



Plan Escolar para el Éxito Académico de los Estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Cherryland Escuela Primaria	01611926000913	04/16/2024	05/22/2024

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela al tiempo que minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe alinearse con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informarlo.

Esta plantilla SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp), y para el Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI) federal, de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela tanto para el SPSA como para los requisitos federales de planificación de ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento del grupo estudiantil a través de la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del Plan escolar apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De acuerdo con EC 64001(g)(1), se requiere que el Consejo del Plantel Educativo (SSC) desarrolle y revise anualmente el Plan escolar, establezca un presupuesto anual y realice modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Cherryland para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa para toda la escuela
- Apoyo y mejora específicos adicionales

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Éxito Académico de los estudiantes. Se han hecho algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del Plan.

Índice

SPSA Portada	1
Índice	2
Descripción del plan	3
Participación de los socios educativos	3
Desigualdad de recursos	3
Componentes de la evaluación global de las necesidades	4
Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)	4
Otras necesidades	4
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	5
Matriculación de estudiantes	5
Resultados CAASPP	8
Resultados ELPAC	13
Cuadro de mando escolar de California	17
Objetivos, estrategias y gastos propuestos	32
Objetivo 1	32
Objetivo 2	37
Objetivo 3	41
Objetivo 4	46
Objetivo 5	48
Objetivo 6	52
Objetivo 7	54
Resumen presupuestario	57
Resumen presupuestario	57
Otros fondos federales, estatales y locales	57
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	58
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	58
Gastos por fuente de financiación	58
Gastos por referencia presupuestaria	58
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	58
Gastos por objetivo	59
Miembros del Consejo Escolar	60
Recomendaciones y garantías	61

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Cherryland para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

XApoyo y mejora específicos adicionales

Cherryland ES desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Cherryland como parte del proceso de planeación para este Plan escolar/revisión anual y actualización?

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo escolar es el principal órgano encargado de revisar y actualizar el Plan escolar. El Consejo Escolar está compuesto por miembros del personal y padres. Este año hemos reunido información de varias fuentes mientras revisábamos, repasábamos y actualizábamos nuestro Plan escolar. Esto incluye miembros del personal en el Equipo de Liderazgo de Instrucción, Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM) y en las reuniones del personal. También hemos recogido comentarios de varios grupos de padres en el campus, incluyendo el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC) que se reúne una vez al mes, otras reuniones de padres y en el café con el director reuniones. Los padres, la comunidad y el personal también han dado su opinión en una encuesta anual. Esta ha sido una pieza clave de información para ampliar aún más la equidad para los estudiantes que aprenden inglés, los desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos, los latinos y las personas BIPOC.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden acogerse a ATSI y CSI.

Cherryland logró pequeños avances en muchas áreas en 2023 según nuestros datos CAASPP y el tablero escolar. Sin embargo, la escuela todavía enfrenta desigualdades de recursos. Una de estas desigualdades se relaciona con los recursos disponibles por igual para los programas SEI y BA. Los programas de BA tienen apoyo de paraeducadores que trabajan con grupos pequeños regularmente. Hemos visto crecimiento y progreso con nuestros estudiantes en BA. Nuestros estudiantes en SEI no han visto ese crecimiento. Las clases de SEI no están recibiendo apoyo adicional de paraeducadores. Otra inequidad se relaciona con el nivel de materiales suplementarios que tenemos disponibles para una escuela que es más del 50% de educación alternativa bilingüe. Tradicionalmente, los materiales complementarios se han centrado principalmente en el apoyo del idioma inglés o se han dividido en partes iguales entre los programas de inmersión en inglés protegido y la educación bilingüe.

Programas alternativos. Esto es inequitativo ya que el programa Alternativo Bilingüe requiere materiales en dos idiomas y por lo tanto más materiales. Otra inequidad identificada dentro de nuestro tablero de California y SPSA es el logro de los estudiantes afroamericanos y la falta de apoyo directo para este subgrupo. Otra inequidad en Cherryland es atender las necesidades del alto nivel de estudiantes sin vivienda, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes de bajos ingresos, con desventajas socioeconómicas, otros estudiantes en riesgo. Debido a esto, Cherryland ha adoptado el enfoque de escuela comunitaria para proveer servicios y apoyo a familias y estudiantes. Sin embargo, la capacidad de apoyar este esfuerzo a través del SPSA se ha visto limitada por reducciones presupuestarias significativas, y una necesidad académica tan alta. La epidemia de COVID 19 también ha creado más desigualdades dentro de la comunidad escolar.

Componentes de la evaluación global de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Cuadro de mando y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y cualquier medida adoptada para abordar esas áreas.

Indicadores del Cuadro de mando escolar de California (Dashboard)

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja".

Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés han mantenido su progreso en Matemáticas, pero todavía están en rojo. En Matemáticas también, nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades están ambos en naranja y han aumentado y/o aumentado significativamente. Nuestros estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos, y los estudiantes que son más de dos razas han disminuido, pero todavía están en la naranja con el absentismo crónico. El tablero de instrumentos indica que nuestras tasas de suspensión y las puntuaciones de ELA Placement han afectado a todos nuestros estudiantes ya que todos los grupos están en rojo o naranja.

En referencia al Cuadro de mando escolar de California (Cuadro de mando), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos".

El grupo "Todos los alumnos" está en amarillo en Matemáticas; los demás grupos de alumnos están en rojo y naranja. En ELA, no hay una diferencia significativa en todos los estudiantes. Con la tasa de Suspensión, los estudiantes con discapacidades, así como los afroamericanos están en el nivel muy alto en comparación con todos los estudiantes.

Otras necesidades

Además de los datos del Cuadro de mando, pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recogidos localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Cherryland es una escuela primaria grande con más del 50% de los estudiantes en clases multilingües. Tenemos un gran porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés como segunda lengua. Nos esforzamos por apoyar a estos estudiantes durante la clase con ELD designado e integrado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes

Este informe muestra la matriculación anual en escuelas públicas K-12 por grupo étnico y grado escolar en la Escuela Primaria Cherryland. La matriculación anual consiste en el número de estudiantes matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0%			0
Afroamericanos	5.2%	5.32%	5.43%	41	39	49
Asiático	2.2%	3.55%	2.99%	17	26	27
Filipino	2.3%	2.05%	2.66%	18	15	24
Hispano/Latino	83.0%	82.67%	81.84%	654	606	739
Isleño del Pacífico	1.0%	1.50%	1.66%	8	11	15
Blanco	1.9%	1.09%	1.55%	15	8	14
Múltiple/Sin respuesta	4.2%	3.68%	3.77%	33	27	34
	Matriculación total			788	733	903

Matriculación por curso

Alumnos matriculados por curso			
Grado	Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Jardín de infancia	123	105	141
Grado 1	115	92	113
Grado 2	104	112	104
Grado 3	114	101	148
Grado 4	107	111	120
5º curso	116	107	143
Grado 6	109	105	134
Matriculación total	788	733	903

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cherryland es una escuela muy diversa con una mayoría de estudiantes que son hispanos / latinos, que es aproximadamente el 80% de nuestra población.
2. La matrícula de Cherryland ha aumentado a lo largo de los tres años, y el año pasado se produjo un gran salto en el número de estudiantes.
3. A lo largo de los tres años, ha aumentado el número de alumnos en todos los cursos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega anual de datos del Otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS).

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés (EL)	415	406	478	52.70%	55.4%	52.9%
Dominio del inglés (FEP)	91	105	139	11.50%	14.3%	15.4%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	13			3.1%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el último año, Cherryland ha tenido un aumento en el número total de Estudiantes del Idioma Inglés de 406 a 478.
2. Cherryland ha reclasificado alumnos este último año, pero no se reflejan en estas cifras.
3. Cherryland tuvo un aumento en el número de estudiantes con dominio fluido del inglés de 2021 - 22 a 2022 - 23.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	116	101	144	0	99	141	0	99	141	0.0	98.0	97.9
Grado 4	109	115	126	0	110	126	0	110	126	0.0	95.7	100.0
5° curso	118	112	145	0	104	137	0	104	137	0.0	92.9	94.5
Grado 6	108	107	132	0	104	126	0	104	126	0.0	97.2	95.5
Todos los grados	451	435	547	0	417	530	0	417	530	0.0	95.9	96.9

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2354.	2373.		7.07	9.93		20.20	21.99		15.15	21.99		57.58	46.10
Grado 4		2386.	2401.		1.82	7.14		16.36	15.08		22.73	20.63		59.09	57.14
5° curso		2446.	2422.		4.81	4.38		27.88	15.33		16.35	24.82		50.96	55.47
Grado 6		2487.	2466.		4.81	3.97		28.85	19.05		28.85	33.33		37.50	43.65
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.56	6.42		23.26	17.92		20.86	25.09		51.32	50.57

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.07	4.26		50.51	65.96		42.42	29.79
Grado 4		2.73	3.17		65.45	59.52		31.82	37.30
5º curso		6.73	3.65		62.50	56.20		30.77	40.15
Grado 6		5.77	3.97		53.85	46.83		40.38	49.21
Todos los grados		5.52	3.77		58.27	57.36		36.21	38.87

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.05	8.51		45.45	48.23		49.49	43.26
Grado 4		2.73	8.73		50.91	42.86		46.36	48.41
5º curso		6.73	2.19		44.23	42.34		49.04	55.47
Grado 6		6.73	4.76		57.69	49.21		35.58	46.03
Todos los grados		5.28	6.04		49.64	45.66		45.08	48.30

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escucha									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.07	7.80		70.71	68.79		22.22	23.40
Grado 4		0.91	4.76		64.55	61.11		34.55	34.13
5º curso		10.58	8.03		77.88	68.61		11.54	23.36
Grado 6		10.58	6.35		68.27	73.02		21.15	20.63
Todos los grados		7.19	6.79		70.26	67.92		22.54	25.28

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		3.03	10.64		55.56	58.87		41.41	30.50
Grado 4		0.91	8.73		61.82	64.29		37.27	26.98
5º curso		9.62	7.30		63.46	57.66		26.92	35.04
Grado 6		17.31	15.87		57.69	61.11		25.00	23.02
Todos los grados		7.67	10.57		59.71	60.38		32.61	29.06

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Observando el desempeño general de Cherryland en ELA, hubo cerca de 10% de estudiantes que excedieron el estándar en todos los niveles de grado.
2. De un año a otro, Cherryland tuvo porcentajes similares en la demanda de lectura para ELA de los años escolares 2021-2022 a 2022-2023.
3. En Investigación e Indagación, hubo un gran crecimiento con estudiantes que obtuvieron puntuaciones por encima del estándar en la mayoría de los niveles de grado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer usando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las lagunas en el conocimiento o habilidades temprano para que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para el éxito en los grados superiores y para la universidad y la preparación profesional.

Todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa educativo individualizado (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de alumnos con puntuaciones			Porcentaje de alumnos matriculados sometidos a pruebas		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	116	101	144	0	99	143	0	99	143	0.0	98.0	99.3
Grado 4	109	115	126	0	113	125	0	113	125	0.0	98.3	99.2
5º curso	118	112	145	0	107	142	0	107	142	0.0	95.5	97.9
Grado 6	108	107	132	0	105	130	0	105	130	0.0	98.1	98.5
Todos los grados	451	435	547	0	424	540	0	424	540	0.0	97.5	98.7

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Norma superada			Norma cumplida			Norma casi cumplida			% Norma no cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2371.	2389.		4.04	8.39		19.19	17.48		26.26	33.57		50.51	40.56
Grado 4		2383.	2400.		1.77	0.80		7.08	14.40		18.58	30.40		72.57	54.40
5º curso		2410.	2389.		0.93	1.41		2.80	2.82		20.56	16.20		75.70	79.58
Grado 6		2439.	2437.		0.95	3.08		9.52	9.23		31.43	21.54		58.10	66.15
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		1.89	3.52		9.43	10.93		24.06	25.37		64.62	60.19

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		6.06	7.69		41.41	48.25		52.53	44.06
Grado 4		2.65	4.00		22.12	36.80		75.22	59.20
5º curso		1.87	0.70		24.30	19.72		73.83	79.58
Grado 6		1.92	1.54		37.50	29.23		60.58	69.23
Todos los grados		3.07	3.52		30.97	33.52		65.96	62.96

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.07	11.89		39.39	40.56		53.54	47.55
Grado 4		2.65	4.00		30.97	37.60		66.37	58.40
5º curso		0.93	2.11		42.99	35.21		56.07	62.68
Grado 6		1.90	3.85		45.71	42.31		52.38	53.85
Todos los grados		3.07	5.56		39.62	38.89		57.31	55.56

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.09	9.79		53.54	62.24		37.37	27.97
Grado 4		2.65	4.00		39.82	57.60		57.52	38.40
5º curso		1.87	0.00		49.53	40.85		48.60	59.15
Grado 6		3.81	2.31		58.10	55.38		38.10	42.31
Todos los grados		4.25	4.07		50.00	53.89		45.75	42.04

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el rendimiento general de Matemáticas, la mayoría de nuestros estudiantes de Cherryland no están cumpliendo con los estándares.
2. Las mejoras más significativas para Cherryland se produjeron con los alumnos que obtuvieron puntuaciones iguales o cercanas a la norma en todas las afirmaciones.

3. En todas las reclamaciones, nuestros alumnos mantuvieron o aumentaron ligeramente su sección por encima de la norma.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

El sistema de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: escuchar, hablar, leer y escribir.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.ed.gov/programs/englishlanguageproficiency/assessments-for-california) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de alumnos y puntuaciones medias de todos los alumnos												
Grado	En general			Lenguaje oral			Lengua escrita			Número de estudiantes examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1391.6	1396.3	1395.4	1415.9	1404.6	1402.9	1334.8	1376.8	1377.8	82	80	100
1	1403.7	1405.5	1415.7	1428.6	1430.6	1423.3	1378.4	1380.0	1407.8	75	60	73
2	1448.9	1438.0	1435.2	1477.5	1447.4	1448.9	1419.8	1428.1	1421.1	65	69	65
3	1479.9	1467.8	1475.7	1498.2	1469.5	1477.2	1461.2	1465.6	1473.7	71	50	71
4	1500.8	1496.6	1503.9	1506.9	1500.7	1507.1	1494.3	1492.1	1500.3	57	68	56
5	1527.0	1518.6	1526.5	1527.8	1518.4	1524.4	1525.7	1518.2	1528.2	43	52	66
6	1506.1	1538.3	1528.3	1499.9	1538.8	1523.1	1511.8	1537.2	1532.8	37	32	47
Todos los grados										430	411	478

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Idioma general															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	7.32	5.00	7.00	35.37	31.25	24.00	25.61	28.75	39.00	31.71	35.00	30.00	82	80	100
1	9.33	3.33	12.33	25.33	8.33	13.70	25.33	41.67	23.29	40.00	46.67	50.68	75	60	73
2	18.46	5.80	0.00	23.08	31.88	20.00	24.62	31.88	46.15	33.85	30.43	33.85	65	69	65
3	7.04	8.00	15.49	32.39	30.00	26.76	39.44	28.00	23.94	21.13	34.00	33.80	71	50	71
4	7.14	16.18	19.64	50.00	36.76	32.14	32.14	26.47	33.93	10.71	20.59	14.29	56	68	56
5	18.60	17.31	33.33	41.86	48.08	27.27	25.58	19.23	24.24	13.95	15.38	15.15	43	52	66
6	10.81	37.50	36.17	29.73	37.50	25.53	40.54	12.50	14.89	18.92	12.50	23.40	37	32	47
Todos los grados	10.72	11.19	16.11	33.33	31.39	23.85	29.84	28.22	30.33	26.11	29.20	29.71	429	411	478

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	17.07	12.50	13.00	41.46	27.50	24.00	14.63	21.25	31.00	26.83	38.75	32.00	82	80	100
1	29.33	10.00	16.44	20.00	31.67	23.29	25.33	33.33	27.40	25.33	25.00	32.88	75	60	73
2	38.46	23.19	4.62	26.15	27.54	44.62	18.46	23.19	33.85	16.92	26.09	16.92	65	69	65
3	39.44	26.00	33.80	39.44	28.00	26.76	5.63	22.00	12.68	15.49	24.00	26.76	71	50	71
4	39.29	39.71	41.07	44.64	39.71	37.50	7.14	5.88	7.14	8.93	14.71	14.29	56	68	56
5	48.84	40.38	48.48	37.21	42.31	33.33	4.65	3.85	3.03	9.30	13.46	15.15	43	52	66
6	29.73	56.25	42.55	24.32	21.88	31.91	27.03	6.25	2.13	18.92	15.63	23.40	37	32	47
Todos los grados	33.33	27.01	26.57	33.57	31.63	30.75	14.69	17.52	18.62	18.41	23.84	24.06	429	411	478

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lengua escrita															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1.22	2.50	3.00	4.88	15.00	18.00	46.34	58.75	57.00	47.56	23.75	22.00	82	80	100
1	5.33	3.33	8.22	18.67	1.67	5.48	14.67	11.67	27.40	61.33	83.33	58.90	75	60	73
2	13.85	4.35	1.54	16.92	18.84	13.85	13.85	36.23	18.46	55.38	40.58	66.15	65	69	65
3	0.00	4.00	8.45	14.08	16.00	12.68	40.85	24.00	26.76	45.07	56.00	52.11	71	50	71
4	3.57	2.94	10.71	14.29	26.47	16.07	53.57	22.06	26.79	28.57	48.53	46.43	56	68	56
5	13.95	3.85	24.24	11.63	26.92	10.61	58.14	48.08	30.30	16.28	21.15	34.85	43	52	66
6	2.70	9.38	17.02	18.92	40.63	25.53	37.84	31.25	27.66	40.54	18.75	29.79	37	32	47
Todos los grados	5.36	3.89	9.62	13.75	19.22	14.23	36.36	34.31	32.64	44.52	42.58	43.51	429	411	478

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	10.98	12.50	6.00	64.63	67.50	65.00	24.39	20.00	29.00	82	80	100
1	33.33	10.00	13.70	48.00	60.00	60.27	18.67	30.00	26.03	75	60	73
2	20.00	10.14	4.62	63.08	57.97	75.38	16.92	31.88	20.00	65	69	65
3	19.72	20.00	21.13	57.75	50.00	46.48	22.54	30.00	32.39	71	50	71
4	21.43	36.76	23.21	64.29	45.59	57.14	14.29	17.65	19.64	56	68	56
5	16.28	11.54	21.21	74.42	73.08	56.06	9.30	15.38	22.73	43	52	66
6	10.81	9.38	10.64	48.65	68.75	59.57	40.54	21.88	29.79	37	32	47
Todos los grados	19.58	16.30	13.81	59.91	59.85	60.25	20.51	23.84	25.94	429	411	478

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la palabra												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	26.92	20.00	24.00	44.87	41.25	40.00	28.21	38.75	36.00	78	80	100
1	25.68	30.00	32.88	44.59	43.33	27.40	29.73	26.67	39.73	74	60	73
2	50.77	46.38	43.08	32.31	28.99	36.92	16.92	24.64	20.00	65	69	65
3	71.43	40.00	40.85	14.29	36.00	29.58	14.29	24.00	29.58	70	50	71
4	67.86	47.06	58.93	23.21	38.24	25.00	8.93	14.71	16.07	56	68	56
5	79.07	78.85	74.24	9.30	5.77	10.61	11.63	15.38	15.15	43	52	66
6	51.35	78.13	68.09	32.43	6.25	12.77	16.22	15.63	19.15	37	32	47
Todos los grados	50.59	44.77	45.82	30.26	31.14	27.62	19.15	24.09	26.57	423	411	478

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la lectura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	3.66	3.75	5.00	48.78	67.50	68.00	47.56	28.75	27.00	82	80	100
1	20.00	5.00	9.59	22.67	8.33	15.07	57.33	86.67	75.34	75	60	73
2	21.54	11.59	4.62	30.77	47.83	27.69	47.69	40.58	67.69	65	69	65
3	0.00	4.00	5.63	38.03	24.00	29.58	61.97	72.00	64.79	71	50	71
4	3.57	2.94	5.36	51.79	38.24	37.50	44.64	58.82	57.14	56	68	56
5	11.63	3.85	16.67	58.14	59.62	37.88	30.23	36.54	45.45	43	52	66
6	5.41	0.00	8.51	27.03	59.38	40.43	67.57	40.63	51.06	37	32	47
Todos los grados	9.56	4.87	7.74	39.16	43.80	38.28	51.28	51.34	53.97	429	411	478

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de la escritura												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderadamente			Inicio			Número total de estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	4.88	26.25	31.00	34.15	53.75	38.00	60.98	20.00	31.00	82	80	100
1	5.33	1.67	13.70	29.33	28.33	36.99	65.33	70.00	49.32	75	60	73
2	10.77	5.80	3.08	29.23	39.13	40.00	60.00	55.07	56.92	65	69	65
3	5.63	22.00	18.31	50.70	52.00	46.48	43.66	26.00	35.21	71	50	71
4	1.79	26.47	39.29	75.00	44.12	35.71	23.21	29.41	25.00	56	68	56
5	16.28	30.77	46.97	76.74	50.00	22.73	6.98	19.23	30.30	43	52	66
6	10.81	43.75	48.94	75.68	43.75	29.79	13.51	12.50	21.28	37	32	47
Todos los grados	7.23	20.68	27.62	48.48	44.53	36.19	44.29	34.79	36.19	429	411	478

Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en los recuentos de alumnos matriculados y evaluados de menos de 4 alumnos y en los resultados de las evaluaciones de menos de 11 alumnos. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes que aprenden inglés en Cherryland ha aumentado de un año a otro.
2. Escuchar y hablar tienden a ser los dominios más fuertes de Cherryland en el ELPAC y la lectura y la escritura son los dominios que son un reto.
3. Cherryland ha experimentado un aumento espectacular del crecimiento en los cursos superiores en muchos de los ámbitos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Cuadro de mando escolar de California Población estudiantil

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2022-23 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
903	80	52.9	0.4
Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Cherryland.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2022-23 Matriculación de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	478	52.9
Jóvenes en acogida	4	0.4
Sin techo	17	1.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	722	80
Estudiantes con discapacidad	85	9.4

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	49	5.4
Asiático	27	3
Filipino	24	2.7
Hispano	739	81.8
Dos o más razas	34	3.8
Isleño del Pacífico	15	1.7
Blanco	14	1.6

Conclusiones basadas en estos datos:

Cherryland tiene un 80%, lo que supone un número significativo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

2. Cherryland tiene alrededor de un 53% de estudiantes que aprenden inglés, lo cual es un número significativo de estudiantes.
3. Cherryland tiene un número significativo de estudiantes que aprenden inglés, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, latinos y BIPOC y ningún indio americano o isleño del Pacífico.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

El Cuadro de mando escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



2023 Cuadro de mando de otoño Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Naranja	Absentismo crónico Amarillo	Tasa de suspensión Naranja
Matemáticas Amarillo		
Progreso de los aprendices de inglés Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La lengua inglesa y los índices de suspensos son los aspectos que más debemos mejorar, ya que ambos son muy bajos.
2. Las Matemáticas y el Absentismo Crónico son áreas de preocupación ya que siguen en el área amarilla.
3. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés han progresado y están en verde en el Tablero, mostrando progreso.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2023 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés





Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Naranja</p> <p>66,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -1,1 puntos</p> <p>509 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>83,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -1,5 puntos</p> <p>305 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>178,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>70,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene +0,9 puntos</p> <p>425 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>105,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +17,8 puntos</p> <p>66 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>77,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente - 15,9 puntos</p> <p>36 Estudiantes</p>	<p align="center"></p> <p align="center">No Performance Color</p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p>113,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente - 39,6 puntos</p> <p>16 Estudiantes</p>	<p>31,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>16 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Islaño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Naranja</p> <p>67,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -0,4 puntos</p> <p>402 Estudiantes</p>	<p>11,7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +45,9 puntos</p> <p>22 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>9 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>7 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto al estándar para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

Tablero de Otoño 2023 Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés Reclasificados	Sólo en inglés
<p>108,6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene -1,9 puntos</p> <p>219 Estudiantes</p>	<p>21,2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -9 puntos</p> <p>86 Estudiantes</p>	<p>45,7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantiene +2 puntos</p> <p>173 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Nuestros alumnos que aprendices inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente están en números rojos en el cuadro de mandos, pero han mantenido sus puntuaciones.
- Todos los alumnos están en el naranja y han mantenido sus resultados en ELA.
- Los estudiantes con discapacidad están en naranja y han aumentado considerablemente.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

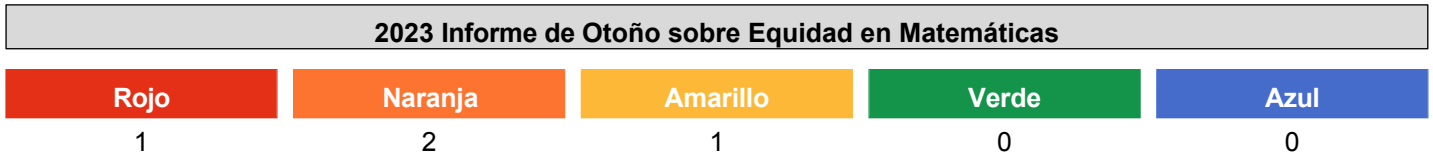
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.





El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".





Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

2023 Tablero de Otoño Rendimiento en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo de Alumnos		
<p style="text-align: center;">Todos los estudiantes</p> <div style="text-align: center;">  Amarillo </div> <p style="text-align: center;">94 puntos por debajo de la norma</p> <p style="text-align: center;">Aumento de +4,1 puntos</p> <p style="text-align: center;">506 Estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Aprendices de inglés</p> <div style="text-align: center;">  Rojo </div> <p style="text-align: center;">102 puntos por debajo de la norma</p> <p style="text-align: center;">Se mantiene +2,4 puntos</p> <p style="text-align: center;">304 Estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Jóvenes en acogida</p> <p style="text-align: center;">Menos de 11</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes 2</p> <p style="text-align: center;">Estudiantes</p>
<p style="text-align: center;">Sin techo</p> <p style="text-align: center;">153,5 puntos por debajo de la norma</p> <p style="text-align: center;">13 Estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <div style="text-align: center;">  Naranja </div> <p style="text-align: center;">95,3 puntos por debajo de la norma</p> <p style="text-align: center;">Aumento +9 puntos</p> <p style="text-align: center;">422 Estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Estudiantes con discapacidad</p> <div style="text-align: center;">  Naranja </div> <p style="text-align: center;">138 puntos por debajo de la norma</p> <p style="text-align: center;">Aumento significativo +15,4 puntos</p> <p style="text-align: center;">66 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
<p>115,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +15,5 puntos</p> <p>36 Estudiantes</p>	 <p>No Performance Color</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>126,1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente - 26,6 puntos</p> <p>16 Estudiantes</p>	<p>69,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>16 Estudiantes</p>
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Amarillo</p> <p>91,7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +4,4 puntos</p> <p>400 estudiantes</p>	<p>57,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +37 puntos</p> <p>22 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 9</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 7</p> <p>Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

2023 Otoño Tablero Matemáticas Datos Comparativos para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés Reclasificados	Sólo en inglés
<p>113,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +4,6 puntos</p> <p>218 Estudiantes</p>	<p>72 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminución -8,6 puntos</p> <p>86 Estudiantes</p>	<p>86,9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento de +9,3 puntos</p> <p>171 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos que aprenden inglés están en números rojos, pero han mantenido su progreso en Matemáticas.
- En Matemáticas, nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente están en naranja, pero han aumentado su rendimiento.
- Los alumnos con discapacidad en Matemáticas han aumentado significativamente, pero aún están en el grupo naranja.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2023 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés

Progreso de los aprendices de inglés



Verde

52,4 puntos por encima de la norma
progresando en lengua inglesa
competencia

Número de alumnos EL: 340 alumnos

Nivel de rendimiento: 3

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
38	124	0	178

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés están progresando hacia la reclasificación según el Indicador de Progreso EL del Tablero de Otoño 2023.
2. Los Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes del Tablero de Otoño 2023 muestran un grupo significativo de estudiantes que han mantenido su adquisición del idioma inglés.
3. Hay un gran grupo de 178 alumnos que han subido al menos un nivel.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel "Preparado" en el Indicador Universidad/Carrera.

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más bajo Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mandos de otoño de 2023 Informe sobre la equidad en las universidades y carreras profesionales

Muy alta

Alta

Medio

Bajo

Muy bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Informe de otoño sobre la universidad/carrera profesional para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Aprendices de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tablero de mando de otoño de 2023 Informe de estudios universitarios/carreras profesionales por raza/etnicidad

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles en otoño de 2023.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".







Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2023 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>46,1% Ausencia crónica</p> <p>Disminución significativa -19,5 954 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>45,5% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -20,1 560 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11</p> <p>Estudiantes 4</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>43,6% Ausentes crónicos</p> <p>0</p> <p>39 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>47,1% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución significativa -20,7 787 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p></p> <p>Naranja</p> <p>52,6% Ausentes crónicos</p> <p>Disminución 14,4 114 Estudiantes</p>

2023 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Naranja 40,8% Ausentes crónicos Disminución - 25,1 49 Estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	31% Ausencia crónica Descenso -2,3 29 Estudiantes	24% Ausencia crónica Disminución -17,2 25 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 47% Ausencia crónica Disminución significativa -20,1 781 Estudiantes	 Naranja 38,9% Ausencia crónica Disminución - 25,6 36 Estudiantes	82,4% Ausentes crónicos Disminución -9,3 17 Estudiantes	58,8% Ausentes crónicos 0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del 2023 muestran que en general Cherryland tiene un alto porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico. Hemos tratado de trabajar en esto durante el año escolar comunicándonos con las familias más a menudo.
2. Los datos muestran que la mayor disminución del absentismo crónico se produjo en los subgrupos de estudiantes afroamericanos e hispanos.
3. Alrededor del 45% de nuestros alumnos presentan una disminución significativa y un absentismo crónico. Estamos tratando de trabajar con los estudiantes que entran en esta categoría, para ayudar a apoyarlos y su asistencia a la escuela.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

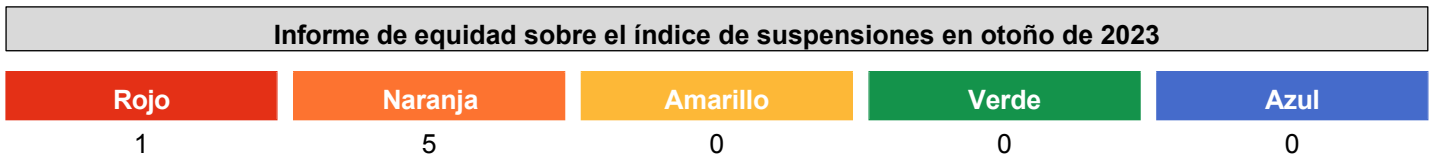
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las puntuaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y a los educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes a través de medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa usando un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".






Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Naranja</p> <p>1,8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,1</p> <p>978 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de inglés</p> <p>Naranja</p> <p>1,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,2</p> <p>575 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>4 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>4,7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 4,7</p> <p>43 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Naranja</p> <p>2,3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 1,6</p> <p>798 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Naranja</p> <p>3,4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 3,4</p> <p>118 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2023 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad

Afroamericanos	Indígena americano	Asiático	Filipino
 Rojo 8% suspendidos al menos un día Aumento del 3,9 50 estudiantes	 No Performance Color 0 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Descenso -3,4 29 Estudiantes	4% suspendidos al menos un día Descenso -1,6 25 Estudiantes
Hispano	Dos o más razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja 1,3% suspendidos al menos un día Aumento 1 800 estudiantes	 Naranja 2,8% suspendidos al menos un día Aumento del 2,8 36 Estudiantes	5,9% suspendidos al menos un día Aumento del 5,9 17 Estudiantes	4,8% suspendidos al menos un día 21 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Cherryland, alrededor del 2% de todos los alumnos son suspendidos, lo que supone un pequeño porcentaje de toda nuestra población.
2. El índice de suspensiones de Cherryland aumentó en la mayoría de los subgrupos.
3. El 8% de nuestro subgrupo afroamericano ha sido suspendido al menos un día. En comparación con todos los demás subgrupos, ese porcentaje es mayor.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en CAASPP ELA del Estado y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA por 5 puntos.

Solamente escuelas de lenguaje dual: Además de las artes del lenguaje en inglés, los estudiantes en Cherryland aumentarán la competencia en el lenguaje objetivo de su programa (es decir, español) por 5 puntos según lo medido por las evaluaciones locales.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo XXI en ELA: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Básicos Comunes en Artes del Lenguaje Inglés o demostrarán crecimiento hacia el dominio .

Prioridades estatales:

- 2 Aplicación de las normas estatales

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

"El Distrito Escolar Unificado de Hayward se compromete a establecer y mantener una comunidad que comparte la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, interrumpir y eliminar las acciones desiguales, decisiones y resultados, especialmente los que resultan de y perpetúan el racismo. La Junta de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo como destructivo para la misión del Distrito, la visión y el valor fundamental de la equidad."

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

La fuente principal de datos son los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California 2023 (CAASPP) incluyendo un análisis de subgrupos de Educación Especial (SPED), Afroamericanos (AA), Aprendices de Inglés (EL), estudiantes en cuidado de crianza y estudiantes Latinx. Datos de la Evaluación Formativa, ELPAC, y las evaluaciones del 2023 del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), y las Evaluaciones Interinas CAASPP.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), Ciclo de Investigación, Mapeo hacia atrás, Colaboración Vertical, Conversaciones de datos con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Conversaciones de datos y comentarios de los padres afroamericanos en las reuniones de AASAI, Conferencias individuales de datos con los maestros.

Estrategia:

Desarrollar estrategias y acciones para facilitar las mejores prácticas en toda la escuela, apoyar una cultura de colaboración y conversación pública en torno a la enseñanza y el aprendizaje que proporcione a los profesores un sentido de agencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes, incluyendo el uso de prácticas AB/AR y SEL.

Respuesta a la intervención (RTI)

1. Enseñanza en grupos reducidos de ELA/SLA
2. Extraescolares, dirigidas por profesores, intervenciones
3. Programas SES
4. Ordenadores 1 a 1 y uso de programas informáticos como intervención
5. Involucrar a todos los socios educativos (ELAC, SSC, AASAI, Administración, Profesores, Personal, Estudiantes y Padres).

Desarrollo profesional

1. Aplicar estrategias ABAR; Seguir aprendiendo estrategias ABAR
2. Aplicar estrategias SEL; Seguir aprendiendo estrategias SEL
3. Aplicar estrategias de educación sobre ART is
4. Buscar apoyos multilingües para profesores y alumnos de BA
5. Utilizar el ciclo de indagación/mapeo regresivo/colaboración vertical para apoyar el crecimiento profesional.
6. Continuar el desarrollo profesional con Benchmark Advance y Adelante
7. Buscar desarrollo profesional para K-2 Phonics/Taller
8. Involucrar a todos los socios educativos (ELAC, SSC, AASAI, Administración, Profesores, Personal, Estudiantes y Padres)

Adquisición de material de lectura complementario

1. Proporcionar fondos para las bibliotecas de las aulas
2. Proporcionar programas en línea para apoyar las necesidades individuales o de grado
2. Involucrar a todos los socios educativos (ELAC, SSC, AASAI, Administración, Profesores, Personal, Estudiantes y Padres)

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Alumnos afroamericanos, alumnos de educación especial, alumnos que aprenden inglés, alumnos que no alcanzan o casi alcanzan el nivel de ELA, alumnos en desventaja socioeconómica, latinos y BIPOC.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Para el 2023, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con el estándar en lectura y lenguaje aumentará de 24% a un mínimo de 34%. También habrá una mejora en la distancia de cumplir con el estándar y la banda de color en el Tablero de California para cada uno de los subgrupos subsiguientes:

Los aprendices de inglés mejorarán de rojo a naranja pasando de -71 a -55 de distancia media de cumplir el estándar. Los afroamericanos mejorarán de -75 a -65 de distancia media de cumplir la norma.

Los alumnos latinos mejorarán de naranja a amarillo, pasando de -58 a -48 de distancia media de cumplir el estándar.

Los alumnos de educación especial mejorarán de naranja a amarillo pasando de -71 a -55 de distancia media de cumplir el estándar.

Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente mejorarán de rojo a naranja, pasando de -71 a -55 de distancia media del cumplimiento de la norma.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

CAASPP 2023, Datos de Evaluación Formativa, ELPAC, BAS, BPST, Evaluaciones Interinas CAASPP.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de su Agencia

Educativa Local? La LEA tiene el mismo objetivo mínimo en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

La población estudiantil de Cherryland fue aproximadamente 6% excediendo el estándar, 18% cumpliendo el estándar, 26% casi cumpliendo el estándar y 50% no cumpliendo el estándar en el año 2023 en el examen ELA CAASPP. Los diversos subgrupos identificados como subgrupos objetivo se desempeñaron a niveles similares o inferiores.

¿Qué socios educativos han participado en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

El personal y los padres participaron en la formación de estos objetivos. SSC, ELAC, SBDM, PTO, ILT y encuestas informales durante eventos de participación de los padres como un café con el director y en las noches de información de rendimiento de los estudiantes afroamericanos.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP	El 24% de todos los alumnos de 3° a 6° cumplen o superan los estándares en 2023	30% cumplido / superado para 2024
Fastbridge (K-2 Inglés)	El 22% de los alumnos de K-2 SEI estaban en el buen camino o en situación de bajo riesgo	El 35% de los alumnos de K-2 estarán bien encaminados o en situación de bajo riesgo
Fastbridge (K-2 español)	El 33% de los alumnos bilingües de K-2 estaban bien encaminados o en situación de bajo riesgo.	El 40% de los alumnos bilingües de K-2 estaban bien encaminados o en situación de bajo riesgo

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>1.1</p>	<p>Cherryland proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. También habrá oportunidades para que los maestros compartan datos con el personal, las familias y la administración.</p> <p>Los estudiantes también podrán trabajar en pequeños grupos con un paraeducador en un programa de extracción o de inserción. Los maestros recibirán materiales suplementarios adicionales para apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en ELA.</p>	<p>Todos los alumnos aumentarán su dominio de los estándares de ELA.</p>	<p>8167 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducator/ Bi-literate/ Bilingual Para 2793.12 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries RTI/ Tutoría extraescolar/ Tutores Study Smart 6305 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros 1940.63 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Flocabulario</p>
-------------------	---	--	---

			6900 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Lexia 2497.13 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios RTI/ Tutoría extraescolar/ Tutores Study Smart 13165 Título I: Schoolwide Program 2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducator/ Bi- literate/ Bilingual Para 4000 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios Subcobertura para SST, IEP, Plan 504 14000 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros 6900 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Lexia
--	--	--	---

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos sido capaces de utilizar al paraeducador con nuestros estudiantes ELL, que vimos el progreso con ellos en los datos. Este progreso no se reflejó con nuestros estudiantes SEI debido al hecho de que no tienen una persona extra o apoyo con sus habilidades de lectura o intervención.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Algunos de los maestros proporcionaron RTI tutoría después de la escuela para apoyar a los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas. No suficientes de nuestros maestros fueron capaces de proporcionar esta tutoría a nuestros 900 + estudiantes Cherryland tiene. Los maestros y el personal utilizaron Lexia y Flocabulary, programas en línea, para apoyar las necesidades de cada aula. Pudimos ver el crecimiento y progreso en estos programas en línea.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse

esos cambios en el Plan estratégico.

Desde que vimos el crecimiento en nuestros estudiantes EL, esperamos tener un paraeducador trabajar con nuestras clases SEI. Esto permitiría que todos nuestros estudiantes sean apoyados por un paraeducador para aumentar sus habilidades y la mejora en ELA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción de matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado CAASPP Matemáticas y las evaluaciones locales. Todos los grupos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas por 5 puntos.

Objetivo LCAP al que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

El éxito de las matemáticas en el siglo XXI

Todos los estudiantes dominarán los estándares básicos comunes en Matemáticas o demostrarán crecimiento hacia el dominio. El número de estudiantes que alcanzan la competencia o avanzado aumentará en un mínimo de 10% en Matemáticas basado en los resultados de 2023 CAASPP. El número de estudiantes con calificaciones por debajo del nivel básico disminuirá en un mínimo de 5% en Matemáticas basado en los resultados del CAASPP del 2023. En general cada subgrupo reducirá la distancia promedio de cumplir con el estándar por 10 puntos como se evidencia en el tablero de California en el examen CAASPP 2023. (Todos los estudiantes: Estudiantes del idioma inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes McKinney-Vento, afroamericanos, latinos y BIPOC y todos los demás grupos de bajo rendimiento).

Prioridades estatales:

- 2 - Aplicación de las normas estatales

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- 2023 CAASPP Matemáticas Evaluación Sumativa Análisis de subgrupos (SPED, AA, EL, Latinx)
- 2023 Cherryland School Dashboard del Departamento de Educación de

California Grupo de datos que se recopilarán para medir las ganancias:

- 2023 Año Escolar CAASPP Resultados de Matemáticas agregados por subgrupo
- Datos sumativos de intervenciones estratégicas específicas
- Intervenciones extraescolares de los profesores
- Programas de intervención y aprendizaje como IXL, Lexia, etc.
- Datos del programa utilizados por los especialistas en ELL.

Estrategia:

Hemos desarrollado estrategias y acciones para sistematizar las mejores prácticas en toda la escuela y desarrollado unidades de instrucción alineadas con los estándares básicos comunes, apoyar una cultura de colaboración y conversación pública en torno a la enseñanza y el aprendizaje a través del uso de datos que proporciona a los profesores un sentido de agencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes que establece comunidades de aprendizaje profesional.

- Estrategia de Respuesta a la Intervención (RTI) para proporcionar intervenciones pedagógicas específicas en función del contenido con el fin de mejorar el rendimiento de los subgrupos con bajo rendimiento.
- Estrategias para aumentar el compromiso de los estudiantes y enseñar a múltiples modalidades de aprendizaje con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes.
- Estrategias SEL para fomentar una sensación de bienestar que sea un marcador de los logros académicos.
- Estrategias culturalmente sensibles (antiprejuicios/antirracistas) para garantizar la inclusión de todos los alumnos.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?

El objetivo de la LEA es el mismo: un aumento mínimo del 10% en el número de alumnos que cumplen o superan la norma en esta asignatura.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- 60% de los estudiantes que tomaron el examen CAASPP en mayo de 2023, no alcanzaron o excedieron el estándar de Matemáticas.

¿Qué socios educativos han participado en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Personal certificado y clasificado
- Padres
- CSE
- AASAI
- ELAC
- SBDM
- TOMA DE FUERZA
- ILT

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP	El 15% de todos los alumnos de 3° a 6° cumplieron o superaron la norma en 2023	El 20% de todos los alumnos de 3° a 6° curso cumplirán/sobrepasarán el estándar en 2024

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>2.1</p>	<p>Cherryland proporcionará a los profesores más tiempo de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello. La escuela también proporcionará más ayuda de un paraeducador, así como programas suplementarios. Los estudiantes también podrán trabajar en pequeños grupos con un paraeducador en un programa de extracción o de inserción. Los profesores recibirán materiales suplementarios adicionales para apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en Matemáticas.</p>	<p>Todos los estudiantes en Cherryland necesitan apoyo en los estándares de Matemáticas para dominar sus conocimientos. Trabajando en grupos pequeños, trabajando con una persona adicional, y trabajando con un programa suplementario se espera apoyar sus necesidades para dominar estos estándares.</p>	<p>2792 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries RTI/ Tutoría extraescolar/ Tutores Study Smart 5806 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros 8166 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducador/ Bilingual/ Biliterate 8000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subcobertura para SST, Plan 504, IEPs 2497 Título I: Schoolwide Program 1000-1999: Salarios de Personal Certificado RTI/ Tutoría extraescolar/ Tutores Study Smart 13164.50 Título I: Schoolwide Program 2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducador/ Bilingual Para 14500 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros 5500 Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Días libres para profesores 4000 Título I: Schoolwide Program 1000-1999: Salarios de Personal Certificado</p>
-------------------	--	---	---

			Subcobertura para SST, Plan 504, IEPs 5500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Días libres para maestros
--	--	--	---

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Creemos que ha sido moderadamente eficaz. Los profesores han podido recibir materiales complementarios para apoyar las necesidades de sus alumnos en el aula. También pudimos reunirnos regularmente con las familias, el personal y los administradores para discutir el progreso de los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

RTI fue hecho solamente por un puñado de profesores después de la escuela, alcanzando solamente a algunos de nuestros estudiantes. Tendremos que mirar a llegar a una mayor cantidad de estudiantes el próximo año con RTI o después de la escuela de tutoría para ayudar a apoyar las necesidades en matemáticas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

A los profesores les gustaría tener más tiempo para trabajar con sus niveles de grado para planificar y evaluar los datos del trabajo de los estudiantes. Trabajar con los niveles de grado permitiría crear planes de lecciones más completos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, por 5 puntos.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el Siglo 21 para los Aprendices de Inglés Un número cada vez mayor de aprendices de inglés progresarán anualmente hacia la demostración de competencia en inglés y el dominio de los Estándares Básicos Comunes o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 4 - Rendimiento de los alumnos

Objetivo LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes tal y como se demuestra en la nueva Evaluación Smarter Balanced.

"El Distrito Escolar Unificado de Hayward se compromete a establecer y mantener una comunidad que comparte la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, interrumpir y eliminar las acciones desiguales, decisiones y resultados, especialmente los que resultan de y perpetúan el racismo. La Junta de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo como destructivo para la misión del Distrito, la visión y el valor fundamental de la equidad."

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Puntajes ELPAC de la primavera de 2023, datos de tendencia CAASPP.
- . HUSD y Cherryland administraron el ELPAC en persona los dos últimos años.
- Se utilizarán los datos del ELPAC 2024
- Utilizaremos los datos y resultados de esta nueva evaluación para ajustar este objetivo en el curso 2023-24.
- Tasas de reclasificación.
- Número de años que los alumnos han participado en programas ELD

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Charlas sobre datos:

- CSE
- ELAC con padres de estudiantes ELL
- Conferencias individuales sobre datos con los profesores
- Formularios de seguimiento EL/RFEP

Estrategia:

- 45 minutos diarios de ELD designado en toda la escuela (30 minutos en Kindergarten)
- Intervención informatizada
- Intervenciones específicas en pequeños grupos con:
- Especialista EL
- Paraeducador bilingüe bialfabetizado
- Profesor (en la escuela y después de la escuela RTI)

Esto está diseñado para proporcionar una intervención específica en el Desarrollo del Idioma Inglés con el fin de proporcionar apoyo a los estudiantes ELL que mejorará su rendimiento general en CAASPP, y ELPAC con el fin de cumplir con el criterio ELPAC para el progreso anual, la reclasificación, y la reducción de ELL a largo plazo.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes de inglés como lengua extranjera
- Comité consultivo de la lengua inglesa (ELAC)
- Consejo Escolar (SSC), Director, Subdirector
- Especialistas ELL
- Para-educador bilingüe bi-alfabetizado

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Para abril de 2025, el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que adquieren competencia en inglés aumentará del 4% al 8% a fin de avanzar hacia las expectativas de crecimiento definidas por el estado según lo medido por la Competencia en Inglés ELPAC.
- Un porcentaje cada vez mayor de estudiantes de lengua inglesa alcanzará la competencia lingüística en inglés cada año:
- Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de inglés que alcanzan la competencia lingüística en inglés en menos de 5 años aumentará del 10% al 15%, con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado para cumplir con el criterio ELPAC de competencia lingüística en inglés.
- Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de inglés en programas educativos de enseñanza de idiomas de 5 o más años que alcancen el dominio del idioma inglés aumentará del 2% al 5% a fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado para cumplir con el criterio ELPAC para el dominio del idioma inglés.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Datos CAASPP
- F&P (Puente rápido)
- BPST
- Criterios de reclasificación
- Puntuaciones ELPAC

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

- Aproximadamente el 12% de los estudiantes ELL en Cherryland son elegibles para reclasificación

basada en ELPAC y CAASPP.

- Aumentar la tasa de reclasificación en un 10% es un objetivo razonable y alcanzable.

¿Qué socios educativos han participado en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- El personal certificado y clasificado y los padres participaron en la formación de estos objetivos.
- CSE
- ELAC
- SBDM
- ILT
- Encuestas informales y análisis de datos durante las mañanas/noches de participación de los padres en el Café con el director

Medidas para mejorar los resultados (si procede).

1. Acceso a programas de lectura
2. Bloque ELD nivelado para toda la escuela
3. Intervenciones por ordenador (Raz Kids, BrainPop, IXL, EPIC, Lexia)
4. Intervenciones ELL (Intervenciones y Soluciones LLI)
5. Intervenciones estratégicas específicas
6. Intervenciones extraescolares de los profesores
7. EL Seguimiento del progreso
8. Academias ELPAC con alumnos y padres
9. Lectura escalonada

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
ELPI	El 38% avanzó al menos un nivel ELPI	El 45% progresará al menos un nivel ELPI

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

<p>3.1</p>	<p>Cherryland proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para que los profesores planifiquen el ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido, así como más apoyo en grupos pequeños.</p>	<p>Todos nuestros estudiantes EL en Cherryland necesitan apoyo en los estándares ELD para dominar sus habilidades. Es de esperar que el trabajo en grupos reducidos y con una persona más les ayude a dominar estas normas.</p>	<p>8167 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducator/ Bi-literate/ Bilingual Para 2405.25 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento BrainPop ELL (tecnología) 0 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Reclasificación/ Premios 13164.50 Título I</p>
-------------------	--	---	--

			2000-2999: Classified Personnel Salaries Paraeducator/ Bi-literate/ Bilingual Para 3000 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios Subcobertura para los días de liberación 3000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subcobertura para los días de liberación 4000 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subcobertura para SST, IEP, Planes 504 4000 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios Subcobertura para SST, IEP, Planes 504 2405.25 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento BrainPop ELL (tecnología) 1940,62 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Flocabulario/ Nearpod
--	--	--	--

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Creemos que ha sido moderadamente eficaz. Contamos con dos especialistas en ELL desde el curso pasado. Estamos en proceso de contratar a otro paraeducador para apoyar a los estudiantes ELL. Los grupos de lectura de intervención se limitan a los dos especialistas EL a tiempo completo. ELD integrado y designado se produjo durante todo el año con todos los estudiantes. Nuestros objetivos del año pasado se cumplieron para el crecimiento de ELL y la reclasificación y esperamos continuar este crecimiento debido al papel del especialista ELL y bilingüe bi-alfabetizada paraeducador en el objetivo de aceleración para ELL, así como los padres y los estudiantes ELPAC Academias.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay grandes diferencias entre la ejecución prevista del gasto presupuestado para este objetivo y el gasto real.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

HUSD ha identificado la Escuela Primaria Cherryland para mantener el aumento de la posición de especialista ELL de un miembro del personal a tiempo completo a 2 Especialistas. Paraeducador bilingüe / paraeducador financiado por SSC. SSC escribió el SPSA con un aumento para asignar hacia apoyos directos a los estudiantes.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Aprendizaje Profundo -- Artes Visuales y Escénicas: Cherryland promoverá un enfoque en la educación artística asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA cada dos meses, ya sea a través de actividades en toda la escuela. Los maestros de primaria implementaran actividades VAPA (integradas o independientes) cada dos meses usando una variedad de técnicas de discurso.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Aprendizaje Profundo -- Artes Visuales y Escénicas: Cherryland promoverá un enfoque en la educación artística asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA cada dos meses, ya sea a través de actividades en toda la escuela o clases individuales. Los maestros de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) cada dos meses usando una variedad de técnicas de discurso. Los profesores podrán contar con el apoyo de un instructor VAPA, financiado con fondos VAPA.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Todos los Estudiantes necesitan la oportunidad de participar en Artes Visuales y Escénicas para apoyar el Plan maestro del distrito durante el año escolar 2024 -2025.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Integración de las artes en los contenidos	Aplicación incoherente y desigual de la integración de las artes entre los profesores del centro.	Actividades bimensuales de integración de las artes aplicadas sistemáticamente en todas las aulas.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

4.1	Cherryland promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los estudiantes, proporcionando a los profesores un desarrollo profesional de integración de las artes y ofreciendo enriquecimiento durante y después del colegio a lo largo del año escolar.	Todos los alumnos tendrán la oportunidad de mostrar sus habilidades artísticas.	500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros 0
			Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Día libre para que los profesores colaboren 0 Título I 1000-1999: Personal certificado Salarios Grado escolar Tiempo libre para planificar y observar 0 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Enriquecimiento artístico (suministros)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias/actividades bajo esta meta han tenido niveles mixtos de efectividad este año escolar. El desarrollo profesional no fue proporcionado a través de la escuela, pero algunos profesores participaron en el desarrollo profesional a nivel de distrito para apoyar las necesidades VAPA de nuestros estudiantes. La implementación inconsistente hizo difícil tener actividades en toda la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La diferencia fue que muchos profesores pudieron comprar materiales para nuestra Muestra de Arte para este año escolar, pero actualmente no hay grandes diferencias entre la ejecución prevista o los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Cherryland esta recibiendo fondos de VAPA para apoyar las metas de VAPA para el año escolar 2024-2025. Este presupuesto proporcionará tiempo para que los maestros participen en el desarrollo profesional para apoyar las necesidades de VAPA, así como suministros / materiales necesarios para el programa.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL mensualmente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Los estudiantes de 5to grado reportarán un aumento de 5 puntos en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Siglo XXI en el Clima Escolar. Las escuelas del HUSD garantizarán un clima apropiado y seguro para todos los estudiantes

Prioridades estatales:

- 6 - Clima escolar

Objetivo LCAP:

- Aumentar en un 10% el número de alumnos que afirman sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

"El Distrito Escolar Unificado de Hayward se compromete a establecer y mantener una comunidad que comparte la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, interrumpir y eliminar las acciones desiguales, decisiones y resultados, especialmente los que resultan de y perpetúan el racismo. La Junta de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo como destructivo para la misión del Distrito, la visión y el valor fundamental de la equidad."

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Datos del cuadro de mando de CA - Datos de suspensiones
- Remisión a la oficina Datos de suspensión/expulsión de 2022 y 2023
- Hojas de registro de asistencia de padres para eventos en 2022-2023 y 2023 y 2024 La asistencia de los padres a los eventos se ha visto dramáticamente impactada por la pandemia y el posterior cierre de la escuela para el aprendizaje en persona y eventos de compromiso en persona.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Informes de suspensión y expulsión del distrito
- Datos SWIS
- El equipo PBIS/equipo administrativo y el personal de la escuela revisarán los datos de comportamiento mensualmente para identificar tendencias
- Centrar la supervisión en áreas de alta necesidad, y tiempo, y asignar de forma más eficiente los recursos de supervisión y satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Participación de la comunidad Un miembro del personal registrará la participación de los padres y realizará encuestas.

Estrategia:

- El PBIS es un enfoque basado en pruebas para establecer una cultura social positiva en las escuelas que implica estrategias sistémicas e individualizadas de apoyo al comportamiento para lograr resultados sociales y de aprendizaje al tiempo que se previenen los problemas de comportamiento en todos los alumnos.
- Bajo la supervisión general de un administrador asignado, el especialista en participación familiar trabajará con los padres, así como coordinará y llevará a cabo actividades diseñadas para aumentar la participación de los padres, la defensa de los padres, la educación de los padres y la divulgación en la comunidad y la colaboración con organismos comunitarios como la Escuela de Adultos.
- Coordinar la participación y educación de los padres en diversos programas escolares, asignaturas y otras actividades con el fin de mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, así como el éxito académico de los alumnos.
- Garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a los programas a todos los alumnos y familias. Ayudar a los padres a convertirse en defensores de los alumnos.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes afroamericanos
- Estudiantes de educación especial
- Estudiantes de inglés como lengua extranjera
- Estudiantes nativos americanos
- Latinx
- Alumnos que no alcanzan el nivel exigido en el examen CAASPP

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Disminución del número total de alumnos suspendidos, y disminución del porcentaje del total de suspensiones atribuible a alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

- Datos sobre suspensiones, expulsiones, detenciones y remisiones, incluidos la hora, el lugar y el tipo de incidente, por alumno, por curso y en toda la escuela.
- Hojas de registro de padres y encuestas

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?

- La LEA tiene el mismo plan de objetivos en este ámbito.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

Nuestros datos del tablero de California indican un aumento en las suspensiones para el año escolar 2022-2023 y luego el 2023-2024. En particular, el subgrupo de afroamericanos estaban en el nivel rojo que indica el nivel más bajo de rendimiento. Esto junto con los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California es evidencia de que tuvimos un declive en nuestro clima escolar y necesitamos dedicar más recursos para apoyar esta meta.

¿Qué socios educativos han participado en el análisis de los datos y en la elaboración de esta meta?

El personal certificado y clasificado, y los padres participaron en la formación de estas metas. SSC, ELAC, AASAI, SBDM, y encuestas formales e informales y análisis de datos durante los eventos de participación de los padres apoyaron el desarrollo de este objetivo.

Medidas para mejorar los resultados

- Prevención
- Definir y enseñar expectativas sociales positivas
- Reconocer el comportamiento positivo
- Establecer consecuencias coherentes para las conductas problemáticas
- Recogida y uso continuos de datos para la toma de decisiones
- Continuidad de intervenciones intensivas e individuales
- Liderazgo administrativo - aplicación en equipo
- Prácticas de justicia reparadora
- Especialista en compromiso familiar y equidad
- Participación de los padres y oportunidades educativas
- Formación estratégica ABAR

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Tasa de suspensión	El 3% de los alumnos son suspendidos al menos un día	Disminución del 1%.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

5.1	Cherryland proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional.	Todos los alumnos de los grados TK a 6° se beneficiarán de los recursos adicionales que se darán a todos los profesores para apoyar el SEL en las aulas.	2160 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Balancí n 0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Conferencias 1089 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Balancí n 0 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios y Otros gastos de funcionamiento Consejo de Estudiantes 0 Título I
			5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Conferencias 0 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Contratos

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La implementación general y la efectividad de las estrategias bajo esta meta articulada continúan teniendo resultados mixtos ya que los estudiantes de 5to grado son los únicos estudiantes a los que se les realiza la encuesta CHKS cada año escolar.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay grandes diferencias entre la ejecución prevista o los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las

estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hay cambios significativos a esta meta o las acciones/actividades asociadas con esta meta. Con un aumento en la financiación de LCFF hemos asignado más fondos a los apoyos académicos directos de los estudiantes que podrían tener un impacto en el aumento de aprendizaje SEL de los estudiantes y la participación.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Cherryland aumentará en un 5% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Los padres que participan en la educación de sus hijos están más conectados con la escuela y la comunidad.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Reuniones de padres	El 3% de los padres participa en reuniones	El 5% participará en reuniones

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos

6.1	Cherryland proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	Todas las familias tendrán más oportunidades de participar en la escuela de sus hijos.	0 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salarios Maestros para capacitar a los padres 500 LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5000-5999: Servicios Y Otros gastos de funcionamiento Participación y educación de los padres 480 Fondos suplementarios y de concentración LCFF
			5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Toma de huellas dactilares 500 Título I Parte A: Participación de los padres 5000-5999: Servicios y otros gastos de explotación Cuidado de niños 0 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Tecnología

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias/actividades bajo esta meta han tenido niveles mixtos de efectividad este año escolar. La estrategia de que el distrito financie a tiempo completo a un Especialista en Participación y Equidad Familiar ha dado lugar a un aumento de las oportunidades y la eficacia de las actividades de participación de los padres La asistencia a las reuniones ha aumentado y la participación de los padres aumenta constantemente.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay grandes diferencias entre la ejecución prevista o los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

SSC está recibiendo fondos LCFF en el presupuesto para este objetivo para el año escolar 2024-2025. Bajo el apoyo del personal certificado, la escuela continuará apoyando un consejo estudiantil para aumentar la voz de los estudiantes y la entrada en los órganos de toma de decisiones como SBDM, SSC, y ELAC. También tenemos un aumento en los fondos asignados para la participación de los padres y la educación en este SPSA. Estos cambios se reflejan en el objetivo relacionado con la participación de los padres y el clima escolar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Escuelas Centradas en Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Cherryland disminuirá el ausentismo crónico en un 5% en el año escolar 24-25.

Objetivo LCAP al que está alineado este objetivo escolar

Objetivo del LCAP al que está alineado este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito del Siglo 21 para la Asistencia: HUSD mantendrá un 97% de asistencia en todos los centros.

Prioridades estatales:

- 8 - Otros resultados de los alumnos

Objetivo LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1%.

"El Distrito Escolar Unificado de Hayward se compromete a establecer y mantener una comunidad que comparte la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, interrumpir y eliminar las acciones desiguales, decisiones y resultados, especialmente los que resultan de y perpetúan el racismo. La Junta de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo como destructivo para la misión del Distrito, la visión y el valor fundamental de la equidad."

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Cuadro de mando y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Cuadro de mando, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

¿Qué datos has utilizado para establecer este objetivo (conclusiones del análisis de datos)?

- Datos del Cuadro de mando de California sobre absentismo crónico
- Datos de asistencia diaria promedio del distrito y del plantel. Para 2023-2024, Cherryland tuvo un ADA anual de aproximadamente 93%, indicando que la asistencia diaria aumentó de 89% el año anterior.
- Debido a la pandemia y los cierres posteriores, hemos aumentado nuestra ADA de año en año. 2021-2022 fue del 84%; 2022-2023 fue del 88%; actualmente es del 93%.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

- Asistencia diaria
- SART
- SARB
- Revisiones semanales de asistencia en el equipo de administración
- Premio mensual a la asistencia perfecta
- Celebración trimestral de la asistencia perfecta
- Ausencias diarias
- cartas de absentismo escolar
- boletines mensuales
- marquesina.

Estrategia:

- Atención a la asistencia, cada alumno cada día
- Garantizar la puntualidad en la recogida de la asistencia diaria
- uso coherente de los procesos SART y SARB
- Revisiones semanales de la asistencia en el equipo de administración, revisiones mensuales de la asistencia con todo el personal
- Premios trimestrales de asistencia perfecta
- Mejor asistencia semanal por celebraciones de clase
- Ausencias diarias
- Cartas de absentismo escolar
- Boletines mensuales
- Marquesina
- Asuntos de asistencia Reuniones

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Estudiantes que aprenden inglés, estudiantes desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes en hogares de acogida, estudiantes McKinney-Vento, afroamericanos, latinos y BIPOC y todos los demás grupos de bajo rendimiento que no alcancen el estándar en el examen CAASPP.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

ADA crecer un mínimo del 3% para que nuestra ADA anual sea del 96% y disminuir el absentismo crónico en un 2%.

Medios para evaluar los avances hacia este objetivo:

Asistencia media diaria, Cuadro de mando de California

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de su Agencia Educativa Local?:

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué ha revelado el análisis de los datos que le ha llevado a este objetivo?

La tasa de ADA del 93% en 2023-2024 no alcanzó el objetivo del 96% para todo el distrito.

¿Qué socios educativos han participado en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

El personal certificado y clasificado, y los padres participaron en la formación de estos objetivos. SSC, ELAC, AASAI SBDM, PTA, el equipo de administración, y las encuestas informales y análisis de datos durante las noches de participación de los padres, así como los padres en el café con el director apoyado el desarrollo de este objetivo.

Acciones para mejorar los logros para salir de la mejora del programa (si procede).

- Actividades de participación de los padres y educación en materia de asistencia,
- Acercamiento a las familias de alumnos con absentismo crónico
- Reunión del SART
- Reuniones de la SARB
- Academias de asistencia los sábados

- Premios a la asistencia perfecta, a la asistencia mejorada y a la asistencia semanal a clase.

Resultados mensurables anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su centro utilizará como medio para evaluar el progreso hacia la consecución del objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Registros de asistencia	El 44,19% de nuestros alumnos sufren absentismo crónico.	Disminuir esta cifra hasta el 35% de alumnos con absentismo crónico.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su centro escolar. Añada filas adicionales si es necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	El personal de Cherryland colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	Todos los alumnos y sus familias deben tener la oportunidad de hablar de la asistencia a clase y de su importancia.	500 Título I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Informe anual

SPSA Año revisado: 2023-24

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez ejecutado el plan.

Análisis

Describa la aplicación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La aplicación general y la eficacia de las estrategias en el marco de este objetivo articulado siguen teniendo resultados desiguales. La asistencia media diaria se ha visto afectada por la pandemia y las normas relativas al retorno seguro.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay grandes diferencias entre la ejecución prevista o los gastos presupuestados.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

No hay cambios significativos a esta meta o las acciones/actividades asociadas con esta meta. Con un aumento en la financiación de LCFF hemos asignado más fondos a los apoyos académicos directos de los estudiantes que podrían tener un impacto directo en el aumento de la asistencia de los estudiantes.

Resumen presupuestario

Rellene el cuadro resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud consolidada (ConApp).

Resumen presupuestario

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	\$184,405.00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$74,567.50
Título I Parte A: Participación de los padres	\$500.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 75.067,50 \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$76,511.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$32,826.50

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$109,337.50

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$184,405.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	80,652	4,141.00
Título I Parte A: Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	123,589	123,589.00
Título I Parte A: Participación de los padres	2,000.00	1,500.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	76,511.00
Título I	74,567.50
Título I Parte A: Participación de los padres	500.00
Título I: Programa para toda la escuela	32,826.50

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	51,579.25
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	63,994.00
4000-4999: Libros y Suministros	41,611.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	1,480.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	25,740.75

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	26,085.12
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	24,500.00

4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	12,611.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	980.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	12,334.88
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I	18,997.13
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I	13,164.50
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	29,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	0.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I	13,405.87
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I Parte A: Participación de los padres	500.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I: Programa para toda la escuela	6,497.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Título I: Programa para toda la escuela	26,329.50

Gastos por objetivo

Objetivo Número	Gasto total
Objetivo 1	66,667.88
Objetivo 2	69,925.50
Objetivo 3	42,082.62
Objetivo 4	500.00
Objetivo 5	3,249.00
Objetivo 6	1,480.00
Objetivo 7	500.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
 3 Profesores 1 Otro
 personal escolar
 5 Padres o miembros de la
 comunidad 0 Estudiantes de
 secundaria

Nombre de los miembros	Función
Heidi Andrews	XPrincipal
Christine Rollins	Profesor de Aula
Kimberly Steffen	Profesor de Aula
Claudia Razo	Profesor de Aula
Rosemary Vázquez	XOtro personal escolar
Alma Rosa Soto Panuco	XPadre o Miembro de la Comunidad
Mariela Yanzón	XPadre o Miembro de la Comunidad
Esperanza Campos	XPadre o Miembro de la Comunidad
Rosalie Quesada	XPadre o Miembro de la Comunidad
Viki Valdez	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

FirmaNombre del

comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

16/4/24. Atestiguado:



Directora, Heidi Andrews el 5/6/24



Presidente del CDC, Kim Steffen el 5/6/24