



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación por la Mesa Directiva local
Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold	01611926113815	04/16/2024	05/22/2024

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido federal (ATSI), de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo de estudiantes a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con el EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito de los Estudiantes .Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa ~~para toda la escuela~~

Programa de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

Faith Ringgold desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos emocionales sociales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estas 4 metas se alinean con las metas LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Éxito de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold como parte del proceso de planificación de este SPSA/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el SPSA y revisión y actualización anual

Se celebraron reuniones del Concilio Escolar Escolar (SSC) para redactar y organizar el SPSA. El desarrollo del SPSA fue un esfuerzo de colaboración. Todos los grupos principales participaron en el proceso de intercambio de ideas. Todos estos organismos de toma de decisiones fueron capaces de proporcionar sugerencias basadas en datos sobre la mejor manera de asignar fondos para mejorar el éxito de los estudiantes, el clima escolar y abordar las prioridades estatales y LEA LCAP. Los siguientes participaron en la redacción de este plan, y estas mismas partes interesadas pueden cumplir en cualquier momento para hacer cualquier actualización, modificaciones y cambios en el plan de sitio. La contribución se recoge de:

*Contribución del equipo SIPPS

- Contribución del Concilio Escolar Escolar (SSC)
- Contribución de la toma de decisiones in situ (SBDM)
- contribución del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Principal
- Maestras
- Personal clasificado
- Padres
- Administración del distrito

*Miembros de la comunidad

*Personal del distrito

*Estudiantes de escuelas intermedias

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas con derecho a ATSI y CSI.

Dado que la escuela Faith Ringgold se considera una escuela pequeña, estamos limitados en los recursos financieros que recibimos de fondos federales, estatales y del distrito. Faith Ringgold también no es una escuela de residencia que crea problemas de asistencia / reclutamiento. Faith Ringgold también no tiene límites de asistencia que crea un desafío en el aumento de la matrícula de estudiantes locales. Estamos trabajando con el centro de inscripción con respecto a este desafío. También hemos tenido problemas con la presentación en puestos clave de personal, pero para el año escolar 24/25 nuestra clase combo de 7 ° y 8 ° grado se está moviendo.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mandos de las escuelas de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Nuestros estudiantes EL y con Desventajas Socio-Económicas continúan desempeñándose bajo en las boletas de calificaciones de ELA y Matemáticas. El absentismo crónico ha mejorado de rojo a naranja. Las tasas de suspensión se han mantenido.

En referencia al Tablero Escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes".

Otras necesidades

Por otra parte, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Estudiantes matriculados

Este reporte muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico de estudiantes y grado escolar para la Escuela de Artes y Ciencias Faith Ringgold. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de estudiantes

Número de estudiantes matriculados por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0%			0
Afroamericanos	12.7%	9.68%	8.11%	17	12	9
Asiático	2.2%	4.84%	3.6%	3	6	4
Filipino	3.0%	4.03%	3.6%	4	5	4
Hispanos/Latinos	73.1%	75.81%	74.77%	98	94	83
Islaño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	5.2%	3.23%	9.01%	7	4	10
Múltiple/Sin respuesta	3.0%	2.42%	0%	4	3	0
Matriculación total				134	124	111

Matriculación por grados

Número de estudiantes matriculados por grado escolar			
Grado	Número de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	15	11	10
Grado 1	19	14	13
Grado 2	11	17	7
Grado 3	20	12	16
Grado 4	17	17	9
Grado 5	10	16	16
Grado 6	18	7	19
Grado 7	12	18	8
Grado 8	12	12	13
Matriculación total	134	124	111

Conclusiones basadas en estos datos

1. Hemos tenido una disminución general en los números en toda la escuela. Nuestra población hispana/latina es la más numerosa, pero sigue mostrando una tendencia a la baja.

2. Estamos trabajando para aumentar nuestros números en un 20% cada año escolar mediante la implementación de más programas STEM/STEAM que promuevan la "escuela de Artes y Ciencias".
3. Actualmente estamos buscando formas de atraer más estudiantes matriculados. También estamos trabajando estrechamente con las escuelas cercanas que cierran para aumentar nuestra matrícula global.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de Inglés (EL)	45	48	44	33.60%	38.7%	39.6%
Dominio del inglés (FEP)	21	18	16	15.70%	14.5%	14.4%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	0	5	2	0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de reclasificación han disminuido en los tres últimos cursos escolares.
2. Tenemos una ligera disminución en el número total de Aprendices de Inglés en los últimos dos años escolares debido a la disminución de la población en general. Los números parecen fluctuar de año en año.
3. También hemos tenido una ligera disminución en los estudiantes con dominio del inglés fluido. El sitio está trabajando con el departamento de ELL para obtener los datos más actuales.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en el conocimiento o las habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la preparación universitaria y profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			# Número de estudiantes examinados			# N° de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	20	12	17	0	9	16	0	9	16	0.0	75.0	94.1
Grado 4	18	17	10	0	16	9	0	16	9	0.0	94.1	90.0
Grado 5	11	17	16	0	17	15	0	17	15	0.0	100.0	93.8
Grado 6	19	8	15	0	8	15	0	8	15	0.0	100.0	100.0
Grado 7	12	17	10	0	16	9	0	16	9	0.0	94.1	90.0
Grado 8	12	12	10	0	11	10	0	11	10	0.0	91.7	100.0
Todos los grados	92	83	78	0	77	74	0	77	74	0.0	92.8	94.9

El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito global de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			% Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*	2378.		*	0.00		*	43.75		*	6.25		*	50.00
Grado 4		2417.	*		6.25	*		18.75	*		25.00	*		50.00	*
Grado 5		2380.	2385.		0.00	0.00		11.76	13.33		17.65	6.67		70.59	80.00
Grado 6		*	2407.		*	6.67		*	0.00		*	0.00		*	93.33
Grado 7		2475.	*		12.50	*		12.50	*		25.00	*		50.00	*
Grado 8		2548.	*		9.09	*		27.27	*		36.36	*		27.27	*
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		5.19	1.35		14.29	16.22		22.08	13.51		58.44	68.92

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar la comprensión de textos literarios y no literarios.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*	*		*	*		*	*
Grado 4		*	*		*	*		*	*
Grado 5		*	*		*	*		*	*
Grado 6		*	*		*	*		*	*
Grado 7		*	*		*	*		*	*
Grado 8		*	*		*	*		*	*
Todos los grados		5.19	1.35		50.65	43.24		44.16	55.41

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Redactar con claridad y determinación									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*	*		*	*		*	*
Grado 4		*	*		*	*		*	*
Grado 5		*	*		*	*		*	*
Grado 6		*	*		*	*		*	*
Grado 7		*	*		*	*		*	*
Grado 8		*	*		*	*		*	*
Todos los grados		7.79	4.05		36.36	41.89		55.84	54.05

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escucha									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*	*		*	*		*	*
Grado 4		*	*		*	*		*	*
Grado 5		*	*		*	*		*	*
Grado 6		*	*		*	*		*	*
Grado 7		*	*		*	*		*	*
Grado 8		*	*		*	*		*	*
Todos los grados		6.49	2.70		63.64	68.92		29.87	28.38

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se

mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*	*		*	*		*	*
Grado 4		*	*		*	*		*	*
Grado 5		*	*		*	*		*	*
Grado 6		*	*		*	*		*	*
Grado 7		*	*		*	*		*	*
Grado 8		*	*		*	*		*	*
Todos los grados		6.49	2.70		55.84	52.70		37.66	44.59

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro sitio no está alcanzando nuestras metas en ELA. Aunque no hemos participado en el CAASPP estatal durante la pandemia, los datos locales muestran resultados similares. También tenemos un mayor número de estudiantes ELL incluidos en los datos más recientes.
2. El rendimiento en comprensión lectora es especialmente bajo, pero mejora durante el curso escolar 23/24
3. CAASPP no se administró en 2019-2020 o 2020-2021. Los datos más recientes de CAASPP son los de 22/23.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en el conocimiento o las habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la preparación universitaria y profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado escolar	# Número de estudiantes matriculados			# Número de estudiantes examinados			# N° de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	20	12	17	0	11	16	0	11	16	0.0	91.7	94.1
Grado 4	18	17	10	0	16	9	0	16	9	0.0	94.1	90.0
Grado 5	11	17	16	0	17	15	0	17	15	0.0	100.0	93.8
Grado 6	19	8	15	0	8	15	0	8	15	0.0	100.0	100.0
Grado 7	12	17	10	0	15	9	0	15	9	0.0	88.2	90.0
Grado 8	12	12	10	0	11	10	0	11	10	0.0	91.7	100.0
Todos los grados	92	83	78	0	78	74	0	78	74	0.0	94.0	94.9

* El "% de estudiantes matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Éxito global de todos los estudiantes															
Grado escolar	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			% Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2346.	2398.		0.00	0.00		9.09	31.25		18.18	37.50		72.73	31.25
Grado 4		2419.	*		0.00	*		6.25	*		50.00	*		43.75	*
Grado 5		2380.	2404.		0.00	0.00		0.00	6.67		11.76	13.33		88.24	80.00
Grado 6		*	2395.		*	0.00		*	6.67		*	6.67		*	86.67
Grado 7		2431.	*		0.00	*		6.67	*		6.67	*		86.67	*
Grado 8		2448.	*		0.00	*		0.00	*		27.27	*		72.73	*
Todos los	N/A	N/A	N/A		0.00	0.00		3.85	10.81		20.51	16.22		75.64	72.97

grados															
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*	*		*	*		*	*
Grado 4		*	*		*	*		*	*
Grado 5		*	*		*	*		*	*
Grado 6		*	*		*	*		*	*
Grado 7		*	*		*	*		*	*
Grado 8		*	*		*	*		*	*
Todos los grados		1.28	2.70		25.64	22.97		73.08	74.32

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos									
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*	*		*	*		*	*
Grado 4		*	*		*	*		*	*
Grado 5		*	*		*	*		*	*
Grado 6		*	*		*	*		*	*
Grado 7		*	*		*	*		*	*
Grado 8		*	*		*	*		*	*
Todos los grados		0.00	5.41		46.15	28.38		53.85	66.22

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo									
Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas.									
Grado escolar	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo del estándar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		*	*		*	*		*	*
Grado 4		*	*		*	*		*	*
Grado 5		*	*		*	*		*	*
Grado 6		*	*		*	*		*	*
Grado 7		*	*		*	*		*	*
Grado 8		*	*		*	*		*	*
Todos los grados		0.00	1.35		47.44	44.59		52.56	54.05

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se

mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos

1. En general, los estudiantes siguen teniendo dificultades en Matemáticas. La mayoría de los estudiantes obtienen puntuaciones cercanas o por debajo del estándar.
2. Las matemáticas son especialmente difíciles para los grados 5° y 6°. El problema de personal agravó la pérdida de aprendizaje..
3. Las matemáticas son especialmente difíciles para los estudiantes que también tienen dificultades con la comprensión lectora y el inglés, de ahí nuestra población latina y EL.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

El sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/English-Learning/English-Language-Proficiency-Assessments-for-California) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Grado escolar	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	6	5
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	6
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	*	7
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	5	4
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	4	5
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	4
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	7	6
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	7
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados										42	42	47

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	13.51	7.14	4.26	37.84	16.67	21.28	27.03	50.00	48.94	21.62	26.19	25.53	37	42	47

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	35.14	16.67	12.77	40.54	26.19	38.30	13.51	35.71	31.91	10.81	21.43	17.02	37	42	47

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	5.41	0.00	2.13	16.22	21.43	8.51	27.03	45.24	40.43	51.35	33.33	48.94	37	42	47

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	29.73	7.14	10.64	54.05	61.90	61.70	16.22	30.95	27.66	37	42	47

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	56.76	21.43	34.04	29.73	64.29	51.06	13.51	14.29	14.89	37	42	47

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	5.41	4.76	2.13	48.65	52.38	34.04	45.95	42.86	63.83	37	42	47

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento de dominio para todos los estudiantes												
Grado escolar	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	10.81	11.90	6.38	45.95	57.14	72.34	43.24	30.95	21.28	37	42	47

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de matriculados y evaluados de menos de 4 estudiantes y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La adquisición global del idioma muestra que los estudiantes han aumentado hasta el Nivel 3 y el Nivel 4.
2. Seguiremos estudiando los posibles datos para la adquisición de la lectura y el lenguaje.
3. La implantación de nuestras múltiples intervenciones en lectura ha ayudado, pero una evaluación por niveles más estructurada y un examen específico de los datos de las múltiples evaluaciones mostrarán una mayor mejora.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
111	67.6	39.6	

Número de estudiantes matriculados en la escuela de artes y ciencias Faith Ringgold.

Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés y que, por lo general, requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	44	39.6
Jóvenes de crianza		
Sin techo	2	1.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	75	67.6
Estudiantes con discapacidad	15	13.5

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	9	8.1
Asiático	4	3.6
Filipino	4	3.6
latino	83	74.8
Blanco	10	9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro centro tiene una población muy elevada de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Los subgrupos étnicos más significativos son los latinos y los afroamericanos.
2. Nuestra localidad tiene una elevada población latina/hispana.

-
-
3. Nuestra población EL es casi la mitad de nuestra población escolar.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento global

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los estudiantes

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Rojo	Absentismo crónico Naranja	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Faith Ringgold no está cumpliendo sus metas académicas. Los estudiantes están realizando bajo en Inglés Artes del Lenguaje, bajo en Matemáticas, con datos limitados de progreso EL disponible. Nuestro ausentismo crónico fue alto en 22/23 pero ha disminuido constantemente durante 23/24, y nuestros datos de suspensión son bajos.
2. La tasa de suspensión de FR está en la categoría naranja, pero con la implementación de los Círculos Restaurativos y la consejería SEL deberíamos ver una mejora.

3. Faith recibe la calificación de crónica en lo que respecta a la asistencia en los últimos años, pero mejorará en 23/24.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas

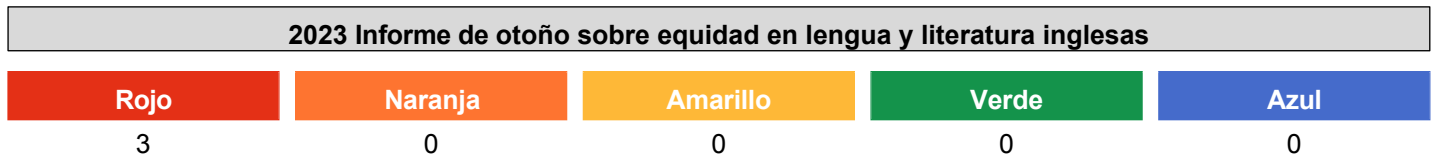
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que toman anualmente los estudiantes de 3° a 8° grado y de 11° grado.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en lengua y literatura inglesas de todos los estudiantes/ grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
 Rojo 101,6 puntos por debajo del estándar Disminución -12,4 puntos 69 Estudiantes	 Rojo 139,6 puntos por debajo del estándar Mantiene -1,7 puntos 32 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	 Rojo 100,3 puntos por debajo del estándar Disminución significativa -21,5 puntos 47 Estudiantes	212,5 puntos por debajo del estándar Disminución significativa -31,1 puntos 12 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
latino	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 118,8 puntos por debajo del estándar Disminución -12,5 puntos 54 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales Aprendices de Inglés, aprendices de inglés anteriores o Reclasificados, y estudiantes de Sólo Inglés en Artes del Lenguaje Inglés.

2023 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de Inglés actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Sólo en inglés
147,9 puntos por debajo del estándar Mantiene +2,8 puntos 28 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	97,5 puntos por debajo del estándar Disminución significativa -18,4 puntos 32 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Faith Ringgold está luchando con los Aprendices de Inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas. Por otra parte, es necesario un apoyo adicional durante el día y la intervención después de la escuela para la adquisición del idioma inglés.
2. Nuestros estudiantes continúan leyendo por debajo del nivel de grado, por eso seguimos necesitando intervención sistemática de lectura.
3. Faith participó en CAASPP durante 22/23 y participó en una evaluación local. Los datos muestran una adquisición limitada de Inglés para nuestros EL y la mayor población latina.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

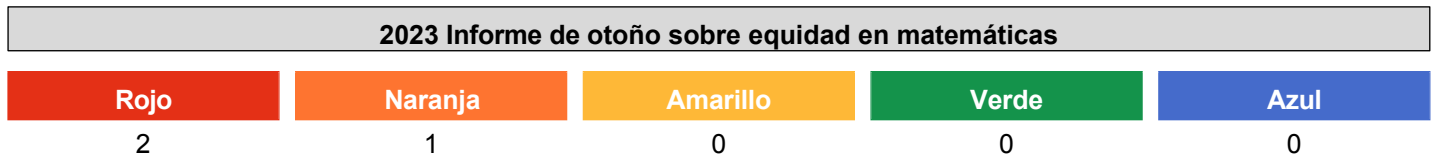
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.






Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
<p>Rojo</p> <p>131,1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Mantiene +0,7 puntos</p> <p>69 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>171,8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Mantiene -1,9 puntos</p> <p>32 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>3 estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>137,9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumento +3 puntos</p> <p>47 Estudiantes</p>	<p>241,2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminución significativa -31,9 puntos</p> <p>12 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
latino	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 145 puntos por debajo del estándar Disminuyó -4,8 puntos 54 Estudiantes	 Sin Color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin Color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes

Por otra parte, esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales aprendices de inglés, aprendices de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero de Matemáticas Comparaciones de datos para Aprendices de Inglés

Aprendices de Inglés actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Sólo en inglés
182,7 puntos por debajo del estándar Mantiene -0,4 puntos 28 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	127,9 puntos por debajo del estándar Disminución -3,7 puntos 32 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros Aprendices de Inglés tienen dificultades con las matemáticas.
2. Nuestros actuales Aprendices de Inglés rinden a niveles similares a los de nuestros alumnos que sólo hablan inglés.
3. Nuestro sitio está luchando para realizar en niveles más altos en matemáticas en general. Participamos en una evaluación del distrito local y CAASPP que indica datos similares.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Progreso de los Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés

Progreso de los Aprendices de Inglés

3 puntos por encima de la norma
Progresando en el dominio del inglés

Número de estudiantes EL: 39 Estudiantes

Nivel de rendimiento: 1

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2023 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés por Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
7	19	0	13

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro centro tuvo 8 estudiantes que progresaron en los niveles ELPI, lo que es ligeramente superior al año anterior. Más del 38,5% de los estudiantes descendieron un nivel ELPI este año.
2. Ningún estudiante mantuvo un nivel ELPI 4, pero al menos 13 aumentaron un nivel ELPI.
3. En general, nuestros Aprendices de Inglés continúan luchando para adquirir un nivel más alto de inglés académico, particularmente en lo que respecta a la escritura. Participamos en la evaluación del distrito local que arrojó datos similares.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de escuela secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más Máximo rendimiento
bajo

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

2023 Informe de otoño sobre la equidad en la universidad y las carreras profesionales				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de kindergarten a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad			
Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
latino	Dos o más carreras	Islaño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se han facilitado datos.
2. N/A
3. N/A. Faith no tiene datos actuales aplicables debido a la pandemia de 2020 que ha afectado nuestro acceso a los datos de los últimos dos años escolares. La evaluación local en la que participamos no ofrecía estos datos.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

2023 Informe de otoño sobre equidad en el absentismo crónico





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de kindergarten a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
 Naranja 42,2% Ausentes crónicos Descendido -11,2 128 Estudiantes	 Naranja 47,1% Ausentes crónicos Descendido - 5,9 51 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Naranja 42,6% Ausentes crónicos Descendido - 12,1 94 Estudiantes	60% Ausencia crónica Aumento del 15,6 20 Estudiantes

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
53,8% Ausentes crónicos Descendido -23,1 13 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes
latino	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 47,3% Ausentes crónicos Descendido - 8,4 93 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	18,2% Ausentes crónicos 0 11 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi la mitad de nuestros estudiantes latinos y afroamericanos sufren absentismo crónico.
2. Nuestros esfuerzos por mejorar la asistencia muestran algunas mejoras significativas para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes afroamericanos y latinos.
3. Una intervención coherente y positiva en el comportamiento contribuirá a que siga descendiendo el absentismo.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

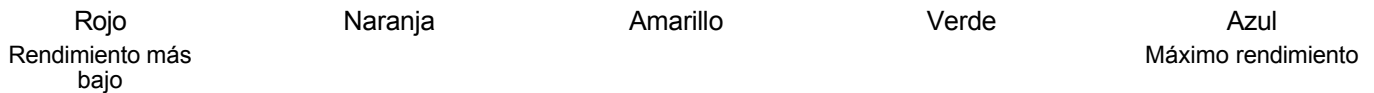
Compromiso académico

Tasa de graduación

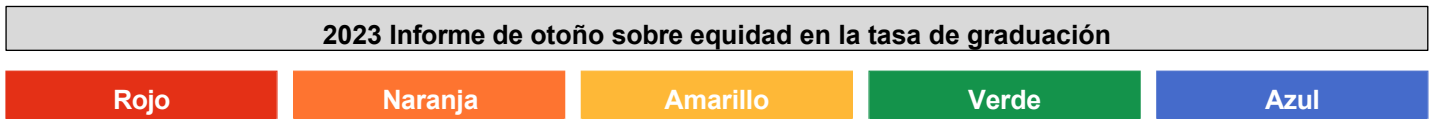
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

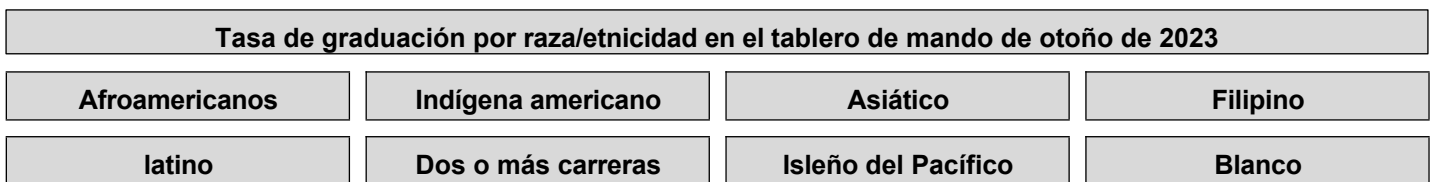
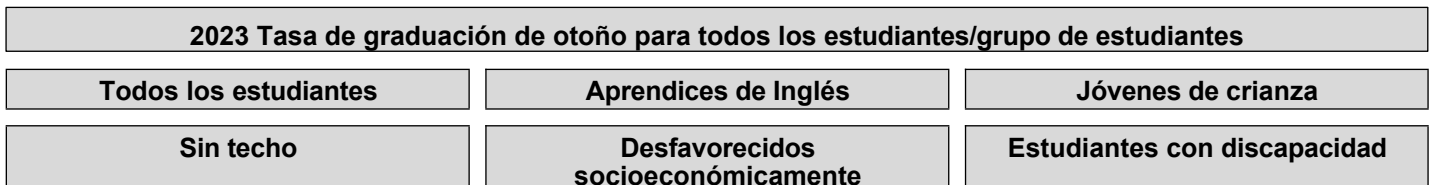
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos para esta sección.
2. N/A
3. N/A. La Fe no dispone de datos aplicables debido a la pandemia de los dos últimos cursos escolares.

Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensión

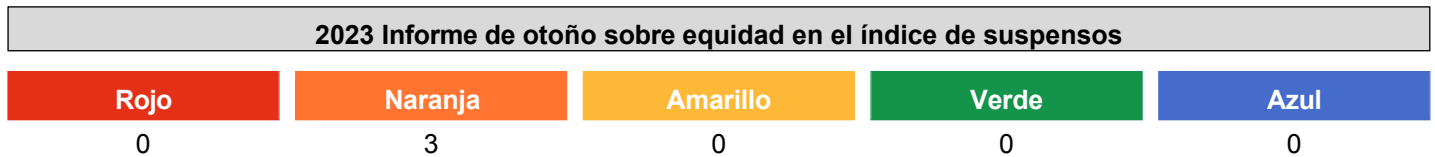
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de mando de otoño de 2023 Tasa de suspensiones de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>3,9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 3,9 129 estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>5,9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 5,9 51 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de crianza</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>
<p>Sin techo</p> <p>Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>4,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 4,3 94 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>10% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 10 - 20 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>7,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 7,7</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p>Sin Color de rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 estudiantes</p>
latino	Dos o más carreras	Islaño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p>Naranja</p> <p>4,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 4,3</p> <p>94 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>11 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros índices de suspensión son relativamente bajos, pero estamos trabajando para mejorarlos con la implantación de círculos restaurativos en toda la escuela.
2. Los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente tuvieron el mayor índice de suspensiones y son el grupo más numeroso.
3. Los estudiantes afroamericanos son suspendidos desproporcionadamente más que los estudiantes latinos, que son la población más numerosa.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán la instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Los datos de Fast Bridge y Benchmark Assessments serán analizados regularmente para apoyar cambios continuos. Los estudiantes en los grados 3-8 aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 25%.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Éxito del siglo XXI en ELD

Meta de la escuela:

- Éxito en el Siglo XXI para Aprendices de Inglés Un número creciente de aprendices de inglés progresarán anualmente para demostrar competencia en inglés y dominar los Estándares Básicos Comunes o demostrar crecimiento hacia el dominio.

Meta del LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes necesitan conseguir fluidez lectora para poder comprender textos de su grado. Los Aprendices de Inglés necesitan apoyo en múltiples áreas. Actualmente reciben instrucción ELD integrada en el plan de estudios básico. Tener tantas oportunidades como sea posible para utilizar el lenguaje académico en el contexto de la Ciencia, Historia, Matemáticas y ELA es muy importante. Los estudiantes necesitan apoyo ELD designado, en el que puedan recibir intervención de alfabetización nivelada en grupos pequeños en la conciencia fonémica, la lectura y la comprensión. El apoyo a la escritura es muy importante a medida que se reclasifican como competentes en inglés. Los estudiantes necesitan oportunidades para conferencias en grupos pequeños acerca de su escritura.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP - ELA	18% Base CAASPP	para 24/25 estudiantes mejorarán en ELA un 5

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	--	-------------------

1.1	Faith Ringgold proporcionará maestras con tiempo de colaboración adicional sobre una base regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. Este año hemos añadido nuestro programa SIPPS, los datos SIPPs, Ignite Reading que utiliza las evaluaciones DIBEL, así como nuestras evaluaciones Fast Bridge del distrito. Se necesita un entrenador de alfabetización para ayudar a facilitar este proceso.	Todos los estudiantes de Faith Ringgold	4600 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado
1.2	Las maestras necesitan formación continua y apoyo en forma de un alfabetizador a tiempo parcial. Por otra parte, los estudiantes necesitarán la ayuda de tutores profesionales.	Todos los estudiantes	
1.3	Los estudiantes seguirán necesitando clases extraescolares de lectura y comprensión.	Todos los estudiantes, pero especialmente afroamericanos y latinos.	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Las maestras dedicarán más tiempo después de clase a dar clases particulares a los estudiantes que necesiten intervención. Las maestras también utilizarán el tiempo extraescolar para analizar los datos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La única diferencia entre este año y el anterior es que la tutoría se llevará a cabo con maestras in situ frente a la contratación de una empresa externa de tutorías.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

El único cambio consistirá en que las maestras del centro serán las encargadas de las clases particulares y no una entidad externa.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes que están en 3-8 grados aumentarán el rendimiento en CAASPP en Matemáticas en un 10%. Matemáticas es la materia que todos los estudiantes están indicando que necesitan mejorar. Las maestras utilizarán el currículo de matemáticas e identificarán las evaluaciones de matemáticas asociadas con el currículo.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

- Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Meta del LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Equilibrada Smarter y en las evaluaciones del distrito.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los estudiantes necesitan una comprensión lectora significativa para dominar el análisis del razonamiento matemático y el pensamiento algebraico. Los estudiantes también necesitan intervención después de la escuela y oportunidades en casa para construir habilidades matemáticas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP - Matemáticas	18% Base en CAASPP	en 24/25 estudiantes mejorarán en Matemáticas un 5

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos

2.1	El equipo de la escuela proporcionará a las maestras tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluida la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello.	A todos los estudiantes se les evalúan sus conocimientos de matemáticas.	2,600 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios 2,500 LCFF - Base
			5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado
2.2	Los estudiantes seguirán necesitando tutoría extraescolar en Lectura y Comprensión y Razonamiento Matemático.	Todos los estudiantes, pero especialmente los afroamericanos y los latinos.	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Las maestras dedicarán más tiempo después de clase a dar clases particulares a los estudiantes que necesiten intervención. Las maestras también utilizarán el tiempo extraescolar para analizar los datos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La única diferencia entre este año y el anterior es que la tutoría se llevará a cabo con maestras in situ frente a la contratación de una empresa externa de tutorías.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

El único cambio consistirá en que las maestras del centro serán las encargadas de las clases particulares y no una entidad externa.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los Aprendices de Inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 10%.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

- Éxito del Siglo 21 en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Meta del LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La necesidad general del personal de Faith Ringgold es dar prioridad a las Matemáticas. El personal se ha centrado en mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes y el clima escolar. Matemáticas será una prioridad debido al bajo rendimiento y las normas no cumplidas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
ELPAC	18% Base	para el 24/25 El 10% de nuestros Aprendices de Inglés se rediseñarán cada año.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos

3.1	Faith Ringgold proporcionará a las maestras tiempo adicional de colaboración para que las maestras planifiquen el ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido. Se necesita un entrenador de alfabetización para ayudar a facilitar este proceso y una inmersión más profunda en la adquisición del idioma Inglés.	Aprendices de Inglés	2600 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios 2000 LCFF
			5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Las maestras dedicarán más tiempo después de clase a dar clases particulares a los estudiantes que necesiten intervención. Las maestras también utilizarán el tiempo extraescolar para analizar los datos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La única diferencia entre este año y el anterior es que la tutoría se llevará a cabo con maestras in situ frente a la contratación de una empresa externa de tutorías.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

La única diferencia será que serán las maestras las que impartan las clases y no una entidad externa.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: Faith Ringgold promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA semanalmente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Drama, Música), o a través de actividades en toda la escuela, excursiones y ofertas de cursos STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

- Éxito en el siglo XXI para la participación y presentación de los estudiantes utilizando las habilidades VAPA.

Meta del LCAP:

- Aumentar la participación, la voz y la defensa de los estudiantes en las actividades relacionadas con la VAPA.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Todos los estudiantes se beneficiarán de la puesta en marcha y participación en actividades relacionadas con VAPA.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Oferta de cursos y matriculación	Actualmente Dos cursos relacionados con VAPA con aumento de uno más	Los estudiantes desarrollarán habilidades relacionadas con CTE según lo medido por su participación y presentación.

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añada filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
4.1	Faith Ringgold promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los estudiantes, proporcionando a las maestras desarrollo profesional en integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales en STEM/STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería (ARTS), Matemáticas). La inclusión de un sitio	Esta estrategia beneficiará a todos los estudiantes	3400 Otros 4000-4999: Libros y Suministros 13,600 Otros

	STEM y Maker Lab se desarrollará y utilizará		
	por los estudiantes durante el horario escolar y extraescolar ofreciendo múltiples programas de enriquecimiento escolar.		1000-1999: Personal certificado Salarios
4.2	Por otra parte, utilizaremos el curso escolar 2024-2025 para desarrollar nuestro Plan de la Propuesta 28.	Esta estrategia beneficiará a todos los estudiantes	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Llevaremos a cabo tres actividades diferentes relacionadas con VAPA que se entrelazarán a lo largo del plan de estudios. Teatro, Danza y Stem se llevarán a cabo durante uno de los tres trimestres del año, culminando en un evento de fin de curso en primavera que las engloba a todas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay fondos suficientes para contratar a una persona para un puesto de 0,2, pero podemos traer a una persona o empresa una vez a la semana.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

No se introducirán cambios en esta meta, ya que se añadirán a nuestros horarios y maestras ya preparados.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL trimestralmente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes reportarán un aumento del 20% en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implementa.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

- Siglo XXI en el Clima Escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

Meta del LCAP:

- Aumentar en un 10% el número de estudiantes que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Todos los estudiantes se beneficiarán de la aplicación de esta estrategia.

Servicios de Apoyo a través del Equipo de Coordinación de Servicios para el apoyo en las siguientes áreas:

- * Salud mental
- * Trauma
- * Entorno doméstico
- * Interacciones entre iguales
- * Desarrollo de habilidades sociales

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos

5.1	Faith Ringgold proporcionará a las maestras y al personal recursos adicionales y Capacitación del personal en prácticas de aprendizaje socio-emocional. El personal está estudiando la posibilidad de contratar a un especialista en clima/motivación para apoyar el clima general de la escuela. Los estudiantes participarán en excursiones y PBIS, Alfabetización, Artes y Ciencia Asambleas.	Todos los estudiantes de Faith Ringgold seguirán utilizando el PBIS para aumentar un mayor nivel de clima escolar positivo y seguir proporcionando a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje que ayudarán a apoyar el aprendizaje social y emocional.	3400 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado Ninguno especificado
-----	--	--	---

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Los estudiantes ya han mostrado un aumento en la asistencia y la conexión a la escuela con el uso de actividades PBIS y actividades relacionadas con la asistencia. También hemos completado círculos de Justicia Restaurativa en toda la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Continuaremos implementando estrategias similares de recompensa utilizando actividades PBIS y actividades del círculo restaurativo en toda la escuela.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Continuaremos la formación en toda la escuela para maestras que utilizan PBIS y también implementaremos la formación en justicia restaurativa para maestras y administradores.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Faith Ringgold aumentará en un 10% el número de padres que participan en las actividades de la escuela, incluidos los grupos de defensa de los padres y Café con el Director,

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta del siglo XXI:

- 21st Century Success for Family Engagement - FR procederá a aumentar el número de padres en los actos del sitio escolar

Meta del LCAP:

- Aumentar un 10% la participación de las familias y el voluntariado de los padres

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La participación de los estudiantes de los grupos significativos puede ayudar a transformar el número de padres involucrados. Encuestar a los padres que participan en nuestros grupos de padres (ELAC, AASAI y SSC) ayudará a mejorar el conocimiento de lo que los padres quieren ver en la escuela como apoyo para sus hijos.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
6.1	Faith Ringgold ofrecerá opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades de la escuela, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	Todos los estudiantes de Faith Ringgold	2500 LCFF
6.2	La comunicación semanal y mensual de la escuela y de las maestras apoyará la comunicación continua necesaria para mantener a los padres informados e implicados.	Todos los estudiantes de Faith Ringgold	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La comunicación y la participación serán constantes y regulares entre los grupos de padres y los profesores y el sitio escolar facilitarán información coherente.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias. La tecnología ha proporcionado un medio para que la información llegue a las familias a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas programadas

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

No hay cambios en esta meta ya que Faith Ringgold continuará con esta meta cada año hasta que alcancemos el 100% de participación de los padres como se refiere a por lo menos un padre de cada niño asistiendo a todos los eventos de la escuela.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Cumplimente una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Faith Ringgold disminuirá el absentismo crónico en un 10% en el año escolar 24-25.

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP a la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

- Éxito del Siglo 21 para la Asistencia: HUSD mantendrá un 97% de asistencia en todos los centros.

Meta del LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 20%.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Mejora de la asistencia general mediante la utilización de incentivos de asistencia para los estudiantes con absentismo crónico.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el/los indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos sobre el rendimiento de escuelas y estudiantes - Absentismo crónico	Aumentar la asistencia media diaria en un 20%.	en 23/24 el absentismo crónico disminuirá un 10

Estrategias/Actividades

Completa la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Por otra parte, añade filas si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos

7.1	El personal de Faith Ringgold colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias para asistir, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Tenemos un nuevo proceso COST que involucra a más miembros del personal, que a su vez mejorará nuestra asistencia en general. FR promoverá la asistencia positiva diariamente comunicándose con los padres directamente cada mañana. Los Equipos de Éxito Estudiantil se desarrollarán para cada estudiante y los padres tendrán todas las partes interesadas sabrán su participación directa y específica con el éxito académico de los estudiantes.	Se atenderá a todos los estudiantes de Faith Ringgold.	3000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros 1500 Título I 7000-7439: Otros gastos Ninguno especificado Ninguno especificado
-----	--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Se ha producido un fuerte descenso del absentismo crónico en general.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal diferencia en la aplicación del comportamiento positivo y los incentivos para la asistencia positiva es que mantenemos la coherencia y la transparencia en toda la escuela y con los padres.

Describa los cambios que se introducirán en esta meta, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Esta meta de incentivos positivos a la asistencia se mantendrá tal cual, pero con una mayor participación de las maestras y otros miembros del personal.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$0.00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	\$41,700.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$0.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Adjudicación (\$)
Título I	\$14,700.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$14,700.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Adjudicación (\$)
LCFF	\$7,500.00
LCFF - Base	\$2,500.00
Otros	\$17,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$27,000.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$41,700.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación sirven para ayudar a la escuela a hacer un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	10,073	2,573.00
Título I	14,706	6.00
Ninguna especificada		

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	7,500.00
LCFF - Base	2,500.00
Otros	17,000.00
Título I	14,700.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	23,400.00
4000-4999: Libros y Suministros	6,400.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	7,900.00
7000-7439: Otros gastos	1,500.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	LCFF	2,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	3,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF	2,000.00

5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
1000-1999: Personal certificado Salarios
4000-4999: Libros y Suministros
1000-1999: Certificated Personnel Salarios
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
7000-7439: Otros gastos

LCFF - Base
Otros
Otros
Título I
Título I
Título I

2,500.00
13,600.00
3,400.00
9,800.00
3,400.00
1,500.00

Gastos por meta

Número de meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Objetivo 4
Meta 5
Meta 6
Meta 7

Gasto total
4,600.00
5,100.00
4,600.00
17,000.00
3,400.00
2,500.00
4,500.00

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestras seleccionadas por maestras de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Maestras de aula 1
- Otro personal de la escuela
- 4 Padres o miembros de la comunidad 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Vanessa Smith	XPrincipal
Donald Adolph (Humo)	Maestra de Aula
Maryuri Hovgaard	XPadre o Miembro de la Comunidad
Deborah Zacharoff	Maestra de Aula
Brenda González	XPadre o Miembro de la Comunidad
Marissa Hutchins	XPadre o Miembro de la Comunidad
Angelener Sampe	Maestra de Aula
Joshua Williams Sr.	XPadre o Miembro de la Comunidad
Siobhan Isome	XOtro personal de la escuela
Evelyn Cruz-Coyasco	XEstudiante de

En las escuelas primarias, el consejo del sitio escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, las maestras de aula y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Las maestras de aula deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). Por otra parte, en las escuelas secundarias debe haber el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.



Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito del Estudiante (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité Asesor de Aprendices de Inglés
	Otros: Concilio Escolar Escolar / miembro de la AASAI

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública celebrada el

16/4/24. Atestiguado:

	Directora, Vanessa Smith el 5/12/24
	Presidente del SSC, Donald Adolph Smoke el 5/12/24