



Plan Escolar para el Éxito académico de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Eldridge	01611926000947	03/19/2024	5/22/2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Eldridge para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Académico de los estudiantes.

Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Éxito Académico de los estudiantes.

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	3
Desigualdad de recursos	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades	3
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	5
Matriculación de estudiantes	5
Resultados CAASPP	7
Resultados ELPAC	12
Cuadro de mando escolar de California	16
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	31
Objetivo 1	31
Objetivo 2	35
Objetivo 3	38
Objetivo 4	41
Objetivo 5	44
Objetivo 6	47
Objetivo 7	49
Resumen presupuestario	51
Resumen presupuestario	51
Otros fondos federales, estatales y locales	51
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	52
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	52
Gastos por fuente de financiación	52
Gastos por referencia presupuestaria	52
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	52
Gastos por objetivo	53
Miembros del Consejo Escolar	54
Recomendaciones y garantías	55

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Eldridge para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

La Escuela Primaria Eldridge ha desarrollado este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operacional -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que aseguren actualizaciones equitativas y sostenibles. Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de Estándares Estatales, Participación de Padres, Logro de Alumnos, Compromiso de Alumnos, Clima Escolar, Acceso a Cursos, y Otros Resultados de Alumnos. Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Eldridge como parte del proceso de planificación para este Plan escolar/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

La escuela se reunió con el SSC para revisar el SPSA, actualizar y aprobar los presupuestos, y crear un nuevo SPSA para el año escolar 2024/2025. También hemos recopilado información de varios grupos de padres en el campus, incluyendo el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Organización de Padres y Maestros, Encuestas de Padres, y Café con el Director.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

No aplicable

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

En ELA, nuestros estudiantes de inglés se encuentran en la zona roja del rendimiento general y nuestros estudiantes LatinX y con desventajas socioeconómicas se encuentran en la zona naranja del rendimiento general.
En Matemáticas, nuestros estudiantes de inglés se encuentran en la zona roja del rendimiento general y nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas se encuentran en la zona naranja del rendimiento general.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

En ELA, nuestros estudiantes de inglés se encuentran en la zona roja del rendimiento general y nuestros estudiantes LatinX y con desventajas socioeconómicas se encuentran en la zona naranja del rendimiento general.
En Matemáticas, nuestros estudiantes de inglés se encuentran en la zona roja del rendimiento general y nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas se encuentran en la zona naranja del rendimiento general.
En ELA, nuestros estudiantes de inglés se sitúan en la zona roja con 80,3 puntos por debajo del estándar, nuestros estudiantes LatinX se sitúan en la zona naranja con 61,3 puntos por debajo de la norma, y nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se sitúan en la zona amarilla, con 51,5 puntos por debajo de la norma.
En Matemáticas, nuestros estudiantes de inglés obtienen una puntuación roja de 95,5 puntos por debajo del estándar, nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas obtienen una puntuación naranja de 81,2 puntos por debajo del estándar y nuestros estudiantes LatinX obtienen una puntuación amarilla de 81,6 puntos por debajo del estándar.

Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

El 47% de nuestros alumnos de inglés presentaban absentismo crónico y el 56,6% de nuestros alumnos con discapacidad presentaban absentismo crónico.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Eldridge. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.3%	0.35%	0%	1	1	0
Afroamericanos	6.4%	5.19%	4.98%	21	15	15
Asiático	10.1%	8.30%	9.3%	33	24	28
Filipino	8.6%	9.00%	10.63%	28	26	32
Hispano/Latino	60.9%	63.67%	64.45%	199	184	194
Isleño del Pacífico	7.7%	7.61%	4.98%	25	22	15
Blanco	2.1%	2.08%	1%	7	6	3
Múltiple/Sin respuesta	4.0%	3.81%	4.32%	13	11	13
Matriculación total				327	289	301

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	45	37	36
Grado 1	46	42	44
Grado 2	44	44	44
Grado 3	51	44	49
Grado 4	46	41	43
5° curso	48	40	47
Grado 6	47	41	38
Matriculación total	327	289	301

Conclusiones basadas en estos datos:

- Nuestra población estudiantil ha aumentado de 289 alumnos (en 2021/2022) a 301 (en 2022/2023)
- Aunque nuestra población estudiantil en general ha aumentado, nuestra población de 6° grado ha disminuido en los últimos 3 años.
- Nuestra población de 2° curso se ha mantenido durante los últimos 3 años.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés (EL)	109	102	99	33.30%	35.3%	32.9%
Dominio del inglés (FEP)	42	33	42	12.80%	11.4%	14.0%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	4	6	9	1.2%	2.1%	3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matriculación de aprendices de inglés ha disminuido en los últimos 3 años.
2. El porcentaje de dominio fluido del inglés ha aumentado un 2,6% de 21/22-22/23.
3. El porcentaje de alumnos reclasificados con dominio fluido del inglés ha aumentado un 1,8% en los últimos 3 años.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	50	42	48	0	41	44	0	40	44	0.0	97.6	91.7
Grado 4	45	41	42	0	40	42	0	40	42	0.0	97.6	100.0
5° curso	49	39	46	0	38	46	0	38	46	0.0	97.4	100.0
Grado 6	47	42	34	0	41	34	0	41	34	0.0	97.6	100.0
Todos los grados	191	164	170	0	160	166	0	159	166	0.0	97.6	97.6

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2405.	2404.		20.00	25.00		27.50	18.18		20.00	18.18		32.50	38.64
Grado 4		2407.	2407.		5.00	11.90		20.00	23.81		20.00	14.29		55.00	50.00
5° curso		2473.	2431.		18.42	4.35		18.42	19.57		15.79	10.87		47.37	65.22
Grado 6		2502.	2518.		17.07	20.59		24.39	17.65		26.83	35.29		31.71	26.47
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		15.09	15.06		22.64	19.88		20.75	18.67		41.51	46.39

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.50	13.64		55.00	59.09		32.50	27.27
Grado 4		5.00	7.14		62.50	69.05		32.50	23.81
5º curso		15.79	6.52		60.53	63.04		23.68	30.43
Grado 6		21.95	23.53		43.90	32.35		34.15	44.12
Todos los grados		13.84	12.05		55.35	57.23		30.82	30.72

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.26	13.64		56.41	52.27		33.33	34.09
Grado 4		5.00	4.76		57.50	47.62		37.50	47.62
5º curso		18.42	2.17		50.00	45.65		31.58	52.17
Grado 6		14.63	14.71		46.34	64.71		39.02	20.59
Todos los grados		12.03	8.43		52.53	51.81		35.44	39.76

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escucha									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.50	6.82		72.50	77.27		15.00	15.91
Grado 4		2.50	7.14		70.00	61.90		27.50	30.95
5º curso		7.89	4.35		60.53	76.09		31.58	19.57
Grado 6		4.88	11.76		70.73	73.53		24.39	14.71
Todos los grados		6.92	7.23		68.55	72.29		24.53	20.48

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		17.50	15.91		57.50	56.82		25.00	27.27
Grado 4		5.00	9.52		70.00	61.90		25.00	28.57
5º curso		15.79	6.52		57.89	63.04		26.32	30.43
Grado 6		17.07	29.41		58.54	50.00		24.39	20.59
Todos los grados		13.84	14.46		61.01	58.43		25.16	27.11

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento general: Desempeño de los aprendices de inglés: el porcentaje de alumnos que no llegan al estándar básico aumentó del 41,51 % (en 21-22) al 46,39% (en 22-23).
2. Área de Logro: Rendimiento en ELA, nuestros datos muestran que el porcentaje de estudiantes de 3er grado que superan el estándar ha aumentado en un 5% (en 22-23).
3. Área de crecimiento: Desempeño ELA, nuestros datos muestran que en el área de Lectura - Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios el porcentaje de estudiantes con calificaciones En o Cerca del Estándar o Debajo del Estándar es de aproximadamente 88%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	50	42	48	0	42	45	0	42	45	0.0	100.0	93.8
Grado 4	45	41	42	0	41	42	0	41	42	0.0	100.0	100.0
5º curso	49	39	46	0	39	46	0	39	46	0.0	100.0	100.0
Grado 6	47	42	34	0	42	34	0	41	34	0.0	100.0	100.0
Todos los grados	191	164	170	0	164	167	0	163	167	0.0	100.0	98.2

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2383.	2386.		4.76	6.67		19.05	17.78		33.33	28.89		42.86	46.67
Grado 4		2419.	2409.		2.44	7.14		14.63	11.90		34.15	28.57		48.78	52.38
5º curso		2409.	2426.		0.00	4.35		5.13	6.52		28.21	17.39		66.67	71.74
Grado 6		2483.	2512.		12.20	17.65		17.07	20.59		21.95	20.59		48.78	41.18
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.91	8.38		14.11	13.77		29.45	23.95		51.53	53.89

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.76	11.11		50.00	48.89		45.24	40.00
Grado 4		4.88	11.90		43.90	26.19		51.22	61.90
5º curso		0.00	2.17		23.08	39.13		76.92	58.70
Grado 6		14.63	20.59		36.59	35.29		48.78	44.12
Todos los grados		6.13	10.78		38.65	37.72		55.21	51.50

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.76	11.11		50.00	46.67		45.24	42.22
Grado 4		4.88	4.76		43.90	45.24		51.22	50.00
5º curso		0.00	2.17		43.59	41.30		56.41	56.52
Grado 6		4.88	11.76		48.78	52.94		46.34	35.29
Todos los grados		3.68	7.19		46.63	46.11		49.69	46.71

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.52	8.89		66.67	57.78		23.81	33.33
Grado 4		2.44	16.67		53.66	42.86		43.90	40.48
5º curso		0.00	2.17		53.85	47.83		46.15	50.00
Grado 6		14.63	14.71		53.66	58.82		31.71	26.47
Todos los grados		6.75	10.18		57.06	51.50		36.20	38.32

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento global: Rendimiento en matemáticas, el porcentaje de alumnos que no cumplen la norma ha aumentado del 51,53 % (en 21-2Área de Rendimiento: Ren2) al 53,89% (en 22-2dimiento3).
2. en Matemáticas, nuestros datos muestran que en el área de Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos el porcentaje de alumnos de 6º curso que superan el estándar ha aumentado un 6,35% en 22-23

3. Área de Crecimiento: Desempeño en Matemáticas, nuestros datos muestran que en el área de Conceptos y Procedimientos el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones En o Cerca del Estándar o Debajo del Estándar es de aproximadamente 89.22%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/EnglishLanguageProficiencyAssessments) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	1423.5	1408.1	*	1439.4	1395.2	*	1386.3	1438.3	10	16	12
1	1456.4	1412.8	1428.6	1471.1	1452.8	1442.8	1441.2	1372.4	1413.9	14	18	12
2	*	1475.5	1456.6	*	1478.5	1474.5	*	1472.1	1438.0	10	14	20
3	1507.3	1442.1	1486.8	1517.4	1437.6	1489.2	1496.6	1446.1	1484.2	27	14	13
4	1518.0	1509.9	1478.9	1527.0	1527.3	1489.8	1508.7	1492.2	1467.7	12	18	12
5	*	1519.2	1531.5	*	1516.7	1538.3	*	1521.2	1524.3	9	12	15
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	11	9	8
Todos los grados										93	101	92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	31.25	33.33	*	31.25	25.00	*	25.00	16.67	*	12.50	25.00	*	16	12
1	7.14	0.00	0.00	42.86	11.11	41.67	35.71	61.11	33.33	14.29	27.78	25.00	14	18	12
2	*	7.14	10.00	*	35.71	30.00	*	50.00	45.00	*	7.14	15.00	*	14	20
3	29.63	7.14	23.08	37.04	0.00	15.38	33.33	42.86	46.15	0.00	50.00	15.38	27	14	13
4	0.00	11.11	0.00	91.67	66.67	33.33	8.33	16.67	41.67	0.00	5.56	25.00	12	18	12
5	*	8.33	20.00	*	66.67	60.00	*	16.67	13.33	*	8.33	6.67	*	12	15
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	17.58	12.87	17.39	46.15	31.68	35.87	25.27	36.63	30.43	10.99	18.81	16.30	91	101	92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	37.50	8.33	*	25.00	41.67	*	25.00	25.00	*	12.50	25.00	*	16	12
1	21.43	11.11	16.67	64.29	50.00	33.33	7.14	27.78	41.67	7.14	11.11	8.33	14	18	12
2	*	14.29	10.00	*	64.29	70.00	*	21.43	15.00	*	0.00	5.00	*	14	20
3	48.15	7.14	38.46	48.15	28.57	46.15	3.70	28.57	7.69	0.00	35.71	7.69	27	14	13
4	41.67	50.00	33.33	58.33	44.44	41.67	0.00	0.00	8.33	0.00	5.56	16.67	12	18	12
5	*	50.00	40.00	*	41.67	53.33	*	0.00	0.00	*	8.33	6.67	*	12	15
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	32.97	28.71	28.26	54.95	42.57	47.83	5.49	16.83	14.13	6.59	11.88	9.78	91	101	92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	0.00	25.00	*	50.00	25.00	*	31.25	25.00	*	18.75	25.00	*	16	12
1	0.00	0.00	0.00	42.86	0.00	8.33	28.57	22.22	41.67	28.57	77.78	50.00	14	18	12
2	*	7.14	0.00	*	28.57	25.00	*	42.86	30.00	*	21.43	45.00	*	14	20
3	7.41	0.00	7.69	33.33	7.14	15.38	37.04	28.57	46.15	22.22	64.29	30.77	27	14	13
4	0.00	0.00	0.00	25.00	16.67	8.33	66.67	55.56	16.67	8.33	27.78	75.00	12	18	12
5	*	8.33	6.67	*	0.00	20.00	*	83.33	60.00	*	8.33	13.33	*	12	15
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	5.49	1.98	6.52	30.77	16.83	19.57	39.56	43.56	38.04	24.18	37.62	35.87	91	101	92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	25.00	25.00	*	62.50	50.00	*	12.50	25.00	*	16	12
1	14.29	27.78	25.00	78.57	55.56	50.00	7.14	16.67	25.00	14	18	12
2	*	7.14	40.00	*	92.86	50.00	*	0.00	10.00	*	14	20
3	33.33	14.29	15.38	59.26	57.14	69.23	7.41	28.57	15.38	27	14	13
4	25.00	27.78	8.33	75.00	61.11	66.67	0.00	11.11	25.00	12	18	12
5	*	0.00	13.33	*	83.33	80.00	*	16.67	6.67	*	12	15
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	18.68	17.82	22.83	70.33	68.32	61.96	10.99	13.86	15.22	91	101	92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	43.75	8.33	*	43.75	58.33	*	12.50	33.33	*	16	12
1	35.71	27.78	16.67	64.29	61.11	58.33	0.00	11.11	25.00	14	18	12
2	*	42.86	40.00	*	57.14	55.00	*	0.00	5.00	*	14	20
3	59.26	14.29	69.23	40.74	42.86	23.08	0.00	42.86	7.69	27	14	13
4	91.67	83.33	75.00	8.33	11.11	8.33	0.00	5.56	16.67	12	18	12
5	*	91.67	93.33	*	0.00	6.67	*	8.33	0.00	*	12	15
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	54.95	51.49	55.43	42.86	35.64	32.61	2.20	12.87	11.96	91	101	92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	25.00	25.00	*	62.50	50.00	*	12.50	25.00	*	16	12
1	0.00	0.00	0.00	64.29	5.56	33.33	35.71	94.44	66.67	14	18	12
2	*	14.29	15.00	*	57.14	30.00	*	28.57	55.00	*	14	20
3	7.41	0.00	7.69	55.56	14.29	38.46	37.04	85.71	53.85	27	14	13
4	0.00	0.00	0.00	66.67	38.89	8.33	33.33	61.11	91.67	12	18	12
5	*	0.00	6.67	*	50.00	60.00	*	50.00	33.33	*	12	15
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	5.49	5.94	9.78	59.34	34.65	38.04	35.16	59.41	52.17	91	101	92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	0.00	50.00	*	87.50	16.67	*	12.50	33.33	*	16	12
1	0.00	0.00	0.00	85.71	38.89	83.33	14.29	61.11	16.67	14	18	12
2	*	21.43	0.00	*	71.43	65.00	*	7.14	35.00	*	14	20
3	14.81	0.00	30.77	74.07	50.00	53.85	11.11	50.00	15.38	27	14	13
4	0.00	16.67	16.67	100.00	61.11	41.67	0.00	22.22	41.67	12	18	12
5	*	58.33	40.00	*	33.33	46.67	*	8.33	13.33	*	12	15
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los grados	11.11	13.86	23.91	74.44	58.42	52.17	14.44	27.72	23.91	90	101	92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos

1. Rendimiento general: Lenguaje en general con Nivel 4 de Rendimiento hubo un aumento del 4,52% de rendimiento de los estudiantes de la 21/22 SY a la 22/23 SY.
2. Área de Crecimiento : Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos Nivel para Todos los Alumnos, 73.91% de los alumnos obtuvieron resultados en los Niveles de Desempeño 1 o 2.
3. Área de Rendimiento: Dominio de expresión oral Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en el dominio para todos los alumnos, el 93,33% de los alumnos obtuvo una puntuación en el nivel Bien desarrollado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
301	63.1	32.9	0.3
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Eldridge.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	99	32.9
Jóvenes en acogida	1	0.3
Sin techo	5	1.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	190	63.1
Estudiantes con discapacidad	62	20.6

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	15	5
Asiático	28	9.3
Filipino	32	10.6
Hispano	194	64.5
Dos o más razas	13	4.3
Isleño del Pacífico	15	5
Blanco	3	1

Conclusiones basadas en estos datos:

El subgrupo étnico más significativo de Eldridge es LatinX, con un 64,5%.

2. Los grupos de alumnos más significativos de Eldridge son los desfavorecidos socioeconómicamente, los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Ausentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Azul
Matemáticas Amarillo		
Progreso de los aprendices de inglés Azul		

Conclusiones basadas en estos datos:

Eldridge está clasificado en la categoría amarilla de rendimiento en el área siguiente: Matemáticas, Ausentismo Crónico. Eldridge está calificada en la categoría de desempeño naranja en Artes del Lenguaje Inglés. Eldridge está clasificado en la categoría de rendimiento Azul en Progreso de los Estudiantes de Inglés y Tasa de Suspensión.

2. La siguiente información describe los niveles de logro ELA de Eldridge:
Resultados CAASPP de 3° a 6° grado para todos los estudiantes de los años escolares 2021/2022 y 2022/2023

Resultados ELA CAASPP:

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar ELA 2021/2022- 37.73%.

ELA 2022/2023 - 34,94

Porcentaje de alumnos que no alcanzaron el estándar ELA 2021/2022- 62.27%

ELA 2022/2023- 65,06%.

El número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar ELA disminuyó del año escolar 2021/2022 al año escolar 2022/2023.

3. La siguiente información describe los niveles de logro en Matemáticas de Eldridge:
Resultados CAASPP de 3° a 6° grado para todos los estudiantes de los años escolares 2021/2022 y 2022/2023

Resultados CAASPP de Matemáticas:

Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el estándar Matemáticas 2021/2022- 19,02

Matemáticas 2022/2023 - 22,15

Porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el estándar Matemáticas 2021/2022- 80.98%

Matemáticas 2022/2023- 77.85%

El número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en matemáticas aumentó 3.13% del año escolar 2021/2022 al año escolar 2022/2023. Sin embargo, el 77.85% de los estudiantes de Eldridge aún obtienen calificaciones por debajo del estándar en Matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

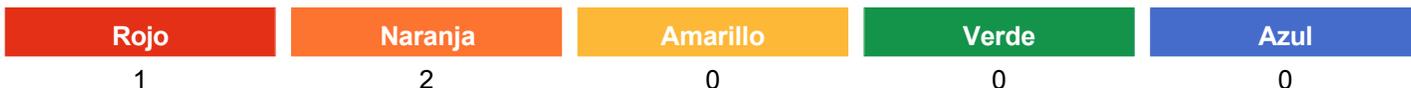
El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2023 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>45,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -6,5 puntos</p> <p>169 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>80,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -13,5 puntos</p> <p>68 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>51,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -12,6 puntos</p> <p>109 Estudiantes</p>	<p>80 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento +10,5 puntos</p> <p>35 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 10 alumnos	 No Performance Color 0 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	3,9 puntos por debajo de la norma 16 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 61,3 puntos por debajo de la norma Disminución -9,1 puntos 110 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 9 Estudiantes	25,1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente - 34,2 puntos 12 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
111,4 puntos por debajo de la norma Se mantiene +0,1 puntos 48 Estudiantes	5,7 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -21,3 puntos 20 Estudiantes	28,8 puntos por debajo de la norma Disminución -13,3 puntos 88 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento general: Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes de Eldridge obtuvieron 45.5 puntos por debajo del estándar, lo que representa una disminución de 6.5 puntos con respecto al año anterior.
2. Área de crecimiento: LatinX obtuvo 61,3 puntos por debajo de los estándares, lo que supone una disminución de 9,1 puntos con respecto al año anterior.
3. Área de crecimiento: Los estudiantes de inglés obtuvieron 80,3 puntos por debajo de los estándares, lo que supone un descenso de 13,5 puntos con respecto al año anterior.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Matemáticas

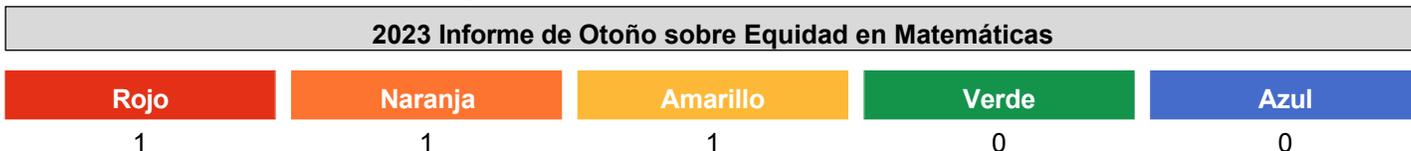
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Amarillo</p> <p>68,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +5,4 puntos</p> <p>168 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Rojo</p> <p>95,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -3,6 puntos</p> <p>68 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Sin techo</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>81,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -0,7 puntos</p> <p>108 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>75,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +56,5 puntos</p> <p>34 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	11,4 puntos por debajo de la norma 16 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 81,6 puntos por debajo de la norma Aumento de +7,8 puntos 110 Estudiantes	Menos de 11 9 Estudiantes	46,3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +15,7 puntos 12 Estudiantes	Menos de 11 2 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés Reclasificados	Sólo en inglés
117,5 puntos por debajo de la norma Disminución -7,1 puntos 48 Estudiantes	44,2 puntos por debajo de la norma Aumento de +14,6 puntos 20 Estudiantes	55 puntos por debajo de la norma Aumento +5 puntos 87 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento general: Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes de Eldridge obtuvieron 68.1 puntos por debajo del estándar, lo que representa un aumento de 5.4 puntos con respecto al año anterior.
2. Área de rendimiento: LatinX obtuvo 81,6 puntos por debajo de los estándares, lo que supone un aumento de 7,8 puntos respecto al año anterior.
3. Área de crecimiento: Los aprendices de inglés obtuvieron 95,5 puntos por debajo de los estándares, lo que supone un descenso de 3,6 puntos con respecto al año anterior.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés

Progreso de los aprendices de inglés



Azul

59,5 puntos por encima de la norma
progresando en lengua inglesa
competencia

Número de alumnos EL: 79 alumnos Nivel
de rendimiento: 4

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
9	21	0	46

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rendimiento global: - Los alumnos que aprenden inglés obtuvieron 59,5 puntos por encima de la norma, progresando hacia el dominio del inglés.
2. Área de rendimiento - El 58,2% de nuestros alumnos de inglés progresaron al menos un nivel ELPI.
3. Área de crecimiento - El 26,55% de nuestros alumnos de inglés mantuvieron su nivel de idioma.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad			
Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico

Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

2023 Cuadro de mandos de otoño Informe sobre la equidad en el absentismo crónico



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Amarillo 45,2% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -19,6</p> <p>321 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>47% Ausencia crónica</p> <p>Disminuyó - 19,1</p> <p>115 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>Estudiantes 2</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>7 Estudiantes</p>	<p>Amarillo</p> <p>47,7% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -21,9</p> <p>222 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>56,6% Ausentes crónicos</p> <p>Descenso - 13,6</p> <p>76 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>40% Ausencia crónica</p> <p>Declinado -18,8</p> <p>15 Estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p align="center">No Performance Color</p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Amarillo</p> <p align="center">13,3% Ausentes crónicos</p> <p>Disminuyó - 26,7</p> <p align="center">30 Estudiantes</p>	<p>27,3% Ausentes crónicos</p> <p>Rechazado -17,2</p> <p align="center">33 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Amarillo</p> <p align="center">55% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -17</p> <p align="center">209 Estudiantes</p>	<p>26,7% Ausencia crónica</p> <p>Declinado -31,7</p> <p align="center">15 Estudiantes</p>	<p>31,3% Ausentes crónicos</p> <p>Declinado -36,9</p> <p align="center">16 Estudiantes</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Desempeño General - 45.2% de los estudiantes de Eldridge son considerados Crónicamente Ausentes.
2. Área de Crecimiento: 47% de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas son considerados ausentes crónicos.
3. Área de crecimiento: el 55% de nuestros estudiantes LatinX son considerados ausentes crónicos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes Azul 0,3% suspendidos al menos un día Mantenido 0 326 Estudiantes	Aprendices de inglés Azul 0% suspendidos al menos un día Descenso - 0,8 116 Estudiantes	Jóvenes en acogida Menos de 11 estudiantes 2 Estudiantes
Sin techo Menos de 11 Estudiantes 8 Estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente Verde 0,4% suspendidos al menos un día Aumento del 0,4 225 Estudiantes	Estudiantes con discapacidad Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 76 Estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 17 Estudiantes</p>	<p> No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p> Azul</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 30 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 34 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Azul</p> <p>0,5% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 210 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 15 Estudiantes</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 17 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Desempeño General - 0.3% de los estudiantes de Eldridge han sido suspendidos por lo menos 1 día.
2. Área de Logro - La tasa de suspensión de nuestros aprendices de inglés disminuyó en un 0,8%.
3. Área de crecimiento - La tasa de suspensión de nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente aumentó un 0,4%.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

META 1 - Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en CAASPP ELA del Estado y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes que cumplen o exceden el estándar aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 6.5%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La siguiente información describe los niveles de logro ELA de Eldridge:

Resultados CAASPP de 3° a 6° grado para todos los estudiantes de los años escolares 2021/2022 y 2022/2023

Resultados ELA CAASPP:

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar ELA 2021/2022- 37.73%.

ELA 2022/2023 - 34,94

Porcentaje de alumnos que no alcanzaron el estándar ELA 2021/2022- 62.27%

ELA 2022/2023- 65,06%.

El número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar ELA disminuyó del año escolar 2021/2022 al año escolar 2022/2023.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP ELA	<p>Datos recogidos de CAASPP durante el año escolar 2022/2023</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma ELA 2022/2023 - 34,94</p> <p>Porcentaje de alumnos que no cumplen la norma ELA 2022/2023- 65,06%.</p>	En el año escolar 2024/2025 Todos los estudiantes que cumplan o excedan el estándar aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 6.5%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<p>Eldridge tendrá clases de intervención en grupos pequeños en ELA disponibles para los estudiantes durante todo el día escolar y después de la escuela.</p> <p>Eldridge financiará el Especialista en Intervención Juvenil (YIS) a 0.50 FTE . El YIS mantendrá 2-3 grupos de intervención ELA 4 días a la semana. Cada grupo de intervención funcionará en ciclos de 6 semanas. Esto permitirá atender hasta 20 estudiantes por ciclo y hasta 5 ciclos por año. Esta posición puede servir hasta 100 estudiantes por año que es aproximadamente 35% de nuestra población estudiantil proyectada.</p> <p>Distrito financiado paraprofesional para ejecutar clases de intervención en grupos pequeños durante el día escolar. Estas intervenciones en grupos pequeños son apoyos ELA Tier 2 y Tier 3 para nuestros estudiantes.</p> <p>El plantel escolar asignará fondos que permitirán a los maestros de Eldridge ofrecer hasta 40 horas de Intervención Extraescolar en ELA.</p>	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.	<p>30000 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios Sitio YIS 5000 Título I 3000-3999: Beneficios para empleados Sitio YIS 2000 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios Intervención extraescolar ELA</p>
1.2	El personal de Eldridge analizará los datos de CAASPP para informar la instrucción al principio del año. Después de eso, los maestros de Eldridge usarán las siguientes evaluaciones para informar la instrucción: Fountain y Pinnell, Unidades de Estándares Estatales Básicos Comunes en Lectura y Escritura, guías curriculares basadas en los Estándares Estatales Básicos Comunes, Puntos de Referencia del Distrito/BPST, datos de rendimiento y logros de	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.	

	los estudiantes, entre otros.		
	Eldridge llevará a cabo un desarrollo profesional eficaz para ayudar a los profesores a mejorar su destreza en la lectura y la escritura. Las reuniones de colaboración a nivel de grado impulsarán la creación de		
	<p>instrucción más eficaz y diferenciada para abordar todos los niveles de rendimiento académico en las aulas. Las Jornadas de Planificación de la Acción ayudarán a los profesores a analizar los datos con el fin de utilizar el Ciclo de Indagación como herramienta para mejorar las prácticas docentes y mejorar el rendimiento académico.</p> <p>El Equipo de Liderazgo de Instrucción de Eldridge dirigirá el Desarrollo Profesional a lo largo del año escolar durante las reuniones del personal, así como los días designados por el Distrito para PD.</p> <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director/YIS • Coordinador de Pruebas/Coordinador de Intervenciones/Configuración • Especialista en Para Intervención • Profesores • ILT • Profesor de RSP • Especialista ELL • Personal de apoyo • Departamento de Evaluación y Datos del Distrito Escolar Unificado de Hayward • Coordinador C.O.S.T. 		
1.3	Días libres para sustitutos (Eldridge utilizará 25 días libres para sustitutos para que los maestros tengan tiempo libre durante el día escolar para asistir a reuniones de IEP/504/SST, oportunidades de observación de compañeros o apoyo en el aula).	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: Estudiantes SDC, hispanos, afroamericanos, estudiantes RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.	4000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Retribución de suplentes en días de permiso 4000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitute Pay for Release Days
1.4	RSP and SLP Materials (Recursos de apoyo a nuestros programas de RSP y Logopedia).		500 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Suministros RSP

1.5	Materiales y suministros (Materiales de ELA para continuar apoyando nuestra Instrucción de Grupo Pequeño de Nivel 1 en clase.)		1000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Material ELA
-----	--	--	--

Informe anual

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos establecido Intervenciones de Nivel II para los estudiantes en forma de grupos de extracción que proporcionan una instrucción más intensiva utilizando un Programa de Intervención de Alfabetización por Niveles. Estos pequeños grupos están dirigidos por nuestro profesor de Intervención de Alfabetización. En algunos casos, los minutos de instrucción adicionales pueden ser aprovechados antes / después de la escuela para los estudiantes que más lo necesitan.

Para aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA es aumentar la capacidad de nuestros estudiantes para analizar y hacer conexiones con el texto de nivel de grado. Hay estrategias a lo largo de este SPSA que fueron escritas para abordar esta área, incluyendo la compra de materiales suplementarios.

Estos materiales complementarios proporcionan los textos expositivos y las obras literarias rigurosos y adaptados a los Criterios Básicos Comunes necesarios para que los alumnos empiecen a lidiar con la identificación de la idea principal, el tema y el propósito del autor y, lo que es más importante, desarrollen sus propias opiniones sobre lo que leen.

Esto nos impulsa a desarrollar la capacidad de nuestros alumnos para plasmar sus ideas y opiniones por escrito. La capacidad de responder a la literatura, expresar opiniones, resumir obras literarias y escribir narraciones serán puntos clave en nuestras aulas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Eldridge tenía una diferencia importante entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar estrategias para cumplir con el objetivo articulado. Eldridge había asignado fondos para pagar a un especialista en intervención clasificado in situ. Eldridge no pudo cubrir este puesto debido a la falta de candidatos cualificados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Un cambio en este objetivo es asignar más fondos para profesores sustitutos para permitir tiempo libre para que los profesores se reúnan con las familias, Admin, y Especialistas en Educación Especial para revisar el progreso de los estudiantes y analizar la fecha para la planificación individualizada.

Se han asignado fondos para crear un puesto de especialista en intervención juvenil de 0,5 ETC. Esta posición llevará a cabo clases de intervención ELA en grupos pequeños durante el día escolar. Las estrategias elegidas son consistentes con las mejores prácticas de instrucción y se alinean con las prioridades estatales y LEA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

META 2 - Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado CAASPP Matemáticas y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes, que cumplen o exceden el estándar, aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 7.8%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La siguiente información describe los niveles de logro en Matemáticas de la Primaria Eldridge.
Resultados CAASPP de 3° a 6° grado para todos los estudiantes de los años escolares 2021/2022 y 2022/2023

Resultados CAASPP de Matemáticas:
Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el estándar Matemáticas 2021/2022- 19,02
Matemáticas 2022/2023 - 22,15

Porcentaje de estudiantes que no alcanzaron el estándar Matemáticas 2021/2022- 80.98%
Matemáticas 2022/2023- 77.85%

El número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en matemáticas aumentó 3.13% del año escolar 2021/2022 al año escolar 2022/2023. Sin embargo, el 77.85% de los estudiantes de Eldridge aún obtienen calificaciones por debajo del estándar en Matemáticas.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP Matemáticas	<p>Datos de matemáticas recogidos de CAASPP durante el año escolar 2022/2023:</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Matemáticas 2022/2023 - 22,15</p> <p>Porcentaje de alumnos que no cumplen la norma Matemáticas 2022/2023- 77.85%</p>	Todos los estudiantes, que cumplan o superen el estándar, aumentarán su rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 7,8

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.2	<p>El Equipo de Liderazgo Instruccional de Eldridge trabajará con el personal para ayudar a implementar los siguientes protocolos:</p> <p>El personal de Eldridge analizará los datos de CAASPP para informar la instrucción al principio del año. Junto con los datos de CAASPP, los maestros de Eldridge usarán Evaluaciones de Referencia y evaluaciones creadas por los maestros para medir el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Eldridge llevará a cabo un desarrollo profesional eficaz para apoyar a los profesores a mejorar su oficio en matemáticas. Las reuniones de colaboración a nivel de grado impulsarán la creación de una instrucción más eficaz y diferenciada para abordar todos los niveles de rendimiento académico en las aulas. Los días de planificación de la acción ayudarán a los profesores a analizar los datos con el fin de utilizar el ciclo de investigación como una herramienta para mejorar las prácticas de enseñanza y mejorar el rendimiento académico.</p>	Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.	

<p>2.3</p>	<p>Eldridge tendrá clases de intervención en grupos pequeños en Matemáticas disponibles para los estudiantes durante todo el día escolar y después de la escuela.</p> <p>Eldridge financiará el Especialista en Intervención Juvenil (YIS) a 0.50 FTE . El YIS llevará a cabo 1-2 grupos de intervención de Matemáticas 4 días a la semana. Cada grupo de intervención funcionará en ciclos de 6 semanas. Esto permitirá atender hasta 10 estudiantes por ciclo y hasta 5 ciclos por año. Esta posición puede servir hasta 50 estudiantes por año que es aproximadamente 18% de nuestra población estudiantil proyectada.</p>	<p>Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.</p>	<p>30000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries YIS Intervención 5000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados YIS Intervención 2000</p>
	<p>El centro asignará fondos que permitirán a los profesores de Eldridge ofrecer hasta 40 horas de Intervención Extraescolar en Matemáticas....</p>		<p>LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Hourly After School Math Intervention</p>
<p>2.4</p>	<p>Materiales y Suministros (Materiales de Matemáticas para continuar apoyando nuestra Instrucción de Nivel 1 en clase.)</p>	<p>Todos los alumnos, incluidos los subgrupos: hispanos, afroamericanos, alumnos RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.</p>	<p>1000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Manipulativos matemáticos</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Eldridge fue capaz de aplicar las estrategias escritas en este objetivo. Sin embargo, basado en los datos de evaluación no logramos el resultado deseado. Junto con los cambios hechos a esta meta, estaremos trabajando con nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción de Eldridge conducirá sesiones de Desarrollo Profesional centradas en las Prácticas de Instrucción de Matemáticas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Eldridge tenía una diferencia importante entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar estrategias para cumplir con el objetivo articulado. Eldridge había asignado fondos para pagar las clases de intervención después de la escuela para los estudiantes que necesitan apoyos de Matemáticas de Nivel 2.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Un cambio en esta meta es asignar más fondos para maestros sustitutos para permitir tiempo libre para que los maestros se reúnan con las familias, Admin, y Especialistas en Educación Especial para revisar el progreso de los estudiantes y analizar la fecha para la planificación individualizada. Se han asignado fondos para crear un puesto de especialista en intervención juvenil de 0,5 ETC. Esta posición correrá clases de ELA de intervención de grupo pequeño durante el día escolar. Las estrategias elegidas son consistentes con las mejores prácticas de instrucción y se alinean con las Prioridades de Matemáticas del Estado y LEA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 4%.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El 60,5% de nuestros estudiantes de inglés progresó al menos un nivel, el 11,8% bajó un nivel y el 27,6% mantuvo su nivel. Los datos a continuación muestran una necesidad de apoyo adicional para nuestros estudiantes de inglés en su conjunto como menos de la mitad están haciendo por lo menos un nivel de progreso hacia el dominio del Inglés.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
ELPAC	Según ELPAC el 8% de nuestros estudiantes de inglés son competentes.	Un crecimiento mínimo del 5% en la reclasificación basado en los resultados del ELPAC 22-23.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

3.1	<p>Eldridge proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para planear ELD Integrado y Designado para apoyar completamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido. Mejoraremos nuestro programa ELD visitando otros sitios y aprendiendo e implementando nuevas prácticas comprobadas e investigadas. Nos adheriremos consistentemente a los minutos requeridos de instrucción ELD diaria. Nosotros</p>	Aprendices de inglés	500 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros ELD
	<p>Usaremos consistentemente estrategias integradas ELD/ALD usadas en las clases de educación general a lo largo del día. Identificaremos a los estudiantes ELL para intervenciones de extracción, intervención extraescolar y/o Academia de los Sábados. Eldridge proporcionará actividades de enriquecimiento, tales como actividades de aprendizaje basadas en proyectos y presentaciones de los estudiantes.</p> <p>Utilizaremos los siguientes datos para analizar el rendimiento de los estudiantes: ELPAC, CAASPP, puntos de referencia del distrito y evaluaciones locales, y evaluaciones locales que pueden incluir pruebas de unidad ELD.</p> <p>Materiales y suministros (Materiales y recursos para apoyar a nuestros alumnos EL con estrategias de adquisición guiada del lenguaje. Estas estrategias se integrarán en la instrucción en el aula durante todo el día de instrucción. Todos los estudiantes recibirán estas estrategias. Junto con estas estrategias de instrucción incrustados nuestros estudiantes EL asistirán a clases ELD diaria para un mayor apoyo en un nivel 2).</p>		
3.2	<p>Fondos del Distrito 0.50 FTE para trabajar con nuestros estudiantes EL en grupos pequeños, apoyar a los maestros con la implementación de ELD, ejecutar reuniones ELAC para apoyar a nuestras familias EL. Especialista EL sitio también proctor ELPAC prueba a todos los estudiantes designados para tomar el ELPAC.</p>	Estudiantes de inglés	500 Título 1: Asignación de Padres 4000-4999: Libros y Suministros Material para las reuniones del ELAC

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Junto con nuestro Especialista EL, Eldridge tiene un Paraeducador que proporciona intervención en lectura en grupos pequeños para los estudiantes de inglés identificados como necesitados de apoyo adicional. Las evaluaciones se completaron con los estudiantes para identificar la necesidad de una intervención de nivel 2. Nuestro especialista EL apoyó a los estudiantes EL a través del desarrollo profesional y la colaboración con los maestros de aula. Además, el especialista EL supervisó las intervenciones de nivel 2 para los estudiantes EL. Por último, el estado restableció el requisito de que los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado (de acuerdo con CAASPP o F & P). Esto se había eliminado temporalmente de 21-22 y 22-23 debido a la dificultad de las pruebas en línea durante COVID.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo diferencias importantes entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Título I y los fondos LCFF financiará el 50% del especialista EL para mantener el apoyo a nuestros estudiantes de inglés a través de la supervisión del progreso de los estudiantes en las evaluaciones de diagnóstico y de referencia, así como servicios directos a los estudiantes que necesitan

Apoyo de nivel 2. El especialista EL también apoyará la instrucción de nivel I apoyando a los profesores en la supervisión y planificación de la instrucción a través de la colaboración.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanal o bimensualmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Aumento de la participación estudiantil en Artes Visuales y Escénicas. Eldridge está implementando un Comité VAPA para apoyar la implementación del programa VAPA incluyendo la asignación de fondos de la Proposición 28 para apoyar los planes en esta meta.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos locales: La frecuencia de exhibición de alumnos para el curso 2023-2024	La frecuencia de exhibición de los estudiantes para el año escolar 2023-2024 fue una vez por trimestre e incluyó, entre otros, los siguientes eventos: Noche de Arte, Concierto de Invierno, Concierto de Primavera y Concierto de Banda.	La frecuencia de exhibición de los estudiantes para el año escolar 2024-2025 resultado esperado será un aumento de 1 evento.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	<p>Los profesores de Eldridge promoverán la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos y proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes. Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluidos los subgrupos: LatinX, afroamericanos, estudiantes RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.</p>	<p>Las asignaciones de la Proposición 28 se utilizarán para encontrar estrategias en el Objetivo 4.</p>
	<p>1. Eldridge ofrecerá los siguientes programas VAPA en sus instalaciones: Clase de Música - 1° - 5° grado, Coro - 5° - 6° grado, Instrumental - 5° - 6° grado</p> <p>2. Eldridge acogerá los siguientes eventos de la VAPA para mostrar el trabajo de los alumnos in situ: Noche de arte y el concierto de invierno y primavera, asambleas de actuación de los alumnos</p> <p>3. Los estudiantes asistirán a excursiones de Artes Visuales y Escénicas según el nivel de grado designado.</p> <p>4. Se creará e implementará un plan VAPA para incluir programas apoyados a través de la financiación de la Proposición 28.</p> <p>Eldridge promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos y proporcionando a los profesores un desarrollo profesional de la integración de las artes durante la colaboración a nivel de grado. Las obras de arte de los alumnos se expondrán en las aulas y pasillos de la escuela. Un profesor de arte líder apoyará a la escuela en la promoción del arte en las clases.</p> <p>Demostremos nuestro progreso en las Artes Visuales e Interpretativas exponiendo las obras de arte de los alumnos en las aulas y en la escuela de forma coherente. Promoveremos la participación de profesores y alumnos en el programa mediante un aumento de la participación y la motivación. Las observaciones de los directores proporcionarán información a los profesores sobre el uso efectivo del arte en las aulas. Realizaremos actividades de desarrollo profesional en artes visuales y escénicas a lo largo del año.</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La escuela Eldridge alcanzó su objetivo de aumentar la cantidad de actuaciones y escaparates disponibles para los alumnos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La Proposición 28 proporcionará fondos adicionales para los programas VAPA. Los requisitos de financiación son para asegurar que al menos el 80 por ciento de los fondos a gastar se utilicen para emplear a empleados certificados o clasificados para proporcionar la instrucción del programa de educación artística. Los fondos restantes deben utilizarse para formación, suministros y materiales, y programas de asociación para la educación artística. La Escuela Eldridge creará un comité para garantizar que los fondos se gasten siguiendo las directrices estatales. El comité puede incluir personal, familias, estudiantes y miembros de la comunidad.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes de 5to grado reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar y cercanía a los demás en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará como medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de crear un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Hay un pequeño porcentaje de ausencias crónicas, sin embargo, es importante que abordemos este problema para apoyar el éxito académico de estos estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos de la encuesta California Healthy Kids Datos de suspensión	De los alumnos de Eldridge que participaron en la encuesta California Healthy Kids, el 47% no se siente unido a la escuela, mientras que el 74% sólo se siente unido a los demás algunas veces o ninguna.	Todos los grupos de estudiantes que participen en la encuesta (CHKS) informarán de un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar y de sentirse cerca de los demás en el campus, tal y como se registra en la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS).

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
----------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------

5.1	<p>Nivel I - Nivel Universal - 80-85% de los estudiantes - La expectativa es que el 80-85% de los estudiantes de Eldridge podrán tener éxito en el nivel TIER I.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluidos los subgrupos: LatinX, afroamericanos, RSP</p>	
	<p>Eldridge seguirá centrándose en la creación de un clima escolar seguro e inclusivo enseñando exclusivamente a los estudiantes a regular las emociones y a interactuar con sus compañeros utilizando las habilidades del plan de estudios SEL en todas las aulas de K-6° grado. Para monitorear el progreso de los estudiantes y apoyar la instrucción, Eldridge continuará utilizando un enfoque de múltiples niveles para la identificación temprana de los estudiantes con necesidades de comportamiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eldridge utilizará Toolbox como el plan de estudios SEL grados K-6. Los profesores recibirán formación, materiales y una guía de ritmo para el año escolar para la enseñanza explícita de herramientas para la regulación de las emociones y la navegación de los conflictos. 2. Eldridge mantendrá un Equipo de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS)/Prácticas Restaurativas para analizar, colaborar y coordinar con la administración, los maestros y el personal de apoyo. El equipo PBIS/RP se reunirá regularmente para revisar los datos del sitio relevantes al clima escolar y comportamiento. El equipo discutirá las necesidades actuales de los maestros y estudiantes y planeará los próximos pasos para abordar las necesidades de clima del sitio de manera oportuna. 3. La Escuela Eldridge promoverá y utilizará estrategias de refuerzo positivo. Tales estrategias incluyen el sistema de incentivos positivos de Alertas Verdes y Estudiante del Mes. Las Alertas Verdes se distribuyen a los estudiantes que muestran comportamientos esperados y se utilizan para incentivos semanales y ganados. El Estudiante del Mes promueve el comportamiento positivo de los estudiantes en las siguientes áreas: Excelente Comportamiento, Servicio Comunitario, Buena Asistencia, Ser un Sobresaliente y Excelencia Académica en al menos una materia, etc. 4. Eldridge utilizará varias prácticas restaurativas incluyendo círculos comunitarios y resolución/mediación de conflictos. Las habilidades sociales y la competencia son modeladas y practicadas. Las interacciones e instrucciones son intencionalmente planeadas y estructuradas Plan Escolar para el Logro Estudiantil para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia. Para los apoyos de Nivel 2 nuestro consejero en el sitio trabajará con el personal para implementar procedimientos de círculo en las 	<p>estudiantes, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.</p>	<p>Este objetivo se financiará con cargo a la subvención comunitaria a las escuelas.</p>

	<p>aulas, así como apoyar a los estudiantes uno a uno o en pequeños grupos.</p> <p>5. El personal, los alumnos y la comunidad de Eldridge fomentarán un entorno escolar que garantice el respeto de la identidad cultural/lingüística/sexual de cada persona, el desarrollo de la autoestima, la automotivación y la autonomía del alumno. Se compartirá información y recursos sobre Escuelas Seguras e Inclusivas con los profesores en las reuniones del claustro y a través de las comunicaciones semanales con el personal.</p> <p>6. Los alumnos dispondrán de equipos adecuados en el patio de recreo para aumentar su forma física y</p>		
	<p>actividades organizadas para reducir los problemas de comportamiento en el patio de recreo.</p> <p>Utilizaremos fondos de nuestra subvención a las escuelas comunitarias para apoyar este objetivo.</p>		
5.2	<p>0,50 ETC (YIS trabajará en estrecha colaboración con el SEL consejero para poner en marcha un programa SEL (como caja de herramientas) que enseña al personal y a los alumnos a utilizar habilidades de autorregulación mediante el entrenamiento en rasgos de carácter mediante presentaciones en clase, reúne y premios positivos. Este programa SEL ayudará a las escuelas clima y dar a los estudiantes formas de regular su emociones creando relaciones positivas con a sí mismos y a nuestra comunidad. YIS también supervisar la puesta en marcha de una sala de calma).</p>	<p>Todos los estudiantes, incluidos subgrupos: hispano, Afroamericano, RSP estudiantes, Socioeconómicamente desfavorecidos, y Estudiantes de inglés.</p>	<p>12000 LCFF 1000-1999: Certificados Salarios del personal Especialista en Intervención Juvenil 3000 LCFF 3000-3999: Empleado Beneficios Especialista en Intervención Juvenil</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se organizaron asambleas en las que se fomentaron los comportamientos positivos y los profesores promovieron los apoyos al comportamiento positivo mediante la entrega de certificados y premios. Los anuncios semanales reconocían los éxitos individuales, que también se exponían de forma destacada en los pasillos. El personal actualiza los tableros de anuncios que crean un sentido de pertenencia en cada aula. Nuestro consejero se encargó de realizar presentaciones mensuales en las aulas y discutir los rasgos de carácter, así como los protocolos de círculo de clase.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias en la aplicación prevista para cumplir este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Eldridge creará una sala de calma/sensorial en la que los alumnos tendrán la oportunidad de autorregularse y tomarse un tiempo a lo largo de la jornada escolar en la sala de calma/sensorial. Un miembro del personal vigilará la sala mientras los alumnos la utilicen. Esta sala también será utilizada por nuestro Consejero para presentaciones y reuniones con grupos de estudiantes.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: La escuela Eldridge aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico de Aprendizaje socioemocional, que incluirá planes de estudios y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Aumentar la participación de los familiares de todos los grupos de alumnos.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos locales: Hojas de asistencia a las reuniones	2023-2024 Los datos de asistencia a las reuniones indican que menos de 10 padres participaron en las reuniones de padres. reuniones de comités [Café/con el Director, ELAC, PTO, SSC, etc.] en algunas de las reuniones presenciales.	Participación de los padres: Eldridge aumentará en un 10% el número de padres que participan en las actividades escolares.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	Eldridge proporcionará opciones adicionales y oportunidades para que los padres participen en la escuela actividades ofreciendo un horario más flexible, traducción para los padres, y más énfasis en	Todos los estudiantes, incluidos subgrupos: LatinX, Afroamericano, RSP estudiantes,	500 Título 1: Asignación a los padres 3010 Huellas dactilares

	temas de debate solicitados por los padres. 1. El Especialista en Participación Familiar [FES] Aumentar la participación de los padres mediante contratación. El FES actualizará la comunicación	Socioeconómicamente Desfavorecidos, y Estudiantes de inglés.	500 Título 1: Asignación a los padres 3010
	La escuela se comunicará con los padres por diversos medios, como la página web de la escuela, el teléfono, los mensajes de texto y el correo electrónico, para mantenerlos informados sobre el aprendizaje de los alumnos. 2. El Especialista en Participación Familiar [FES] y el Especialista en Escuelas Comunitarias [CSS] organizarán talleres para padres a lo largo del año en los que se tratarán temas como la Reclasificación ELPAC, los Estándares Básicos Comunes, la asistencia, la seguridad en las redes sociales y la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. El CSS y el FES realizarán una encuesta a las familias en la que solicitarán los temas que les gustaría que se trataran en los talleres. 3. Se fomentará la afiliación de los padres y del personal a la PTO. El PTO ayudará a coordinar los esfuerzos de voluntariado en la escuela. 4. El personal de la oficina de Eldridge, Especialista EL, FES y CSS continuarán trabajando con CWA y el Departamento EL para tener traducción disponible cuando sea necesario para las familias que hablan un idioma distinto del inglés, especialmente idiomas distintos del español.		Eventos nocturnos para familias: Como la Noche del Arte, la Noche de las Matemáticas o la Noche de la Ciencia. 2000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador de Kindergarten - Especialista en Transición
6.2			

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las familias han seguido asistiendo a los eventos de toda la escuela sobre una base consistente. Este año, Eldridge ha aumentado el número de actividades escolares disponibles para las familias. Hubo un evento por mes en promedio para que las familias asistan. Los eventos incluyeron: Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Concierto de Invierno, Concierto de Primavera, Celebración de la Marcha del Millón de Padres, Desfile de Halloween, Día de Caminata a la Escuela Ruby Bridges, Celebración de Lectura a Través de América, Noche de Arte, Carnaval Escolar, y Conciertos Instrumentales de Invierno y Primavera....

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias en la aplicación prevista para cumplir este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La financiación de las escuelas comunitarias se utilizará para contribuir a estos objetivos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Eldridge reducirá el absentismo crónico en un 10% en el curso 24-25.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios de la escuela a través de su Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) departamento, con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con las escuelas individuales con el fin de aumentar la asistencia general de los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Todos los Grupos de Estudiantes en el CA 2023 Fall Dashboard Chronic Absenteeism data reports that All Students/Student Group- shows that 45.2% of all students are considered Chronically Absent.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos estatales: Cuadro de mando de CA - Datos sobre absentismo crónico	Los datos de CA 2023 Fall Dashboard informan que el 45.2% de todos los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes en el año escolar 2023.	El resultado esperado de los datos del tablero de mando de otoño de CA 2024 será una disminución general del 10%. Esto resultará en 35.2% de estudiantes crónicamente ausentes.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

7.1	El personal de Eldridge colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Existe un plan de acción para tratar las necesidades y/o preocupaciones de cualquier grupo de estudiantes que han sido identificados como consistentemente ausentes o tardíos. La expectativa de Eldridge es que el 97% de nuestros estudiantes estén presentes y lleguen a tiempo a la escuela todos los días. Para monitorear y motivar a los estudiantes y a las familias a cumplir con esta expectativa, el personal implementa el siguiente plan:	Todos los estudiantes, incluidos los subgrupos: Latinx, afroamericanos, estudiantes RSP, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés.	500.00 LCFF 0001-0999: No restringido: Asambleas de asistencia definidas localmente/Junta de asistencia/Certificados
	<p>1. Eldridge creará conciencia sobre la importancia de la asistencia. El secretario de asistencia, el especialista en participación familiar, el especialista en escuelas comunitarias y los administradores harán presentaciones sobre la asistencia al menos una vez durante el año en las reuniones de padres. El primer día de clases se entrega a las familias un folleto sobre asistencia en el que se indican específicamente las políticas de asistencia, los procedimientos y la información de contacto.</p> <p>2. Eldridge reconocerá a los estudiantes con excelente asistencia a través de varios programas de incentivos que incluyen: premios semanales, mensuales y trimestrales por buena/mejor asistencia y certificado de reconocimiento para la clase con mayor asistencia por mes.</p> <p>3. El secretario de asistencia, el director, el COST y el CWA supervisarán y ofrecerán apoyo a las familias con alumnos crónicamente ausentes o que llegan tarde. El apoyo puede incluir lo siguiente: visitas al hogar, conferencias de padres y maestros, reuniones del equipo de éxito estudiantil (SST), dar a los estudiantes relojes despertadores, un recordatorio escrito de la importancia de llegar a tiempo, reuniones de absentismo escolar con los padres que recibieron la primera y segunda cartas de absentismo escolar, se hace una referencia a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar [SARB] para las familias que no muestran mejoría en la asistencia después de intentar intervenciones.</p>		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La comunicación regular y coherente de nuestro secretario de asistencia con respecto a las ausencias de los estudiantes se produjo sobre una base regular para tratar de apoyar a las familias.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias en la aplicación prevista para cumplir este objetivo.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El encargado de asistencia creará un boletín mensual de asistencia para enviar a nuestra comunidad. Las clases de taller para padres centradas en la asistencia de los estudiantes ocurrirán dos veces durante el año escolar. Nuestro FES y el secretario de asistencia trabajarán juntos para organizar estos talleres.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$81,000
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$104,000.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$0.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$39,500.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$39,500.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$22,000.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$41,000.00
Título 1: Asignación a los padres	\$1,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$64,500.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$104,000.00**

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	21598.00	-402.00
Título I	45402.00	5,902.00
LCFF - Suplemento	10,000	10,000.00
Título I Parte A: Asignación	4,000	4,000.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	22,000.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	41,000.00
Título 1: Asignación a los padres	1,500.00
Título I	39,500.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	500.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	86,000.00
3000-3999: Beneficios para empleados	13,000.00
3010	1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	3,500.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	LCFF	500.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	LCFF	18,000.00

3000-3999: Beneficios para empleados	LCFF	3,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	500.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	36,000.00
3000-3999: Beneficios para empleados	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	5,000.00
3010	Título 1: Asignación a los padres	1,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título 1: Asignación a los padres	500.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I	32,000.00
3000-3999: Beneficios para empleados	Título I	5,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	2,500.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	46,500.00
Objetivo 2	38,000.00
Objetivo 3	1,000.00
Objetivo 5	15,000.00
Objetivo 6	3,000.00
Objetivo 7	500.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
 3 Profesores 1 Otro
 personal escolar
 5 Padres o miembros de la
 comunidad 0 Estudiantes de
 secundaria

Nombre de los miembros	Función
Brian McComb	XPrincipal
Lisa McClaine	Profesor de Aula
Sharon Meehan	Profesor de Aula
Julie Rubia	Profesor de Aula
Guy Andrade	XPadre o Miembro de la Comunidad
Crystal Gómez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Marisol Cothern	XPadre o Miembro de la Comunidad
Osmara Llanos	XPadre o Miembro de la Comunidad
Solangel Morales	XOtro personal escolar
Martina Malagón	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

FirmaNombre del

comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

19/3/2024. Atestiguado:



Director, Brian McComb el 04/11/2024



Presidenta del CDC, Julie Rubia el 04/11/2024