



Plan Escolar para el Rendimiento Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Primaria Eden Gardens	01611926090583	1 de mayo de 2024	22 de mayo de 2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y

revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Eden Gardens Elementary para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela:

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito académico de los estudiantes.

iantil. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Éxito académico de los estudiantes.

Índice

SPSA Portada	1
Índice de materias	3
Descripción del plan	4
Participación de los socios educativos	4
Desigualdad de recursos	4
Componentes de la evaluación global de las necesidades	5
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard).....	5
Otras necesidades.....	5
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	6
Matriculación de estudiantes	6
Resultados CAASPP	8
Resultados ELPAC	13
Cuadro de mando escolar de California	17
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	32
Objetivo 1	32
Objetivo 2	35
Objetivo 3	37
Objetivo 4	39
Objetivo 5	41
Objetivo 6	43
Objetivo 7	45
Resumen presupuestario	48
Resumen presupuestario	48
Otros fondos federales, estatales y locales.....	48
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	49
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	49
Gastos por fuente de financiación	49
Gastos por referencia presupuestaria	49
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	49
Gastos por objetivo.....	49
Miembros del Consejo Escolar.....	50
Recomendaciones y garantías.....	51

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Eden Gardens Elementary para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Eden Gardens ES desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo social y emocional que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Primaria Eden Gardens como parte del proceso de planeación de este Plan?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Puesta en común de datos y creación de un proyecto de plan en:

- Reuniones mensuales del Consejo Escolar
- Café Principal
- Reunión del Comité Consultivo de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Presentación del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés a las partes interesadas en marzo de 2023.
- El plan se presentó al equipo de toma de decisiones del centro, al personal de Eden Gardens, al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y al Consejo Escolar para su aprobación.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Este año, durante las reuniones con las partes interesadas y los comentarios diarios de los profesores, se han puesto de manifiesto varias desigualdades. Una inequidad identificada debido a la evaluación de necesidades es la financiación adicional para pagar ELA, ELL, y la intervención de matemáticas para los estudiantes. Otra inequidad es la incapacidad de financiar un Consejero de Intervención Primaria a tiempo completo para proporcionar apoyo de salud social y emocional a los estudiantes. Por último, debido a la pandemia y no permitir a los padres y miembros de la comunidad en el campus tenemos que centrar nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los padres y reunir a nuestra comunidad para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Progreso de los estudiantes de inglés Colocación en rojo, el absentismo crónico disminuyó y disminuyó significativamente, la tasa de suspensión aumentó para todas las poblaciones, ELA se mantuvo para todas las poblaciones, Matemáticas se mantuvo para filipinos e hispanos, aumentó para los estudiantes de inglés, aumentó significativamente para los desfavorecidos socioeconómicamente.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

Otras necesidades

Además de los datos del cuadro de mandos, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este reporte muestra la matriculación anual en las escuelas públicas K-12 por grupo étnico y nivel de grado para la Escuela Primaria Eden Gardens. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	0.21%	0%		1	0
Afroamericanos	6.0%	4.72%	5.61%	31	23	27
Asiático	11.1%	12.11%	8.73%	57	59	42
Filipino	15.8%	14.58%	13.1%	81	71	63
Hispano/Latino	48.0%	52.16%	53.64%	246	254	258
Islaño del Pacífico	4.7%	3.08%	3.95%	24	15	19
Blanco	5.1%	4.93%	6.03%	26	24	29
Múltiple/Sin respuesta	9.2%	8.01%	8.32%	47	39	40
			Matriculación total	513	487	481

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	92	79	82
Grado 1	76	77	60
Grado 2	68	64	72
Grado3	74	69	57
Grado 4	74	69	73
5º curso	70	65	73
Grado 6	59	64	64
Matriculación total	513	487	481

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos tres años, el número de alumnos matriculados ha disminuido ligeramente.
2. La matriculación había descendido significativamente en los cursos superiores (5º y 6º)
3. Debido a la pandemia, el descenso de las matriculaciones se ha intensificado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés (EL)	120	110	108	23.40%	22.6%	22.5%
Dominio del inglés (FEP)	45	68	69	8.80%	14.0%	14.3%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	1			0.8%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Una revisión de los datos muestra que la matriculación de estudiantes de inglés ha disminuido ligeramente en un periodo de tres años.
2. Una revisión de los datos muestra que la Reclasificación de alumnos ha disminuido.
3. Una revisión de los aprendices de inglés y los datos de los estudiantes (es decir, ELPAC, CAASP, boletas de calificaciones) ayuda a identificar qué apoyos necesitan los estudiantes para avanzar hacia el dominio del inglés.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	73	73	58		70	58		70	58		95.9	100.0
Grado 4	68	69	75		68	71		68	71		98.6	94.7
5° curso	70	61	71		59	71		59	71		96.7	100.0
Grado 6	60	61	58		57	56		57	56		93.4	96.6
Todos los grados	271	264	262		254	256		254	256		96.2	97.7

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2391.	2367.		17.14	10.34		18.57	22.41		25.71	17.24		38.57	50.00
Grado 4		2444.	2444.		10.29	15.49		25.00	33.80		35.29	12.68		29.41	38.03
5° curso		2443.	2471.		5.08	11.27		23.73	23.94		22.03	33.80		49.15	30.99
Grado 6		2480.	2462.		3.51	3.57		28.07	25.00		31.58	23.21		36.84	48.21
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		9.45	10.55		23.62	26.56		28.74	21.88		38.19	41.02

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.14	5.17		52.86	55.17		40.00	39.66
Grado 4		13.24	15.49		73.53	57.75		13.24	26.76
5º curso		11.86	8.45		59.32	70.42		28.81	21.13
Grado 6		5.26	5.36		57.89	53.57		36.84	41.07
Todos los grados		9.45	8.98		61.02	59.77		29.53	31.25

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		15.71	8.62		44.29	50.00		40.00	41.38
Grado 4		2.94	9.86		70.59	54.93		26.47	35.21
5º curso		3.39	8.45		52.54	67.61		44.07	23.94
Grado 6		5.26	1.79		52.63	53.57		42.11	44.64
Todos los grados		7.09	7.42		55.12	57.03		37.80	35.55

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escucha									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.29	3.45		75.71	74.14		20.00	22.41
Grado 4		10.29	7.04		77.94	78.87		11.76	14.08
5º curso		0.00	8.45		81.36	76.06		18.64	15.49
Grado 6		7.02	3.57		71.93	66.07		21.05	30.36
Todos los grados		5.51	5.86		76.77	74.22		17.72	19.92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.86	12.07		57.14	50.00		30.00	37.93
Grado 4		8.82	14.08		73.53	67.61		17.65	18.31
5º curso		8.47	7.04		61.02	64.79		30.51	28.17
Grado 6		10.53	8.93		77.19	58.93		12.28	32.14
Todos los grados		10.24	10.55		66.93	60.94		22.83	28.52

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Una revisión de los resultados del CAASPP muestra que un 37% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares básicos para ELA. Esto implica un aumento del 4% comparado con el año anterior. 41% de los estudiantes están por debajo del nivel básico requerido en Artes del Lenguaje Inglés.
- La revisión de los resultados de CAASPP muestra un 1.7% de aumento en los estudiantes que no cumplieron el estándar de lectura y un descenso en el 2.25% en escritura.
- La revisión de los resultados de CAASPP muestra un 2% de aumento en los estudiantes que no cumplieron el estándar de escucha y un descenso en el 5.7% en investigación.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (todos los estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	73	73	58		71	58		71	58		97.3	100.0
Grado 4	68	69	75		68	71		68	71		98.6	94.7
5º curso	70	61	71		59	71		59	71		96.7	100.0
Grado 6	60	61	58		58	57		58	57		95.1	98.3
Todos los grados	271	264	262		256	257		256	257		97.0	98.1

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2382.	2379.		7.04	5.17		19.72	13.79		30.99	34.48		42.25	46.55
Grado 4		2422.	2432.		4.41	8.45		19.12	18.31		33.82	32.39		42.65	40.85
5º curso		2419.	2447.		3.39	9.86		6.78	4.23		22.03	23.94		67.80	61.97
Grado 6		2454.	2433.		3.45	1.75		10.34	8.77		34.48	26.32		51.72	63.16
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.69	6.61		14.45	11.28		30.47	29.18		50.39	52.92

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.86	6.90		46.48	44.83		43.66	48.28
Grado 4		7.35	12.68		47.06	43.66		45.59	43.66
5º curso		5.08	9.86		20.34	29.58		74.58	60.56
Grado 6		3.45	1.75		37.93	31.58		58.62	66.67
Todos los grados		6.64	8.17		38.67	37.35		54.69	54.47

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		11.27	5.17		49.30	43.10		39.44	51.72
Grado 4		4.41	7.04		50.00	60.56		45.59	32.39
5º curso		3.39	2.82		37.29	53.52		59.32	43.66
Grado 6		3.45	1.75		51.72	42.11		44.83	56.14
Todos los grados		5.86	4.28		47.27	50.58		46.88	45.14

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.68	5.17		59.15	58.62		28.17	36.21
Grado 4		7.35	11.27		41.18	47.89		51.47	40.85
5º curso		1.69	7.04		47.46	53.52		50.85	39.44
Grado 6		1.72	3.51		63.79	56.14		34.48	40.35
Todos los grados		6.25	7.00		52.73	53.70		41.02	39.30

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de CAASPP indican que el 18% de los estudiantes alcanzaron o excedieron el estándar en Matemáticas. 53% de los estudiantes están por debajo del estándar en Matemáticas.
2. Los datos de CAASPP indican una disminución general del 1.74% en el porcentaje de estudiantes por debajo de los estándares en Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos.
3. Los datos del CAASPP indican una disminución general del 1,72% en el porcentaje de alumnos por debajo de los estándares en Razonamiento Comunicativo.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/English-Learning/English-Language-Proficiency-Assessments-for-California) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	1406.3	1386.1	*	1414.0	1400.7	*	1387.9	1351.8	8	23	23
1	1501.2	1438.6	1397.8	1500.9	1460.8	1398.1	1500.8	1416.1	1396.9	16	17	17
2	*	1489.8	1460.7	*	1498.9	1479.0	*	1480.0	1442.1	8	18	19
3	1469.8	1477.3	1477.9	1475.3	1488.8	1491.3	1463.8	1464.9	1463.9	21	12	15
4	1439.7	1532.3	1485.5	1447.4	1547.3	1485.9	1431.6	1516.8	1484.7	13	18	14
5	*	1520.6	1532.9	*	1536.9	1547.2	*	1503.9	1518.2	12	11	12
6	*	1528.2	*	*	1532.1	*	*	1524.0	*	8	14	9
Todos los grados										86	113	109

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	8.70	8.70	*	26.09	21.74	*	52.17	34.78	*	13.04	34.78	*	23	23
1	45.45	0.00	0.00	27.27	29.41	17.65	18.18	52.94	52.94	9.09	17.65	29.41	11	17	17
2	*	11.11	5.26	*	55.56	42.11	*	22.22	42.11	*	11.11	10.53	*	18	19
3	27.78	0.00	13.33	38.89	41.67	40.00	16.67	41.67	20.00	16.67	16.67	26.67	18	12	15
4	9.09	38.89	0.00	36.36	44.44	50.00	27.27	16.67	21.43	27.27	0.00	28.57	11	18	14
5	*	18.18	16.67	*	18.18	41.67	*	54.55	33.33	*	9.09	8.33	*	11	12
6	*	14.29	*	*	42.86	*	*	35.71	*	*	7.14	*	*	14	*
Todos los grados	17.39	13.27	6.42	50.72	37.17	33.03	20.29	38.94	38.53	11.59	10.62	22.02	69	113	109

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	4.35	8.70	*	47.83	26.09	*	30.43	30.43	*	17.39	34.78	*	23	23
1	72.73	23.53	5.88	18.18	29.41	23.53	0.00	41.18	35.29	9.09	5.88	35.29	11	17	17
2	*	50.00	21.05	*	22.22	47.37	*	16.67	26.32	*	11.11	5.26	*	18	19
3	50.00	16.67	40.00	33.33	66.67	33.33	5.56	8.33	13.33	11.11	8.33	13.33	18	12	15
4	36.36	72.22	14.29	36.36	27.78	50.00	0.00	0.00	21.43	27.27	0.00	14.29	11	18	14
5	*	45.45	50.00	*	45.45	33.33	*	9.09	16.67	*	0.00	0.00	*	11	12
6	*	35.71	*	*	50.00	*	*	7.14	*	*	7.14	*	*	14	*
Todos los grados	47.83	34.51	22.02	36.23	39.82	37.61	5.80	17.70	22.94	10.14	7.96	17.43	69	113	109

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	8.70	0.00	*	8.70	13.04	*	56.52	47.83	*	26.09	39.13	*	23	23
1	36.36	0.00	0.00	36.36	0.00	5.88	0.00	64.71	35.29	27.27	35.29	58.82	11	17	17
2	*	5.56	5.26	*	55.56	21.05	*	16.67	52.63	*	22.22	21.05	*	18	19
3	11.11	0.00	0.00	27.78	16.67	20.00	33.33	41.67	40.00	27.78	41.67	40.00	18	12	15
4	0.00	11.11	0.00	18.18	27.78	14.29	27.27	38.89	42.86	54.55	22.22	42.86	11	18	14
5	*	0.00	8.33	*	27.27	8.33	*	27.27	58.33	*	45.45	25.00	*	11	12
6	*	7.14	*	*	21.43	*	*	50.00	*	*	21.43	*	*	14	*
Todos los grados	10.14	5.31	1.83	27.54	22.12	12.84	31.88	43.36	44.04	30.43	29.20	41.28	69	113	109

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	4.35	8.70	*	73.91	43.48	*	21.74	47.83	*	23	23
1	45.45	17.65	5.88	54.55	82.35	64.71	0.00	0.00	29.41	11	17	17
2	*	16.67	10.53	*	66.67	63.16	*	16.67	26.32	*	18	19
3	27.78	16.67	13.33	50.00	83.33	60.00	22.22	0.00	26.67	18	12	15
4	18.18	55.56	14.29	54.55	44.44	50.00	27.27	0.00	35.71	11	18	14
5	*	0.00	16.67	*	90.91	75.00	*	9.09	8.33	*	11	12
6	*	21.43	*	*	57.14	*	*	21.43	*	*	14	*
Todos los grados	22.39	19.47	10.09	64.18	69.91	58.72	13.43	10.62	31.19	67	113	109

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	13.04	0.00	*	69.57	82.61	*	17.39	17.39	*	23	23
1	81.82	29.41	11.76	9.09	58.82	47.06	9.09	11.76	41.18	11	17	17
2	*	61.11	73.68	*	33.33	21.05	*	5.56	5.26	*	18	19
3	77.78	58.33	60.00	11.11	33.33	33.33	11.11	8.33	6.67	18	12	15
4	63.64	83.33	50.00	18.18	16.67	42.86	18.18	0.00	7.14	11	18	14
5	*	100.00	91.67	*	0.00	0.00	*	0.00	8.33	*	11	12
6	*	78.57	*	*	14.29	*	*	7.14	*	*	14	*
Todos los grados	71.01	55.75	46.79	18.84	36.28	39.45	10.14	7.96	13.76	69	113	109

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	9.09	0.00	*	81.82	69.57	*	9.09	30.43	*	22	23
1	54.55	0.00	5.88	18.18	47.06	35.29	27.27	52.94	58.82	11	17	17
2	*	11.11	10.53	*	72.22	63.16	*	16.67	26.32	*	18	19
3	16.67	0.00	0.00	61.11	33.33	46.67	22.22	66.67	53.33	18	12	15
4	0.00	11.11	0.00	54.55	66.67	64.29	45.45	22.22	35.71	11	18	14
5	*	0.00	8.33	*	45.45	75.00	*	54.55	16.67	*	11	12
6	*	14.29	*	*	35.71	*	*	50.00	*	*	14	*
Todos los grados	18.84	7.14	3.67	53.62	58.04	55.05	27.54	34.82	41.28	69	112	109

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	13.04	4.55	*	47.83	40.91	*	39.13	54.55	*	23	22
1	0.00	0.00	0.00	66.67	70.59	64.71	33.33	29.41	35.29	3	17	17
2	*	22.22	15.79	*	55.56	68.42	*	22.22	15.79	*	18	19
3	22.22	8.33	13.33	50.00	50.00	60.00	27.78	41.67	26.67	18	12	15
4	9.09	22.22	7.14	45.45	61.11	42.86	45.45	16.67	50.00	11	18	14
5	*	18.18	25.00	*	45.45	50.00	*	36.36	25.00	*	11	12
6	*	28.57	*	*	64.29	*	*	7.14	*	*	14	*
Todos los grados	17.86	15.93	9.26	55.36	56.64	57.41	26.79	27.43	33.33	56	113	108

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Basado en estos datos, 6.42% de los aprendices de inglés obtuvieron el nivel 4. Esto indica un descenso del 51.6% comparado con el último año.
- La mayoría de los alumnos se mantienen en un nivel neutro, lo que significa que han obtenido la misma puntuación ambos años en esa sección de la prueba. El área más necesitada en primaria es el habla y luego la escucha.
- Los datos muestran que en todos los niveles de grado, debemos centrarnos en proporcionar una instrucción más específica para andamiar y apoyar el rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés en todos los dominios: escuchar, hablar, leer y escribir. Este apoyo estratégico tiene que ocurrir en todas las áreas de contenido para ver el aumento de Dominio del Inglés.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
481	61.7	22.5	

Número total de alumnos matriculados en Eden Gardens Elementary.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	108	22.5
Jóvenes en acogida		
Sin techo	8	1.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	297	61.7
Estudiantes con discapacidad	45	9.4

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	27	5.6
Asiático	42	8.7
Filipino	63	13.1
Hispano	258	53.6
Dos o más carreras	40	8.3
Isleño del Pacífico	19	4
Blanco	29	6

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 22% de los alumnos son aprendices de inglés.

2. El 62% de los estudiantes son desfavorecidos socioeconómicamente.
3. El 9% de los alumnos son estudiantes con discapacidades y el 1,7% son personas sin hogar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Amarillo		
Progreso de los aprendices de inglés Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La reciente revisión de los datos del sitio muestra que nuestra tasa de suspensión ha aumentado este año escolar. El absentismo crónico ha disminuido. El rendimiento académico en Matemáticas y Lengua Inglesa es bajo.
2. Se necesitan más mejoras en Lengua y Literatura Inglesas y aumentar el Progreso de los Aprendices de Inglés
3. Mejoras necesarias en matemáticas

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

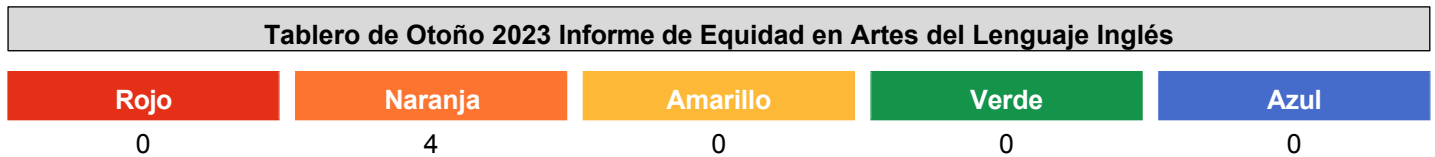
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>43,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -1,1 puntos</p> <p>252 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>56,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene +1,4 puntos</p> <p>90 Estudiantes</p>	<p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>4 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>56,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene +2,4 puntos</p> <p>161 Estudiantes</p>	<p>103,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +12,6 puntos</p> <p>31 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>82,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente - 26,4 puntos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">No Performance Color</p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p>16,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -2,4 puntos</p> <p align="center">25 Estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Naranja</p> <p>23,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -6,5 puntos</p> <p align="center">37 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Naranja</p> <p>56,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -1 puntos</p> <p align="center">134 Estudiantes</p>	<p>28,5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +9,8 puntos</p> <p align="center">19 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">10 alumnos</p>	<p>22,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +24,6 puntos</p> <p align="center">14 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales aprendices de inglés, aprendices de inglés anteriores o reclasificados y aprendices de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>111,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -10,3 puntos</p> <p align="center">45 Estudiantes</p>	<p>0,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -5,6 puntos</p> <p align="center">45 Estudiantes</p>	<p>40,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -1,7 puntos</p> <p align="center">151 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La revisión de los datos de Rendimiento en Lengua Inglesa indica que los alumnos en general están 43,6 puntos por debajo de la norma.
2. Los datos de rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés muestran que los estudiantes de inglés están 56.3 puntos por debajo del estándar, lo que representa un aumento de 1.4 puntos con respecto al año pasado.
3. Los datos de Rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés muestran que los Estudiantes con Discapacidades están 103.1 puntos por debajo del estándar, lo cual es un aumento de 12.6 puntos desde el año pasado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

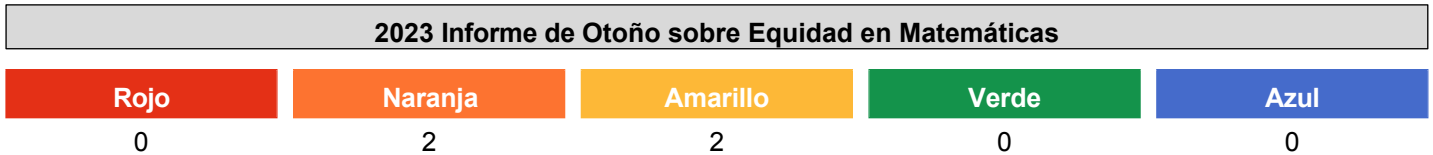
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Amarillo 73,4 puntos por debajo de la norma Aumento de +6,2 puntos 252 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Amarillo 78,3 puntos por debajo de la norma Aumento de +8,3 puntos 90 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>No Performance Color 0 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Amarillo 82,2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +15,7 puntos 161 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>108,7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +35,8 puntos 31 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>93,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +40 puntos</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>21,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +21,4 puntos</p> <p>25 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Naranja</p> <p>50,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene +0,5 puntos</p> <p>37 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Naranja</p> <p>90,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene +1,6 puntos</p> <p>134 Estudiantes</p>	<p>62,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +12,9 puntos</p> <p>19 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>49,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +8,2 puntos</p> <p>14 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés Reclasificados	Sólo en inglés
<p>110,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +5,6 puntos</p> <p>45 Estudiantes</p>	<p>46 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -1,6 puntos</p> <p>45 Estudiantes</p>	<p>73,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +6,1 puntos</p> <p>151 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La revisión de los datos de rendimiento en Matemáticas indica que los alumnos en general están 73,4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que supone un aumento de 6,2 puntos respecto al año pasado.
2. Los datos de rendimiento en matemáticas indican que los estudiantes de inglés están 78,3 puntos por debajo del estándar, lo que supone un aumento de 8,3 puntos con respecto al año pasado.
3. Los datos de rendimiento en Matemáticas indican que los estudiantes con discapacidades están 108,7 puntos por debajo del estándar, lo que supone un aumento de 35,8 puntos respecto al año pasado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés

Progreso de los aprendices de inglés



Rojo

34,2 puntos por encima de la norma
progresando en competencia en la lengua
inglesa

Número de alumnos EL: 79 alumnos

Nivel de rendimiento: 1

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresaron al menos un nivel ELPI
22	30	0	27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La revisión del Progreso de los Aprendices de Inglés indica que el 34% de los estudiantes están progresando.
2. El Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés indica que 22 estudiantes bajaron un Nivel ELPI.
3. El Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés indica que 27 estudiantes progresaron un nivel ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales

Muy alta Alta Medio Bajo Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o más carreras	Islaño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. NA
2. NA
3. NA

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

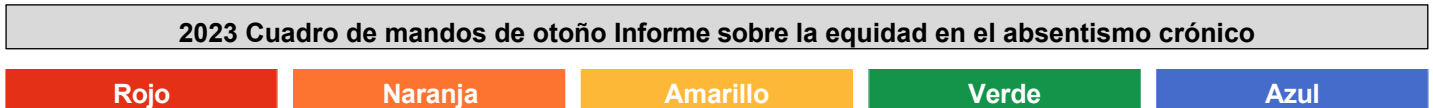
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>33,1% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -18,8</p> <p>502 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p></p> <p>Naranja</p> <p>30,8% Ausentes crónicos</p> <p>Descendió - 25,8</p> <p>130 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>54,5% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>11 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>38,6% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -25</p> <p>334 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p></p> <p>Naranja</p> <p>42,4% Ausentes crónicos</p> <p>Descendió - 15,5</p> <p>59 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

<p align="center">Afroamericanos</p> <p>35,7% Ausencia crónica</p> <p align="center">Declinado -12,4</p> <p align="center">28 Estudiantes</p>	<p align="center">Indígena americano</p> <p align="center"></p> <p align="center">No Performance Color</p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center"></p> <p align="center">Naranja</p> <p>23,3% Ausentes crónicos</p> <p align="center">Descendió - 11,2</p> <p align="center">43 Estudiantes</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center"></p> <p align="center">Naranja</p> <p>23,9% Ausencia crónica</p> <p align="center">Descendió - 15,6</p> <p align="center">67 Estudiantes</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"></p> <p align="center">Amarillo</p> <p>38,4% Ausentes crónicos</p> <p align="center">Disminución significativa -19,2</p> <p align="center">271 Estudiantes</p>	<p align="center">Dos o más razas</p> <p align="center"></p> <p align="center">Naranja</p> <p>20,5% Ausencia crónica</p> <p align="center">Descendió -</p> <p align="center">44 Estudiantes</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p>50% Ausencia crónica</p> <p align="center">Descendió-26,5</p> <p align="center">18 Estudiantes</p>	<p align="center">Blanco</p> <p>25,8% Ausentes crónicos</p> <p align="center">Descendió -28,4</p> <p align="center">31 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La revisión de los datos de CAASPP indica que el 33,1% de los estudiantes están crónicamente ausentes, lo que representa una disminución significativa del 18,8%.
2. Todos los grupos de alumnos registraron un descenso del absentismo crónico.
3. El descenso más significativo del absentismo crónico corresponde a nuestro grupo socioeconómicamente desfavorecido, con una disminución del 25%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

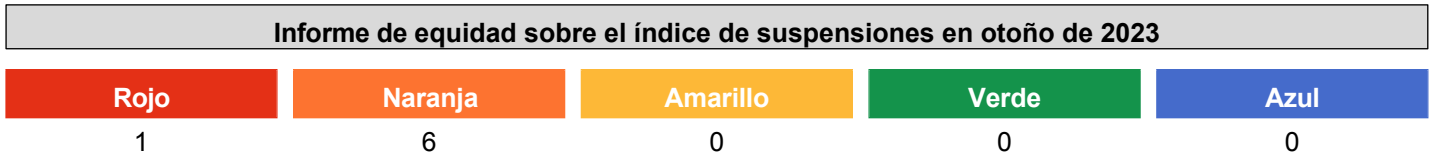
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".








Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
 Naranja 2,9% suspendidos al menos un día Aumento significativo 2,5 519 Estudiantes	 Naranja 2,1% suspendidos al menos un día Aumento 2,1 141 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
9,1% suspendidos al menos un día 11 Estudiantes	 Rojo 3,4% suspendidos al menos un día Aumento significativo 3,1 348 Estudiantes	 Naranja 1,7% suspendidos al menos un día Aumento del 1,7% 60 estudiantes

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>7,1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 7,1%</p> <p>28 Estudiantes</p>	<p></p> <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Naranja</p> <p>1,9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 1,9%</p> <p>52 Estudiantes</p>	<p></p> <p>Naranja</p> <p>1,5% suspendido al menos un día</p> <p>Aumento 1,5</p> <p>67 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
<p></p> <p>Naranja</p> <p>2,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,4%</p> <p>278 estudiantes</p>	<p></p> <p>Naranja</p> <p>2,2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 2,2%</p> <p>45 Estudiantes</p>	<p>5,6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 5,6%</p> <p>18 Estudiantes</p>	<p>9,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 9,7%</p> <p>31 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La revisión de los datos CAASPP indica que nuestra tasa de suspensión fue muy alta para el año escolar 2022-2023.
2. Hubo un aumento de las suspensiones en todos los grupos.
3. Revisar los datos de suspensiones e identificar dónde se necesita más apoyo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un cinco por ciento.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA.

Éxito del Siglo 21 en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes como se demuestra en la nueva Evaluación Equilibrada Smarter.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Aumentar el rendimiento de los alumnos en Lengua y Literatura Inglesas

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Resultados del CAASPP Evaluación comparativa Evaluación de cribado universal Datos Lexia	Disminución global del 5% en porcentaje de estudiantes que no cumplen normas en lengua inglesa Artes	Disminución global del 5% en el porcentaje de estudiantes que no cumplen normas en lengua inglesa Artes

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.1	<ul style="list-style-type: none"> Eden Gardens proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración con regularidad para 	Todos los estudiantes	12,765.00 LCFF

	analizar los datos de evaluación y determinar		
	<p>los próximos pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. Eden Gardens continuará implementando intervenciones, detección, monitoreo del progreso y toma de decisiones basadas en datos como parte de un sistema de prevención de varios niveles que está alineado con el RTI.</p> <p>marco.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los profesores, los especialistas en costes y el equipo COST revisarán las remisiones de los estudiantes y crearán un plan de acción para apoyar sus necesidades académicas. El equipo COST se reunirá un mínimo de dos veces al mes. Se desarrollará un proceso para determinar qué estudiantes necesitan apoyo académico intensivo y lo que se incluirá en el plan de acción. Eden Gardens proporcionará servicios de intervención a los estudiantes identificados en base a nuestros datos, incluyendo estudiantes de subgrupos significativos (ELL, hispanos, con desventajas socioeconómicas), estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades. Los servicios de intervención serán proporcionados por el Especialista EL de la escuela, el Maestro de Intervención y el Asistente SIP después del horario escolar. Se proporcionará intervención fuera del horario escolar a los alumnos no competentes a través de Lexia y los programas LLI. El papel del Técnico de Biblioteca será fundamental en la transformación de nuestra biblioteca escolar en un centro vibrante de conocimiento y exploración. Su principal objetivo será crear un entorno acogedor y rico en recursos donde los estudiantes puedan sumergirse en la literatura, realizar investigaciones significativas y cultivar la pasión por la lectura. Además, el Técnico de Biblioteca colaborará con los profesores para integrar los recursos de la biblioteca en el plan de estudios, facilitando experiencias de aprendizaje interdisciplinarias que mejoren la comprensión de los estudiantes de los conceptos básicos y promuevan una exploración más profunda de la materia. 		<p>9250.00 Título I</p> <p>14,005.00 Título I</p> <p>17691.00 LCFF</p>

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Una encuesta de profesores mostró que Lexia está siendo utilizado por la mayoría de los profesores, incluyendo el profesor de intervención y hubo un aumento del 4% en los estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de ELA.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ninguno

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Añadiremos el papel del técnico de biblioteca para elevar el rendimiento de los alumnos e inculcarles el aprecio durante toda la vida por el poder del conocimiento y el placer de la lectura.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP Matemáticas en un cinco por ciento.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 en Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Aumentar el rendimiento de los alumnos en Matemáticas

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Resultados del CAASPP	Disminución global del 5% en el porcentaje de estudiantes que no cumplen los requisitos normas en matemáticas	Disminución global del 5% en el porcentaje de estudiantes que no cumplen los requisitos normas en matemáticas

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

2.1	<ul style="list-style-type: none"> Eden Gardens proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración con regularidad para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella. 	Todos los estudiantes	
	<ul style="list-style-type: none"> Eden Gardens seguirá desarrollando las intervenciones, la detección, el seguimiento de los progresos y la toma de decisiones basada en datos como parte de un sistema de prevención de varios niveles que está alineado con el marco de RTI. Los profesores, los especialistas COST y el equipo COST revisarán las remisiones de los alumnos y crearán un plan de acción para apoyar sus necesidades académicas. El equipo COST se reunirá un mínimo de dos veces al mes. Se desarrollará un proceso para determinar qué alumnos necesitan apoyo académico intensivo o de otro tipo y qué se incluirá en el plan de acción. <ul style="list-style-type: none"> Eden Gardens proporcionará servicios de intervención a los estudiantes no competentes, incluyendo estudiantes de subgrupos significativos (ELL, hispanos, con desventajas socioeconómicas), así como estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades. Los servicios de intervención serán proporcionados por el Asistente SIP después del horario escolar. La intervención durante el día escolar y después de la escuela será proporcionada a los estudiantes no competentes por los profesores y el Asistente SIP. 		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ha disminuido un 1,7% el porcentaje de alumnos por debajo del nivel exigido en matemáticas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ninguno

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Ya no utilizaremos Dreambox, ya que una encuesta a los profesores y los datos de uso mostraron que no estaba siendo utilizado por los profesores. Proporcionaremos intervención en matemáticas de otras maneras, incluyendo un tutor de matemáticas de las universidades cercanas.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 5 por ciento.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el Siglo 21 para los Aprendices de Inglés Un número cada vez mayor de aprendices de inglés progresarán anualmente hacia la demostración de competencia en inglés y el dominio de los Estándares Básicos Comunes o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Aumentar el número de alumnos EL que alcanzan el dominio del inglés

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
ELPAC	Seguir aumentando el número de Alumnos reclasificados como competentes en inglés.	Aumentar el número de estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

3.1	<ul style="list-style-type: none"> Eden Gardens proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para que los maestros planifiquen ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente el lenguaje de los estudiantes. competencia y acceso a los contenidos. 	Estudiantes de inglés como lengua extranjera	
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos EL asistirán diariamente a clases de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) para mejorar sus capacidades de desarrollo lingüístico. Utilizar materiales didácticos ELD sistemáticos para hacer avanzar a los alumnos un mínimo de un nivel de Dominio del inglés anualmente. Supervisar periódicamente los niveles de competencia en lengua inglesa mediante ELPAC y ADEPT. evaluaciones. Alinear los recursos para ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas para que los estudiantes desarrollen el inglés. habilidades lingüísticas. Alinear los recursos para que el especialista en EL ofrezca intervención en LLI. apoyo a los alumnos EL que leen al menos dos años por debajo del nivel de su grado. Los especialistas en ELL del centro coordinarán y facilitarán las evaluaciones ELPAC en toda la escuela de Aprendices de Inglés, evaluaciones de entrada en Illuminate y desarrollar agrupaciones ELD., El director y el especialista en EL, y otro personal, según proceda, se reunirán un mínimo de una vez al mes para revisar los datos de reclasificación, las evaluaciones locales y cualquier otro dato relacionado con los alumnos ELL. El profesor de intervención y el especialista en ELL proporcionarán intervención de alfabetización nivelada a EL estudiantes 		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describe la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La mayoría de los alumnos se mantienen neutrales, lo que significa que han obtenido la misma puntuación ambos años en esa sección del examen.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ninguno

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Ninguno

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Los profesores colaborarán para crear una lección de integración de las artes. Eden Gardens continuará con su Noche Anual de Muestra de Arte.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Siglo XXI en el Clima Escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes.

Objetivo LCAP:

- Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Todos los estudiantes

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
4.1	Eden Gardens promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes y ofreciendo actividades extraescolares de enriquecimiento.	Todos los estudiantes	
4.2	Además de las estrategias arriba mencionadas, completaremos un plan Prop 28 de Artes y Música en las Escuelas para el año escolar 2024-2025.	Todos los estudiantes	

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro equipo ILT ha estado promoviendo la integración del arte a través de las áreas de contenido basadas en temas mensuales. Tuvimos una exposición de arte de toda la escuela titulada "Más allá del pincel", que fue bien atendido por la comunidad.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ninguno

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Elaboración de un plan para la financiación de la Proposición 28

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL semanalmente, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes reportarán un aumento del cinco por ciento en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 para la Asistencia: HUSD mantendrá un 97% de asistencia en todos los centros.

Objetivo LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1%.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Cumplir el objetivo del distrito del 96% de asistencia

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos de suspensión	La tasa de suspensiones se ha cuadruplicado para el curso 22-23 en este momento	Disminuir la tasa de suspensiones en un 5%.
Encuesta California Health Kids	Datos no disponibles en este momento	5% Aumento del sentimiento de conexión con la escuela
Intervención positiva en el comportamiento Fecha	22-23 Las suspensiones se sitúan actualmente en 20 alumnos	Disminuir un 10% el número de alumnos suspendidos

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>5.1</p>	<p>Eden Gardens proporcionará a los maestros y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional.</p> <p>Mejorar drásticamente el clima escolar a través de diversas estrategias, actividades, iniciativas y eventos. Estos pueden incluir actividades de inicio de año escolar PBIS, ceremonias de reconocimiento de Ciudadano Modelo, asambleas en toda la escuela, reuniones de equipo COST programadas regularmente, capacitación de supervisores al mediodía, anuncios semanales de premios STAR Tag y reconocimiento de estudiantes/personal. Así como la implementación de un proceso SST, RTI, y la formación del personal.</p> <p>La escuela comenzó Comportamiento Positivo, Intervención y Apoyo (PBIS) e implementó este programa en toda la escuela. Continuar con el equipo PBIS Tier 2 y Check-in / Check-out(CICO.) Durante 2022- 2023.</p> <p>La escuela continuó implementando el sistema CICO durante el año escolar y al mismo tiempo comenzó la implementación de las intervenciones del Nivel 3. Durante el año escolar 2023-24, la escuela perfeccionará aún más los enfoques de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 mientras trabaja adicionalmente en el comportamiento de Nivel 3. intervención bajo la guía del Consejero de Intervención del Comportamiento. La escuela continuará implementando Prácticas Restaurativas, que complementarán PBIS. La Intervención de Comportamiento de la escuela</p> <p>El consejero continuará conduciendo PD para el personal en el programa de Anti-Intimidación del Equipo de Soluciones y Prácticas Restaurativas. El Director, Asistente del Director, Consejero, y Especialistas COST están actualmente capacitados y poner en marcha equipos de soluciones.</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>28,105.00 Título I</p>
-------------------	---	------------------------------	-------------------------------

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

PBIS, COST, y los consejeros han contribuido a un clima positivo y el absentismo crónico ha disminuido significativamente

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ninguno

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse

esos cambios en el Plan estratégico.

Ninguno

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Eden Gardens aumentará en un cinco por ciento el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Eventos de la Noche Familiar.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Participación de los padres
(compromiso) Rendimiento de los
alumnos (resultados de los alumnos)

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Cuadro de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Eden Gardens se compromete a cerrar la brecha de oportunidades y proporcionar prácticas y políticas equitativas para todos los estudiantes. Esto incluye pero no se limita a las políticas de disciplina, participación de los padres, oportunidades de aprendizaje y actividades extracurriculares. Eden Gardens y HUSD han trabajado este año escolar en la formación del personal sobre la equidad y las prácticas antirracistas y sesgadas para crear un ambiente seguro e inclusivo para todos los estudiantes basados en las necesidades raciales, de género y socioeconómicas. Un compromiso inicial con este trabajo ha comenzado y continuará en el próximo año escolar y los años siguientes.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Hojas de inscripción	La participación de los padres se redujo a cero debido a la pandemia	5% Aumento del número de padres que asisten a actos y clases.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

6.1	Eden Gardens proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres. El Centro de Padres servirá como lugar general para las reuniones de padres/cuidadores, talleres, reuniones de grupos asesores y un espacio de trabajo para los padres/cuidadores autorizados que trabajen como voluntarios en la escuela.	Todos los estudiantes	1,368.00 LCFF 807.00 Título I
	<ul style="list-style-type: none"> Los fondos se destinarán a materiales, suministros, reuniones de padres, formación y eventos de noche familiar. 		

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro Especialista en Participación Familiar y el Especialista COST trabajaron juntos para proporcionar eventos nocturnos familiares. Nuestro PTSA organizó noches de cine y noches de juegos familiares. Todos los eventos fueron bien atendidos y más allá del aumento del 5% en el número de padres que asisten a eventos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ninguno

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Aumentaremos la comunicación con los padres y las familias en relación con los eventos, incluyendo múltiples recordatorios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Eden Gardens disminuirá el ausentismo crónico en un 5% en el año escolar 24-25.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con las escuelas individuales con el fin de aumentar la asistencia general de los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Seguir reduciendo el absentismo crónico de todos los grupos de alumnos

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Datos de asistencia	51,9% Ausencia crónica	Disminuir un 5% los alumnos con absentismo crónico

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>7.1</p>	<p>El personal de Eden Gardens colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.</p> <p>1. La asistencia de los alumnos se controlará periódicamente y se comunicará al Director,</p> <ul style="list-style-type: none"> • El encargado de asistencia informará al director de los alumnos que lleguen tarde en exceso. <p>y/o ausencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento con el encargado de asistencia de los alumnos que llegan tarde o faltan de forma crónica. • Llamadas telefónicas diarias sobre ausencias a través de Blackboard Connect 	<p>Todos</p>	
-------------------	--	--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión semanal por la mañana de los anuncios de los grados de mayor asistencia a través de todas las llamadas al toda la escuela. • Reconocimiento mensual y trimestral de la mejora y la mejor asistencia. • Se reconocerá a los alumnos con el mejor porcentaje de asistencia (mensual). <p>2. Colaboración con el Consejero de Intervención en el Comportamiento de la escuela, COST, Enfermera Escolar, Empleado de Asistencia y CWA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir los datos de asistencia y las estrategias en las reuniones de padres (PTA, AASAI, etc.) SSC y las reuniones del ELAC. • Incluir artículos sobre asistencia mensualmente en el boletín para padres. • Visitas a domicilio cuando sea necesario. • Reuniones de padres sobre absentismo escolar, <p>3. Promoción positiva centrada en el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premios mensuales por asistencia perfecta • Se premiará al curso con el mayor porcentaje de asistencia mensual perfecta. • Las aulas con mayor asistencia serán anunciadas durante los Anuncios Semanales. • Los alumnos con Mejoras y mejor asistencia serán reconocidos cada trimestre con premios y certificados. • Al final del año, todos los estudiantes con la mejor asistencia del año serán reconocidos con un certificado. <p>4. Los estudiantes que necesitan mejorar la asistencia también serán monitoreados de cerca para el progreso académico y recomendados para intervenciones académicas según sea necesario.</p> <p>5. Todo el personal escolar que corresponda Aumentará la comunicación de la importancia de la asistencia diaria y el impacto de las ausencias en los padres de los alumnos y en la comunidad. Esto se logrará mediante boletines mensuales, datos de asistencia presentados en reuniones de padres (ELAC, PTA, SSC, reuniones de padres afroamericanos, reuniones de personal, etc.).</p>		
--	---	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El absentismo crónico registró un descenso significativo del 18,8%, y el grupo socioeconómicamente desfavorecido registró un descenso del 25%.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Ninguno

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Ninguno

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$0.00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$83,991.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$0.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$52,167.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$52,167.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$31,824.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$31,824.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$83,991.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	31,824.00	0.00
Título I	52,167.00	0.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	31,824.00
Título I	52,167.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	14,005.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	LCFF	31,824.00
	Título I	52,167.00

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	53,711.00
Objetivo 5	28,105.00
Objetivo 6	2,175.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
 3 Profesores 1 Otro
 personal escolar
 5 Padres o miembros de la
 comunidad 0 Estudiantes de
 secundaria

Nombre de los miembros	Función
Bryan Holbrook	Profesor de Aula
Lynette Nielsen	Profesor de Aula
Leah Ochoa	XOtro personal escolar
Margaret Alfaro	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jazmín León	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jack Wu	Profesor de Aula
Jens Nielsen	XPadre o Miembro de la Comunidad
Donna Morris	XPadre o Miembro de la Comunidad
Ida Parlas	XPadre o Miembro de la Comunidad
Elaine Alvite	XPrincipal

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

FirmaNombre del

comité o grupo consultivo



Aida Leyva- Comité consultivo de Aprendices de Inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 1 de

mayo de 2024. Atestiguado:



Directora, Elaine Alvite el 5/1/24



Presidenta del CDC, Lynette Nielsen el 5/1/24