestros estudiantes necesitan un apoyo significativo en Matemáticas.
2. Nuestros alumnos de inglés reclasificados aumentaron 7 puntos, mientras que los de sólo inglés disminuyeron 4 puntos. Nuestros alumnos con discapacidad también aumentaron 4,5 puntos.
3. Aunque no tenemos un color de rendimiento para los estudiantes sin hogar, tenemos que señalar que tenemos al menos 10 estudiantes que son identificados como personas sin hogar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés

Progreso de los aprendices de inglés



Rojo

El 34,6% progresa hacia el dominio del inglés

Número de alumnos EL: 240 alumnos

Nivel de rendimiento: 1

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresaron al menos un nivel ELPI
38	119	0	83

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 34,6% de los alumnos evaluados progresaron al menos un nivel ELPI.
- El 15,8% de los alumnos evaluados disminuyeron los niveles ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad			
Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 44,7% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -16,4</p> <p>515 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 40,3% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -18,5</p> <p>360 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>63,2% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado -8,3</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 43,8% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -16</p> <p>438 Estudiantes</p>	<p>Naranja 60,5% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado -16,7</p> <p>76 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>76,5% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado -10,2</p> <p>17 Estudiantes</p>	 <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>12,5% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado -13,4</p> <p>24 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 6</p> <p>Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Amarillo</p> <p>45% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -17,1</p> <p>420 Estudiantes</p>	<p>50% Ausencia crónica</p> <p>Aumento 3,8</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>60% Ausencia crónica</p> <p>Declinado -9,2</p> <p>15 Estudiantes</p>	<p>31,6% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>19 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico es muy alto en todos los grupos de estudiantes. Los estudiantes con Desventajas Socioeconómicas y Latinx tuvieron un ausentismo muy alto. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes negros tienen tasas muy altas de ausentismo crónico 60.5% y 76.5% respectivamente.
2. El 60.5% de los estudiantes que aprenden inglés estuvieron ausentes 10% o más días de instrucción mientras estuvieron inscritos durante el año escolar 2023-2024.
3. 60.5% de nuestros estudiantes con Discapacidades estuvieron ausentes 10% o más días de instrucción mientras estuvieron matriculados durante el año escolar 2023-2024.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

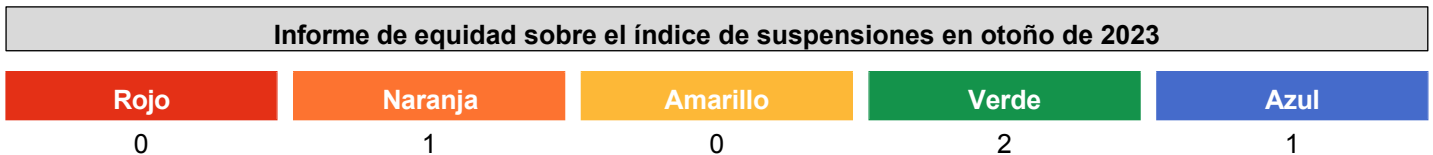
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".





Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Verde</p> <p>0,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenida 0,2 537 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 378 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p>Sin techo</p> <p>5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 5 20 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Verde</p> <p>0,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0,1 453 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Naranja</p> <p>1,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,3 77 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 17 Estudiantes</p>	<p></p> <p>No Performance Color 0 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 29 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Verde</p> <p>0,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenida 0,2 436 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 14 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 15 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 20 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque el personal de Glassbrook prefiere utilizar las Prácticas Restaurativas para reconducir el comportamiento de los alumnos, el 0,6% de los 537 alumnos fueron suspendidos.
2. Al analizar los subgrupos, nuestra población latina (que representa a 436 alumnos) ha sido suspendida en la tasa más alta de todos los grupos de alumnos. Esto es equivalente a las tasas de suspensión de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Los estudiantes con discapacidades, sin embargo, siguen siendo el grupo más suspendido con un 1,3%.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje Profundo - Todos los estudiantes de Glassbrook recibirán instrucción de alfabetización adaptada a sus necesidades específicas de alfabetización a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y la evaluación local Fastbridge. El rendimiento general de los estudiantes aumentará el rendimiento en CAASPP ELA en un 5% y Fastbridge en un 5%.

Además de las artes del lenguaje en inglés, los estudiantes de Glassbrook Elementary aumentarán su competencia en el idioma objetivo de su programa (español) en un 5% según lo medido por la evaluación local STAR Reading Spanish (1°-6°).

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 en ELA Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los resultados del CAASPP 2022--2023 indicaron que el 11.63% de los estudiantes alcanzaron o excedieron los estándares. En lectura, el 43.48% estuvo en o cerca del estándar mientras que en escritura, el 44.12% de los estudiantes evaluados obtuvieron resultados en o cerca del estándar.

Nuestra evaluación local, Fountas y Pinnell, muestra que desde la administración en mayo de 2022, los estudiantes de Glassbrook que superaron las expectativas han aumentado del 5% al 14,2%. Sin embargo, nuestros datos siguen mostrando que el 70% de nuestros estudiantes no están cumpliendo con sus expectativas de nivel de grado. La población estudiantil en general en nuestra escuela aumentará el progreso en cada área (Se acerca, Cumple, Excede) en el CAASPP durante el año escolar 24-25.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP ELA	El 16% de los alumnos alcanzaron o superaron los estándares generales El 20% de los alumnos casi cumple la norma	La población estudiantil en general en Glassbrook aumentará el progreso hacia cada área (Se acerca, Cumple, Excede) por el CAASPP en un 5% al final del año escolar 24-25.
Fastbridge	El 23% de los alumnos cumple o supera las expectativas El 12% de los estudiantes se acerca a las expectativas	Según los resultados de las evaluaciones previas y posteriores, la población estudiantil de Glassbrook aumentará su progreso en lectura

		según las evaluaciones locales.
		evaluación Fastbridge en un 5% en cada área al final del curso escolar 24-25.
STAR Reading (español)	N/A	Según lo medido por las evaluaciones previas y posteriores, la población estudiantil general en Glassbrook aumentará el progreso en lectura según la evaluación local STAR/Fastbridge en un 5% en cada área al final del año escolar 24-25.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>El personal de Glassbrook está preparado para alinearse con esfuerzos en todo el distrito para abordar las asignaturas pendientes de los estudiantes alfabetización mediante el desarrollo profesional se centró en las "vertientes" interconectadas de la lectura en La cuerda de leer del Dr. Hollis Scarborough (2001). Se hará hincapié en la complementariedad de estos aspectos en entornos ricos en alfabetización para cultivar una cultura de lectores hábiles en nuestros centros K-6 aulas.</p> <p>Un puñado de profesores de Glassbrook ya han recibido formación en SIPPS, un programa básico de lectura en inglés. Actualmente hay profesores formados aplicación del programa en actividades académicas extraescolares de intervención, lo que les permite eficacia con materiales curriculares en entornos. El programa ofrece conciencia fonológica, decodificación y vista habilidades de reconocimiento y, por tanto, más precisión en determinar las necesidades de aprendizaje inconclusas de alumnos, especialmente los de 4° a 6° curso. aulas que están varios años por debajo de su en lectura.</p> <p>Dado que el SIPPS sólo está disponible en inglés,</p>	<p>Enfoque de Glassbrook los estudiantes incluyen subgrupos significativos de Estudiantes afganos, negros estudiantes, Hispano/Latino estudiantes, Especial Estudiantes de educación, jóvenes en acogida, multilingües estudiantes, y socio-económicamente estudiantes desfavorecidos.</p>	<p>2,300</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración 5000-5999: Servicios y Otros gastos de explotación</p> <p>Desarrollo del personal: 6 horas de Formación SIPPS para 7 Profesores titulados en 53,50 p/hora (Prestaciones incluido) 3,250.00</p> <p>LCFF Suplementario y Fondos de concentración 1000-1999: Certificados</p> <p>Salarios del personal 10 Profesores sustitutos para Observaciones entre iguales Profesores (325 con prestaciones) 13,000</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI) 4000-4999: Libros y Suministros Plan de estudios de Estrellitas Materiales (\$3K) / \$800 TK</p>

<p>el El programa Estrellitas será nuestro equivalente curricular en todas las aulas bilingües. Esta lectura en español El programa ofrece instrucción multisensorial en conciencia fonémica, fonética y fluidez.</p> <p>Como programas básicos de lectura que ayudarán a abordar las necesidades de aprendizaje inconclusas de nuestros alumnos de TK-6 estudiantes, apoyo centrado en la comprensión de estrategias lingüísticas y de creación de significado como conocimientos previos, desarrollo del vocabulario, las estructuras lingüísticas y el razonamiento verbal (todo parte de los "hilos superiores" de la cuerda de Scarborough) se ser satisfechas mediante el desarrollo del aprendizaje profesional oportunidades con CORE Learning, así como aprovechar la base de conocimientos de los profesores mediante la observación entre iguales y la colaboración sesiones de planificación.</p>		<p>3,200</p> <p>Apoyo integral y</p> <p>Mejora (CSI) 5000-5999: Servicios y Otros gastos de explotación Formación Estrellitas (Primaria)</p>
<p>Todos</p> <p>Medidas: SIPPS Pre and Post-Assessment Data Fastbridge Pre and Post-Assessment Data STAR Reading (Spanish) Pre and Post-Assessment Data Puntuaciones CAASPP ELA</p> <p>Materiales: SIPPS Materiales / Formación Estrellitas Materiales / Formación Aprendizaje básico: Desarrollo profesional in situ</p> <p>Personal: Liderazgo escolar Equipo de liderazgo pedagógico Especialista en ELL</p> <p>Proveedores: Estrellitas CORE Learning SIPPS</p>		

<p>1.2</p>	<p>Un paraeducador apoyará a las aulas bilingües con la enseñanza en grupos pequeños, mejorando la instrucción utilizando los materiales didácticos de Estrellita y los recursos curriculares existentes.</p> <p>Medidas: Datos de la evaluación previa y posterior de STAR Reading (español)</p> <p>Personal: Paraeducador Liderazgo escolar Especialista en ELL</p>	<p>Alumnos multilingües en aulas bilingües</p>	<p>10,472 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Bilingual Paraeducator (A.M.M.) 29800 Apoyo y mejora de California 2000-2999: Classified Personnel Salaries Bilingual Paraeducator (A.M.M. @ .75)</p>
<p>1.3</p>	<p>Los estudiantes identificados que requieran una intervención intensa recibirán instrucción dirigida por un paraeducador capacitado en Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) y Sistemas de Conciencia Fonémica Haggerty.</p> <p>Medidas: Datos anteriores y posteriores a la evaluación de Fastbridge</p> <p>Personal: Profesores Paraeducadores Líderes escolares</p>	<p>Lectores por debajo del nivel escolar</p>	<p>Ninguno especificado Ninguno especificado Laleska Suarez (Oficina de Distrito) Ninguna especificada</p>
<p>1.4</p>	<p>Se financiará un Técnico de Medios Bibliotecarios a 0,6 ETC para proporcionar a todas las aulas acceso a la biblioteca y la tecnología y promover actividades de alfabetización significativas en toda la escuela.</p> <p>Medidas: Registros de circulación de libros Encuestas previas y posteriores</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>53,000 Título I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Library Media Tech</p>
	<p>Personal: Líder escolar Técnico de Biblioteca</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Circunstancias imprevistas que implican la pérdida de liderazgo para el 2023-2024 SPSA y la cancelación del contrato de un año de la escuela con el consultor contratado para coordinar este objetivo interrumpido el progreso en el PLC y el trabajo PBL central para este objetivo. Los grupos de lectura diferenciados apoyados por paraeducadores capacitados, sin embargo, se mantuvieron constantes durante todo el año y la adición de un Técnico de Medios de Biblioteca como se describe en la Actividad 4 contribuyó positivamente a una cultura de lectura en toda la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todo el personal identificado en las actividades relacionadas con este objetivo participó activamente, en la medida de lo posible, en la ejecución de las actividades declaradas, con la excepción de un entrenador de lectura de 0,25.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El Plan escolar 2024-2025 incluye formas de apoyo de expertos que están fácilmente disponibles. Esto incluye comunidades en línea de educadores y recursos (por ejemplo, SIPPS Training / Materials y Estrellitas), evaluaciones apoyadas por el distrito para una mayor alineación con los esfuerzos del distrito hacia la alfabetización para todos. Además, los planes de estudio identificados producirán datos más precisos para una identificación más fácil y precisa de las necesidades de aprendizaje no satisfechas de los estudiantes en artes del lenguaje.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción de matemáticas adaptada a sus necesidades a través de una lente de equidad, según lo medido en CAASPP Matemáticas para los grados 3-6 y las evaluaciones locales de referencia para K-2.

La población estudiantil en general aumentará el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5% en Estándar Cumplido o Excedido.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los resultados del CAASPP 2022-2023 indicaron que en general el 2.67% de los estudiantes de 3° a 6° grado cumplieron o excedieron los estándares en Matemáticas. En Conceptos y Procedimientos, el 20.29% de los estudiantes alcanzaron o estuvieron cerca del estándar, con más del 79% que no alcanzaron los estándares. En Razonamiento Comunicativo, el 38,57% de los alumnos alcanzó o estuvo cerca del estándar, un descenso respecto al pasado, cuando el 46% alcanzó o estuvo cerca del estándar. Debe prestarse especial atención a la población de estudiantes de inglés de la escuela. Más del 80% de la población EL no alcanzó los estándares en 3° y 4° curso, y más del 90% no alcanzó los estándares en 5° y 6° curso.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP (3°-6°)	En general, el 2,67% de los alumnos de Glassbrook superan o cumplen la norma.	El porcentaje global de alumnos que cumplen o superan la norma aumentará un 5%, hasta el 7,67% de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas.
Evaluación comparativa (K-2)	No disponible	El porcentaje global de alumnos que cumplen o superan la norma en la Evaluación de Referencia para los Grados K-2 en su primer año de administración será del 10%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>Las charlas sobre matemáticas son una rutina de alta equidad. Promueven el sentido numérico y la comprensión conceptual, la escucha activa y las habilidades de comunicación, abarcan múltiples estrategias, apoyan el razonamiento matemático, fomentan la confianza, celebran el pensamiento de borrador / mentalidad de crecimiento, y ofrecen espacio para que todos los estudiantes tengan éxito.</p> <p>Los profesores de todos los cursos harán participar a los alumnos en charlas sobre matemáticas dos o tres veces por semana. Cada charla durará entre cinco y diez minutos. Las charlas de matemáticas se llevarán a cabo en cualquier momento del día y no necesariamente durante el bloque de matemáticas. Se anima a los profesores a utilizar las charlas de matemáticas durante los tiempos de transición, como los 10 minutos antes del recreo o la hora de comer.</p> <p>Los profesores utilizarán un estilo de conversación matemática durante 1-2 meses. Esto permitirá a profesores y alumnos perfeccionar sus habilidades de razonamiento y comunicación matemáticas. Al ceñirse a un tipo de conversación matemática durante un largo periodo de tiempo, los alumnos desarrollarán habilidades lingüísticas más sólidas y reforzarán su comprensión conceptual de las grandes ideas matemáticas.</p> <p>Expertos en la materia (personal del centro, personal del distrito y/o asesores contratados) presentarán un nuevo estilo de charla matemática al menos cada dos meses. El personal participará en la charla de matemáticas como aprendiz antes de trabajar en colaboración para planificar varias charlas de matemáticas en sus aulas. Estas actividades pueden tener lugar durante las reuniones de personal y/o los días mínimos del centro.</p> <p>A continuación, el profesorado utilizará en el aula las charlas sobre matemáticas previamente planificadas, recogiendo pruebas anecdóticas del impacto en el aprendizaje de los alumnos, la confianza de éstos y/o el aprendizaje de los profesores. Se invitará a los profesores a hablar de sus experiencias y a seguir planificando charlas matemáticas adicionales durante su colaboración semanal.</p>	Todos los alumnos	10,000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de liberación para conversaciones sobre datos 1921.00 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Libros de Math Talk

<p>Al cabo de uno o dos meses, el personal recibirá otra formación para aprender otro estilo de charla matemática. Pasarán por el mismo proceso para familiarizarse como aprendices, planificar y practicar charlas matemáticas con sus alumnos, y se les invitará a reflexionar sobre sus experiencias durante su colaboración semanal.</p> <p>Las charlas de matemáticas durante la primera mitad del año abordarán el subestándar CAASPP Matemáticas de "Comunicar razonamiento".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Igual pero diferente, que apoyará los conceptos matemáticos y el desarrollo del lenguaje 2. Que no pertenece, que es una forma expandida de lo mismo pero diferente 		
<ol style="list-style-type: none"> 3. 3. Notar y asombrarse, que apoya la capacidad de acción de los estudiantes pidiéndoles que formulen preguntas matemáticas y que se fijen en las matemáticas que les rodean en el mundo. <p>En primavera, los profesores volverán a reunirse para un desarrollo profesional en torno a la cultura del aula y las charlas sobre matemáticas: no se trata sólo de "dejar que los niños hablen durante las matemáticas", ni hay momentos para que los alumnos resuelvan y compartan.</p> <p>Resultados mensurables: Número de alumnos que participan en charlas sobre matemáticas Lenguaje académico hablado o escrito durante el bloque de matemáticas Lenguaje académico hablado o escrito en otros momentos del día Se hace hincapié en la variedad y el uso eficaz del vocabulario. Mejora de la fluidez y flexibilidad de los procedimientos Mejora de la comprensión conceptual de los números y las relaciones numéricas</p> <p>Personal: Profesores Dirigentes escolares Dirigentes de distrito Equipo de dirección pedagógica Consultores contratados</p> <p>Recursos:</p> <p>Sherry Parrish Number Talks libro Math Talk Artículo(s) 15 ventajas de las charlas sobre matemáticas Desarrollo profesional de la Iniciativa Matemática de Silicon Valley Manipulativos matemáticos</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Circunstancias imprevistas relacionadas con la pérdida de liderazgo y la presentación tardía del Plan estratégico de formación 2023-2024 limitaron el progreso en los aspectos previstos de Desarrollo profesional y Coaching semanal descritos en este objetivo.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los profesores que expresaron su interés o que tenían experiencia en la creación de Aulas de Pensamiento y en la aplicación de las Charlas Matemáticas como estrategia central funcionaron como un grupo de trabajo centrado en esta área de contenido. Esto despertó el interés de los profesores por

continuar construyendo sobre este impulso para el próximo año académico. Los gastos propuestos relacionados con este objetivo no se utilizaron, ya que este trabajo se realizó durante las horas de colaboración habitual de los profesores con el tutor de matemáticas del distrito.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este SPSA pretende utilizar los recursos internos haciendo que los profesores y el personal del distrito que están aplicando eficazmente la estrategia Math Talk compartan su práctica y sus éxitos a través de una serie de eventos sistemáticos de Desarrollo Profesional a lo largo del año. Junto con una biblioteca de libros sobre el tema, se anticipa un sentido de propiedad y orgullo entre el personal, una mayor colaboración. y un sentido de propiedad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California en un 16%. Sólo el 34,6% de los estudiantes, lo que representa una disminución del 12% de 2022 Summative ELPAC resultados, avanzó al menos un nivel. Glassbrook aumentará este número al 50% a través de la orientación estratégica de la instrucción especializada más específicamente para nuestro nivel 1 y 2. Esto aumentará el número total de estudiantes con un mejor dominio del Inglés dado el número de estudiantes en el nivel 1 o 2.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el Siglo 21 para los Aprendices de Inglés Un número cada vez mayor de aprendices de inglés progresará anualmente para demostrar competencia en inglés y dominar los Estándares Básicos Comunes o demostrar crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Según el Indicador de Progreso de los Alumnos que Aprenden Inglés (ELPI), el 34,6% de los alumnos EL progresaron al menos un nivel en su dominio general del inglés. Otro 49,6% del crecimiento de los estudiantes en Inglés se mantuvo estancada, mientras que para el 15,8% de los EL, el dominio del Inglés disminuyó. En general, los avances logrados antes de la pandemia están disminuyendo.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
ELPAC	Aproximadamente el 34,6% de los estudiantes progresaron al menos un nivel en el ELPAC Summative.	El 50% de los alumnos progresarán al menos un nivel en el ELPAC Summative.
Tasa de reclasificación	3,69% de los estudiantes alcanzan un nivel de competencia de nivel 4 en el ELPAC Summative.	El 10% de los estudiantes alcanzarán un nivel 4 de competencia en el ELPAC Summative.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	<p>Necesitamos construir un entendimiento común de nuestros esfuerzos colectivos hacia el Desarrollo de la Lengua Inglesa y asegurar la coherencia en las estrategias de instrucción a través de todos los niveles y currículos ELD.</p> <p>El desarrollo profesional por parte del especialista en ELL de la escuela al comienzo del año académico apoyará una perspectiva general del Plan Maestro del distrito para Estudiantes Multilingües y una comprensión del diseño y las expectativas en cada dominio del ELPAC para mejorar la claridad y la precisión al abordar las habilidades objetivo.</p> <p>El distrito ya proporciona protocolos de habla y lenguaje para los 15 días de instrucción. La eficacia de los maestros en estas y otras estrategias basadas en la investigación para cada uno de los dominios será apoyada por las oportunidades de desarrollo profesional continuo dirigido por el especialista de ELL de la escuela.</p> <p>El análisis de los datos y las aportaciones de los profesores al final de las reuniones de formación del personal de otoño y primavera servirán de base para estos esfuerzos y proporcionarán la información necesaria para reajustar, reorientar y reagrupar a los estudiantes si es necesario.</p> <p>Medidas: Tasas de reclasificación de la evaluación ELPAC</p> <p>Personal: Liderazgo escolar Especialista ELL Profesores ELD Educadores paraprofesionales</p>	Estudiantes multilingües	<p>10,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Charlas sobre datos (tiempo libre de los profesores)</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Desafortunadamente, no se alcanzaron los resultados esperados para este objetivo. En particular, el rendimiento de los estudiantes en el ELPAC disminuyó este año, a pesar de la implementación de la instrucción ELD diaria designada en toda la escuela. Además, debido a las interrupciones de liderazgo en el sitio de la escuela, hubo una falta de coordinación necesaria para la colaboración efectiva de los maestros en las unidades temáticas y la articulación de una matriz de habilidades para clasificar las habilidades por nivel y grado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La ejecución prevista para este objetivo y los gastos correspondientes no se llevaron a cabo. La presentación y aprobación tardías del Plan Estratégico, así como la ausencia de liderazgo, impidieron que se recibieran a tiempo los fondos necesarios para coordinar y ejecutar esta labor.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La necesidad de una claridad en los objetivos de instrucción y las mejores prácticas correspondientes en el área de ELD sigue siendo una cuestión pertinente en Glassbrook. La actividad 3.1 se ha diseñado con este propósito. Exige un enfoque sistemático y centrado en el aprendizaje, el apoyo, el seguimiento y la aplicación de una comprensión común de la instrucción diferenciada en ELD y las mejores prácticas correspondientes en los momentos críticos durante todo el año.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: Durante la jornada escolar, los alumnos tendrán la oportunidad de participar en actividades y proyectos creativos, estimulantes, sensoriales y significativos a lo largo de todo el plan de estudios para fomentar el descubrimiento de sus talentos y pasiones naturales y crear una atmósfera estética dinámica y acogedora dentro y fuera del aula.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo LCAP: El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todas las escuelas. El distrito ha hecho especial hincapié en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Casi el 80% de los estudiantes en Glassbrook son económicamente desfavorecidos, lo que limita sus experiencias con las artes visuales y escénicas fuera de la exposición ya restringida que reciben en la escuela. Lanzamiento de un comité para la danza, la música, el teatro, y la mejora de las artes visuales y los medios de comunicación con fondos de la Proposición 28 es necesario para el desarrollo de un plan de 3 años que vigoriza las artes en toda la escuela.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuestas a estudiantes	N/A	Una encuesta previa y posterior demostrará de qué manera las actividades VAPA mejoraron la vida estudiantil en Glassbrook.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	Promover la integración de las artes en todo el plan de estudios mejorando el acceso a materiales y suministros.	Todos los alumnos	20,000 Apoyo y mejora de California 4000-4999: Libros y Suministros Material artístico
4.2	Reforzar las conexiones curriculares entre las aulas y la enseñanza del arte y la música mediante presentaciones públicas en asambleas escolares.	Todos los alumnos	Asambleas (Prop 28)
4.3	Promover viajes de estudio relacionados con la VAPA en todos los niveles de enseñanza	Todos los alumnos	Excursiones (Prop 28)
4.4	Además de las actividades mencionadas anteriormente, utilizaremos el año escolar 2024-2025 para planificar las asignaciones de la Propuesta 28.	Todos los estudiantes	Proposición 28

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a interrupciones en la dirección de la escuela y a retrasos en la asignación de fondos, este año no se llevó a cabo la implantación de unidades integradas centradas en las artes visuales y escénicas, incluida una producción para toda la escuela. Por consiguiente, no se dedicaron gastos a estas iniciativas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La aplicación prevista de las estrategias y actividades esbozadas en este objetivo, así como los gastos presupuestados asociados, no se materializaron debido a interrupciones en el liderazgo escolar y a la tardía disponibilidad de fondos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La planificación cuidadosa y estratégica de los fondos de la Propuesta 28, junto con la presencia constante de un profesor de arte dedicado en nuestra escuela, facilitará la formación de un comité de la Propuesta 28. Este comité se encarga de mejorar la integración de las artes visuales y escénicas con el contenido académico. Este comité se encarga de mejorar la integración de las artes visuales y escénicas con el contenido académico. Su objetivo es programar sistemáticamente oportunidades para presentaciones artísticas durante todo el año, asegurando así la exposición continua al poder transformador del arte para nuestra población estudiantil.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones-Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): A través de rituales, rutinas y procedimientos en toda la escuela, las referencias de salud conductual y emocional disminuirán en un 15%, permitiendo a los estudiantes cultivar una mentalidad restaurativa que fomente la reparación, la comunicación hábil y la conexión.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Socioemocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está creando un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Dado que el X de las remisiones son para la salud conductual o emocional, la necesidad de expectativas coherentes en toda la escuela y las prácticas informadas por los principios de justicia restaurativa se ha identificado como un elemento clave para mejorar el clima del campus. Se ha estado trabajando en un manual para estudiantes y padres que debe finalizarse, lanzarse, apoyarse y supervisarse a lo largo del curso escolar. Este trabajo debe ir acompañado de un proceso de un año de duración de la Misión y Visión centrado en un conjunto de valores fundamentales para guiar el trabajo de los estudiantes, el personal y la comunidad para un ambiente más seguro y más inclusivo.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuestas escolares	N/A	Crear, difundir y apoyar la participación de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad en las encuestas de toda la escuela relacionadas con la construcción de una Misión y Visión de toda la escuela.
Encuesta CA Healthy Kids	63% de participación en la encuesta CHKS, 70% de los cuales declaran tener un sentimiento de pertenencia a la escuela.	95% de participación en la encuesta CHKS, con un 80% de alumnos que afirman tener un sentimiento de pertenencia a la escuela.
Datos de remisión COST	81% de derivaciones para ayuda conductual o emocional.	Disminuir el número de remisiones en un 15%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.2	Finalizar un Manual del Estudiante / Padre para lanzar el año escolar 2024-2025.	Todos los estudiantes	3600 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago a los profesores por el manual (3 profesores a 20 horas cada uno)
5.3	Crear, difundir y apoyar la participación de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad en foros de toda la escuela, incluyendo encuestas a lo largo del proceso de construcción de la Misión y Visión.	Todos los estudiantes	1400 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Remuneración del profesorado por la construcción de la misión y la visión
5.4	Desarrollo profesional para todos los miembros del personal sobre la formación de los Equipos de Soluciones contra el acoso y las prácticas de Justicia Restaurativa a lo largo del año para construir una comprensión común de los enfoques restaurativos hacia el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.		Servicios a los estudiantes
5.5	Celebrar y mejorar la concienciación sobre las diversas identidades mediante celebraciones mensuales del patrimonio.		VAPA Prop 28
5.6	Playworks para el recreo estructurado		20,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El contrato con el consultor, que formaba parte integrante de esta iniciativa, se canceló inesperadamente tras los esfuerzos preliminares por establecer rituales y rutinas comunes en todos los cursos. A pesar de este contratiempo, la escuela mantuvo un sólido equipo COST que se reunía periódicamente, con controles sistemáticos y un enfoque más coordinado de la comunicación entre el personal preocupado por el bienestar de los alumnos. Sin embargo, la disponibilidad de actividades extraescolares u opciones de enriquecimiento siguió siendo limitada.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a los trastornos antes mencionados y a los retrasos en la asignación de fondos y en la estabilidad del liderazgo, la aplicación de dichos objetivos no se realizó plenamente este año. Por consiguiente, no se dedicaron gastos a estas iniciativas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Un esfuerzo concertado para fomentar la construcción de la comunidad mediante la formulación colectiva de una declaración de visión y misión es esencial para clarificar los valores que sustentan y guían las relaciones, fortaleciendo así el clima escolar. Esta claridad apoyará las iniciativas de aprendizaje socioemocional y garantizará la coherencia en toda la escuela. Este enfoque garantiza que estos valores no queden implícitos, sino que se enuncien explícitamente en los manuales para alumnos y padres. Estos manuales articularán claramente los valores que se enseñan, practican y refuerzan en nuestra comunidad escolar.

Además, el aprovechamiento de los recursos del distrito mejorará la alineación entre la visión de nuestra escuela y la del distrito en cuanto a interacciones escolares seguras y significativas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Glassbrook elementary aumentará el número de oportunidades de participación de la familia / padres y programas para crear capacidad, fortalecer las asociaciones, y mejorar la comunicación.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Firmas de participación	N/A	Al menos un padre por clase y evento
Encuestas posteriores al acto	N/A	Encuestas posteriores al acto

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	Impartir talleres educativos para padres sobre temas de interés identificados, como salud mental de los adolescentes, nutrición, crianza de los hijos, lucha contra el acoso escolar y ESL para adultos.	Todos los estudiantes	4000.00 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Proveedores

6.2	Subvencionar el coste de la toma de huellas dactilares a los voluntarios interesados.	Todos los estudiantes	1,000 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Costes de toma de huellas dactilares 605 Título 1: Asignación a los padres Costes de las huellas dactilares
6.3	Ofrecer a los padres que participen en los órganos consultivos la oportunidad de formarse para participar plenamente.	Todos los estudiantes	Distrito: SBDM, SSC, ELAC, ASAAI

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Gracias a la dedicación de un miembro del personal a tiempo completo centrado en fomentar las relaciones comunitarias con los padres, la participación de éstos en actividades escolares como el Café mensual con el Director, la Noche de Cine y el Festival Multicultural ha superado el aumento previsto del 10%. Aunque no logramos formar un equipo de padres líderes con representación de todas las aulas, existe una floreciente comunidad de padres, muchos de los cuales son nuevos en la escuela. Estos padres han mostrado una participación constante y están dispuestos a colaborar con padres líderes más establecidos para apoyar a la escuela y desarrollar un liderazgo que fortalezca las relaciones familiares.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se utilizaron todos los fondos asignados para apoyar la participación de los padres subvencionando el coste de la toma de huellas dactilares necesaria para la autorización formal de los voluntarios.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Gracias a los logros de este año en el ámbito de la participación de los padres, hemos identificado con éxito temas que resuenan con sus necesidades e intereses. En consecuencia, nos proponemos reforzar el interés por las iniciativas de divulgación educativa diseñadas para atraer a más padres a la escuela, incluida la impartición de clases de ESL para adultos in situ. Por otra parte, reconociendo el potencial de liderazgo entre los nuevos miembros de nuestro activo grupo de padres, tenemos la intención de aprovechar las oportunidades de desarrollo de liderazgo que ofrece el distrito. Esto mejorará la toma de decisiones informadas dentro de los comités escolares y potenciará aún más a nuestros padres líderes.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico:

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Escuelas centradas en las relaciones - Asistencia y absentismo crónico: Glassbrook reducirá el absentismo crónico en un 10% en el curso 24-25.

Aunque el absentismo crónico se redujo un 16,4% entre 2022 y 2023, persiste en el 44,7% para el conjunto de la población escolar.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Tasa de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico: 44,7% para todos los alumnos	Tasa de absentismo crónico: 35% para todos los alumnos

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	Desarrollar una campaña en toda la escuela para concienciar a los alumnos y a las familias sobre las políticas de absentismo de la escuela, los métodos de comunicación y los incentivos para mejorar la asistencia mediante reconocimientos públicos mensuales.	Alumnos que han faltado al 70% o más del curso escolar	4,000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La consecución de este objetivo se vio notablemente obstaculizada por la ausencia del encargado de asistencia del centro hasta mediados de primavera y por las interrupciones en la dirección del centro. Aunque no se creó ningún equipo para abordar específicamente la asistencia mediante iniciativas específicas y estructuradas, se produjo una mejora de la asistencia general, marcada por un descenso del 16,4% del absentismo crónico.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se dedicaron gastos a esta iniciativa.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se ha identificado como una necesidad crítica entre las familias que sufren absentismo crónico el enfoque intencionado en una campaña informativa dedicada a concienciar sobre las normativas estatales relativas a la asistencia escolar. A menudo, las familias desconocen los requisitos legales que rigen la asistencia de sus hijos o los recursos disponibles en caso de emergencias familiares, problemas de cuidado de los niños o ausencias prolongadas del país. Para solucionar este problema, se está mejorando la difusión de la información pertinente a través de canales de comunicación mejorados, como un boletín mensual, el sitio web de la escuela y un correo electrónico específico para informar sobre la asistencia de los alumnos.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$87,648
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$191,548.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$86,319.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora integrales (CSI)	\$36,200.00
Título I	\$59,921.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$96,121.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora de California	\$49,800.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$45,022.00
Título 1: Asignación a los padres	\$605.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$95,427.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$191,548.00**

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	45,022.00	45,022.00
Título I	59,921.00	0.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Apoyo y mejora de California	49,800.00
Apoyo y mejora integrales (CSI)	36,200.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	45,022.00
Título 1: Asignación a los padres	605.00
Título I	59,921.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	10,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	18,250.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	93,272.00
4000-4999: Libros y Suministros	38,921.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	10,500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	20,000.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Apoyo y mejora de California	29,800.00

4000-4999: Libros y Suministros	Apoyo y mejora de California	20,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Apoyo y mejora integrales (CSI)	13,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Apoyo y mejora integrales (CSI)	3,200.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Apoyo y mejora integrales (CSI)	20,000.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	10,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	18,250.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	10,472.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	4,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	2,300.00
	Título 1: Asignación a los padres	605.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I	53,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	1,921.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	5,000.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	115,022.00
Objetivo 2	11,921.00
Objetivo 3	10,000.00
Objetivo 4	20,000.00
Objetivo 5	25,000.00
Objetivo 6	5,605.00
Objetivo 7	4,000.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
3 Profesores 1 Otro
personal escolar
5 Padres o miembros de la
comunidad 0 Estudiantes de
secundaria

Nombre de los miembros	Función
Edith Ochoa	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jonathan Delgado	XPadre o Miembro de la Comunidad
Elida Wences	XPadre o Miembro de la Comunidad
María del Socorro Castañeda	XPadre o Miembro de la Comunidad
María del Carmen Camilo Pablo	XPadre o Miembro de la Comunidad
Miriam Cerda	Profesor de Aula
Denine Jones	Profesor de Aula
Michele Mason	Profesor de Aula
Adriana Rivas	XOtro personal escolar
Dra. Laura Galicia	XPrincipal

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de aprendices de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

25/05/24. Atestiguado:

	Directora, Laura Galicia el 15/05/24
	Presidente del CDC, Johnathan Delgado el 15/05/24