



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación por la Mesa Directiva local
Escuela primaria Harder	01611926000996	13 de marzo de 2024	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejora Adicional (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo de estudiantes a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con el EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Harder para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa Integral de Apoyo a la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Estudiantil. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

Índice

SPSA Portada	1
Índice.....	2
Descripción del plan	3
Participación de los compañeros educativos.....	3
Desigualdad de recursos	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades	3
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard).....	4
Otras necesidades.....	4
Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes.....	5
Estudiantes matriculados.....	5
Resultados CAASPP	7
Resultados ELPAC	12
Cuadro de mandos de las escuelas de California	16
Metas, estrategias y gastos propuestos.....	30
Meta 1.....	30
Meta 2.....	33
Meta 3.....	36
Objetivo 4	39
Meta 5.....	41
Meta 6.....	44
Meta 7.....	46
Resumen presupuestario	49
Resumen presupuestario	49
Otros fondos federales, estatales y locales.....	49
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	50
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	50
Gastos por fuente de financiación	50
Gastos por referencia presupuestaria	50
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	50
Gastos por meta	51
Membresía Concilio Escolar Escolar.....	52
Recomendaciones y garantías.....	53

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Harder para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para la escuela

Programa Integral de apoyo y mejora a nivel escolar

Para asegurar la alineación con el LCAP y el Plan Estratégico de HUSD, Harder se centrará en las siguientes metas y acciones estratégicas:

- * Oportunidades continuas de aprendizaje profesional y colaboración para maestras en diversos ámbitos, como la escritura y la enseñanza de la lectura en pequeños grupos.
- * Crear un proceso y un calendario para los ciclos de mejora
- * Utilizar diversos tipos de datos para analizar y orientar nuestra enseñanza.
- * Exploración de estrategias y prácticas socioemocionales para crear un espacio afectuoso en el que todos los aprendices se sientan seguros y tengan la oportunidad de sentirse parte de la comunidad Harder.
- * Desarrollo continuado de prácticas para implicar a los padres en las actividades y talleres de la escuela.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela primaria Harder como parte del proceso de planificación de este SPSA/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el SPSA y revisión y actualización anual

En la revisión y actualización anual de este documento participan varios grupos escolares: los miembros del Concilio Escolar Escolar (SSC), los miembros del Equipo de toma de decisiones basado en el centro (SBDM) y los miembros del Equipo de liderazgo pedagógico (ILT). Estos grupos revisan el documento en varios periodos durante el año y aportan contribuciones según sea necesario y relevante para sus funciones en la escuela. Por ejemplo, el grupo de padres ELAC ha proporcionado apoyo y contribución con respecto a las necesidades de los Bilingües Emergentes a largo plazo (Aprendices de Inglés). Su contribución conduce a revisiones y acciones para la meta de Aprendices de Inglés.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas con derecho a ATSI y CSI.

La escuela primaria Harder lucha por cumplir las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes. El regreso a la escuela presencial, después de la pandemia, ha mostrado un aumento en las necesidades socio-emocionales de los estudiantes. Los limitados recursos de consejería de la escuela se extienden para apoyar las necesidades conductuales y emocionales individuales en el sitio. Los estudiantes son remitidos a agencias externas a través de nuestra asociación CARE solace, pero lamentablemente muchos padres no pueden aprovechar esos recursos por diversas razones, como la falta de transporte en casa o las horas de trabajo. La consejería en el sitio es la mejor forma de apoyo a nuestras familias y por eso seguimos programando creativamente formas de apoyar a los estudiantes con los recursos de consejería dados.

Tras el análisis de los datos, otra área de desigualdad es el acceso de los estudiantes a la instrucción debido a las ausencias excesivas. Cuando los estudiantes pierden días, reciben una instrucción insuficiente para lograr el crecimiento académico necesario para el año.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los

grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mandos de las escuelas de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés - Descendió 13.9% con 43.5% progresando hacia el dominio del idioma inglés
Artes del Lenguaje Inglés - Descendió 7.8 puntos, 78.1 puntos debajo del estándar
Matemáticas - descendió 14,7 puntos, 108,7 puntos por debajo del estándar
Índice de suspensos - aumentó un 1,7%, 4,6% suspendidos al menos un día

En referencia al Tablero Escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes".

Otras necesidades

Por otra parte, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Lectura (2- 6 grados) Invierno 2023 En camino 10%
Riesgo bajo 18%
Cierto riesgo 23
Alto riesgo 49

EarlyReading (K-1 grados) Invierno 2023
Riesgo bajo 22
Cierto riesgo 26
Alto riesgo 52

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Estudiantes matriculados

Este reporte muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar de la Escuela Primaria Harder. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de estudiantes

Número de estudiantes matriculados por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.2%	0.19%	0.3%	1	1	2
Afroamericanos	4.0%	1.93%	5.04%	18	10	34
Asiático	9.2%	7.35%	6.67%	42	38	45
Filipino	3.7%	4.06%	2.22%	17	21	15
Hispanos/Latinos	75.6%	76.79%	74.37%	344	397	502
Isleño del Pacífico	2.0%	4.06%	5.19%	9	21	35
Blanco	1.3%	1.55%	1.33%	6	8	9
Múltiple/Sin respuesta	4.0%	4.06%	4.3%	18	21	29
			Matriculación total	455	517	675

Matriculación por grados

Número de estudiantes matriculados por grado escolar			
Grado	Número de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	43	73	100
Grado 1	56	58	103
Grado 2	59	59	73
Grado 3	80	62	94
Grado 4	78	91	82
Grado 5	73	91	119
Grado 6	66	83	104
Matriculación total	455	517	675

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos tres años, nuestra matrícula general aumentó. Con el cierre de 2 sitios escolares de primaria en la primavera de 2022, Harder experimentó un aumento de más de 100 estudiantes al campus de Harder.
2. La población latina tiene el mayor porcentaje de matriculación y sigue aumentando cada año.
3. Los grupos de afroamericanos, isleños del Pacífico y múltiple/sin respuesta han aumentado en los últimos 3 años.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de Inglés (EL)	237	265	285	52.10%	51.3%	42.2%
Dominio del inglés (FEP)	67	77	128	14.70%	14.9%	19.0%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	6			2.5%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos tres años, hemos experimentado una disminución del porcentaje de aprendices Multilingües en comparación con la población total de estudiantes. Sin embargo, hemos visto un aumento de estudiantes con Dominio del Inglés (FEP) del 14,7% al 19,0%.
2. En los últimos tres años, ha descendido el número de estudiantes que dominan el inglés y ha disminuido el número de aprendices Multilingües.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en el conocimiento o las habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la preparación universitaria y profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# Número de estudiantes examinados			# N° de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	79	62	89	0	56	87	0	56	87	0.0	90.3	97.8
Grado 4	75	95	82	0	89	76	0	89	76	0.0	93.7	92.7
Grado 5	73	92	118	0	86	117	0	86	117	0.0	93.5	99.2
Grado 6	66	92	105	0	89	96	0	89	96	0.0	96.7	91.4
Todos los grados	293	341	394	0	320	376	0	320	376	0.0	93.8	95.4

El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito global de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			% Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2343.	2341.		3.57	3.45		16.07	14.94		19.64	17.24		60.71	64.37
Grado 4		2390.	2375.		4.49	6.58		17.98	10.53		20.22	13.16		57.30	69.74
Grado 5		2424.	2426.		2.33	4.27		16.28	16.24		24.42	23.93		56.98	55.56
Grado 6		2487.	2472.		8.99	3.13		21.35	27.08		37.08	29.17		32.58	40.63
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		5.00	4.26		18.13	17.55		25.94	21.54		50.94	56.65

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar la comprensión de textos literarios y no literarios.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.57	3.45		46.43	48.28		50.00	48.28
Grado 4		4.49	3.95		49.44	53.95		46.07	42.11
Grado 5		2.33	4.27		63.95	57.26		33.72	38.46
Grado 6		10.23	6.25		53.41	54.17		36.36	39.58
Todos los grados		5.33	4.52		53.92	53.72		40.75	41.76

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Redactar con claridad y determinación									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.14	1.15		33.93	43.68		58.93	55.17
Grado 4		6.74	5.26		47.19	34.21		46.07	60.53
Grado 5		3.49	6.96		40.70	39.13		55.81	53.91
Grado 6		11.36	5.26		48.86	54.74		39.77	40.00
Todos los grados		7.21	4.83		43.57	43.16		49.22	52.01

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escucha									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.93	5.75		66.07	63.22		25.00	31.03
Grado 4		3.37	3.95		71.91	67.11		24.72	28.95
Grado 5		4.65	6.84		65.12	69.23		30.23	23.93
Grado 6		7.95	4.17		68.18	76.04		23.86	19.79
Todos los grados		5.96	5.32		68.03	69.15		26.02	25.53

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.14	4.60		42.86	49.43		50.00	45.98
Grado 4		3.37	7.89		65.17	56.58		31.46	35.53
Grado 5		4.65	5.13		59.30	63.25		36.05	31.62
Grado 6		6.74	6.25		74.16	75.00		19.10	18.75
Todos los grados		5.31	5.85		62.19	61.70		32.50	32.45

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La lectura y la escritura tienen el mayor porcentaje de estudiantes con puntuaciones por debajo del estándar: 52,01% y 41,76%, respectivamente. Comprensión oral es la sección con el porcentaje más bajo por debajo del estándar: 25.53%
2. La investigación /indagación aumentó el porcentaje de estudiantes por encima de la norma.
3. La escucha y el habla tiene el porcentaje más bajo de alumnos por debajo del estándar (25,53%) y el más alto de alumnos por encima o cerca del estándar (69,15%).

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en el conocimiento o las habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la preparación universitaria y profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# Número de estudiantes examinados			# N° de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	79	62	89	0	57	87	0	57	87	0.0	91.9	97.8
Grado 4	75	95	83	0	92	83	0	92	83	0.0	96.8	100.0
Grado 5	73	92	118	0	90	115	0	90	115	0.0	97.8	97.5
Grado 6	66	92	105	0	89	103	0	89	103	0.0	96.7	98.1
Todos los grados	293	341	395	0	328	388	0	328	388	0.0	96.2	98.2

* El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito global de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			% Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2343.	2350.		5.26	0.00		10.53	13.79		14.04	22.99		70.18	63.22
Grado 4		2394.	2380.		6.52	3.61		7.61	7.23		23.91	26.51		61.96	62.65
Grado 5		2431.	2413.		2.22	5.22		11.11	6.09		31.11	18.26		55.56	70.43
Grado 6		2448.	2418.		4.49	0.97		8.99	7.77		25.84	20.39		60.67	70.87
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.57	2.58		9.45	8.51		24.70	21.65		61.28	67.27

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.77	1.15		29.82	40.23		61.40	58.62
Grado 4		6.52	4.88		31.52	29.27		61.96	65.85
Grado 5		2.22	3.48		40.00	31.30		57.78	65.22
Grado 6		3.37	0.97		37.08	30.10		59.55	68.93
Todos los grados		4.88	2.58		35.06	32.56		60.06	64.86

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.77	2.30		26.32	41.38		64.91	56.32
Grado 4		3.26	4.88		43.48	30.49		53.26	64.63
Grado 5		3.33	6.09		47.78	36.52		48.89	57.39
Grado 6		4.49	1.94		34.83	30.10		60.67	67.96
Todos los grados		4.57	3.88		39.33	34.63		56.10	61.50

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.51	2.30		54.39	51.72		42.11	45.98
Grado 4		7.61	6.02		40.22	43.37		52.17	50.60
Grado 5		4.44	3.48		55.56	46.09		40.00	50.43
Grado 6		3.37	1.94		57.30	55.34		39.33	42.72
Todos los grados		4.88	3.35		51.52	49.23		43.60	47.42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

En todos los grados, más del 50% de los estudiantes rinden por debajo del estándar.

- Razonamiento Comunicativo tiene el porcentaje más bajo por debajo del estándar (@47,42%)

3.

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen las normas ha aumentado del 10,53% al 13,79%.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

El sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/EnglishLanguageProficiencyAssessments) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Grado escolar	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1395.3	1473.2	1415.7	1405.3	1451.4	1414.5	1371.6	1524.0	1418.3	24	37	49
1	1417.5	1409.6	1406.8	1428.9	1422.6	1421.1	1405.4	1396.1	1392.2	23	32	25
2	1424.1	1465.7	1450.8	1435.9	1463.9	1448.3	1411.9	1467.3	1452.9	31	33	32
3	1462.6	1466.6	1461.4	1464.7	1470.1	1469.0	1460.0	1462.5	1453.4	45	33	43
4	1490.6	1491.3	1473.7	1490.0	1493.5	1467.9	1490.7	1488.7	1479.0	40	54	43
5	1516.3	1512.4	1510.5	1517.8	1497.5	1514.3	1514.5	1526.9	1506.1	29	47	54
6	1499.5	1529.1	1527.9	1499.5	1522.9	1523.7	1498.9	1534.8	1531.6	21	33	41
Todos los grados										213	269	287

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	12.50	56.76	20.41	37.50	13.51	26.53	20.83	2.70	26.53	29.17	27.03	26.53	24	37	49
1	0.00	9.38	0.00	34.78	21.88	20.00	30.43	18.75	40.00	34.78	50.00	40.00	23	32	25
2	3.23	27.27	3.13	35.48	21.21	40.63	32.26	21.21	28.13	29.03	30.30	28.13	31	33	32
3	2.27	9.09	4.65	29.55	33.33	18.60	38.64	30.30	41.86	29.55	27.27	34.88	44	33	43
4	5.13	14.81	6.98	33.33	29.63	30.23	46.15	27.78	30.23	15.38	27.78	32.56	39	54	43
5	13.79	19.15	20.37	44.83	42.55	27.78	27.59	17.02	25.93	13.79	21.28	25.93	29	47	54
6	10.00	33.33	19.51	50.00	30.30	43.90	15.00	18.18	12.20	25.00	18.18	24.39	20	33	41
Todos los grados	6.19	23.79	12.20	36.67	28.25	29.62	32.38	19.70	28.57	24.76	28.25	29.62	210	269	287

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	20.83	43.24	18.37	29.17	24.32	28.57	16.67	5.41	26.53	33.33	27.03	26.53	24	37	49
1	8.70	28.13	8.00	34.78	15.63	40.00	34.78	21.88	24.00	21.74	34.38	28.00	23	32	25
2	19.35	33.33	15.63	38.71	21.21	34.38	22.58	24.24	25.00	19.35	21.21	25.00	31	33	32
3	22.73	27.27	20.93	38.64	33.33	34.88	15.91	15.15	20.93	22.73	24.24	23.26	44	33	43
4	28.21	33.33	27.91	46.15	27.78	32.56	12.82	22.22	9.30	12.82	16.67	30.23	39	54	43
5	37.93	38.30	35.19	44.83	36.17	29.63	6.90	6.38	20.37	10.34	19.15	14.81	29	47	54
6	25.00	36.36	53.66	45.00	33.33	17.07	5.00	12.12	9.76	25.00	18.18	19.51	20	33	41
Todos los grados	23.81	34.57	27.18	40.00	27.88	30.31	16.19	15.24	19.16	20.00	22.30	23.34	210	269	287

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	8.33	43.24	12.24	29.17	27.03	28.57	45.83	24.32	44.90	16.67	5.41	14.29	24	37	49
1	0.00	12.50	0.00	30.43	6.25	16.00	21.74	12.50	28.00	47.83	68.75	56.00	23	32	25
2	3.23	21.21	3.13	29.03	24.24	25.00	19.35	24.24	21.88	48.39	30.30	50.00	31	33	32
3	0.00	6.06	2.33	11.36	12.12	4.65	38.64	27.27	30.23	50.00	54.55	62.79	44	33	43
4	0.00	3.70	9.30	12.82	14.81	6.98	56.41	42.59	25.58	30.77	38.89	58.14	39	54	43
5	6.90	8.51	7.41	13.79	36.17	16.67	51.72	27.66	35.19	27.59	27.66	40.74	29	47	54
6	0.00	9.09	12.20	30.00	36.36	26.83	40.00	33.33	26.83	30.00	21.21	34.15	20	33	41
Todos los grados	2.38	14.13	7.32	20.48	22.68	17.77	40.00	28.62	31.36	37.14	34.57	43.55	210	269	287

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	25.00	51.35	18.37	50.00	21.62	55.10	25.00	27.03	26.53	24	37	49
1	21.74	40.63	24.00	69.57	28.13	52.00	8.70	31.25	24.00	23	32	25
2	25.81	27.27	9.38	51.61	51.52	65.63	22.58	21.21	25.00	31	33	32
3	27.27	30.30	9.30	50.00	39.39	55.81	22.73	30.30	34.88	44	33	43
4	28.21	35.19	13.95	56.41	48.15	46.51	15.38	16.67	39.53	39	54	43
5	20.69	12.77	20.37	62.07	72.34	61.11	17.24	14.89	18.52	29	47	54
6	20.00	12.12	12.20	65.00	75.76	70.73	15.00	12.12	17.07	20	33	41
Todos los grados	24.76	29.74	15.33	56.67	49.07	58.19	18.57	21.19	26.48	210	269	287

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	16.67	32.43	26.53	45.83	40.54	46.94	37.50	27.03	26.53	24	37	49
1	0.00	12.50	8.00	65.22	50.00	52.00	34.78	37.50	40.00	23	32	25
2	20.00	30.30	31.25	56.67	48.48	43.75	23.33	21.21	25.00	30	33	32
3	31.82	51.52	34.88	45.45	24.24	41.86	22.73	24.24	23.26	44	33	43
4	41.03	35.19	41.86	48.72	46.30	30.23	10.26	18.52	27.91	39	54	43
5	62.07	61.70	62.96	27.59	14.89	24.07	10.34	23.40	12.96	29	47	54
6	45.00	48.48	58.54	30.00	36.36	21.95	25.00	15.15	19.51	20	33	41
Todos los grados	32.06	39.78	40.42	45.93	36.80	35.89	22.01	23.42	23.69	209	269	287

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	48.65	24.49	62.50	35.14	63.27	37.50	16.22	12.24	24	37	49
1	21.74	15.63	4.00	30.43	9.38	24.00	47.83	75.00	72.00	23	32	25
2	22.58	21.21	3.13	38.71	42.42	53.13	38.71	36.36	43.75	31	33	32
3	0.00	3.03	2.33	34.09	36.36	16.28	65.91	60.61	81.40	44	33	43
4	5.13	1.85	6.98	43.59	44.44	30.23	51.28	53.70	62.79	39	54	43
5	10.34	8.51	11.11	58.62	63.83	50.00	31.03	27.66	38.89	29	47	54
6	5.00	9.09	9.76	40.00	51.52	48.78	55.00	39.39	41.46	20	33	41
Todos los grados	8.57	14.50	9.76	43.33	42.01	42.16	48.10	43.49	48.08	210	269	287

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	41.67	70.27	28.57	37.50	21.62	53.06	20.83	8.11	18.37	24	37	49
1	0.00	12.50	8.00	56.52	28.13	44.00	43.48	59.38	48.00	23	32	25
2	0.00	21.21	6.25	50.00	54.55	43.75	50.00	24.24	50.00	28	33	32
3	4.65	12.12	2.33	53.49	45.45	58.14	41.86	42.42	39.53	43	33	43
4	0.00	16.67	9.30	79.49	59.26	44.19	20.51	24.07	46.51	39	54	43
5	3.57	31.91	12.96	85.71	46.81	53.70	10.71	21.28	33.33	28	47	54
6	10.00	30.30	29.27	65.00	54.55	51.22	25.00	15.15	19.51	20	33	41
Todos los grados	7.32	27.88	14.63	61.95	45.35	50.52	30.73	26.77	34.84	205	269	287

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El dominio de expresión oral tiene el mayor porcentaje de estudiantes en un nivel bien desarrollado @ 40,42%.
2. El porcentaje de estudiantes en el nivel de rendimiento Bien desarrollado aumentó en 21-22 con respecto a 20-21, pero disminuyó en 22-23.
3. El porcentaje de estudiantes en el nivel inicial de todos los ámbitos ha aumentado en el último año.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
675	80.3	42.2	0.4
Número total de estudiantes matriculados en la escuela primaria Harder.	Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés y que, por lo general, requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	285	42.2
Jóvenes de crianza	3	0.4
Sin techo	25	3.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	542	80.3
Estudiantes con discapacidad	96	14.2

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	34	5
Indígena americano	2	0.3
Asiático	45	6.7
Filipino	15	2.2
latino	502	74.4
Dos o más carreras	29	4.3
Isleño del Pacífico	35	5.2
Blanco	9	1.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los objetivos y recursos académicos del Harder se centrarán en los dos mayores grupos de subpoblación: los desfavorecidos socioeconómicamente y los latinos.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los estudiantes

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Rojo	Ausentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Rojo		
Progreso de los Aprendices de Inglés Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las áreas de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas y el progreso de los Aprendices de Inglés se encuentran en los niveles más bajos de rendimiento - rojo. En todas las áreas académicas, los estudiantes de tercero a sexto se encuentran en los niveles de rendimiento más bajo.
2. El índice de suspensión esta en el color naranja y el ausentismo crónico en amarillo.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas

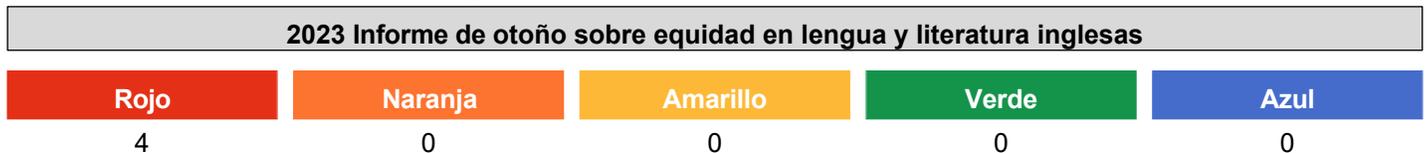
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que toman anualmente los estudiantes de 3° a 8° grado y de 11° grado.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en lengua y literatura inglesas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
<p>Rojo</p> <p>78,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución -7,8 puntos</p> <p>366 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>94,5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución significativa -17,9 puntos</p> <p>212 Estudiantes</p>	<p>Sin Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>127,5 puntos por debajo del estándar</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>78,2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución -3,1 puntos</p> <p>314 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>150,6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución significativa -25,7 puntos</p> <p>63 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
63,9 puntos por debajo del estándar 14 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	43,6 puntos por debajo del estándar Mantiene -2,4 puntos 24 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes
latino	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 86,9 puntos por debajo del estándar Disminución -10,1 puntos 282 Estudiantes	70,9 puntos por debajo del estándar Disminuyó significativamente - 35,2 puntos 17 Estudiantes	45,9 puntos por debajo del estándar Aumento de +7,8 puntos 18 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales Aprendices de Inglés, aprendices de inglés anteriores o Reclasificados, y estudiantes de Sólo Inglés en Artes del Lenguaje Inglés.

2023 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de Inglés actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Sólo en inglés
122,3 puntos por debajo del estándar Disminución significativa -19,4 puntos 154 Estudiantes	27,0 puntos por debajo del estándar Disminución -11,5 puntos 58 Estudiantes	67 puntos por debajo del estándar Aumento +3,4 puntos 129 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según las evaluaciones de lectura estatales y locales, los estudiantes siguen teniendo dificultades con las destrezas básicas de lectura. Por ejemplo, todos los grupos de estudiantes están rindiendo en las bandas de rendimiento "muy bajo". Sin embargo, los estudiantes con discapacidades tienen los puntos más altos por debajo del estándar (es decir, 150,6 puntos por debajo del estándar) a pesar de que sólo comprenden 63 estudiantes.
- El enfoque en academias EL después de la escuela ha apoyado a Aprendices Multilingües con la mejora de las habilidades de lectura. A pesar de que los Aprendices de Inglés están en el nivel de rendimiento más bajo, los Aprendices de Inglés Reclasificados están sólo 20,7 puntos debajo del estándar en comparación con 94,5 puntos debajo del estándar de los aprendices de inglés. Los Aprendices de Inglés Reclasificados parecen estar rindiendo a niveles más altos que los Aprendices de Inglés actuales o los estudiantes que sólo hablan inglés.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

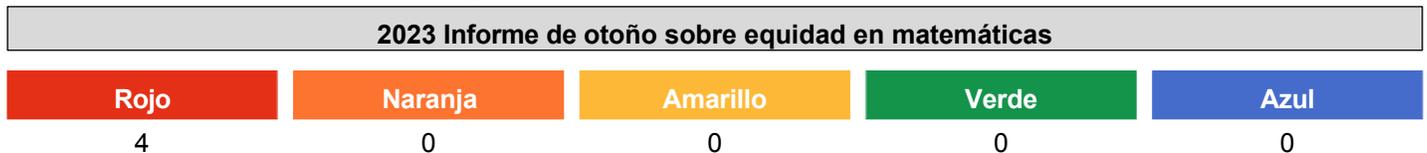
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
<p>Rojo</p> <p>108,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución -14,7 puntos</p> <p>368 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>121,9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución significativa -23,9 puntos</p> <p>214 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>124,2 puntos por debajo del estándar</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>110,6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución -11,1 puntos</p> <p>316 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>173,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución -9,3 puntos</p> <p>63 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
96,1 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 estudiantes	59,1 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 estudiantes
14 Estudiantes	1 estudiante	Disminución -9,4 puntos	8
		24 Estudiantes	8 estudiantes
latino	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo	108,4 puntos por debajo del estándar	82,6 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 estudiantes
118 puntos por debajo del estándar	Disminuyó significativamente - 19,5 puntos	Aumento de +11,4 puntos	2 estudiantes
Disminuyó significativamente - 19,5 puntos	17 Estudiantes	18 Estudiantes	
284 Estudiantes			

Por otra parte, esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales aprendices de inglés, aprendices de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero de Matemáticas Comparaciones de datos para Aprendices de Inglés

Aprendices de Inglés actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Sólo en inglés
145,1 puntos por debajo del estándar	59,5 puntos por debajo del estándar	98,7 puntos por debajo del estándar
Disminución significativa -30,6 puntos	Disminución -3,4 puntos	Disminución -3,8 puntos
156 Estudiantes	58 Estudiantes	129 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, nuestros estudiantes están rindiendo en el rango bajo para Matemáticas sin importar Raza/Etnicidad y subgrupo. Nuestros estudiantes con discapacidades están rindiendo en el rango muy bajo.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Progreso de los Aprendices de Inglés

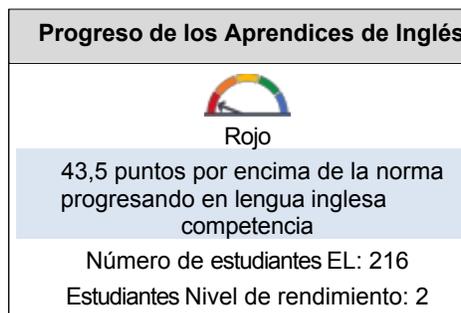
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el tablero de mando de otoño de 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel	Progresó al menos un nivel ELPI
29	93	1	93

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los estudiantes mantiene o avanza al menos un nivel ELPI. Sin embargo, solo 1 estudiante mantuvo el nivel 4, el nivel de competencia más alto.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

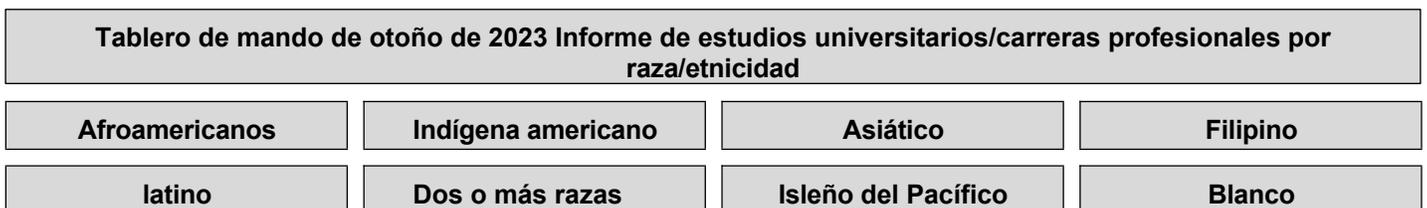
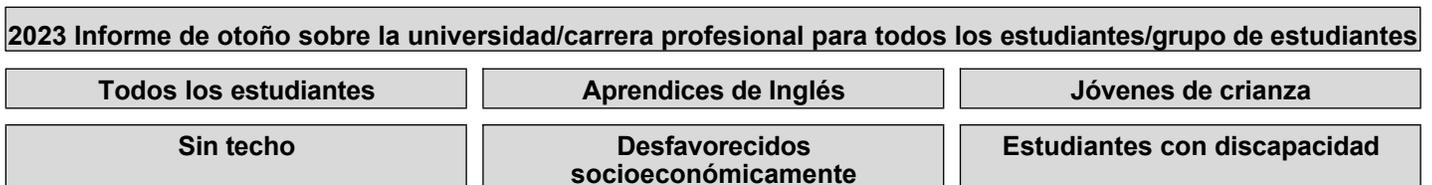
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de escuela secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más Máximo rendimiento
bajo

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de kindergarten a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban matriculados.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

2023 Informe de otoño sobre equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de kindergarten a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
<p>Amarillo 45,3% Ausencia crónica Descendió significativamente -17,2 706 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 43,4% Ausentes crónicos Descendió significativamente -18,5 362 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>50% Ausencia crónica Descendido -30 30 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 45,3% Ausencia crónica Descendido significativamente -20 587 Estudiantes</p>	<p>Naranja 51,9% Ausentes crónicos Descendido - 18,3 108 estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
34,3% Ausencia crónica Descendido -22,9 35 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 Naranja 23,1% Ausencia crónica Descendido - 15,4 52 Estudiantes	40% Ausencia crónica Descendido -10 15 Estudiantes
latino	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 48,8% Ausentes crónicos Descendió significativamente -16,4 523 Estudiantes	36,4% Ausencia crónica Descendido -16 33 Estudiantes	48,6% Ausentes crónicos Descendido -24,2 35 Estudiantes	45,5% Ausentes crónicos 0 11 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A pesar de que ha habido un crecimiento sustancial (descenso en el porcentaje de ausentes crónicos) con en los grupos, los estudiantes siguen mostrando un alto porcentaje de comportamiento de ausentes crónicos incluso después de la pandemia.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de mando de otoño de 2023 Tasa de suspensiones de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
<p>Naranja</p> <p>4,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 1,7</p> <p>722 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>6,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento significativo 2,5</p> <p>372 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendido -5,9</p> <p>31 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>5,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento significativo 2,1</p> <p>595 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>8,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 6,9</p> <p>110 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>5,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 5,4 37 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p align="center"> Verde</p> <p>1,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Descendido - 3,3</p> <p>55 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 15 Estudiantes</p>
latino	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"> Naranja</p> <p>4,5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,3 534 Estudiantes</p>	<p>6,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 6,1 33 Estudiantes</p>	<p>5,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 5,7 35 Estudiantes</p>	<p>18,2% suspendidos al menos un día</p> <p>11 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Después de la pandemia, los estudiantes de diferentes grupos han seguido demostrando problemas de autorregulación. Con recursos limitados, aprendizaje profesional, etc. para apoyar a los estudiantes, Harder sigue viendo un aumento en la suspensión. La escuela podría beneficiarse del aprendizaje profesional y la implementación de prácticas de intervención temprana.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales.

Lectura: Harder se esforzará por crecer un 5% en la cantidad de estudiantes que están en camino de cumplir con las expectativas de acuerdo con las evaluaciones de lectura locales y del distrito, tanto en inglés como en español.

Escritura: Las maestras de Harder administrarán una tarea de escritura para la escritura informativa, narrativa y de opinión. Haremos una evaluación previa y posterior al principio y al final de cada unidad de escritura.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta de la escuela :

- Éxito del Siglo XXI en ELA Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.

Meta del LCAP :

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Basado en las pruebas estatales para 2023, Harder 3-6 estudiantes de grado:

en escritura, el 4,83% de los estudiantes se situó por encima del estándar, el 43,16% se acercó al estándar y el 52,01% está por debajo del estándar.

En lectura, el 4,52% de los estudiantes supera el nivel, el 53,72% se acerca al nivel y el 41,76% está por debajo del estándar.

Con la utilización de evaluaciones informales y formales de la escritura a demanda, las maestras se han dado cuenta de que los estudiantes tienen dificultades con la escritura.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Utilizar el Universal Screener para medir la mejora de los estudiantes.	aLectura (2-6 grados) Invierno 2022 On_Track 7% Invierno 2023 On_Track 10% EarlyReading (K-1 grados) Invierno 2022 Riesgo bajo 28 Invierno 2023 Riesgo bajo 22	Para el ciclo de invierno de 2024, el porcentaje de estudiantes con expectativas En el buen camino aumentará un 5% con respecto a la línea de base y el porcentaje de expectativas De bajo riesgo disminuirá un 5% con respecto a la línea de base.
Utilización de evaluaciones de escritura a demanda para cada unidad de escritura (por ejemplo, narrativa, informativa, opinión).	Los datos de referencia se recopilarán al principio de cada unidad de escritura.	Al final del año escolar, las maestras crearán expectativas de base para el desarrollo profesional continuo de la escritura y el crecimiento de los estudiantes para los años futuros.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
1.1	<p>#1 Para seguir desarrollando la comprensión de la Ciencia de la Lectura y la pedagogía de la lectura, Harder contratará a un especialista/entrenador de lectura para apoyar a estudiantes y maestras en la lectura y escritura. Tarea: Apoyo a la lectura por parte del especialista/entrenador de lectura grupos de intervención de estudiantes de alto riesgo Especialista en lectura/ayuda a las maestras a aprender y aplicar estrategias de lectura y escritura</p> <p>#n° 2 Harder seguirá desarrollando el aprendizaje y colaboración en la pedagogía de la escritura. Tareas: * Las maestras analizan muestras de escritura y colaborar en la mejora de la enseñanza, con un centrarse en la equidad para todos los estudiantes. * Asesoramiento profesional durante todo el año por parte de consultor y especialista/entrenador en lectura.</p> <p>Recursos * material complementario para la escritura * Tiempo libre de la maestra *consultor - Formación profesional y coaching</p> <p>#3 Desarrollar un modelo y una estructura de apoyo análisis continuo de datos y formación profesional para</p>	<p>Todos los estudiantes serán atendidos por estrategias con un centrarse en el inglés Aprendiz, Afroamericanos estudiantes, Socioeconómicamente Desfavorecidos y Estudiantes con Discapacidades.</p>	<p>40,000 LCFF 1000-1999: Certificados Salarios del personal 60,000 Título I 1000-1999: Certificados Salarios del personal 60,000 Apoyo integral y Mejora (CSI) 1000-1999: Certificados Salarios del personal 6,000 Título I 5800: Profesional/Consultoría Servicios y explotación Gastos 13,000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Suplemento de salón</p>

<p>lectura. Harder seguirá centrándose explícitamente la enseñanza de las competencias básicas de lectura en todos los niveles de Kinder a 6º. aulas de grado. Estrategia</p> <p>Tareas: * Ciclo de investigación para utilizar las evaluaciones locales para determinar las necesidades de los estudiantes y explícita y enseñanza sistémica.</p>		<p>material de lectura 6,000</p> <p>LCFF 5000-5999: Servicios y Otros gastos de explotación tutoría extraescolar 1222</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p>
<p>*Paraeducador proporcionar intensa intervención en lectura Nivel III después de los primeros 30 días y en un ciclo de 6 semanas. *Clases extraescolares de lectura en grupos reducidos para estudiantes de nivel III. *Especialista en Lectura/Entrenador para apoyar a los grados con ciclos de investigación y análisis de datos.</p> <p>Recursos: * bibliotecas de libros de aula y materiales complementarios de ficción/no ficción para estudiantes * recursos de lectura complementarios para maestras y estudiantes, como aplicaciones de lectura en línea *Tiempo libre de la maestra * Paraeducadores *Horas extra de lectura de la maestra en pequeño grupo de instrucción/intervención * Tutoría extraescolar para estudiantes</p>		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries horas extras: planificación, colaboración, formación profesional 3411 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros material de lectura complementario</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Harder se centró en la enseñanza de la escritura en los niveles K-6. La mayoría de las maestras asistieron a la formación de verano y participaron en sesiones de asesoramiento con el asesor. Mediante el uso de la jornada mínima, reuniones de personal y colaboraciones de grado, las maestras participaron en el análisis de la escritura de los estudiantes y en la planificación de las clases. Tuvimos entrenamientos después de la escuela en torno a las evaluaciones de grupos pequeños para las habilidades fundamentales y la instrucción.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todos los fondos se utilizaron para la aplicación prevista.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2024-2025, Harder se centrará en desarrollar la comprensión de la Visión Simple de la Lectura y su implementación en los salones de K-6 para cumplir con las necesidades de lectura de los estudiantes. Con el apoyo de un especialista/entrenador en lectura, las maestras podrán participar en ciclos de aprendizaje de indagación. También continuaremos con la implementación de la escritura y la creación de sistemas de recopilación de datos.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Deeper Learning -- Matemáticas: Identificar las necesidades de los estudiantes y las metas de aprendizaje profesional que abordarán las necesidades de los estudiantes.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

Éxito del Siglo 21 en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Meta del LCAP:

Todos los estudiantes dominan los Estándares Básicos Comunes en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Basado en el análisis de la evaluación CAASPP, matemáticas está en 108.7 puntos debajo del estándar comparado con 78.1 puntos debajo del estándar en ELA. La diferencia entre lectura y matemáticas aumentó con respecto al año anterior.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Creación y utilización de encuestas al personal para determinar las necesidades de formación profesional.	Los datos de referencia se recogerán al final del curso escolar.	Utilizar los datos para determinar las necesidades y oportunidades futuras de desarrollo profesional.
Restablecer las evaluaciones locales y de distrito	Una vez acordada la evaluación local y de distrito. Se recopilarán los datos de referencia.	Al final del año escolar, el equipo de matemáticas creará metas de aprendizaje de 1-2 grados para los estudiantes basadas en las evaluaciones locales/distritales determinadas.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos

2.1	#1 El Equipo de Liderazgo Instructivo (equipo ILT) junto con otras maestras voluntarias asistirán a un desarrollo profesional de verano. Este grupo de	Todos los estudiantes	10,000 LCFF
	<p>A continuación, las maestras crearán encuestas entre el personal para determinar las necesidades de formación profesional.</p> <p>#2 El equipo de ILT analizará las evaluaciones de los estudiantes (CAASPP y HUSD Benchmarks) para comprender las fortalezas y necesidades de los estudiantes. El grupo de trabajo recopilará datos de las maestras a partir de una evaluación de las necesidades de instrucción y contenidos matemáticos de las maestras.</p> <p>Paso 2: Recursos El grupo de trabajo identificará los recursos y la formación profesional disponibles o necesarios para las maestras. desarrollo El grupo de trabajo identificará la capacidad de las maestras para el futuro desarrollo profesional</p> <p>Paso 3: Planificación El grupo de trabajo elaborará un plan a largo plazo para el aprendizaje profesional del personal y la instrucción en intervenciones.</p> <p>Mientras el personal se dedica a la investigación y a la planificación a largo plazo, la escuela seguirá utilizando plataformas matemáticas en línea, como IXL, Dreambox, etc., que complementan la práctica matemática de los estudiantes.</p> <p>Posibles datos que deben recopilarse y analizarse para determinar las áreas de aprendizaje profesional y el enfoque en el estudiante: Encuestas de evaluación de las necesidades de las maestras. Evaluaciones de referencia y locales del HUSD (k-2) Resultados del CAASPP de matemáticas (3-6) software en línea evaluaciones matemáticas</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Harder utilizó los fondos para proporcionar software en línea para complementar la práctica de los estudiantes. Después de analizar el uso de los datos del programa con el Concilio Escolar Escolar, el equipo se dio cuenta del uso limitado del software. No hubo voluntarios para formar un equipo de trabajo para este año escolar. Sin embargo, el Equipo de Liderazgo de Instrucción y otras maestras voluntarias para asistir al desarrollo profesional para iniciar discusiones sobre la instrucción de matemáticas y las necesidades de aprendizaje profesional.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Este curso escolar no ha habido grupo de trabajo de matemáticas.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2024-2025, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) asistirá a un entrenamiento de matemáticas de verano para aprender acerca de las prácticas pedagógicas matemáticas. El equipo de ILT luego traerá este conocimiento a la escuela y colegas.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los Aprendices de Inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta de la escuela :

- Éxito en el siglo XXI para los Aprendices de Inglés Un número cada vez mayor de aprendices de inglés progresarán anualmente para demostrar su competencia en inglés y dominar los Estándares Básicos Comunes o demostrar un crecimiento hacia el dominio .

Meta del LCAP :

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

* Los Aprendices de Inglés demostrarán un mayor dominio del idioma en sus evaluaciones ELPAC.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Sólo el 1% de los aprendices Multilingües mantiene el nivel 4 del ELPI.

El porcentaje de estudiantes en el nivel 4 en Escritura para ELPAC disminuyó de 14.13 (año escolar 21-22) a 7.32 (año escolar 22-23).

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Prueba ELPAC	Determinar los estudiantes de larga duración y sus niveles.	Identificar a los Aprendices de Inglés a largo plazo para octubre de 2024 para proporcionar apoyo de lectura en grupos pequeños y academia EL.
Evaluaciones locales de lectura	Los datos de referencia se recopilarán en otoño para todos los estudiantes EL de larga duración.	Para finales del 2024-2025, los estudiantes EL a largo plazo para aumentar su nivel de lectura por el crecimiento de 1 año.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
3.1	<p>Identificar a los alumnos bilingües emergentes a largo plazo con el fin de centrar la intervención y los apoyos en clase y extraescolares en todas las áreas de contenido.</p> <p>Basado en los datos de ELPAC y la contribución de nuestra comunidad de padres ELAC, los estudiantes de enfoque serán nuestros aprendices Multilingües de Largo Plazo en los grados 4º-6º que no están cumpliendo con el crecimiento anual esperado.</p> <p>TAREA Paso 1: Análisis de datos El personal identificará a los bilingües emergentes a largo plazo para el año en curso. El personal analizará sus puntos fuertes y sus necesidades</p> <p>Paso 2: Recursos El personal identificará recursos para la enseñanza en clase o la intervención extraescolar.</p> <p>Paso 3: Ciclo de investigación * Planificar en colaboración lecciones que proporcionen andamiajes en diversas áreas de contenido, como las matemáticas. * Identificar el enfoque de la enseñanza y las habilidades del grupo en cuestión.</p> <p>Paso 4: Evaluaciones * Utilizar evaluaciones locales para supervisar el crecimiento de los estudiantes en las destrezas enfocadas. * Utilizar las evaluaciones de necesidades para determinar la formación profesional de las maestras.</p> <p>Paso 5: Desarrollo profesional Oportunidades de formación profesional para la implantación del programa bilingüe y pedagogía bilingüe emergente para cumplir las necesidades lingüísticas de los estudiantes.</p> <p>Recursos: Libros culturalmente lingüísticos Currículo lingüístico multilingüe Desarrollo profesional de la pedagogía de la lengua y la equidad</p> <p>TAREA: Que las maestras bilingües participen en ciclos de aprendizaje colaborativo para seguir desarrollando las necesidades multilingües en el programa</p>	Aprendices de Inglés a largo plazo y estudiantes reclasificados	5160 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salarios horas extra: formación profesional, intervención extraescolar 500 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros recursos para la reclasificación 840 Apoyo y mejora integrales (CSI) 1000-1999: Personal certificado Salarios Horas extra: formación profesional e intervención extraescolar

	bilingüe. Recursos: Recursos profesionales complementarios para aprendices multilingües Horas extra o formación profesional continua para maestras multilingües		
	Material complementario para la enseñanza multilingüe extraescolar Horario extraescolar en academias multilingües TAREA: Apoyar y fomentar la reclasificación de los aprendices multilingües. Recursos: Material de intervención extraescolar Material de apoyo escolar		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Las maestras de Harder se reunían todos los meses para colaborar en torno a las sesiones profesionales con el Dr. Medina sobre los principios de la enseñanza en dos idiomas. Las maestras participaron en ciclos de comunidad de práctica sobre su práctica de alfabetización bilingüe. Harder también tenía una Academia EL para estudiantes de 4° a 6° grado específica para sus necesidades de lectura y escritura. Un paraeducador bilingüe trabajó con estudiantes "recién llegados" para apoyar su lectura en español e inglés.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se utilizaron todas las adjudicaciones.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

El año que viene, Harder ofrecerá 2 academias EL en lugar de 1. Esto dará la oportunidad a más aprendices Multilingües de recibir apoyo en lectura y escritura.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los sitios escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para estudiantes.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Las maestras de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Actualmente Harder ofrece programas a estudiantes de primero a sexto grado a través de clases de periodo de preparación y programas extraescolares. Estas clases no se ofrecen a los estudiantes en el jardín de infantes y se accede a través de nuestro programa maestro de cursos o por optar por la programación después de la escuela. Por otra parte, los estudiantes se benefician de los programas VAPA tanto académicamente como socialmente.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Registro de participación de las maestras	sin referencia actual	Las maestras utilizarán Art Cart una vez por trimestre para realizar proyectos artísticos en el salón.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
4.1	Harder promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los estudiantes y proporcionando a las maestras materiales y formación profesional para la integración de las artes.	Todos los estudiantes	

<p>1. Harder ofrecerá los siguientes programas VAPA in situ: Clase de Música - 1° - 4° grado, Clase de Arte- 1° - 6° grado, Coro - 5° - 6° grado, Instrumental - 5° - 6° grado</p> <p>2. Harder acogerá los siguientes eventos VAPA para mostrar el trabajo de los estudiantes in situ: Noche de arte y juegos multiculturales, Noche de exposición de estudiantes Afroamericanos y el Concierto de Invierno y Primavera, actuación de estudiantes</p> <p>3. Los estudiantes asistirán a las excursiones de Artes Visuales e Interpretativas designadas por grado.</p> <p>4. La directora de arte se reunirá con las maestras de jardín de infancia para ofrecerles apoyo e integración del arte.</p> <p>5. Por otra parte, utilizaremos el año escolar 2024-2025 para desarrollar nuestro Plan de Sitio de la Propuesta 28.</p>		
--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Harder integró el arte en actos como la noche de la Exposición de los estudiantes sobre la historia de los Afroamericanos, la noche de las Artes y Juegos Multiculturales en Familia y los Juegos Matemáticos en Familia. En colaboración con padres voluntarios, Harder incorporó el arte durante el recreo para los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Harder ofreció materiales a todo el personal durante el año para los diversos proyectos para los estudiantes y la comunidad en lugar de un carro de arte.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Harder colaborará con un equipo artístico a fin de generar ideas para la aplicación del VAPA y los recursos necesarios para los próximos años.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del niño, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o de iniciativas de cultura/clima.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta de la escuela :

- Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

Meta del LCAP :

- Aumentar en un 5 % el número de estudiantes que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes más difíciles vieron un aumento de la suspensión en varios grupos. La escuela necesita explorar prácticas restaurativas para apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes, cuando sea posible.

En general - 4.6% de TODOS los estudiantes fueron suspendidos por lo menos 1 día. Aprendices de Inglés - 6.2% de estudiantes fueron suspendidos por lo menos 1 día.

Desfavorecidos socioeconómicamente - 5,2% de los estudiantes fueron suspendidos al menos 1 día. Estudiantes con discapacidad - 8,2% de los estudiantes fueron suspendidos al menos 1 día.

Afroamericanos - 5,4% de los estudiantes fueron suspendidos al menos 1 día. Asiáticos - 1,8% de los estudiantes fueron suspendidos al menos un día.

Filipinos - 0% de los estudiantes fueron suspendidos al menos un día. Hispanos - 4,5% de los estudiantes fueron suspendidos al menos un día.

Isleños del Pacífico: el 5,7% de los estudiantes fueron suspendidos al menos un día. Blancos: el 18,2% de los estudiantes fueron suspendidos al menos un día.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Cuadro de mando de CA: Tasa global de suspensiones	Los datos del cuadro de mandos de CA informan de que el 4,6% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos 1 día.	Reducir la tasa global de suspensiones en un 2%.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
5.1	Harder ofrecerá programas extraescolares para aumentar la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.	Todos los estudiantes	6,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 1000-1999: Personal certificado Salarios Programas extraescolares para apoyar al niño en su totalidad
5.2	<p>Harder mantendrá un Equipo de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) para analizar, colaborar y coordinar con la administración, maestras y personal de apoyo. El equipo PBIS se reunirá regularmente para revisar los datos de toda la escuela pertinentes al clima escolar y el comportamiento. El equipo discutirá las necesidades actuales de maestras y estudiantes y planeará los próximos pasos para abordar las necesidades de clima del sitio de manera oportuna.</p> <p>Harder promoverá y utilizará estrategias de refuerzo positivo. Tales estrategias incluyen el sistema de incentivos positivos de Harder Hawks. Los Harder Hawks se distribuyen a los estudiantes que muestran comportamientos esperados y se utilizan para incentivos semanales y ganados. Harder adjudicará fondos para horas extra para que el personal introduzca y supervise los datos y para proporcionar incentivos a los estudiantes.</p> <p>Harder ofrecerá asambleas y otros sistemas de apoyo para implicar a los estudiantes en la promoción de un clima escolar positivo y en el seguimiento de los comportamientos esperados sobre temas importantes como el acoso, la amabilidad, etc.</p> <p>Se seguirán proporcionando a los estudiantes equipos adecuados en el patio de recreo para mejorar su forma física y actividades organizadas para reducir los problemas de comportamiento en el patio de recreo.</p>	Todos los estudiantes	10,000 Apoyo y mejora integrales (CSI) 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

	<p>El consejero de SEL continuará apoyando tanto los apoyos de nivel I como II y la intervención a través de servicios directos e indirectos.</p>		
--	---	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Muchas maestras de Harder pusieron en práctica el programa "Sembrar para crecer". Las maestras que implementaron este programa apreciaron la oportunidad de construir relaciones con los estudiantes. Harder tuvo el apoyo del consejero de la escuela con los estudiantes identificados en el programa que necesitaban apoyo. Aumentamos el número de programas ofrecidos por las maestras después de la escuela. Por ejemplo, tuvimos grupo de bondad, discurso, y más.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se utilizaron todas las adjudicaciones.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

El equipo de PBIS se centrará en estrategias de nivel 1 para disminuir las remisiones de comportamiento.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Harder aumentará el número de padres que participan en las actividades de la escuela, incluidos los grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Registros de participación	La línea de base se determinará a partir de los registros de participación de 2022-2023 en todas las actividades de participación de los padres.	Aumentar en un 5% la asistencia a reuniones como Café con el Director, ELAC, etc.
Registros de participación	Alrededor de 10 padres participaron en el trabajo voluntario continuo en los salones y el apoyo en el recreo del almuerzo. Los padres se ofrecieron a supervisar y coordinar los juegos del recreo del almuerzo para los estudiantes 2-3 veces por semana.	Seguir aumentando en un 5% el número de voluntarios en la escuela (por ejemplo, en el recreo, la supervisión de los juegos y los voluntarios en el salón).

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos

6.1	<p>1. El Especialista en Participación Familiar [FES] aumentará la participación de los padres a través de la divulgación y el reclutamiento. El FES actualizará la comunicación en línea de forma regular La escuela se comunicará con los padres por diversos medios, incluyendo el sitio web de la escuela, teléfono, textos, y</p>	Todos los estudiantes se beneficiarán de las siguientes estrategias	862 Título 1: Adjudicación a los padres materiales y suministros 1200 Título 1: Adjudicación a los padres
	<p>correo electrónico para mantenerles informados sobre el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2. El Especialista en Participación Familiar [FES] y el Especialista en Escuelas Comunitarias [CSS] organizarán talleres para padres a lo largo del año en los que se tratarán temas como la Reclasificación ELPAC, los Estándares Básicos Comunes y la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. El CSS y FES implementarán una encuesta a las familias solicitando temas que a las familias les gustaría que se cubrieran en los talleres.</p> <p>3. Se fomentará la Membresía de los padres y del personal en la PTA. La PTA y la administración ayudarán a coordinar los esfuerzos de voluntariado en la escuela. La escuela y la PTA pagarán parcialmente las huellas dactilares de los padres que deseen ser voluntarios.</p> <p>4. El personal de la oficina de Harder, Especialista EL, FES y CSS continuarán trabajando con CWA y el Departamento EL para tener traducción disponible cuando sea necesario para las familias que hablan un idioma distinto del inglés, especialmente idiomas distintos del español.</p> <p>Recursos: Todos los materiales y servicios necesarios para apoyar todos los esfuerzos de participación de los padres.</p>		tasas de voluntariado (huellas dactilares/TB)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Empezamos el año sin un Especialista en Participación Familiar, lo que afectó al cumplimiento de las metas. Sin embargo, con el nuevo FES, hemos sido capaces de involucrar a muchos padres en nuestros programas de recreo de padres voluntarios. También hemos añadido una nueva clase de Taller de Lenguaje dirigido por padres. Esta clase está dirigida por padres que quieren aprender inglés y/o español. Con la facilitación del personal de FES, los padres están aprendiendo un idioma diferente y la construcción de la comunidad.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las asignaciones se utilizaron para apoyar talleres y reuniones de padres.

Describe los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las

estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

El equipo creará una encuesta de padres a principios de año para determinar los talleres del curso escolar.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Harder reducirá el absentismo crónico en un 5% en el curso 23-24.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta de la escuela :

- Éxito de asistencia en el siglo XXI: HUSD mantendrá un 97 % de asistencia en todos los centros.

Meta del LCAP :

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Aunque varios grupos experimentaron un descenso en el porcentaje de estudiantes con absentismo crónico, Harder sigue experimentando un alto porcentaje de absentismo crónico, tras la pandemia. El tablero de mandos muestra ese porcentaje por encima del 45% para todos los estudiantes. Las personas sin hogar y los estudiantes con discapacidades están por encima del 50%. Harder se centrará en apoyar a los grupos de Personas sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Lista de estudiantes del curso escolar 2023- 2024	El secretario de asistencia generará informes a principios de año de 2023-2024 para supervisar a principios de año	El equipo se pondrá en contacto con todas las familias en la lista de ausentes crónicos a finales de otoño. Sobre la base de la comunicación de los padres, el equipo hará más referencias a COST o equipos de apoyo del distrito.
Datos de asistencia de los estudiantes	Los datos de referencia se recogerán a principios de año para el curso escolar 2023- 2024	Disminuir el absentismo crónico en un 5% en el curso escolar 2024-2025

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos

7.1	El personal de Harder colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluidos los servicios de intervención temprana y COST.	Todos los estudiantes con problemas de asistencia	1000 Apoyo y mejora integrales (CSI)
	<p>1. Harder concienciará sobre la importancia de la asistencia. El secretario de asistencia, el especialista en participación familiar, el especialista en escuelas comunitarias y los administradores harán presentaciones sobre la asistencia al menos una vez al año en las reuniones de padres. El primer día de escuela se entregará a las familias un folleto sobre la asistencia en el que se indicarán específicamente las normas de asistencia, los procedimientos y la información de contacto.</p> <p>2. Harder reconocerá a los estudiantes con buena asistencia a través de diversos programas de incentivos, entre ellos: premios y reconocimientos por buena asistencia, certificado de reconocimiento a la clase con mayor asistencia al mes, etc.</p> <p>3. El secretario de asistencia, el director, FES, COST y CWA supervisarán y ofrecerán apoyo a las familias con estudiantes crónicamente ausentes o retrasados. El apoyo puede incluir lo siguiente: visitas al hogar, conferencias de padres y maestras, reuniones del equipo de éxito estudiantil (SST), dar a los estudiantes relojes despertadores, un recordatorio escrito de la importancia de llegar a tiempo, reuniones de absentismo escolar con los padres que recibieron la primera y segunda cartas de absentismo escolar, se hace una remisión a la Mesa Directiva de Revisión de Asistencia Escolar [SARB] para las familias que no muestran mejoría en la asistencia después de intentar las intervenciones. Los estudiantes que llegan tarde de forma crónica son asignados a un programa de registro de entrada y salida con el encargado de asistencia.</p> <p>Paso 1: Identificación y evaluación de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> * Al inicio del curso escolar, el equipo identificará a los estudiantes del curso 2023-2024 con absentismo crónico. * Realizar una evaluación de las necesidades del estudiante y su familia para determinar los apoyos necesarios durante el año. <p>Paso 2: Supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> * Crear un sistema de supervisión *Asignar gestores de casos para supervisar el progreso o las necesidades de los estudiantes. <p>Paso 3: Incentivos para toda la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconocimiento de la escuela a la mejora y alta asistencia por estudiante , grado y salón. 		<p>2000-2999: Personal Clasificado Salarios</p> <p>2000 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>4000-4999: Libros y Suministros</p> <p>Incentivos a la asistencia</p>

	<p>Reconocimiento y recompensa. * Aumentar la comunicación de la importancia de la asistencia diaria y el impacto de las ausencias a los estudiantes , los padres y la comunidad es un componente central .</p> <p>Recursos: Visitas del personal, como el especialista en participación familiar, el administrador, el coordinador de COST o el orientador Conexión de las familias con los recursos de la comunidad Incentivos escolares para los estudiantes</p>		
--	---	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Hicimos un seguimiento de los estudiantes y no conseguimos llegar a algunas familias. Los incentivos animaron a los estudiantes a asistir a la escuela. Por desgracia, nos enfrentamos a algunos obstáculos para los que no tenemos soluciones viables, como el transporte o el cuidado de los niños por parte de las familias.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

A pesar de que intentamos múltiples métodos de comunicación con las familias para apoyarlas con la asistencia a la escuela, el absentismo crónico se vio afectado debido al compromiso de los padres con el proceso.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Planeamos apoyar la financiación de incentivos y apoyo para fomentar y reconocer la asistencia diaria de los estudiantes. También tenemos previsto incorporar al especialista en participación familiar para que se ponga en contacto con las familias en relación con la asistencia a lo largo del año. Por otra parte, tendremos un período de campaña de asistencia más largo. Nos hemos dado cuenta de que la comunicación sobre la asistencia puede tener que hacerse a lo largo del año de varias formas: mensajes de todas las llamadas, folletos, llamadas, etc.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	\$227,195.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Adjudicación (\$)
Apoyo y mejora integrales (CSI)	\$81,062.00
Título I	\$84,160.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$165,222.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Adjudicación (\$)
LCFF	\$59,911.00
Título 1: Adjudicación a los padres	\$2,062.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$61.973,00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$227,195.00**

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación sirven para ayudar a la escuela a hacer un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	59,911.00	0.00
Título I	86,222.00	2,062.00
Apoyo y mejora integrales (CSI)	122,577.00	41,515.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Apoyo y mejora integrales (CSI)	81,062.00
LCFF	59,911.00
Título 1: Adjudicación a los padres	2,062.00
Título I	84,160.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	173,222.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	18,911.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	16,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	6,000.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	Apoyo y mejora integrales (CSI)	68,062.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Apoyo y mejora integrales (CSI)	1,000.00

4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
1000-1999: Personal certificado Salarios
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
1000-1999: Personal certificado Salarios
4000-4999: Libros y Suministros
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Apoyo y mejora integrales (CSI)	2,000.00
Apoyo y mejora integrales (CSI)	10,000.00
LCFF	10,000.00
LCFF	40,000.00
LCFF	3,911.00
LCFF	6,000.00
Título 1: Adjudicación a los padres	2,062.00
Título I	65,160.00
Título I	13,000.00
Título I	6,000.00

Gastos por meta

Número de meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 5
Meta 6
Meta 7

Gasto total
189,633.00
10,000.00
6,500.00
16,000.00
2,062.00
3,000.00

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestras seleccionadas por maestras de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 4 Maestras de aula 1
- Otro personal de la escuela
- 6 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Cynthia Ortiz, Doctora en Educación	XPrincipal
Gloria Ramos	XPadre o Miembro de la Comunidad
LeSandra Hillson	XPadre o Miembro de la Comunidad
Gabriela Melgoza	XPadre o Miembro de la Comunidad
Carla Madero	XPadre o Miembro de la Comunidad
Aileen González	XPadre o Miembro de la Comunidad
María Leonor Padilla	Maestra de Aula
	XPadre o Miembro de la Comunidad
Michael Gonzales	Maestra de Aula
Fernando Carranza	Maestra de Aula
Ramona Quezada-Martínez	Maestra de Aula
Laura Bautista	Maestra de Aula
Eduardo Herrera	XOtro personal de la escuela

En las escuelas primarias, el consejo del sitio escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, las maestras de aula y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Las maestras de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). Por otra parte, en las escuelas secundarias debe haber el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito del Estudiante (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité Asesor de Aprendices de Inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública celebrada el

3/13/2023. Atestiguado:



Directora, Cynthia Ortiz, Ed.D. el 3/13/2024



Presidenta del SSC, Gabriela Melgoza el 29/4/24