



# Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Primaria Fairview	01611926000962	1 de mayo de 2024	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Fairview Primaria para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela
Página 1 de 61

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes

# Índice

SPSA Portada .....	1
Índice .....	2
Descripción del plan .....	3
Participación de los socios educativos .....	3
Desigualdad de recursos .....	4
Componentes de la evaluación global de las necesidades .....	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard) .....	4
Otras necesidades .....	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	5
Matriculación de estudiantes .....	5
Resultados CAASPP .....	8
Resultados ELPAC .....	14
Cuadro de mando escolar de California .....	18
Objetivos, estrategias y gastos propuestos .....	33
Objetivo 1 .....	33
Objetivo 2 .....	36
Objetivo 3 .....	39
Objetivo 4 .....	41
Objetivo 5 .....	43
Objetivo 6 .....	46
Objetivo 7 .....	48
Resumen del presupuesto .....	50
Resumen del presupuesto .....	50
Otros fondos federales, estatales y locales .....	50
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	51
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	51
Gastos por fuente de financiación .....	51
Gastos por referencia presupuestaria .....	51
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación .....	51
Gastos por objetivo .....	52
Miembros del Consejo Escolar .....	53
Recomendaciones y garantías .....	54

# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Fairview Primaria para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

Fairview Elementary desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles que reflejen la educación anti-prejuicio / anti-racista.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

## Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó Fairview Elementary como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/anual de revisión y actualización?

**Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales**

Fairview ha incluido a todos los socios educativos en la preparación de su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Los miembros del personal certificado y clasificado hicieron comentarios e incluyeron tareas y estrategias clave durante las reuniones del personal, el Consejo del Plantel Escolar (SSC) y las reuniones de Toma de Decisiones Basadas en el Plantel (SBDM). Los padres tuvieron la oportunidad de revisar y dar su opinión en las reuniones del SSC, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI) y el Programa de Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP). Fairview valora el aporte de sus muchos socios educativos y lo utiliza para beneficiar a todos los estudiantes de Fairview.

El desarrollo de este Plan Único para el Rendimiento Estudiantil fue un esfuerzo de colaboración. Todos los grupos principales de padres, personal y estudiantes fueron parte del proceso de lluvia de ideas. Los datos de toda la escuela se presentaron al Comité Asesor del Idioma Inglés, al Consejo del Plantel Escolar, al Equipo de Liderazgo de Instrucción, al Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Plantel y a la Asociación de Padres y Maestros. Todos estos órganos de toma de decisiones fueron capaces de proporcionar sugerencias basadas en datos sobre la mejor manera de asignar fondos para mejorar el rendimiento de los estudiantes, el clima escolar y abordar las prioridades estatales y LEA LCAP.

Una vez completado el proceso de lluvia de ideas, el Consejo Escolar de Fairview (compuesto por cinco padres y cinco miembros del personal), con el apoyo del Equipo de Liderazgo de Instrucción de Fairview, redactó un plan basado en múltiples puntos de datos y de las ideas recogidas de los socios educativos mencionados anteriormente. Una vez elaborado el borrador, el documento se compartió con los socios educativos mencionados para recabar sus comentarios. El CSE de Fairview utilizó los comentarios de los socios educativos para realizar revisiones, ediciones y cambios. Durante el mes de mayo, se presentó un segundo borrador en las reuniones de los comités de los principales socios educativos. El segundo borrador del Plan escolar de Fairview fue revisado y aprobado por ELAC, AASAI, SBDM, ILT y SSC.

# Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

n/a

## Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

### Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

En el área de Rendimiento Académico, Fairview se situó en la categoría de rendimiento "Naranja" en Lengua Inglesa y Matemáticas. Fairview fue también "Naranja para la tasa de suspensión en el tema de clima escolar.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

No hubo ningún indicador que estuviera 2 o más niveles de rendimiento por debajo de los resultados de "todos los alumnos"; sin embargo, el rendimiento de "todos los alumnos" fue inferior al deseado y nuestro objetivo es centrarnos en todos los alumnos en las mitigaciones académicas.

### Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Utilizamos las respuestas de nuestros alumnos de la encuesta California Healthy Kids Survey para determinar también cómo de seguros y apoyados se sienten los alumnos en la escuela.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Fairview. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue presentada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

## Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	0.21%	0.53%		1	3
Afroamericanos	17.7%	17.15%	14.59%	95	82	82
Asiático	6.5%	7.11%	7.47%	35	34	42
Filipino	4.1%	5.02%	5.87%	22	24	33
Hispano/Latino	54.2%	52.09%	50.36%	291	249	283
Islaño del Pacífico	3.2%	3.14%	1.78%	17	15	10
Blanco	5.2%	5.65%	6.76%	28	27	38
Múltiple/Sin respuesta	8.8%	9.00%	9.96%	47	43	56
	<b>Matriculación total</b>			537	478	562

## Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	101	95	93
Grado 1	75	63	86
Grado 2	64	70	87
Grado 3	75	52	83
Grado 4	75	62	58
5º curso	82	69	80
Grado 6	65	67	75
<b>Matriculación total</b>	537	478	562

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Las poblaciones más significativas de Fairview son hispanos/latinos, afroamericanos, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés. Nuestra inscripción ha aumentado desde el año escolar anterior y es aún mayor que el 20- 21.
- La población de educación general de Fairview ha aumentado ligeramente, aunque las cifras han variado sustancialmente a lo largo del curso escolar.

3. Nuestros números de kinder son los más altos; perdemos alumnos a lo largo de los cursos y no parece que ganemos alumnos en los cursos superiores.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés (EL)	106	108	140	19.70%	22.6%	24.9%
Dominio del inglés (FEP)	45	38	44	8.40%	7.9%	7.8%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	2	7	14	1.9%	15%	10%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido al cierre de escuelas cercanas, nuestra población EL ha aumentado significativamente. Por lo tanto, nuestra necesidad de recursos adicionales también ha aumentado.
2. La población EL de Fairview representa aproximadamente el 25% de la población escolar total. Nuestro porcentaje es inferior a la media del distrito, que supera el 30%.
3. Fairview reclasificó a 13 estudiantes en 2022-2023; Aunque el porcentaje bajó un 5%, el número de estudiantes multilingües en el sitio aumentó.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	75	53	82	0	51	81	0	51	81	0.0	96.2	98.8
<b>Grado 4</b>	74	62	58	0	59	56	0	59	56	0.0	95.2	96.6
<b>5° curso</b>	79	66	79	0	64	76	0	64	76	0.0	97.0	96.2
<b>Grado 6</b>	65	67	77	0	63	76	0	63	76	0.0	94.0	98.7
<b>Todos los grados</b>	293	248	296	0	237	289	0	237	289	0.0	95.6	97.6

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2360.	2393.		9.80	8.64		9.80	24.69		21.57	29.63		58.82	37.04
<b>Grado 4</b>		2417.	2398.		16.95	3.57		5.08	12.50		27.12	19.64		50.85	64.29
<b>5° curso</b>		2440.	2445.		3.13	9.21		25.00	18.42		18.75	23.68		53.13	48.68
<b>Grado 6</b>		2538.	2483.		23.81	9.21		34.92	26.32		19.05	22.37		22.22	42.11
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		13.50	7.96		19.41	21.11		21.52	24.22		45.57	46.71

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		7.84	7.41		47.06	60.49		45.10	32.10
<b>Grado 4</b>		5.08	1.79		72.88	60.71		22.03	37.50
<b>5º curso</b>		9.38	7.89		51.56	64.47		39.06	27.63
<b>Grado 6</b>		19.05	11.84		53.97	46.05		26.98	42.11
<b>Todos los grados</b>		10.55	7.61		56.54	57.79		32.91	34.60

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escribir</b>									
<b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		1.96	7.50		45.10	57.50		52.94	35.00
<b>Grado 4</b>		11.86	1.79		50.85	51.79		37.29	46.43
<b>5º curso</b>		4.69	1.32		50.00	53.95		45.31	44.74
<b>Grado 6</b>		20.63	1.32		57.14	59.21		22.22	39.47
<b>Todos los grados</b>		10.13	3.13		51.05	55.90		38.82	40.97

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escuchar</b>									
<b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		3.92	4.94		78.43	82.72		17.65	12.35
<b>Grado 4</b>		8.47	0.00		59.32	76.79		32.20	23.21
<b>5º curso</b>		4.69	9.21		78.13	61.84		17.19	28.95
<b>Grado 6</b>		7.94	10.53		79.37	72.37		12.70	17.11
<b>Todos los grados</b>		6.33	6.57		73.84	73.36		19.83	20.07

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		7.84	12.35		54.90	64.20		37.25	23.46
<b>Grado 4</b>		8.47	5.36		64.41	71.43		27.12	23.21
<b>5º curso</b>		7.81	10.53		59.38	59.21		32.81	30.26
<b>Grado 6</b>		22.22	10.53		68.25	64.47		9.52	25.00
<b>Todos los grados</b>		11.81	10.03		62.03	64.36		26.16	25.61

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sobre la base de los datos más recientes CAASPP,, está claro que los recursos deben ser dados a los estudiantes que están por debajo de la norma - Más del 70% de los estudiantes no están cumpliendo con los estándares de ELA.. Escritura y lectura en todas las materias son prioridades de toda la escuela.
2. Fairview aumentó las puntuaciones en 3º curso y, sin embargo, en 4º curso, más del 60% de los alumnos no alcanzaron el nivel exigido.
3. Los alumnos de Fairview tienen dificultades en las cuatro áreas de evaluación, especialmente en lectura, redacción e investigación. Los datos de las demandas fluctúan hacia arriba y hacia abajo de año en año en la lectura, la escritura y la investigación / investigación, lo que demuestra que no hay tendencias consistentes. Esto es paralelo a la falta de liderazgo consistente, visión, práctica común entre los niveles de grado y la inconsistencia en la composición de los equipos de nivel de grado en los últimos años en Fairview Nuestro plan de sitio escolar tiene como objetivo abordar esta cuestión.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	75	53	82	0	51	80	0	51	80	0.0	96.2	97.6
<b>Grado 4</b>	74	62	58	0	60	57	0	60	57	0.0	96.8	98.3
<b>5º curso</b>	79	66	79	0	64	76	0	64	76	0.0	97.0	96.2
<b>Grado 6</b>	65	67	77	0	64	75	0	64	75	0.0	95.5	97.4
<b>Todos los grados</b>	293	248	296	0	239	288	0	239	288	0.0	96.4	97.3

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2354.	2395.		3.92	10.00		13.73	21.25		13.73	20.00		68.63	48.75
<b>Grado 4</b>		2394.	2376.		1.67	0.00		10.00	3.51		30.00	26.32		58.33	70.18
<b>5º curso</b>		2405.	2416.		1.56	2.63		7.81	3.95		15.63	27.63		75.00	65.79
<b>Grado 6</b>		2489.	2449.		9.38	6.67		17.19	8.00		32.81	26.67		40.63	58.67
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		4.18	5.21		12.13	9.72		23.43	25.00		60.25	60.07

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.92	7.50		31.37	47.50		64.71	45.00
Grado 4		8.33	0.00		31.67	19.30		60.00	80.70
5º curso		4.69	2.63		23.44	27.63		71.88	69.74
Grado 6		7.81	5.33		51.56	33.33		40.63	61.33
Todos los grados		6.28	4.17		34.73	32.99		59.00	62.85

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.88	13.75		37.25	45.00		56.86	41.25
Grado 4		5.00	0.00		35.00	40.35		60.00	59.65
5º curso		3.13	2.63		34.38	50.00		62.50	47.37
Grado 6		3.13	5.33		56.25	49.33		40.63	45.33
Todos los grados		4.18	5.90		41.00	46.53		54.81	47.57

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.92	13.75		54.90	55.00		41.18	31.25
Grado 4		5.00	0.00		33.33	50.88		61.67	49.12
5º curso		3.13	2.63		37.50	36.84		59.38	60.53
Grado 6		12.50	6.67		65.63	53.33		21.88	40.00
Todos los grados		6.28	6.25		47.70	48.96		46.03	44.79

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Se examinó a más del 96% de todos los alumnos aptos de 3º a 6º curso. Más del 93% de los estudiantes evaluados están en o casi por debajo del estándar. No hubo estudiantes de 4to grado por encima del estándar en 22-23 pero el 3er grado tuvo el mayor número de estudiantes que obtuvieron resultados por encima del estándar.
- Los datos de Fairview no fluctuaron mucho entre 21-22 y 22-23 en el razonamiento comunicativo que es una gran parte de la tarea de rendimiento en el CAASPP.

3. Fairview necesita apoyos centrados en las tres áreas de demanda (Conceptos y Procedimientos, Resolución de Problemas y Modelado, y Razonamiento Comunicativo. Pensando en cómo se presentan las tareas de rendimiento, Fairview necesita enseñar habilidades críticas de resolución de problemas en relación con la aplicación de procedimientos y conceptos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	1420.2	1433.9	1428.2	1430.1	1449.4	1430.5	1397.6	1397.8	1422.4	18	19	23
<b>1</b>	1435.9	1403.0	1448.1	1467.2	1410.8	1463.2	1404.0	1394.8	1432.4	22	12	14
<b>2</b>	1469.9	1474.3	1470.1	1482.6	1476.1	1482.1	1456.8	1472.0	1457.5	14	20	20
<b>3</b>	1495.9	1455.8	1496.3	1507.3	1455.8	1512.3	1484.1	1455.5	1479.7	15	17	21
<b>4</b>	1514.0	1508.5	1485.2	1546.7	1504.4	1497.5	1480.7	1511.9	1472.4	12	16	20
<b>5</b>	1521.3	*	1532.5	1538.3	*	1541.2	1503.8	*	1523.5	13	10	25
<b>6</b>	*	*	1527.1	*	*	1532.2	*	*	1521.3	4	9	18
<b>Todos los grados</b>										98	103	141

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	16.67	21.05	13.04	22.22	36.84	21.74	44.44	36.84	52.17	16.67	5.26	13.04	18	19	23
<b>1</b>	4.55	0.00	0.00	36.36	0.00	42.86	36.36	41.67	57.14	22.73	58.33	0.00	22	12	14
<b>2</b>	7.14	10.00	0.00	50.00	35.00	50.00	21.43	40.00	40.00	21.43	15.00	10.00	14	20	20
<b>3</b>	6.67	0.00	14.29	46.67	23.53	52.38	46.67	35.29	19.05	0.00	41.18	14.29	15	17	21
<b>4</b>	25.00	12.50	10.00	33.33	56.25	45.00	33.33	25.00	25.00	8.33	6.25	20.00	12	16	20
<b>5</b>	15.38	*	28.00	30.77	*	44.00	46.15	*	20.00	7.69	*	8.00	13	*	25
<b>6</b>	*	*	16.67	*	*	44.44	*	*	16.67	*	*	22.22	*	*	18
<b>Todos los grados</b>	11.22	11.65	12.77	37.76	32.04	42.55	37.76	33.98	31.91	13.27	22.33	12.77	98	103	141

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	11.11	21.05	8.70	38.89	47.37	39.13	33.33	21.05	34.78	16.67	10.53	17.39	18	19	23
<b>1</b>	27.27	0.00	7.14	36.36	8.33	71.43	31.82	58.33	21.43	4.55	33.33	0.00	22	12	14
<b>2</b>	35.71	10.00	25.00	35.71	60.00	50.00	14.29	30.00	15.00	14.29	0.00	10.00	14	20	20
<b>3</b>	26.67	11.76	57.14	73.33	35.29	23.81	0.00	23.53	14.29	0.00	29.41	4.76	15	17	21
<b>4</b>	58.33	37.50	50.00	33.33	50.00	15.00	8.33	0.00	25.00	0.00	12.50	10.00	12	16	20
<b>5</b>	53.85	*	60.00	38.46	*	32.00	0.00	*	0.00	7.69	*	8.00	13	*	25
<b>6</b>	*	*	33.33	*	*	44.44	*	*	5.56	*	*	16.67	*	*	18
<b>Todos los grados</b>	33.67	22.33	36.17	42.86	39.81	37.59	16.33	22.33	16.31	7.14	15.53	9.93	98	103	141

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	27.78	5.26	13.04	5.56	15.79	17.39	38.89	63.16	52.17	27.78	15.79	17.39	18	19	23
<b>1</b>	0.00	0.00	0.00	36.36	0.00	28.57	18.18	16.67	42.86	45.45	83.33	28.57	22	12	14
<b>2</b>	7.14	5.00	0.00	28.57	35.00	30.00	35.71	35.00	35.00	28.57	25.00	35.00	14	20	20
<b>3</b>	0.00	0.00	0.00	20.00	5.88	23.81	66.67	41.18	47.62	13.33	52.94	28.57	15	17	21
<b>4</b>	0.00	0.00	0.00	16.67	50.00	10.00	33.33	25.00	45.00	50.00	25.00	45.00	12	16	20
<b>5</b>	7.69	*	8.00	7.69	*	24.00	46.15	*	44.00	38.46	*	24.00	13	*	25
<b>6</b>	*	*	5.56	*	*	16.67	*	*	50.00	*	*	27.78	*	*	18
<b>Todos los grados</b>	7.14	1.94	4.26	20.41	20.39	21.28	38.78	41.75	45.39	33.67	35.92	29.08	98	103	141

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	18.75	26.32	8.70	81.25	63.16	69.57	0.00	10.53	21.74	16	19	23
<b>1</b>	27.27	8.33	7.14	68.18	50.00	85.71	4.55	41.67	7.14	22	12	14
<b>2</b>	21.43	10.00	20.00	64.29	85.00	65.00	14.29	5.00	15.00	14	20	20
<b>3</b>	20.00	23.53	9.52	80.00	29.41	71.43	0.00	47.06	19.05	15	17	21
<b>4</b>	50.00	50.00	10.00	41.67	37.50	55.00	8.33	12.50	35.00	12	16	20
<b>5</b>	30.77	*	20.00	46.15	*	76.00	23.08	*	4.00	13	*	25
<b>6</b>	*	*	11.11	*	*	55.56	*	*	33.33	*	*	18
<b>Todos los grados</b>	27.08	25.24	12.77	65.63	52.43	68.09	7.29	22.33	19.15	96	103	141

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	22.22	21.05	8.70	61.11	63.16	73.91	16.67	15.79	17.39	18	19	23
<b>1</b>	22.73	0.00	28.57	63.64	41.67	71.43	13.64	58.33	0.00	22	12	14
<b>2</b>	35.71	25.00	55.00	42.86	70.00	35.00	21.43	5.00	10.00	14	20	20
<b>3</b>	53.33	29.41	71.43	46.67	41.18	23.81	0.00	29.41	4.76	15	17	21
<b>4</b>	83.33	43.75	70.00	16.67	50.00	20.00	0.00	6.25	10.00	12	16	20
<b>5</b>	84.62	*	88.00	7.69	*	4.00	7.69	*	8.00	13	*	25
<b>6</b>	*	*	66.67	*	*	16.67	*	*	16.67	*	*	18
<b>Todos los grados</b>	46.94	33.01	56.74	42.86	47.57	33.33	10.20	19.42	9.93	98	103	141

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	5.56	5.26	13.04	61.11	94.74	69.57	33.33	0.00	17.39	18	19	23
<b>1</b>	9.09	0.00	14.29	40.91	16.67	42.86	50.00	83.33	42.86	22	12	14
<b>2</b>	21.43	5.00	10.00	35.71	65.00	55.00	42.86	30.00	35.00	14	20	20
<b>3</b>	0.00	0.00	0.00	66.67	23.53	33.33	33.33	76.47	66.67	15	17	21
<b>4</b>	16.67	12.50	0.00	25.00	62.50	30.00	58.33	25.00	70.00	12	16	20
<b>5</b>	7.69	*	8.00	30.77	*	64.00	61.54	*	28.00	13	*	25
<b>6</b>	*	*	5.56	*	*	27.78	*	*	66.67	*	*	18
<b>Todos los grados</b>	9.18	5.83	7.09	42.86	57.28	47.52	47.96	36.89	45.39	98	103	141

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	31.25	15.79	39.13	50.00	68.42	39.13	18.75	15.79	21.74	16	19	23
<b>1</b>	0.00	0.00	0.00	61.90	58.33	64.29	38.10	41.67	35.71	21	12	14
<b>2</b>	7.14	20.00	0.00	64.29	60.00	94.74	28.57	20.00	5.26	14	20	19
<b>3</b>	0.00	0.00	23.81	86.67	58.82	57.14	13.33	41.18	19.05	15	17	21
<b>4</b>	0.00	12.50	10.00	58.33	68.75	55.00	41.67	18.75	35.00	12	16	20
<b>5</b>	8.33	*	40.00	75.00	*	44.00	16.67	*	16.00	12	*	25
<b>6</b>	*	*	22.22	*	*	55.56	*	*	22.22	*	*	18
<b>Todos los grados</b>	8.51	9.71	21.43	65.96	65.05	57.14	25.53	25.24	21.43	94	103	140

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos muestran que nuestros estudiantes de inglés están progresando anualmente en el ELPAC. Si usted mira esos datos para rastrear cada cohorte de estudiantes, usted notará que cada año la media es más alta. Las puntuaciones medias de 5º/6º grado están por encima de 1500.
- Existe una clara necesidad de que nuestros alumnos multilingües reciban apoyo adicional en escritura y lectura. El porcentaje total de estudiantes que rinden al Nivel 4 en Escritura en ELPAC es 4.6% - pero esto es un aumento del porcentaje de 1.94% el año anterior. El porcentaje total de estudiantes de inglés cuya escritura se considera bien desarrollada es del 20,0%. En el dominio de la lectura, sólo el 8,15% de la lectura de los estudiantes multilingües se considera bien desarrollada.
- En Lenguaje General, el 62,22% de los estudiantes EL en Fairview obtuvieron un puntaje general de L4 o L3 en el ELPAC en 2019. El porcentaje de L3 y L4 de Fairview fue ayudado por nuestros puntajes de Lenguaje Oral, en los que aproximadamente el 75% de los estudiantes EL se evaluaron en L3 o L4. Asimismo, el 52,59% de los alumnos evaluados se consideraron Bien Desarrollados en el Dominio del Habla.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<b>562</b>	<b>73.7</b>	<b>24.9</b>	<b>0.9</b>
Número total de alumnos matriculados en Fairview Elementary.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	140	24.9
Jóvenes en acogida	5	0.9
Sin techo	14	2.5
Desfavorecidos socioeconómicamente	414	73.7
Estudiantes con discapacidad	72	12.8

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	82	14.6
Indígena americano	3	0.5
Asiático	42	7.5
Filipino	33	5.9
Hispano	283	50.4
Dos o más razas	56	10
Isleño del Pacífico	10	1.8
Blanco	38	6.8

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los subgrupos étnicos más significativos de Fairview son los hispanos/latinos. En términos de porcentajes del distrito, Fairview tiene la mayor población estudiantil afroamericana de todas las escuelas primarias de nuestro distrito
2. Fairview tiene alto porcentaje de familias socioeconómicamente desfavorecidas con un 73/7%. La población EL de Fairview constituye aproximadamente el 25% de la población estudiantil.
3. La población estudiantil de Fairview consiste en 12.8% de estudiantes con discapacidades. Nuestro porcentaje de estudiantes con discapacidades es un poco más alto que el promedio nacional de aproximadamente 8% y el promedio estatal de aproximadamente 10%. Fairview también tiene el Programa de Sordos y con Problemas de Audición para nuestro SELPA.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



### 2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Naranja	<b>Absentismo crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Naranja		
<b>Progreso de los aprendices de inglés</b>  Azul		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fairview calificó bajo en el rendimiento académico tanto en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para todos los estudiantes.
2. Fairview obtuvo una calificación amarilla en las áreas de Absentismo Crónico. Hemos realizado algunas mejoras en esta categoría.

- 
- 
3. Fairview clasificado azul en progreso para los aprendices de inglés debido a nuestra tasa de reclasificación. El absentismo crónico fue muy alto y la tasa de suspensión fue superior a la media en el naranja..

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>53,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -13,1 puntos</p> <p>276 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>83,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución significativa -22,1 puntos</p> <p>89 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>8 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>61,7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene +0,4 puntos</p> <p>211 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>92,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +5,3 puntos</p> <p>41 Estudiantes</p>

**Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad**

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 37,7 puntos por debajo de la norma Aumento +3,2 puntos 43 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	38,4 puntos por debajo de la norma Aumento +13 puntos 17 Estudiantes	16,4 puntos por debajo de la norma Disminución -13,1 puntos 15 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 66 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 21,3 puntos 140 Estudiantes	52,2 puntos por debajo de la norma Disminución -10 puntos 32 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	9,4 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 25,5 puntos 16 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales aprendices de inglés, aprendices de inglés anteriores o reclasificados y aprendices de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

**Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés**

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés Reclasificados	Sólo en inglés
101,1 puntos por debajo de la norma Disminución -7,4 puntos 74 Estudiantes	3,9 puntos por encima de la norma Se mantiene -2,5 puntos 15 Estudiantes	39,2 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2,1 puntos 176 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- De acuerdo con los datos de rendimiento escolar y estudiantil del Tablero Escolar de California 2023, todos los subgrupos significativos agrupados por raza y origen étnico están rindiendo por debajo del estándar en la sección de Artes del Lenguaje Inglés del CAASPP. Los subgrupos más significativos de Fairview incluyen estudiantes con desventajas socioeconómicas, hispanos/latinos, multilingües y afroamericanos.
- Nuestros estudiantes reclasificados fueron capaces de mantener su aumento de puntos del año anterior y ese subgrupo específico en realidad anotó por encima de la norma. El puntaje promedio de la escala para los estudiantes de inglés reclasificados está por encima del umbral del puntaje promedio de la escala para el cumplimiento de los estándares. Los aprendices de inglés actuales demostraron el crecimiento más bajo con 101 por debajo.
- A pesar de que nuestros alumnos afroamericanos han mejorado en ELA, siguen estando 37,7 puntos por debajo de la norma. Significativamente, nuestros estudiantes hispanos obtuvieron 66 puntos por debajo del estándar.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Matemáticas

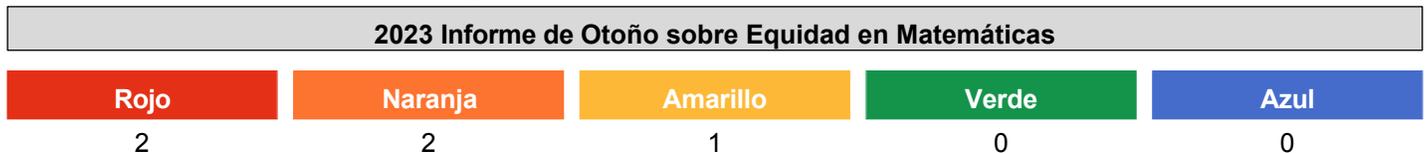
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<b>Todos los estudiantes</b>	<b>Aprendices de inglés</b>	<b>Jóvenes en acogida</b>
 Naranja 87,6 puntos por debajo de la norma Disminución -3,2 puntos 272 Estudiantes	 Rojo 107 puntos por debajo de la norma Se mantiene -1,5 puntos 87 Estudiantes	Menos de 11 alumnos  0 alumnos
<b>Sin techo</b>	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	<b>Estudiantes con discapacidad</b>
Menos de 11 Estudiantes  8 Estudiantes	 Amarillo 94,5 puntos por debajo de la norma Aumento de +6,2 puntos 208 Estudiantes	 Naranja 103,3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +19,2 puntos 41 Estudiantes

### 2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo 105,3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente 21,1 puntos 43 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes  2 Estudiantes	43,5 puntos por debajo de la norma  Aumento significativo +36,9 puntos 17 Estudiantes	47,9 puntos por debajo de la norma  Disminuyó -6,8 puntos  15 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 93,3 puntos por debajo de la norma  Se mantiene -2,4 puntos 138 Estudiantes	95,8 puntos por debajo de la norma  Disminución -8,5 puntos  32 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes  8 Estudiantes	60,6 puntos por debajo de la norma  Disminución significativa -18 puntos 16 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

### 2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
120,5 puntos por debajo de la norma Aumento +3,7 puntos 73 Estudiantes	57,2 puntos por debajo de la norma Aumento de +9,2 puntos 15 Estudiantes	79,2 puntos por debajo de la norma Se mantiene -1,3 puntos 174 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, Fairview demostró un bajo rendimiento en la prueba CAASPP 2023 en todas las áreas de matemáticas, especialmente nuestros estudiantes multilingües.
- Todas las puntuaciones medias de los subgrupos de Fairview están por debajo del estándar. Fairview se clasifica como escuela amarilla (moderada) en Matemáticas, lo que significa que las puntuaciones han sido consistentemente bajas.
- Los dos subgrupos más bajos son los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés. Estos 2 grupos son los únicos subgrupos con calificaciones en Rojo (nivel más bajo) en la sección de Matemáticas de CAASPP.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

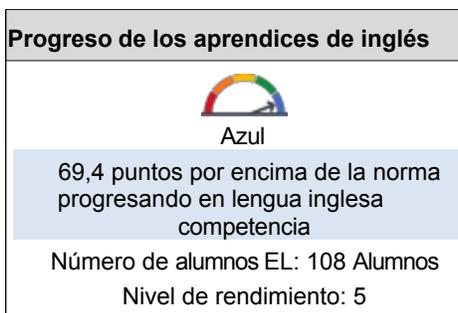
El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
7	26	0	75

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el 28% de los alumnos multilingües de Fairview descendió un nivel en el ELPI. El 50% de nuestros alumnos multilingües progresaron al menos un ELPI.
2. Basado en los datos, 7 estudiantes disminuyeron un nivel ELPI y 26 estudiantes permanecieron en su ELPI en 2023. El análisis de los datos revela que en dos años la instrucción no preparó suficientemente a estos siete estudiantes para obtener un nivel 2 o superior en CAASPP. Por lo tanto, aunque cumplieron con los requisitos para la reclasificación en ELPAC, no cumplieron con los criterios de reclasificación para CAASPP.
3. Fairview tiene 75 estudiantes que han progresado al menos un nivel ELPI y los estudiantes cumplieron con nuestro objetivo de acelerar su crecimiento en la evaluación ELPAC. Queremos seguir viendo este nivel de crecimiento para el próximo año y no ver regresión o estancamiento.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las mediciones estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador de estudios universitarios/profesiones.

Muy bajo                      Bajo                      Medio                      Alta                      Muy alta  
Rendimiento más bajo                      Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

<b>Cuadro de mando de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales</b>				
<b>Muy alta</b>	<b>Alta</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Muy bajo</b>

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

<b>2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes</b>		
<b>Todos los estudiantes</b>	<b>Aprendices de inglés</b>	<b>Jóvenes en acogida</b>
<b>Sin techo</b>	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	<b>Estudiantes con discapacidad</b>

<b>Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad</b>			
<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más razas</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable a Fairview, ya que se trata de una escuela primaria.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### 2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

### 2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico de todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 47% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa - 20,7</p> <p>596 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 47,4% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 17,6</p> <p>156 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>8 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>81,3% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>16 Estudiantes</p>	<p>Amarillo 49,5% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -23,1</p> <p>457 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>46,3% Ausencia crónica</p> <p>Declinado - 22,6</p> <p>82 Estudiantes</p>

**2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Naranja 50% Ausencia crónica Disminuyó - 86 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Naranja 34,1% Ausencia crónica Disminuyó - 17,3 44 Estudiantes	27,8% Ausentes crónicos Disminuyó -16,2 36 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más razas</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Amarillo 50,8% Ausentes crónicos Disminución significativa -22,7 305 Estudiantes	 Naranja 48,6% Ausentes crónicos Disminuyó - 26,4 74 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	36,8% Ausentes crónicos Disminuyó -11,4 38 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El análisis de los datos de los cursos 22-23 demuestra que, aunque los índices de asistencia han mejorado, la escuela aún necesita enfatizar la importancia de la asistencia a clase para hacer frente a la importante tasa de absentismo crónico. Los datos muestran que el 47% de nuestros estudiantes están considerados crónicamente ausentes lo cual implica que se pierden de el 10% o más de instrucción.(18 días o más)
- 2.
3. Nuestro subgrupo afroamericano también ha descendido un 12,8, pero tiene un indicador de rendimiento muy variable.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico

### Tasa de graduación

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Rojo                      Naranja                      Amarillo                      Verde                      Azul  
Rendimiento más bajo                      Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

#### Informe de equidad sobre la tasa de graduación en otoño de 2023

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

#### 2023 Tasa de graduación de otoño para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

#### Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2023

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Islaño del Pacífico

Blanco

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se aplica.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Naranja</p> <p>2,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,9%</p> <p>620 Estudiantes</p>	<p><b>Aprendices de inglés</b></p> <p>Naranja</p> <p>1,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,4%</p> <p>162 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 8</p> <p>Estudiantes</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>11,1% suspendidos al menos un día</p> <p>18 Estudiantes</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Naranja</p> <p>2,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento significativo 2,4</p> <p>470 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p>Amarillo</p> <p>1,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantiene - 0,1</p> <p>82 Estudiantes</p>

**Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Naranja 3,4% suspendidos al menos un día Aumento 1,1 89 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 46 Estudiantes	2,7% suspendidos al menos un día Aumento del 2,7 37 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más razas</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Naranja 2,2% suspendidos al menos un día Aumento 1,1 316 Estudiantes	 Naranja 3,8% suspendidos al menos un día Aumento 3,8 79 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	 Azul 0% suspendidos al menos un día Descenso - 3,2 40 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Basado en los datos, la tasa de suspensión de Fairview es de 2.4% y está en el indicador de rendimiento naranja. Los subgrupos de hispanos y afroamericanos están etiquetados en naranja, a diferencia de los subgrupos de blancos y asiáticos que están etiquetados en azul, lo que muestra un aumento en las tasas de suspensión. - más alto que el promedio escolar. Esto implica una inequidad.
- Los estudiantes de 2 o más razas tienen la tasa de suspensión más alta, al 3.8%, seguidos por el subgrupo afroamericano con 3.4%
- Fairview se centra en reducir las suspensiones a un solo dígito en 2024-2025 mediante la implementación, con fidelidad, de apoyos de intervención y comportamiento positivo en toda la escuela, y ofreciendo apoyo de asesoramiento socioemocional. Además, se capacitará a los maestros sobre cómo implementar estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en sus aulas. En conjunción con el trabajo de clima interno, Fairview continuará aprendiendo sobre las formas de apoyar a los estudiantes utilizando prácticas informadas de trauma y estrategias de desescalada.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes Fairview recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en 5 puntos porcentuales.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 en ELA - Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

- Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes, tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Necesidades de desarrollo profesional del personal para satisfacer las

necesidades de ELA de los estudiantes: 2024-2025 Alfabetización K-2: Enfoque

en la Ciencia de la Lectura y Datos de Fast Bridge

2024-2025 3° - 6° Comprensión y Escritura (en curso): Análisis de Datos CAASPP (Afirmaciones/Metas)

Revisión de Estándares ELA/Afirmaciones/Metas por Nivel de Grado

Identificar cómo se evalúa el dominio del objetivo en el CAASPP

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Evaluación Estatal - CAASPP Artes del Lenguaje Inglés 3°-6° grado.	2021-2023 Puntuaciones CASPP ELA	2023-2024 Datos CAASPP ELA El resultado previsto será un aumento global de 5 puntos porcentuales.
Datos del Universal Screener - participación más reducción del número de alumnos de alto riesgo.	Datos del puente rápido de los días 22-23 y 23-24	Reduciremos en un 10% el número de alumnos en situación de alto riesgo en los cursos 1° a 6° en función de los resultados del año pasado.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>1. Los profesores dispondrán de herramientas adicionales como LexiaCore5 y Accelerated Reader) para utilizar como parte de sus ayudas de nivel I dentro del aula. Esto les permitirá diferenciar su instrucción y trabajar con pequeños grupos dentro sus propias aulas.</p> <p>2. Financiamos el uso de los medios técnicos de nuestra biblioteca para crear y organizar experiencias de aprendizaje para apoyar al estudiante</p> <p>3. El uso de la lectura UFIL, Heggerty y Core Se utilizará material didáctico para impartir competencias básicas mediante prácticas basadas en pruebas la Ciencia de la Lectura en todos nuestros programas. aulas.</p> <p>4. Los profesores dispondrán de tiempo para analizar sus datos de lectura y matemáticas en equipo y planificar los próximos pasos instructivos para maximizar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Todos los estudiantes serán atendidos por estrategias con un centrarse en el multilingüismo Estudiantes, africanos</p> <p>Estudiantes estadounidenses, Socioeconómicamente</p> <p>Estudiantes desfavorecidos y estudiantes con PEI y 504</p>	<p>4,235</p> <p>Título I 1000-1999: Certificados</p> <p>Salarios del personal</p> <p>14,000</p> <p>Título I</p> <p>5000-5999: Servicios y</p> <p>Otros gastos de explotación Lexia 4,000 LCFF</p> <p>4000-4999: Libros y</p> <p>Suministros K-2 alfabetización y pequeño grupo intervención</p> <p>5,000</p> <p>LCFF 2000-2999: Clasificados Salarios del personal Día adicional de biblioteca tecnología de medios 5,000 Título I 2000-2999: Clasificados Salarios del personal</p>

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el año escolar 24-25, Fairview continuará implementando las prácticas iniciadas en 2022/2023 que incluyen lo siguiente: el uso de prácticas basadas en la evidencia como se indica en la ciencia de la lectura para hacer frente a nuestras necesidades de ELA. Vemos que los estudiantes necesitan mucha exposición a las lecciones de fonética y la construcción de habilidades fundamentales: la implementación de pequeños grupos y lecciones de fonética de todo el grupo. En 24-25, la escuela también añadirá un espacio de vapor, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de enriquecer su tiempo de aprendizaje con el currículo integrado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La principal diferencia de este año fue el uso de Ignite para centrarse en las lagunas de aprendizaje en comparación con la intervención de alfabetización nivelada para mejorar las áreas de aprendizaje inacabado de los estudiantes. Para el año escolar 2024/2025, Fairview implementará el uso de Ignite ¡Lectura para los alumnos de primer grado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para el año escolar 24-25, continuaremos el trabajo de instrucción fonética utilizando materiales del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI), Heggerty y nuestros recursos de Benchmark Phonics para abordar el aprendizaje inconcluso y fortalecer las habilidades fundamentales. La otra gran diferencia es dar tiempo a los equipos de profesores para analizar los datos de lectura de Fast Bridge, benchmark y otras evaluaciones locales para planificar lecciones estratégicas.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 2

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas**

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes Fairview recibirán instrucción de matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en 5 puntos porcentuales.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Fairview dará prioridad a las Matemáticas durante el curso 24-25. Muchos de nuestros alumnos entienden cómo resolver un problema de palabras o una ecuación y pueden mostrar a su profesor "cómo funcionan las matemáticas", pero no pueden articular o escribir "por qué funcionan las matemáticas".

Al analizar las capacidades de nuestros alumnos en matemáticas, nos dimos cuenta de que existe una desconexión entre los alumnos que aprenden una fórmula para resolver un problema y su capacidad para aplicar la fórmula cuando se les plantea un problema del mundo real. Nuestros alumnos tienen dificultades para identificar qué operación deben realizar cuando se les plantean problemas de palabras del "mundo real". Por último, nuestros datos cualitativos nos muestran que nuestros alumnos siguen teniendo dificultades con las operaciones matemáticas básicas. Pueden calcular y obtener la respuesta correcta, sin embargo, nuestros estudiantes pasan tanto tiempo y energía resolviendo operaciones matemáticas básicas, que pierden la concentración en el concepto real y / o procedimiento que están tratando de seguir y dominar.

Nos centraremos en la fluidez procedimental, la comprensión conceptual y la aplicación en la resolución de problemas. Los datos muestran que tenemos una fuerza relativa en la aplicación, pero los estudiantes tienen dificultades para conectar la comprensión conceptual para profundizar en el aprendizaje, y se centrarán en la mejora de la fluidez de procedimiento eficiente. Con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes, el personal necesitará Desarrollo Profesional en múltiples áreas:

1. Todo el desarrollo profesional incluirá las normas para las prácticas de matemáticas, K-2 componentes fundamentales, así como 3<sup>o</sup>-6<sup>o</sup> componentes básicos para la coherencia a través de agencias externas, incluyendo SVMII, Conferencias, Proyectos de Matemáticas de California, formación pedagógica para la instrucción en grupos enteros, re-compromiso, cuestionamiento, agrupamiento estratégico, facilitación del trabajo colaborativo en grupo, conferencias, charlas de matemáticas y estrategias de intervención.
2. Formación pedagógica y de contenidos en valor posicional/operaciones y números racionales, que representan la mayoría de los objetivos principales para los grados Kinder-5<sup>o</sup>, y apoyan el desarrollo conceptual para 6<sup>o</sup> grado junto con el razonamiento proporcional/cuotas.
3. Fairview implementará el aprendizaje basado en problemas que se centra en las justificaciones matemáticas y en las

charlas sobre números y matemáticas para reforzar la comunicación. El propósito claro de Número Talks levantar agencia, identificar y autoridad del alumno de matemáticas en el aula que se ocupa de las necesidades de nuestros subgrupos objetivo. Técnicas de instrucción y materiales que apoyan el desarrollo de los estudiantes en el modelado y estrategias de resolución de problemas a través de las ocho Normas para la Práctica de Matemáticas (SMP). Daremos prioridad al reenganche para abordar los conceptos erróneos y las lagunas de aprendizaje en torno a conceptos clave en todos los grados. Los profesores aprenderán a utilizar las evaluaciones formativas y los datos resultantes para guiar sus decisiones de instrucción.

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Evaluación estatal - CAASPP. Datos: Matemáticas de 3° a 6° curso.	Nuestros alumnos obtuvieron una media de 87,6 puntos por debajo del estándar en el examen CAASPP de matemáticas. Nuestro subgrupo afroamericano obtuvo 105 puntos por debajo del estándar y nuestro subgrupo latinoamericano obtuvo 93 puntos por debajo del estándar. Ambos subgrupos están marcados en rojo en el cuadro de mandos.	2023-2024 CAASPP datos de matemáticas resultado esperado será un aumento general de 25 puntos en todos los subgrupos.
Observación de la estrategia de conversación matemática/numérica	Actualmente, el 15% de nuestros profesores utilizan charlas semanales sobre números y matemáticas en sus clases. Esta estrategia se utiliza en cierta medida, pero no es homogénea en todos los cursos.	Todos los profesores utilizarán semanalmente en sus clases la estrategia de hablar de números/hablar de matemáticas.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	Fairview proporcionará a los profesores tiempo de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación de matemáticas y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello. Fairview también asignará fondos para el desarrollo profesional en esta área para los maestros.	Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con un enfoque especial en los Estudiantes del Idioma Inglés, Desventajas Socioeconómicas, Estudiantes con Discapacidades, y nuestros dos subgrupos más significativos, Estudiantes Hispanos y Afroamericanos.	10000 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo del profesor para colaborar y analizar los datos en todos los grados, así como la intervención cada hora y el desarrollo profesional. 8000 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento SVMI y desarrollo profesional para profesores 4800 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios
2.2	Fairview utilizará estos fondos para comprar materiales y suministros para apoyar la resolución de problemas, taller de matemáticas, colecciones de conteo, y las tareas basadas en el rendimiento en el aula.	Todos los alumnos	1000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros

# Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## **Análisis**

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el curso escolar 24-25, Fairview ha planificado un desarrollo profesional específico con la Iniciativa Matemática de Silicon Valley para apoyar la comprensión por parte de los profesores de la estrategia de hablar de números/matemáticas en sus aulas en los grados K-6.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque proporcionamos algunas oportunidades para el desarrollo profesional con la resolución de problemas y el pensamiento matemático, en el año 24-25, proporcionaremos tiempo y apoyo para la implementación de estrategias matemáticas. No con parado cualquier evaluación que el distrito seleccionará, mientras tanto estaremos usando evaluaciones apropiadas al nivel de grado para colaborar y monitorear el progreso hacia la fluidez procedimental, comprensión conceptual, y aplicación en la resolución de problemas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para el año escolar 24-25, al planear juntos, los maestros podrán trazar el progreso de sus estudiantes e implementar estrategias de nivel 1 y nivel 2 para que todos los estudiantes, incluyendo los subgrupos afroamericanos e hispanos, puedan alcanzar o exceder el estándar.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Deeper Learning -- Desarrollo del Idioma Inglés: Los aprendices de inglés de Fairview recibirán instrucción, a través de una lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en 5 puntos porcentuales.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 para los Aprendices de Inglés: Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés progresarán anualmente hacia la demostración de competencia en inglés y el dominio de los Estándares Básicos Comunes o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Nuestros alumnos multilingües necesitan apoyo en múltiples áreas. Nuestros alumnos multilingües necesitan una enseñanza ELD integrada en el plan de estudios básico. La necesidad de que nuestros estudiantes tengan la mayor oportunidad de utilizar el lenguaje académico en el contexto de Ciencias, Historia, Matemáticas, etc. es muy importante. Nuestros estudiantes necesitan apoyo ELD designado, en el cual, pueden recibir intervención de alfabetización en grupos pequeños en habilidades fundamentales, lectura y comprensión. Por último, pero lo más importante, cuando se trata de reclasificar a nuestros estudiantes multilingües al dominio del Inglés, el apoyo a la escritura es clave. Nuestros estudiantes se beneficiarían de conferencias en pequeños grupos sobre su escritura.

Necesidades de desarrollo profesional del profesorado para alumnos multilingües

- Proporcionar oportunidades para que los alumnos practiquen sus destrezas lingüísticas orales en el aula, incluido el uso de vocabulario académico.
- Utilizar las rutinas lingüísticas para fomentar la curiosidad y abordar los conceptos erróneos, de modo que los alumnos multilingües participen en actividades de aprendizaje más profundas.
- Estrategias y mejores prácticas para integrar el lenguaje académico en todas las áreas de contenido.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Evaluación estatal - datos ELPAC y tasa de reclasificación de alumnos	Datos ELPAC 2022-2023	2023-2024 Los datos del ELPAC indicarán un aumento de 5 puntos porcentuales en las puntuaciones de los alumnos multilingües Nuestra tasa de reclasificación aumentará un 5%.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	Fairview proporcionará a los profesores tiempo de colaboración para que los profesores planifiquen Integrada y designado ELD para apoyar plenamente a los estudiantes competencia lingüística y acceso a los contenidos.	Todos los alumnos multilingües con especial atención a recién llegados. En expectativa es que el mayoría de multilingües El alumno será capaz de mover un nivel en ELPAC.	6,000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Con sensibilidad cultural material didáctico 11,000 Título I 2000-2999: Clasificados Salarios del personal 3,765 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros 13,000 LCFF 2000-2999: Clasificados Salarios del personal Medios de comunicación clasificados Tech

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El tiempo de instrucción ELD designado e integrado no ha sido calibrado y todos los profesores están enseñando ELD en todo momento en todas las aulas porque nuestros estudiantes necesitan instrucción protegida; esto es especialmente importante a medida que el número de estudiantes multilingües aumenta en nuestro centro.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El uso de la sala de vapor para enseñar el contenido con una lente de andamiaje y proporcionar un trampolín significativo para las estrategias de lenguaje compartido en toda la escuela. Los estudiantes están involucrados en el contenido y aquí es donde podemos capa de enseñanza de idiomas y proporcionar el uso de la vida real de las palabras de vocabulario de nivel 2.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En cuanto a las tasas de reclasificación, nuestro objetivo es reclasificar a más alumnos el año que viene, pero esperamos reclasificarlos en cursos anteriores impartiendo una enseñanza específica en todas las aulas.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: Los profesores de Fairview Elementary implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) de forma regular utilizando una variedad de técnicas de discurso.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Siglo XXI en el Clima Escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes

Objetivo LCAP:

- Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos locales: Frecuencia de rendimiento de los alumnos para el curso 2022-2023.	Frecuencia de rendimiento de los alumnos dos veces al año.	La frecuencia de actuación de los alumnos para el resultado esperado del curso escolar 2023-2024 aumentará en 1-2 actuaciones principales de alumnos.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	Fairview promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los estudiantes, proporcionando a los profesores un desarrollo profesional de integración de las artes y ofreciendo enriquecimiento extraescolar, etc.	Todos los estudiantes de Fairview serán atendidos por lo anterior, pero nos aseguraremos de que todas las ofertas de arte tienen nuestra BiPOC	1000 LCFF - Suplementario 4000-4999: Libros y Suministros Compra de material artístico para las clases de arte.
		estudiantes en el centro de nuestra oferta.	1000 LCFF - Suplementario 5000-5999: Servicios Y Otros gastos de explotación
4.2	Además de las actividades mencionadas anteriormente, utilizaremos el curso escolar 2024-2025 para desarrollar el Plan de la Propuesta 28.	Todos los estudiantes	

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año contamos con un profesor de arte para los alumnos de 1º a 6º curso y celebramos una exposición de arte en toda la escuela. También hemos invitado al Método Villaige a nuestra escuela para que ofrezca actividades artísticas extraescolares.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año trataremos de mejorar la formación del profesorado con la integración de las artes en todas las asignaturas, sabiendo que el aprendizaje basado en proyectos y la formación artística fomentan el compromiso de los alumnos en la escuela.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Pretendemos amplificar la voz de los estudiantes y su trabajo artístico centrándonos en ellos y dejándoles liderar actuaciones artísticas y culturales en lugar de las actuaciones tradicionales de "sentarse y recibir". Aunque nos gustan las actuaciones de agencias externas, nos gustaría que nuestros artistas y activistas pudieran dirigir y actuar de forma regular.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional**

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

En la escuela primaria Fairview, todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en todo el niño, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL sobre una base diaria, ya sea a través del plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura / clima. Todos los estudiantes reportarán un aumento de 5 puntos porcentuales en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

### Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

Objetivo LCAP:

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en todo el niño, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL, ya sea a través del plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura / clima. La escuela utilizará el Sistema de Apoyos de Varios Niveles para proporcionar intervenciones sociales y emocionales a todos los niños que necesiten apoyo.

Durante el 23-24, hubo 203 alumnos remitidos al Equipo de Coordinación de Servicios. Se realizaron 299 derivaciones de los 203 remitidos; algunos de los estudiantes recibieron varios servicios. La mayoría fueron remitidos a COST para recibir apoyo en las siguientes áreas (Salud Mental, Trauma, Entorno Familiar e Interacción con los Compañeros/Habilidades Sociales).

Comportamiento/Disciplina: El uso de prácticas restaurativas para mitigar los conflictos de los estudiantes se utilizó de manera inconsistente y no se utilizaron suficientes datos para realizar un seguimiento de la eficacia de esta estrategia. Este curso se han producido 12 suspensiones y 2 de ellas estaban relacionadas con el consumo de tabaco.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta estatal: Encuesta California Healthy Kids -Grado 5 Encuestas y entrevistas a estudiantes	La encuesta Healthy Kids de California registró un bajo índice de participación.	Aumentar en más de 5 puntos porcentuales el bajo índice de participación en la encuesta California Healthy Kids.
Datos PBIS de los alumnos + número de alumnos remitidos a la oficina	En el curso 23-24 se produjeron 197 remisiones de alumnos a la oficina.	Nuestro objetivo es reducir en un 5% el número de alumnos que acuden a la oficina.
El uso del Formulario Piloto de Denuncia Racial es para apuntar a la causa subyacente del trauma racial en la escuela para los estudiantes y/o el personal.	Línea de base para el piloto del formulario - 3 quejas desde mayo de 2024. El formulario es para documentar agresiones raciales y/o microagresiones en el campus.	El año que viene esperamos poder utilizar el formulario de agosto a junio.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	Fairview proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socio-emocional; esto incluye la formación en prácticas restaurativas. Fairview también contratará a un interno de Consejería o Psicología para ayudar a proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que han pasado por	Todos los estudiantes en Fairview tendrá la oportunidad de participar en las lecciones SEL. Además, los estudiantes continuarán recibiendo "plumas de halcón" para mostrar que son seguros, respetuoso y responsable.	4274 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Additional counselor services 3500 Título I: Schoolwide Program 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  1000 LCFF 3000-3999: Beneficios para empleados
5.2	Fairview construirá un espacio en nuestro centro de medios para aumentar la participación de los estudiantes en experiencias STEAM, con la idea de que con un plan de estudios estimulante, los estudiantes se animen a asistir a la escuela y estar más conectados con la escuela.	Todos los estudiantes	3000 LCFF 3000-3999: Beneficios para empleados

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Anteriormente Fairview se ha basado en gran medida en los apoyos PBIS y Zonas de Regulación para apoyar el clima escolar sin embargo este año hemos aumentado nuestra participación en nuestro trabajo Anti-Bias y Anti-Racismo extendiendo la discusión en las reuniones del personal y el tiempo de colaboración. Nos centramos en la identidad y la voz de los alumnos. Mientras que PBIS sigue siendo un componente de nuestro plan escolar, también estamos trabajando activamente en las prácticas restaurativas para centrarnos en relaciones más profundas y más conectadas con los estudiantes y las familias.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No utilizamos las zonas de regulación con tanta frecuencia como habíamos planeado, pero muchos miembros del personal asistieron a cursos de formación gratuitos para trabajar en prácticas restaurativas y muchos profesores utilizaron los círculos y las reuniones matinales para conectar con sus alumnos. La mayoría de los profesores han establecido un rincón de paz o de calma en su clase para dar a los alumnos un lugar seguro en el que estar cuando se les desobedece. Aunque vemos algunos aspectos positivos en el enfoque PBIS y en las expectativas claras y la enseñanza de esas expectativas, queremos centrarnos en reparar el daño cuando ha habido una interacción negativa con los compañeros o el personal.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Normalmente usamos la Encuesta de Niños Saludables de California como la métrica para la recopilación de datos, pero eso es realmente sólo una pequeña instantánea de nuestra población estudiantil. Para el año escolar 2024-2025, ampliaremos nuestras oportunidades para la voz de los estudiantes y los padres en nuestras políticas, así como nuestros procedimientos. Los comentarios de los alumnos se tendrán en cuenta cuando realicemos mejoras en toda la escuela. También pondremos a prueba el proceso de quejas raciales del distrito para recopilar datos sobre cómo responder al trauma racial y mejorar el clima escolar.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Fairview aumentará en 5 puntos porcentuales el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Siglo XXI

Objetivo LCAP:

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Hemos aumentado el número de padres que asisten a los actos escolares, en gran parte gracias a nuestro especialista en participación familiar. El año que viene queremos que los padres participen de verdad en los debates sobre los estudios de los alumnos y el aprendizaje social y emocional. Nos gustaría ver más oportunidades para construir la confianza y la relación con todos los padres y las familias.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos locales: número de eventos familiares presenciales ofrecidos.	Los calendarios 2023-2024 informan que hubo más de 6 eventos en persona para las familias en toda la escuela.	2024-2025 datos del calendario resultado esperado será un aumento general a 10 o más eventos en persona en toda la escuela para las familias. Nos gustaría que hubiera una actividad/evento mensual en la escuela para la plena participación de las familias.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

6.1	Fairview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	Todas las familias serán atendidas; sin embargo, planeamos hacer un alcance específico a nuestras familias negras y latinas. Nosotros	1000 Título 1: Asignación de Padres 4000-4999: Libros y Suministros
		responderá a necesidades y enfoque de los padres centrada en las relaciones así como de mentalidad académica eventos.	Café con el director, talleres para padres y otros actos presenciales.  1000 LCFF Ninguna especificada Plan de estudios para padres talleres y guarderías para reuniones de padres

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con la contratación de nuestro nuevo Especialista en Participación Familiar, hemos aumentado el número de eventos familiares en el centro, incluyendo nuestras noches de Ciencia y Alfabetización y con el apoyo de nuestro Equipo Quad compuesto por nuestro consejero, Especialista en Participación Familiar, Coordinador del Programa Youth Enrich, y nuestro Especialista en la Comunidad Escolar, hemos sido capaces de organizar 2 grandes reuniones familiares: nuestro Evento de Alegría Negra y nuestro Evento Multicultural.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El año que viene nos centraremos en la participación de los padres en el enriquecimiento académico de nuestros alumnos, incluida la apertura de un Espacio Vapor y la posibilidad de organizar eventos familiares de Lego e ingeniería.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Recopilaremos datos mediante encuestas a los padres y daremos tiempo a nuestros comités para que tengan en cuenta diversas voces de padres, no sólo las de los padres que asisten a las reuniones de padres más reducidas.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Fairview reducirá el absentismo crónico en 5 puntos porcentuales en el curso 24-25.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 para la Asistencia: HUSD mantendrá un 97% de asistencia en todos los centros.

Objetivo LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1%.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

En general, Fairview pretende aumentar la tasa de asistencia por encima del 95% en todos los subgrupos. La tasa de asistencia de Fairview durante el año escolar 22-23 fue inferior al 90%. Los esfuerzos en 23-24 y continuando en 2024-2025 apuntan a mejorar esta tendencia.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos locales: Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus, datos del formulario COST, reuniones sobre absentismo escolar e informes del estado de la escuela A2A.	Actualmente la tasa de asistencia de Fairview es del 92,3%. Nuestro subgrupo afroamericano tiene una tasa de asistencia del 91,2% y nuestro subgrupo hispano tiene un 90,5%.	El resultado esperado para el 2024-2025 es elevar la asistencia mensual general al 95% o más en todos los subgrupos. Nuestro objetivo es alcanzar más del 95% específicamente en nuestros subgrupos afroamericanos e hispanos.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

7.1	<p>El personal de Fairview colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del Distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana, el transporte y los servicios COST.</p> <p>1. Nuestro secretario de asistencia apoyará a las familias organizando reuniones de absentismo escolar en horarios flexibles y utilizando el zoom para que las familias puedan asistir y colaborar con la escuela.</p>	<p>El absentismo crónico afecta a todos los estudiantes en Fairview. Todos los estudiantes serán atendidos por las estrategias antes mencionadas.</p>	<p>1000 Título I 2000-2999: Personal Clasificado Salarios  765 Título I</p>
	<p>2. Financiamos horas extra para que el encargado de asistencia organice y ejecute este objetivo mensual.</p> <p>3. Utilizaremos los fondos para materiales para financiar un taller de asistencia de padres en colaboración con el Especialista en Participación Familiar, el Encargado de Asistencia, el Especialista en Escuelas Comunitarias y el Equipo Administrativo, y nos enfocaremos específicamente en nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y nuestros grupos de padres AASAI para abordar la brecha dentro de los subgrupos.</p>		<p>4000-4999: Libros y Suministros</p>

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Durante el año escolar 23-24, Fairview fue capaz de aumentar la tasa de asistencia general en más de un 3%. Este año hemos aumentado el número de audiencias SARB de 3 a 5; estas reuniones son cruciales para poner de relieve las barreras que las familias tienen iencouter relacionados con la asistencia a la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Una diferencia importante es que no tuvimos un taller de asistencia de padres este año - creemos que el alcance a los padres es crucial para la tasa de asistencia. Para el año escolar 2024-2025, el equipo está unido en nuestro objetivo de 95% en 2024- 2025, y estamos planeando asegurarnos de que nuestros gastos presupuestados se utilizan para orientar estas estrategias para las ganancias de rendimiento de los estudiantes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para el año escolar 2024-2025, con la implementación de nuestro nuevo Espacio STEAM, esperamos proporcionar emocionantes oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. También esperamos que mediante la participación de las familias en nuestra comunidad escolar, vamos a conectar más familias a nuestra escuela y el impacto de la tasa de asistencia general. Específicamente nuestros eventos para padres construirán confianza y conexión entre la escuela y el hogar.

# Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

## Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$68,072.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$107,339.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$0.00

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.**

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$62,074.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$62,074.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$38,765.00
LCFF - Suplemento	\$2,000.00
Título 1: Asignación a los padres	\$1,000.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$3,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$45,265.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$107,339.00

# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	38,765.00	0.00
Título I	62,074.00	0.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	38,765.00
LCFF - Suplemento	2,000.00
Título 1: Asignación a los padres	1,000.00
Título I	62,074.00
Título I: Programa para toda la escuela	3,500.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	18,509.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	39,800.00
3000-3999: Beneficios para empleados	4,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	17,530.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	18,500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	8,000.00
Ninguna especificada	1,000.00

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria Fuente de financiación Importe

2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF	18,000.00
3000-3999: Beneficios para empleados	LCFF	4,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	7,765.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	LCFF	8,000.00
ninguna especificada	LCFF	1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF - Suplemento	1,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF - Suplemento	1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título 1: Asignación a los padres	1,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I	18,509.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I	21,800.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	7,765.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	14,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I: Programa para toda la escuela	3,500.00

## Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	32,235.00
Objetivo 2	23,800.00
Objetivo 3	33,765.00
Objetivo 4	2,000.00
Objetivo 5	11,774.00
Objetivo 6	2,000.00
Objetivo 7	1,765.00

# Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad 0 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Anamarie Buljan	Profesor de Aula
Cecelia McKenna	Profesor de Aula
Erica Rice	Profesor de Aula
Katherine Meares	XOtro personal escolar
Lauren Matteis	XPrincipal
Donna Scott	XPadre o Miembro de la Comunidad
Suridday Rodríguez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Lori Conniff	XPadre o Miembro de la Comunidad
Crystal Colindres	XPadre o Miembro de la Comunidad
Patricia Greenidge	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

FirmaNombre del	comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés
	Otros: Equipo de toma de decisiones basado en el sitio

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

5/1/2024. Atestiguado:

	Directora, Lauren Matteis el 5/1/24
	Presidenta del CDC, Lori Coniff el 5/1/24