



# Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Longwood Primaria Escuela	01611926001044	29 de abril de 2024	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Longwood para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Progr <https://card.discover.com/cardmembersvcs/epay/app/paymentCompleterama> para toda la escuela

XPrograma integral de apoyo y mej



# Índice

SPSA Portada .....	1
Índice .....	2
Descripción del plan .....	3
Participación de los socios educativos .....	3
Desigualdad de recursos .....	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades .....	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard) .....	4
Otras necesidades .....	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	5
Matriculación de estudiantes .....	5
Resultados CAASPP .....	8
Resultados ELPAC .....	14
Cuadro de mando escolar de California .....	19
Objetivos, estrategias y gastos propuestos .....	33
Objetivo 1 .....	33
Objetivo 2 .....	37
Objetivo 3 .....	40
Objetivo 4 .....	44
Objetivo 5 .....	47
Objetivo 6 .....	51
Objetivo 7 .....	54
Resumen presupuestario .....	57
Resumen presupuestario .....	57
Otros fondos federales, estatales y locales .....	57
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	58
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	58
Gastos por fuente de financiación .....	58
Gastos por referencia presupuestaria .....	58
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación .....	58
Gastos por objetivo .....	58
Miembros del Consejo Escolar .....	60
Recomendaciones y garantías .....	61

# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Longwood para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa **para toda la escuela**

XPrograma **integral de** apoyo y mejora a nivel escolar

La Escuela Primaria Longwood desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

## Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Longwood como parte del proceso de planificación de este Plan escolar/revisión anual y actualización?

### Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Plan escolar de Longwood se elabora conjuntamente con el personal de la escuela y las aportaciones de la familia y la comunidad a través del Consejo escolar. El Plan se discute a lo largo del año con los profesores y las familias. El SSC se asegura de que todos los fondos aprobados se utilicen adecuadamente. Además, el SSC de Longwood determina la mejor manera de gastar los fondos remanentes o no utilizados a través de un proceso de toma de decisiones compartidas en una reunión local del SSC. Del mismo modo, los miembros del CDC de Longwood debaten y determinan si los objetivos y los fondos del centro deben modificarse o desviarse para utilizarlos con fines diferentes. El SSC de Longwood está compuesto por 10 miembros: el director, 3 profesores, 1 miembro del personal de apoyo escolar y 5 miembros de la familia/comunidad.

## Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Longwood Elementary se encuentra en una zona de Hayward donde muchas de nuestras familias se enfrentan a una variedad de desafíos. Ya sea para satisfacer las necesidades básicas como alimentos, ropa y vivienda, o para ganar un salario digno, muchas de nuestras familias están luchando para mantenerse a sí mismos ya sus hijos sobre una base diaria. A pesar de estos difíciles retos, nuestras familias se desviven por sus alumnos y quieren lo mejor para ellos. Debido al hecho de que las necesidades básicas y el trabajo tienen prioridad para muchas familias, nuestros estudiantes a veces comienzan su carrera escolar con menos exposición a los conceptos académicos que otros estudiantes. Nuestra población estudiantil es mayoritariamente de color, muchos de los cuales tienen una lengua materna distinta del inglés. Algunos de estos estudiantes también son nuevos en el país y están tratando de hacer ajustes culturales y lingüísticos a su nueva realidad. Además, nuestra planta física es un enorme trabajo en progreso. Afortunadamente, nuestras aulas se están modernizando para convertirlas en aulas de última generación. Todos estos factores perpetúan una larga historia de desigualdad que se ha ido extendiendo a lo largo de los años.

ha definido nuestro sistema escolar en Estados Unidos durante mucho tiempo. La brecha de rendimiento de Longwood entre los estudiantes de color, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades especiales frente a los estudiantes que no se identifican en estas categorías están tristemente a la par con lo que hemos visto en la sociedad en su conjunto.

Dicho esto, Longwood Elementary se compromete a apoyar a todos nuestros estudiantes para que alcancen su máximo potencial mientras estén con nosotros. Somos conscientes de que hay una cuesta arriba para nosotros para apoyar a nuestros estudiantes en el logro académico a un ritmo más alto, pero estamos a la altura del desafío. Estamos deseando apoyar a nuestros estudiantes mental, emocional y académicamente para que puedan salir de nuestra escuela preparados para el siguiente nivel de escolarización. Queremos que salgan creyendo en sí mismos y en sus sueños.

## Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

### Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Mirando los datos actuales del tablero hay tres áreas que se han clasificado como rojas. Esas categorías son ELA, Matemáticas y Progreso del Aprendiz de Inglés. Nuestra única categoría Naranja identificada fue nuestra Tasa de Suspensión. Todas estas áreas se abordarán en el SPSA con apoyo adicional y financiación.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Varios grupos de alumnos obtuvieron una puntuación baja según el cuadro de mandos. Seguiremos apoyando a todos nuestros grupos de estudiantes para que se acerquen lo más posible a cumplir o superar los estándares.

### Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Nuestras principales áreas de necesidad están alineadas con nuestras áreas de contenido académico básico enumeradas anteriormente. Para ser más eficaces en nuestros esfuerzos, nos centraremos en esas áreas de necesidad para tratar de aumentar el rendimiento de una manera significativa. En años anteriores, a veces hemos asumido demasiadas cosas y el apoyo prestado a cada área de interés no ha sido el adecuado. En este momento, creemos que sería prudente centrarnos en las áreas enumeradas anteriormente.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Longwood. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

## Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.2%	%	0%	1		0
Afroamericanos	4.2%	4.00%	4.14%	23	19	22
Asiático	5.3%	6.32%	5.26%	29	30	28
Filipino	3.6%	3.58%	3.57%	20	17	19
Hispano/Latino	78.4%	79.37%	80.45%	433	377	428
Isleño del Pacífico	3.1%	2.74%	1.69%	17	13	9
Blanco	2.0%	1.68%	2.26%	11	8	12
Múltiple/Sin respuesta	3.3%	2.32%	2.63%	18	11	14
<b>Matriculación total</b>				552	475	532

## Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	81	69	94
Grado 1	69	60	61
Grado 2	74	62	68
Grado 3	80	72	69
Grado 4	90	73	80
5º curso	83	82	80
Grado 6	75	57	80
<b>Matriculación total</b>	552	475	532

### Conclusiones basadas en estos

**datos: 1** La matrícula de Longwood se ha mantenido estable durante los dos últimos cursos escolares. Estamos promediando entre una matrícula total de 525-535 estudiantes durante ese período. Muchas de nuestras clases estaban en capacidad en el año escolar 2023- 2024. Es emocionante ver que la matrícula se ha mantenido estable y nuestra matrícula de Kindergarten aumentó significativamente, lo que muestra una tendencia positiva para los próximos años. Algunas áreas que aumentaron en la inscripción en 2023-2024 fue nuestra población de estudiantes recién llegados. También, en el año escolar 2022-2023 agregamos otra Clase de Día Especial (SDC) a nuestro horario principal. Esto también aumentó nuestra matrícula total. Espero seguir apoyando el aumento de la matrícula en Longwood.

2. Una de las áreas donde hemos visto una disminución en la matrícula, es en nuestro programa bilingüe. En los últimos años, hemos promediado dos clases por grado en el programa bilingüe, en este momento, estamos promediando una clase por grado. Con eso, nuestra matrícula ha disminuido gradualmente y seguiremos explorando opciones para traer más estudiantes a ese programa. Sin embargo, nos hemos mantenido fuertes con nuestras cohortes individuales por nivel de grado en los últimos años. Esto parece una tendencia que continuará, por lo que al menos nuestro programa bilingüe continuará con una clase por nivel de grado. Dicho esto, vamos a seguir trabajando con el distrito para ver qué opciones están disponibles para apoyar nuestro programa bilingüe.
3. Por último, todos los años disminuye el número de alumnos que entran en 6° curso. Esto sucede debido a que las escuelas charter locales comienzan sus programas de escuela intermedia en 6° grado. Los padres a menudo buscan otras opciones que no sean las escuelas intermedias del distrito y esto ha causado un puñado de familias que dejan nuestra escuela y van a las escuelas charter locales para sus años de escuela intermedia. En el año escolar 2021-2022, vimos una de nuestras mayores disminuciones en nuestra población estudiantil de 6° grado. Afortunadamente, la matrícula de 6 ° grado aumentó en el año escolar 2022-2023, pero luego disminuyó ligeramente en 2023-2024. Es probable que veamos que continuó de ida y vuelta a menos que las opciones alternativas para la escuela media ya no están disponibles.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	263	246	278	47.60%	51.8%	52.3%
Dominio del inglés (FEP)	96	87	87	17.40%	18.3%	16.4%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	0			0.0%		

### Conclusiones basadas en estos datos

Este año pasado, con nuestro aumento de la matrícula, estamos viendo un aumento en nuestra población de estudiantes de inglés que van desde 246 estudiantes en 21-22 a 278 estudiantes en 22-23. Esto nos pone en un poco más del 52% de nuestra población estudiantil como estudiantes de inglés. Esto nos pone en un poco más del 52% de nuestra población estudiantil como estudiantes de inglés. Mientras que nuestro programa alternativo bilingüe español tiene la mayoría de nuestros estudiantes EL, hemos visto un aumento en los estudiantes recién llegados y estudiantes de segundo idioma de países de habla no española, así, como, Afganistán y Vietnam. Seguimos intentando proporcionar recursos a todos nuestros alumnos EL.

2. Aprender sobre la cultura y la experiencia de nuestros diferentes estudiantes ha sido una experiencia esclarecedora y significativa para el personal de nuestra escuela y la población estudiantil. Seguimos recopilando datos para determinar cuántos alumnos reclasificaremos este curso escolar. Pero además de la reclasificación de los estudiantes, queremos apoyar a los estudiantes en el crecimiento hacia la reclasificación mediante el crecimiento de un nivel de competencia por año escolar.
3. Nos esforzaremos para continuar reclasificando por lo menos 10% de nuestra población de Aprendices de Inglés para el año escolar 2023-24. El criterio para reclasificar será una combinación de los resultados de ELPAC y CAASPP. El criterio para reclasificar será una combinación de puntajes ELPAC y CAASPP. A través del tiempo ELD designado e integrado de Longwood, hemos sido capaces de apoyar con éxito a numerosos estudiantes a reclasificarse como competentes en inglés fluido.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	77	71	66	0	69	66	0	69	66	0.0	97.2	100.0
<b>Grado 4</b>	91	76	82	0	72	77	0	72	77	0.0	94.7	93.9
<b>5° curso</b>	82	84	75	0	78	74	0	78	74	0.0	92.9	98.7
<b>Grado 6</b>	77	57	80	0	52	80	0	52	80	0.0	91.2	100.0
<b>Todos los grados</b>	327	288	303	0	271	297	0	271	297	0.0	94.1	98.0

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2342.	2336.		5.80	4.55		13.04	12.12		15.94	24.24		65.22	59.09
<b>Grado 4</b>		2401.	2377.		8.33	6.49		11.11	11.69		16.67	14.29		63.89	67.53
<b>5° curso</b>		2444.	2414.		5.13	4.05		26.92	20.27		24.36	12.16		43.59	63.51
<b>Grado 6</b>		2465.	2460.		5.77	3.75		25.00	17.50		25.00	31.25		44.23	47.50
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		6.27	4.71		18.82	15.49		20.30	20.54		54.61	59.26

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		4.35	4.55		42.03	50.00		53.62	45.45
<b>Grado 4</b>		6.94	3.90		59.72	50.65		33.33	45.45
<b>5º curso</b>		7.69	9.46		61.54	45.95		30.77	44.59
<b>Grado 6</b>		7.69	7.50		51.92	48.75		40.38	43.75
<b>Todos los grados</b>		6.64	6.40		54.24	48.82		39.11	44.78

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escribir</b>									
<b>Redactar con claridad y determinación</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		1.47	1.52		39.71	34.85		58.82	63.64
<b>Grado 4</b>		2.78	5.19		54.17	38.96		43.06	55.84
<b>5º curso</b>		5.13	4.05		56.41	36.49		38.46	59.46
<b>Grado 6</b>		7.69	3.80		38.46	37.97		53.85	58.23
<b>Todos los grados</b>		4.07	3.72		48.15	37.16		47.78	59.12

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Escuchar</b>									
<b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		2.90	3.03		68.12	71.21		28.99	25.76
<b>Grado 4</b>		6.94	3.90		72.22	61.04		20.83	35.06
<b>5º curso</b>		5.13	5.41		73.08	63.51		21.79	31.08
<b>Grado 6</b>		11.54	12.50		65.38	68.75		23.08	18.75
<b>Todos los grados</b>		6.27	6.40		70.11	65.99		23.62	27.61

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.80	6.06		50.72	46.97		43.48	46.97
Grado 4		8.33	5.19		66.67	48.05		25.00	46.75
5º curso		11.54	4.05		52.56	54.05		35.90	41.89
Grado 6		11.54	3.75		55.77	71.25		32.69	25.00
Todos los grados		9.23	4.71		56.46	55.56		34.32	39.73

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos

1. Longwood luchó para alcanzar sus metas de rendimiento de los años escolares 2021-2022 a 2022-2023. En general, en el examen ELA vimos que nuestros estudiantes tenían dificultades para cumplir con los estándares en el examen CAASPP. Con casi el 80% de nuestros estudiantes en "Estándar No Cumplido" o "Estándar Casi Cumplido", claramente hay mucho trabajo por hacer. Estas dificultades son precisamente la razón por la que Longwood fue categorizada como una escuela CSI. Es evidente que se necesita más apoyo e intervención para conseguir que nuestros estudiantes alcancen una tasa más alta. Sin embargo, ahora que tenemos algunos datos comparables, seremos capaces de planificar con mayor eficacia en las áreas donde nuestros estudiantes están luchando. Esto significa que podremos hacer más planificación retrospectiva y evaluación de datos para apoyar a los estudiantes en su crecimiento académico. El porcentaje de estudiantes en todos los niveles de grado que superaron los estándares se mantuvo bajo.
2. El rendimiento global muestra que Longwood tiene un largo camino por recorrer para estar en un lugar donde podamos estar satisfechos con nuestros datos. Lo ideal sería que todos los alumnos alcanzaran o superaran los estándares. Esto claramente no es el caso, y ciertamente no se debe a la falta de esfuerzo de nuestro personal docente. En todos los cursos también ha disminuido la puntuación media. Esto continúa la tendencia observada de que estamos luchando con la forma en que estamos apoyando a nuestros estudiantes en su desarrollo de la alfabetización. En el año escolar 2024-2025, Longwood quiere pasar más tiempo analizando nuestros datos y evaluaciones comunes para que podamos ser más específicos en la forma en que abordamos el contenido de nuestras lecciones.
3. El rendimiento por encima del estándar mostrando una disminución en cada área. Estos números se reflejaron proporcionalmente en las categorías, respectivamente. En el año escolar actual y el próximo, el personal docente de Longwood tendrá que discutir qué esfuerzos se pueden hacer para ayudar a los estudiantes a experimentar más éxito en este examen para que podamos mostrar a nuestros estudiantes son capaces de realizar la forma en que creemos que pueden.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>	77	71	66	0	68	66	0	65	65	0.0	95.8	100.0
<b>Grado 4</b>	91	76	82	0	73	82	0	73	82	0.0	96.1	100.0
<b>5º curso</b>	82	84	75	0	78	74	0	78	74	0.0	92.9	98.7
<b>Grado 6</b>	77	57	80	0	52	79	0	52	79	0.0	91.2	98.8
<b>Todos los grados</b>	327	288	303	0	271	301	0	268	300	0.0	94.1	99.3

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Grado 3</b>		2336.	2351.		1.54	0.00		12.31	15.38		13.85	27.69		72.31	56.92
<b>Grado 4</b>		2402.	2389.		4.11	4.88		12.33	9.76		31.51	26.83		52.05	58.54
<b>5º curso</b>		2425.	2414.		5.13	9.46		7.69	6.76		24.36	12.16		62.82	71.62
<b>Grado 6</b>		2437.	2429.		1.92	2.53		9.62	5.06		23.08	24.05		65.38	68.35
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A		3.36	4.33		10.45	9.00		23.51	22.67		62.69	64.00

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Conceptos y procedimientos</b> <b>Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		4.69	1.54		29.69	43.08		65.63	55.38
<b>Grado 4</b>		4.11	6.10		34.25	28.05		61.64	65.85
<b>5º curso</b>		8.97	8.11		35.90	27.03		55.13	64.86
<b>Grado 6</b>		1.92	2.53		34.62	27.85		63.46	69.62
<b>Todos los grados</b>		5.24	4.67		33.71	31.00		61.05	64.33

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Resolución de problemas y modelización/análisis de datos</b> <b>Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		9.23	4.62		26.15	38.46		64.62	56.92
<b>Grado 4</b>		6.85	6.10		36.99	37.80		56.16	56.10
<b>5º curso</b>		5.13	4.05		38.46	28.38		56.41	67.57
<b>Grado 6</b>		1.92	0.00		36.54	41.77		61.54	58.23
<b>Todos los grados</b>		5.97	3.67		34.70	36.67		59.33	59.67

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

<b>Razonamiento comunicativo</b> <b>Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grado 3</b>		1.54	4.62		47.69	52.31		50.77	43.08
<b>Grado 4</b>		2.74	6.10		52.05	48.78		45.21	45.12
<b>5º curso</b>		2.56	8.11		47.44	43.24		50.00	48.65
<b>Grado 6</b>		1.92	2.53		53.85	48.10		44.23	49.37
<b>Todos los grados</b>		2.24	5.33		50.00	48.00		47.76	46.67

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos

La parte de matemáticas del examen CAASPP resultó ser difícil para la mayoría de nuestros estudiantes. Al igual que en la prueba de ELA, muchos de nuestros estudiantes obtuvieron resultados en el rango de estándar no alcanzado o estándar casi alcanzado en la parte de la prueba adaptativa por computadora (CAT) de la prueba. De nuestros estudiantes que tomaron la porción CAT del examen, aproximadamente el 13% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares. En la sección de tareas de rendimiento, los resultados muestran que nuestros estudiantes todavía están luchando para entender los conceptos presentados con sólo alrededor del 5% de nuestros estudiantes superando los estándares. Incluso con un año de práctica realizando el examen, nuestros

Estamos deseando que nuestros alumnos tengan otra oportunidad de presentarse a este examen con otro año de instrucción en el que apoyarse. También estamos intentando encontrar más formas de motivar a nuestros alumnos para que den lo mejor de sí mismos cada vez que se presenten al examen. Además, esperamos que el aumento de la asistencia favorezca unos resultados más positivos.

2. Aunque la mayoría de nuestras puntuaciones fueron bajas, observamos una ligera mejora en la puntuación media general de nuestros alumnos de 3º curso. El resto de nuestros niveles de grado disminuyeron en su escala de puntuación media y en la cantidad de estudiantes que cumplen y superan los estándares. Con el fin de servir mejor a las necesidades académicas de nuestros estudiantes, el personal de Longwood tendrá que mirar realmente a lo que los conceptos fundamentales que necesitamos para apoyar a nuestros estudiantes con el fin de acelerar el crecimiento del aprendizaje. Esperamos con interés el aumento de análisis de datos y la colaboración en el próximo año escolar para que podamos apoyar a nuestros estudiantes en ayudarles a llenar algunas de las lagunas que les impiden hacer más crecimiento.
3. En las subcategorías, lo más destacado es que hemos tenido un mayor porcentaje de alumnos con puntuaciones por encima de la norma en la categoría de "Razonamiento comunicativo" en todos los cursos. Esto es algo que podemos ver como una tendencia positiva, ya que vimos lo contrario en las otras categorías medidas por la parte de la tarea de rendimiento de la prueba. Con el trabajo que nuestro personal ha puesto, esperamos que nuestros resultados aumenten en todas las áreas en el año escolar 2023- 2024.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		1400.8	1397.3		1411.8	1402.4		1375.0	1385.1	0	49	56
<b>1</b>	*	1426.8	1404.3	*	1447.3	1420.9	*	1405.8	1387.3	6	41	41
<b>2</b>	*	1466.5	1469.2	*	1482.1	1480.9	*	1450.3	1457.1	8	41	47
<b>3</b>	1499.3	1474.4	1473.6	1507.8	1487.2	1474.0	1490.2	1461.1	1472.5	43	37	38
<b>4</b>	1494.2	1500.1	1476.8	1500.7	1505.7	1479.7	1487.3	1494.0	1473.4	36	41	43
<b>5</b>	1521.5	1509.9	1505.0	1531.0	1516.1	1500.6	1511.6	1503.3	1509.0	35	28	39
<b>6</b>	1523.8	1507.7	1506.2	1535.6	1507.6	1516.4	1511.3	1507.1	1495.5	29	22	22
<b>Todos los grados</b>										157	259	286

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		6.12	16.07		32.65	25.00		34.69	32.14		26.53	26.79		49	56
<b>1</b>	*	0.00	2.44	*	21.95	17.07	*	51.22	36.59	*	26.83	43.90	*	41	41
<b>2</b>	*	9.76	8.51	*	39.02	42.55	*	36.59	31.91	*	14.63	17.02	*	41	47
<b>3</b>	18.92	10.81	5.26	43.24	27.03	34.21	29.73	35.14	26.32	8.11	27.03	34.21	37	37	38
<b>4</b>	17.14	12.20	4.65	31.43	46.34	27.91	37.14	24.39	34.88	14.29	17.07	32.56	35	41	43
<b>5</b>	12.12	14.29	15.38	42.42	39.29	33.33	42.42	28.57	35.90	3.03	17.86	15.38	33	28	39
<b>6</b>	19.23	4.55	9.09	42.31	36.36	27.27	26.92	45.45	31.82	11.54	13.64	31.82	26	22	22
<b>Todos los grados</b>	18.62	8.11	9.09	40.00	34.36	29.72	33.10	36.29	32.87	8.28	21.24	28.32	145	259	286

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		8.16	12.50		32.65	28.57		30.61	32.14		28.57	26.79		49	56
<b>1</b>	*	21.95	9.76	*	19.51	29.27	*	43.90	31.71	*	14.63	29.27	*	41	41
<b>2</b>	*	36.59	27.66	*	31.71	36.17	*	17.07	23.40	*	14.63	12.77	*	41	47
<b>3</b>	43.24	21.62	18.42	37.84	48.65	42.11	13.51	18.92	21.05	5.41	10.81	18.42	37	37	38
<b>4</b>	42.86	39.02	25.58	28.57	39.02	34.88	14.29	12.20	23.26	14.29	9.76	16.28	35	41	43
<b>5</b>	51.52	42.86	20.51	42.42	32.14	51.28	3.03	17.86	17.95	3.03	7.14	10.26	33	28	39
<b>6</b>	38.46	31.82	27.27	50.00	36.36	31.82	7.69	22.73	22.73	3.85	9.09	18.18	26	22	22
<b>Todos los grados</b>	44.83	27.41	19.58	38.62	33.98	36.01	10.34	23.94	25.17	6.21	14.67	19.23	145	259	286

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		2.04	7.14		22.45	23.21		53.06	44.64		22.45	25.00		49	56
<b>1</b>	*	0.00	0.00	*	7.32	17.07	*	31.71	17.07	*	60.98	65.85	*	41	41
<b>2</b>	*	2.44	8.51	*	26.83	27.66	*	34.15	27.66	*	36.59	36.17	*	41	47
<b>3</b>	5.41	0.00	2.63	27.03	21.62	21.05	40.54	32.43	28.95	27.03	45.95	47.37	37	37	38
<b>4</b>	0.00	0.00	0.00	25.71	31.71	13.95	28.57	39.02	25.58	45.71	29.27	60.47	35	41	43
<b>5</b>	3.03	10.71	7.69	12.12	7.14	12.82	60.61	46.43	43.59	24.24	35.71	35.90	33	28	39
<b>6</b>	0.00	0.00	0.00	23.08	9.09	9.09	38.46	63.64	36.36	38.46	27.27	54.55	26	22	22
<b>Todos los grados</b>	4.83	1.93	4.20	25.52	19.31	18.88	39.31	41.70	32.17	30.34	37.07	44.76	145	259	286

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		10.20	12.50		65.31	60.71		24.49	26.79		49	56
<b>1</b>	*	17.07	14.63	*	65.85	63.41	*	17.07	21.95	*	41	41
<b>2</b>	*	14.63	14.89	*	65.85	74.47	*	19.51	10.64	*	41	47
<b>3</b>	25.00	16.22	13.16	58.33	64.86	47.37	16.67	18.92	39.47	36	37	38
<b>4</b>	26.47	31.71	13.95	55.88	56.10	55.81	17.65	12.20	30.23	34	41	43
<b>5</b>	15.63	7.14	10.26	78.13	75.00	74.36	6.25	17.86	15.38	32	28	39
<b>6</b>	12.50	4.55	9.09	70.83	72.73	59.09	16.67	22.73	31.82	24	22	22
<b>Todos los grados</b>	22.86	15.44	12.94	63.57	65.64	62.59	13.57	18.92	24.48	140	259	286

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>		26.53	17.86		44.90	48.21		28.57	33.93		49	56
<b>1</b>	*	31.71	14.63	*	46.34	51.22	*	21.95	34.15	*	41	41
<b>2</b>	*	58.54	53.19	*	26.83	38.30	*	14.63	8.51	*	41	47
<b>3</b>	64.86	51.35	31.58	29.73	40.54	55.26	5.41	8.11	13.16	37	37	38
<b>4</b>	71.43	51.22	34.88	14.29	36.59	48.84	14.29	12.20	16.28	35	41	43
<b>5</b>	81.82	71.43	58.97	15.15	17.86	30.77	3.03	10.71	10.26	33	28	39
<b>6</b>	88.00	54.55	45.45	8.00	36.36	40.91	4.00	9.09	13.64	25	22	22
<b>Todos los grados</b>	76.39	47.10	35.31	17.36	36.68	45.10	6.25	16.22	19.58	144	259	286

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		2.04	10.71		71.43	60.71		26.53	28.57		49	56
1	*	0.00	7.32	*	41.46	24.39	*	58.54	68.29	*	41	41
2	*	0.00	10.64	*	70.73	48.94	*	29.27	40.43	*	41	47
3	2.78	0.00	2.63	58.33	43.24	39.47	38.89	56.76	57.89	36	37	38
4	0.00	0.00	0.00	51.43	56.10	30.23	48.57	43.90	69.77	35	41	43
5	3.23	7.14	7.69	61.29	46.43	51.28	35.48	46.43	41.03	31	28	39
6	0.00	0.00	0.00	42.31	18.18	13.64	57.69	81.82	86.36	26	22	22
Todos los grados	6.34	1.16	6.29	53.52	52.90	41.26	40.14	45.95	52.45	142	259	286

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K		16.33	32.14		65.31	41.07		18.37	26.79		49	56
1	*	0.00	0.00	*	51.22	51.22	*	48.78	48.78	*	41	41
2	*	10.00	10.87	*	50.00	56.52	*	40.00	32.61	*	40	46
3	16.22	10.81	13.16	67.57	54.05	52.63	16.22	35.14	34.21	37	37	38
4	5.88	12.20	4.65	52.94	63.41	46.51	41.18	24.39	48.84	34	41	43
5	12.50	7.14	15.38	68.75	64.29	56.41	18.75	28.57	28.21	32	28	39
6	7.69	9.09	4.55	80.77	77.27	77.27	11.54	13.64	18.18	26	22	22
Todos los grados	11.89	9.69	12.98	67.83	59.69	52.28	20.28	30.62	34.74	143	258	285

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (\*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos

- datos
- En general, fue alentador ver que tuvimos un aumento de estudiantes que se examinaron en el nivel 4 desde el año anterior. Vimos un crecimiento en esta área de los estudiantes en los grados de kindergarten, primero, quinto y sexto grado. Esperamos que estos puntajes ayuden a esos mismos estudiantes a reclasificarse este año escolar, cuando se combinen con sus puntajes CAASPP. Del mismo modo, el crecimiento se observó en varias áreas y dominios como el lenguaje escrito y la lectura dominios. Todavía hay mucho trabajo por hacer, pero parece que en algunas áreas estamos progresando. El número real de estudiantes EL aumentó este año también de 258 a 285 estudiantes. Es decir, 27 alumnos más de un año para otro. Equivale a toda una cohorte de estudiantes. Sin embargo, esto sólo nos anima a apoyar a nuestros estudiantes aún más para hacer las ganancias de competencia necesarias para eventualmente alcanzar el nivel de reclasificación. Con un trabajo continuado, alcanzaremos nuestro objetivo de reclasificar al 10% de nuestros alumnos EL cada año.
2. Aunque hay datos que nos animan, también los hay que sugieren áreas de mejora. Por ejemplo, muchos de nuestros estudiantes obtuvieron una puntuación en el rango de "bien desarrollado" en el dominio del habla de poco más del 35%, sin embargo, eso es una caída de 12 puntos porcentuales desde el año anterior. Hay muchas otras

3. Para apoyar el crecimiento en estas áreas Longwood ha seguido aplicando un tiempo designado ELD para todos los estudiantes de inglés. Además, hemos establecido intervenciones en grupos pequeños para nuestros estudiantes recién llegados para que puedan obtener apoyo lingüístico específico durante todo el año. El personal de Longwood continuará discutiendo otros métodos de apoyo a implementar para que podamos ver a nuestros estudiantes de inglés florecer.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
532	78.2	52.3	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Longwood.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	278	52.3
Jóvenes en acogida		
Sin techo	21	3.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	416	78.2
Estudiantes con discapacidad	54	10.2

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	22	4.1
Asiático	28	5.3
Filipino	19	3.6
Hispano	428	80.5
Dos o más carreras	14	2.6
Isleño del Pacífico	9	1.7
Blanco	12	2.3

### Conclusiones basadas en estos

datos La constitución de nuestra población escolar no ha cambiado mucho en los últimos años en lo que respecta a la raza/etnia de los estudiantes. Seguimos mostrando que nuestro subgrupo principal es el hispano/latino con un poco más del 80%. Nuestros otros subgrupos

completan el 20% restante de forma bastante equilibrada, con algo más del 4% y el 5% para nuestra población afroamericana y asiática, respectivamente. Aunque nuestra población tiene una gran cantidad de estudiantes hispanos/latinos, seguimos considerando que nuestra escuela es diversa. Somos capaces de aprender y celebrar muchas culturas diferentes basadas en las experiencias de nuestros estudiantes y estas experiencias ayudan a unirnos.

2. Nuestros indicadores de grupos de alumnos que no se basan en la raza/etnia también proporcionan datos interesantes. Como se muestra, estos datos muestran que tenemos muchos estudiantes en nuestra escuela que tienen diversas necesidades. Nuestra población más grande en este grupo son nuestros estudiantes con Desventajas Socioeconómicas con un 78.2%. Nuestra población de Estudiantes de Inglés constituye el segundo grupo más grande, ya que debemos seguir ayudando a nuestros estudiantes a nutrir sus raíces culturales y lingüísticas, mientras que al mismo tiempo, ayudarles a avanzar hacia el dominio del Inglés. Los alumnos con discapacidades representan el 10,2%, un porcentaje bastante elevado. Esto no cuenta los estudiantes que aún no han sido identificados. Seguimos trabajando duro para proporcionar servicios adecuados para estos estudiantes en función de su calificación y los servicios identificados en su IEP. Por último, al reconocer a nuestros jóvenes sin hogar y en acogida, sabemos que estas familias necesitan estar conectadas a servicios específicos que les ayuden a superar los retos a los que puedan enfrentarse. Muchas de estas familias trabajan con la escuela y con el especialista en participación familiar para localizar recursos que puedan ayudarles con esos diversos retos.
3. Longwood continuará sirviendo a toda nuestra población escolar de la mejor manera posible para asegurar que todos los estudiantes tengan las mejores oportunidades para acceder a su educación. ~~estables en los dos últimos años. Este tipo de estabilidad proporciona tranquilidad a los profesores y al personal y nos ayuda a profundizar en nuestro trabajo conjunto. Del mismo modo, es útil tener una población estudiantil que es consistente porque tenemos una mejor idea de qué estudiantes y familias necesitan un cierto tipo de apoyo. También nos ayuda a mantener ciertos apoyos para los alumnos que regresan y a ampliar los servicios y recursos para los nuevos alumnos. Esperamos que en el curso 24-25 se mantengan estas tendencias de matriculación.~~

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



### 2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Rojo	<b>Absentismo crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Rojo		
<b>Progreso de los alumnos de inglés</b>  Rojo		

### Conclusiones basadas en estos datos

Trataremos de acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes en el próximo año escolar para que nuestros estudiantes puedan acercarse lo más posible a cumplir con los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. También es muy importante para nosotros apoyar a nuestros estudiantes de inglés a progresar hacia la reclasificación. En este momento en estas tres áreas no estamos haciendo un progreso adecuado en relación a nuestras metas. El apoyo continuo a través de diversos métodos debe ayudarnos a mejorar nuestras marcas.

Los datos generales del tablero sugieren que Longwood está luchando académicamente. Este año escolar, hemos visto más consistencia con nuestra asistencia por lo que esperamos que se traduce en el crecimiento académico. También hemos estado trabajando para aumentar la cantidad de oportunidades que se ofrecen a los estudiantes para animarles a venir a la escuela con regularidad.

En lo que respecta al comportamiento y la suspensión, hemos observado un aumento de los incidentes susceptibles de suspensión. Los estudiantes tenían dificultades para interactuar entre sí y muchos desafíos que se derivan del uso de aplicaciones de medios sociales fuera de la escuela. Este año escolar, hemos seguido trabajando con nuestros estudiantes con respecto a las expectativas de comportamiento, pero los estudiantes todavía están trabajando en sus habilidades interpersonales y tomar decisiones seguras y positivas.

2. Nuestras suspensiones aumentaron ligeramente el año pasado. Las suspensiones ocurren cuando un estudiante comete un acto que viola una infracción del código de educación. Aunque hemos tratado de apoyar a los estudiantes a través de prácticas restaurativas, desafortunadamente, algunos estudiantes han luchado con la toma de decisiones con respecto a su comportamiento y hemos tenido que tomar la difícil decisión de suspenderlos. Investigamos cada situación a fondo antes de tomar la decisión de retirar a un estudiante de la escuela por cualquier período de tiempo.

El hecho de que hemos suspendido a los estudiantes en absoluto es lamentable y Longwood seguirá trabajando en su programa PBIS para asegurarse de que los estudiantes están siendo motivados de una manera positiva a fin de no participar en problemas o comportamientos inseguros. También vamos a seguir siendo vigilantes acerca de los comportamientos que son inaceptables y mantener una línea fuerte en nuestra escuela para este tipo de comportamientos. Seguiremos utilizando diversas intervenciones para ayudar a los alumnos a tomar la decisión más positiva para sí mismos.

3. Por último, nuestro absentismo crónico es una gran preocupación. Sin embargo, hemos progresado en este ámbito. Hemos pasado del rojo al amarillo en un año. Esto demuestra que los alumnos asisten a clase con mayor regularidad. A pesar de este aumento, queremos seguir mejorando nuestra asistencia. El año que viene tendremos que seguir vigilando para que los niños vengan a la escuela y apoyando a las familias necesitadas para que puedan llevar a sus hijos a la escuela. Seguiremos realizando actividades de divulgación y hablando con las familias necesitadas.

La tasa de graduación y las secciones de universidad y carrera profesional no se nos aplican en la escuela primaria.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<b>Todos los estudiantes</b>	<b>Estudiantes de inglés</b>	<b>Jóvenes en acogida</b>
 <b>Rojo</b> 84,1 puntos por debajo de la norma Disminución -13,2 puntos 289 Estudiantes	 <b>Rojo</b> 100,8 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -24,4 puntos 178 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes
<b>Sin techo</b>	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b>	<b>Estudiantes con discapacidad</b>
Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes	 <b>Rojo</b> 90 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6,8 puntos 238 Estudiantes	 <b>Naranja</b> 141,1 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +22,9 puntos 35 Estudiantes

**Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad**

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
80,6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +111,3 puntos 12 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	21,8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -45,8 puntos 13 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 90,5 puntos por debajo de la norma Disminución -14,9 puntos 236 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

**Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés**

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
125,8 puntos por debajo de la norma Disminución -10,4 puntos 130 Estudiantes	32,8 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -39,6 puntos 48 Estudiantes	75,9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +15 puntos 88 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Es evidente que los datos de nuestra prueba ELA CAASPP no están donde nos gustaría que estuvieran. Tenemos mucho que crecer. Vamos a seguir trabajando en el aula, así como, a través de prácticas de intervención para mejorar nuestros resultados en esta área.
- La mayoría de nuestros datos muestran que más o menos mantuvimos resultados similares a los del año anterior, con algunos aspectos positivos destacados. En primer lugar y muy alentador, nuestra población estudiantil afroamericana aumentó su nivel de rendimiento en 111,3 puntos. Aunque todos nuestros subgrupos de estudiantes están promediando puntajes por debajo de los estándares, es importante reconocer el crecimiento donde lo vemos. En ese sentido, me complace informar que nuestros estudiantes con discapacidades aumentaron su puntaje promedio en la escala en 22,9 puntos. Podemos sentirnos felices de haber ayudado a estas poblaciones a aumentar su rendimiento.
- El resto de nuestros subgrupos en su mayoría mantuvieron o tuvieron una disminución en el nivel de rendimiento con la excepción de nuestros estudiantes de Inglés Sólo que hicieron un aumento de 15 puntos. Longwood sin duda tiene mucho trabajo por hacer. Esperemos que nuestro enfoque en la intervención en lectura nos apoye en este crecimiento. Por supuesto, las áreas sin color de rendimiento son subgrupos en los que no tenemos una población lo suficientemente significativa como para recopilar datos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p><b>Todos los estudiantes</b></p> <p>Rojo</p> <p>101,6 puntos por debajo de la norma Disminución -3,2 puntos</p> <p>287 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes de inglés</b></p> <p>Rojo</p> <p>110,6 puntos por debajo de la norma Disminución -9,4 puntos</p> <p>178 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes en acogida</b></p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 2</p> <p>Estudiantes</p>
<p><b>Sin techo</b></p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 9</p> <p>Estudiantes</p>	<p><b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b></p> <p>Naranja</p> <p>106,8 puntos por debajo de la norma Aumento de +4,8 puntos</p> <p>236 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes con discapacidad</b></p> <p>Naranja</p> <p>126,4 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +53,8 puntos</p> <p>35 Estudiantes</p>

### 2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
171,5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +24,6 puntos 12 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	34,8 puntos por debajo de la norma Disminución -7,8 puntos 13 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 103,5 puntos por debajo de la norma Se mantiene -0,5 puntos 236 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

### 2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
129,7 puntos por debajo de la norma Se mantiene -2,3 puntos 130 Estudiantes	58,8 puntos por debajo de la norma Disminución -11,9 puntos 48 Estudiantes	102,3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +15,3 puntos 86 Estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Está claro que los datos de nuestro examen CAASPP de Matemáticas no están donde nos gustaría que estuvieran. Tenemos mucho que crecer. Vamos a seguir trabajando en el aula, así como, a través de prácticas de intervención para mejorar nuestros resultados en esta área. En general, disminuimos nuestro puntaje bruto promedio en 3,2 puntos. Se observaron descensos similares en nuestro subgrupo de estudiantes de inglés. Sin embargo, nuestro grupo socioeconómicamente desfavorecido y los estudiantes con discapacidad aumentaron en 4,8 y 53,8 puntos, respectivamente. Esperemos que podamos continuar con las tendencias positivas en estos grupos y en nuestros otros subgrupos significativos.
- En cuanto al rendimiento por etnia, los resultados son desiguales. Nuestros alumnos afroamericanos aumentaron su rendimiento medio en 24,6 puntos. Este fue, con mucho, el mayor aumento de cualquier grupo étnico. Nuestra población asiática disminuyó en 7,8 puntos y nuestro grupo latino mantuvo el rendimiento del año anterior con una ligera disminución de 0,5 puntos. Con respecto a nuestra población de Estudiantes de Inglés, nuestros estudiantes EL actuales mantuvieron con una ligera disminución de 2,3 puntos. Sin embargo, nuestros alumnos EL reclasificados disminuyeron en 11,9 puntos, mientras que nuestros alumnos English Only aumentaron en 15,3 puntos.
- Aunque vemos resultados mixtos en todas las áreas matemáticas, tenemos que hacer un enfoque más centrado en el apoyo a nuestros estudiantes con contenido y material de grado. Está claro por los datos que están luchando para entender cómo aplicar los conceptos que están aprendiendo en clase con respecto a este examen. Con el trabajo continuo y un fuerte enfoque en el análisis de datos, esperamos hacer más progresos en los próximos años escolares.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

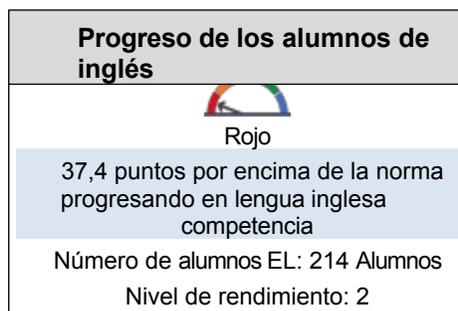
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
43	91	0	80

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Longwood sigue buscando formas de apoyar a sus estudiantes de inglés. Casi la mitad de nuestra población estudiantil total se clasifica como aprendiz de inglés y trabajar con estos estudiantes es una de nuestras principales prioridades. Muchos de nuestros estudiantes EL crecieron al menos un nivel ELPI el año pasado. Pudimos reclasificar a muchos de nuestros estudiantes de inglés como competentes en inglés fluido. Por el contrario, vimos varios estudiantes disminuir un nivel ELPI, que es una preocupación para nosotros. Hemos visto una afluencia de estudiantes recién llegados este año de muchos países diferentes. Longwood espera con interés el apoyo a estos estudiantes con su adquisición de Inglés, así como, su progreso académico en general.
2. Todavía hay una cantidad significativa de estudiantes que o bien no crecieron un nivel, o disminuyeron un nivel, y están estancados en niveles que no les permitirán reclasificarse.
3. Aparte de seguir controlando a los alumnos que muestran un crecimiento de al menos 1 nivel al año, nuestro enfoque como escuela debe centrarse en los alumnos que aún no alcanzan los niveles de competencia en inglés y en las áreas académicas básicas.  
43 alumnos bajaron un nivel ELPI, mientras que 91 alumnos mantuvieron los niveles 1,2 y 3. Sin embargo, necesitan un 4 para

reclasificar. Aunque no tendremos los resultados de ELPAC o CAASPP de la primavera de 2020, todavía proporcionaremos ELD designado e integrado diariamente, con el fin de ayudar a cada estudiante de inglés a aumentar sus niveles de competencia en inglés.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### 2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

### 2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo</p> <p>51,8% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 8,6</p> <p>556 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>52,5% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 11,8</p> <p>316 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 5</p> <p>Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>63,6% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado -18,2</p> <p>33 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>54% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa - 9,7</p> <p>454 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>62,5% Ausentes crónicos</p> <p>Descenso - 7,8</p> <p>72 Estudiantes</p>

**2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**

<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
<p>45,8% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado -25,6</p> <p>24 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p></p> <p>Rojo</p> <p>33,3% Ausentes crónicos</p> <p>Aumento 1</p> <p>30 Estudiantes</p>	<p>42,1% Ausencia crónica</p> <p>Descenso -2,3</p> <p>19 Estudiantes</p>
<b>Hispano</b>	<b>Dos o más carreras</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
<p></p> <p>Amarill</p> <p>51,6% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa - 10,9</p> <p>446 Estudiantes</p>	<p>71,4% Ausentes crónicos</p> <p>Mantenido 0</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>83,3% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>12 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Aunque los datos de asistencia pueden parecer desalentadores, en realidad Longwood ha logrado aumentos significativos en nuestra asistencia de un año a otro. Por ejemplo, pasamos de tener un 60,4% de todos los estudiantes crónicamente ausentes en 2022 a tener un 51,8% en 2023. Esto supone un aumento de la asistencia general de casi el 9%. Como se puede ver en los datos anteriores, hemos hecho disminuciones similares en los estudiantes crónicamente ausentes en todos los grupos de estudiantes. Los números para nuestros estudiantes por etnicidad muestran tendencias similares, con nuestros estudiantes afroamericanos disminuyendo en su ausentismo crónico por más de 25%. La asistencia es muy importante y seguiremos haciendo de ella un punto central de nuestro trabajo. ~~dos años. Esperamos seguir creciendo en matriculación y asistencia para que nuestro colegio pueda crecer positivamente en todas nuestras áreas académicas.~~
- 2.
3. Seguimos apoyando a nuestras familias haciendo llamadas telefónicas diarias para las ausencias y celebrando reuniones para las familias que faltan crónicamente. En el próximo año, esperamos continuar las tendencias positivas de asistencia continuando nuestra comunicación con las familias y asegurándonos de apoyarlas con maneras de llevar a sus hijos a la escuela. También vamos a seguir trayendo diferentes experiencias a Longwood para animar a los estudiantes a venir para que no se pierdan estos eventos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>3,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,5 564 Estudiantes</p>	<p>Verde</p> <p>0,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Descenso - 0,4 322 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 34 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>2,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,7 459 Estudiantes</p>	<p>Verde</p> <p>1,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Descenso - 4,6 73 Estudiantes</p>

### Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>16,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Descenso -2,4</p> <p>24 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0</p> <p>32 Estudiantes</p>	<p>5% suspendidos al menos un día</p> <p>Rechazado -6,1</p> <p>20 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Naranja</p> <p>2,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,3</p> <p>451 Estudiantes</p>	<p>14,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 14,3</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>12 Estudiantes</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras suspensiones generales aumentaron en medio punto porcentual el año pasado. Cuando analizamos los incidentes susceptibles de suspensión, sólo suspendemos a los alumnos que han demostrado una clara violación del código educativo. Si hay un área gris, o una oportunidad de apoyar a los estudiantes de una manera menos punitiva, estamos utilizando esas opciones en primer lugar. Lamentablemente, algunos de nuestros alumnos han tomado malas decisiones y, en estos casos extremos, consideramos que la suspensión estaba justificada. Uno de los aspectos más destacados de estos datos es que, cuando se mira a nuestros estudiantes por origen étnico, hemos sido capaces de disminuir la cantidad de suspensiones de nuestras poblaciones afroamericanas y filipinas.
2. Esperamos continuar con estas tendencias entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes en los próximos años. Combinando el trabajo previo que hemos hecho con nuestros sistemas PBIS y nuestro trabajo de Justicia Restaurativa. Algunos de estos incluyen trabajar en modelos de lenguaje en toda la escuela para ayudar a los estudiantes a través de conflictos y nuestros sistemas de incentivos de comportamiento.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización**

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de 3° a 6° grado de Longwood aumentarán el rendimiento de los que cumplen y superan los estándares en CAASPP ELA en un 5% después de la administración del examen de la primavera de 2024.

Además de las artes del lenguaje en inglés, los estudiantes de Longwood en nuestro programa Alternativo Bilingüe aumentarán su competencia en artes del lenguaje en español mediante la producción de muestras coherentes de escritura y lectura de textos apropiados para el nivel de grado según lo medido por las evaluaciones locales.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Durante el año escolar 2023-2024, continuaremos trabajando en refinar nuestra instrucción con respecto a los Estándares Estatales Básicos Comunes. Esta es un área constante de crecimiento. Nuestra meta en toda la escuela es que todos los estudiantes muestren dominio o crecimiento hacia el dominio en todos los estándares de Artes del Lenguaje Inglés. Los maestros darán evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción y la planificación. El Equipo de Liderazgo de Instrucción y las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado usarán los datos de las evaluaciones dadas para crear crecimiento de datos incremental manejable y metas de nivel de grado basadas en las tendencias de aprendizaje de los estudiantes.

HUSD y la Escuela Longwood también han puesto un gran enfoque en el Aprendizaje Profundo con nuestros estudiantes y la Enseñanza Culturalmente Responsable. Esperamos que este trabajo apoye a nuestros estudiantes para mejorar su rendimiento académico y sentimientos generales sobre el aprendizaje en Longwood. Al pensar en el próximo año escolar, estaremos trabajando a través de los desafíos presentados por el cierre de la escuela debido a la pandemia de COVID-19. Los profesores y el personal de Longwood se centrarán en tratar de apoyar las lagunas de aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia.

Reflexiones sobre los datos CAASPP se mostró en una sección anterior. La escuela Longwood espera continuar haciendo ganancias en la administración 2024 CAASPP en comparación con los datos de 2023. Longwood le gustaría hacer un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la administración de ELA CAASPP en comparación con los resultados de 2023.

Longwood utilizará los siguientes datos para medir el rendimiento de los alumnos

- Resultados de las pruebas CAASPP del curso escolar 2023-2024
- Evaluaciones formales e informales creadas por los profesores
- Nuestra carpeta de evaluación de K-2 Common Core proporcionará orientación y datos para nuestros grados más jóvenes y nos ayudará a dirigir nuestros esfuerzos de alfabetización temprana. Los datos de diagnóstico de principio de año también nos ayudarán a ver con qué habilidades están entrando los estudiantes en el año escolar.
- Crecimiento realizado a través de nuestras evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell y/o Fastbridge.

Utilizando los datos de CAASPP del año escolar 2022-2023, está claro que tiene que haber un apoyo continuo a los estudiantes en sus logros de alfabetización. Estamos buscando utilizar nuestros programas de software como Lexia para apoyar a los estudiantes en la aceleración del aprendizaje para que puedan tener práctica trabajando en conceptos y estrategias en su nivel de lectura. Esto nos ayudará a diferenciar la instrucción, mientras que al mismo tiempo el apoyo a un mayor número de estudiantes que en las intervenciones tradicionales de grupos pequeños. Además, vamos a financiar un Para Educador Bilingüe adicional para apoyar con más intervenciones en la escuela.

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Utilizar las evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell y/o Fastbridge para medir la mejora de los alumnos en fluidez y comprensión lectora.	Los datos de referencia deberán recogerse al principio del curso escolar.	Al final del año escolar 2024-2025, al menos el 50% de la población estudiantil leerá a nivel de grado o por encima de éste, según lo medido por la prueba de fin de año F&P y/o Fastbridge.
Utilizar Lexia para apoyar a los estudiantes en las habilidades de alfabetización individuales.	Los datos de referencia se recopilarán al principio del curso escolar cuando los profesores coloquen a los alumnos en el nivel que les corresponda.	Al final del año escolar 2024-2025 todos los estudiantes matriculados en Lexia progresarán en el programa Lexia basado en su colocación original. A través del uso regular en el aula y de estrategias de intervención, el 40% de los alumnos de primaria leerán al nivel de su curso según el cuestionario Fastbridge.

Mejores resultados en el examen CAASPP de 2024	En la actualidad, el 20,2% de la población estudiantil de Longwood alcanza los niveles de "se alcanza el estándar" o "se supera el estándar".	Para la administración del CAASPP en 2024, Longwood aumentará en 5 puntos porcentuales el número de estudiantes que alcanzan o superan el estándar.
--	---	---

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Los profesores de cada grado utilizarán el Marco pedagógico básico y el nuevo Plan de estudios de referencia para diseñar en colaboración e implementar lecciones y estrategias ELA/SLA.</p> <p>Los profesores determinarán en qué normas se centrarán planificación de las clases basada en guías de ritmo y mapas de unidades proporcionados por el distrito junto con los resultados de rendimiento de los alumnos. Datos de referencia basado en CAASPP y Fountas y Pinnell. y Se realizarán evaluaciones de lectura Fastbridge y se utiliza para determinar los siguientes pasos en la aplicación de las Normas Básicas Comunes.</p> <p>Utilizaremos los datos de los alumnos procedentes de evaluaciones para determinar los alumnos que beneficiarse de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de intervención de nivel 1 (dentro de aula)</li> <li>• Uso de los resultados del equipo COST con el fin de planificar los próximos pasos para los estudiantes individuales con necesidades académicas y emocionales .</li> <li>• Utilización de los programas informáticos Lexia y RAZ kids para apoyar el aprendizaje de los alumnos en sus niveles académicos individuales.</li> <li>• Intervención en alfabetización temprana tanto para ELA como para SLA en pequeños grupos utilizando LLI/ Soluciones dirigidas por el especialista en ELL/profesor de intervención, el paraeducador bilingüe y los profesores de aula.</li> </ul>	<p>Longwood proporcionará profesores con tiempo de colaboración en un periódicamente para analizar datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo intervención/aceleración para estudiantes que beneficiarse de ella, con un igualdad para todos estudiantes.</p>	<p>31,163 Título I</p> <p>Paraeducador bilingüe 1 10,500</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>Software Lexia Core 5 Programa 31,163</p> <p>Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>Paraeducador bilingüe 2 1,000 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p> <p>Fondo para libros de la biblioteca escolar 4.500 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Fondo para libros de la biblioteca de aula 473,49 Título I</p> <p>Materiales y suministros 2.340 Apoyo integral y Mejora (CSI)</p> <p>Media jornada de colaboración 1,539 LCFF Suplementario y Fondos de concentración</p>

# Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En general, hemos puesto en práctica las estrategias y actividades a las que nos comprometimos para el curso 23-24. Aunque los resultados no han sido exactamente los que esperábamos, creemos que hemos ayudado a nuestros alumnos a estar mejor física y emocionalmente. Aunque los resultados no han sido exactamente los que esperábamos, creemos que hemos ayudado a nuestros alumnos a estar mejor física y emocionalmente. Al establecer esa línea de base, confiamos en que esto apoyará la transición a

aumento del rendimiento académico. Nuestro paraeducador bilingüe mantuvo un horario completo atendiendo a más de 100 estudiantes semanalmente. Del mismo modo, el programa Lexia que compramos fue utilizado por los profesores tanto en clase como durante la intervención extraescolar para apoyar a los estudiantes con sus habilidades fundamentales de lectura. También nos abastecimos de libros para que los profesores pudieran encontrar títulos que animaran a los alumnos a seguir leyendo. En respuesta a nuestros objetivos, no pudimos cumplir el primero y el tercero. Estos probablemente se trasladarán al año escolar 24-25. Nuestra meta de Lexia la implementamos lo mejor que pudimos y los estudiantes progresaron en esa área.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos podido poner en práctica todos los aspectos de lo que habíamos presupuestado para este año escolar. Hubo un pequeño cambio, y es que no todos los cursos pudieron recibir intervención extraescolar debido a la falta de profesores capaces de impartir una clase extra.

Por lo tanto, nuestros estudiantes de kindergarten y 1er grado no pudieron recibir este apoyo, sin embargo, los estudiantes de primer grado tuvieron apoyo de las clases de intervención en la escuela proporcionadas por nuestro Paraeducador Bilingüe y el maestro de ELL/Intervención.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para el año escolar 2024-2025, vamos a añadir otro Para Educador Bilingüe para que podamos llevar a cabo más intervención en la escuela. Además, estamos agregando sesiones de colaboración de medio día para que los maestros colaboren y mapeen hacia atrás los estándares y las lecciones que quieren enseñar para cada trimestre.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 2

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas**

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de Longwood aumentarán el rendimiento de los estudiantes que cumplen y superan los estándares en el CAASPP de Matemáticas en un 5% según lo medido por la administración del examen de la primavera de 2024.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

En el año escolar 2023-2024 Longwood continuará implementando los Estándares Estatales Básicos Comunes. Este es un objetivo en el que trabajamos cada año escolar. Nuestro objetivo a nivel escolar para el año escolar 2024-2025 es que todos los estudiantes muestren dominio o crecimiento hacia el dominio en todos los estándares de matemáticas. Esperamos que los estudiantes puedan hacer una mejora de su nivel de puntuación actual al siguiente nivel de puntuación (ej. de Estándar No Cumplido a Estándar Casi Cumplido). También esperamos que los estudiantes progresen en su clasificación actual aunque no alcancen el siguiente nivel de dominio.

Los maestros darán evaluaciones formativas y sumativas para guiar la instrucción y la planificación. El Equipo de Liderazgo de Instrucción y las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado utilizarán los datos de las evaluaciones administradas para crear un crecimiento de datos incremental manejable y metas de nivel de grado basadas en las tendencias de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes aprenderán mediante el uso de estrategias basadas en proyectos actuales, así como, se centran más en la profundidad en lugar de amplitud de conceptos.

Las reflexiones sobre los datos del CAASPP se mostraron en una sección anterior. Para el próximo año escolar, nuevamente podremos utilizar los datos de CAASPP como un indicador de crecimiento, ya que administramos el examen en la primavera de 2024. Utilizaremos esos datos, así como los datos recopilados por las evaluaciones de fin de unidad y las evaluaciones de referencia. La escuela Longwood espera continuar haciendo ganancias en la administración 2024 CAASPP comparativamente con los datos de 2023. Longwood le gustaría hacer un aumento del 5% en el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en la administración de Matemáticas CAASPP en comparación con los resultados de 2023.

Los resultados del CAASPP del año anterior mostraron que el dominio de las matemáticas es un reto para nuestros estudiantes. Nuestro programa de matemáticas continúa siendo implementado por medio del plan de estudios adoptado por el distrito, mientras que los maestros también están encontrando materiales suplementarios para ayudar en el rendimiento de los estudiantes. Un gran factor de apoyo sigue siendo nuestro programa de los sábados Academia de Matemáticas, donde los voluntarios tienen sesiones de tutoría virtual todos los sábados a los estudiantes en los grados 4-6 en matemáticas en un ambiente de grupo pequeño. La asistencia a este programa fue muy irregular este año debido a que se lleva a cabo virtualmente, pero aún así tuvimos muchos estudiantes que asistieron. Tenemos la suerte de poder continuar con esta colaboración en el curso escolar 2024-2025 y esperamos poder celebrar las sesiones en persona.

Longwood utilizará los siguientes datos para medir el rendimiento de los alumnos:

- 2022-2023 Resultados de las pruebas CAASPP
- Evaluaciones formales e informales creadas por los profesores
- Puntuaciones de referencia del distrito en matemáticas para los cursos de preescolar, 1º, 2º y 6º.

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Mejores resultados en el examen CAASPP de 2022	En la actualidad, el 13,33% de la población estudiantil de Longwood alcanza los niveles de "Se alcanza el estándar" o "Se supera el estándar".	Para la administración del CAASPP en 2024, Longwood aumentará en 5 puntos porcentuales el número de estudiantes que alcanzan o superan el estándar.
Los alumnos que se matriculen en el curso siguiente estarán preparados para los nuevos conceptos del curso.	Los datos de referencia se recogerán en otoño	Al final del año escolar 2024-2025, al menos el 60% de los estudiantes demostrarán estar preparados para las matemáticas según las evaluaciones de referencia del distrito.
Los alumnos de 6º, preparados para las matemáticas de 7º	Los datos de referencia se recogerán este año.	En el momento del examen de colocación de matemáticas de 7º grado en 2025, el 20% de los estudiantes de 6º grado obtendrán una puntuación lo suficientemente alta como para entrar en matemáticas de 7º grado a nivel de grado. Esta cifra coincide con el porcentaje general de estudiantes con calificaciones de Estándar Cumplido o Estándar Excedido en el examen CAASPP más reciente.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>Los maestros en cada nivel de grado utilizarán el Marco de Instrucción de Núcleo Común proporcionado por el distrito para diseñar e implementar en colaboración lecciones de matemáticas y estrategias como su núcleo de planificación implementar. También utilizarán el plan de estudios de matemáticas adoptado por el distrito para planificar lecciones y proporcionar reenseñanza cuando sea necesario.</p> <p>Los profesores determinarán en qué estándares centrar la planificación de las clases basándose en las guías de ritmo junto con los resultados de rendimiento de los alumnos.</p> <p>Se recopilarán datos de referencia y se utilizarán para determinar los próximos pasos en la implementación de los Estándares Básicos Comunes.</p>	Los estudiantes de Longwood tendrán oportunidades de comprometerse con los contenidos matemáticos a través de vías tradicionales y multidisciplinares.	<p>2,340 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Media jornada de colaboración 418,49 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Materiales y suministros 1.539 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Materiales y suministros</p>

<p>Utilizaremos los datos de los alumnos procedentes de evaluaciones formales e informales para determinar los alumnos que se beneficiarían de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grupos de intervención de nivel 1 (dentro del aula)</li><li>• Utilización de los resultados del equipo COST para planificar los próximos pasos de cada alumno.</li><li>• Programa de tutoría de la Academia de Matemáticas de los sábados</li></ul>		
---	--	--

# Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos podido aplicar todas las estrategias y actividades indicadas en el plan del año pasado. Todos los gastos se utilizaron según lo previsto. Logramos que unos 25 estudiantes asistieran constantemente a las sesiones sabatinas de la Academia de Matemáticas, ya que ese apoyo se ofreció virtualmente a nuestros estudiantes. Yo anticiparía más participación si volviéramos a un modelo en persona. Cuando lo hicimos, tuvimos un promedio de casi 60 estudiantes por sesión. Lamentablemente, se trata de un apoyo gratuito ofrecido por un grupo sin ánimo de lucro y nosotros no determinamos los parámetros de funcionamiento de su programa. Además, nuestro personal participó en el desarrollo profesional con consultores de STEM4Real. Aunque obtuvimos algunos conocimientos maravillosos a lo largo del año, fue difícil conseguir que todos los profesores utilizaran las estrategias con fidelidad por una variedad de razones. Aunque pudimos adquirir algunos conocimientos significativos y estrategias útiles, nos resultó difícil poner en marcha el programa a pleno rendimiento.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias entre lo que pretendíamos y lo que se aplicó.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Viendo que no alcanzamos nuestro objetivo CAASPP, vamos a hacer más cambios el próximo año. En lugar de externalizar el desarrollo profesional, vamos a apoyarnos más en nuestra propia gente y a centrarnos más en el análisis de datos y la elaboración de mapas retrospectivos. Esperamos que al mirar más de cerca el trabajo de nuestros estudiantes y reflexionar más intensamente sobre nuestra práctica, podemos aumentar el rendimiento de todos nuestros estudiantes.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa**

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, ayudando al 10% de nuestros aprendices de inglés a reclasificarse y al 50% de nuestros aprendices de inglés a aumentar un nivel según lo medido por el ELPI.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Longwood se centrará en reducir el número de estudiantes de inglés de larga duración en un 25%. El 52% de nuestra población estudiantil son estudiantes de inglés. De nuestros 273 ELs, 14 son estudiantes de inglés a largo plazo. 173 ELs están en los grados primarios (TK- 3), mientras que 100 están en los grados intermedios (4-6) . Además, el número de estudiantes que progresan adecuadamente hacia el dominio del inglés en la escuela Longwood aumentará en un 15%. Longwood se ha comprometido a trabajar para reclasificar anualmente al menos al 10% de su población de estudiantes de inglés, principalmente en los grados 3 - 6.

Todos nuestros estudiantes EL serán examinados ELPAC este año, y en persona. Además, vamos a administrar la prueba CAASPP esta primavera, por lo que tendremos otra prueba sumativa del estado para basar los niveles académicos de nuestros estudiantes. Utilizaremos varios datos para lograr este objetivo:

- Resultados ELPAC de la primavera de 2024
- Resultados del CAASPP de la primavera de 2024
- Evaluaciones locales informales (Benchmark y/o F&P) y pruebas sistemáticas de unidad ELD
- Calificaciones en ELA
- Informes de AMAO
- Iluminar los informes sobre el dominio de idiomas
- Crecimiento reflejado en los programas tecnológicos que utilizamos en Longwood

Longwood espera continuar reclasificando anualmente al menos al 10% de nuestra población de estudiantes de inglés. Además, estamos tratando de ayudar a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo reclasificar o hacer que aumenten su nivel de competencia lingüística por lo menos un nivel en el próximo año escolar. Al centrarse en el uso de ambos tiempos designados ELD y la integración de estrategias ELD lo largo de cada día escolar, creemos que podemos cumplir con todos los objetivos establecidos anteriormente.

Desde 2023 hasta el presente, Longwood reclasificó a 24 estudiantes como competentes en inglés fluido, en los grados 1-6. Esto significa que Longwood no cumplió con el objetivo de reclasificar al menos al 10% de su población de estudiantes de inglés. Reclasificamos aproximadamente el 8,8% de nuestra población estudiantil EL. Estamos seguros de que vamos a ser capaces de alcanzar nuestros objetivos de reclasificación con nuestro 2024 ELPAC y 2024 administraciones CAASPP. Longwood tiene 14 estudiantes matriculados que están clasificados como "EL de Largo Plazo". Los datos muestran que nuestros ELs de Largo Plazo son a menudo fluidos en el lenguaje oral, pero tienen dificultades con las habilidades del lenguaje escrito. Longwood School también se compromete a apoyar a sus alumnos recién llegados, o estudiantes que han inmigrado recientemente a Estados Unidos. Sólo en los cursos 4º a 6º, en los últimos dos años han entrado en Longwood 20 alumnos recién llegados.

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Apoyar a nuestros EL a largo plazo en los niveles 3 y 4 con la preparación para el examen ELPAC.	Actualmente tenemos 14 alumnos clasificados como estudiantes de inglés de larga duración en varios niveles.	A lo largo del año escolar, Longwood apoyará a nuestros estudiantes EL de largo plazo con el apoyo de preparación para las pruebas ELPAC a través del uso de pequeños grupos dirigidos por el Paraeducador Bilingüe, Especialista ELL / Maestro de Intervención, maestro ELD y / o maestro de aula.

<p>Apoyar a los alumnos de primaria mediante la intervención temprana en la alfabetización.</p>	<p>La reclasificación de los alumnos de los primeros cursos suele ser difícil. Reclasificamos menos de 10 alumnos en los grados K-2. Pero con un fuerte enfoque en la alfabetización temprana creemos que podemos apoyar a más estudiantes en estos niveles de grado. Pero con un fuerte enfoque en la alfabetización temprana creemos que podemos apoyar a más estudiantes en estos niveles de grado.</p>	<p>Con un enfoque continuo en la alfabetización temprana, estamos seguros de que podemos apoyar a más estudiantes a reclasificarse antes de tener que depender de la CAASPP y otras pruebas estandarizadas. Haríamos esto mediante la ejecución de la intervención de alfabetización en grupos pequeños para los estudiantes de primaria dirigido por el paraeducador bilingüe y ELL Especialista / Maestro de Intervención. Nos gustaría reclasificar el 10% de los estudiantes EL en los grados TK-2nd.</p>
---	--	---

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.1	<p>Longwood proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para que los profesores planifiquen el ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.</p> <p>Todas las aulas ofrecerán un programa ELD consistente, estructurado y basado en estándares para asegurar que los estudiantes avancen al menos un nivel de dominio del inglés anualmente y aquellos ya clasificados como Early Advanced o Advanced en ELPAC serán reclasificados, continuando con la oferta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo diario y documentado de la lengua inglesa (un mínimo de 45 minutos diarios; 30 minutos diarios para kinder).</li> <li>• Materiales didácticos aprobados por el distrito utilizados para la enseñanza/apoyo del ELD y de la lengua materna</li> <li>• Utilizar la estrategia de ELD integrado con un seguimiento continuo de diversas técnicas y múltiples oportunidades para que los alumnos hablen/utilicen el idioma a través del modelo alternativo bilingüe 80/20 y las clases SEI.</li> </ul> <p>El proceso de supervisión incluirá/puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba anual ELPAC en primavera</li> <li>• Pruebas unitarias ELD</li> <li>• Evaluaciones integradas en el plan de estudios</li> <li>• Proceso de supervisión EL a través del Informe ELD (Planes Catch Up)</li> <li>• Reuniones COST</li> <li>• LRT (Equipos de Revisión Lingüística)</li> <li>• Intervención específica para estudiantes de inglés de larga duración y recién llegados</li> </ul>	<p>Crear apoyos continuos para todos los estudiantes de inglés en Longwood</p>	<p>31,163.51 Título I</p> <p>Paraeducador bilingüe 1 31.163,51 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Paraeducador bilingüe 2</p>

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

# Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En el transcurso del año escolar 2023-2024, pudimos implementar todas las estrategias indicadas en el SPSA del año anterior. Utilizamos nuestro Paraeducador Bilingüe y nuestro maestro de Intervención para apoyar a muchos de nuestros estudiantes EL con intervención de alfabetización específica. Comenzamos nuestro tiempo designado ELD temprano en el año escolar y han sido coherentes con ella. Además, hemos visto a nuestros estudiantes recién llegados regularmente en pequeños grupos para darles más apoyo con la adquisición del lenguaje. La mayoría de nuestros alumnos de segunda lengua proceden de países de habla hispana. Sin embargo,

En los dos últimos años hemos recibido más estudiantes cuya primera lengua no es el español. Esto ha sido un reto y un desarrollo emocionante, ya que estamos llegando a apoyar a más estudiantes de todo el mundo.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todos los gastos presupuestados se utilizaron según lo previsto.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El próximo año vamos a añadir otro paraeducador bilingüe para hacer más intervenciones en la escuela. Esto nos ayudará a continuar con las clases de intervención cuando llegue el momento de las pruebas ELPAC. Esperamos que este apoyo adicional proporcionará más oportunidades para los estudiantes que necesitan el apoyo adicional, pero tienen dificultades para permanecer después de la escuela.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas**

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) en varios puntos a lo largo del año escolar utilizando una variedad de técnicas de discurso.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Las investigaciones demuestran que los estudiantes tienen más éxito académico cuando son capaces de expresarse utilizando múltiples disciplinas. A través de las artes visuales y escénicas (VAPA) se anima a los estudiantes a ser creativos, resolver problemas y sentirse orgullosos y dueños del trabajo que producen. Mediante el uso de VAPA, Longwood espera inspirar la creatividad y la confianza de los estudiantes. Esta vía también legitima el arte como una vía de estudio aceptable donde tradicionalmente podría no verse así.

En los últimos años Hayward USD ha hecho un esfuerzo concertado para mejorar sus ofertas VAPA a los estudiantes tanto en la escuela secundaria y los niveles de la escuela primaria. Longwood le gustaría seguir ofreciendo estas oportunidades a nuestros estudiantes. Los estudiantes serán capaces de utilizar su arte y el rendimiento para mostrar sus muchos talentos, que creemos que ayuda a crear un ambiente equitativo e inclusivo.

Mientras tratamos de estabilizar nuestra oferta de VAPA, el personal de Longwood utilizará las reuniones de personal y el tiempo de colaboración para apoyar a los profesores y al personal en la creación de lecciones y la comprensión de la importancia de un programa VAPA. Este es un trabajo que hemos comenzado en Longwood, pero como todas las disciplinas, necesitamos apoyo continuo, formación y materiales para ayudarnos a enseñar a nuestros estudiantes lo mejor de nuestro potencial.

Este año, Longwood ha producido un musical escolar que los alumnos representan para sus compañeros y la comunidad en general. Además, hemos organizado una exposición de arte durante nuestra jornada de puertas abiertas en la que se muestran las obras de arte visual que los alumnos han creado en clase. En los dos últimos años, el SSC de Longwood ha financiado material para proyectos artísticos. Esto es algo que ampliaremos en el año escolar 2024-2025 con la esperanza de que los estudiantes sigan explorando su lado creativo.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Proyectos artísticos mensuales para cada curso	Este será nuestro primer año con esta métrica.	Los estudiantes podrán completar y exponer proyectos artísticos mensualmente utilizando los fondos asignados.
Producción musical escolar	Vamos a producir un musical en el año escolar 2024-2025. Este será nuestro tercer año produciendo un musical.	En la primavera de 2025, Longwood producirá un musical escolar en el que actuarán los alumnos.
Concurso escolar de talentos	Seguir apoyando un concurso escolar de talentos.	En la primavera de 2025, los alumnos tendrán la oportunidad de actuar en un concurso de talentos.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	<p>Con el apoyo de nuestros profesores y personal, Longwood creará una variedad de oportunidades para que nuestros estudiantes participen en actividades VAPA.</p> <p>Algunas tareas formarán parte del entorno de la clase y algunas oportunidades serán voluntarias y se ofrecerán como enriquecimiento VAPA extraescolar.</p> <p>Longwood llevará a cabo proyectos artísticos durante todo el año escolar y ofrecerá oportunidades para las artes escénicas a través del musical escolar y el concurso de talentos en primavera. Además, Longwood organiza conciertos de coro y música instrumental dos veces al año.</p>	Longwood promoverá la integración de las artes [organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales, ofreciendo enriquecimiento extraescolar, etc.].	<p>10,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Producción de musicales escolares 9.200 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Fondo de Materiales y Suministros para la Educación Artística</p>
4.2	Además de las actividades mencionadas anteriormente, utilizaremos el año escolar 2024-2025 para desarrollar nuestro Plan de Sitio de la Propuesta 28.	Todos los estudiantes	

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Longwood fue capaz de implementar todos los objetivos que se establecieron para el año escolar 2023-2024. Se produjo y representó una producción musical de "El libro de la selva". Los estudiantes participaron constantemente en una variedad de proyectos de arte visual durante todo el año. La exposición de arte de Longwood se presentó durante la jornada de puertas abiertas. Esperamos seguir apoyando a nuestros estudiantes con estas oportunidades.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todos los fondos previstos se asignaron según lo descrito.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los principales cambios para el próximo año escolar es la cantidad de fondos que se proporcionan. Se han incrementado los fondos para suministros musicales y artísticos con el fin de ofrecer más oportunidades a nuestros alumnos.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional**

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL según sea necesario, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de Longwood reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL según sea necesario, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de Longwood reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Longwood continúa implementando elementos del programa Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS) establecido hace varios años. Nuestras principales áreas de enfoque son la prevención de comportamientos negativos, suspensiones, intimidación y programas basados en incentivos. Seguimos tratando de reconocer y recompensar el comportamiento positivo, mientras que al mismo tiempo ayudar a los estudiantes que luchan con su comportamiento a tomar mejores decisiones. Longwood seguirá aplicando estos elementos del sistema PBIS y hará un esfuerzo más concertado para mirar a los comportamientos que tienen lugar en las zonas comunes como el recreo y la cafetería. Nos gustaría apoyar a nuestros estudiantes en la búsqueda de maneras de hablar y trabajar con todos los miembros de nuestro personal y compañeros.

Además, Longwood le gustaría aumentar el número de estudiantes que son reconocidos por su comportamiento positivo, el rendimiento académico y el número de programas de incentivos que se ofrecen a los estudiantes y aumentar la cantidad de aprendizaje social / emocional que tiene lugar en el aula. Vamos a volver a nuestras asambleas PBIS y premios / asambleas espíritu en el próximo año escolar. También hemos hecho progresos en el intento de adoptar un enfoque más restaurativa a nuestra disciplina mediante la formación de nuestro comité de Justicia Restaurativa. Esto continuará en el próximo año escolar y se centrará en ayudar a los estudiantes a reparar el daño que puedan haber causado a los demás por cualquier incidente dado.

Utilizaremos las siguientes medidas para intentar apoyar la consecución de este objetivo:

- Revisar los datos de suspensión/expulsión en el Comité de Justicia Restaurativa, el Comité de Seguridad Escolar y las reuniones de personal.
- Revisar los datos de remisión de casos de acoso/intimidación en el Comité de Justicia Restaurativa, el Comité de Seguridad Escolar y las reuniones de personal.
- Desarrollar planes de acción utilizando el Ciclo de Indagación en un intento de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y prosocial para todos los alumnos.
- Utilizar planes de lecciones comunes para permitir a los profesores enseñar explícitamente los comportamientos esperados en los primeros 15 días de clase.
- Día de desarrollo profesional antes del inicio del año escolar y durante todo el año para todo el personal sobre la implementación del Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS), conversaciones restaurativas y círculos comunitarios.
- Actividades iniciales al comienzo del año académico para garantizar que todo el personal, los alumnos y los padres conozcan las expectativas de comportamiento en todas las áreas de la escuela. También se utiliza la "Asamblea de Reinicio" a mitad de curso para recordar a los alumnos los comportamientos deseados y las expectativas.

En el curso 2023-2024 seguimos observando una serie de conflictos entre compañeros. Los alumnos siguen trabajando para expresarse de forma adecuada y encontrar soluciones a los problemas a los que se enfrentan. Además, este año escolar, continuamos lidiando con desafíos en lo que respecta a los medios sociales. Los estudiantes causaban daño en los medios sociales en casa, y luego traían esos desafíos a la escuela. Estos son temas que vamos a abordar de una manera más directa en el próximo año. Aunque hemos utilizado la suspensión en la escuela para algunos estudiantes con comportamientos más extremos, hicimos todo lo posible para tratar de mantener a los estudiantes en la escuela mediante la aplicación de nuestras políticas PBIS, utilizando prácticas restaurativas, y tener hijos participar en la resolución de conflictos entre pares. Estas estrategias ciertamente ayudan. Mientras Longwood todavía tiene mucho que crecer para asegurar que nuestros estudiantes se comportan de la manera que nos gustaría que todo el tiempo, el hecho de que estamos disminuyendo el número de problemas de comportamiento extremo es un paso en la dirección correcta.

Por el contrario, los estudiantes están siendo reconocidos más a menudo en Longwood por su comportamiento positivo y académico. A través del programa PBIS, hemos estado instituyendo un sistema de incentivos ampliado para recompensar el comportamiento positivo y la formación de todo el personal sobre el uso adecuado de este sistema. Esperamos con interés el reconocimiento de nuestros estudiantes en nuestra asamblea trimestral de premios y los estudiantes también reciben premios de la rifa a través de nuestros sorteos semanales PRIDE Alert . También hacemos una rifa los viernes para los estudiantes que han mostrado un trabajo positivo y hábitos escolares a través de nuestro programa PRIDE Paw . Con PBIS como nuestro motor , hemos visto un aumento definitivo de reconocimiento positivo de los estudiantes y en general los estudiantes mas felices . Aunque esto ha tenido un impacto positivo en nuestro campus , todavía estamos tratando de encontrar diferentes maneras de reconocer positivamente a nuestros estudiantes.

## Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Mantener el número mínimo de suspensiones extraescolares de alumnos	Los datos actuales muestran un número mínimo de suspensiones extraescolares.	A finales del curso 2023-2024, el número de alumnos suspendidos fuera de la escuela disminuirá un 25% en relación con este curso escolar.
Reconocimiento continuado de los alumnos por sus buenas actuaciones académicas y de comportamiento.	Continuar con las asambleas de reconocimiento académico, Orgullo Leonístico y espíritu escolar una vez por trimestre.	A principios de curso, la escuela formulará un plan para reconocer a los alumnos con mayor regularidad.
Proporcionar a Longwood diferentes experiencias culturales, inspiradoras y motivadoras.	Este año hemos traído a Longwood una serie de asambleas y visitantes para ofrecer a los alumnos de Longwood diferentes experiencias educativas.	Al final del curso escolar habremos utilizado la totalidad de nuestro fondo para traer a Longwood asambleas y oradores relevantes para el enriquecimiento y disfrute de los alumnos.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	<p>La escuela Longwood continuará implementando diferentes maneras de celebrar regularmente el comportamiento positivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alerta PRIDE / Sistema de alerta roja</li> <li>Reconocimiento mensual por asistencia y comportamiento positivos</li> <li>Espectáculo musical escolar</li> <li>Asambleas trimestrales de premios académicos y cívicos</li> <li>Asambleas con socios comunitarios</li> <li>Anuncios del lunes por la mañana y ganadores de los premios de la Alerta PRIDE</li> <li>Ganadores del sorteo de la Pata PRIDE</li> <li>Ally Semanas / Meses</li> <li>Participación comunitaria a través de actos de lectura</li> <li>Noche de la alfabetización</li> <li>Muestra de arte escolar</li> <li>Noche STEAM (Feria de la Ciencia)</li> <li>Concurso de talentos</li> <li>Torneo de fútbol a la hora del almuerzo/ Fútbol bandera intramuros</li> <li>Conciertos escolares de música vocal e instrumental</li> <li>Día de campo</li> <li>Club de jardinería</li> <li>Semana del espíritu</li> <li>Consejo de Estudiantes</li> </ul>	Longwood proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socio-emocional en nuestros intentos de mejorar los resultados de comportamiento de los estudiantes.	<p>8,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Experiencias en Longwood 14,000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Fondo para viajes de estudios 7.000 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>Inscripción en la Conferencia para profesores</p>

	<p>Además, Longwood ha implementado muchos elementos de nuestro Sistema de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS). Esto nos ayuda con nuestro sistema de disciplina, ya que se basa en la celebración de los comportamientos positivos en lugar de tener que ser reaccionaria a los comportamientos negativos. También</p>		
	<p>continuó nuestro Comité de Justicia Restaurativa que trabajará en conjunto con nuestras estrategias PBIS. Además, vamos a traer diferentes asambleas y oradores a Longwood el próximo año (por determinar). También estamos asignando fondos para apoyar los viajes de estudio que están seguros de obtener los estudiantes entusiasmados con estar en la escuela.</p> <p>También trabajaremos para mejorar el aprendizaje social/emocional que tiene lugar en el aula para ayudar a los alumnos a manejar sus sentimientos en situaciones comprometidas. Esto permitirá a los alumnos desarrollar mejores habilidades de afrontamiento y verse implicados en menos altercados.</p>		

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2023-24**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En general, nuestra cultura y clima escolar siguen creciendo. Longwood ha tratado de seguir trayendo diferentes experiencias culturales y académicas para nuestros estudiantes durante todo el año. Hemos organizado tres lecturas comunitarias y asambleas para mantener a los estudiantes entusiasmados por venir a la escuela. Nuestros fondos para viajes de estudio fueron muy utilizados y nuestros estudiantes visitaron muchos lugares interesantes en toda el área de la Bahía, incluyendo el Museo Egipcio Rosacruz, el Museo de los Niños de San José, y el Zoológico de Oakland. También hemos celebrado nuestras asambleas de expectativas de comportamiento a principios y mediados del año escolar. A lo largo de estos diversos eventos, los estudiantes parecían realmente disfrutar de todas las diferentes experiencias que tenían. Esperamos seguir proporcionando estas experiencias diferentes en el próximo año escolar.

Aunque hemos proporcionado a nuestros alumnos estas oportunidades, no estamos exentos de dificultades. Todavía tenemos regularmente estudiantes que necesitan apoyo conductual, mental y emocional. Debido a los conflictos entre compañeros, estamos celebrando círculos restaurativos a diario y tratando de ayudar a los profesores a ser más conocedores de cómo pueden apoyar a sus estudiantes tanto dentro como fuera de la clase. Hemos tenido que suspender a alumnos por violar el código de educación y hemos intentado apoyar a estos alumnos y a sus familias mientras se esfuerzan por tomar mejores decisiones.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todos los fondos asignados a este ámbito se han gastado según lo previsto.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En el año escolar 2024-2025, vamos a continuar con gran parte de los objetivos e intenciones de este año. Ampliaremos algunas de nuestras oportunidades financiándolas a un nivel más alto. Esperamos que esta inversión continúe inspirando a nuestros estudiantes a venir a la escuela y mostrar su Orgullo Leonístico.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres**

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Longwood aumentará en un 5% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Nos gustaría seguir reforzando nuestro Centro Familiar. Tendremos que crear un plan más concreto sobre cómo utilizar este espacio ahora que se han levantado esencialmente todas las restricciones del COVID. Nuestro objetivo primordial es mantener la participación continua de las familias, y el Centro Familiar seguirá organizando talleres y programas para ayudar a los padres a encontrar las formas más eficaces de apoyar a sus hijos.

Durante el año escolar 2023-2024, notamos un aumento en el número de estudiantes que requerían asistencia con necesidades básicas como alimentos, ropa y vivienda. Para abordar este problema, nuestro especialista en participación familiar ha estado trabajando estrechamente con estas familias para proporcionarles apoyo. Además, estamos elaborando un plan para ofrecer más oportunidades de aprendizaje a los padres, como talleres familiares y acceso a las clases para padres del distrito. Tenemos la intención de reconocer y apreciar a las familias que apoyan a sus estudiantes y a la escuela, y exploraremos diferentes maneras para que las familias se involucren.

Nos hemos dado cuenta de que necesitamos más apoyo de las familias para ayudar a nuestros estudiantes en el camino académico y de comportamiento. Utilizaremos fondos este año para apoyar los días libres de los maestros para que los maestros de aula puedan participar con la administración y las familias para hacer planes de apoyo académico y de comportamiento para sus estudiantes. Estas reuniones también incluyen el apoyo de servicios de interpretación para las familias que requieren apoyo en su lengua materna.

El distrito recibió una subvención de Escuelas Comunitarias del estado de California. Una parte de esta subvención se utilizará para financiar un Especialista en Escuelas Comunitarias que proporcionará apoyo al equipo COST y ayudará a FES en la localización e implementación de recursos comunitarios para las familias. Estamos anticipando con entusiasmo el impacto positivo que esta posición tendrá en la escuela en el transcurso de un año escolar completo.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Crecimiento continuo del Centro de Padres	Ya se observa una mayor participación de los padres y nos gustaría que aumentara.	A lo largo del año escolar, formular planes para que los nuevos padres, que no hayan participado anteriormente, visiten el Centro de Padres y participen en reuniones en las que se sientan cómodos. Trabajaremos para conseguir que al menos el 5% de los padres de Kindergarten participen en actividades patrocinadas por la escuela y que el 15% de la población escolar en general participe en actividades patrocinadas por la escuela.
Mayor número de actos familiares durante el curso escolar	Llevaremos un registro del número de oportunidades que ofrecemos a las familias para que participen.	Más familias tendrán la oportunidad de apoyar a la escuela y a los alumnos a través de diversos actos escolares. Longwood trabajará para que este año escolar se celebre un acto dirigido por los padres.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	<p>La Escuela Longwood se dedica no sólo a aumentar la participación de los padres en los eventos escolares, sino también a trabajar mano a mano con los padres y otros miembros de la comunidad con el fin de organizar con éxito las siguientes actividades en el próximo año escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de educación para padres</li> <li>• Distribución gratuita de alimentos del Banco de Alimentos del Condado de Alameda</li> <li>• Ally Weeks</li> <li>• Noche de la alfabetización</li> <li>• Exposición de arte</li> <li>• Oportunidades de voluntariado</li> <li>• Noche científica familiar</li> <li>• Fútbol a mediodía</li> <li>• Feria de la Ciencia</li> <li>• Reuniones del CDC</li> <li>• Reuniones mensuales del ELAC</li> <li>• Noche de vuelta al cole</li> <li>• Jornada de puertas abiertas</li> <li>• Asambleas de Premios</li> <li>• Mayor educación sanitaria</li> <li>• Café con el Director</li> </ul>	Longwood proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	<p>2,600 Apoyo y mejora integrales (CSI)</p> <p>SST/504 Fondo para profesores sustitutos 1,000 Título I</p> <p>Interpretación 1.525 Título I</p> <p>Fondo Familiar Voluntario de Huellas Dactilares</p>

	<p>Estamos planeando utilizar las siguientes medidas para comunicarnos con las familias acerca de los eventos y el apoyo a los estudiantes en Longwood:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de especialistas en participación familiar y divulgación</li> <li>• Boletines escolares</li> <li>• Sitio web de Longwood</li> <li>• Calendario anual de actos enviado a casa y disponible en el sitio web</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamadas, correos electrónicos y/o mensajes de texto antes de los eventos</li> <li>• Llamadas, correos electrónicos y/o mensajes de texto relativos a acontecimientos ocurridos durante la semana cuando</li> </ul> <p>Necesario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de padres y profesores</li> <li>• Encuesta EL enviada a casa cada primavera</li> <li>• Reuniones como las de SSC y ELAC contendrán anuncios e información para mejor</li> </ul> <p>informar a los padres de los acontecimientos académicos y sociales de Longwood</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las reuniones de Café con el Director se abordarán diversos temas necesarios para la éxito académico de los estudiantes.</li> <li>• Elecciones al principio de cada curso escolar para ELAC y SSC.</li> <li>• Repartir invitaciones para eventos durante las entregas y recogidas.</li> </ul>		

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

A través de una variedad de eventos escolares y comunitarios, hemos sido capaces de alcanzar nuestro objetivo de participación de los padres. Algunos de los nuevos eventos que tuvimos este año fue la celebración de tres comunidad read-ins y la celebración de una barbacoa recién llegado para todas nuestras familias recién llegadas. Hemos sido capaces de mantener constantemente nuestro Café con el Director reuniones durante todo el año y tuvimos familias vienen a ayudar con eventos como el Día de los Muertos, entre otros eventos. Todavía tenemos mucho trabajo que hacer para seguir tratando de involucrar a nuestras familias de una manera que se sientan cómodos. Cada familia tiene un nivel diferente de comodidad en la cantidad que quieren participar y queremos tratar de asegurarnos de que estamos comunicando e invitando a las familias para que se sientan bienvenidos en Longwood. Esta es un área de crecimiento continuo y estamos muy contentos de seguir tratando de involucrar a nuestra comunidad lo mejor que podamos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias entre los objetivos y fondos previstos y lo que se aplicó.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Vamos a seguir ampliando nuestras oportunidades de voluntariado y apoyando a nuestras familias en su participación en la comunidad escolar de Longwood.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico**

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Longwood aumentará la asistencia diaria de los estudiantes en un 10% en el año escolar 2023-2024.

### Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios de la escuela a través de su Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) departamento, con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con los sitios escolares individuales con el fin de aumentar la asistencia general de los estudiantes.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La tasa de asistencia de Longwood ha aumentado del año escolar 2022-2023 (87,22%) al año escolar 2023- 2024 (91,52%). Aunque hemos mostrado un aumento, todavía no estamos donde nos gustaría estar con respecto a nuestra asistencia. Con el trabajo continuo, Longwood se esforzará por aumentar su tasa de asistencia al 97% en el año escolar 2024-2025.

Estos datos se formularon utilizando el informe resumido de asistencia diaria de nuestro sistema de información estudiantil Infinite Campus.

El proceso que utilizaremos para supervisar y evaluar los datos incluirá la colaboración de los profesores de aula, el personal de apoyo y nuestro grupo COST. Ellos se asegurarán de que los sistemas estén en su lugar y se mantengan durante todo el año escolar.

Además, los alumnos y las familias recibirán información antes y durante el curso escolar para asegurarse de que conocen los sistemas de asistencia establecidos. El personal de la oficina será coherente a la hora de comunicar la importancia de la asistencia diaria y registrará las conversaciones mantenidas con los padres. Además, Longwood seguirá reconociendo positivamente a los alumnos que muestren una excelencia y una mejora constantes en la asistencia diaria.

Se han incrementado los esfuerzos para que los estudiantes asistan con mayor frecuencia en Longwood. Este año escolar hemos continuado viendo un reto en la asistencia diaria. Hemos enviado 209 cartas a las familias por su "1ª Notificación de Absentismo Escolar (3+ eventos)". Hemos enviado 109 cartas para la "2ª Notificación de Absentismo Escolar (6+ eventos)" y el 28,44% de esas cartas de segundo aviso han dado lugar a conferencias por teléfono y los intentos posteriores para involucrar a los estudiantes que han enviado 12 "3ª Notificación de Absentismo Escolar" La divulgación de la asistencia es una prioridad en Longwood, y estos datos muestran nuestros esfuerzos de divulgación seguirá aumentando con el fin de fomentar la asistencia diaria. Vamos a seguir dando prioridad a la asistencia diaria con el fin de maximizar la participación de los estudiantes en Longwood.

### Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados

Datos globales de asistencia de los alumnos	Datos del curso actual del 91,52% de asistencia global para el curso 2022-2023.	Aumento de la asistencia global en 5,48% puntos para alcanzar la tasa de asistencia del 97%.
Disminuir el absentismo crónico	Datos de Infinite Campus del número de 2° y 3° avisos de absentismo escolar.	Apoyar a las familias con necesidades básicas y ayuda para llevar a los alumnos a la escuela.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	<p>El personal de Longwood colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.</p> <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el próximo año escolar Longwood distribuirá premios mensuales de asistencia perfecta a los estudiantes con cero ausencias, tardanzas y retiros tempranos.</li> <li>• La asistencia perfecta se reconoce en la ceremonia de entrega de premios de cada trimestre.</li> <li>• Llamadas telefónicas diarias a las familias de los alumnos ausentes.</li> <li>• Reuniones de absentismo escolar entre el director o el subdirector y los padres de los alumnos que faltan a clase o corren el riesgo de hacerlo.</li> <li>• Reuniones COST para hablar de los alumnos que presentan retrasos crónicos o problemas de asistencia.</li> <li>• Remisión de los alumnos con absentismo crónico a CWA (Child Welfare and Attendance) para una investigación más profunda.</li> </ul> <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a los alumnos la importancia de la asistencia a la escuela.</li> <li>• Informes de asistencia de Infinite Campus. (Sistema de Información Estudiantil)</li> <li>• Comunicar la importancia de la asistencia a la comunidad de padres en general mediante la celebración de reuniones informativas para informar a los padres sobre el sistema de asistencia.</li> </ul>	Mejora de la asistencia	

## Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

# Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque no aumentamos el 10% de puntos que esperábamos, Longwood dio un salto de más del 4% de puntos para situarnos por encima del 91% de índice de asistencia en 2023-2024. Esta es una tendencia positiva y celebraremos el aumento incremental. Esperamos continuar con estos aumentos hasta alcanzar una tasa de asistencia del 97%.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se asignaron fondos para este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguiremos trabajando con nuestra comunidad escolar y familiar para mejorar la asistencia general en Longwood.

# Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

## Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$202,628.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.**

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora integrales (CSI)	\$92,025.00
Título I	\$65,325.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$157,350.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$45,278.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$45,278.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$202,628.00

# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	51,218.00	5,940.00
Título I	95,660.00	30,335.00
Apoyo y mejora integrales (CSI)	92,025.00	0.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Apoyo y mejora integrales (CSI)	92,025.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	45,278.00
Título I	65,325.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	1,539.00

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	Apoyo y mejora integrales (CSI)	92,025.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	45,278.00
	Título I	65,325.00

## Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	82,678.49

Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6

4,297.49
62,327.02
19,200.00
29,000.00
5,125.00

# Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela  
3 Profesores 1 Otro  
personal escolar  
5 Padres o miembros de la  
comunidad 0 Estudiantes de  
secundaria

Nombre de los miembros	Función
Gaby McVay	XPadre o Miembro de la Comunidad
Monique Souza	XPadre o Miembro de la Comunidad
Nadine Elseudy	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jessenia Avelica	XPadre o Miembro de la Comunidad
Marianella Winkle	XPadre o Miembro de la Comunidad
Yoon Mitchell	Profesor de Aula
Monica Roberts	Profesor de Aula
Charlene Pugh	Profesor de Aula
Patricia Dennis	XOtro personal escolar
Luis García	XPrincipal

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del comité o grupo consultivo**



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 29 de

abril de 2024. Atestiguado:



Director, Luis García el 3 de mayo de 2024



Presidenta del CDC, Gaby McVay, Madre el 3 de mayo de 2024