



Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria East Avenue	01611926000921	04/22/2024	5/22/2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria East Avenue para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- X Programa para toda la escuela

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria East Avenue para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela
Programa para toda la escuela

East Avenue desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo - HUSD mejorará la profundidad del aprendizaje de los estudiantes, con un enfoque particular en las poblaciones marginadas, mediante la mejora de las competencias del personal en la enseñanza culturalmente sensible y la interacción con los estudiantes. Al fomentar las prácticas culturalmente sensibles, buscamos optimizar el compromiso de los estudiantes y promover ambientes de aprendizaje inclusivos.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de

ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria East Avenue como parte del proceso de planificación para este Plan escolar/revisión anual y actualización?

El Consejo Escolar de East Avenue se reunirá cinco veces en el transcurso del año escolar 2023-24. Los miembros del Consejo están cumpliendo el segundo año de un mandato de dos años. Representantes de diferentes grupos de socios de educación como ELAC, AASAI, PTA y SBDM también dieron aportes al consejo escolar en el transcurso del año.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden optar a ATSI y CSI.

Una desigualdad que sigue existiendo en East Avenue está relacionada con la ubicación geográfica de la escuela. Una gran parte de nuestro alumnado necesita transporte en autobús o en coche para ir a la escuela. Muy pocos estudiantes pueden llegar a la escuela diariamente caminando. Actualmente, hay una lista de espera para que los estudiantes consigan transporte en autobús escolar. El transporte fiable de ida y vuelta a la escuela es un reto para muchas de nuestras familias. El transporte no sólo afecta a la asistencia diaria, sino que también limita el número de estudiantes que pueden permanecer en la escuela para las actividades extraescolares.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

El Tablero Escolar de California indica que el rendimiento general de nuestra escuela en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés están ambos en la categoría Naranja/Bajo rendimiento.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria East Avenue. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0%			0
Afroamericanos	15.8%	15.07%	15.49%	81	66	66
Asiático	7.4%	7.76%	7.75%	38	34	33
Filipino	3.7%	4.11%	5.4%	19	18	23
Hispano/Latino	49.9%	51.37%	48.83%	256	225	208
Isleño del Pacífico	5.3%	4.79%	3.76%	27	21	16
Blanco	10.1%	9.82%	10.8%	52	43	46
Múltiple/Sin respuesta	7.6%	7.08%	7.51%	39	31	32
	Matriculación total			513	438	426

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	59	42	47
Grado 1	74	57	53
Grado 2	70	59	67
Grado 3	80	65	66
Grado 4	70	68	69
5º curso	86	63	67
Grado 6	74	84	57
Matriculación total	513	438	426

Conclusiones basadas en estos datos

- ha disminuido aproximadamente un 3% desde el año escolar 2022-23. Todo nuestro distrito en su conjunto está experimentando una disminución de la matrícula debido al alto costo de vida en el Área de la Bahía.
- El continuo descenso de las matriculaciones en East Avenue refleja tendencias más amplias tras la pandemia, con familias que buscan opciones de vida más asequibles y exploran opciones de escolarización alternativas. Actualmente tenemos 426 alumnos matriculados.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés (EL)	97	83	80	18.90%	18.9%	18.8%
Dominio del inglés (FEP)	55	47	49	10.70%	10.7%	11.5%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	1			1.0%		

Conclusiones basadas en estos dato

1. El porcentaje de PEF ha aumentado aproximadamente un 1%.
2. El número de estudiantes de inglés se ha mantenido relativamente estable durante los últimos 3 años.
3. En los dos últimos años, no ha habido alumnos Reclassificados con Dominio del Inglés.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	76	63	61	0	60	59	0	59	59	0.0	95.2	96.7
Grado 4	67	59	63	0	55	62	0	55	62	0.0	93.2	98.4
5º curso	84	62	62	0	57	57	0	57	57	0.0	91.9	91.9
Grado 6	70	80	57	0	78	56	0	78	56	0.0	97.5	98.2
Todos los grados	297	264	243	0	250	234	0	249	234	0.0	94.7	96.3

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2391.	2374.		11.86	8.47		28.81	22.03		20.34	15.25		38.98	54.24
Grado 4		2464.	2432.		27.27	16.13		16.36	17.74		32.73	24.19		23.64	41.94
5º curso		2483.	2466.		8.77	15.79		40.35	21.05		21.05	12.28		29.82	50.88
Grado 6		2499.	2487.		12.82	12.50		19.23	21.43		29.49	25.00		38.46	41.07
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		14.86	13.25		25.70	20.51		26.10	19.23		33.33	47.01

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		13.56	5.08		62.71	67.80		23.73	27.12
Grado 4		16.36	11.29		61.82	58.06		21.82	30.65
5º curso		14.04	10.53		68.42	61.40		17.54	28.07
Grado 6		12.82	8.93		52.56	58.93		34.62	32.14
Todos los grados		14.06	8.97		60.64	61.54		25.30	29.49

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escribir									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.39	10.17		57.63	40.68		38.98	49.15
Grado 4		20.00	11.29		52.73	54.84		27.27	33.87
5º curso		12.28	17.54		61.40	45.61		26.32	36.84
Grado 6		8.97	8.93		55.13	46.43		35.90	44.64
Todos los grados		10.84	11.97		56.63	47.01		32.53	41.03

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.08	5.08		77.97	69.49		16.95	25.42
Grado 4		7.27	9.68		72.73	58.06		20.00	32.26
5º curso		8.77	7.02		71.93	66.67		19.30	26.32
Grado 6		10.26	8.93		75.64	80.36		14.10	10.71
Todos los grados		8.03	7.69		74.70	68.38		17.27	23.93

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.17	10.17		62.71	52.54		27.12	37.29
Grado 4		14.55	6.45		76.36	74.19		9.09	19.35
5º curso		10.53	12.28		63.16	59.65		26.32	28.07
Grado 6		10.26	12.50		71.79	64.29		17.95	23.21
Todos los grados		11.24	10.26		68.67	62.82		20.08	26.92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

- Los resultados recientes del CAASPP de Artes del Lenguaje/Alfabetización revelan una disminución preocupante del 7% en el porcentaje de logro para todos los estudiantes que cumplen y exceden los estándares en artes del lenguaje inglés, cayendo de 40.56% en 2021-2022 a 33.76%. Esto subraya la importancia de intervenciones específicas y ajustes de instrucción para abordar las brechas de aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización.
- El notable aumento de los resultados por encima de la norma en el dominio de la escritura en las clases de tercero y quinto refleja un avance encomiable en la capacidad de los alumnos para producir trabajos escritos claros y con propósito.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	76	63	61	0	60	59	0	57	59	0.0	95.2	96.7
Grado 4	67	59	63	0	55	63	0	55	63	0.0	93.2	100.0
5º curso	84	62	62	0	56	58	0	56	58	0.0	90.3	93.5
Grado 6	70	80	58	0	78	57	0	78	57	0.0	97.5	98.3
Todos los grados	297	264	244	0	249	237	0	246	237	0.0	94.3	97.1

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			% Norma cumplida			Norma casi cumplida			Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2399.	2395.		12.28	8.47		19.30	23.73		24.56	23.73		43.86	44.07
Grado 4		2436.	2430.		5.45	9.52		23.64	17.46		32.73	23.81		38.18	49.21
5º curso		2480.	2436.		19.64	5.17		10.71	15.52		25.00	20.69		44.64	58.62
Grado 6		2470.	2457.		6.41	1.75		14.10	17.54		26.92	26.32		52.56	54.39
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		10.57	6.33		16.67	18.57		27.24	23.63		45.53	51.48

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		14.04	11.86		43.86	50.85		42.11	37.29
Grado 4		14.55	11.11		34.55	46.03		50.91	42.86
5º curso		10.71	5.17		41.07	41.38		48.21	53.45
Grado 6		6.41	1.75		44.87	43.86		48.72	54.39
Todos los grados		10.98	7.59		41.46	45.57		47.56	46.84

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		17.54	13.56		42.11	50.85		40.35	35.59
Grado 4		9.09	11.11		58.18	36.51		32.73	52.38
5º curso		19.64	8.62		51.79	44.83		28.57	46.55
Grado 6		10.26	5.26		38.46	59.65		51.28	35.09
Todos los grados		13.82	9.70		46.75	47.68		39.43	42.62

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.53	8.47		61.40	62.71		28.07	28.81
Grado 4		10.91	15.87		54.55	42.86		34.55	41.27
5º curso		12.50	5.17		64.29	56.90		23.21	37.93
Grado 6		8.97	5.26		56.41	56.14		34.62	38.60
Todos los grados		10.57	8.86		58.94	54.43		30.49	36.71

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

El porcentaje de estudiantes que cumplen y exceden el estándar en Matemáticas es de 25% en 2022-23. Esto es una disminución del 2% del 27% post-pandémico de estudiantes que cumplen o exceden el estándar cuando el CAASPP fue administrado en 2021-22.

- Es positivo ver un aumento en el número de estudiantes en o cerca del estándar en la aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos a través de tercero, cuarto y quinto grados para el año de pruebas CAASPP 2022-2023.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Nivel	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	1401.8	*	*	1412.4	*	*	1377.2	*	4	14	9
1	1429.9	*	1377.4	1449.4	*	1384.5	1409.8	*	1369.7	16	10	12
2	1449.0	1452.6	1440.7	1448.5	1465.9	1444.9	1449.0	1438.6	1436.1	15	12	15
3	*	1431.8	*	*	1438.9	*	*	1424.3	*	13	16	9
4	*	1501.5	1466.5	*	1502.5	1464.4	*	1500.2	1468.2	9	11	13
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	9	9
6	*	1522.8	1508.6	*	1521.3	1498.0	*	1524.1	1518.8	7	13	11
Todos los grados										73	85	78

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	14.29	*	*	35.71	*	*	28.57	*	*	21.43	*	*	14	*
1	0.00	*	0.00	18.75	*	0.00	56.25	*	54.55	25.00	*	45.45	16	*	11
2	6.67	8.33	0.00	26.67	16.67	46.67	33.33	66.67	20.00	33.33	8.33	33.33	15	12	15
3	*	0.00	*	*	6.25	*	*	56.25	*	*	37.50	*	*	16	*
4	*	18.18	0.00	*	36.36	46.15	*	27.27	23.08	*	18.18	30.77	*	11	13
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	15.38	18.18	*	53.85	45.45	*	7.69	9.09	*	23.08	27.27	*	13	11
Todos los grados	4.41	9.41	5.19	35.29	28.24	33.77	38.24	38.82	33.77	22.06	23.53	27.27	68	85	77

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	21.43	*	*	35.71	*	*	21.43	*	*	21.43	*	*	14	*
1	6.25	*	0.00	43.75	*	27.27	43.75	*	36.36	6.25	*	36.36	16	*	11
2	6.67	8.33	6.67	40.00	58.33	46.67	26.67	25.00	20.00	26.67	8.33	26.67	15	12	15
3	*	0.00	*	*	37.50	*	*	31.25	*	*	31.25	*	*	16	*
4	*	27.27	23.08	*	45.45	46.15	*	18.18	0.00	*	9.09	30.77	*	11	13
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	38.46	27.27	*	38.46	36.36	*	15.38	18.18	*	7.69	18.18	*	13	11
Todos los grados	19.12	18.82	12.99	45.59	41.18	40.26	23.53	23.53	23.38	11.76	16.47	23.38	68	85	77

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	7.14	*	*	28.57	*	*	35.71	*	*	28.57	*	*	14	*
1	0.00	*	0.00	18.75	*	0.00	31.25	*	18.18	50.00	*	81.82	16	*	11
2	0.00	8.33	0.00	33.33	33.33	33.33	26.67	16.67	26.67	40.00	41.67	40.00	15	12	15
3	*	0.00	*	*	0.00	*	*	62.50	*	*	37.50	*	*	16	*
4	*	9.09	0.00	*	9.09	7.69	*	54.55	46.15	*	27.27	46.15	*	11	13
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	0.00	0.00	*	30.77	27.27	*	46.15	45.45	*	23.08	27.27	*	13	11
Todos los grados	1.47	3.53	2.60	20.59	20.00	12.99	36.76	40.00	37.66	41.18	36.47	46.75	68	85	77

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	28.57	*	*	57.14	*	*	14.29	*	*	14	*
1	37.50	*	18.18	56.25	*	54.55	6.25	*	27.27	16	*	11
2	20.00	16.67	0.00	66.67	75.00	80.00	13.33	8.33	20.00	15	12	15
3	*	12.50	*	*	50.00	*	*	37.50	*	*	16	*
4	*	63.64	7.69	*	27.27	53.85	*	9.09	38.46	*	11	13
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	23.08	9.09	*	69.23	63.64	*	7.69	27.27	*	13	11
Todos los grados	27.94	24.71	10.39	60.29	60.00	63.64	11.76	15.29	25.97	68	85	77

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	14.29	*	*	64.29	*	*	21.43	*	*	14	*
1	6.25	*	0.00	81.25	*	54.55	12.50	*	45.45	16	*	11
2	7.14	0.00	20.00	64.29	83.33	53.33	28.57	16.67	26.67	14	12	15
3	*	12.50	*	*	56.25	*	*	31.25	*	*	16	*
4	*	18.18	38.46	*	72.73	30.77	*	9.09	30.77	*	11	13
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	53.85	63.64	*	38.46	18.18	*	7.69	18.18	*	13	11
Todos los grados	25.37	22.35	27.27	59.70	57.65	46.75	14.93	20.00	25.97	67	85	77

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	7.14	*	*	64.29	*	*	28.57	*	*	14	*
1	6.25	*	0.00	31.25	*	9.09	62.50	*	90.91	16	*	11
2	0.00	16.67	13.33	53.33	33.33	40.00	46.67	50.00	46.67	15	12	15
3	*	0.00	*	*	31.25	*	*	68.75	*	*	16	*
4	*	9.09	0.00	*	45.45	46.15	*	45.45	53.85	*	11	13
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	0.00	0.00	*	38.46	45.45	*	61.54	54.55	*	13	11
Todos los grados	4.41	5.88	6.49	48.53	44.71	33.77	47.06	49.41	59.74	68	85	77

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	28.57	*	*	35.71	*	*	35.71	*	*	14	*
1	6.25	*	0.00	43.75	*	36.36	50.00	*	63.64	16	*	11
2	14.29	8.33	13.33	35.71	50.00	46.67	50.00	41.67	40.00	14	12	15
3	*	0.00	*	*	68.75	*	*	31.25	*	*	16	*
4	*	18.18	0.00	*	63.64	61.54	*	18.18	38.46	*	11	13
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	15.38	18.18	*	76.92	54.55	*	7.69	27.27	*	13	11
Todos los grados	7.46	11.76	7.79	61.19	58.82	57.14	31.34	29.41	35.06	67	85	77

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

- 1. La mayoría de los alumnos de inglés alcanzan el nivel 3 de desarrollo moderado.
- 2. Los estudiantes de inglés obtienen puntuaciones más bajas en el ámbito de la escritura que en el de la lectura, la expresión oral y la comprensión auditiva.
- 3. Los niveles de rendimiento de los estudiantes de inglés de East Avenue no difieren de las puntuaciones de nuestro distrito y del estado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
426	58.5	18.8	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria East Avenue.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	80	18.8
Jóvenes en acogida		
Sin techo	8	1.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	249	58.5
Estudiantes con discapacidad	65	15.3

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	66	15.5
Asiático	33	7.7
Filipino	23	5.4
Hispano	208	48.8
Dos o más razas	32	7.5
Isleño del Pacífico	16	3.8
Blanco	46	10.8

Conclusiones basadas en estos datos

La población estudiantil de East Avenue ha seguido evolucionando en los últimos años. La reciente disminución de la matrícula también ha dado lugar a una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés matriculados en East Avenue.

2. Nuestra tasa de estudiantes sin hogar para el año 2022-2023, es del 1,9%, lo que supone un ligero aumento con respecto al año 2021-22.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Naranja		
Progreso de los alumnos de inglés Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos

El desempeño general en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Progreso del Aprendizaje de Inglés se ha mantenido en el estatus Naranja/Bajo en el año 2021-22 y nuevamente en 2022-23. La puntuación global consistente en Naranja/Bajo necesita una atención significativa.

2. El absentismo crónico sigue siendo preocupante. A pesar de una notable reducción en el absentismo crónico que significa una disminución del 17%, nuestra tasa actual sigue estando por encima de la media del estado de California. Esto subraya la necesidad continua de

estrategias e intervenciones específicas para seguir abordando este problema crítico y garantizar mejores resultados de asistencia para todos los estudiantes.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

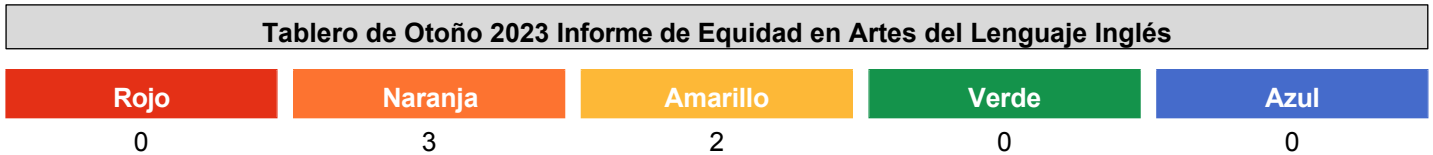
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.






El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 Naranja 37.5 puntos por debajo de la norma Disminución -7.2 puntos 241 Estudiantes	 Amarillo 68.2 puntos por debajo de la norma Aumento de +6.6 puntos 54 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	 Naranja 53.2 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0.6 puntos 150 estudiantes	 Amarillo 66.7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +86,3 puntos 43 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 50.3 puntos por debajo de la norma Disminución -14.8 puntos 42 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	22.3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +21.8 puntos 18 Estudiantes	20.5 puntos por debajo de la norma 13 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 56 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -22,7 puntos 123 Estudiantes	44,6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -29 puntos 18 Estudiantes	14,5 puntos por encima de la norma Aumento significativo +54 puntos 12 Estudiantes	20.3 puntos por encima de la norma Aumento significativo +48 puntos 18 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
123 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -17 puntos 34 Estudiantes	25 puntos por encima de la norma Aumento significativo +31 puntos 20 Estudiantes	29 puntos por debajo de la norma Disminución -9 puntos 169 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades han mostrado crecimiento. Su nivel de rendimiento para el año 2022- 23 es medio.
- Nuestros dos grupos más numerosos, los estudiantes latinos y afroamericanos, han mostrado un descenso en su rendimiento en Lengua y Literatura.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

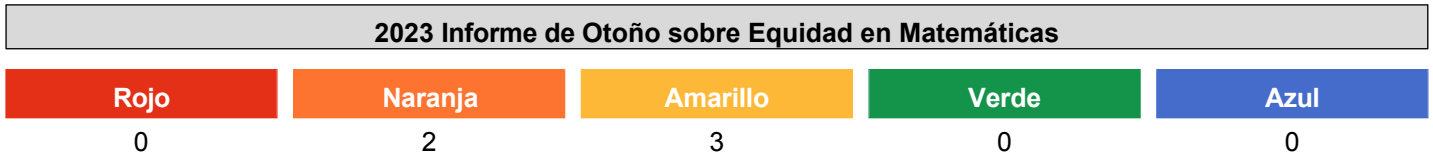
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
 Naranja 61 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0 puntos 239 Estudiantes	 Naranja 92 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,1 puntos 53 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	 Amarillo 75,7 puntos por debajo de la norma Aumento de +4,8 puntos 149 Estudiantes	 Amarillo 87,1 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +71,2 puntos 43 Estudiantes

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 67 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +16,2 puntos 42 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	59,9 puntos por debajo de la norma Se mantiene +2,2 puntos 18 Estudiantes	43,2 puntos por debajo de la norma 13 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 78,7 puntos por debajo de la norma Disminución -14,9 puntos 122 Estudiantes	93,3 puntos por debajo de la norma Disminuyo significativamente -54,2 puntos 18 Estudiantes	26,6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +68,2 puntos 12 Estudiantes	5,2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +29 puntos 18 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Estudiantes de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés	Sólo en inglés
131,1 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -22 puntos 34 Estudiantes	22,3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +32 puntos 19 Estudiantes	55,5 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,4 puntos 168 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como grupo, los aprendices de inglés fueron los que más lejos estuvieron de alcanzar el estándar en Matemáticas.
2. Los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes latinos crecieron menos que otros subgrupos significativos.
3. Tres grupos demográficos de estudiantes, los afroamericanos, los desfavorecidos económicamente y los estudiantes con discapacidades, demostraron notables mejoras en sus resultados en matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

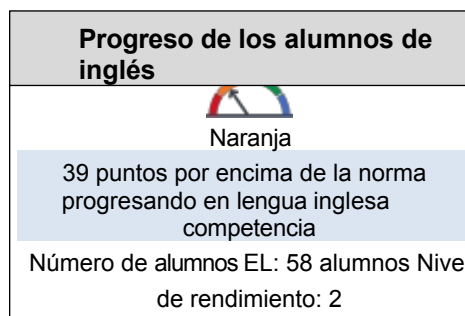
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
12	23	0	23

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al observar a nuestros estudiantes de inglés, el 40% mejoró un nivel ELPI y el 20% por ciento de los estudiantes de inglés disminuyó un nivel ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador de estudios universitarios/profesiones.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales

Muy alta Alta Medio Bajo Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes Estudiantes de inglés Jóvenes en acogida
Sin techo Desfavorecidos socioeconómicamente Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad

Afroamericanos Indígena americano Asiático Filipino
Hispano Dos o más carreras Isleño del Pacífico Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

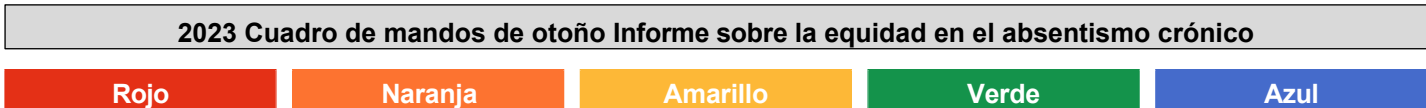
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".









Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>41,6% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -17</p> <p>457 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p></p> <p>Naranja</p> <p>42,7% Ausencia crónica</p> <p>Declinado - 18,7</p> <p>103 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>69,2% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>46,4% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa - 18,6</p> <p>293 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p></p> <p>Naranja</p> <p>43,4% Ausencia crónica</p> <p>Rechazada - 27</p> <p>83 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 36,6% Ausentes crónicos Rechazado - 24,2 71 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	 Naranja 31,4% Ausencia crónica Declinado - 19,9 35 Estudiantes	25% Ausencia crónica Rechazado -17,1 24 Estudiantes
Hispano	Dos o más carreras	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 46,9% Ausencia crónica Disminución significativa - 16,4 226 Estudiantes	 Naranja 53,8% Ausentes crónicos Declinado - 18,4 39 Estudiantes	37,5% Ausentes crónicos Declinado -10,3 16 Estudiantes	 Naranja 30,4% Ausentes crónicos Descenso - 9,6 46 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien todos los grupos de estudiantes muestran niveles variables de absentismo crónico, se observó un descenso colectivo en todos los grupos en las tasas de absentismo durante el trimestre de otoño de 2023.

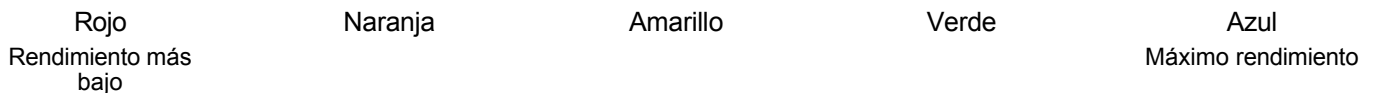
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

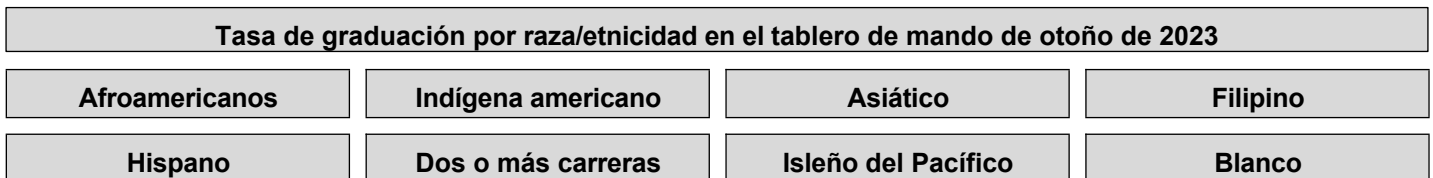
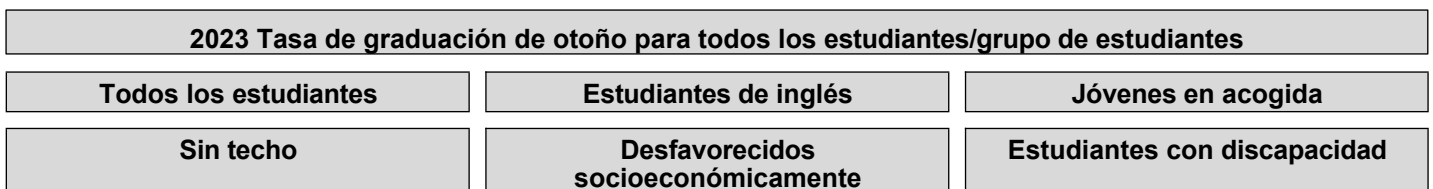
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

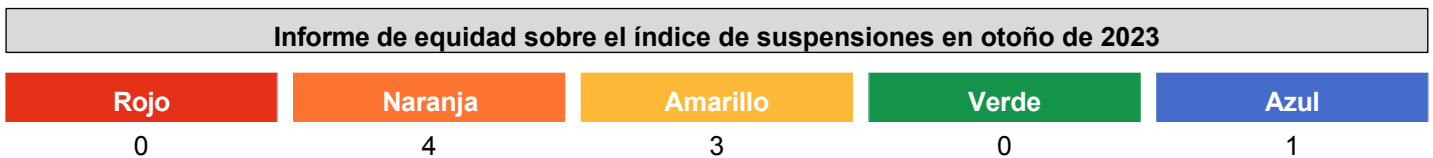
El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.









Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>1,9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,7 472 Estudiantes</p>	<p>Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Rechazado -1 106 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>14 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>1,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenida 0,2 303 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>4,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 1,9 86 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 <p align="center">Naranja</p> <p align="center">4,2% suspendidos al menos un día</p> <p align="center">Aumento 4,2 72 Estudiantes</p>	 <p align="center">No Performance Color</p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	 <p align="center">Naranja</p> <p align="center">2,9% suspendidos al menos un día</p> <p align="center">Aumento del 0,4 35 Estudiantes</p>	<p align="center">0% suspendidos al menos un día</p> <p align="center">Mantenido 0 24 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más carreras	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p align="center">Amarill</p> <p align="center">1,3% suspendidos al menos un día</p> <p align="center">Mantenido 0,1 233 Estudiantes</p>	 <p align="center">Naranja</p> <p align="center">2,3% suspendidos al menos un día</p> <p align="center">Aumento 2,3 43 Estudiantes</p>	<p align="center">0% suspendidos al menos un día</p> <p align="center">Descenso -4,2 16 Estudiantes</p>	 <p align="center">Amarill</p> <p align="center">2% suspendidos al menos un día</p> <p align="center">Mantenido 0 49 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensión variaron entre los diferentes subgrupos de estudiantes. En concreto, el 4,2% de los estudiantes afroamericanos, el 2,9% de los estudiantes asiáticos, y el 2,3% de los estudiantes de dos o más razas y, el 4,7% de los estudiantes con discapacidad experimentaron al menos una suspensión. Estos resultados subrayan la importancia de una mayor investigación e intervenciones específicas para abordar las disparidades en los resultados disciplinarios en diversas poblaciones estudiantiles.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de East Avenue aumentarán su desempeño en CAASPP ELA por 7 puntos porcentuales a un puntaje general de 40.76% cumpliendo y excediendo el estándar.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 2 - Aplicación de las normas estatales

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los resultados de la prueba CAASPP más reciente se utilizaron para formar este objetivo. En toda la escuela, el 36% de los alumnos de 3° a 6° grado cumplieron o superaron el estándar en Artes del Lenguaje. Con respecto a los subgrupos, el 3 por ciento de los estudiantes del idioma inglés, el 27 por ciento de los estudiantes con desventajas socioeconómicas, y el 33 por ciento de los estudiantes afroamericanos y el 25 por ciento de los latinos cumplieron o excedieron los estándares.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los equipos PLC de nivel de grado participarán en el trabajo del Ciclo de Investigación. Los equipos analizarán los resultados de las evaluaciones, planificarán las lecciones y enseñarán. Luego, los equipos de nivel de grado volverán a evaluar a los estudiantes para determinar si estamos mejorando los resultados para los estudiantes.

Estrategia:

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Si bien se espera que todos los estudiantes alcancen la competencia o muestren un crecimiento hacia la competencia en Artes del Lenguaje, nuestros esfuerzos se centrarán en mejorar los resultados equitativos para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes afroamericanos y estudiantes latinos. Además este año, continuaremos enfocándonos en acelerar el aprendizaje en artes del lenguaje para estos grupos que exhiben niveles de competencia desproporcionados....

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Basado en los resultados de CAASPP 2023, 36 por ciento de los estudiantes alcanzaron competencia en Artes del Lenguaje. Consecuentemente, 64 por ciento de los estudiantes no alcanzaron el estándar. Por lo tanto, estamos planeando un crecimiento del 9 por ciento en Artes del Lenguaje para que aproximadamente el 45 por ciento de los estudiantes alcancen el estándar.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Resultados de las pruebas comparativas
- Datos de Universal Screener
- Tareas de redacción del distrito
- Resultados de Lexia CORE 5

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos de su Plan de la Agencia Educativa Local?: Este objetivo está incluido en el plan de la LEA.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos revelaron que el crecimiento en Artes del Lenguaje en los últimos dos años ha disminuido en East Avenue.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

En el análisis de los datos y la elaboración del objetivo participaron las siguientes partes interesadas

- Equipo directivo docente
- Consejo Escolar
- Comité consultivo de alumnos de inglés
- Equipo de toma de decisiones basado en el sitio

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP ELA	41% Cumplido o superado	47% Cumplido o superado

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Alfabetización temprana Intervención en lectura</p> <p>Tarea: Basándose en los datos de la evaluación de Lectura de Artes del Lenguaje, se identificará a los estudiantes de primaria y se les dará intervención de lectura de Nivel II.</p> <p>Medidas: Los estudiantes serán identificados utilizando el Universal Literacy Screener y BPST. El personal que enseñe la intervención utilizará un plan de estudios que haya demostrado ser eficaz para los lectores de primaria por debajo del nivel de grado.</p> <p>Personal asignado: Personal de Intervención en Lectura, Administración, Especialista en Aprendizaje del Inglés, Maestros de Aula y miembros del Equipo COST.</p>	Estudiantes que necesitan apoyo a la lectura	34300 Titulo I: Schoolwide Program 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Education Paraeducator
1.2	<p>Intervención en lectura intermedia</p> <p>Tarea: Basándose en los datos de la evaluación de Lectura de Artes del Lenguaje, se identificará a los estudiantes de nivel intermedio y se les dará intervención de lectura de Nivel II.</p> <p>Medidas: Los estudiantes serán identificados utilizando el Universal Literacy Screener. El personal que enseñe la intervención utilizará un plan de estudios de probada eficacia para los lectores de primaria por debajo del nivel de grado.</p> <p>Personal asignado: Personal de Intervención en Lectura, Administración, Especialista en Aprendizaje del Inglés, Maestros de Aula y miembros del Equipo COST.</p>	Estudiantes que necesitan apoyo a la lectura	0 Financiado por el distrito
1.3	<p>Colaboración entre el equipo directivo docente y los distintos cursos</p> <p>Tarea: El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) de East Avenue trabajará en colaboración para maximizar el impacto de las reuniones del equipo de nivel de grado. Los maestros trabajarán en colaboración para desarrollar un plan de estudios y evaluaciones en Artes del Lenguaje Inglés basado en los Estándares Estatales Básicos Comunes. Los equipos analizarán los datos de los estudiantes, planearán lecciones rigurosas, enseñarán y evaluarán a los estudiantes.</p> <p>Medidas: Los datos sobre el rendimiento de los alumnos, además de las actas y planes de las reuniones de los equipos de grado, servirán como prueba de esta estrategia.</p> <p>Personal asignado: Profesores y administración</p>	Todos los estudiantes	0.00 Financiado por el distrito

1.4	<p>Técnico de Biblioteca</p> <p>Tarea: Los estudiantes de Kindergarten de Transición a 6° grado tendrán acceso a la Biblioteca de East Avenue una vez por semana para aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan concentrados en el texto. Esta financiación complementa los 0,2 ETC proporcionados por HUSD. East Avenue financiará 0,3 ETC.</p>	Todos los estudiantes	<p>13187 Título I: Programa para toda la escuela</p> <p>15806 LCFF</p>
	<p>Medidas: El acceso a la biblioteca se medirá utilizando el horario de la biblioteca y la participación en Accelerated Reader.</p> <p>Personal asignado: Técnico de Biblioteca</p>		
1.5	<p>Apoyo complementario de nivel II en alfabetización</p> <p>Tarea: East Avenue utilizará SIPPS y Sown to Grow para desarrollar un continuo de apoyo integral alineado con el marco MTSS de CA.</p> <p>Medidas: El Universal screener se utilizará para recoger datos que permitan priorizar a los alumnos</p> <p>Personal asignado: Personal extraescolar que incluye, administración, profesores de aula y personal clasificado.</p>	Cualquier estudiante que necesite apoyo suplementario de nivel II en alfabetización	<p>0.00 Financiado por el distrito</p>
1.6	Sub liberación para apoyo de evaluación uno a uno y		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Una intervención específica y el acceso a diversos materiales de lectura pueden contribuir en gran medida a su aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura. La participación de un bibliotecario en la gestión de la biblioteca y en la selección de los libros adecuados es, sin duda, un activo valioso para fomentar la cultura de la lectura y el crecimiento académico.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Uno de nuestros retos es la asistencia, que se aborda en el Objetivo 7. Un segundo reto en la aplicación de nuestro plan es la dotación de personal con alguien dispuesto a trabajar horas extras para hacer la intervención.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El año que viene esperamos colaborar con el Departamento de Planes de Estudio, Instrucción y Evaluación para poder ofrecer más programas a nuestros alumnos durante y después de las clases.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Los estudiantes de East Avenue aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas por 8 puntos porcentuales a 34% de estudiantes que cumplen y exceden el estándar.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en Matemáticas en el Siglo XXI: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio .

Prioridades estatales:

- 2 - Aplicación de las normas estatales

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los resultados de la prueba CAASPP más reciente se utilizaron para formar este objetivo. En toda la escuela, el 26% de los alumnos de 3° a 6° grado cumplieron o superaron los estándares en Matemáticas. Con respecto a los subgrupos, 26 afroamericanos, 22 por ciento de estudiantes con desventajas socioeconómicas y 13 por ciento de estudiantes con discapacidades cumplieron o excedieron el estándar.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los equipos PLC de nivel de grado participarán en el trabajo del Ciclo de Investigación. Los equipos analizarán los resultados de las evaluaciones, planificarán las lecciones y enseñarán. Luego, los equipos de nivel de grado volverán a evaluar a los estudiantes para determinar si estamos mejorando los resultados para los estudiantes.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Si bien se espera que todos los estudiantes alcancen la competencia o muestren un crecimiento hacia la competencia en Matemáticas, nuestros esfuerzos se centrarán en mejorar los resultados para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades. Además, este año, nos centraremos en acelerar el aprendizaje en Matemáticas para los grupos desproporcionadamente afectados por la pandemia Covid 19. Los alumnos con dificultades para acceder a la enseñanza a distancia tendrán prioridad para los servicios de intervención.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Basado en los resultados del CAASPP 2023, el 25 por ciento de los estudiantes alcanzaron la competencia en Matemáticas. Consecuentemente, 75 por ciento de los estudiantes no alcanzaron el estándar. Por lo tanto, estamos planeando un crecimiento del 9 por ciento en Matemáticas para que aproximadamente el 36 por ciento de los estudiantes alcancen el estándar.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Resultados de las pruebas comparativas
- Evaluaciones formativas de distrito

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Este objetivo está incluido en el plan de la LEA.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

En general, el crecimiento en Matemáticas desde el inicio del CAASPP ha sido lento. East Avenue aumentó el año pasado en un 9%.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

Las siguientes partes interesadas participaron en el análisis de los datos y la elaboración del objetivo:

- Equipo directivo docente
- Consejo escolar
- Comité consultivo de alumnos de inglés
- Equipo de toma de decisiones basado en el sitio

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP Matemáticas	25% Cumplido o superado	34% Cumplido o superado

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ a/	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
-------------------	-------------	--------------------------------------	-------------------

Actividad #			
2.1	Intervención en matemáticas/Desarrollo profesional del profesorado	Estudiantes que necesitan apoyo en Matemáticas	5000 LCFF
	<p>Tarea: Basándose en los datos de evaluación, se identificará a los estudiantes, se les dará intervención de Matemáticas de Nivel I y Nivel II y el profesor asistirá a conferencias de Desarrollo Profesional de Matemáticas centradas en la intervención de matemáticas y las mejores prácticas.</p> <p>Medidas: El personal que enseñe la intervención utilizará un plan de estudios basado en las Normas Básicas Comunes del Estado.</p> <p>Personal asignado: Administración, Especialista en Aprendizaje del Inglés, Profesores de Aula y miembros del Equipo COST.</p>		
2.2	Colaboración entre el equipo directivo docente y los distintos cursos	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito
	<p>Tarea: El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) de East Avenue trabajará en colaboración para maximizar el impacto de las reuniones del equipo de nivel de grado. Los maestros trabajarán en colaboración para desarrollar el currículo y las evaluaciones en Matemáticas basadas en los Estándares Estatales Básicos Comunes. Permitir a los maestros tiempo libre para planificar. Los equipos analizarán los datos de los estudiantes, planificarán lecciones rigurosas, enseñarán, evaluarán a los estudiantes y asistirán a conferencias de Desarrollo Profesional centradas en la intervención matemática/mejores prácticas.</p> <p>Medidas: Los datos sobre el rendimiento de los alumnos, además de las actas y planes de las reuniones de los equipos de grado, servirán como prueba de esta estrategia.</p> <p>Personal asignado: Profesores y administración</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Mirando hacia atrás en el año escolar 2023-24, los datos se han mantenido relativamente estables, lo que es una clara oportunidad para el crecimiento. Proporcionar a los profesores acceso a oportunidades de desarrollo profesional y tiempo libre para la planificación colaborativa es esencial para mejorar su eficacia instructiva y fomentar el éxito de los estudiantes en matemáticas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Un reto que puedo prever es sacar tiempo para que los profesores colaboren durante el día y tener sus clases cubiertas para poder hacerlo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El año que viene, estoy deseando asociarme con los estudiantes de la CSU East Bay para poder ofrecer intervención de nivel II en varios niveles de grado.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, por un nivel de competencia.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del siglo XXI para los estudiantes de inglés. Un número creciente de aprendices de inglés progresarán anualmente hacia la demostración de competencia en inglés y el dominio de los Estándares Básicos Comunes o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 2 - Aplicación de las normas estatales

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los datos indican que East Avenue está por debajo de la media estatal en estudiantes de inglés que alcanzan el nivel de rendimiento 4 en el ELPAC sumativo. Nuestros datos muestran que el 39.7% de los estudiantes progresan hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa una disminución del 3.5% con respecto al año pasado. Los datos de 2023 muestran que el 39% de los estudiantes aprendices de inglés mantuvieron su nivel ELPI de 1, 2L, 2H, 3L o 3H. Esto es un 10% más alto que los resultados de las pruebas de 2022.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los equipos PLC de nivel de grado participarán en el trabajo del Ciclo de Investigación. Los equipos analizarán los resultados de las evaluaciones, planificarán las lecciones y enseñarán. A continuación, los equipos de nivel de grado volverán a evaluar a los estudiantes para determinar si estamos mejorando los resultados para los Estudiantes del Idioma Inglés.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores): Los alumnos en cuestión son estudiantes de inglés.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Esperamos que el 45% de los alumnos de inglés mejoren un nivel ELPI o alcancen el nivel "bien desarrollado".

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Puntuaciones ELPAC
- Puntuaciones ADEPT
- Informes de progreso ELD
- Datos de referencia ELA

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos de su Plan de la Agencia Educativa Local?: El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos indican que no todos los alumnos ELL progresan satisfactoriamente.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

En el análisis de los datos y la elaboración del objetivo participaron las siguientes partes interesadas

- Equipo directivo docente
- Consejo escolar
- Comité consultivo de alumnos de inglés
- Equipo de toma de decisiones basado en el sitio

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Niveles ELPAC y ELPI	El 43% mejoró un nivel ELPI	El 48% de los alumnos de inglés mejorarán un nivel ELPI

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

3.1	<p>Especialista ELL</p> <p>Tarea: El Especialista ELL 0.5 FTE trabajará con el personal para crear agrupaciones óptimas de estudiantes para</p>	Estudiantes de inglés como lengua extranjera	500 LCFF
	<p>instrucción ELD designado. El especialista en ELL también dirigirá el desarrollo profesional del personal en las mejores prácticas para los estudiantes de inglés.</p> <p>Medidas: Listas de alumnos de desarrollo lingüístico y datos de rendimiento de los alumnos</p> <p>Personal asignado: Especialista ELL, profesores y administración</p>		
3.2	<p>Colaboración entre el equipo directivo docente y los distintos cursos</p> <p>Tarea: El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) de East Avenue trabajará en colaboración para maximizar el impacto de las reuniones del equipo de nivel de grado. Los maestros trabajarán en colaboración para desarrollar planes de estudio y evaluaciones basadas en los Estándares Estatales Básicos Comunes y regalos de libros como un incentivo para fomentar la lectura. Los equipos analizarán los datos de los estudiantes, planificarán lecciones rigurosas, enseñarán y evaluarán a los estudiantes.</p> <p>Medidas: Los datos sobre el rendimiento de los alumnos, además de las actas y planes de las reuniones de los equipos de grado, servirán como prueba de esta estrategia.</p> <p>Personal asignado: Profesores y administración</p>	Estudiantes de inglés como lengua extranjera	500 LCFF
3.3	<p>Tiempo libre para profesores</p> <p>Tarea: El personal de East Avenue recibirá tiempo para la planificación relacionada con la instrucción y la supervisión de los estudiantes de inglés. El personal analizará los datos de rendimiento de los estudiantes, planificará las lecciones y realizará observaciones entre compañeros. Tiempo de colaboración para los maestros.</p> <p>Medidas: La eficacia del tiempo libre sustituto se basará en los datos de rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés y la retroalimentación de los maestros.</p> <p>Personal asignado: Especialista en ELL, profesores y administrador</p>	Estudiantes de inglés como lengua extranjera	3000 LCFF

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los datos de 2023 muestran que el 39% de los estudiantes aprendices de inglés mantuvieron su nivel ELPI de 1, 2L, 2H, 3L o 3H. Esto es un 10% más alto que los resultados de las pruebas de 2022.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Uno de nuestros retos es la asistencia, que se aborda en el Objetivo 7. Un segundo reto en la aplicación de nuestro plan es la dotación de personal de la posición con alguien dispuesto a trabajar horas extras para hacer la intervención y el desafío continuo para conseguir agrupamiento óptimo para ELD designado con nuestras proporciones de personal.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los maestros trabajarán con nuestro Especialista EL para monitorear el progreso de los estudiantes EL y continuaremos financiando el tiempo libre de los maestros para enfocarse en nuestros estudiantes EL durante el año escolar 2024-2025.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) de forma regular utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Participación de los estudiantes en las artes visuales e interpretativas

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Integración de las artes en los contenidos	Los alumnos han podido leer sobre artistas y diferentes géneros artísticos y crear como obra el arte sobre el que han aprendido.	Actividades semanales de integración de las artes aplicadas sistemáticamente en todas las aulas y proyectos artísticos expuestos para que los vean los alumnos, el personal y los padres.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>4.1</p>	<p>Participación VAPA</p> <p>Tarea: East Avenue se dedica a promover la integración de las artes en nuestro plan de estudios. Para lograr este objetivo, organizaremos actuaciones, mostraremos el trabajo de los alumnos y ofreceremos a los profesores formación profesional en estrategias de integración de las artes.</p> <p>Además, estamos encantados de ofrecer programas de enriquecimiento extraescolares para mejorar aún más las experiencias artísticas de nuestros alumnos. Creemos que</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>1500 LCFF</p>
	<p>integrar las artes en la educación fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y el éxito académico.</p> <p>Medidas: La participación se medirá por el número de actuaciones y eventos celebrados. El trabajo de los alumnos también será un indicador de la participación.</p> <p>Personal asignado: Administración, profesor de arte/alfabetización y profesores de aula.</p> <p>Además de las actividades enumeradas anteriormente, utilizaremos el año escolar 2024-2025 para desarrollar nuestro Plan de Sitio de la Propuesta 28.</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todas las clases de primero a sexto grado pueden integrar actividades de forma sistemática cada semana.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El reto de leer y aprender sobre nuevos artistas y su obra es impartir clases para varias edades en el mismo horario cada semana.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Esperamos ampliar nuestro programa de enriquecimiento extraescolar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

East Avenue se compromete a proporcionar un entorno escolar seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes. Para lograr esto, vamos a dar prioridad al desarrollo integral de cada niño, garantizando el acceso a las estrategias de aprendizaje socio-emocional (SEL) de forma regular. Estas estrategias pueden impartirse a través de planes de estudios SEL independientes o integrarse en nuestras iniciativas de cultura y clima escolar. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes experimenten un aumento en los sentimientos de conexión escolar, según lo medido por la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). Además, implementaremos métodos para medir el crecimiento de los estudiantes en el aprendizaje socio-emocional basado en las estrategias que implementamos en nuestro sitio. Al centrarnos en el niño en su totalidad y dar prioridad al desarrollo socio-emocional, nos esforzamos por crear un entorno enriquecedor donde cada estudiante pueda prosperar académica, social y emocionalmente.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

Prioridades estatales:

- 6 - Clima escolar

Objetivo LCAP:

- Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

Los datos de la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) y los índices de suspensión se utilizaron para evaluar el clima escolar y el entorno de aprendizaje.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Los datos de CHKS se recopilarán una vez al año y se compartirán con el personal. Los datos de suspensión se cargarán en Infinite Campus, donde se crearán informes mensuales. Estos informes serán analizados por la administración, el personal y las partes interesadas.

Estrategia:

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Todos los alumnos de East Avenue serán el centro de atención en la creación de un entorno escolar seguro e inclusivo.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Esperamos disminuir el número de alumnos suspendidos en un 2% con respecto a los niveles de 2022-2023. También pretendemos aumentar en un 10 % el porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Recopilaremos los datos de suspensión usando Infinite Campus y revisaremos los datos de la encuesta. Los estudiantes de 5to grado completarán la encuesta CHKS.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos de su Plan de la Agencia

Educativa Local?: El objetivo está incluido en el plan de la LEA.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Los datos revelaron que tuvimos un aumento de menos del 1% en el número de alumnos suspendidos.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

En el análisis de los datos y la elaboración del objetivo participaron las siguientes partes interesadas

- Equipo directivo docente
- Consejo escolar
- Comité consultivo de alumnos de inglés
- Equipo de toma de decisiones basado en el sitio
- AASAI

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede). N/A

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Encuesta California Healthy Kids	El porcentaje de niños que se sienten seguros en la escuela.	Aumento del número de alumnos que se sienten seguros y en contacto con al menos un adulto en la escuela.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

5.1	Desarrollo profesional y recursos SEL	Todos los estudiantes	500 LCFF
	<p>Tarea: East Avenue proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional y prácticas de justicia restaurativa.</p> <p>Medidas: La participación se medirá a través de las agendas y notas de formación.</p> <p>Personal asignado: Administración y profesores de aula.</p>		
5.2	<p>Apoyo complementario de nivel II en alfabetización</p> <p>Tarea: East Avenue utilizará SIPPS y Sown to Grow para desarrollar un continuo de apoyo integral alineado con el marco MTSS de CA.</p> <p>Medidas: Se utilizará el evaluador de alfabetización para recopilar datos que permitan priorizar a los alumnos</p> <p>Personal asignado: Personal extraescolar que incluye, administración, profesores de aula y personal clasificado.</p>	Cualquier estudiante que necesite apoyo suplementario de nivel II en alfabetización	0.00 Financiado por el distrito

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los datos revelaron que tuvimos un aumento de menos del 1% en el número de alumnos suspendidos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Es un reto ver cada incidente caso por caso y hacer un seguimiento con una conversación restaurativa y círculos comunitarios.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se han introducido cambios en este objetivo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Aumentar la participación de los padres en actividades escolares como grupos de defensa de los derechos de los padres, conferencias de profesores y actos como "Café con el director" suele requerir una divulgación proactiva, una comunicación clara sobre los beneficios y la creación de un entorno acogedor. Ofrecer oportunidades variadas que se adapten a diferentes horarios e intereses también puede ayudar a impulsar la participación. Además, fomentar el sentido de comunidad y mostrar aprecio por las contribuciones de los padres puede fomentar aún más su compromiso. East Avenue aumentará la participación de los padres en un 10%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Asistencia a reuniones y talleres de padres	Asistencia a reuniones y actos de padres 2022-23	Aumento de la asistencia a talleres y actos para padres en 2023-24

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>6.1</p>	<p>Participación de los padres</p> <p>Tarea: East Avenue proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres y los estudiantes participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, apoyo financiero para la toma de huellas dactilares para ayudar con el volumen de padres, traducción para los padres durante los eventos escolares, más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres, énfasis en los intereses de las familias afroamericanas y asistencia y participación en conferencias informativas para padres.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>596.00 Título 1: Asignación a los padres</p> <p>1500.00 LCFF</p>
	<p>Medidas: La participación de los padres se medirá por el número de oportunidades de compromiso proporcionadas y la asistencia a los eventos. Los eventos pueden incluir Ferias de Recursos, Café con el Director, AASIA, ELAC y reuniones de grupos de defensa de los padres.</p> <p>Personal asignado: Administración, especialista en participación familiar y profesores.</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Mayor asistencia a talleres y eventos para padres en 2023-24 y aumento de padres voluntarios para eventos escolares y excursiones.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El reto al que nos hemos enfrentado es encontrar la mejor manera de comunicar a los padres los próximos eventos y las oportunidades de voluntariado. Otro reto es encontrar un momento óptimo para reunirse en función de la disponibilidad de los padres.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No se han producido cambios importantes en este objetivo como resultado del análisis.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: East Avenue reducirá el absentismo crónico en un 6% en el curso 24-25.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Demasiados alumnos son clasificados como ausentes crónicos.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Ausencia crónica	El 41,6% de los alumnos sufre absentismo crónico	Disminuir en un 6% el número de alumnos con absentismo crónico

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

7.1	<p>Alumnos con absentismo crónico</p> <p>Tarea: El personal de East Avenue colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo incentivos a nivel escolar, intervención temprana y servicios COST. Recompensas por mejorar la asistencia.</p> <p>Medidas: El aumento de la asistencia diaria y la reducción del número de alumnos clasificados como ausentes crónicos será un indicador de mejora.</p> <p>Personal asignado: Administración, empleado de asistencia, trabajador de divulgación de CWA y coordinador de COST.</p>	Alumnos con absentismo crónico	500.00 LCFF

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Es positivo observar una disminución de los alumnos con absentismo crónico, pero para abordar la brecha por encima del nivel estatal es necesario identificar los factores subyacentes y realizar intervenciones específicas para mejorar los índices de asistencia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año, comenzamos la escuela con un empleado de asistencia a tiempo completo. En abril tuvimos una transición de personal en este puesto que pudo hacer que nuestro progreso fuera inconsistente.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La asistencia seguirá siendo un punto de énfasis en la participación de la subvención Downtown Promise Neighborhood.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$76,889.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$0

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Financiado por el distrito	\$0.00
LCFF	\$28,806.00
Título 1: Asignación a los padres	\$596.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$47,487.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$76,889.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$76,889.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	28905	99.00
Título I	47987	47,987.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Financiado por el distrito	0.00
LCFF	28,806.00
Título 1: Asignación a los padres	596.00
Título I: Programa para toda la escuela	47,487.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	23,783.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	34,300.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

	Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
		Financiado por el distrito	0.00
		LCFF	28,806.00
		Título 1: Asignación a los padres	596.00
		Título I: Programa para toda la escuela	13,187.00
	2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I: Programa para toda la escuela	34,300.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número
Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

Gasto	total
	63,293.00
	5,000.00
	4,000.00
	1,500.00
	500.00
	2,096.00
	500.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
 3 Profesores 1 Otro
 personal escolar
 5 Padres o miembros de la
 comunidad 0 Estudiantes de
 secundaria

Nombre de los miembros	Función
Kisha Cunningham	XPadre o Miembro de la Comunidad
Roxana Martínez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Margarita Quezada	XPadre o Miembro de la Comunidad
Isabel Quintero	XPadre o Miembro de la Comunidad
Janel Prasad	XPadre o Miembro de la Comunidad
Danae Griffin	XOtro personal escolar
Crystal Chew	Profesor de Aula
María Abad-Matthes	Profesor de Aula
Angela Bates	Profesor de Aula
Deirdre Taylor	XPrincipal

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.



Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés
	Otros: Asistió a las reuniones de ELAC, Staff y SSC para recibir aportes para el SPSA 2024-25.

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El CDC adoptó el presente ASPAN en una reunión pública celebrada el

22/4/2024. Atestiguado:



Director, Deirdre Taylor el 22/04/2024



Presidenta del CDC, Crystal Chew el 22/04/2024